

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Анализ научно-технической информации

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Анализ научно-технической информации» состоит в

состоит в формировании знаний, умений и навыков для освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, закрепленных в ОПОП за ней и подготовке на этой основе к осуществлению научно-исследовательского вида деятельности и решению профессиональных задач в сфере инноваций.

Задачи дисциплины (модуля):

изучить основные функции анализа научно-технической информации

сформировать умения использования для проведения исследования различных типов научно-технической информации

приобрести практические навыки принятия решений в области управления в области анализа научно-технической информации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Статистический анализ данных

Управление и защита интеллектуальной собственности

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Маркетинг инноваций

Маркетинговые исследования в инновационной сфере деятельности

Управление стартап проектами

Трансфер инновационных технологий

Управление жизненным циклом инновационного проекта

Патентные исследования

Основы патентного права

Правовые основы интеллектуальной собственности и трансфер технологий

Правовое регулирование инновационного предпринимательства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Информационное сопровождение процесса создания результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	<p>ПК-2.1. Знает: Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Государственный стандарт в области патентных исследований. Средства и методы патентного поиска. Порядок проведения патентного поиска и анализа. Правила построения и анализа патентных ландшафтов. Методы системного анализа. Методы статистического анализа. Управление информационными данными, в том числе размещение, обработка и поиск данных. Методология организации и проведения исследований и разработок соответствующих научно-технических областях. Основы системного анализа. Этапы жизненного цикла инновационного продукта. Российское и международное законодательство в области интеллектуальной собственности и трансфера технологий. Стандарты в области патентных исследований. Маркетинг и особенности ценообразования на рынке трансфера технологий. Правила и порядок предоставления различного финансирования трансфера технологий. Основы менеджмента. Основы управления проектами. Основы информационной безопасности. Правила и порядок разработки</p>	<p>ПК-2.2. Умеет: Проводить информационно-аналитический поиск с использованием научных публикаций, новостных лент институтов развития, материалов выставок-ярмарок, аналитических и прогнозных докладов, патентных справочных систем (баз данных). Строить патентные ландшафты с целью выявления технологических направлений развития в организации. Собирать и анализировать источники информации о развитии науки, техники и технологий, входящих в сферу отраслевой специализации организации. Обрабатывать и анализировать официальные (государственные) статистические данные из отечественных и зарубежных источников об уровне развития науки, техники и технологий, входящих в сферу отраслевой специализации организации. Собирать и анализировать научно-техническую, патентную, правовую информацию и информацию об уровне научно-технического развития в соответствующих научно-технических областях. Анализировать и систематизировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта. Работать с программным обеспечением общего и специального назначения в сфере отраслевой</p>	<p>ПК-2.3. Владеет: Навыками проведения патентного поиска и построения патентных ландшафтов с целью выявления технологических направлений развития. Навыками оказания информационной поддержки специалистам, осуществляющим научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы. Навыками разработки справочных и вспомогательных материалов по трансферу технологий, коммерциализации прав на РИД и СИ. Создание и информационное наполнение базы данных по РИД и СИ в области науки и техники, а также показателям инновационной деятельности организации.</p>

	<p>технического задания для создания базы данных РИД и СИ, трансфера технологий.</p>	<p>специализации организации. Организовывать информационное сопровождение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Применять методики сбора справочных данных для планирования бизнеса в области трансфера промышленной собственности. Определять приоритетные направления коммерциализации прав на РИД в области науки и техники и СИ. Разрабатывать бизнес-планы коммерциализации прав на РИД в области науки и техники и СИ. Систематизировать научные публикации в области науки и техники и СИ. Разрабатывать справочные материалы для ведения платежей и счетов, связанных с трансфером технологий. Разрабатывать справочные материалы по подготовке заявок и документов для финансирования деятельности в сфере науки и техники. Подготавливать технические задания по созданию, наполнению и актуализации базы данных РИД и СИ в области науки и техники. Разрабатывать предложения по показателям (характеристикам показателей) инновационной деятельности организации. Разрабатывать предложения по созданию, наполнению и актуализации базы данных по вопросам трансфера технологий в области деятельности организации.</p>	
--	--	--	--

		Разрабатывать предложения по информационному наполнению интернет-сайта организации об объектах исключительных прав организации. Использовать различные информационные методы популяризации и продвижения объектов исключительных прав организации.	
--	--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	75,8	0	0	75,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Понятие об информатике, информации, ее видах и способах оценки	11	1	0	2	0	8	опрос, конкретные ситуации
2	Тема 2. Понятие об информационных системах и их классификация	13	1	0	2	0	10	опрос, конкретные ситуации
3	Тема 3. Элементы теории систем	12	2	0	2	0	8	опрос, конкретные ситуации
4	Тема 4. Информационные процессы и методы их моделирования	12	2	0	2	0	8	опрос, конкретные ситуации
5	Тема 5. Теоретические основы построения и проектирования информационных управляющих систем и комплексов	12	2	0	2	0	8	опрос, конкретные ситуации
6	Тема 6. Теоретические основы построения и проектирования АИС и АСУ	13	2	0	1	0	10	опрос, конкретные ситуации
7	Тема 7. Теоретические основы построения и проектирования документальных информационных поисковых систем научно-технической информации	12	2	0	2	0	8	опрос, конкретные ситуации
8	Тема 8. Принципы	12	2	0	2	0	8	опрос, конкретные ситуации

	построения и проектирования документально-фактографических информационно-поисковых систем							е ситуации
9	Тема 9. Состояние и перспективные направления развития теории информационных систем	11	2	0	1	0	8	опрос, конкретные ситуации
Всего		108	16	0	16	0	76	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Анализ научно-технической информации:

Тема 1. Понятие об информатике, информации, ее видах и способах оценки

- 1.1. Понятие об информатике как научном направлении
- 1.2. Информация и ее основные виды
- 1.3. Подходы к измерению и оценке ценности информации
- 1.4. Диалектическая сущность информации

Тема 2. Понятие об информационных системах и их классификациях

- 2.1. Из истории разработки информационных систем
- 2.2. Понятие об информации как ресурсе предприятия (организации)
- 2.3. Виды и основные особенности научно-технической информации
- 2.4. Виды и классификации информационных систем

Тема 3. Элементы теории систем

- 3.1. Основные предпосылки возникновения и задачи теории систем и других междисциплинарных направлений
- 3.2. Понятие о системе и его применение в теории информационных систем
- 3.3. Понятия, характеризующие строение, функционирование и развитие систем
- 3.4. Классификации систем
- 3.5. Закономерности теории систем
- 3.6. Подходы к анализу и проектированию систем
- 3.7. Методы моделирования систем

Тема 4. Информационные процессы и методы их моделирования

4.1. Информационные процессы и их виды

4.2. Модели информационных процессов, основанные на методе алгебраического агрегирования

4.3. Модели информационных процессов, базирующиеся на теории выдвигания и проверке статистических гипотез А. Вальда

4.4. Исследование информационных процессов на основе метода постепенной формализации модели

4.5. Информационные процессно-ориентированные технологии

4.6. Закономерности информетрии и их применение для исследования информационных потоков

Тема 5. Теоретические основы построения и проектирования информационно-управляющих систем и комплексов

5.1. Анализ подходов к проектированию информационно-управляющих систем

5.2. Концепция многоуровневого информационно-управляющего комплекса

5.3. Модели для исследования взаимосвязей между уровнями информационно-управляющих систем и комплексов

5.4. Технологии для создания информационно-управляющих систем и комплексов

Тема 6. Теоретические основы построения и проектирования АИС и АСУ

6.1. Организация управления разработками АИС и АСУ

6.2. Принципы и примеры разработки структур функциональной части АСУ

6.3. Подход к обоснованию структуры обеспечивающей части АИС

6.4. Разработка методики для проектирования АИС предприятия

6.5. Выбор для предприятия готовых программных продуктов

6.6. Интегрированные автоматизированные системы управления

6.7. Общегосударственная автоматизированная система (ОГАС)

Тема 7. Теоретические основы построения и проектирования документальных информационно-поисковых систем научно-технической информации

7.1. Структура Государственной системы научно-технической информации

7.2. Информационные потребности и информационное обслуживание

7.3. Понятие о документальном информационном поиске

7.4. Понятие об информационно-поисковой системе и ее структуре

- 7.5. Информационно-поисковый язык
- 7.6. Системы индексирования
- 7.7. Логика ИПС. Критерии смыслового соответствия
- 7.8. Оценки качества информационного поиска и информационно-поисковых систем
- 7.9. Разработка и отладка ИПС
- 7.10. Примеры документальных информационно-поисковых систем
- 7.11. Интегральные системы научно-технической информации

Тема 8. Принципы построения и проектирования документально-фактографических информационно-поисковых систем

- 8.1. Понятие о документально-фактографических информационно-поисковых системах
- 8.2. Автоматизированные системы нормативно-методического обеспечения управления предприятиями и организациями

Тема 9. Состояние и перспективные направления развития теории информационных систем

- 9.1. Анализ применения подходов и методов моделирования при разработке информационных систем
- 9.2. Концепция архитектуры предприятия и ее применение для развития теории информационных систем
- 9.3. Концепция ситуационных центров
- 9.4. Эмерджентные технологии и их влияние на развитие информационных систем

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Анализ научно-технической информации:

- Для успешного освоения дисциплины обучающиеся:
- знакомятся с рабочей программой дисциплины;
- прослушивают лекции по дисциплине;

осуществляют подготовку к семинарским (практическим) занятиям и работу на них с использованием комплекта учебно-методических материалов дисциплины.

В реализации дисциплины в целях формирования и развития профессиональных компетенций используются активные методы обучения. Интерактивность обучения реализуется посредством проведения лекций в диалоговом режиме с использованием видеопрезентационного материала, организации работы в малых группах по рассмотрению и решению практических заданий и конкретных ситуаций (кейсов), а также различных тренингов, деловых игр, мозговой штурм, дискуссии и дебаты и др.

Самостоятельная работа обучающихся включает: усвоение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение заданий, работу с электронными ресурсами, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Текущая и промежуточная оценка знаний, умений и навыков по дисциплине осуществляется на основе фонда оценочных средств по дисциплине.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется в форме текущей аттестации (проверка усвоения материала регулярно на протяжении семестра – устные опросы, письменные задания, доклады, эссе, презентации, проектные работы), а также промежуточной аттестации (в конце семестра).

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Волкова, В. Н. Теория информационных процессов и систем : учебник и практикум для вузов / В. Н. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-informacionnyh-processov-i-sistem-469110>

Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-praktika-innovatiki-475652>

Теоретическая инноватика : учебник и практикум для вузов / И. А. Брусакова [и др.] ; под редакцией И. А. Брусаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04909-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoreticheskaya-innovatika-473047>

7.2. Дополнительная литература

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-2	<p>Знать: ПК-2.1. Знать: Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Государственный стандарт в области патентных исследований. Средства и методы патентного поиска. Порядок проведения патентного поиска и анализа. Правила построения и анализа патентных ландшафтов. Методы системного анализа. Методы статистического анализа. Управление информационными данными, в том числе размещение, обработка и поиск данных. Методология организации и проведения исследований и разработок в соответствующих научно-технических областях. Основы системного анализа. Этапы жизненного цикла инновационного продукта. Российское и международное законодательство в области интеллектуальной собственности и трансфера технологий. Стандарты в области патентных исследований. Маркетинг и особенности ценообразования на рынке трансфера технологий. Правила и порядок предоставления различного финансирования трансфера технологий. Основы менеджмента. Основы управления проектами. Основы информационной безопасности. Правила и порядок разработки</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

	<p>технического задания для создания базы данных РИД и СИ, трансфера технологий.</p> <p>Уметь: ПК-2.2. Умеет: Проводить информационно-аналитический поиск с использованием научных публикаций, новостных лент институтов развития, материалов выставок-ярмарок, аналитических и прогнозных докладов, патентных справочных систем (баз данных). Строить патентные ландшафты с целью выявления технологических направлений развития в организации. Собирать и анализировать источники информации о развитии науки, техники и технологий, входящих в сферу отраслевой специализации организации. Обрабатывать и анализировать официальные (государственные) статистические данные из отечественных и зарубежных источников об уровне развития науки, техники и технологий, входящих в сферу отраслевой специализации организации. Собирать и анализировать научно-техническую, патентную, правовую информацию и информацию об уровне научно-технического развития в соответствующих научно-технических областях. Анализировать и систематизировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта. Работать с программным обеспечением общего и специального назначения в сфере отраслевой специализации организации. Организовывать информационное сопровождение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.</p>		
--	---	--	--

	<p>Применять методики сбора справочных данных для планирования бизнеса в области трансфера промышленной собственности. Определять приоритетные направления коммерциализации прав на РИД в области науки и техники и СИ. Разрабатывать бизнес-планы коммерциализации прав на РИД в области науки и техники и СИ. Систематизировать научные публикации в области науки и техники и СИ. Разрабатывать справочные материалы для ведения платежей и счетов, связанных с трансфером технологий. Разрабатывать справочные материалы по подготовке заявок и документов для финансирования деятельности в сфере науки и техники. Подготавливать технические задания по созданию, наполнению и актуализации базы данных РИД и СИ в области науки и техники. Разрабатывать предложения по показателям (характеристикам показателей) инновационной деятельности организации. Разрабатывать предложения по созданию, наполнению и актуализации базы данных по вопросам трансфера технологий в области деятельности организации. Разрабатывать предложения по информационному наполнению интернет-сайта организации об объектах исключительных прав организации. Использовать различные информационные методы популяризации и продвижения объектов исключительных прав организации.</p> <p>Владеть: ПК-2.3. Владеет: Навыками проведения патентного поиска и построения патентных ландшафтов с целью выявления технологических направлений развития.</p>		
--	--	--	--

	<p>Навыками оказания информационной поддержки специалистам, осуществляющим научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы. Навыками разработки справочных и вспомогательных материалов по трансферу технологий, коммерциализации прав на РИД и СИ. Создание и информационное наполнение базы данных по РИД и СИ в области науки и техники, а также показателям инновационной деятельности организации.</p>		
--	---	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Теоретические вопросы для проверки уровня обученности знать.

1. Понятие об информатике, информации, ее видах и способах оценки. Научно-техническая информация
 - 1.1. Понятие об информатике как научном направлении
 - 1.2. Информация и ее основные виды
 - 1.3. Подходы к измерению и оценке ценности информации
 - 1.4. Диалектическая сущность информации

2. Понятие об информационных системах и их классификациях
 - 2.1. Из истории разработки информационных систем
 - 2.2. Понятие об информации как ресурсе предприятия (организации)
 - 2.3. Виды и основные особенности научно-технической информации
 - 2.4. Виды и классификации информационных систем

3. Элементы теории систем

- 3.1. Основные предпосылки возникновения и задачи теории систем и других междисциплинарных направлений
- 3.2. Понятие о системе и его применение в теории информационных систем
- 3.3. Понятия, характеризующие строение, функционирование и развитие систем
- 3.4. Классификации систем
- 3.5. Закономерности теории систем
- 3.6. Подходы к анализу и проектированию систем
- 3.7. Методы моделирования систем

4. Информационные процессы и методы их моделирования

- 4.1. Информационные процессы и их виды
- 4.2. Модели информационных процессов, основанные на методе алгебраического агрегирования
- 4.3. Модели информационных процессов, базирующиеся на теории выдвижения и проверке статистических гипотез А. Вальда
- 4.4. Исследование информационных процессов на основе метода постепенной формализации модели
- 4.5. Информационные процессно-ориентированные технологии
- 4.6. Закономерности информетрии и их применение для исследования информационных потоков

5. Теоретические основы построения и проектирования информационно-управляющих систем и комплексов

- 5.1. Анализ подходов к проектированию информационно-управляющих систем
- 5.2. Концепция многоуровневого информационно-управляющего комплекса
- 5.3. Модели для исследования взаимосвязей между уровнями информационно-управляющих систем и комплексов
- 5.4. Технологии для создания информационно-управляющих систем и комплексов

6. Теоретические основы построения и проектирования АИС и АСУ

- 6.1. Организация управления разработками АИС и АСУ
- 6.2. Принципы и примеры разработки структур функциональной части АСУ
- 6.3. Подход к обоснованию структуры обеспечивающей части АИС
- 6.4. Разработка методики для проектирования АИС предприятия

- 6.5. Выбор для предприятия готовых программных продуктов
- 6.6. Интегрированные автоматизированные системы управления
- 6.7. Общегосударственная автоматизированная система (ОГАС)

- 7. Теоретические основы построения и проектирования документальных информационно-поисковых систем научно-технической информации
 - 7.1. Структура Государственной системы научно-технической информации
 - 7.2. Информационные потребности и информационное обслуживание
 - 7.3. Понятие о документальном информационном поиске
 - 7.4. Понятие об информационно-поисковой системе и ее структуре
 - 7.5. Информационно-поисковый язык
 - 7.6. Системы индексирования
 - 7.7. Логика ИПС. Критерии смыслового соответствия
 - 7.8. Оценки качества информационного поиска и информационно-поисковых систем
 - 7.9. Разработка и отладка ИПС
 - 7.10. Примеры документальных информационно-поисковых систем
 - 7.11. Интегральные системы научно-технической информации

- 8. Принципы построения и проектирования документально-фактографических информационно-поисковых систем
 - 8.1. Понятие о документально-фактографических информационно-поисковых системах
 - 8.2. Автоматизированные системы нормативно-методического обеспечения управления предприятиями и организациями

- 9. Состояние и перспективные направления развития теории информационных систем
 - 9.1. Анализ применения подходов и методов моделирования при разработке информационных систем
 - 9.2. Концепция архитектуры предприятия и ее применение для развития теории информационных систем
 - 9.3. Концепция ситуационных центров
 - 9.4. Эмерджентные технологии и их влияние на развитие информационных систем

Практические задания для проверки уровня обученности уметь и владеть.

Проведите сравнительный анализ основных видов научно-технической информации.

Проведите сравнительный анализ различных подходов к измерению и оценке ценности научно-технической информации.

На примере конкретной организации составьте перечень необходимой научно-технической информации, необходимой для разработки инновационного проекта

Раскройте основные особенности научно-технической информации.

Проведите сравнительный анализ информационных систем в целях получения максимальной научно-технической информации.

Проведите сравнительный анализ поисковых систем, позволяющих осуществить поиск источников научно-технической информации.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Аудит и анализ хозяйственной деятельности

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Аудит и анализ хозяйственной деятельности» состоит в

состоит в формировании знаний, умений и навыков для освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, закрепленных в ОПОП за ней и подготовке на этой основе к осуществлению научно-исследовательского вида деятельности и решению профессиональных задач в сфере инноваций.

Задачи дисциплины (модуля):

изучить основные функции анализа хозяйственной деятельности

сформировать умения использования для проведения исследования различных типов хозяйственной деятельности

приобрести практические навыки принятия решений в области управления в области анализа хозяйственной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Статистический анализ данных

Управление и защита интеллектуальной собственности

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Маркетинг инноваций

Маркетинговые исследования в инновационной сфере деятельности

Управление стартап проектами

Трансфер инновационных технологий

Управление жизненным циклом инновационного проекта

Патентные исследования

Основы патентного права

Правовые основы интеллектуальной собственности и трансфер технологий

Правовое регулирование инновационного предпринимательства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Подготовка инвестиционного проекта	<p>ПК-3.1. Знает: Основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта. Методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта. Средняя себестоимость отдельных товарных групп на рынке в рамках реализации инвестиционного проекта. Основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта. Способы управления финансовыми потоками в рамках реализации инвестиционного проекта. Принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта. Технологические процессы в рамках реализации инвестиционного проекта. Методы планирования финансово-хозяйственной деятельности в рамках реализации инвестиционного проекта. Основы стратегического менеджмента в рамках реализации инвестиционного проекта. Альтернативные инвестиции в рамках реализации инвестиционного проекта. Способы управления инвестиционным портфелем. Поведенческие финансы и способы управления частным капиталом. Процессы управления инвестиционными проектами. Принципы взаимодействия</p>	<p>Разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проек-та. Оценивать эффективность проекта. Рассчитывать период окупаемости проекта. Разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней сре-ды. Оценивать эффективность различных сценариев реализации проекта. Выбирать вариант инвестиционного проекта. Принимать инвестиционное решение. Формировать плановые значения ключевых показателей инвестицион-ного проекта. Планировать управление содержанием инвестиционного проекта. Анализировать источники финанси-рования инвестиционного проекта. Использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализа-ции правовых документов, регулиру-ющих инвестиционный проект. Оценивать эффективность проектов на основе интегральной оценки эф-фективности инвестиционного проек-та. Оценивать потоки проекта, обяза-тельные платежи применительно к выбранной юридической схеме инве-стиционного проекта. Использовать эконометрические ме-тоды прогнозирования развития рын-ка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу. Выявлять и оценивать степень (уро-</p>	<p>Навыками разработки инвестицион-ного проекта. Навыками проведения аналитическо-го этапа экспертизы инвестиционного проекта. Навыками формирования экспертного заключения о возможности реализа-ции инвестиционного проекта.</p>

	<p>процессов управления инвестиционными проектами. Методика разработки устава инвестиционного проекта. Методика разработки плана управления инвестиционными проектами. Методика планирования управления содержанием инвестиционного проекта. Методика сбора требований к инвестиционному проекту. Основы инвестиционного менеджмента. Основы макроэкономики, микроэкономики, финансовой математики, теории вероятностей и математической статистики. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов. Системный анализ, теория принятия решений в рамках инвестиционного проекта. Теория управления рисками инвестиционного проекта. Организационно-правовые формы инвестиционного проекта. Основные механизмы финансирования инвестиционных проектов. Инструменты проектного финансирования. Рынок капитала и его инструментарий. Особенности применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики.</p>	<p>вень) риска по инвестиционному проекту. Собрать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать полные и исчерпывающие требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению. Разрабатывать мероприятия по управлению рисками инвестиционного проекта. Анализировать принципиальные технические решения и технологии, предлагаемые для реализации инвестиционного проекта. Разрабатывать алгоритмы, модели, схемы по инвестиционному проекту. Разрабатывать документы, отчеты по инвестиционному проекту. Разрабатывать и проводить презентации инвестиционного проекта.</p>	
--	--	---	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,25	0	0	0	0	0	0	48,25	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	0	0	0	0	0	0	95,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	144	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Понятие об информатике, информации, ее видах и способах оценки	11	1	0	2	0	8	опрос, конкретные ситуации
2	Тема 2. Понятие об информационных системах и их классификация	9	1	0	4	0	4	опрос, конкретные ситуации
3	Тема 3. Элементы теории систем	14	2	0	4	0	8	опрос, конкретные ситуации
4	Тема 4. Информацион	12	2	0	2	0	8	опрос, конкретные

	ные процессы и методы их моделирования							е ситуации
5	Тема 5. Теоретические основы построения и проектирования информационно-управляющих систем и комплексов	14	2	0	4	0	8	опрос, конкретные ситуации
6	Тема 6. Теоретические основы построения и проектирования АИС и АСУ	16	2	0	4	0	10	опрос, конкретные ситуации
7	Тема 7. Теоретические основы построения и проектирования документальных информационно-поисковых систем научно-технической информации	12	2	0	4	0	6	опрос, конкретные ситуации
8	Тема 8. Принципы построения и проектирования документально-фактографических информационно-поисковых систем	10	2	0	4	0	4	опрос, конкретные ситуации
9	Тема 9. Состояние и перспективные направления развития теории информационных систем	10	2	0	4	0	4	опрос, конкретные ситуации
Всего		108	16	0	32	0	60	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Аудит и анализ хозяйственной деятельности:

Тема 1. Понятие об информатике, информации, ее видах и способах оценки

1.1. Понятие об информатике как научном направлении

- 1.2. Информация и ее основные виды
- 1.3. Подходы к измерению и оценке ценности информации
- 1.4. Диалектическая сущность информации

Тема 2. Понятие об информационных системах и их классификациях

- 2.1. Из истории разработки информационных систем
- 2.2. Понятие об информации как ресурсе предприятия (организации)
- 2.3. Виды и основные особенности научно-технической информации
- 2.4. Виды и классификации информационных систем

Тема 3. Элементы теории систем

- 3.1. Основные предпосылки возникновения и задачи теории систем и других междисциплинарных направлений
- 3.2. Понятие о системе и его применение в теории информационных систем
- 3.3. Понятия, характеризующие строение, функционирование и развитие систем
- 3.4. Классификации систем
- 3.5. Закономерности теории систем
- 3.6. Подходы к анализу и проектированию систем
- 3.7. Методы моделирования систем

Тема 4. Информационные процессы и методы их моделирования

- 4.1. Информационные процессы и их виды
- 4.2. Модели информационных процессов, основанные на методе алгебраического агрегирования
- 4.3. Модели информационных процессов, базирующиеся на теории выдвижения и проверке статистических гипотез А. Вальда
- 4.4. Исследование информационных процессов на основе метода постепенной формализации модели
- 4.5. Информационные процессно-ориентированные технологии
- 4.6. Закономерности информетрии и их применение для исследования информационных потоков

Тема 5. Теоретические основы построения и проектирования информационно-управляющих систем и комплексов

- 5.1. Анализ подходов к проектированию информационно-управляющих систем

- 5.2. Концепция многоуровневого информационно-управляющего комплекса
- 5.3. Модели для исследования взаимосвязей между уровнями информационно-управляющих систем и комплексов
- 5.4. Технологии для создания информационно-управляющих систем и комплексов

Тема 6. Теоретические основы построения и проектирования АИС и АСУ

- 6.1. Организация управления разработками АИС и АСУ
- 6.2. Принципы и примеры разработки структур функциональной части АСУ
- 6.3. Подход к обоснованию структуры обеспечивающей части АИС
- 6.4. Разработка методики для проектирования АИС предприятия
- 6.5. Выбор для предприятия готовых программных продуктов
- 6.6. Интегрированные автоматизированные системы управления
- 6.7. Общегосударственная автоматизированная система (ОГАС)

Тема 7. Теоретические основы построения и проектирования документальных информационно-поисковых систем научно-технической информации

- 7.1. Структура Государственной системы научно-технической информации
- 7.2. Информационные потребности и информационное обслуживание
- 7.3. Понятие о документальном информационном поиске
- 7.4. Понятие об информационно-поисковой системе и ее структуре
- 7.5. Информационно-поисковый язык
- 7.6. Системы индексирования
- 7.7. Логика ИПС. Критерии смыслового соответствия
- 7.8. Оценки качества информационного поиска и информационно-поисковых систем
- 7.9. Разработка и отладка ИПС
- 7.10. Примеры документальных информационно-поисковых систем
- 7.11. Интегральные системы научно-технической информации

Тема 8. Принципы построения и проектирования документально-фактографических информационно-поисковых систем

- 8.1. Понятие о документально-фактографических информационно-поисковых системах
- 8.2. Автоматизированные системы нормативно-методического обеспечения управления предприятиями и организациями

Тема 9. Состояние и перспективные направления развития теории информационных систем

9.1. Анализ применения подходов и методов моделирования при разработке информационных систем

9.2. Концепция архитектуры предприятия и ее применение для развития теории информационных систем

9.3. Концепция ситуационных центров

9.4. Эмерджентные технологии и их влияние на развитие информационных систем

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Аудит и анализ хозяйственной деятельности:

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся:

знакомятся с рабочей программой дисциплины;

прослушивают лекции по дисциплине;

осуществляют подготовку к семинарским (практическим) занятиям и работу на них с использованием комплекта учебно-методических материалов дисциплины.

В реализации дисциплины в целях формирования и развития профессиональных компетенций используются активные методы обучения. Интерактивность обучения реализуется посредством проведения лекций в диалоговом режиме с использованием видеопрезентационного материала, организации работы в малых группах по рассмотрению и решению практических заданий и конкретных ситуаций (кейсов), а также различных тренингов, деловых игр, мозговой штурм, дискуссии и дебаты и др.

Самостоятельная работа обучающихся включает: усвоение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение заданий, работу с электронными ресурсами, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Текущая и промежуточная оценка знаний, умений и навыков по дисциплине осуществляется на основе фонда оценочных средств по дисциплине.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется в форме текущей аттестации (проверка усвоения материала

регулярно на протяжении семестра – устные опросы, письменные задания, доклады, эссе, презентации, проектные работы), а также промежуточной аттестации (в конце семестра).

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Волкова, В. Н. Теория информационных процессов и систем : учебник и практикум для вузов / В. Н. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-informacionnyh-processov-i-sistem-469110>

Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-praktika-innovatiki-475652>

Теоретическая инноватика : учебник и практикум для вузов / И. А. Брусакова [и др.] ; под редакцией И. А. Брусаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04909-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoreticheskaya-innovatika-473047>

7.2. Дополнительная литература

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-3	<p>Знать: ПК-3.1. Знает: Основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта. Методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта. Средняя себестоимость отдельных товарных групп на рынке в рамках реализации инвестиционного проекта. Основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта. Способы управления финансовыми потоками в рамках реализации инвестиционного проекта. Принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционно</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизованно и последовательно, но требуются незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

	<p>го проекта. Технологические процессы в рамках реализации инвестиционного проекта. Методы планирования финансово-хозяйственной деятельности в рамках реализации инвестиционного проекта. Основы стратегического менеджмента в рамках реализации инвестиционного проекта. Альтернативные инвестиции в рамках реализации инвестиционного проекта. Способы управления инвестиционным портфелем. Поведенческие финансы и способы управления частным капиталом. Процессы управления инвестиционными проектами. Принципы взаимодействия процессов управления инвестиционными проектами. Методика разработки устава инвестиционного проекта. Методика разработки плана управления инвестиционными проектами. Методика планирования управления</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>содержанием инвестиционного проекта. Методика сбора требований к инвестиционному проекту. Основы инвестиционного менеджмента. Основы макроэкономики, микроэкономики, финансовой математики, теории вероятностей и математической статистики. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов. Системный анализ, теория принятия решений в рамках инвестиционного проекта. Теория управления рисками инвестиционного проекта. Организационно-правовые формы инвестиционного проекта. Основные механизмы финансирования инвестиционных проектов. Инструменты проектного финансирования. Рынок капитала и его инструментарий. Особенности применения механизмов по привлечению инвестиций для различных</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>отраслей экономики. Уметь: Разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проек-та. Оценивать эффективность проекта. Рассчитывать период окупаемости проекта. Разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней сре-ды. Оценивать эффективность различных сценариев реализации проекта. Выбирать вариант инвестиционно го проекта. Принимать инвестиционно е решение. Формировать плановые значения ключевых показателей инвестицион-ного проекта. Планировать управление содержи-ем инвестиционно го проекта. Анализировать источники финанси-рования инвестиционно го проекта. Использовать различные справочно-правовые</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>системы в целях актуализации правовых документов, регулирующих инвестиционный проект. Оценивать эффективность проектов на основе интегральной оценки эффективности инвестиционного проекта. Оценивать потоки проекта, обязательные платежи применительно к выбранной юридической схеме инвестиционного проекта. Использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу. Выявлять и оценивать степень (уровень) риска по инвестиционному проекту. Собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать полные и исчерпывающие требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Разрабатывать мероприятия по управлению рисками инвестиционного проекта. Анализировать принципиальные технические решения и технологии, предлагаемые для реализации инвестиционного проекта.</p> <p>Разрабатывать алгоритмы, модели, схемы по инвестиционному проекту.</p> <p>Разрабатывать документы, отчеты по инвестиционному проекту.</p> <p>Разрабатывать и проводить презентации инвестиционного проекта.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками разработки инвестиционного проекта.</p> <p>Навыками проведения аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта.</p> <p>Навыками формирования экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта.</p>				
--	--	--	--	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Перечень примерных контрольных вопросов для проведения устного опроса:

1. Сущность системного подхода.
2. Методы экономического анализа.
3. Понятие методологии.
4. Экстенсивное и интенсивное направление развития производства.
5. Пути повышения эффективности использования материальных ресурсов.
6. План производства и методы производственного анализа.
7. Внешнеэкономическая деятельность предприятия.
8. Рационализация природопользования.
9. Принципы управления коммерческими процессами в организации.
10. Метод накопления активов
11. Метод ликвидационной стоимости
12. Балансовая стоимость
13. Ликвидационная стоимость
14. Безубыточность продаж, порог рентабельности, точка безубыточность.
15. Понятие, состав себестоимости.
16. Классификация затрат по статьям калькуляции.
17. Рентабельность продаж, сущность, показатели и факторы, влияющие на рентабельность.
18. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты.
19. Финансовые результаты коммерческой организации.
20. Понятие платежеспособность.

Перечень примерных практических заданий:

1. Используя имеющиеся данные, рассчитайте общий, интенсивный и экстенсивный коэффициенты, характеризующие степень использования производственных мощностей.

Показатель/ Значение

Среднесуточная производственная мощность 2 120 тонн

Фактический фонд рабочего времени 21 250 чел. - часов

Среднегодовая производственная мощность 530 000 тонн

Среднесуточный выпуск продукции 1 940 тонн

Расчетный фонд рабочего времени 17 500 чел. – часов

Фактический объем производства продукции за год 485 128 тонн

Решение.

Общий коэффициент = $485\ 128 / 530\ 000 = 0,86$

Интенсивный коэффициент = $1\ 940 / 2\ 120 = 0,92$

Экстенсивный коэффициент – $21\ 250 / 17\ 500 = 1,2$

2. Рассчитайте, используя представленные данные, показатели, характеризующие использование ОПФ предприятия: фондоотдача, фондоотдача активной части ОПФ, фондоемкость, производительность труда, фондовооруженность, техническая вооруженность.

Показатель/ Значение

Среднегодовая стоимость ОПФ 589 458 тыс. тенге

Среднесписочная численность производственного персонала 26 чел.

Объем произведенной и реализованной продукции 498 632 тыс. тенге

Среднегодовая стоимость активной части ОПФ 369 874 тыс. тенге

Решение.

Фондовооруженность труда = $589\ 458 / 26 = 22\ 671,5$

Производительность труда = $498\ 632 / 26 = 19\ 178,2$

Техническая вооруженность = $369\ 874 / 26 = 14\ 225,9$

Фондоотдача = $498\ 632 / 589\ 458 = 0,85$

Фондоотдача активной части ОПФ = $498\ 632 / 369\ 874 = 1,35$

Фондоемкость = $589\ 458 / 498\ 632 = 1,18$

3. Определите среднегодовую стоимость ОПФ, если фондоотдача – 0,845916, а объем продукции 498 632 тыс. тенге.

Решение.

Среднегодовая стоимость ОПФ = объем продукции / фондоотдача = $498\ 632 / 0,845916 = 589\ 458$

Примерные темы презентаций:

Анализ безубыточности производства и запаса финансовой прочности предприятия

Анализ безубыточности производства и реализации продукции

Анализ взаимосвязи «затраты - объем продаж – прибыль» в процессе принятия внутрифирменных решений организаций.

Анализ взаимосвязи прибыли и движения денежных средств

Анализ взаимосвязи эффективности хозяйствования финансовой устойчивости организации

Анализ влияния на себестоимость продукции использования производственных ресурсов

Анализ влияния политики управления имуществом и капиталом организации на ее финансовую стабильность

Анализ влияния состояния дебиторской задолженности на платежеспособность организации

Анализ внешнеторговой деятельности

Перечень примерных тестовых заданий:

1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности (АФХД) можно рассматривать как:

- а) микроэкономический анализ +
- б) макроэкономический анализ
- в) статистический анализ

2. Роль анализа в управлении предприятием — это:

- а) разработка бюджета предприятия
- б) основа разработки планов и принятия управленческих решений +
- в) одна из функций управления

3. Предметом анализа финансово-хозяйственной деятельности является:

- а) экономические результаты деятельности предприятия
- б) планирование, учет, анализ и принятие управленческого решения
- в) причинно-следственные связи экономических явлений и процессов +

4. По отраслевому признаку АФХД делится на:

- а) межотраслевой, отраслевой +
- б) внутрихозяйственный, межхозяйственный
- в) маржинальный

5. По объектам управления АФХД делится на:
- а) тематический
 - б) организационно-технический
 - в) социально — экономический +
6. По объектам управления АФХД делится на:
- а) организационно-технический
 - б) финансово — экономический +
 - в) тематический
7. По методике изучения объектов АФХД делится на:
- а) комплексный
 - б) тематический
 - в) факторный +
8. По методике изучения объектов АФХД делится на:
- а) сравнительный +
 - б) тематический
 - в) периодический
9. По периодичности изучения объектов АФХД делится на:
- а) систематический
 - б) перспективный
 - в) разовый +
10. По периодичности изучения объектов АФХД делится на:
- а) перспективный
 - б) периодический +
 - в) ретроспективный
11. По пространственному признаку АФХД делится на:
- а) межхозяйственный +
 - б) региональный
 - в) перспективный
12. По пространственному признаку АФХД делится на:
- а) региональный
 - б) внутрихозяйственный +
 - в) комплексный
13. По временному признаку АФХД делится на:
- а) перспективный +

б) периодический

в) разовый

14. По временному признаку АФХД делится на:

а) периодический

б) годовой

в) ретроспективный +

15. По объектам управления АФХД делится на:

а) аудиторский или бухгалтерский +

б) внутрихозяйственный

в) межхозяйственный или тематический

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Безопасность жизнедеятельности" состоит в формировании профессиональных знаний, умений и навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

– формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий;

реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях;

принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами знаний, умений и навыков, сформированных школьной программой по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Учебная (ознакомительная практика), ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения	18	4	0	4	0	10	null
2	Тема 2. Безопасность труда и охрана здоровья работающих	18	4	0	4	0	10	null
3	Тема 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	18	4	0	6	0	8	null
4	Тема 4. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях	18	6	0	4	0	8	null
Всего		72	18	0	18	0	36	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Безопасность жизнедеятельности:

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения

Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности, методы обеспечения безопасности, объект и предмет изучения дисциплины, принципы обеспечения безопасности, аксиомы опасностей. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном

мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Тема 2. Безопасность труда и охрана здоровья работающих

Физиологические основы труда. Виды трудовой деятельности. Опасные и вредные факторы производственной среды. Физиологические основы обеспечения безопасных условий труда, характеристика основных факторов трудового процесса и производственной среды. Законодательство о труде. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Стандарты предприятий по безопасности труда. Система управления охраной труда (СУ ОТ) на предприятии. Виды контроля и надзора за охраной труда. Организация обучения работающих безопасности труда. Ответственность за нарушение законодательства о труде. Регистрация, расследование и учет несчастных случаев. Методы изучения причин травматизма и профзаболеваний. Страхование от несчастных случаев. Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний. Возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях. Профилактические мероприятия на производстве.

Тема 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Знания и навыки оказания доврачебной помощи. Правила оказания доврачебной помощи при травме, растяжении связок, вывихе сустава, переломе открытом, переломе закрытом, термическом ожоге, химическом ожоге, отморожении, отравлении, ударе электротоком, синдроме длительного сдавливания, артериальном и венозном кровотечениях, капиллярном кровотечении, тепловом ударе, прекращении сердечной деятельности. Правила наложения жгута. Способы искусственного дыхания при утоплении. Особенности оказания первой медицинской помощи при поражении хлором, аммиаком, угарным газом, другими сильнодействующими веществами. Уход за инфекционным больным, его особенности. Общие правила профилактики инфекционных болезней. Асептика, антисептика.

Тема 4. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях

Основные понятия и определения. Классификация ЧС. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Особенности и

организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения. Устойчивость функционирования объектов экономики. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Ядерное, химическое и биологическое оружие. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций военного времени, правила поведения при ЧС военного времени. Стихийные бедствия, классификация ЧС природного происхождения, правила поведения при ЧС природного происхождения.

Темы практических занятий:

Практическое занятие № 1 по теме «Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения»

1. Теоретическая часть 2. Практическая часть

1. Основные понятия и определения

2. Классификация и основные характеристики опасностей

3. Классификация ЧС по происхождению

4. Концепция общества риска

5. Концепция приемлемого риска

6. Виды риска и его расчет Проведение понятийного диктанта (безопасность, ноосфера, опасность, гомосфера, риск, угроза, авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация, стихийное бедствие, опасный фактор, вредный фактор, аксиома о потенциальной опасности)

Практическое занятие № 2 по теме «Человек и среда обитания»

1. Теоретическая часть 2. Практическая часть

1. Вопросы безопасности атмосферы.

2. Факторы риска, обусловленные состоянием гидросферы.

3. Негативные факторы бытовой среды.

4. Ионизирующее излучение и вопросы радиационной безопасности.

5. Вопросы безопасности питания.

6. Эпидемиологическая безопасность населения.

7. Критерии оценки качества окружающей среды. Посещение (экскурсия) на водоочистные сооружения ОАО «Сыктывкарский Водоканал»

Практическое занятие № 3 по теме

«Безопасность труда и охрана здоровья работающих»

1. Теоретическая часть 2. Практическая часть

1. Физиологические основы труда.

2. Виды трудовой деятельности (умственный и физический труд).

3. Условия труда (оптимальные, допустимые, вредные, опасные).

4. Опасные и вредные факторы производственной среды, их классификация, способы защиты.

Использование техники «Карусель». Студенты образуют два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – это сидящие неподвижно студенты, а внешнее – студенты, которые через определенные промежутки времени меняются. Представители внешнего круга должны проговорить за несколько минут аргументы, подтверждающие тезис (при этом применяются как корректные, так и некорректные приемы ведения спора) и постараться убедить в своей правоте собеседника. Сидящие во внутреннем кольце круга для поддержания дискуссии могут задавать вопросы, при этом должны анализировать тактику спора и фиксировать, какие приемы спора использует оппонент. Затем идет анализ полученных результатов обсуждения в группе.

В конце занятия подводятся итоги и выставляются баллы.

Практическое занятие № 4 по теме

«Безопасность образовательного процесса»

1. Теоретическая часть 2. Практическая часть

1. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Создание условий, обеспечивающих высокий уровень работоспособности в процессе занятий и предупреждающих развитие преждевременного утомления и переутомления детей.

3. Обеспечение оптимального функционального состояния организма детей и охрана их здоровья.

4. Федеральный закон «Об образовании». На практическом занятии обучающиеся исполняют две роли: человека, отвечающего на вопросы, и человека, задающего вопросы, при этом каждый студент должен будет ответить на пять вопросов по курсу и задать пять интересующих его вопросов однокурсникам. Время, отводимое для ответов, строго регламентировано (не более 4 минут).

Практическое занятие № 5 по теме

«Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»

1. Теоретическая часть 2. Практическая часть

1. Правила оказания доврачебной помощи при травме, переломе.

2. Правила оказания доврачебной помощи при термическом ожоге, химическом ожоге, отморожении.

3. Правила оказания доврачебной помощи при отравлении.

4. Правила оказания доврачебной помощи при электротравме

5. Правила оказания доврачебной помощи при кровотечении

6. Правила оказания доврачебной помощи при утоплении.

7. Особенности оказания первой медицинской помощи при поражении хлором, аммиаком, угарным газом, другими сильнодействующими веществами.

8. Уход за инфекционным больным, его особенности. Общие правила профилактики инфекционных болезней.. Отработка навыков непрямого массажа сердца и искусственного дыхания по способу «рот в рот» на учебном манекене.

Отработка навыков по наложению жгута и закрутки при кровотечениях на учебном манекене. Решение ситуационных задачи на правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим различных ЧС

Практическое занятие № 6 по теме

«Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях»

1. Теоретическая часть 2. Практическая часть

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура.

2. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО.

3. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

Проведение части занятия в кабинете ГО и ЧС СыктГУ для знакомства студентов со средствами индивидуальной защиты человека. Отработка навыков по правильному использованию противогаза и ОЗК.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Безопасность жизнедеятельности:

Для изучения основных разделов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование);

Для развития навыков самостоятельного поиска и обработки информации, необходимой и достаточной для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающимся необходимо выполнить практические задания с учетом методических рекомендаций.

Для овладения методиками количественного расчета, критической оценки и интерпретации показателей, используемых для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающимся необходимо решить все конкретные ситуации, приведенные в методических указаниях для практических и семинарских занятий.

Для развития навыков самостоятельного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающимся необходимо выполнять домашние расчетно-аналитические задания, самостоятельно готовиться к выполнению лабораторных работ, практическим и семинарским занятиям, к аудиторным контрольным работам, экзамену.)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются специальные образовательные технологии из представленных на сайте университета (<https://www.syktu.ru/about/ds/>) с учетом их индивидуальных потребностей.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449720>

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/448325>

7.2. Дополнительная литература

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/396488>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;

– текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Среда электронного обучения СГУ им. Питирима Сорокина: <http://eios.syktsu.ru/>
6. Учебные материалы, авторские программы, а также методические пособия, нормативные документы, статьи и публикации по проблемам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>
7. Сайт МЧС России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
8. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/diseases/firstaid.shtml>
10. Сайт о поведении в экстремальной ситуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chronicl.chat.ru/security.htm>
11. Пожарная охрана России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fireman.ru/>
12. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maneb.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
УК-8	<p>Знать: Понимает природу коррупции как социально-правового явления. Понимает общественную опасность коррупции во всех ее проявлениях, ее последствия и необходимость противодействия ей.</p> <p>Уметь: Умеет толковать нормативные право-вые акты антикоррупционной направленности; обнаруживать при-знаки антикоррупционных правонарушений и давать им общую правовую оценку; в рамках закона противодействовать коррупционным про-явлениям.</p> <p>Владеть: Владеет навыками реализации положений антикоррупционного законодательства.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено

УК-8	<p>Знать: Знает основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: Умеет, создавать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: Владеет навыками поддержания безопасных условий профессиональной деятельности.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями;</p> <p>демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>
------	--	--	--

Контрольная работа

Критерии оценивания	
Зачтено	Не зачтено
<p>Содержание соответствует заявленной тематике;</p> <p>соблюдены требования к письменному оформлению работы;</p> <p>задания выполнены без ошибок и недочетов, или допущены незначительные ошибки и недочеты.</p>	<p>Содержание не в полной мере соответствует заявленной тематике;</p> <p>не соблюдены требования к письменному оформлению работы;</p> <p>более половины заданий выполнены с ошибками или грубыми недочетами.</p>

Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Примерный список вопросов к зачету:

Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности: опасность, риск, неопределенность, деятельность, источники и факторы риска, последствия, объект (субъект) защиты, безопасность.

Классификация чрезвычайных ситуаций. Источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.

Характеристика глобальных проблем безопасности жизнедеятельности и пути их решения.

Закон Российской Федерации «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС).

Эргономические основы безопасности труда. Тяжесть и напряженность труда, пути повышения работоспособности.

Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда. Трудовой кодекс РФ. Инструкции по охране труда.

Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.

Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Риски повседневной жизни: меры предосторожности и правила поведения.

Инфекционные заболевания, виды, меры их предупреждения. Организация профилактики инфекционных заболеваний.

Правила оказания первой доврачебной помощи, подручные средства оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

Пожаро- и взрывоопасные объекты. Огнетушащие вещества. Способы тушения и правила поведения при пожаре.

Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Правила поведения при взрыве. Правила безопасности при использовании пиротехнических изделий.

Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации естественного происхождения. Региональная специфика.

Применение средств индивидуальной защиты в условиях ЧС.

Мероприятия по радиационной, химической и медико-биологической защите населения (карантин, обсервация и др.).

Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.

Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.

Правила поведения населения при объявлении ЧС различного характера.

Причины и факторы распространения социальных опасностей.

Правила поведения в криминогенной ситуации.

Общественная опасность экстремизма и терроризма. Действия при угрозе террористического акта.

Культура безопасности жизнедеятельности. Формирование личности безопасного типа поведения.

Примеры тестовых заданий

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций, называется...

а) охраной труда;

- б) рискологией;
- в) безопасностью жизнедеятельности;
- г) охраной окружающей среды.

2. Объектами исследования в теории безопасности являются...

- а) человек и окружающая его среда;
- б) человек и техносфера;
- в) человек и биосфера;
- г) биосфера, техносфера и природная среда.

3. Предметом исследования в теории безопасности являются...

- а) ЧС экологического, техногенного и социального характера;
- б) чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера;
- в) ЧС природного, техногенного и социального характера;
- г) опасности и чрезвычайные ситуации различного характера.

4. Основная задача дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» заключается в...

- а) предупреждении негативных воздействий на человека окружающей среды;
- б) распознавании и количественной оценки негативных воздействий на человека окружающей среды;
- в) защите человека от опасностей и ЧС различного характера;
- г) ликвидации отрицательных последствий воздействия на человека опасностей и чрезвычайных ситуаций различного характера.

5. Основными объектами безопасности являются...

- а) личность, объект экономики, государственная собственность;
- б) личность, общество, государство;
- в) личность, правительство РФ, государственная собственность;
- г) личность, коллектив, личная и общественная собственность.

6. Основными субъектами безопасности являются...

- а) органы законодательной, исполнительной и судебной властей;
- б) Президент РФ и его помощники;
- в) Премьер-министр правительства РФ и его помощники;
- г) «силовые» министры правительства РФ.

7. Основополагающий принцип обеспечения безопасности человека заключается в...

- а) совершенствовании законодательства в области безопасности жизнедеятельности;
- б) сотрудничестве с международными системами безопасности;
- в) предупреждении чрезвычайных ситуаций различного характера;
- г) соблюдении законности.

8. В основе возникновения большинства чрезвычайных ситуаций лежит...

- а) «человеческий фактор»;
- б) несовершенство законодательства в области безопасности жизнедеятельности;
- в) «случайный фактор»;
- г) «системный фактор».

9. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранять здоровье и работоспособность, называется...

- а) профессиональной деятельностью;
- б) жизнедеятельностью;
- в) удовлетворением различных потребностей человека;
- г) созданием комфортных условий существования человека.

10. Основу анализа причинного комплекса ЧС составляет...

- а) творческий подход;
- б) индивидуальный подход;
- в) системный подход;
- г) коллективный подход.

11. Главная цель «устойчивого развития» заключается в ...

- а) стабильном социально-экономическом и сбалансированном развитии;
- б) соблюдении здорового образа жизни;
- в) формировании знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности;
- г) обеспечении безопасности, сохранении жизни и здоровья человека.

12. Физические, химические, биологические и социальные опасности называются

- а) источниками опасностей;
- б) объектами опасностей;

- в) видами опасностей;
- г) субъектами опасностей.

13. Ситуация, в которой возможно возникновение явлений, способных нанести ущерб человеку и окружающей среде, называется...

- а) угрозой комфортному состоянию человека;
- б) обстоятельствами угрозы жизни и здоровью человека;
- в) обстоятельствами, в которых возможно возникновение ЧС;
- г) опасностью.

14. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз называется...

- а) отсутствием угрозы личности, обществу и государству;
- б) безопасностью;
- в) комфортными условиями жизнедеятельности человека;
- г) предупреждением возможных опасных и чрезвычайных ситуаций.

15. Основными источниками чрезвычайных ситуаций являются...

- а) опасное природное явление, авария, техногенная катастрофа;
- б) транспорт, нарушение экологического баланса, военный конфликт;
- в) терроризм, опасное техногенное происшествие, опасное природное явление;
- г) необученность человека в области безопасности жизнедеятельности, авария, техногенная катастрофа.

16. ЧС классифицируются по следующим основным признакам ...

- а) преднамеренные и непреднамеренные;
- б) локальные, местные и территориальные;
- в) по степени внезапности, скорости распространения, масштабу распространения;
- г) сущности и характеру базовых явлений, характеру поражающих факторов и месту возникновения.

17. Основными видами безопасности являются ...

- а) личная, безопасность секретного объекта, национальная, международная;
- б) личная, общественная, национальная, глобальная;
- в) личная, коллективная, безопасность труда, национальная;

г) личная, производственная безопасность, общественная, национальная.

18. Основной причиной возникновения чрезвычайных ситуаций является ...

- а) увеличение антропогенного воздействия на окружающую среду;
- б) снижение техники безопасности промышленного производства;
- в) недостаточный контроль за состоянием потенциально опасных производств;
- г) износ основных производственных фондов.

19. Характерной особенностью естественных опасностей является...

- а) негативное влияние на техносферу;
- б) значительный материальный ущерб;
- в) негативное влияние на окружающую природную среду;
- г) неожиданность их возникновения.

20. Возникновение антропогенных опасностей связано, прежде всего, с ...

- а) активной техногенной деятельностью человека;
- б) недостатками в природоохранной деятельности человека;
- в) увеличением масштабов использования опасных веществ и технологий в производстве;
- г) снижением уровня научных исследований в сфере безопасности жизнедеятельности.

21. По характеру воздействия на человека все опасности подразделяются на

- а) существенные и несущественные;
- б) общие и частные;
- в) вредные и летальные;
- г) вредные и травмирующие (травмоопасные).

22. При возникновении местной ЧС количество пострадавших составляет __ человек

- а) 10-50;
- б) 1-10;
- в) 50-100;
- г) 100-150.

23. Критериями определения риска являются...

- а) абсолютный и относительный;
- б) приемлемый и чрезмерный;

- в) статический и динамический;
- г) потенциальный и кинетический.

24. Степень опасности испытать человеком негативные воздействия и (или) вероятность появления неблагоприятного события называется ...

- а) опасностью возникновения чрезвычайной ситуации;
- б) идентификацией опасностей;
- в) риском;
- г) непродуманными действиями человека в чрезвычайной ситуации.

25. Вероятность наступления негативного события, ситуации потерь с учетом степени, масштаба или размера возможного ущерба для субъекта называется...

- а) угрозой безопасности;
- б) чрезвычайной ситуацией;
- в) потенциальной опасностью;
- г) степенью риска.

26. Риски могут быть...

- а) социальными, промышленными, природными;
- б) юридическими, этническими, разведывательными;
- в) промышленными, сельскохозяйственными, природными;
- г) политическими, экономическими, бытовыми.

27. Состояние законодательной базы, государственной поддержки определенного уровня жизни граждан, культуры общества, организационных и технических возможностей мониторинга чрезвычайных ситуаций относится к...

- а) культуре безопасности жизнедеятельности общества;
- б) основным факторам, влияющим на возможность управления рисками;
- в) приемлемому риску;
- г) безопасным условиям жизнедеятельности.

28. Вероятность или частота возникновения в известный период времени поражающих воздействий определенного вида для индивидуума называется ...

- а) индивидуальным риском;
- б) приемлемым риском;

- в) чрезмерным риском;
- г) степенью риска.

29. Вероятность нежелательных событий или частоты их возникновения, определяемая поражением определенного числа людей называется...

- а) угрозой безопасности;
- б) индивидуальным риском;
- в) чрезвычайной ситуацией;
- г) социальным риском.

30. Значение рисков, которые общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считают допустимыми в определенный период деятельности называются...

- а) социальными рисками;
- б) приемлемыми рисками;
- в) чрезмерными рисками;
- г) вероятностью их наступления.

31. Способами управления такими рисками как, травмы и болезни являются...

- а) соблюдение безопасных правил поведения, техники безопасности и санитарной гигиены;
- б) соблюдение законодательной базы в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
- в) своевременное посещение лечебных учреждений;
- г) знание основных положений охраны труда.

32. Состояние науки, технологическая дисциплина, надзор, управление кризисами, спасательные службы определяют...

- а) предупреждение экологических рисков;
- б) предупреждение природных рисков;
- в) предупреждение техногенных рисков;
- г) предупреждение социальных рисков.

33. Программа устойчивого развития, контроль, использование ресурсов, современные технологии предупреждают...

- а) индивидуальные риски;

- б) экологические риски;
- в) приемлемые риски;
- г) чрезмерные риски.

34. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности...

- а) техногенной, природной и социальной;
- б) коллективной, индивидуальной и общественной;
- в) производственной, интеллектуальной и хозяйственной;
- г) экономической, медицинской и образовательной.

35. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям природного характера необходимо...

- а) современные силы и средства противодействия;
- б) отсутствие природных рисков;
- в) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз;
- г) совершенствование законодательной базы.

36. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям техногенного характера необходимо...

- а) заблаговременное решение проблем предупреждения ЧС данного вида;
- б) соблюдение техники безопасности;
- в) знание основ безопасности жизнедеятельности;
- г) личное участие в ликвидации их последствий.

37. Для противодействия ЧС социального характера необходимо...

- а) совершенствовать способы их предупреждения;
- б) осуществлять эффективную государственную политику в данной области;
- в) укреплять национальную безопасность;
- г) изучать законы общественного развития.

38. Обеспечение безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности достигается...

- а) приобретением знаний и умений в данной области каждым индивидуумом;
- б) соблюдением мер безопасности;

- в) увеличением финансирования;
- г) целенаправленной и скоординированной деятельностью различных органов государственной власти.

39. Приоритетным направлением государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций является...

- а) создание и развитие соответствующей нормативной правовой и методической базы;
- б) организация оповещения населения;
- в) организация обучения населения;
- г) организация эвакуации населения.

40. В интересах защиты населения проводятся...

- а) совершенствование сил и средств Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- б) совещания в Министерстве РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по данным вопросам;
- в) зонирование территории страны по видам и степеням возможных опасностей;
- г) учения и тренировки спасателей Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

41. Одной из основных задач по защите населения от чрезвычайных ситуаций является...

- а) обучение;
- б) подготовка и реализация превентивных мер по их предупреждению;
- в) обеспечение средствами индивидуальной защиты;
- г) строительство защитных сооружений.

42. Оптимальную систему мер защиты от ЧС можно создать при...

- а) достаточно высоком уровне научного и технического обеспечения;
- б) участии специалистов Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- в) международной поддержке;
- г) участии Организации Объединенных Наций.

43. основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является...

- а) заблаговременное проведение данных мероприятий;
- б) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности;
- в) учет экономических возможностей государства;
- г) приоритет безопасности его жизни и здоровья.

44. При ожоге серной кислотой следует:

- А. Область ожога ничем не обмывать
- Б. Область ожога необходимо в течение 15 – 20 минут промывать струей холодной воды
- В. Область ожога необходимо обмыть мыльной водой

45. В классификации чрезвычайных ситуаций по природе возникновения аварии технических систем являются причинами

- а) стихийных бедствий
- б) техногенных чрезвычайных ситуаций
- в) антропогенных чрезвычайных ситуаций
- г) социальных чрезвычайных ситуаций
- д) внезапных чрезвычайных ситуаций

46. К вирусным заболеваниям людей, относятся:

- энцефалит, гепатит
- туберкулез, дизентерия
- энцефалопатия, панкреатит
- цирроз, колит

47. Для удаления с объектов отравляющих и опасных химических веществ необходимо провести:

- а) дегазацию
- б) дезактивацию
- в) дезинфекцию
- г) дератизацию
- д) детоксикацию

48. При заражении местности аммиаком следует:

- смочить ватно-марлевую повязку 2 % раствором пищевой соды
- смочить ватно-марлевую повязку 5 % раствором лимонной кислоты

ватно-марлевую повязку ничем смачивать нельзя

49. Местом наиболее эффективного накопления радиоактивного йода-131 в организме человека является:

щитовидная железа

кожа

печень

селезенка

50. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия:

зарин

хлор

табун

зоман

иприт

51. Уничтожение бактерий и вирусов называется:

дезинфекцией

дегазацией

санитарной обработкой

деактивацией

52. Для удаления с одежды, открытых участков кожи и средств индивидуальной защиты капель аварийно химически опасных веществ используется:

а) индивидуальный противохимический пакет

б) аптечка индивидуальная

в) пакет перевязочный индивидуальный

г) общевойсковой защитный комплект

д) специальный защитный комплект

53. С помощью сирен, а также прерывистых гудков промышленных предприятий и транспортных средств передается сигнал оповещения

а) Радиационная опасность

б) Химическая опасность

в) Опасность

г) Внимание всем

д)Тревога

54. Основным законом РФ, направленным на обеспечение экологической безопасности, является Закон

- а) О недрах
- б) О защите прав потребителей
- в) О предприятиях и предпринимательской деятельности
- г) О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера
- д) Об охране окружающей среды

55. Выберите ошибочные действия при оказании первой помощи пострадавшему с термическим ожогом:

область ожога следует смазать вазелином;

поверхность ожога закрыть чистой хлопчатобумажной тканью, смоченной в спирте;

область ожога следует смазать сметаной;

поверхность ожога закрыть чистой хлопчатобумажной тканью, смоченной в водке;

поверхность ожога закрыть чистой хлопчатобумажной тканью, смоченной в растворе перманганата калия;

область ожога следует смазать растительным маслом.

56. При пищевом отравлении после очищения желудка необходимо:

принять антибиотики

принять обезболивающее средство

принять активированный уголь

выйти на свежий воздух

57. Смещение суставной поверхности костей одна относительно другой, сопровождающееся сильной болью, припухлостью, изменением конфигурации сустава, является признаком:

перелома кости

вывиха сустава

ушиба мягких тканей

растяжения связок

58. Кровоостанавливающий жгут на раненую конечность накладывается в случае ... кровотечения.

- длительного венозного
- сильного артериального
- продолжительного паренхиматозного
- обильного капиллярного

59. При начальных признаках обморожения поврежденные участки тела в первую очередь следует:

- растереть снегом
- хорошо растереть рукой или мягкой тканью
- протереть спиртом
- закрыть марлевой повязкой

60. При поражении человека электрическим током необходимо (установите правильную последовательность действий):

- приступить к непрямому массажу сердца
- приступить к проведению искусственного дыхания
- проверить пульс на сонных артериях
- прекратить воздействие электрического тока

61. В классификации чрезвычайных ситуаций по природе возникновения опасные природные явления являются причинами

- стихийных бедствий
- техногенных чрезвычайных ситуаций
- антропогенных чрезвычайных ситуаций
- социальных чрезвычайных ситуаций
- внезапных чрезвычайных ситуаций

Примеры практических задач и заданий

Задание 1. Вы шли из университета и увидели на площадке группу людей. Один из них громко говорил о том, что террористы поступают правильно, взрывая и убивая людей. А другой из них предлагал присутствующим вступить в террористическую организацию. Можно ли действия этих двух людей считать преступлением террористической

направленности? Сверьте свой ответ с положениями ФЗ «О противодействии терроризму».

Задание 2. Некоторые люди считают, что терроризм их никогда не затронет. Мол, «моя хата с краю», и зачем беспокоиться, повышать какую-то бдительность? Известно, что во время нападения террористов, первыми загораются «крайние хаты». Попробуйте объяснить, почему бдительность граждан нужна везде — в деревнях, селах, поселках, городах, мегаполисах?

Задание 3. Почему терроризм считается злом? Попробуйте привести 2-3 доказательства.

Задание 4. Какими методами преступники вовлекают людей в террористическую деятельность?

Задача 5. На выходных Вася с папой сажали картошку на даче. День был очень жаркий и они разделись. Случайно Вася заметил на руке отца черную точку, которая при осмотре оказалась клещом. Посоветовавшись, они капнули на клеща каплю растительного масла и стали ждать, когда он отвалится сам. Были ли совершены ошибки? Какова первая помощь в данной ситуации? Какие действия необходимо выполнить после извлечения клеща?

Задача 6. Катя с компанией друзей целый день загорала на пляже. К вечеру кожа на плечах и спине стала ярко красного цвета, места ожогов сильно болели. Кроме всего прочего у Кати сильно разболелась голова и поднялась температура. Дома сестра Кати намазала ей плечи и спину жирной сметаной. Какие ошибки совершила Катя? Правильно ли поступила сестра Кати? Какова последовательность оказания первой помощи в данном случае?

Варианты тем контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения

Экономическая и энергетическая безопасность.

Финансовая безопасность России.

Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи.

Источники международных опасностей, причины их возникновения, превентивные меры.

Законы о безопасности государства.

Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности.

Внутригосударственная безопасность. Законодательная основа.

Сферы национальной безопасности России. Задачи обеспечения национальной безопасности.

Демографическая обстановка в России и её влияние на безопасность государства.

Продовольственная безопасность в стране. Её влияние на обороноспособность, наличие и сохранность продовольственных ресурсов.

Информационная и цифровая безопасность.

Химические факторы, влияющие на здоровье человека (канцерогены и их характеристика; пищевые добавки, их классификация и характеристика; ксенобиотики и их краткая характеристика (пестициды, фреоны, диоксины, радионуклиды, пластмассы, тяжелые металлы).

Физические факторы, влияющие на здоровье человека (шум, шумовая болезнь, вибрация, вибрационная болезнь, ионизирующее и неионизирующее излучение, лучевая болезнь, инфразвук, ультразвук, климат).

Профессиональные болезни, их профилактика (*профессия - на выбор студента*).

Факторы добровольного риска человека, меры профилактики.

Международное сотрудничество в области обеспечения безопасности

Эпидемиологическая безопасность населения

Чрезвычайные ситуации военного времени. Исторические примеры.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Региональная специфика.

Превентивные меры обеспечения безопасности населения.

Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения (на выбор студента: аварии с выбросом АХОВ, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, транспортные аварии, аварии на электроэнергетических объектах, аварии на промышленных очистительных сооружениях, аварии на гидрологических опасных объектах; примеры крупных ЧС техногенного происхождения в России; аварии с выбросом или разливом хлора и аммиака) и правила поведения населения при авариях.

История развития гражданской обороны в России.

Болезни цивилизации (причины появления болезней цивилизации, краткая характеристика и профилактика данных болезней: сердечно-сосудистые заболевания, язвенная болезнь, хронические заболевания органов пищеварения и дыхания, экземы и нейродермиты, пародонтоз, остеохондроз, анемия, неврозы, бесплодие).

Урбанизация и здоровье человека (раскрыть понятие «урбанизация», плюсы и минусы урбанизации, описать влияние экологических факторов городской среды на следующие явления – акселерация, нарушение биоритмов, аллергизация населения, рост онкологической заболеваемости и смертности, рост доли лиц с избыточным весом, отставание физиологического возраста от календарного, «омоложение» многих форм патологии).

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Бизнес-планирование в инновационной сфере

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Бизнес-планирование в инновационной сфере" состоит в формировании знаний, умений, навыков для освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-2 и ПК-1), закрепленных за ней.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование достаточного уровня знаний об основах бизнес – планирования;
- освоение технологии бизнес - планирования в инновационной сфере;
- разработка учебного бизнес - плана инновационного проекта;
- анализ факторов внешней и внутренней среды для разработки бизнес – плана инновационного проекта;
- обеспечение реалистического осознания перспектив развития организации, в т.ч. развития и реорганизации бизнес-процессов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Математические методы в экономике, Основы алгоритмических задач

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Стандартизация и сертификация, управление качеством, Управление жизненным циклом инновационного проекта, Учебная (ознакомительная), Производственная (преддипломная) практика, Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математических, технических и естественно-научных дисциплин (модулей)	Знает профильные разделы математических, технических и естественно-научных дисциплин.	Умеет формулировать задачи профессиональной деятельности на основе профильных знаний разделов математических, технических и естественно-научных дисциплин (модулей).	Владеет навыками формулировки задач профессиональной деятельности на основе знания математических, технических и естественно-научных дисциплин (модулей).
ПК-1 Управление серией ИТ-продуктов и группой их менеджеров	Принципы организации исследований для поиска, выработки и применения новых решений в сфере ИТ. Основы менеджмента проектов. Основы управления персоналом, включая вопросы оплаты труда.	Разрабатывать технические задания на исследования. Разрабатывать бизнес-планы. Основы управления персоналом, включая вопросы оплаты труда. Управлять бюджетом проекта в сфере информационных технологий. Аргументированно демонстрировать преимущества ИТ-продуктов.	Навыками разработки, согласования и контроля реализации бизнес-планов, ценовой политики и стратегии развития серии ИТ-продуктов. Навыками управления бюджетом серии ИТ-продуктов. Навыками командообразования и развития персонала. Навыками продвижения ИТ-продуктов.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	40,2	0	0	0	0	40,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	67,8	0	0	0	0	67,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0

зачета/зачета с оценкой														
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	64	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Теоретические основы бизнес – планирования на предприятии. Выбор бизнес – идеи.	12	2	0	2	0	8	Выбор, обсуждение и утверждение бизнес – идеи инновационного проекта по командам
2	Компьютерное программное обеспечение этапов разработки бизнес – плана. Ресурсы Интернет.	14	2	0	4	0	8	Обсуждение расчетов по разделам бизнес – плана инновационного проекта
3	Общая структура и краткое содержание бизнес – плана. Резюме.	14	4	0	2	0	8	Обсуждение разделов
4	Описание бизнеса и анализ рынка. Описание продукта.	18	2	0	4	0	12	Обсуждение анкеты и анализа рынка и отрасли
5	План маркетинга	14	2	0	4	0	8	Обсуждение расчетов
6	План производства. Организационный план.	18	2	0	4	0	12	Обсуждение расчетов
7	Финансовый план и риски. Приложение.	18	2	0	4	0	12	Обсуждение расчетов, защита бизнес – плана

								презентаци й
Всего	108	16	0	24	0	68		

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Бизнес-планирование в инновационной сфере:

Тема 1. Теоретические основы бизнес – планирования в инновационной сфере.
Выбор бизнес – идеи.

Сущность бизнес-плана и его роль в предпринимательстве. Цели, задачи, функции и принципы бизнес - планирования в инновационной сфере. Подходы к разработке бизнес – плана. Бизнес – идея: понятия, источники и методы выработки. Бизнес – идея: понятие, источники и методы выработки, содержание, презентация. Виды бизнес-планов. Рекомендации по написанию бизнес – плана. Организация бизнес - планирования. Этапы разработки бизнес – плана Информационное обеспечение процесса разработки бизнес-плана. Методы бизнес – планирования и прогнозирования.

Тема 2. Компьютерное программное обеспечение этапов разработки бизнес-плана.
Ресурсы Интернет.

Роль, цели, задачи, функции и принципы использования компьютерного программного обеспечения в процессе бизнес-планирования. Информация, информатизация, информационные технологии, информационные ресурсы. Обзор и сравнительная характеристика современного программного обеспечения, используемого для разработки бизнес-плана и его продвижения. Применение интернет-ресурсов при разработке бизнес-проекта. Краткие сведения о назначении, возможностях, структуре и порядке работы с системами Project Expert.

Тема 3. Общая структура и краткое содержание разделов бизнес-плана.

Титульный лист, аннотация, оглавление, введение бизнес-плана. Концепция бизнеса (резюме). Меморандум конфиденциальности. Формирование стратегии развития предприятия. Формулировка целей бизнеса. Исследование внешней и внутренней среды предприятия для разработки бизнес-плана.

Тема 4. Описание бизнеса и анализ рынка.

Общее описание компании. Анализ отрасли. Описание продуктов (услуг). Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты (услуги). Анализ конкурентов.

Тема 5. План маркетинга.

План продаж. Стратегия маркетинга. Товарная политика. Ценовая политика. Сбытовая политика. Коммуникативная политика. Бюджет маркетинга.

Тема 6. План производства. Организационный план.

Описание местоположения. Производственный процесс и его обеспечение. Инвестиционные затраты. Производственные затраты. Сведения о ключевых менеджерах и владельцах компании. Кадровая политика. Календарный план работ по реализации плана.

Тема 7. Финансовый план и риски. Приложение.

Структура и содержание раздела. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов. Методы финансового прогнозирования. Финансовая оценка проекта. Прогноз запаса финансовой прочности. Расчет точки безубыточности и его финансовая интерпретация. Финансовая стратегия. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Оценка эффективности проекта. Виды рисков. Анализ рисков. Оценка рискованности проекта. Оценка потерь риска. Меры по нейтрализации рисков. Приложение (сопровождающие документы).

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Бизнес-планирование в инновационной сфере:

Формы самостоятельной работы аудиторной:

Работа на лабораторных занятиях, доклад по презентации бизнес-плана инновационного проекта, защита Отчетов по бизнес-плану мини-группы.

Формы самостоятельной работы внеаудиторной:

- чтение рекомендуемой литературы;
- ознакомление с нормативными документами;
- выписки из текста;
- подготовка к лабораторным работам;
- подготовка презентации бизнес-проекта;

- подготовка отчета по бизнес-плану.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Бизнес-планирование : учебное пособие / В. ;З. ;Черняк, Н. ;Д. ;Эриашвили, Е. ;Н. ;Барикаев [и др.] ; под ред. В. З. Черняка, Г. Г. Чараева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 591 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114751>

Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%=Successful Business Plan: Secrets & Strategies : стратегия и тактика эффективного бизнеса : практическое пособие : [16+] / Р. ;Абрамс. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 486 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279292>

Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8377-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/biznes-planirovanie-511225>

7.2. Дополнительная литература

Кузьмин, В. Р. Информационное обеспечение процессов бизнес-планирования / В. ;Р. ;Кузьмин. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87022>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Project Expert 7 Tutorial

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-2	<p>Знать: Знает профильные разделы математических, технических и естественно-научных дисциплин.</p> <p>Уметь: Умеет формулировать задачи профессиональной деятельности на основе профильных знаний разделов математических, технических и естественно-научных дисциплин (модулей).</p> <p>Владеть: Владеет навыками формулировки задач профессиональной деятельности на основе знания математических, технических и естественно-научных дисциплин (модулей).</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями;</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>
ПК-1	<p>Знать: Принципы организации исследований для поиска, выработки и применения новых решений в сфере ИТ. Основы менеджмента проектов. Основы управления персоналом, включая вопросы оплаты труда.</p> <p>Уметь: Разрабатывать технические задания на исследования. Разрабатывать бизнес-планы. Основы управления персоналом, включая вопросы оплаты труда. Управлять бюджетом проекта в сфере информационных технологий.</p> <p>Аргументированно продемонстрировать преимущества ИТ-продуктов.</p> <p>Владеть: Навыками разработки, согласования и контроля реализации бизнес-планов, ценовой политики и</p>	<p>демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	

	стратегии развития серии ИТ-продуктов. Навыками управления бюджетом серии ИТ-продуктов. Навыками командообразования и развития персонала. Навыками продвижения ИТ-продуктов.		
--	--	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

*Теоретические вопросы для проверки уровня обученности **знать***

В чем суть бизнес-идеи?

Каковы основные источники получения бизнес-идеи?

Методы отыскания бизнес-идеи?

Характеристики бизнес-идеи, на основе которых можно судить о перспективности бизнес-идеи?

Что необходимо включить в представление бизнес-идеи?

Планирование – дать определение.

Бизнес-план инновационного проекта – дать определение.

Какую главную задачу экономики в рамках конкретной организации (предприятия) решает бизнес-планы?

Функции бизнес-плана.

По целям разработки выделяют бизнес-плана:

Чем отличается официальный бизнес-план от рабочего?

Какой раздел бизнес-плана является первым и какие цели он преследует?

SWOT – анализ: определение.

Кто занимается разработкой бизнес-плана?

Этапы разработки бизнес-плана.

Дайте рекомендации по написанию бизнес-плана.

Принципы разработки бизнес-плана.

Этапы организации бизнес-планирования.

Какие цели и задачи позволяет решить бизнес-план.

Меморандум конфиденциальности - определения.

Аннотация содержит ...

Презентация бизнес-плана включает ...

Типовая структура бизнес-плана включает ...

В чем отличие бизнес-плана от стратегического плана?

Практические задания для проверки уровня обученности уметь

Задание, выполняемое на практических занятиях: Разработать бизнес-план по мини-группам (командам).

Цель задания:

Соединить теорию и практику бизнес-планирования;

Уяснить более глубоко и детально содержание бизнес-плана;

Освоить технологию бизнес-планирования;

Получить опыт разработки разделов бизнес-плана;

Использовать знания по разделам дисциплины, касающихся экономики и управления предприятием, организацией.

Последовательность занятий и выполнения задания:

Инструктаж по выполнению задания (постановка цели, пояснение содержания, установка сроков исполнения, требования к результатам работы, критерии оценки), формирование команд – 1 час.

Обсуждение, выбор и утверждение бизнес-идеи бизнес-плана – 3 часа.

Обсуждение титульного листа, аннотации, схем, резюме – 1 час.

Обсуждение описания бизнеса и анализа рынка – 1 час.

Обсуждение плана маркетинга – 2 часа.

Характеристика производственного и организационного плана – 2 часа.

Обсуждение финансовых результатов расчетов и окончательного резюме – 2 часа.

Презентация и защита бизнес-планов – 2 часа.

Требования к презентации:

8-10 слайдов в программе Power Point;

титульный лист;

резюме;

предприятие и его продукция (или услуги);

рынок – клиенты и конкуренты;

маркетинговая стратегия;

команда, которая будет осуществлять этот план;

финансово-экономические результаты;

источники финансирования и условия реализации инвестиций;

использовать наглядный материал: образцы продукции, фотографии, диаграммы, таблицы или графики;

выступление не более 15 мин.;

фиксировать основные положения идеи в начале и в конце выступления.

Конкретные ситуации для проверки уровня обученности владеть

1. Дайте определение бизнес-плана:

- а) план действий и решений по разработке стратегии, необходимой для достижения целей предприятия;
- б) детальный, всесторонний и комплексный план, предназначенный для того, чтобы обеспечить осуществление миссии фирмы и достижение ее целей;
- в) план создания и развития предприятия или стратегического хозяйственного подразделения фирмы;
- г) все ответы верны;

2. Основные цели бизнес-плана:

- а.) обоснование проектных решений в бизнесе, связанных с затратами инвестиционных ресурсов;
- б) поиск партнеров по реализации проекта; в) поиск источника финансирования;
- г) календарное планирование работ.

3. Определите верную логическую последовательность этапов разработки бизнес-плана:

а) определение целей подготовки бизнес-плана - определение своих целевых читателей - сбор информации - установление структуры бизнес-плана - сбор информации, необходимой для разработки каждого раздела плана- непосредственная разработка бизнес-плана -проведение экспертизы плана;

б) непосредственная разработка бизнес-плана - определение целей подготовки бизнес – плана - сбор информации - определение своих целевых читателей- установление структуры бизнес- плана -сбор информации, необходимой для разработки каждого раздела плана - проведение экспертизы плана;

в) проведение экспертизы плана - непосредственная разработка бизнес – плана - сбор информации: определение целей подготовки бизнес-плана - определение своих целевых читателей – установление структуры бизнес-плана - сбор информации, необходимой для разработки каждого раздела плана;

г) сбор информации – определение целей подготовки бизнес – плана - определение своих целевых читателей – установление структуры бизнес – плана - сбор информации, необходимой для разработки каждого раздела плана - непосредственная разработка бизнес-плана – проведение экспертизы;

4. Насколько необходимо личное участие руководителя в составлении бизнес-плана:

а) вполне достаточно, чтобы бизнес-план разработал квалифицированный консультант, а руководитель предприятия подписал этот план;

б) необходимо участие в разработке бизнес-плана заместителя руководителя, ответственного за экономику и планирование бизнеса; в) необходимы оба условия, указанные в ответах а) и б); г) оно абсолютно необходимо;

5. Что такое «резюме» в бизнес-плане:

а) это итоговая, завершающая часть бизнес-плана;

- б) это начальная часть бизнес-плана, содержащая основные выводы, результаты последующих разделов;
- в) это итоговый отчет, характеризующий степень, фактического выполнения бизнес-плана;
- г) это отдельный текст, специально подготовленный для представления бизнес-плана, его пресс-релиз;

6. Какие разделы в отдельных случаях могут быть исключены из бизнес-плана:

- а) резюме, поскольку это обобщение других частей бизнес-плана;
- б) ни один, поскольку исключение любого раздела приведет к неполноте и нелогичности бизнес-плана;
- в) организационный план, поскольку он может быть разработан отдельно, во исполнении бизнес-плана;
- г) план маркетинга, поскольку он формируется до разработки бизнес-плана;

7. Каковы место и роль финансового плана в бизнес-плане фирмы:

- а) это основополагающая часть бизнес-плана;
- б) это первая часть бизнес-плана, характеризующая основные возможности фирмы, в том числе в обозримом будущем; в) это итоговая часть бизнес-плана;
- г) финансовый план формируется отдельно, после утверждения бизнес-плана;

8. Что должна демонстрировать бизнес-идея:

14. Фонд оплаты административно-управленческого персонала относится:

а) к условно-переменным издержкам; б) к условно-постоянным издержкам; в) к сбытовым издержкам.

15. Ответы на вопросы: «Как вы достигните намечаемых объемов продаж?» и «Как доведете продукцию до потребителя?» дает раздел бизнес-плана:

а) описание предприятия, его окружение; в) анализ рынка, маркетинг и продажи;
б) описание продукции, работ, услуг; г) план производства;

16. ответ на вопрос: «Достаточно ли средств производства для выполнения производственной программы?» дает раздел плана:

а) финансовый план; в) анализ рынка, маркетинг и продажи
б) описание продукции, работ, услуг; г) план производства;

17. Ответ на вопрос: «Есть ли команда людей, способная осуществить задуманный проект?» дает раздел плана:

а) описание продукции, работ, услуг; в) план производства;
б) анализ рынка, маркетинг и продажи; г) организационный план;

18. Вариант плана, учитывающий максимальные риски и их последствия на потоках компании, называется:

а) пессимистическим; в) консервативным;
б) оптимистическим; г) нормативным;

19. Выручка, при которой предприятие уже не имеет убытков, но еще не получает прибыли, называется:

- а) точкой безубыточности;
- б) порогом рентабельности;
- в) запасом финансовой прочности;
- г) маркой безопасности;

20. Отсутствие сбытовой сети на предполагаемых рынках сбыта, задержка выхода сезонного продукта на рынок - это риск:

- а) технический;
- б) финансовый;
- в) юридический;
- г) маркетинговый;

21. Основным ориентиром в процессе ценообразования товара является:

- а) соотношение спроса и предложения;
- б) цена конкурентов;
- в) издержки производства и обращения.

22. Метод управления рисками, связанный с увеличением числа поставщиков и потребителей, расширением числа участников, увеличением номенклатуры и ассортимента выпускаемой продукции, называется:

- а) диверсификацией;
- б) страхованием;
- в) резервированием;
- г) лимитированием;

23. Бизнес-план проекта - это:

- а) часть перспективного плана предприятия;
- б) документ, предназначенный для обоснования стратегических изменений в развитии деятельности предприятий и инвестиций;
- в) документ, предназначенный для обоснования затрат по проекту.

24. Источниками инвестиций в бизнес - проекте являются:

а) собственные средства;

в) нематериальные активы;

б) заемные средства;

Критерии оценки защиты и презентации бизнес-плана:

- полное выполнение всех требований по структуре и содержанию разделов;
- представление текстовой части бизнес-плана;
- представление расчетной части;
- презентация с применением MS Power Point;
- доклад мини-группы (команды);
- ответы на вопросы преподавателя и студентов-коллег.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- обоснованность и четкость изложения текстовой части бизнес – плана;
- оформление отчетного материала в виде текста, таблиц, схем;
- способность критического отношения к полученной информации (расчетов).

Текущий контроль:

Обсуждение выбора и утверждение бизнес – идеи, обсуждение текстовой части всех разделов бизнес-плана, обсуждение правильности расчетов по всем разделам бизнес-плана.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Венчурное финансирование инновационных проектов

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Венчурное финансирование инновационных проектов» состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения профессиональной компетенции ПК-3, закрепленной за ней.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение основ венчурного инвестирования в реализации инновационных проектов;
- формирование навыков использования механизмов финансирования инвестиционных высокорискованных проектов с использованием венчурного капитала.
- формирование знаний о принципах бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта;
- формирование навыков анализа источников финансирования инвестиционного проекта и принятия инвестиционных решений;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Финансовые основы инновационной деятельности; управление жизненным циклом инновационного проекта; основы инновационного предпринимательства

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Оценка эффективности инновационных проектов; моделирование бизнес-процессов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Подготовка инвестиционного проекта	- принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта; - основные механизмы финансирования инвестиционных высокорискованных проектов с использованием венчурного капитала.	- анализировать источники финансирования инвестиционного проекта; - принимать инвестиционное решение.	навыками формирования экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта с использованием венчурного капитала.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	0	0	0	0	0	48,2	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Основы венчурного инвестирования в реализации инновационных проектов;	21	3	0	6	0	12	
2	Механизмы финансирования инвестиционных высокорискованных проектов с использованием венчурного капитала.	21	3	0	6	0	12	
3	Основные принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта;	21	3	0	6	0	12	
4	Анализ источников финансирования инвестиционного проекта	24	4	0	8	0	12	
5	Принятие инвестиционных решений по использованию венчурного капитала	21	3	0	6	0	12	
Всего		108	16	0	32	0	60	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Венчурный бизнес: управление высокорискованными инновационными проектами:

Тема 1. Основы венчурного инвестирования в реализации инновационных проектов;

Сущность венчурного капитала. Риски венчурного инвестирования. Российские венчурные фонды. Особенности венчурного инвестирования проектов. Анализ плюсов и минусов венчурного инвестирования. Основные стадии венчурного инвестирования.

Тема 2. Механизмы финансирования инвестиционных высокорискованных проектов с использованием венчурного капитала.

Порядок получения инвестиций от венчурных фондов. Работа венчурных фондов с высокорискованными проектами в целях инвестирования.

Тема 3. Основные принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта;

Основные этапы бюджетирования проекта. Методы формирования бюджета проекта. Управление бюджетом проекта. Определение рисков проекта. Базовые принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта;

Тема 4. Анализ источников финансирования инвестиционного проекта

Существующие источники финансирования инвестиционных проектов. Анализ инвестиционных потребностей проекта. Инвестиционная политика компании. Структура и характеристика необходимых инвестиций для реализации проекта. Анализ и выбор источников финансирования инвестиционного проекта.

Тема 5. Принятие инвестиционных решений по использованию венчурного капитала.

Принятие решений с учетом инвестиционных рисков. Формирования экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта с использованием венчурного капитала.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Венчурный бизнес: управление высокорискованными инновационными проектами:

В процессе освоения дисциплины применяются следующие технологии формирования вышеуказанных общепрофессиональных компетенций студентов:

1. Традиционная технология: лекционно-семинарская система обучения. Её составляющие: поточные лекции и групповая система организации семинарских занятий; еженедельная передача предмета небольшими порциями; использование лекций и

семинаров в качестве основных форм учебных занятий; постановка преподавателем целей обучения и соответствующие планирование их достижение; применение иллюстрированных методов обучения; фронтальная и индивидуальная работа преподавателя со студентами на учебных занятиях; наличие эпизодически возникающей обратной связи преподавателя со студентами; проверка выполнения самостоятельных заданий студента преподавателем; оценка преподавателем академических результатов студентов с помощью выполнения текущей контрольной работы; зачет в рамках сессии.

Роль этих методов в формировании компонентов компетенций: формирование знаний об ориентировочной основе выполнения деятельности менеджера в органах и организациях, обобщенных методах решения задач.

2. Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах и организациях, как инструмента достижения целей.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Инвестиции и инновации : учебник : [16+] / В. ;Н. ;Щербаков, Л. ;П. ;Дашков, К. ;В. ;Балдин [и др.] ; под ред. В. Н. Щербакова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 658 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684211>

Николаева, И. П. Инвестиции : учебник / И. ;П. ;Николаева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 254 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621917>

Аскинадзи, В. М. Коллективные и венчурные инвестиции : учебно-практическое пособие / В. ;М. ;Аскинадзи. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90912>

Сироткин, С. А. Экономическая оценка инвестиционных проектов : учебник / С. ;А. ;Сироткин, Н. ;Р. ;Кельчевская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 311 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615885>

7.2. Дополнительная литература

Латышева, Л. А. Финансовый риск-менеджмент : учебник : [16+] / Л. ;А. ;Латышева, Ю. ;М. ;Склярова, И. ;Ю. ;Скляров ; под общ. ред. Л. А. Латышевой ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 377 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700776>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-3	<p>Знать: - принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта; - основные механизмы финансирования инвестиционных высокорискованных проектов с использованием венчурного капитала.</p> <p>Уметь: - анализировать источники финансирования инвестиционного проекта; - принимать инвестиционное решение.</p> <p>Владеть: навыками формирования экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта с использованием венчурного капитала.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков

1. Теоретические вопросы для проверки уровня обученности знать

Сущность венчурного капитала

Риски венчурного инвестирования

Российские венчурные фонды

Особенности венчурного инвестирования проектов

Плюсы и минусы венчурного инвестирования

Основные стадии венчурного инвестирования.

Порядок получения инвестиций от венчурных фондов.

Работа венчурных фондов с высокорискованными проектами в целях инвестирования.

Основные этапы бюджетирования проекта

Методы формирования бюджета проекта

Управление бюджетом проекта

Определение рисков проекта

Базовые принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта;

Существующие источники финансирования инвестиционных проектов

Анализ инвестиционных потребностей проекта

Инвестиционная политика компании

Структура и характеристика необходимых инвестиций для реализации проекта

Анализ и выбор источников финансирования инвестиционного проекта.

Принятие решений с учетом инвестиционных рисков

Формирования экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта с использованием венчурного капитала.

2. Практические задания для проверки уровня обученности уметь

Тест

1. Элементом системы финансирования инновационной деятельности не является:

- А) источники инвестиционных ресурсов;
- Б) механизм разработки стратегии вывода на рынок инновационного продукта;
- В) механизм накопления финансовых средств;
- Г) механизм управления инвестиционными ресурсами.

Ответ: Б

2. К собственным средствам финансирования инновационных проектов предприятия относится:

- А) выпуск акций;

- Б) коммерческий кредит;
- В) амортизационные отчисления;
- Г) взносы.

Ответ: В

3. Перечислите недостающую форму финансирования инновационных проектов:

- А) государственное финансирование;
- Б) акционерное финансирование;
- В) банковские кредиты;
- Г) лизинг;
- Д) форфейтинг;
- Е) смешанное финансирование;
- Ж) венчурное финансирование

Ответ: Ж

4. Коммерческий банк не будет финансировать инновационный проект, если:

- А) срок окупаемости проекта больше срока реализации проекта;
- Б) имеются источники возврата предоставляемых финансовых средств;
- В) проект обеспечивает средний прирост инвестируемого капитала.

Ответ: А

5. Выберите верное утверждение:

- А) венчурное финансирование осуществляется путем предоставления денежных ресурсов на беспроцентной основе и наличии обеспечения;
- Б) венчурное финансирование осуществляется при наличии гарантий по возврату денежных ресурсов, которые предоставляются на беспроцентной основе;
- В) венчурное финансирование осуществляется путем предоставления денежных ресурсов на беспроцентной основе без гарантий их возврата;
- Г) венчурное финансирование осуществляется путем предоставления денежных ресурсов с низкой процентной ставкой, без гарантий их возврата.

Ответ: В

3. Конкретные ситуации для проверки уровня обученности владеть

Кейс «Финансовые отношения венчурного предпринимательства»

Роль венчурного капитала очень велика среди различных источников финансирования технологических фирм. Доля принимаемых предложений составляет, как правило, 1 предложение из 100. При этом только 3 из 10 инвестиций, которые в конце концов осуществляются венчурными капиталистами, через 3-5 лет заканчиваются успешно и приносят прибыль. Предполагается, что такими являются компании, характеризующиеся увеличением своей стоимости на 66% в год. Средний возврат на капиталовложение по отрасли венчурного капитала составляет в целом 22%. От компаний, находящихся на начальном этапе - на стадии образования, венчурный капиталист ожидает 50%-ю годовую прибыль, от компании, работающей больше года - 40-60% годового прироста, от компании, достигшей точки безубыточности - 30-40% в год, от компании, работающей на стадии внедрения продукции на рынок - 20-30% в год.

При годовой норме прибыли 15% можно говорить, что за 5 лет стоимость инвестиций увеличится в 2 раза. Можно видеть, что 58% годовая норма прибыли соответствует ситуации, когда за 5 лет стоимость инвестиций увеличивается в 10 раз.

Вопросы к обсуждению:

1. Как построятся отношения компании и венчурного капитала, если компания рыночной стоимостью в 20 млн. долл., нуждается в 1 млн. долл. инвестиций?
2. Какую долю компании может получить инвестор в обмен на свою инвестицию?

Кейс «Инпром»

Столкнувшись с увеличением отпускных цен производителей и обострением конкуренции, таганрогская компания «Инпром», зарабатывающая на торговле металлом, занялась поиском своих конкурентных преимуществ. И увидела их в создании сети сервисных центров, работающих в формате «гипермаркетов стального проката» и предлагающих дополнительные услуги по обработке металла. Но для осуществления задуманного «Инпрому» сначала нужно было завоевать доверие фондового рынка.

Первую половину своей жизни четвертая по величине в России металлоторговая компания «Инпром» работала по прямым контрактам, обеспечивая транзитные поставки. Приоритеты таганрогских металлоторговцев изменились в 2000 году. Компания сделала ставку на создание обширной региональной торговой сети. В конце 2001 года филиалы «Инпрома» обеспечивали 5,7% его продаж, через год этот показатель вырос до 56%. Но вскоре компания столкнулась с новым вызовом. По оценкам маркетологов «Инпрома», размер российского вторичного рынка металлов, на котором сейчас работает компания,

составляет почти \$6 млрд, и быстро растет: считается, что один процент увеличения ВВП стимулирует 1,5-2% роста объема внутреннего металлопотребления. Оказалось, что хорошая рыночная конъюнктура имеет для металлоторговцев обратную сторону. Металлургические холдинги, намереваясь получать дополнительные доходы от работы на растущем рынке, занялись развитием своих сбытовых подразделений. Наибольшую активность в этом направлении развили торговые дома «Евразхолдинга» и Стальной группы «Мечел». Торговые структуры меткомбинатов, готовые продавать металл ниже себестоимости, в состоянии вытеснить конкурентов из крупных городов. Вдобавок к этому продавцы железа столкнулись с еще одной сложностью: рост цен на металл привел к тому, что компаниям стало не хватать средств для финансирования закупок. «Инпром» первым из металлоторговых компаний увидел выход в привлечении капиталов с фондового рынка. Таганрожцы озаботились повышением инвестиционной привлекательности своего бизнеса, одновременно углубляя специализацию на формате сервисных центров, позволяющих оказывать потребителям дополнительные услуги. Они решили создать филиальную сеть из сервисных металло-центров, работающих в формате «гипермаркетов стального проката». Первой задачей, которую приходится выполнять расширяющейся компании, является приобретение и переоборудование крытого производственно-складского комплекса площадью 8000-12000 кв. м. Их стоимость высока - около \$2 млн. Помимо этого приходится дополнительно тратить еще от \$1 млн. до \$3 млн. на модернизацию объектов инфраструктуры. Поэтому металлоторговая компания вынуждена тратить значительные средства на поддержание ассортимента продукции. Новое подразделение выходит на запланированный объем продаж только через 9-12 месяцев. Еще одной проблемой считается рост цен на рынке металлов в последние годы. Поиск надежного источника финансовых ресурсов стал для «Инпрома» первостепенной задачей. Сначала компания, как и другие металлоторговцы, привлекала банковские ресурсы, которых вполне хватало для финансирования деятельности. Металлоторговый бизнес с продолжительным периодом оборачиваемости складских запасов от 2 до 4 месяцев является достаточно инертным, так что рассчитывать на динамичное развитие компании за счет собственной прибыли руководство «Инпрома» также не могло. В сентябре 2002 года «Инпром» из ЗАО превратился в ОАО. Начались переговоры о вхождении в его уставный капитал западных инвестфондов: Emerging Markets Partnership (Europe), Baring Vostok Capital Partners. Правда, от этого сценария пришлось отказаться: венчурные инвестиции сопровождались жесткими требованиями по последующему выкупу акций у инвесторов и оказались слишком дорогостоящими. Владельцы «Инпрома»

решили сосредоточить усилия на выводе компании сначала на российский, а затем и на мировой фондовые рынки.

В августе 2003 года «Инпром» первым среди российских металлоторговых компаний запустил краткосрочные вексельные программы. Хотя размещение ценных бумаг принесло ему более \$10 млн. по ставке в 17-19% годовых, основная цель этого мероприятия была другой: сформировать публичную кредитную историю предприятия и убедить инвесторов в платежеспособности эмитента. Специфика работы на металлургическом рынке предполагает форвардное финансирование партий металлопродукции. Поэтому служба маркетинга должна тщательно выверять объемы закупок по каждому подразделению и по каждой позиции ассортимента». По утверждению гендиректора «Инпрома», применение подобных неценовых методов конкуренции позволяет новому филиалу уже через год добиться ежемесячных продаж в \$1,5-2 млн.

Вопросы:

1. Какую первоочередную задачу ставила перед собой компания «Инпром»?
2. На чем сделала ставку «Инпром», создавая свои конкурентные преимущества?
3. С какой сложностью столкнулась «Инпром», привлекая венчурные инвестиции?

Кейс «Формирование инфраструктуры венчурного предпринимательства»

В городе Екатеринбурге сложились определенные предпосылки для развития венчурного предпринимательства. С одной стороны, накоплен значительный потенциал инновационных проектов, что подтверждают постоянно проводимые в настоящее время конкурсы и выставки по инновационной и инвестиционной тематикам. С другой стороны, усиливается тенденция вовлечения инвестиционных средств в инновационную сферу. Так, банки города Екатеринбурга продекларировали свое желание участвовать в проектном финансировании инновационно-активных предприятий. Прослеживается интерес к данной области и у других финансовых институтов и частных инвесторов. На этапе становления данных процессов как инноваторы, так и инвесторы сталкиваются с проблемой отсутствия налаженной инфраструктуры венчурного предпринимательства, формирование которой выступает непреодолимым условием развития венчурной индустрии в России.

Элементом данной инфраструктуры могут выступать коучинг-центры венчурного предпринимательства, ориентированные преимущественно на тренинги для руководителей высшего и среднего звена, перспективных сотрудников, команды, личности.

Вопросы:

1. Стоит ли создавать данные коучинг-центры? (прокомментируйте свой ответ)
2. Опишите основные направления деятельности коучинг-центров?

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Высшая математика

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Высшая математика» состоит в сформировать у студентов знания по основным разделам высшей математики.

Задачи дисциплины (модуля):

- показать взаимосвязь основных разделов высшей математики, их связь с другими разделами естественнонаучных дисциплин;

- получение базовых знаний по высшей математике;
- выработать математическую культуру:
- умение логически мыслить,
- проводить доказательства основных утверждений,
- устанавливать логические связи между понятиями,
- знать основные алгоритмы решения основных задач алгебры геометрии и анализа,
- применять полученные знания для решения прикладных задач.

расширять математические знания и проводить математический анализ прикладных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях, полученных на предыдущем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

эконометрика, анализ данных, теория вероятностей и математическая статистика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные понятия и определения линейной алгебры, математического анализа, теории дифференциальных уравнений, основные свойства объектов теории	формулировать математическую модель дисциплины, определять методику нахождения решения	методами алгебры и анализа для нахождения решения задач в рамках построенных математических моделей

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2), Зачет (семестры:1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	96,45	64,2	32,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	48	32	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	48	32	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	155,55	79,8	75,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	116	76	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	252	144	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№	Наименование	Количество часов по учебному плану	Формы
---	--------------	------------------------------------	-------

п/п	раздела (темы)	Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	текущего контроля успеваемости
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Элементы линейной алгебры	54	12	0	12	0	30	Опрос, подготовка к экзамену.
2	Элементы аналитической геометрии	54	12	0	12	0	30	Опрос, подготовка к экзамену.
3	Непрерывные и дифференцируемые функции.	54	12	0	12	0	30	Опрос, подготовка к экзамену.
4	Интегралы.	54	12	0	12	0	30	Опрос, подготовка к экзамену.
Всего		216	48	0	48	0	120	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Высшая математика:

Модуль 1. Элементы линейной алгебры

ТЕМА 1.1. Элементы математической логики и теории множеств. Числовые множества. Высказывания, операции над высказываниями. Таблицы истинности. Предикаты и кванторы. Множества, операции над множествами. Простейшие числовые множества. Множества на числовой оси: промежутки, окрестности. Модуль числа, его геометрический смысл и основные свойства. Метод математической индукции. Примеры.

ТЕМА 1.2. Матрицы, ранг матрицы и определители.

Понятие матрицы. Операции над матрицами. Определители матриц: определители матриц младших порядков. Индуктивное определение определителя. Свойства определителя матрицы. Обратные матрицы. Понятие ранга матрицы. Элементарные преобразования матриц. Методы вычисления ранга матрицы. Линейная независимость строк и столбцов матрицы. Теорема о базисном миноре и теорема о ранге матрицы.

ТЕМА 1.3. Решение систем линейных уравнений.

Системы линейных уравнений, матричный способ записи систем линейных уравнений. Метод определителей (метод Крамера) решения систем.

Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Фундаментальная система решений однородной линейной системы и общее решение однородной линейной системы. Общее решение линейной системы уравнений.

ТЕМА 1.4. Вещественное линейное пространство. Линейные операторы.

Определение и простейшие свойства действительного линейного арифметического пространства. Подпространства линейного пространства.

Линейная зависимость систем векторов. Базисы пространства и подпространства. Размерность подпространства. Координаты вектора в базисе.

Формулы преобразования координат векторов. Определения и простейшие свойства линейного отображения (оператора) пространства. Матрица преобразования в базисе пространства. Связь между матрицами линейного преобразования в различных базисах.

Модуль 2. Элементы аналитической геометрии.

ТЕМА 2.1. Векторная алгебра.

Векторы на плоскости и в пространстве. Линейные операции над векторами. Базисы плоскости и пространства. Декартова система координат.

Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Коллинеарность и компланарность векторов. Условия коллинеарности и компланарности. Полярные и декартовы системы координат на плоскости и в пространстве. Сферические и цилиндрические координаты точек пространства.

ТЕМА 2.2. Прямая на плоскости.

Различные виды уравнений прямой на плоскости (общее, каноническое, параметрическое, нормальное). Простейшие задачи: взаимное расположение прямых, угол между прямыми, расстояние от точки до прямой.

ТЕМА 2.3. Плоскость и прямая в пространстве.

Различные виды уравнений плоскости и прямой в пространстве. Простейшие задачи: взаимное расположение плоскостей и прямых, углы между плоскостями и прямыми, расстояние от точки до плоскости и прямой.

ТЕМА 2.4. Кривые второго порядка на плоскости.

Понятие кривой второго порядка. Эллипс, гипербола, парабола: определения, канонические уравнения, свойства (эксцентриситет, директральное и оптическое свойство). Преобразование координат при сдвиге и повороте системы координат на плоскости. Приведение уравнения второго порядка к каноническому виду. Классификация кривых второго порядка.

ТЕМА 2.5. Поверхности второго порядка.

Классификация поверхностей второго порядка по каноническим уравнениям.
Сечения поверхностей второго порядка плоскостями.

Модуль 3. Непрерывные и дифференцируемые функции.

ТЕМА 3.1. Предел числовой последовательности.

Числовая последовательность и её предел. Геометрическая интерпретация предела последовательности. Единственность предела. Ограниченные последовательности. Ограниченность сходящейся последовательности. Теорема о предельном переходе в неравенстве. Предел промежуточной последовательности. Предел алгебраической суммы, произведения и частного последовательностей. Монотонные последовательности. Признак сходимости монотонной последовательности. Число “ ϵ ”. Теорема о стягивающихся отрезках. Подпоследовательности числовых последовательностей. Критерий сходимости последовательности на языке подпоследовательностей. Теорема Больцано – Вейерштрасса. Фундаментальные последовательности. Критерий Коши сходимости последовательностей.

ТЕМА 3.2. Предел функции и непрерывность функции.

Понятие предела функции в точке на языке последовательностей (по Гейне) и на ϵ - δ языке (по Коши). Равносильность двух определений предела функции. Предел промежуточной функции. Теоремы о пределах суммы, произведения и частного функций. Понятие непрерывности функции в точке. Непрерывность элементарных функций. Точки разрыва и их классификация. Арифметические операции над непрерывными функциями. Непрерывность сложной функции. Первый замечательный предел. Второй замечательный предел. Некоторые пределы функций, сводящихся к замечательным. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Теоремы о бесконечно малых функциях. Сравнение бесконечно малых функций. Эквивалентные бесконечно малые функции. Критерий эквивалентности бесконечно малых функций. Таблица эквивалентностей. Использование эквивалентных бесконечно малых при вычислении пределов.

ТЕМА 3.3. Дифференцируемые функции.

Определение производной функции в точке. Механический и геометрический смысл производной. Производные основных элементарных

функций. Таблица производных. Понятие дифференцируемой функции в точке. Необходимое и достаточное условие дифференцируемости функции в точке. Непрерывность дифференцируемой функции. Дифференцирование суммы, разности, произведения и частного двух функций. Производная обратной функции. Производная

сложной функции. Логарифмическая производная. Дифференцирование функций, заданных в параметрическом виде.

ТЕМА 3.4. Исследование функций.

Монотонные функции. Критерий монотонности дифференцируемой функции. Достаточное условие строгой монотонности. Критические точки функции. Необходимое условие экстремума. Два достаточных условия экстремума. Общая схема отыскания экстремумов функции, наибольших и наименьших значений функции на отрезке. Выпуклые и вогнутые функции на промежутке, геометрический смысл. Два критерия выпуклости (вогнутости). Точки перегиба графика функции. Необходимое и достаточное условия точки перегиба. Третье достаточное условие экстремума и точки перегиба. Вертикальные, горизонтальные и наклонные асимптоты графика функции, схема их нахождения. Общая схема исследования функций и построения графиков. Примеры.

ТЕМА 3.5. Формула Тейлора.

Вывод формулы Тейлора. Различные формы остаточного члена в формуле Тейлора: общий вид, Лагранжа, Коши, Пеано. Формула Маклорена. Разложение по формуле Маклорена некоторых элементарных функций.

Модуль 4. Интегралы.

ТЕМА 4.1. Первообразная и неопределенный интеграл.

Определение первообразной функции. Общий вид первообразных данной функции, понятие неопределенного интеграла. Основные свойства

неопределенного интеграла. Таблица неопределенных интегралов. Неберущиеся интегралы. Формулы интегрирования: правило интегрирования по частям, правило замены переменной. Примеры. Алгоритм интегрирования рациональных дробей. Интегрирование функций, рациональных относительно экспоненты или тригонометрических функций. Интегрирование выражений, содержащих радикалы: дробно-линейных иррациональностей, дифференциального бинома, квадратичных иррациональностей с помощью тригонометрических, гиперболических подстановок и подстановок Эйлера.

ТЕМА 4.2. Определенный интеграл, несобственные интегралы.

Интегральные суммы, их геометрический смысл. Определенный интеграл, его геометрический и механический смысл. Необходимое условие

интегрируемости. Интегрируемость непрерывных функций. Другие классы интегрируемых функций. Простейшие свойства определенного интеграла: линейность,

монотонность, оценки интеграла, аддитивность по множеству, интегрируемость модуля. Теоремы о среднем.

Интеграл с переменным верхним пределом. Существование первообразной для непрерывной функции (теорема Барроу). Основная формула интегрального исчисления (формула Ньютона-Лейбница). Правила интегрирования по частям и заменой переменных для определенного интеграла.

Понятие несобственного интеграла по неограниченному промежутку (I рода), их сходимости. Сходимость "важного интеграла". Понятие абсолютной и условной сходимости. Интегралы от неограниченных функций (II рода), их сходимости. Признаки сравнения. Сходимость интеграла "важного интеграла".

ТЕМА 4.3. Основные приложения определенного интеграла.

Вычисление площадей криволинейных трапеций и криволинейных секторов. Площади плоских фигур, ограниченных параметрически заданными

кривыми. Вычисление объема тела по известным поперечным сечениям. Вычисление объемов тел вращения. Понятие спрямляемой дуги и длины дуги плоской кривой. Формулы для вычисления длины дуги кривой, заданной параметрически, в декартовых координатах, в полярных координатах. Дифференциал дуги. Площадь поверхности тела вращения. Работа переменной силы, масса неоднородного стержня. Общая схема приложения определенного интеграла.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Высшая математика:

При проведении занятий по учебной дисциплине преимущественно используются традиционные технологии, в частности, в каждом разделе курса выделяются наиболее важные моменты и акцентируется на них внимание обучаемых. Используются также интерактивные технологии, в том числе с использованием дистанционного взаимодействия со студентами через сеть Интернет.

Предлагается:

При чтении лекций по всем разделам программы иллюстрировать теоретический материал большим количеством примеров, что позволит сделать изложение наглядным и продемонстрировать обучаемым приемы решения задач.

При изучении всех разделов программы добиться точного знания обучаемыми основных исходных понятий и фактов теории.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Шипачев, В. С. Высшая математика : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. С. Шипачев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-3600-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425158>

Бугров, Я. С. Высшая математика в 3 т. Т. 2. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии : учебник для академического бакалавриата / Я. С. Бугров, С. М. Никольский. — 7-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03009-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431960>

Высшая математика для экономического бакалавриата в 3 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05822-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/436491>

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07535-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434387>

7.2. Дополнительная литература

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижений	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1	Знать: основные понятия и определения линейной алгебры, математического анализа, теории дифференциальных уравнений, основные свойства объектов теории Уметь: формулировать математическую модель дисциплины, определять методику нахождения решения Владеть: методами алгебры и анализа для нахождения решения задач в рамках построенных математических моделей	ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полностью раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но требуются незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области	материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области

Код компетенции	Индикаторы достижений	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
УК-1	Знать: основные понятия и определения линейной алгебры, математического анализа, теории	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут	материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются

	дифференциальных уравнений, основные свойства объектов теории Уметь: формулировать математическую модель дисциплины, определять методику нахождения решения Владеть: методами алгебры и анализа для нахождения решения задач в рамках построенных математических моделей	требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области
--	--	---	---

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Экзаменационная программа по курсу «Математика»

Множества и операции над ними.

Высказывания. Высказывательные формулы. Таблицы истинности.

Определение комплексного числа, его геометрическая интерпретация. Алгебраическая форма. Тригонометрическая форма.

Формула Муавра. Корни комплексного числа.

Полином и его корни. Деление с остатком. Теорема Безу. Основная теорема алгебры.

Уравнения прямой на плоскости.

Угол между прямыми на плоскости.

Расстояние от точки до прямой на плоскости.

Уравнения плоскости в пространстве.

Угол между плоскостями в пространстве.

Расстояние от точки до плоскости в пространстве.

Угол между прямыми в пространстве.

Расстояние от точки до прямой в пространстве.

Эллипс.

Гипербола.

Парабола.

Матрицы и операции над матрицами.

Определители матриц второго и третьего порядка. Свойства определителя матрицы.

Миноры и алгебраические дополнения. Лемма о разложении по строке или столбцу матрицы.

Матричная запись системы линейных уравнений. Метод Крамера решения системы линейных уравнений.

Элементарные преобразования матрицы. Нахождение определителя матрицы с помощью элементарных преобразований.

Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.

Числовые последовательности.

Ограниченные, неограниченные и монотонные последовательности.

Бесконечно малые последовательности, их свойства.

Сходящиеся последовательности и их пределы.

Свойства сходящихся последовательностей.

Понятие о числе ϵ .

Определение предела функции в точке.

Два замечательных предела.

Непрерывные функции и их основные свойства.

Определение производной функции в точке. Ее геометрический смысл.

Производная суммы, произведения и частного двух функций.

Производная сложной и обратной функции.

Производные элементарных функций.

Правило Лопиталя и раскрытие неопределенностей.

Дифференциал функции в точке, его геометрический смысл.

Производные и дифференциалы высших порядков.

Дифференцирование функций, заданных уравнениями.

Формула Тейлора.

Понятие первообразной функции и неопределенного интеграла.

Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица первообразных.

Основные методы интегрирования.

Интегрирование рациональных функций.

Интеграл Римана. Основные свойства определенного интеграла.

Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница.

Замена переменной в определенном интеграле.

Интегрирование по частям в определенном интеграле.

Несобственные интегралы.

Геометрические приложения определенного интеграла: вычисление площади криволинейной трапеции, площадь криволинейного сектора, длина дуги кривой, объем тела вращения, площадь поверхности тела вращения.

Определение числового ряда, его сходимость. Примеры сходящихся и расходящихся рядов. Простейшие свойства сходящегося числового ряда.

Положительные числовые ряды. Признаки сходимости положительного ряда.

Знакопередающийся ряд. Признак Лейбница.

Сходимость и равномерная сходимость функционального ряда. Признак Вейерштрасса равномерной сходимости функционального ряда.

Непрерывность суммы равномерно сходящегося ряда.

Теорема о почленном интегрировании функционального ряда.

Теорема о почленном дифференцировании функционального ряда.

Степенной ряд. Теорема Абеля. Вычисление радиуса сходимости степенного ряда.

Интегрирование и дифференцирование степенного ряда.

Разложение функции в степенной ряд. Ряды Тейлора для элементарных функций.

Практические задания для проверки уровня обученности (уметь)

Самостоятельная работа по теме «Матрицы и системы линейных уравнений»

Решите систему линейных уравнений, используя теорему Крамера.

$$\begin{array}{l} 1.1. \begin{cases} x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 1 \\ 3x_1 - x_2 - x_3 - 2x_4 = -4 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 - x_4 = -6 \\ x_1 + 2x_2 + 3x_3 - x_4 = -4 \end{cases} \\ 1.2. \begin{cases} -x_1 + x_2 - 2x_3 + x_4 = 1 \\ 3x_1 - x_2 + x_3 - 2x_4 = -1 \\ -x_1 + 3x_2 - x_3 - x_4 = -3 \\ x_1 - 2x_2 + 4x_3 + x_4 = 3 \end{cases} \\ 1.3. \begin{cases} 2x_1 - x_2 + 4x_3 + 3x_4 = -1 \\ x_1 - 2x_2 + x_3 - 2x_4 = 4 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 + x_4 = -5 \\ 3x_1 + 2x_2 - x_3 - x_4 = -2 \end{cases} \\ 1.4. \begin{cases} 5x_1 + x_2 - 7x_3 + 3x_4 = 7 \\ 3x_1 - x_2 - 5x_3 - 2x_4 = 5 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 + x_4 = 2 \\ 4x_1 + x_2 - 3x_3 - x_4 = 8 \end{cases} \\ 1.5. \begin{cases} 2x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4 = -3 \\ 3x_1 - x_2 + x_3 - 2x_4 = 4 \\ 2x_1 + 3x_2 - 3x_3 - x_4 = 2 \\ 7x_1 + 2x_2 - 3x_3 - x_4 = 1 \end{cases} \\ 1.6. \begin{cases} -x_1 + x_2 - 3x_3 + x_4 = -6 \\ 3x_1 - x_2 + x_3 - 2x_4 = 1 \\ 5x_1 + 3x_2 - x_3 - x_4 = -6 \\ 7x_1 + 2x_2 + 3x_3 - x_4 = 0 \end{cases} \\ 1.7. \begin{cases} 2x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 8 \\ 3x_1 - x_2 - 7x_3 + 2x_4 = 7 \\ -x_1 + 3x_2 - x_3 + x_4 = 2 \\ x_1 + 2x_2 - 3x_3 - x_4 = 3 \end{cases} \\ 1.8. \begin{cases} 4x_1 + x_2 - x_3 + 3x_4 = -2 \\ 3x_1 - 2x_2 - x_3 - 2x_4 = -6 \\ -x_1 + 3x_2 + 3x_3 - x_4 = 3 \\ 7x_1 + 2x_2 - 3x_3 + x_4 = -9 \end{cases} \\ 1.9. \begin{cases} x_1 + 2x_2 + 3x_3 + 4x_4 = 1 \\ 3x_1 - x_2 + x_3 - 2x_4 = 3 \\ x_1 + 3x_2 - 2x_3 - x_4 = 8 \\ 2x_1 - 2x_2 - 3x_3 + x_4 = -3 \end{cases} \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
1.10. \begin{cases} 3x_1 + x_2 + 2x_3 - x_4 = 7 \\ 2x_1 - 4x_2 + x_3 - 2x_4 = 7 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 + x_4 = -1 \\ x_1 - 2x_2 + 3x_3 - x_4 = 6 \end{cases} \\
1.11. \begin{cases} -3x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 2 \\ 3x_1 - x_2 + x_3 - 2x_4 = 4 \\ x_1 + 3x_2 - x_3 - 7x_4 = 4 \\ -x_1 + 2x_2 + x_3 - 8x_4 = 6 \end{cases} \\
1.12. \begin{cases} x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4 = -1 \\ -x_1 - x_2 - x_3 + 2x_4 = 0 \\ x_1 - 2x_2 - x_3 + 3x_4 = 5 \\ 2x_1 - x_2 + 3x_3 - x_4 = 2 \end{cases} \\
1.13. \begin{cases} x_1 - x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 2 \\ -3x_1 + x_2 + x_3 - 2x_4 = -3 \\ -2x_1 + x_2 + 4x_3 - 3x_4 = 2 \\ 2x_1 + 2x_2 - x_3 - 3x_4 = 7 \end{cases} \\
1.14. \begin{cases} x_1 + 2x_2 - 2x_3 + 3x_4 = 7 \\ 3x_1 - x_2 + x_3 - 2x_4 = 0 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 - x_4 = 9 \\ x_1 + 2x_2 - 3x_3 + x_4 = 8 \end{cases} \\
1.15. \begin{cases} x_1 - x_2 + 2x_3 - 3x_4 = 10 \\ 3x_1 - x_2 - x_3 - 2x_4 = 9 \\ -2x_1 + 3x_2 - x_3 + x_4 = -7 \\ x_1 + 2x_2 + 3x_3 - x_4 = 7 \end{cases} \\
1.16. \begin{cases} 5x_1 + x_2 - 2x_3 + 3x_4 = 9 \\ 3x_1 - x_2 - x_3 - 2x_4 = -4 \\ -2x_1 + x_2 - x_3 + x_4 = 4 \\ x_1 - 2x_2 + 3x_3 - x_4 = -7 \end{cases} \\
1.17. \begin{cases} x_1 - x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 1 \\ -3x_1 - x_2 + 5x_3 - 2x_4 = 9 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 - x_4 = -6 \\ x_1 + 2x_2 - x_3 - 2x_4 = -3 \end{cases} \\
1.18. \begin{cases} -x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 5 \\ 3x_1 - 2x_2 - x_3 - 2x_4 = -7 \\ 2x_1 + x_2 - x_3 + 3x_4 = 2 \\ -x_1 + 2x_2 - 3x_3 - x_4 = 2 \end{cases} \\
1.19. \begin{cases} 3x_1 - x_2 - 2x_3 - 3x_4 = 3 \\ 2x_1 - x_2 + 2x_3 - 2x_4 = 5 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 - x_4 = 4 \\ 3x_1 + 2x_2 - x_3 - x_4 = 3 \end{cases} \\
1.20. \begin{cases} x_1 - x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 2 \\ 3x_1 - x_2 - x_3 + 2x_4 = 6 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 - x_4 = 2 \\ -x_1 + x_2 + 3x_3 - x_4 = -5 \end{cases} \\
1.21. \begin{cases} x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 1 \\ -x_1 - x_2 - x_3 - 2x_4 = -1 \\ 2x_1 - 3x_2 - x_3 - x_4 = 4 \\ x_1 + 2x_2 + 3x_3 - x_4 = 6 \end{cases}
\end{array}$$

Найдите ранг матрицы и укажите базисный минор (любой).

$$\begin{array}{l}
2.1. \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 3 & 3 & 1 & 1 \\ 4 & 1 & 4 & 1 \\ -3 & 1 & 1 & 5 \\ 1 & 2 & 3 & 4 \\ 1 & 1 & 6 & 6 \end{pmatrix} \\
2.2. \begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 & 0 \\ 2 & 3 & 1 & 4 \\ 1 & 1 & 4 & -2 \\ -1 & 1 & 1 & -1 \\ 1 & 2 & 3 & 0 \\ 2 & 1 & 1 & 2 \end{pmatrix} \\
2.3. \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 2 & 3 & 6 & -1 \\ 4 & 1 & 4 & 1 \\ -3 & 1 & -5 & 3 \\ -1 & -2 & -4 & 1 \\ 0 & 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}
\end{array}$$

$$\begin{array}{l}
2.4. \begin{pmatrix} -1 & 1 & 1 & 1 \\ 2 & 3 & 1 & 6 \\ 3 & -1 & 4 & 6 \\ -3 & 1 & 1 & -1 \\ 2 & 2 & 3 & 7 \\ 1 & 1 & 1 & 3 \end{pmatrix} \\
2.5. \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ -3 & -3 & 1 & 1 \\ 4 & 7 & 4 & 1 \\ -3 & -7 & 1 & 5 \\ -1 & -2 & 3 & 4 \\ -3 & -4 & 1 & 2 \end{pmatrix} \\
2.6. \begin{pmatrix} -1 & 1 & 3 & 1 \\ 3 & 3 & 1 & 1 \\ 4 & 2 & 1 & 3 \\ -3 & 1 & 9 & 5 \\ 1 & 2 & 5 & 4 \\ 1 & 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}
\end{array}$$

$$\begin{array}{l}
2.7. \begin{pmatrix} -1 & 1 & 3 & -1 \\ 3 & 3 & 3 & 1 \\ 4 & 3 & 2 & 1 \\ -3 & 1 & 5 & 5 \\ 1 & 2 & 3 & 4 \\ 1 & 1 & 1 & -1 \end{pmatrix} \\
2.8. \begin{pmatrix} 4 & 1 & 1 & 1 \\ 3 & 3 & 5 & 1 \\ 4 & 5 & 9 & 1 \\ -3 & 4 & 3 & 5 \\ 1 & 2 & 0 & 4 \\ -2 & 1 & 1 & 1 \end{pmatrix} \\
2.9. \begin{pmatrix} 1 & 1 & 3 & 5 \\ 3 & 3 & 1 & -1 \\ 4 & 1 & 4 & 4 \\ -3 & 1 & 1 & 5 \\ 1 & 2 & 3 & 5 \\ 1 & 1 & 4 & 7 \end{pmatrix}
\end{array}$$

$$\begin{array}{ccc}
2.10. \begin{pmatrix} 2 & 1 & 1 & 2 \\ 3 & 3 & 1 & 5 \\ 4 & 1 & 4 & 1 \\ -3 & 1 & -2 & 0 \\ 1 & 2 & 3 & 0 \\ 3 & 1 & 1 & 3 \end{pmatrix} & 2.11. \begin{pmatrix} 4 & 2 & 1 & 3 \\ -2 & 3 & 1 & 9 \\ 19 & 1 & 3 & 2 \\ -3 & 1 & 1 & 10 \\ 16 & 2 & 3 & 5 \\ 5 & 1 & 1 & 2 \end{pmatrix} & 2.12. \begin{pmatrix} 2 & 1 & 1 & 3 \\ 13 & 3 & 21 & 5 \\ 4 & 1 & 4 & 4 \\ -3 & 1 & 1 & -7 \\ 1 & 2 & 3 & -1 \\ -1 & 1 & 1 & -3 \end{pmatrix} \\
2.13. \begin{pmatrix} 3 & 1 & 5 & 4 \\ 3 & 3 & -1 & 1 \\ -4 & 1 & 6 & 1 \\ -3 & 1 & 13 & 5 \\ 1 & 2 & 7 & 4 \\ 1 & 1 & 1 & 1 \end{pmatrix} & 2.14. \begin{pmatrix} 7 & 1 & 8 & 0 \\ 3 & 3 & 1 & 5 \\ 4 & 1 & 4 & 1 \\ -3 & 1 & 1 & -3 \\ 5 & 2 & 3 & 4 \\ -1 & 4 & 1 & 2 \end{pmatrix} & 2.15. \begin{pmatrix} 12 & 1 & 1 & 5 \\ 3 & 3 & -1 & 10 \\ 24 & 1 & 2 & 10 \\ -3 & 1 & -1 & 4 \\ -5 & 2 & -3 & 16 \\ 5 & 1 & 2 & 9 \end{pmatrix} \\
2.16. \begin{pmatrix} 10 & 1 & 1 & 2 \\ 3 & 3 & 1 & 8 \\ -4 & 1 & 4 & -1 \\ -3 & 1 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 3 & 3 \\ 13 & 2 & 1 & 5 \end{pmatrix} & 2.17. \begin{pmatrix} 8 & 1 & 1 & -6 \\ 3 & 3 & 1 & -1 \\ 4 & 1 & 4 & 4 \\ -7 & 1 & 1 & -9 \\ 1 & 2 & 3 & 5 \\ -6 & 1 & 1 & -8 \end{pmatrix} & 2.18. \begin{pmatrix} 5 & 1 & 1 & 2 \\ 4 & 3 & 1 & 1 \\ 7 & 1 & 4 & -5 \\ -3 & 4 & -5 & 12 \\ -1 & 2 & -3 & 8 \\ 13 & 1 & 7 & -8 \end{pmatrix} \\
2.19. \begin{pmatrix} 14 & 1 & 2 & 1 \\ -3 & 3 & 4 & 1 \\ 4 & 8 & 7 & -1 \\ 7 & 1 & 6 & 5 \\ -1 & 2 & 6 & 4 \\ 3 & 1 & 8 & 7 \end{pmatrix} & 2.20. \begin{pmatrix} -4 & 1 & 1 & -5 \\ 3 & 3 & 1 & 2 \\ 6 & -1 & 4 & 2 \\ -3 & 1 & 1 & -4 \\ 5 & 2 & 3 & 2 \\ 9 & -7 & 1 & 8 \end{pmatrix} & 2.21. \begin{pmatrix} 1 & -3 & 1 & 7 \\ 3 & 3 & 1 & -3 \\ 4 & 1 & 4 & 2 \\ -3 & 1 & 1 & -5 \\ 1 & 2 & 3 & -3 \\ 13 & 1 & 1 & 11 \end{pmatrix}
\end{array}$$

Решите систему линейных уравнений, используя метод Гаусса. Ответ запишите в общем виде. Выпишите фундаментальную матрицу решений соответствующей однородной системы.

$$3.1. \begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 = 7 \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 - 3x_5 = -2 \\ x_2 + 2x_3 + 2x_4 + 6x_5 = 23 \\ 5x_1 + 4x_2 + 3x_3 + 3x_4 - x_5 = 12 \end{cases}$$

$$3.2. \begin{cases} -x_1 + x_2 + 3x_3 + x_4 + x_5 = 1 \\ 2x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 - 3x_5 = 4 \\ 6x_1 - 7x_2 + 2x_3 - x_4 + 6x_5 = -6 \\ 5x_1 - x_2 + 3x_3 + x_4 - x_5 = 1 \end{cases}$$

$$3.3. \begin{cases} x_1 + x_2 - x_4 + x_5 = 3 \\ -3x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 - 3x_5 = -8 \\ -x_1 + 7x_2 + 2x_3 + x_4 + 6x_5 = 8 \\ x_1 + 4x_2 - x_3 + 3x_4 - x_5 = 10 \end{cases}$$

$$3.4. \begin{cases} 3x_1 + x_3 - 2x_4 + 5x_5 = 10 \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 - 3x_5 = -5 \\ x_1 + x_2 + 2x_3 - 2x_4 + 5x_5 = 15 \\ 5x_1 - 4x_2 + 3x_3 + 3x_4 + 2x_5 = -9 \end{cases}$$

$$3.5. \begin{cases} -x_2 + x_3 + x_4 + 2x_5 = 1 \\ x_1 - 2x_2 + x_3 + 2x_4 - 3x_5 = -7 \\ x_1 - 5x_2 + x_3 + 2x_4 + 6x_5 = -8 \\ 3x_1 + 4x_2 - 3x_3 + x_4 - x_5 = 18 \end{cases}$$

$$3.6. \begin{cases} 12x_1 + x_2 - x_3 + x_4 - x_5 = -8 \\ -3x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 - 3x_5 = -1 \\ 2x_1 - x_2 + 2x_3 - 2x_4 + x_5 = -10 \\ 5x_1 + 4x_2 - 3x_3 + 3x_4 - x_5 = 13 \end{cases}$$

$$3.7. \begin{cases} 4x_2 + x_3 - x_4 + x_5 = 6 \\ 3x_1 + 2x_2 - x_3 + x_4 - 3x_5 = -1 \\ x_1 - x_2 + 2x_3 + 3x_4 + 6x_5 = 6 \\ 5x_1 + 4x_2 + 3x_3 - 3x_4 + x_5 = -7 \end{cases}$$

$$3.8. \begin{cases} 7x_1 + x_2 - 5x_3 + x_4 - 2x_5 = 7 \\ 3x_1 + 2x_2 - x_3 + x_4 - 3x_5 = -1 \\ 5x_1 - x_2 + 2x_3 + 2x_4 + 6x_5 = 1 \\ 4x_2 + 3x_3 - 3x_4 - x_5 = -6 \end{cases}$$

$$3.9. \begin{cases} 12x_1 + x_2 - x_3 - 7x_4 + 4x_5 = -6 \\ -3x_1 + 2x_2 - x_3 + x_4 - 3x_5 = 5 \\ 7x_1 - x_2 + 2x_3 + 2x_4 + 6x_5 = -1 \\ 5x_1 + 4x_2 + 3x_3 + 3x_4 - x_5 = -5 \end{cases}$$

$$3.10. \begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 = 0 \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 - 3x_5 = -7 \\ 10x_1 + 5x_2 - x_3 + 2x_4 + x_5 = 7 \\ 5x_1 - 4x_2 + x_3 + 3x_4 + 2x_5 = -9 \end{cases}$$

$$3.11. \begin{cases} x_1 + 12x_3 + 2x_4 + 13x_5 = -9 \\ -3x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 - 3x_5 = -1 \\ 2x_1 - x_2 + 2x_3 + 2x_4 + 6x_5 = 4 \\ -9x_1 - 4x_2 + 3x_3 + 8x_4 + x_5 = 2 \end{cases}$$

$$3.12. \begin{cases} 13x_1 + x_2 - x_3 + x_4 + x_5 = -5 \\ 3x_1 + 2x_2 - x_3 + x_4 - 3x_5 = -1 \\ x_1 - x_2 + 2x_3 + 2x_4 + 6x_5 = 5 \\ 5x_2 + 3x_3 + 3x_4 + x_5 = 6 \end{cases}$$

$$3.13. \begin{cases} 4x_1 + x_2 + x_3 - x_4 + x_5 = -4 \\ 3x_1 - 2x_2 + x_3 + x_4 + 3x_5 = -3 \\ 2x_1 - x_2 + 2x_3 + 2x_4 = -8 \\ -x_1 + 4x_2 + 3x_3 + 3x_4 - x_5 = 1 \end{cases}$$

$$3.14. \begin{cases} 4x_1 + x_2 + 8x_3 + 5x_5 = 16 \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 - 3x_5 = -7 \\ x_1 + 4x_2 + 2x_3 - 2x_4 + 6x_5 = 11 \\ 5x_1 + 4x_2 + 3x_3 + 3x_4 - x_5 = -5 \end{cases}$$

$$3.15. \begin{cases} -5x_1 + x_2 + x_3 + 2x_5 = 8 \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 - 3x_5 = -7 \\ x_1 + x_2 + 2x_3 + 2x_4 + 6x_5 = 9 \\ 5x_1 + 4x_2 + 3x_3 + 3x_4 + x_5 = -1 \end{cases}$$

$$3.16. \begin{cases} x_1 + x_2 - x_3 + x_4 + x_5 = 7 \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 + 3x_5 = 5 \\ -3x_1 + x_2 + 2x_4 + 6x_5 = 19 \\ 5x_1 - 4x_2 + x_3 + 9x_4 + 4x_5 = 1 \end{cases}$$

$$3.17. \begin{cases} 13x_1 + 7x_2 + x_4 + x_5 = 4 \\ 3x_1 - 2x_2 + x_3 + x_4 - 3x_5 = -15 \\ 2x_1 + x_2 + 2x_3 + 2x_4 + 6x_5 = 8 \\ x_1 - x_2 + 3x_3 + 3x_4 - x_5 = 11 \end{cases}$$

$$3.18. \begin{cases} 4x_1 + x_2 + x_3 - x_4 + x_5 = -4 \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 - 3x_5 = -7 \\ x_1 - 2x_2 + 2x_3 + x_4 + 6x_5 = 2 \\ 5x_1 + 4x_2 + 3x_4 - x_5 = 4 \end{cases}$$

$$3.19. \begin{cases} x_1 + x_2 + 7x_3 - 6x_4 = -26 \\ 3x_1 - x_2 + x_3 + x_4 - 3x_5 = -13 \\ x_1 - 4x_2 + x_3 - 2x_4 + 5x_5 = -4 \\ 5x_1 + 2x_2 + x_3 + 3x_4 - x_5 = -3 \end{cases}$$

$$3.20. \begin{cases} x_1 + x_2 + 7x_3 - 6x_4 = -26 \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 - 3x_5 = -7 \\ x_2 + 2x_3 + 2x_4 + 6x_5 = -10 \\ x_1 + 4x_2 + 3x_3 + 3x_4 - x_5 = -1 \end{cases}$$

$$3.21. \begin{cases} 2x_1 + x_2 - 2x_3 + x_4 + x_5 = 9 \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 + x_4 - 3x_5 = -7 \\ x_1 + 4x_2 + 2x_3 + 2x_4 + 6x_5 = 15 \\ 5x_1 + 4x_2 + 3x_3 + 3x_4 - x_5 = -3 \end{cases}$$

Найдите обратную матрицу к заданной матрице. Результат проверьте, используя определение обратной матрицы.

$$4.1. \begin{pmatrix} 2 & 2 & 3 \\ 1 & -1 & 0 \\ -1 & 2 & 1 \end{pmatrix} \quad 4.2. \begin{pmatrix} 2 & -1 & -1 \\ 3 & 4 & -2 \\ 3 & -2 & 4 \end{pmatrix} \quad 4.3. \begin{pmatrix} 1 & 1 & 2 \\ 2 & -1 & 2 \\ 4 & 1 & 4 \end{pmatrix} \quad 4.4. \begin{pmatrix} 3 & 2 & 1 \\ 2 & 3 & 1 \\ 2 & 1 & 3 \end{pmatrix} \quad 4.5. \begin{pmatrix} 2 & 2 & 3 \\ -1 & 1 & 0 \\ 2 & -1 & 1 \end{pmatrix}$$

$$4.6. \begin{pmatrix} 1 & 2 & 4 \\ 5 & 1 & 2 \\ 3 & -1 & 1 \end{pmatrix} \quad 4.7. \begin{pmatrix} 2 & 1 & -1 \\ 2 & -1 & 2 \\ 3 & 0 & 1 \end{pmatrix} \quad 4.8. \begin{pmatrix} 2 & 3 & 3 \\ -1 & 4 & -2 \\ -1 & -2 & 4 \end{pmatrix} \quad 4.9. \begin{pmatrix} 1 & 2 & 4 \\ 1 & -1 & 1 \\ 2 & 2 & 4 \end{pmatrix} \quad 4.10. \begin{pmatrix} 2 & 2 & 3 \\ -1 & 2 & 1 \\ 1 & -1 & 0 \end{pmatrix}$$

$$4.11. \begin{pmatrix} 2 & 2 & 3 \\ 1 & -1 & 0 \\ -1 & 2 & 1 \end{pmatrix} \quad 4.12. \begin{pmatrix} 3 & 2 & 2 \\ 2 & 3 & 1 \\ 1 & 1 & 3 \end{pmatrix} \quad 4.13. \begin{pmatrix} 1 & 1 & 2 \\ 2 & -1 & 2 \\ 4 & 1 & 4 \end{pmatrix} \quad 4.14. \begin{pmatrix} 3 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & 3 \\ 2 & 3 & 1 \end{pmatrix} \quad 4.15. \begin{pmatrix} 1 & 2 & 4 \\ 5 & 1 & 2 \\ 3 & -1 & 1 \end{pmatrix}$$

$$4.16. \begin{pmatrix} 5 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 4 \\ 3 & -1 & 1 \end{pmatrix} \quad 4.17. \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 1 \\ 2 & -2 & 1 \end{pmatrix} \quad 4.18. \begin{pmatrix} 1 & 4 & 2 \\ 2 & 5 & -2 \\ 3 & 1 & 1 \end{pmatrix} \quad 4.19. \begin{pmatrix} 2 & -1 & 2 \\ 2 & 1 & -1 \\ 3 & 0 & 1 \end{pmatrix} \quad 4.20. \begin{pmatrix} 2 & 3 & 1 \\ 3 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & 3 \end{pmatrix}$$

$$4.21. \begin{pmatrix} 1 & 5 & 3 \\ 2 & 1 & -1 \\ 4 & 2 & 1 \end{pmatrix}$$

Докажите, что строки матрицы линейно зависимы, и представьте первую строку в виде линейной комбинации остальных.

$$5.1. \begin{pmatrix} 14 & 1 & 2 & 1 \\ -3 & 3 & 4 & 1 \\ 4 & 8 & 7 & -1 \\ 7 & 1 & 6 & 5 \\ -1 & 2 & 6 & 4 \\ 3 & 1 & 8 & 7 \end{pmatrix} \quad 5.2. \begin{pmatrix} -4 & 1 & 1 & -5 \\ 3 & 3 & 1 & 2 \\ 6 & -1 & 4 & 2 \\ -3 & 1 & 1 & -4 \\ 5 & 2 & 3 & 2 \\ 9 & -7 & 1 & 8 \end{pmatrix} \quad 5.3. \begin{pmatrix} 1 & -3 & 1 & 7 \\ 3 & 3 & 1 & -3 \\ 4 & 1 & 4 & 2 \\ -3 & 1 & 1 & -5 \\ 1 & 2 & 3 & -3 \\ 13 & 1 & 1 & 11 \end{pmatrix}$$

$$5.4. \begin{pmatrix} 10 & 1 & 1 & 2 \\ 3 & 3 & 1 & 8 \\ -4 & 1 & 4 & -1 \\ -3 & 1 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 3 & 3 \\ 13 & 2 & 1 & 5 \end{pmatrix} \quad 5.5. \begin{pmatrix} 8 & 1 & 1 & -6 \\ 3 & 3 & 1 & -1 \\ 4 & 1 & 4 & 4 \\ -7 & 1 & 1 & -9 \\ 1 & 2 & 3 & 5 \\ -6 & 1 & 1 & -8 \end{pmatrix} \quad 5.6. \begin{pmatrix} 5 & 1 & 1 & 2 \\ 4 & 3 & 1 & 1 \\ 7 & 1 & 4 & -5 \\ -3 & 4 & -5 & 12 \\ -1 & 2 & -3 & 8 \\ 13 & 1 & 7 & -8 \end{pmatrix}$$

$$\begin{array}{ccc}
5.7. \begin{pmatrix} -1 & 1 & 1 & 1 \\ 2 & 3 & 1 & 6 \\ 3 & -1 & 4 & 6 \\ -3 & 1 & 1 & -1 \\ 2 & 2 & 3 & 7 \\ 1 & 1 & 1 & 3 \end{pmatrix} & 5.8. \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ -3 & -3 & 1 & 1 \\ 4 & 7 & 4 & 1 \\ -3 & -7 & 1 & 5 \\ -1 & -2 & 3 & 4 \\ -3 & -4 & 1 & 2 \end{pmatrix} & 5.9. \begin{pmatrix} -1 & 1 & 3 & 1 \\ 3 & 3 & 1 & 1 \\ 4 & 2 & 1 & 3 \\ -3 & 1 & 9 & 5 \\ 1 & 2 & 5 & 4 \\ 1 & 1 & 1 & 1 \end{pmatrix} \\
5.10. \begin{pmatrix} -1 & 1 & 3 & -1 \\ 3 & 3 & 3 & 1 \\ 4 & 3 & 2 & 1 \\ -3 & 1 & 5 & 5 \\ 1 & 2 & 3 & 4 \\ 1 & 1 & 1 & -1 \end{pmatrix} & 5.11. \begin{pmatrix} 4 & 1 & 1 & 1 \\ 3 & 3 & 5 & 1 \\ 4 & 5 & 9 & 1 \\ -3 & 4 & 3 & 5 \\ 1 & 2 & 0 & 4 \\ -2 & 1 & 1 & 1 \end{pmatrix} & 5.12. \begin{pmatrix} 1 & 1 & 3 & 5 \\ 3 & 3 & 1 & -1 \\ 4 & 1 & 4 & 4 \\ -3 & 1 & 1 & 5 \\ 1 & 2 & 3 & 5 \\ 1 & 1 & 4 & 7 \end{pmatrix} \\
5.13. \begin{pmatrix} 2 & 1 & 1 & 2 \\ 3 & 3 & 1 & 5 \\ 4 & 1 & 4 & 1 \\ -3 & 1 & -2 & 0 \\ 1 & 2 & 3 & 0 \\ 3 & 1 & 1 & 3 \end{pmatrix} & 5.14. \begin{pmatrix} 4 & 2 & 1 & 3 \\ -2 & 3 & 1 & 9 \\ 19 & 1 & 3 & 2 \\ -3 & 1 & 1 & 10 \\ 16 & 2 & 3 & 5 \\ 5 & 1 & 1 & 2 \end{pmatrix} & 5.15. \begin{pmatrix} 2 & 1 & 1 & 3 \\ 13 & 3 & 21 & 5 \\ 4 & 1 & 4 & 4 \\ -3 & 1 & 1 & -7 \\ 1 & 2 & 3 & -1 \\ -1 & 1 & 1 & -3 \end{pmatrix} \\
2.16. \begin{pmatrix} 3 & 1 & 5 & 4 \\ 3 & 3 & -1 & 1 \\ -4 & 1 & 6 & 1 \\ -3 & 1 & 13 & 5 \\ 1 & 2 & 7 & 4 \\ 1 & 1 & 1 & 1 \end{pmatrix} & 2.17. \begin{pmatrix} 7 & 1 & 8 & 0 \\ 3 & 3 & 1 & 5 \\ 4 & 1 & 4 & 1 \\ -3 & 1 & 1 & -3 \\ 5 & 2 & 3 & 4 \\ -1 & 4 & 1 & 2 \end{pmatrix} & 2.18. \begin{pmatrix} 12 & 1 & 1 & 5 \\ 3 & 3 & -1 & 10 \\ 24 & 1 & 2 & 10 \\ -3 & 1 & -1 & 4 \\ -5 & 2 & -3 & 16 \\ 5 & 1 & 2 & 9 \end{pmatrix} \\
5.19. \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 3 & 3 & 1 & 1 \\ 4 & 1 & 4 & 1 \\ -3 & 1 & 1 & 5 \\ 1 & 2 & 3 & 4 \\ 1 & 1 & 6 & 6 \end{pmatrix} & 5.20. \begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 & 0 \\ 2 & 3 & 1 & 4 \\ 1 & 1 & 4 & -2 \\ -1 & 1 & 1 & -1 \\ 1 & 2 & 3 & 0 \\ 2 & 1 & 1 & 2 \end{pmatrix} & 5.21. \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 2 & 3 & 6 & -1 \\ 4 & 1 & 4 & 1 \\ -3 & 1 & -5 & 3 \\ -1 & -2 & -4 & 1 \\ 0 & 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}
\end{array}$$

Лабораторная работа № 1

Тема: Введение в математический анализ

Литература: [С] - гл.1, § 1; [Ф] – гл. 2, § 1; [ИСС] - гл. 2, § 7; [ВОС] – гл. 1, с. 4-34;

[ЕД] – гл.1, §§ 1-2; [К] – гл. 1, §§ 1-4, 6-7.

Содержание заданий:

Докажите равенство или включение множеств.

Изобразите множества A и B на числовой оси. Найдите $A \cup B$, $A \cap B$, $A \setminus B$, $B \setminus A$.

Составьте таблицу истинности для высказываний.

Докажите ограниченность множества E и найдите $\sup E$ и $\inf E$, а также $\min E$ и $\max E$, если они существуют.

Докажите тождество (неравенство) или делимость выражения, используя метод математической индукции.

Вычислите сумму.

Найдите коэффициент многочлена в разложении его по степеням x .

Решите уравнения (неравенства).

Постройте эскиз графика функции.

Найдите область определения функции.

Варианты заданий:

Вариант № 1	Вариант № 2
1. $A \setminus (A \setminus B) = A \cap B$	1. $(A \setminus B) \cup (B \setminus A) = (A \cup B) \setminus (A \cap B)$
2. $A = \left\{ x \in \mathbb{R} : \frac{x^3 + 15}{x^3 + 8} < 2 \right\}$ $B = \left\{ x \in \mathbb{R} : (x-5)^2 > 37 - (x-10)^2 \right\}$	2. $A = \left\{ x \in \mathbb{R} : \frac{5x+4}{5x^2-6x+1} < \frac{1}{x-2} \right\}$ $B = \left\{ x \in \mathbb{R} : x-4 < \sqrt{x-2} \right\}$
3. $(\neg x \vee z) \wedge (y \vee z)$	3. $(x \wedge y) \wedge \neg(x \vee y)$
4. $E = \left\{ x \in \mathbb{R} : x = \frac{90n}{n^2+9}, n \in \mathbb{N} \right\}$	4. $E = \left\{ x \in \mathbb{R} : x = (-1)^n \frac{1}{n}, n \in \mathbb{N} \right\}$
5. $2\sqrt{n} > \frac{1}{\sqrt{1}} + \frac{1}{\sqrt{2}} + \frac{1}{\sqrt{3}} + \dots + \frac{1}{\sqrt{n}} > \sqrt{n}$	5. $\left(1 + \frac{1}{\sqrt{1}}\right) \left(1 + \frac{1}{\sqrt{2}}\right) \dots \left(1 + \frac{1}{\sqrt{n}}\right) \geq n+1$
6. $\sum_{k=1}^n \frac{3}{9k^2 - 3k - 2}$	6. $\sum_{k=1}^n \frac{8}{16k^2 - 8k - 15}$
7. $(1+x-x^2)^4$ при x^4	7. $(1+x^2+x^3)^7$ при x^{11}
8. $ x+1 - 3-x = x+1 - 3-6x $	8. $ 3x-1 + 2x-3 - x-5 < 2$
9. $y = x + 2^x$	9. $y = 3 \operatorname{ctg} \left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{6} \right)$
10. $y = \sqrt{\frac{1}{4} - \cos^2 x}$	10. $y = \operatorname{arctg} \left(\lg \frac{x+1}{x-1} \right)$

Вариант № 3	Вариант № 4
1. $(A \setminus B) \setminus C = A \setminus (B \cup C)$	1. $(A \setminus B) \cap C = (A \cap C) \setminus (B \cap C)$
2. $A = \left\{ x \in \mathbb{R} : 2x^2 + 1 \leq x(x+2) \right\}$ $B = \left\{ x \in \mathbb{R} : 4(x-1) < \sqrt{(x+5)(3x+4)} \right\}$	2. $A = \left\{ x \in \mathbb{R} : \frac{x+1}{x-2} - \frac{x+1}{x-1} \geq \frac{4}{(x-1)(x-2)} - \frac{x-1}{x-2} \right\}$ $B = \left\{ x \in \mathbb{R} : \sqrt{x-1} < 3-x \right\}$
	3. $\neg(x \vee y) \Leftrightarrow (\neg x \wedge \neg y)$

3. $\neg(x \vee y) \wedge (x \Leftrightarrow y)$	4. $E = \left\{ x \in R : x = \frac{n^3}{2n^3 + 1}, n \in N \right\}$
4. $E = \left\{ x \in R : x = \frac{n^2}{n^2 + 10}, n \in N \right\}$	5. $1 \cdot 1! + 2 \cdot 2! + \dots + n \cdot n! = (n+1)! - 1$
5. $\left(\frac{n+1}{2}\right)^n \geq n!$	6. $\sum_{k=1}^n \frac{4}{4k^2 + 4k - 3}$
6. $\sum_{k=1}^n \frac{7}{49k^2 - 7k - 12}$	7. $(1 + x^2 - x^3)^9$ при x^8
7. $(1 - 2x + 4x^2)^3$ при x^3	8. $ 5 - 5 + x = x $
8. $ x^2 + 2x - 2 - x = x^2 - x $	9. $y = 1 - 0,5 \cos(-2x)$
9. $y = \frac{1}{3} \operatorname{tg}\left(2x + \frac{\pi}{3}\right)$	10. $y = \arccos \frac{2x - 4}{x^2 - 4x + 5}$
10. $y = \log_2(x + \sqrt{x^2 - 4x})$	

Вариант № 5	Вариант № 6
1. $(A \setminus B)^c = A^c \cup B$	1. $(A \cap B^c) \cup (A^c \cap B) \subset A \cup B$
2. $A = \left\{ x \in R : \frac{(x-1)^2(x-2)^3}{x(x+1)} \geq 0 \right\}$ $B = \left\{ x \in R : 2 + x - x^2 \leq 0 \right\}$	2. $A = \left\{ x \in R : \frac{x^2 + x - 45}{x-6} \leq \frac{3x+1}{2} \right\}$ $B = \left\{ x \in R : \frac{x+1}{2x-2} \leq \frac{x}{x-1} + \frac{7-2x}{2x+2} \right\}$
3. $(x \wedge \neg y) \Rightarrow (\neg(x \vee y) \vee x)$	3. $(x \Leftrightarrow y) \Rightarrow (x \wedge y)$
4. $E = \left\{ x \in R : x = \frac{n+1}{2n-1}, n \in N \right\}$	4. $E = \left\{ x \in R : x = \frac{\pi^{2n}}{(2n+1)!}, n \in N \right\}$
5. $\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4} \cdot \frac{5}{6} \cdot \dots \cdot \frac{2n-1}{2n} < \frac{1}{\sqrt{3n+1}}$	5. $1^2 + 3^2 + \dots + (2n-1)^2 = \frac{n(4n^2 - 1)}{3}$
6. $\sum_{k=1}^n \frac{12}{36k^2 + 12k - 35}$	6. $\sum_{k=2}^n \frac{3}{k^2 + k - 2}$
7. $(1 + x + x^2)^8$ при x^7	7. $(1 - x^2 + x^3)^7$ при x^8
8. $ 3 - 2x - 1 = 2 x $	8. $ x^2 - x < \frac{1}{4}$
9. $y = \log_{0,5}(x-1)^2$	9. $y = 1 - (x-2)^3$
10. $y = \frac{1}{\log_2(x-3) - 1}$	10. $y = \ln(7x - x^2 - 12)$

Вариант № 7	Вариант № 8
1. $(A \cup B) \cap (A^c \cup B^c) \subset A \cup B$	1. $(A \cap B) \setminus C = (A \setminus C) \cap (B \setminus C)$
2. $A = \left\{ x \in R : x^2 + 2x - 5 \geq x + 7 \right\}$ $B = \left\{ x \in R : \frac{6}{x-1} + \frac{6}{(x-1)(x-3)} + \frac{3}{3-x} \leq 7 \right\}$	2. $A = \left\{ x \in R : \frac{3(x-1)(x+2)^2}{(x^2+1)(x+1)^2(x-2)} > 0 \right\}$ $B = \left\{ x \in R : 1 + \frac{2}{x-1} - \frac{6}{x^2-1} \geq \frac{3}{x+1} \right\}$
3. $(x \wedge (y \Rightarrow x)) \vee (\neg x)$	3. $(x \Rightarrow y) \Rightarrow (\neg y \Rightarrow \neg x)$
4. $E = \left\{ x \in R : x = \frac{100^n}{n!}, n \in N \right\}$	4. $E = \left\{ x \in R : x = \frac{n^2}{n^4 + 1}, n \in N \right\}$
5. $\frac{1}{n+1} + \frac{1}{n+2} + \dots + \frac{1}{2n} < \frac{3}{4} - \frac{1}{4n+1}$	5. $5 + 45 + \dots + (4n+1) \cdot 5^{n-1} = n \cdot 5^n$

6. $\sum_{k=1}^n \frac{14}{49k^2 - 70k - 24}$	6. $\sum_{k=1}^n \frac{5}{25k^2 + 5k - 6}$
7. $(1 + 2x - 3x^2)^6$ при x^6	7. $(1 - x^2 + x^3)^8$ при x^9
8. $ 3 - 2x - x + 1 = x - 5 - 2 - x $	8. $\frac{ 2 - x - x}{ x - 3 - 1} \leq 2$
9. $y = 2 - \sin\left x + \frac{\pi}{3}\right $	9. $y = 2 - \ln(2x + 2)$
10. $y = \arcsin\left(x - \sqrt{x^2 - \frac{1}{4}}\right)$	10. $y = \lg(1 + 2\cos x)$

Вариант № 9	Вариант № 10
1. $(A \cap B) \cup (C \cap B) = (A \cup C) \cap B$	1. $A \cup (B \setminus C) \supset (A \cup B) \setminus C$
2. $A = \left\{x \in R: \frac{(x+2)^2(x-1)}{(x-2)x} \geq 0\right\}$ $B = \{x \in R: 2x(x-1) < 3(x+1)\}$	2. $A = \left\{x \in R: \frac{(x-1)^2(x+3)}{x-5} \geq 0\right\}$ $B = \{x \in R: \sqrt{x+7} - \sqrt{x} \geq 1\}$
3. $(\neg x \wedge y) \Rightarrow (\neg x \vee y)$	3. $(x \Rightarrow y) \wedge (x \Rightarrow \neg y)$
4. $E = \left\{x \in R: x = \frac{n}{n^3 + 100}, n \in N\right\}$	4. $E = \left\{x \in R: x = \frac{n^3 + 1}{n^3 + 4}, n \in N\right\}$
5. $2 + \dots + (3n-2)2^n = 10 + (3n-5)2^{n+1}$	5. $\left(1 - \frac{1}{4}\right)\left(1 - \frac{1}{9}\right) \dots \left(1 - \frac{1}{n^2}\right) = \frac{n+1}{2n}, \forall n \geq 2$
6. $\sum_{k=1}^n \frac{3}{9k^2 - 3k - 2}$	6. $\sum_{k=1}^n \frac{8}{16k^2 + 8k - 15}$
7. $(1 + x^2 - x^3)^9$ при x^8	7. $(1 + x^2 + x^3)^7$ при x^{11}
8. $\frac{4}{ x+1 - 2} \geq x-1 $	8. $\frac{x}{ 1+x + 1} = 4 + \frac{ x+1 - 1}{2}$
9. $y = \log_{0,1} x+1 $	9. $y = \log_3(x-1) $
10. $y = \frac{\sqrt{x^2(x+1)^2(x-2)}}{x^2 - 7x + 12}$	10. $y = \frac{\sqrt{x^2 + 1}}{x \sin x}$

Вариант № 11	Вариант № 12
1. $(A \cup C) \setminus B \subset (A \setminus B) \cup C$	1. $A \cup (B \setminus C) \supset (A \cup B) \setminus (A \cup C)$
2. $A = \{x \in R: (x^3 - 1)(x^4 - 16) < 0\}$ $B = \{x \in R: \sqrt{7+3x} < 1-x\}$	2. $A = \left\{x \in R: \frac{3x^2 - 2x + 3}{4x^2 - 7x + 9} > 1\right\}$ $B = \{x \in R: 2\sqrt{11-2x} + x > 3\}$
3. $(x \wedge (y \Rightarrow x)) \vee (\neg y)$	3. $(x \Rightarrow y) \Rightarrow ((x \Rightarrow \neg y) \Rightarrow \neg x)$
4. $E = \left\{x \in R: x = \frac{n^2}{n^2 + 4}, n \in N\right\}$	4. $E = \{x \in R: x = 2^{n(-1)^n}, n \in N\}$
5. $(5^n - 3^n + 2n):4$	5. $(6^{2n} + 19^n - 2^{n+1}):17$
6. $\sum_{k=1}^n \frac{3}{9k^2 + 3k - 2}$	6. $\sum_{k=1}^n \frac{7}{49k^2 + 7k - 12}$
7. $\sum_{k=3}^{11} (1+x)^k$ при x^5	7. $\sum_{k=3}^{15} (1+x)^k$ при x^3
8. $ 2x - x-3 + 1 > 2$	8. $ 2x^2 + x + x-2 = x^2 + x $

9. $y = 2 \arcsin(x+3)$	9. $y = x - x^2 + 2 $
10. $y = \sqrt{\operatorname{tg}\sqrt{x}}$	10. $y = \arcsin \sqrt{\frac{2}{x-4}}$

Вариант № 13	Вариант № 14
1. $A \setminus (B \cup C) \subset (A \setminus B) \cup (A \setminus C)$	1. $A \cup (B \setminus C) \supset (A \cup B) \setminus (A \cup C)$
2. $A = \{x \in \mathbb{R}: (x^2 + 2x - 1)(2x^2 + 4x - 1) \leq 0\}$, $B = \left\{x \in \mathbb{R}: \frac{1}{x+2} + \frac{2}{x+3} < \frac{3}{x+2}\right\}$	2. $A = \left\{x \in \mathbb{R}: \frac{4x}{1+x^2} < 1 + \sqrt{\frac{2x}{1+x^2}}\right\}$, $B = \left\{x \in \mathbb{R}: \frac{6}{4x^2-1} + \frac{3}{2x+1} \leq \frac{2}{2x-1} + 1\right\}$
3. $(x \vee y) \Leftrightarrow (x \vee y)$	3. $\neg((x \Leftrightarrow \neg y) \vee x) \wedge y$
4. $E = \left\{x \in \mathbb{R}: x = \frac{2n-1}{2n}, n \in \mathbb{N}\right\}$	4. $E = \left\{x \in \mathbb{R}: x = \frac{(\sqrt{39})^n}{n!}, n \in \mathbb{N}\right\}$
5. $(11^{n+2} + 12^{2n} + 1):133$	5. $(3^{3n+2} + 2^{4n+1}):11$
6. $\sum_{k=1}^n \frac{6}{9k^2 + 12k - 5}$	6. $\sum_{k=1}^n \frac{9}{9k^2 + 21k - 8}$
7. $(1+2x-3x^2)^4$ при x^3	7. $(1+2x-3x^2)^4$ при x^4
8. $\frac{3 x +7}{ 2x-7 } \geq 5$	8. $\frac{ x+3 -1}{4-2 x+4 } \geq -1$
9. $y = \left \operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{4}\right) \right $	9. $y = 3^{ x-1 }$
10. $y = 3^{\arcsin \frac{5}{2-x}}$	10. $y = \sqrt{x^2 - x+2 }$

Лабораторная работа № 2

Тема: Пределы последовательностей

Литература: [ИП] – гл.3, с.58-88; [Ф] – гл. 1, с.43-92; [ИСС] - гл. 3, §§ 1-3;

[ЕД] – гл.1, § 3, с.27-30; [К] – гл. 2, §§ 181-232.

Содержание заданий:

1. Найдите $\sup x_n$, $\inf x_n$, $\overline{\lim} x_n$, $\underline{\lim} x_n$, а также $\min x_n$ и $\max x_n$, если они существуют.

Докажите равенство, пользуясь определением предела числовой последовательности.

3-10. Вычислите пределы числовых последовательностей x_n .

Варианты заданий:

Вариант № 1	Вариант № 2
1. $x_n = \frac{\cos \pi n + 1}{2} + \frac{(-1)^n}{n}$	1. $x_n = \left(\frac{3}{2} \cos \frac{2\pi n}{3}\right)^n$
2. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n+1}{1-2n} = -\frac{1}{2}$	2. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1-2n^2}{2+4n^2} = -\frac{1}{2}$

3. $x_n = \frac{(3-n)^2 + (3+n)^2}{(3-n)^2 - (3+n)^2}$	3. $x_n = \frac{(3-n)^4 - (2-n)^4}{(1-n)^4 - (1+n)^4}$
4. $x_n = \frac{\sqrt{n^4+2} + \sqrt{n-2}}{\sqrt[4]{n^4+2} + \sqrt{n-2}}$	4. $x_n = \frac{\sqrt{3n-1} - \sqrt[3]{125n^3+n}}{\sqrt[5]{n-n}}$
5. $x_n = n(\sqrt{n^2+1} - \sqrt{n^2-1})$	5. $x_n = (n - \sqrt[3]{n^3-5})n\sqrt{n}$
6. $x_n = \left(\frac{n+3}{n+5}\right)^{n+4}$	6. $x_n = \left(\frac{3n+1}{3n-1}\right)^{2n+3}$
7. $x_n = \sum_{k=1}^n \frac{9}{9k^2 + 21k - 8}$	7. $x_n = \frac{n^2 + \sqrt{n} - 1}{2+7+12+\dots+(5n-3)}$
8. $x_n = 0, \underbrace{727\dots 72}_{2n};$	8. $x_n = 0, \underbrace{32121\dots 21}_{2n}$
9. $x_1 = 3, x_{n+1} = 3 - \frac{5}{4x_n}$	9. $x_1 = 0, x_{n+1} = \frac{x_n + 5}{4}$
10. $x_n = \sum_{k=1}^n \frac{k-1}{k(k+1)(k+2)}$	10. $x_n = \sum_{k=1}^n \frac{3k-2}{k(k+1)(k+2)}$

Вариант № 3	Вариант № 4
1. $x_n = \frac{1}{n+1} \left(2n \sin \frac{\pi n}{4} + 3 \right)$	1. $x_n = \frac{n(1 + \cos \pi n) + (-1)^n}{n^{(-1)^n}}$
2. $\lim \frac{-5n}{n+1} = -5$	2. $\lim \frac{9-n^3}{1+2n^3} = -\frac{1}{2}$
3. $x_n = \frac{(3-n)^4 - (2-n)^4}{(1-n)^3 - (1+n)^3}$	3. $x_n = \frac{(1-n)^4 - (1+n)^4}{(1+n)^3 - (1-n)^3}$
4. $x_n = \frac{\sqrt{n+2} - \sqrt{n^2+2}}{\sqrt[4]{4n^4+1} - \sqrt[3]{n^4-1}}$	4. $x_n = \frac{\sqrt[3]{n^2-1} + 7n^3}{\sqrt[4]{n^{12}+n+1} - n}$
5. $x_n = n(\sqrt{n(n-2)} - \sqrt{n^2-3})$	5. $x_n = \sqrt{(n^2+1)(n^2-4)} - \sqrt{n^4-9}$
6. $x_n = \left(\frac{2n^2+7n-1}{2n^2+3n-1} \right)^{-n^2}$	6. $x_n = \left(\frac{2n^2+5n+7}{2n^2+5n+3} \right)^n$
7. $x_n = \sum_{k=0}^n \frac{2}{4k^2 + 8k + 3}$	7. $x_n = \sum_{k=1}^n \frac{6}{9k^2 + 12k - 5}$
8. $x_n = 0, \underbrace{108108\dots 108}_{3n}$	8. $x_n = 0, \underbrace{234234\dots 234}_{3n}$
9. $x_1 = 2, x_{n+1} = 2 - \frac{1}{x_n}$	9. $x_1 = 3, x_{n+1} = 5 - \frac{4}{x_n}$
10. $x_n = \sum_{k=1}^n \frac{1-k}{k(k+1)(k+3)}$	10. $x_n = \sum_{k=1}^n \frac{k+6}{k(k+2)(k+3)}$

Вариант № 5	Вариант № 6
1. $x_n = \left(1 + (-1)^n \cos \frac{\pi n}{3} \right)^{\frac{n}{2}}$	1. $x_n = \left(3 \cos \frac{\pi n}{2} - 1 \right) + \frac{1}{n}$
2. $\lim \frac{1-2n^2}{n^2+3} = -2$	2. $\lim \frac{3-n^2}{1+2n^2} = -\frac{1}{2}$
3. $x_n = \frac{(6-n)^2 - (6+n)^2}{(6-n)^2 - (1-n)^2}$	3. $x_n = \frac{(n+1)^3 - (n+1)^2}{(n-1)^3 - (n+1)^3}$

4. $x_n = \frac{\sqrt{n-1} - \sqrt{n^2+1}}{\sqrt{3n^3+3} + \sqrt[4]{n^5+1}}$	4. $x_n = \frac{n\sqrt[3]{5n^2} + \sqrt[4]{9n^8+1}}{(n+\sqrt{n})\sqrt{7-n+n^2}}$
5. $x_n = \sqrt{n^2-3n+2} - n$	5. $x_n = n + \sqrt[3]{4-n^3}$
6. $x_n = \left(\frac{n^2+n+1}{n^2+n-1}\right)^{-n^2}$	6. $x_n = \left(\frac{3n^2+4n-1}{3n^2+2n+7}\right)^{2n+5}$
7. $x_n = \frac{2-5+\dots+2n-(2n+3)}{n+3}$	7. $x_n = \sum_{k=1}^n \frac{3}{9k^2+3k-2}$
8. $x_n = 0, \underbrace{4545\dots45}_{2n}$	8. $x_n = 0, \underbrace{31818\dots18}_{2n}$
9. $x_1 = 3, x_{n+1} = 4 - \frac{7}{4x_n}$	9. $x_1 = \frac{3}{8}, x_{n+1} = \frac{3}{8} + \frac{x_n^2}{2}$
10. $x_n = \sum_{k=1}^n \frac{5k+3}{k(k+1)(k+3)}$	10. $x_n = \sum_{k=1}^n \frac{2}{k(k+1)(k+2)}$

Вариант № 7	Вариант № 8
1. $x_n = \left(\left(\frac{1}{3} + (-1)^n\right) \sin^2 \frac{2\pi n}{3}\right)^n$	1. $x_n = \frac{n}{n+1} 2^{\cos \frac{2\pi n}{3}} + \frac{3}{n+1}$
2. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2-2n}{3+4n} = -\frac{1}{2}$	2. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1-2n^2}{2+n^2} = -2$
3. $x_n = \frac{(1+2n)^3 - 8n^3}{(1+2n)^2 + 4n^2}$	3. $x_n = \frac{(3-4n)^2}{(n-3)^3 - (n+3)^3}$
4. $x_n = \frac{\sqrt{n+2} - \sqrt[3]{n^3+2}}{\sqrt[7]{n+2} - \sqrt[5]{n^5+2}}$	4. $x_n = \frac{\sqrt{n^3+1} - \sqrt{n-1}}{\sqrt[3]{n^3+1} - \sqrt{n-1}}$
5. $x_n = \sqrt{n^2+3n-2} - \sqrt{n^2-3\pi}$	5. $x_n = n^2 \left(\sqrt[3]{5+n^3} - \sqrt[3]{3+n^3}\right)$
6. $x_n = \left(\frac{6n-7}{6n+4}\right)^{3n+2}$	6. $x_n = \left(\frac{n-1}{n+1}\right)^{n^2}$
7. $x_n = \frac{2+4+\dots+2n}{1+3+\dots+(2n-1)}$	7. $x_n = \sum_{k=2}^n \frac{24}{9k^2-12k-5}$
8. $x_n = 0, \underbrace{111\dots11}_{2n}$	8. $x_n = 0, \underbrace{111\dots11}_{3n}$
9. $x_1 = 1, x_{n+1} = \frac{x_n}{3-x_n}$	9. $x_1 = 2, x_{n+1} = 4 - \frac{3}{x_n}$
10. $x_n = \sum_{k=1}^n \frac{1}{k(k+2)(k+3)}$	10. $x_n = \sum_{k=1}^n \frac{3k+8}{k(k+1)(k+2)}$

Вариант № 9	Вариант № 10
1. $x_n = (\cos \pi n - 1) \frac{n+2}{3n-1}$	1. $x_n = \left(\cos \frac{\pi n}{4} + (-1)^n\right) \frac{2n+1}{n}$
2. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1+3n}{6-n} = -3$	2. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{15+5n}{6-n} = -5$
3. $x_n = \frac{(3-n)^3}{(n+1)^2 - (n+1)^3}$	3. $x_n = \frac{(n+1)^2 + (n-1)^2 - (n+2)^3}{(4-n)^3}$
4. $x_n = \frac{n\sqrt{71n} - \sqrt[3]{64n^6+9}}{(n-\sqrt[3]{n})\sqrt[5]{11+n^2}}$	4. $x_n = \frac{\sqrt[3]{n^2+2} - 5n^2}{n - \sqrt{n^4-n+1}}$
5. $x_n = \sqrt{n(n+2)} - \sqrt{n^2-2n+3}$	5. $x_n = \sqrt{(n+1)(n+2)} - \sqrt{(n+3)(n-1)}$
6. $x_n = \left(\frac{2n+5}{2n+1}\right)^{n+1}$	6. $x_n = \left(\frac{n-1}{n+3}\right)^{n+2}$

$$10. f(x) = \begin{cases} \frac{x^2 - 1}{x^2 + 5x - 6}, & x \geq 0, x \neq 1 \\ a, & x = 1 \end{cases}$$

$$10. f(x) = \begin{cases} \frac{1 + \cos 2x}{\cos x}, & 0 \leq x \leq \pi, x \neq \frac{\pi}{2} \\ a, & x = \frac{\pi}{2} \end{cases}$$

Вариант № 3

1. $\lim_{x \rightarrow 3} (x^2 - 4) = 5$
2. $\lim_{x \rightarrow +\infty} (x - \sqrt{x^2 - x + 1})$
3. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^3 + 4x^2 + 5x + 2}{x^3 - 3x - 2}$
4. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{\sqrt[3]{x - 6} + 2}{x^3 + 8}$
5. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 + x \sin x - \cos 2x}{\sin^2 x}$
6. $\lim_{x \rightarrow 1/2} \frac{\ln(4x - 1)}{\sqrt{1 - \cos \pi x} - 1}$
7. $\lim_{x \rightarrow 0} \left(\operatorname{tg} \left(\frac{\pi}{4} - x \right) \right)^{\operatorname{ctg} x}$
8. $\lim_{x \rightarrow 8} \left(\frac{2x - 7}{x + 1} \right)^{\frac{1}{\sqrt[3]{x} - 2}}$
9. $f(x) = -4x^2 - 7, x_0 = 1$
10. $f(x) = \begin{cases} (1 + 2x)^{\frac{1}{x}}, & x \neq 0 \\ a, & x = 0 \end{cases}$

Вариант № 4

1. $\lim_{x \rightarrow 1} (1 - 3x) = -2$
2. $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{1 + 2x + x^2} - \sqrt{x^2 - 4x + 1})$
3. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 + x^2 - 5x + 3}{x^3 - x^2 - x + 1}$
4. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{13 + x} - 2\sqrt{x + 1}}{x^2 - 9}$
5. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3^{2x} - 5^{3x}}{\operatorname{arctg} x + x^3}$
6. $\lim_{x \rightarrow \pi/4} \frac{\sin x - \cos x}{\operatorname{Intg} x}$
7. $\lim_{x \rightarrow 0} (\cos \pi x)^{\frac{1}{x \sin \pi x}}$
8. $\lim_{x \rightarrow a} \left(\frac{\sin x}{\sin a} \right)^{\frac{1}{x - a}}$
9. $f(x) = -2x^2 - 5, x_0 = 2$
10. $f(x) = \begin{cases} \frac{\sin 5x}{\sin 3x}, & x \neq 0, -\frac{\pi}{6} \leq x \leq \frac{\pi}{6} \\ a, & x = 0 \end{cases}$

Вариант № 5

1. $\lim_{x \rightarrow 3} (3x - 5) = 4$
2. $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt[3]{x^3 + x^2 + x + 1} - \sqrt[3]{x^3 - x^2 + x - 1})$
3. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 - 3x + 2}{x^3 - x^2 - x + 1}$
4. $\lim_{x \rightarrow -8} \frac{\sqrt{1 - x} - 3}{2 - \sqrt[3]{x}}$
5. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1 + \operatorname{tg} x} - \sqrt{1 + \sin x}}{x^3}$
6. $\lim_{x \rightarrow \pi/3} \frac{1 - 2 \cos x}{\sin(\pi - 3x)}$

Вариант № 6

1. $\lim_{x \rightarrow 2} (3x - 2) = 4$
2. $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x^2 + 1} - \sqrt{x^2 - 4x})$
3. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^3 + 5x^2 + 8x + 4}{x^3 + 3x^2 - 4}$
4. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt[3]{8 + 3x + x^2} - 2}{x + x^2}$
5. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1 + x \sin x} - 1}{e^{x^2} - 1}$
6. $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\sin^2 x - \operatorname{tg}^2 x}{(x - \pi)^4}$

7. $\lim_{x \rightarrow 0} \left(\frac{1 + \sin x \cos \alpha x}{1 + \sin x \cos \beta x} \right)^{\operatorname{ctg}^3 x}$	7. $\lim_{x \rightarrow 0} (\cos \sqrt{x})^{\frac{1}{x}}$
8. $\lim_{x \rightarrow 1} \left(\frac{2x - 1}{x} \right)^{\frac{\ln(3+2x)}{\ln(2-x)}}$	8. $\lim_{x \rightarrow 1} \left(\frac{2x - 1}{x} \right)^{\frac{1}{\sqrt[3]{x} - 1}}$
9. $f(x) = -5x^2 - 9, x_0 = 3$	9. $f(x) = -3x^2 + 8, x_0 = 5$
10. $f(x) = \begin{cases} \frac{\arcsin x}{x}, & x \neq 0 \\ a, & x = 0 \end{cases}$	10. $f(x) = \begin{cases} \frac{\sin^2 2x}{\sin^2 3x}, & x \neq 0, -\frac{\pi}{6} \leq x \leq \frac{\pi}{6} \\ a, & x = 0 \end{cases}$

Вариант № 7	Вариант № 8
1. $\lim_{x \rightarrow -1} (x^2 - 3) = -2$	1. $\lim_{x \rightarrow 2} (4x + 1) = 9$
2. $\lim_{x \rightarrow -\infty} (\sqrt{x^2 + 5x + x})$	2. $\lim_{x \rightarrow +\infty} (\sqrt{1 + x + x^2} - \sqrt{x^2 - x})$
3. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 6x^2 + 12x - 8}{x^3 - 3x^2 + 4}$	3. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^3 + 5x^2 + 8x + 4}{x^3 + 7x^2 + 16x + 12}$
4. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt[3]{x} - 1}{\sqrt{1+x} - \sqrt{2x}}$	4. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{\sqrt[3]{x-6} + 2}{x+2}$
5. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{4^x - 2^{7x}}{\operatorname{tg} 3x - x}$	5. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x - 2 \sin x}{x \ln \cos 5x}$
6. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\ln(5-2x)}{\sqrt{10-3x} - 2}$	6. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x^2 - 3x + 3} - 1}{\sin \pi x}$
7. $\lim_{x \rightarrow 0} \left(5 - \frac{4}{\cos x} \right)^{\frac{1}{\sin^2 3x}}$	7. $\lim_{x \rightarrow 0} (2 - e^{\sin x})^{\operatorname{ctg} \pi x}$
8. $\lim_{x \rightarrow \pi/4} (\operatorname{tg} x)^{\frac{1}{\cos(3\pi/4 - x)}}$	8. $\lim_{x \rightarrow a} \left(2 - \frac{x}{a} \right)^{\operatorname{tg} \frac{\pi x}{2a}}$
9. $f(x) = 2x^2 + 6, x_0 = 7$	9. $f(x) = 5x^2 - 1, x_0 = 6$
10. $f(x) = \begin{cases} \frac{2^x - 1}{x}, & x \neq 0 \\ a, & x = 0 \end{cases}$	10. $f(x) = \begin{cases} \frac{e^{2x} - e^{3x}}{x}, & x \neq 0 \\ a, & x = 0 \end{cases}$

Вариант № 9	Вариант № 10
1. $\lim_{x \rightarrow 1} (2x + 5) = 7$	1. $\lim_{x \rightarrow 2} (7x - 8) = 6$
2. $\lim_{x \rightarrow +\infty} (\sqrt{2x + x^2} - x)$	2. $\lim_{x \rightarrow +\infty} (\sqrt{x(x+2)} - \sqrt{x^2 - 2x + 3})$
3. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^3 - 2x - 1}{x^4 + 2x + 1}$	3. $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^3 + 7x^2 + 15x + 9}{x^3 + 8x^2 + 21x + 18}$
4. $\lim_{x \rightarrow 1/3} \frac{\sqrt[3]{x/9} - 1/3}{\sqrt{1/3 + x} - \sqrt{2x}}$	4. $\lim_{x \rightarrow -8} \frac{10 - x - 6\sqrt{1-x}}{2 + \sqrt[3]{x}}$

5. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{7^{3x} - 3^{2x}}{\operatorname{tg} x + x^3}$	5. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin bx - \sin ax}{\lg(\operatorname{tg}(ax + \pi/4))}$
6. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{\arcsin \frac{x+2}{2}}{3^{\sqrt{2+x+x^2}} - 9}$	6. $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\ln(2 + \cos x)}{(3^{\sin x} - 1)^2}$
7. $\lim_{x \rightarrow 0} (2 - 3^{\operatorname{arctg}^2 \sqrt{x}})^{\frac{2}{\sin x}}$	7. $\lim_{x \rightarrow 0} \left(\frac{1 + x3^x}{1 + x7^x} \right)^{\frac{1}{\operatorname{tg}^2 x}}$
8. $\lim_{x \rightarrow 1} \left(\frac{2x-1}{x} \right)^{\frac{1}{\sqrt[5]{x}-1}}$	8. $\lim_{x \rightarrow \pi/2} (\sin x)^{6 \operatorname{tg} x \operatorname{tg} 3x}$
9. $f(x) = 5x^2 + 1, \quad x_0 = 7$	9. $f(x) = 3x^2 - 2, \quad x_0 = 5$
10. $f(x) = \begin{cases} 4+4x \\ x^2-1 \end{cases}, x \neq -1, x \leq 0$ $a, x = -1$	10. $f(x) = \begin{cases} \sin \pi x \\ x \end{cases}, x \neq 0$ $a, x = 0$

Вариант № 11	Вариант № 12
1. $\lim_{x \rightarrow -1} (5x + 3) = -2$	1. $\lim_{x \rightarrow 3} (2x - 6) = 0$
2. $\lim_{x \rightarrow +\infty} (\sqrt{x^2 - 3x + 2} - x)$	2. $\lim_{x \rightarrow +\infty} (\sqrt{x^2 + 3x + 2} - \sqrt{x^2 + 2x - 3})$
3. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - x - 1}{x^3 + 2x^2 - x - 2}$	3. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 5x^2 + 8x - 4}{x^3 - 3x^2 + 4}$
4. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\sqrt[3]{4x} - 2}{\sqrt{2+x} - \sqrt{2x}}$	4. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1-2x+3x^2} - (1+x)}{x}$
5. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x + e^{-x} - 2}{\sin^2 x}$	5. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3^{x+1} - 3}{\ln(1 + x\sqrt{1 + xe^x})}$
6. $\lim_{x \rightarrow \pi/4} \frac{\ln \operatorname{tg} x}{\cos 2x}$	6. $\lim_{x \rightarrow \frac{\pi}{2}} \frac{e^{\sin 2x} - e^{\operatorname{tg} 2x}}{\ln(2x/\pi)}$
7. $\lim_{x \rightarrow 0} (2 - \cos 3x)^{\frac{1}{\ln(1+x^2)}}$	7. $\lim_{x \rightarrow 0} (2 - e^{x^2})^{\frac{1}{1 - \cos \pi x}}$
8. $\lim_{x \rightarrow 1} (2e^{x-1} - 1)^{\frac{3x-1}{x-1}}$	8. $\lim_{x \rightarrow 1} \left(\frac{2-x}{x} \right)^{\frac{1}{\ln(2-x)}}$
9. $f(x) = -2x^2 - 4, \quad x_0 = 3$	9. $f(x) = -4x^2 - 6, \quad x_0 = 1$
10. $f(x) = \begin{cases} x^2 - 4 \\ x - 2 \end{cases}, x \neq 2$ $a, x = 2$	10. $f(x) = \begin{cases} 1 - \cos x \\ 5x \end{cases}, x \neq 0$ $a, x = 0$

Вариант № 13	Вариант № 14
1. $\lim_{x \rightarrow 2} (5 - 3x) = -1$	1. $\lim_{x \rightarrow 2} (x^2 - 5) = -1$
2. $\lim_{x \rightarrow +\infty} (\sqrt{x^2 + 3x - 2} - \sqrt{x^2 - 3x})$	2. $\lim_{x \rightarrow +\infty} (\sqrt{x^2 + 2x} - \sqrt{x^2 - 3x})$

$$3. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3 - 4x^2 - 3x + 18}{x^3 - 5x^2 + 3x + 9}$$

$$4. \lim_{x \rightarrow 1/2} \frac{\sqrt[3]{x/4} - 1/2}{\sqrt{1/2 + x} - \sqrt{2x}}$$

$$5. \lim_{h \rightarrow 0} \frac{\ln(x+h) + \ln(x-h) - 2\ln x}{h^2}$$

$$6. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{\operatorname{tg}(\ln(3x-5))}{e^{x+3} - e^{x^2+1}}$$

$$7. \lim_{x \rightarrow 0} \left(\frac{1 + \operatorname{tg} x \cos 2x}{1 + \operatorname{tg} x \cos 5x} \right)^{\frac{1}{x^3}}$$

$$8. \lim_{x \rightarrow \pi/2} \left(\operatorname{ctg} \frac{x}{2} \right)^{\frac{1}{\cos x}}$$

$$9. f(x) = 3x^2 + 7, x_0 = 6$$

$$10. f(x) = \begin{cases} \frac{x - \sin 2x}{x + \sin 3x}, & x \neq 0 \\ a, & x = 0 \end{cases}$$

$$3. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 + 3x + 2}{x^3 - 2x^2 - x + 2}$$

$$4. \lim_{x \rightarrow 8} \frac{\sqrt{9 + 2x} - 5}{\sqrt[3]{x^2} - 4}$$

$$5. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{9^x - 2^{3x}}{\operatorname{arctg} 2x - 7x}$$

$$6. \lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\cos 3x - \cos x}{\operatorname{tg}^2 2x}$$

$$7. \lim_{x \rightarrow 0} (1 - \ln \cos x)^{\frac{1}{\operatorname{tg}^2 x}}$$

$$8. \lim_{x \rightarrow 3} \left(\frac{9 - 2x}{3} \right)^{\operatorname{tg} \frac{\pi x}{6}}$$

$$9. f(x) = 5x^2 + 5, x_0 = 8$$

$$10. f(x) = \begin{cases} \frac{\ln(1-2x)}{3x}, & x \neq 0 \\ a, & x = 0 \end{cases}$$

Лабораторная работа № 4

Тема: Производная функции

Литература: [ИП] – гл.5, [С] - гл.2, §§ 3-4; [Ф] – гл. 3, §§ 1-2; [ИСС] - гл. 5, §§ 1-7; [ВОС] – гл. 3, §§ 1-3; [ЕД] – гл. 5, §§ 1-2; [К] – гл. 3, §§ 13-15.

Содержание заданий:

1. Пользуясь определением производной функции в точке, вычислите $y'(0)$.

2-4. Найдите производную $y'(x)$ указанных функций.

Вычислите первую и вторую производную функции $y(x)$, заданную параметрически.

6. Найдите дифференциал dy .

Найдите приближенное значение $y(x_0)$, заменяя Δy на dy .

Вычислите $y^{(3)}(x)$.

Вычислите $y^{(n)}(x)$.

Составьте уравнения касательной и нормали к кривой в точке, соответствующей значению параметра t .

Варианты заданий:

Вариант № 1	Вариант № 2
1. $y = \begin{cases} \operatorname{tg}\left(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}\right), & x \neq 0 \\ 0, & x = 0 \end{cases}$	1. $y = \begin{cases} \arcsin\left(x^2 \operatorname{ctg} \frac{1}{9x}\right) + \frac{2}{3}x, & x \neq 0 \\ 0, & x = 0 \end{cases}$
2. $y = \frac{2x^2 - x - 1}{3\sqrt{2 + 4x}}$	2. $y = \frac{x^2}{2\sqrt{1 - 3x^4}}$
3. $y = \frac{4x+1}{16x^2+8x+3} + \frac{1}{\sqrt{2}} \operatorname{arctg} \frac{4x+1}{\sqrt{2}}$	3. $y = 2x - \ln(1 + \sqrt{1 - e^{4x}}) - e^{-2x} \arcsin(e^{2x})$
4. $y = (\sin x)^{5e^x}$	4. $y = (\ln x)^{3^x}$
5. $\begin{cases} x = e^t \cos t \\ y = e^t \sin t \end{cases}$	5. $\begin{cases} x = \sqrt{1 - t^2} \\ y = \frac{1}{t} \end{cases}$
6. $y = \sqrt{1 + 2x} - \ln(x + \sqrt{1 + 2x})$	6. $y = x\sqrt{4 - x^2} + 4 \arcsin \frac{x}{2}$
7. $y = \frac{x + \sqrt{5 - x^2}}{2}; \quad x_0 = 0,98$	7. $y = \ln(x + \sqrt{x^2 + 1}); \quad x_0 = 0,08$
8. $y = x \cos x^2$	8. $y = \frac{\log_2 x}{x^3}$
9. $y = \sin^4 x$	9. $y = \ln \frac{1+x}{3x+1}$
10. $\begin{cases} x = a(t - \sin t) \\ y = a(1 - \cos t) \end{cases} \quad t = \frac{\pi}{3}$	10. $\begin{cases} x = \sqrt{3} \cos t \\ y = \sin t \end{cases} \quad t = \frac{\pi}{3}$

Вариант № 3	Вариант № 4
1. $y = \begin{cases} \ln\left(1 - \sin\left(x^3 \sin \frac{1}{x}\right)\right), & x \neq 0 \\ 0, & x = 0 \end{cases}$	1. $y = \begin{cases} \sin\left(x \sin \frac{3}{x}\right), & x \neq 0 \\ 0, & x = 0 \end{cases}$
2. $y = \frac{x^6 + 8x^3 - 128}{\sqrt{8 - x^3}}$	2. $y = \frac{x - 1}{(x^2 + 5)\sqrt{5 + x^2}}$
3. $y = \sqrt{9x^2 - 12x + 5} \cdot \operatorname{arctg}(3x - 2) - \ln(3x - 2 + \sqrt{9x^2 - 12x + 5})$	3. $y = \frac{2}{x-1} \sqrt{2x - x^2} + \ln \frac{1 + \sqrt{2x - x^2}}{x-1}$
4. $y = (\operatorname{ctg} 3x)^{2e^x}$	4. $y = (\sin \sqrt{x})^{\ln \sin \sqrt{x}}$
5. $\begin{cases} x = \operatorname{sh}^2 t \\ y = \frac{1}{\operatorname{ch}^2 t} \end{cases}$	5. $\begin{cases} x = t + \sin t \\ y = 2 - \cos t \end{cases}$
6. $y = \ln(\cos^2 x + \sqrt{1 + \cos^4 x})$	6. $y = 2x + \ln \sin x + 2 \cos x $
7. $y = \sqrt[3]{x}; \quad x_0 = 26,46$	7. $y = \sqrt[3]{x^3 + 7x}; \quad x_0 = 1,012$
8. $y = (3 - x^2) \ln^2 x$	8. $y = \frac{\ln(x-1)}{\sqrt{x-1}}$
9. $y = \sin 2x \cos^2 3x$	9. $y = e^x \cos^2 x$

10. $\begin{cases} x = \arcsin \frac{t}{\sqrt{1+t^2}} \\ y = \arccos \frac{1}{\sqrt{1+t^2}} \end{cases} \quad t = -1$	10. $\begin{cases} x = \frac{2t+t^2}{1+t^3} \\ y = \frac{2t-t^2}{1+t^3} \end{cases} \quad t = 1$
Вариант № 5	Вариант № 6
1. $y = \begin{cases} x^2 \cos \frac{4}{3x} + \frac{x^2}{2}, & x \neq 0 \\ 0, & x = 0 \end{cases}$	1. $y = \begin{cases} \sin x \cos \frac{5}{x}, & x \neq 0 \\ 0, & x = 0 \end{cases}$
2. $y = \frac{3x + \sqrt{x}}{\sqrt{2+x^2}}$	2. $y = \frac{x^2 + 1}{2\sqrt{1+2x^2}}$
3. $y = \frac{x^4}{81} \arcsin \frac{3}{x} + \frac{1}{81} (x^2 + 18) \sqrt{x^2 - 9}$	3. $y = \frac{1}{\sqrt{2}} \operatorname{arctg} \frac{3x-1}{\sqrt{2}} + \frac{1}{3} \cdot \frac{3x-1}{3x^2-2x+1}$
4. $y = (\arcsin x) e^x$	4. $y = x^{\arcsin x}$
5. $\begin{cases} x = \frac{1}{t} \\ y = \frac{1}{t^2 + 1} \end{cases}$	5. $\begin{cases} x = \sqrt{t} \\ y = \frac{1}{\sqrt{1-t}} \end{cases}$
6. $y = x(\sin \ln x - \cos \ln x)$	6. $y = \arccos \frac{x^2 - 1}{x^2 \sqrt{2}}$
7. $y = \sqrt[3]{x}; \quad x_0 = 27,54$	7. $y = \sqrt[3]{x^2 + 2x + 5}; \quad x_0 = 0,97$
8. $y = (4x^3 + 5)e^{2x+1}$	8. $y = x^2 \sin(5x - 3)$
9. $y = \frac{1+2x}{3x-1}$	9. $y = x^2 \ln \frac{1}{1+x}$
10. $\begin{cases} x = 2t - t^2 \\ y = 3t - t^3 \end{cases} \quad t = 1$	10. $\begin{cases} x = t(t \cos t - 2 \sin t) \\ y = t(t \sin t + 2 \cos t) \end{cases} \quad t = \frac{\pi}{4}$

Вариант № 7	Вариант № 8
1. $y = \begin{cases} x + \arcsin \left(x^2 \sin \frac{6}{x} \right), & x \neq 0 \\ 0, & x = 0 \end{cases}$	1. $y = \begin{cases} 2x^2 + x^2 \cos \frac{1}{9x}, & x \neq 0 \\ 0, & x = 0 \end{cases}$
2. $y = \frac{x^6 + x^3 - 2}{\sqrt{1-x^3}}$	2. $y = \frac{(1+x^8)\sqrt{1+x^8}}{12x^{12}}$
3. $y = \ln(e^{5x} + \sqrt{e^{10x} - 1}) + \arcsin(e^{-5x})$	3. $y = 3x - \ln(1 + \sqrt{1 - e^{6x}}) - e^{-3x} \arcsin(e^{3x})$
4. $y = (x^2 + 1)^{\cos x}$	4. $y = x^{e^{\operatorname{tg} x}}$
5. $\begin{cases} x = \sin t \\ y = \ln \cos t \end{cases}$	5. $\begin{cases} x = \sin t \\ y = \operatorname{sect} \end{cases}$
6. $y = \ln \operatorname{tg} \frac{x}{2} - \frac{x}{\sin x}$	6. $y = x \operatorname{arctg} x - \ln \sqrt{1+x^2}$
7. $y = \frac{1}{\sqrt{2x^2 + x + 1}}; \quad x_0 = 1,016$	7. $y = \sqrt{x^2 + x + 3}; \quad x_0 = 1,97$
8. $y = \frac{\sin 2x}{x}$	8. $y = \frac{\ln x}{x^2}$

9. $y = \operatorname{arctg} x$

10.
$$\begin{cases} x = \frac{t+1}{t} \\ y = \frac{t-1}{t} \end{cases} \quad t = -1$$

9. $y = e^{3x} \sin 4x$

10.
$$\begin{cases} x = \frac{3at}{1+t^2} \\ y = \frac{3at^2}{1+t^2} \end{cases} \quad t = 2$$

Вариант № 9

1. $y = \begin{cases} x^2 \cos^2 \frac{11}{x}, & x \neq 0 \\ 0, & x = 0 \end{cases}$

2. $y = \frac{\sqrt{(1+x^2)^3}}{3x^3}$

3. $y = \ln(4x - 1 + \sqrt{16x^2 - 8x + 2}) - \sqrt{16x^2 - 8x + 2} \cdot \operatorname{arctg}(4x - 1)$

4. $y = (\operatorname{tg} x)^{4e^x}$

5.
$$\begin{cases} x = \operatorname{tg} t \\ y = \frac{1}{\sin 2t} \end{cases}$$

6. $y = \operatorname{arctg} \frac{x^2 - 1}{x}$

7. $y = x^{11}; \quad x_0 = 1,021$

8. $y = (2x + 3) \ln^2 x$

9. $y = x^2 \sin^2 x$

10.
$$\begin{cases} x = 2 \ln(\operatorname{ctg} t) + 1 \\ y = \operatorname{tg} t + \operatorname{ctg} t \end{cases} \quad t = \frac{\pi}{4}$$

Вариант № 10

1. $y = \begin{cases} 2x^2 + x^2 \cos \frac{1}{x}, & x \neq 0 \\ 0, & x = 0 \end{cases}$

2. $y = \frac{\sqrt{2x+3}(x-2)}{x^2}$

3. $y = \ln \frac{1+2\sqrt{-x-x^2}}{2x+1} + \frac{4}{2x+1} \sqrt{-x-x^2}$

4. $y = (\cos 5x)^{e^x}$

5.
$$\begin{cases} x = \sqrt{t-1} \\ y = \frac{t}{\sqrt{t-1}} \end{cases}$$

6. $y = \sqrt[3]{\frac{x+2}{x-2}}$

7. $y = \sqrt[3]{x}; \quad x_0 = 1,21$

8. $y = (1+x^2) \operatorname{arctg} x$

9. $y = \sin x \cos^2 2x$

10.
$$\begin{cases} x = \ln(1+t^2) \\ y = t - \operatorname{arctg} t \end{cases} \quad t = 1$$

Вариант № 11

1. $y = \begin{cases} \frac{\ln \cos x}{x}, & x \neq 0 \\ 0, & x = 0 \end{cases}$

2. $y = \frac{\sqrt{x^2 - 3}(2x^2 + 3)}{9x^3}$

3. $y = (2x+3)^4 \arcsin \frac{1}{2x+3} + \frac{2}{3}(4x^2+12x+11)\sqrt{x^2+3x+2} \quad (2x+3 > 0)$

4. $y = (x \sin x)^{8 \ln(x \sin x)}$

5.
$$\begin{cases} x = \sqrt{t} \\ y = \sqrt[3]{t-1} \end{cases}$$

6. $y = \operatorname{arctg} \left(\operatorname{tg} \frac{x}{2} + 1 \right)$

7. $y = x^{21}; \quad x_0 = 0,998$

Вариант № 12

1. $y = \begin{cases} 6x + x \sin \frac{1}{x}, & x \neq 0 \\ 0, & x = 0 \end{cases}$

2. $y = \frac{\sqrt{x^2 - x}(2x+1)}{x^2}$

3. $y = \frac{x+2}{x^2+4x+6} + \frac{1}{\sqrt{2}} \operatorname{arctg} \frac{x+2}{\sqrt{2}}$

4. $y = (x-5)^{\operatorname{ch} x}$

5.
$$\begin{cases} x = \frac{\cos t}{1+2 \cos t} \\ y = \frac{\sin t}{1+2 \cos t} \end{cases}$$

6. $y = e^x (\cos 2x + 2 \sin 2x)$

7. $y = \sqrt[3]{x^2}; \quad x_0 = 1,03$

8. $y = \frac{\ln x}{x^3}$	8. $y = (4x + 3) \cdot 2^{-x}$
9. $y = \frac{x + 2}{\sqrt[3]{1 - x}}$	9. $y = (x^2 + x + 1)e^{-3x}$
10. $\begin{cases} x = at \cos t \\ y = at \sin t \end{cases} \quad t = \frac{\pi}{2}$	10. $\begin{cases} x = \sin^2 t \\ y = \cos^2 t \end{cases} \quad t = \frac{\pi}{6}$

Вариант № 13	Вариант № 14
1. $y = \begin{cases} \frac{\cos x - \cos 3x}{x}, & x \neq 0 \\ 0, & x = 0 \end{cases}$	1. $y = \begin{cases} 1 - \cos\left(x \sin \frac{1}{x}\right), & x \neq 0 \\ 0, & x = 0 \end{cases}$
2. $y = \frac{\sqrt{x-1}(3x+2)}{4x^2}$	2. $y = \frac{\sqrt{x^2-8}(x^2-8)}{6x^3}$
3. $y = \ln \frac{1 + \sqrt{-3-4x-x^2}}{-x-2} - \frac{2}{x+2} \sqrt{-3-4x-x^2}$	3. $y = \sqrt{x^2-8x+17} \operatorname{arctg}(x-4) - \ln(x-4 + \sqrt{x^2-8x+17})$
4. $y = x^{3^x} \cdot 2^x$	4. $y = x^{\sin x^3}$
5. $\begin{cases} x = t - \sin t \\ y = 2 - \cos t \end{cases}$	5. $\begin{cases} x = \operatorname{sh} t \\ y = \operatorname{th}^2 t \end{cases}$
6. $y = \ln 2x + 2\sqrt{x^2 + x} + 1 $	6. $y = \ln \left \frac{x + \sqrt{x^2 + 1}}{2x} \right $
7. $y = \frac{1}{\sqrt{x}}; \quad x_0 = 4,16$	7. $y = \sqrt[3]{x}; \quad x_0 = 8,24$
8. $y = (3x - 7) \cdot 3^{-x}$	8. $y = \frac{\ln(3+x)}{3+x}$
9. $y = \frac{1}{x^2 - 5x + 6}$	9. $y = e^{-x} \sin x$
10. $\begin{cases} x = \frac{t^2}{2} - \frac{t^4}{4} \\ y = \frac{t^2}{2} + \frac{t^3}{3} \end{cases} \quad t = 0$	10. $\begin{cases} x = \frac{1 + \ln t}{t^2} \\ y = \frac{3 + 2 \ln t}{t} \end{cases} \quad t = 1$

Лабораторная работа № 5

Тема: Приложения производной к исследованию функций

Литература: [ИП] – гл.8; §§ 12-14, гл.9; [С] - гл.2, § 5; [Ф]- гл. 2, § 5; гл.4; [ИСС] - гл.6,7; [ВОС] – гл. 3, § 3; [ЕД] – гл. 5, §§ 3-4; [К] – гл. 4, §§ 16-22.

Содержание заданий:

1. Найти наибольшее и наименьшее значения функций на заданных отрезках.
2. Текстовая задача:

Варианты №1–№7: При подготовке к экзамену студент за t дней изучает $\frac{t}{t+k}$ -ю часть курса, а забывает at -ю часть. Сколько дней нужно затратить на подготовку, чтобы была изучена максимальная часть курса?

Варианты №8–№14: Тело массой $m_0 = 3000$ кг падает с высоты H м и теряет массу (сгорает) пропорционально времени падения. Коэффициент пропорциональности $k = 100$ кг/с. Считая, что начальная скорость $v_0 = 0$, ускорение $g = 10$ м/с², и пренебрегая сопротивлением воздуха, найдите наибольшую кинетическую энергию тела.

3-8. Исследуйте функции и постройте их графики.

Вычислите предел функции.

10. Выпишите формулу Тейлора 3-го порядка для указанной функции в точке $x = 0$.

Варианты заданий:

Вариант № 1	Вариант № 2
1. $y = \frac{-2(x^2 + 3)}{x^2 + 2x + 5}, \quad [-5, 1]$	1. $y = \sqrt[3]{2(x-2)^2(8-x)} - 1, \quad [0, 6]$
2. $k = 2, a = \frac{1}{18}$	2. $k = 1, a = \frac{1}{49}$
3. $y = 2x^3 - 9x^2 + 12x - 9$	3. $y = 3x - x^3$
4. $y = \frac{2x^2 - 9}{\sqrt{x^2 - 1}}$	4. $y = \frac{2x^2 - 6}{x - 2}$
5. $y = \frac{1 - 2x^3}{x^2}$	5. $y = \left(1 + \frac{1}{x}\right)^2$
6. $y = (4 - x)e^{x-3}$	6. $y = (x - 2)e^{3-x}$
7. $y = \sqrt[3]{(x-3)(x^2 - 6x + 6)}$	7. $y = \sqrt[3]{x^2(x+4)^2}$
8. $y = \ln(\cos x + \sin x)$	8. $y = e^{\sqrt{2}\sin x}$
9. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x - \operatorname{arctg} x}{x^3}$	9. $\lim_{x \rightarrow 0} \left(\frac{1}{x} - \frac{1}{\operatorname{tg} x} \right)$
10. $y = \ln(1 - x - 6x^2)$	10. $y = \ln(1 - x - 12x^2)$

Вариант № 3	Вариант № 4
1. $y = 2\sqrt{x} - x, \quad [0, 4]$	1. $y = \sqrt[3]{2(x+1)^2(5-x)} - 2, \quad [-3, 3]$
2. $k = 1, a = \frac{1}{16}$	2. $k = 2, a = \frac{2}{49}$
3. $y = 2 - 3x^2 - x^3$	3. $y = (x+1)^2(x-1)^2$
4. $y = \frac{2 - x^2}{\sqrt{9x^2 - 4}}$	4. $y = \frac{x^2 - 3}{\sqrt{3x^2 - 2}}$
5. $y = \frac{12x}{9 + x^2}$	5. $y = \frac{3x^4 + 1}{x^3}$

6. $y = 3 \ln \frac{x}{x-3} - 1$	6. $y = -\frac{e^{-2(x-1)}}{2(x-1)}$
7. $y = \sqrt[3]{(x+6)x^2}$	7. $y = \sqrt[3]{(x-6)x^2}$
8. $y = \frac{1}{\cos x + \sin x}$	8. $y = \frac{1}{\sin x - \cos x}$
9. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sin(e^{x-1} - 1)}{\ln x}$	9. $\lim_{x \rightarrow 0} \left(\frac{\sin x}{x} \right)^{\frac{1}{1-\cos x}}$
10. $y = \frac{3}{2-x-x^2}$	10. $y = \frac{5}{6-x-x^2}$

Вариант № 5	Вариант № 6
1. $y = 3 - x - \frac{4}{(x+2)^2}, \quad [-1, 2]$	1. $y = \frac{2(-x^2 + 7x - 7)}{x^2 - 2x + 2}, \quad [1, 4]$
2. $k = \frac{1}{2}, a = \frac{2}{49}$	2. $k = \frac{1}{2}, a = \frac{2}{81}$
3. $y = 6x - 8x^3$	3. $y = 3x^2 - 2 - x^3$
4. $y = \frac{4x^3 - 3x}{4x^2 - 1}$	4. $y = \frac{17 - x^2}{4x - 5}$
5. $y = \frac{x^2 - x + 1}{x - 1}$	5. $y = \frac{x^2 + 2x - 7}{x^2 + 2x - 3}$
6. $y = \ln \frac{x}{x+1} - 1$	6. $y = \frac{e^{x+3}}{x+3}$
7. $y = \sqrt[3]{(x+2)(x^2 + 4x + 1)}$	7. $y = \sqrt[3]{x(x-1)^2}$
8. $y = e^{-\sin x - \cos x}$	8. $y = \ln(\sin x - \cos x)$
9. $\lim_{x \rightarrow \infty} x \left(e^{\frac{1}{x}} - 1 \right)$	9. $\lim_{x \rightarrow 0} \left(\frac{1}{x} - \frac{1}{\sin x} \right)$
10. $y = \ln(1 - x - 20x^2)$	10. $y = \frac{6}{8 + 2x - x^2}$
Вариант № 7	Вариант № 8
1. $y = \sqrt[3]{2(x-2)^2(5-x)}, \quad [1, 5]$	1. $y = 4 - x - \frac{4}{x^2}, \quad [1, 4]$
2. $k = 1; a = \frac{1}{25}$	2. $H = 500$
3. $y = 12x^2 - 8x^3 - 2$	3. $y = (2x+1)^2(2x-1)^2$
4. $y = \frac{4x^3 + 3x^2 - 8x - 2}{2 - 3x^2}$	4. $y = \frac{x^2 + 1}{\sqrt{4x^2 - 3}}$
5. $y = \frac{x^3 + 4}{x^2}$	5. $y = \frac{x^3 - 32}{x^2}$
6. $y = (2x+3)e^{-2(x+1)}$	6. $y = -\frac{e^{-2(x+2)}}{2(x+2)}$
7. $y = \sqrt[3]{(x-1)^2} - \sqrt[3]{x^2}$	7. $y = \sqrt[3]{(x^2 - 4x + 3)^2}$
8. $y = e^{-\sqrt{2} \cos x}$	8. $y = \ln(-\sqrt{2} \cos x)$
9. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin(xe^{2x}) - x}{5x^2 + x^3}$	9. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln x}{1 + 2 \ln \sin x}$
10. $y = \ln(1 + 2x - 8x^2)$	10. $y = \frac{5}{6 + x - x^2}$

Вариант № 9	Вариант № 10
-------------	--------------

<p>1. $y = \frac{2(x^2 + 3)}{x^2 - 2x + 5}, \quad [-3, 3]$</p> <p>2. $H = 845$</p> <p>3. $y = 16x^3 - 36x^2 + 24x - 9$</p> <p>4. $y = \frac{4x^2 + 9}{4x + 8}$</p> <p>5. $y = \frac{4x}{(x+1)^2}$</p> <p>6. $y = \frac{e^{2-x}}{2-x}$</p> <p>7. $y = \sqrt[3]{(x^2 - 2x - 3)^2}$</p> <p>8. $y = e^{\sin x + \cos x}$</p> <p>9. $\lim_{x \rightarrow 0} (2\sqrt{x} + x)^{\frac{1}{\ln x}}$</p> <p>10. $y = \ln(1 + x - 6x^2)$</p>	<p>1. $y = \frac{10x}{1 + x^2}, \quad [0, 3]$</p> <p>2. $H = 1280$</p> <p>3. $y = 16x^3 + 12x^2 - 5$</p> <p>4. $y = \frac{x^3 - 4x}{3x^2 - 4}$</p> <p>5. $y = \frac{2}{x^2 + 2x}$</p> <p>6. $y = 3 - 3\ln \frac{x}{x+4}$</p> <p>7. $y = \sqrt[3]{(x+1)(x-2)^2}$</p> <p>8. $y = \ln(\sqrt{2} \sin x)$</p> <p>9. $\lim_{x \rightarrow \pi} (\sin x)^{\pi-x}$</p> <p>10. $y = \frac{9}{20 - x - x^2}$</p>
<p>Вариант №11</p> <p>1. $y = 2x^2 + \frac{108}{x} - 59, \quad [2, 4]$</p> <p>2. $H = 1805$</p> <p>3. $y = 2x^3 + 9x^2 + 12x$</p> <p>4. $y = \frac{x^3 - 5x}{5 - 3x^2}$</p> <p>5. $y = \frac{4 - x^3}{x^2}$</p> <p>6. $y = (3-x)e^{x-2}$</p> <p>7. $y = \sqrt[3]{(x+2)^2} - \sqrt[3]{(x+3)^2}$</p> <p>8. $y = -\arctg(\cos x)$</p> <p>9. $\lim_{x \rightarrow +\infty} x \ln \frac{e^x - e^{-x}}{e^x + e^{-x}}$</p> <p>10. $y = \ln(1 + x - 12x^2)$</p>	<p>Вариант №12</p> <p>1. $y = \sqrt[3]{2x^2(x-3)}, \quad [-1, 6]$</p> <p>2. $H = 605$</p> <p>3. $y = 2 - 12x^2 - 8x^3$</p> <p>4. $y = \frac{3x^2 - 7}{2x + 1}$</p> <p>5. $y = \frac{8(x-1)}{(x+1)^2}$</p> <p>6. $y = -(2x+1)e^{2(x+1)}$</p> <p>7. $y = -\sqrt[3]{(x+3)(x^2 + 6x + 6)}$</p> <p>8. $y = \sqrt[3]{\sin x}$</p> <p>9. $\lim_{x \rightarrow +\infty} (x + 2^x)^{\frac{1}{x}}$</p> <p>10. $y = \frac{7}{12 + x - x^2}$</p>

<p>Вариант № 13</p> <p>1. $y = x - 4\sqrt{x+2} + 8, \quad [-1, 7]$</p> <p>2. $H = 2000$</p> <p>3. $y = (2x-1)^2(2x-3)^2$</p> <p>4. $y = \frac{x^2 - 6x + 4}{3x - 2}$</p> <p>5. $y = \frac{x^3 - 4}{x^2}$</p> <p>6. $y = 2 \ln \frac{x-1}{x} + 1$</p> <p>7. $y = \sqrt[3]{x(x+3)^2}$</p> <p>8. $y = \sqrt{\cos x}$</p> <p>9. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln \sin 3x}{\ln \sin 5x}$</p> <p>10. $y = \frac{7}{12 - x - x^2}$</p>	<p>Вариант № 14</p> <p>1. $y = \frac{4x}{4 + x^2}, \quad [-4, 2]$</p> <p>2. $H = 1445$</p> <p>3. $y = 16x^3 - 12x^2 - 4$</p> <p>4. $y = \frac{21 - x^2}{7x + 9}$</p> <p>5. $y = \frac{4x^2}{3 + x^2}$</p> <p>6. $y = \ln \frac{x-5}{x} + 2$</p> <p>7. $y = \sqrt[3]{(x-1)(x+2)^2}$</p> <p>8. $y = \arctg \sin x$</p> <p>9. $\lim_{x \rightarrow 1} \left(\frac{1}{\ln x} - \frac{1}{x-1} \right)$</p> <p>10. $y = \ln(1 - 2x - 8x^2)$</p>
--	--

Лабораторная работа № 6

Тема: Первообразная функции и неопределенный интеграл

Литература: [ИП] – гл.6-7, с.183-236; [С] – гл.3, § 8; [ИСС]- гл.8, §§ 1-5; [ВОС] – ч.2, гл.1; [ЕД]– гл.6, §1-3, с.321-343.

Содержание заданий: Вычислите неопределенные интегралы

Варианты заданий:

Вариант № 1	Вариант № 2
1. $\int (x^2 + 5x + 6) \cos 2x dx$	1. $\int (x^2 + 4x + 3) \cos x dx$
2. $\int \frac{x^3}{x^2 + 1} dx$	2. $\int \frac{x^3 + x}{x^4 + 1} dx$
3. $\int \frac{2x^3 - 1}{x^2 + x - 6} dx$	3. $\int \frac{3x^3 + 25}{x^2 + 3x + 2} dx$
4. $\int \frac{x^3 + 4x^2 + 3x + 2}{(x+1)^2(x^2 + 1)} dx$	4. $\int \frac{dx}{x^2(1+x^2)^2}$
5. $\int \frac{\cos x}{2 + \cos x} dx$	5. $\int \frac{\sin x}{2 + \sin x} dx$
6. $\int \frac{4 \operatorname{tg} x - 5}{1 - \sin 2x + 4 \cos^2 x} dx$	6. $\int \frac{3 + 2 \operatorname{tg} x}{2 \sin^2 x + 3 \cos^2 x - 1} dx$
7. $\int \sin^4 x \cos^4 x dx$	7. $\int \cos^8 x dx$
8. $\int \frac{4\sqrt{x}}{x^2\sqrt{x-1}} dx$	8. $\int \frac{6\sqrt{x+2}}{(x+2)^2\sqrt{x+1}} dx$
9. $\int \frac{x^2}{\sqrt{25-x^2}} dx$	9. $\int \frac{x^4}{\sqrt{(2-x^2)^3}} dx$
10. $\int \frac{\sqrt[4]{1+\sqrt[3]{x^2}}}{x^6\sqrt{x^5}} dx$	10. $\int \frac{\sqrt[3]{1+\sqrt[3]{x^2}}}{x^2\sqrt{x^8}} dx$
Вариант № 3	Вариант № 4

1. $\int (9x^2 + 9x + 11) \cos 3x dx$	1. $\int (x^2 + 2x + 1) \sin 3x dx$
2. $\int \frac{x}{x^4 + 1} dx$	2. $\int \frac{x^3}{(x^2 + 1)^2} dx$
3. $\int \frac{x^3 + x + 2}{(x + 2)x^3} dx;$	3. $\int \frac{2x^3 + 6x^2 + 7x + 2}{x(x + 1)^3} dx$
4. $\int \frac{3x^3 - 2}{x^3 - x} dx$	4. $\int \frac{4x^3 + x^2 + 2}{x(x - 1)(x - 2)} dx$
5. $\int \frac{\sin x}{5 + 3 \sin x} dx$	5. $\int \frac{\sin x}{(1 + \sin x)^2} dx$
6. $\int \frac{\operatorname{tg} x + 2}{\sin^2 x + 2 \cos^2 x - 3} dx$	6. $\int \frac{8 + \operatorname{tg} x}{18 \sin^2 x + 2 \cos^2 x} dx$
7. $\int \sin^6 x \cos^2 x dx$	7. $\int \sin^2 x \cos^6 x dx$
8. $\int \frac{x + \sqrt{3x - 2} - 10}{\sqrt{3x - 2} + 7} dx$	8. $\int \frac{\sqrt{x + 25}}{(x + 25)^2 \sqrt{x + 1}} dx$
9. $\int \frac{dx}{\sqrt{(64 - x^2)^3}}$	9. $\int \frac{dx}{\sqrt{(4 - x^2)^3}}$
10. $\int \frac{\sqrt{1 + \sqrt[3]{x^2}}}{x^2} dx$	10. $\int \frac{\sqrt[3]{1 + \sqrt[4]{x^3}}}{x^2} dx$

Вариант № 5	Вариант № 6
1. $\int (2x^2 + 4x + 7) \cos 2x dx$	1. $\int (x^2 - 3x) \sin 2x dx$
2. $\int \frac{dx}{x\sqrt{x^2 - 1}}$	2. $\int \frac{x}{\sqrt{x^4 - x^2 - 1}} dx$
3. $\int \frac{x^3 + 6x^2 + 10x + 10}{(x - 1)(x + 2)^3} dx$	3. $\int \frac{3x^3 + 9x^2 + 10x + 2}{(x - 1)(x + 1)^3} dx$
4. $\int \frac{x^3 - 3x^2 - 12}{x(x - 3)(x - 4)} dx$	4. $\int \frac{2x^3 + 5}{x^2 - x - 2} dx$
5. $\int \frac{\cos^2 x}{(1 + \sin x + \cos x)^2} dx$	5. $\int \frac{dx}{\cos x(1 + \cos x)}$

6. $\int \frac{6 \operatorname{tg} x}{3 \sin 2x + 5 \cos^2 x} dx$	6. $\int \frac{3 \operatorname{tg} x + 1}{2 \sin 2x - 5 \cos 2x + 1} dx$
7. $\int \sin^2 \frac{x}{2} \cos^6 \frac{x}{2} dx$	7. $\int \cos^8 \frac{x}{2} dx$
8. $\int \sqrt{\frac{9 - 2x}{2x - 21}} dx$	8. $\int \sqrt{\frac{3 - 2x}{2x - 7}} dx$
9. $\int \frac{dx}{\sqrt{(25 + x^2)^3}}$	9. $\int x^2 \sqrt{9 - x^2} dx$
10. $\int \frac{\sqrt{1 + \sqrt[5]{x^4}}}{x^2 \sqrt[3]{x}} dx$	10. $\int \frac{\sqrt{1 + \sqrt[4]{x^3}}}{x^2 \sqrt[8]{x}} dx$

Вариант № 7	Вариант № 8
-------------	-------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. $\int (1 - 5x^2) \sin x dx$ 2. $\int \frac{x^2 + 1}{(x^3 + 3x + 1)^2} dx$ 3. $\int \frac{x^3 - 6x^2 + 11x - 10}{(x + 2)(x - 2)^3} dx$ 4. $\int \frac{x^3 - 17}{x^2 - 4x + 3} dx$ 5. $\int \frac{\cos x - \sin x}{(1 + \sin x)^2} dx$ 6. $\int \frac{\operatorname{tg} x}{\sin^2 x - 5 \cos^2 x + 4} dx$ 7. $\int \sin^4 \frac{x}{4} \cos^4 \frac{x}{4} dx$ 8. $\int \frac{\sqrt[3]{3x + 5} + 2}{1 + \sqrt[3]{3x + 5}} dx$ 9. $\int x^2 \sqrt{16 - x^2} dx$ 10. $\int \frac{\sqrt[3]{(1 + \sqrt{x})^2}}{x^6 \sqrt{x^5}} dx$ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. $\int x \ln^2 x dx$ 2. $\int \frac{dx}{x\sqrt{x^2 + 1}}$ 3. $\int \frac{3x^3 + 6x^2 + 5x - 1}{(x + 1)^2(x^2 + 2)} dx$ 4. $\int \frac{3x^3 + 2x^2 + 1}{(x + 2)(x^2 - 3x + 2)} dx$ 5. $\int \frac{\cos x}{5 + 4 \cos x} dx$ 6. $\int \frac{4 + \operatorname{tg} x}{2 \sin^2 x + 18 \cos^2 x} dx$ 7. $\int \cos^8 \frac{x}{4} dx$ 8. $\int \frac{\sqrt{x + 2} + \sqrt{x - 2}}{(\sqrt{x + 2} - \sqrt{x - 2})(x - 2)^2} dx$ 9. $\int \frac{\sqrt{x^2 - 9}}{x^4} dx$ 10. $\int \frac{\sqrt{1 + \sqrt{x}}}{x^4 \sqrt{x^3}} dx$
Вариант № 9	Вариант № 10
<ol style="list-style-type: none"> 1. $\int (x - 1)^3 \ln^2(x - 1) dx$ 2. $\int \frac{x - \frac{1}{x}}{\sqrt{x^2 + 1}} dx$ 3. $\int \frac{2x^3 - 4x^2 - 16x - 12}{(x - 1)^2(x^2 + 4x + 5)} dx$ 4. $\int \frac{x^3}{(x + 2)(x^2 - 1)} dx$ 5. $\int \frac{1 + \cos x}{1 + \cos x + \sin x} dx$ 6. $\int \frac{12 + \operatorname{tg} x}{3 \sin^2 x + 12 \cos^2 x} dx$ 7. $\int \sin^2 \frac{x}{4} \cos^6 \frac{x}{4} dx$ 8. $\int \frac{4\sqrt{2 - x} - \sqrt{3x + 2}}{(\sqrt{3x + 2} + 4\sqrt{2 - x})(3x + 2)^2} dx$ 9. $\int \frac{1}{\sqrt{(1 + x^2)^3}} dx$ 10. $\int \frac{\sqrt{1 + \sqrt[3]{x}}}{x\sqrt{x}} dx$ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. $\int \frac{\ln^2 x}{\sqrt{x}} dx$ 2. $\int \frac{1 - \sqrt{x}}{\sqrt{x}(x + 1)} dx$ 3. $\int \frac{3x^3 + x + 46}{(x - 1)^2(x^2 + 9)} dx$ 4. $\int \frac{x^3 + 2x + 3}{(x - 1)(x^2 - 5x + 6)} dx$ 5. $\int \frac{dx}{(1 + \cos x + \sin x)^2}$ 6. $\int \frac{6 + \operatorname{tg} x}{9 \sin^2 x + 4 \cos^2 x} dx$ 7. $\int \sin^8 x dx$ 8. $\int \frac{5\sqrt{x + 1}}{(x + 1)^2 \sqrt{x}} dx$ 9. $\int \frac{\sqrt{x^2 - 2}}{x^4} dx$ 10. $\int \frac{\sqrt[3]{1 + \sqrt[3]{x}}}{x^9 \sqrt{x^4}} dx$

Вариант № 11

Вариант № 12

1. $\int (x+1)^2 \ln^2(x+1) dx$	1. $\int \sqrt{x} \ln^2 x dx$
2. $\int \frac{x + \frac{1}{x}}{\sqrt{x^2 + 1}} dx$	2. $\int \frac{x}{\sqrt[3]{x-1}} dx$
3. $\int \frac{4x^3 + 24x^2 + 20x - 28}{(x+3)^2(x^2 + 2x + 2)} dx$	3. $\int \frac{x^3 + 9x^2 + 21x + 21}{(x+3)^2(x^2 + 3)} dx$
4. $\int \frac{x^3 - 5x^2 + 5x + 23}{(x^2 - 1)(x - 5)} dx$	4. $\int \frac{3x^3 - x^2 - 12x - 2}{x(x^2 - x - 2)} dx$
5. $\int \frac{\cos x}{1 + \sin x - \cos x} dx$	5. $\int \frac{\sin x}{(1 + \sin x + \cos x)^2} dx$
6. $\int \frac{5 \operatorname{tg} x + 2}{2 \sin 2x + 5} dx$	6. $\int \frac{8 \operatorname{tg} x}{8 \sin^2 x + 3 \cos^2 x - 7} dx$
7. $\int \sin^6 \frac{x}{4} \cos^2 \frac{x}{4} dx$	7. $\int \sin^8 \frac{x}{4} dx$
8. $\int \frac{e^{\sqrt{\frac{1-x}{1+x}}}}{(1+x)\sqrt{1-x^2}} dx$	8. $\int \frac{4\sqrt{1-x} - \sqrt{x+1}}{(\sqrt{x+1} + 4\sqrt{1-x})(x+1)^2} dx$
9. $\int \frac{x^2}{\sqrt{4-x^2}} dx$	9. $\int x^2 \sqrt{1-x^2} dx$
10. $\int \frac{\sqrt[3]{1+\sqrt{x}}}{x^3 \sqrt{x^2}} dx$	10. $\int \frac{\sqrt[5]{1+\sqrt[3]{x}}}{x^5 \sqrt{x^2}} dx$

Вариант № 13	Вариант № 14
1. $\int x^2 e^{-\frac{x}{2}} dx$	1. $\int x^2 e^{3x} dx$
2. $\int \frac{1 + \ln x}{x} dx$	2. $\int \frac{x}{\sqrt{x^4 + x^2 + 1}} dx$
3. $\int \frac{x^3 + 6x^2 + 9x + 6}{(x+1)^2(x^2 + 2x + 2)} dx$	3. $\int \frac{x^3 + 4x^2 + 3x + 2}{(x+1)^2(x^2 + 1)} dx$
4. $\int \frac{2x^4 - 5x^2 - 8x - 8}{x(x^2 - 4)} dx$	4. $\int \frac{x^5 - x^3 + 1}{x^3 - x} dx$
5. $\int \frac{\sin x}{1 + \cos x + \sin x} dx$	5. $\int \frac{\sin x}{(1 + \cos x - \sin x)^2} dx$
6. $\int \frac{2 - \operatorname{tg} x}{(\sin x + 3 \cos x)^2} dx$	6. $\int \frac{6 \sin^2 x}{4 + 3 \cos 2x} dx$
7. $\int \sin^4 \frac{x}{2} \cos^4 \frac{x}{2} dx$	7. $\int \sin^4 3x \cos^4 3x dx$
8. $\int \frac{4\sqrt{1-x} - \sqrt{2x+1}}{(\sqrt{2x+1} + 4\sqrt{1-x})(2x+1)^2} dx$	8. $\int \frac{5\sqrt{x+24}}{(x+24)^2 \sqrt{x}} dx$
9. $\int \frac{1}{\sqrt{(5-x^2)^3}} dx$	9. $\int \frac{1}{\sqrt{(4+x^2)^3}} dx$
10. $\int \frac{\sqrt[3]{1+\sqrt{x}}}{x^3 \sqrt{x}} dx$	10. $\int \frac{\sqrt[4]{1+\sqrt[3]{x}}}{x^{12} \sqrt{x^5}} dx$

Второй семестр

[Лабораторная работа 1 \(введение в анализ\)](#)

<https://drive.google.com/file/d/0B-yqBHUKQOa8TXBkTER4a0NxdGs/view>

Лабораторная работа 2 (предел числовой последовательности)

<https://drive.google.com/file/d/0B-qBHUKOOa8WnFEVWdWY2dZbk0/view>

Лабораторная работа 3 (предел функции)

<https://drive.google.com/file/d/0B-yqBHUKOOa8WVB6OmVBZHBYOG8/view>

Методические рекомендации по вычислению пределов функции

<https://drive.google.com/file/d/0B-yqBHUKOOa8O0NiRmYxUzlZX28/view>

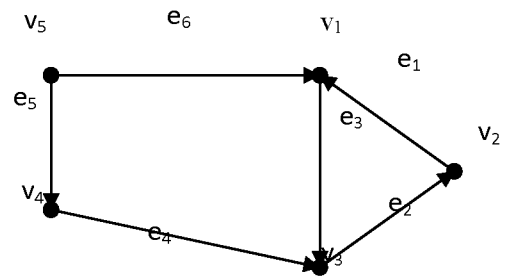
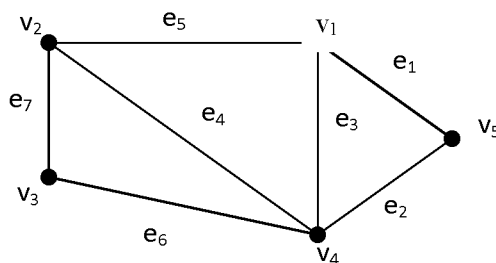
Теоретические вопросы для проверки уровня обученности **знать**

1	Основные понятия теории множеств. Различные способы задания множеств. Сравнение множеств. Равенство множеств.
2	Равномощные множества. Конечные и бесконечные множества. Счетные множества. Мощность конечного множества.
3	Операции над множествами. Свойства операций над множествами.
4	Покрытия. Разбиения. Булеан.
5	Представление множеств в компьютере.
6	Упорядоченная пара. Упорядоченный кортеж. Прямое произведение множеств. Свойства прямого произведения.
7	Отношения. Основные понятия. Бинарные отношения. Различные способы задания бинарных отношений. Операции над отношениями. Свойства отношений.
8	Отношения эквивалентности. Их связь с разбиениями множеств: разбиения на классы эквивалентности. Отношения порядка, упорядоченные множества.
9	Функции как отношения. Композиция отношений. Суперпозиция функций.
10	Представление отношений и функций в программах.
11	Булевские функции. Таблицы истинности. Существенные и несущественные переменные. Булевы функции одной и двух переменных.
12	Реализация функций формулами. Эквивалентные преобразования. Разложение булевых функций по переменным. С.д.н.ф. и с.к.н.ф.
13	Комбинаторика. История комбинаторики. Правило суммы и произведения. Формула включений и исключений. Решето Эратосфена.
14	Размещения, перестановки и сочетания без повторений. Размещения, перестановки и сочетания с повторениями. Алгоритм генерации всех перестановок.
15	Формы мышления. Логика. Формальная и математическая логика. Высказывание (суждение). Простые и составные высказывания. Логические связки. Логическое следование и логическая эквивалентность.
16	Формулы. Тавтологии, противоречия и выполнимые формулы. Пропозициональная логика в компьютерных программах.
17	Предикаты и кванторы.
19	Определение графа. История теории графов. Инцидентность и смежность. Степень (валентность) вершины. Диаграмма графа.
20	Изоморфизм графов. Подграф, остовный подграф. Кратчайший остов графа.

21	Представление графов в компьютере. Матрица смежности графа. Матрица инцидентий. Списки смежности.
22	Маршруты, цепи, циклы. Эйлеровы и гамильтоновы циклы. Связность. Компоненты связности. Двудольные графы.
23	Орграфы и сети. Поток в сетях. Связность в орграфах. Кратчайшие пути.
24	Деревья и лес. Свободные деревья. Корневые деревья.
25	Ориентированные, упорядоченные и бинарные деревья.
26	Представление деревьев в компьютере.
27	Алгоритмы на графах.

Практические задания для проверки уровня обученности уметь

Дан граф G_1 и орграф G_2 . Постройте для них матрицы смежности и инцидентий



Укажите какой-либо подграф, остовный подграф, правильный подграф, собственный подграф графа G_1 .

Найдите степень каждой вершины графа G_1 . Найдите полустепени исхода и полустепени захода для каждой вершины орграфа G_2 .

Укажите для графа G_1 какой-либо маршрут, замкнутый маршрут, цепь, простую цепь, цикл и простой цикл. Для орграфа G_2 укажите какой-либо путь и контур.

Найдите эксцентриситет каждой вершины графа G_1 , радиус, диаметр и центр графа.

Построить пример графов G_1 и G_2 , у которых совпадают:

количество вершин $p_1 = p_2$,

количество ребер $q_1 = q_2$,

минимальные степени вершин графа $\delta(G_1) = \delta(G_2)$,

максимальные степени вершин графа $\Delta(G_1) = \Delta(G_2)$,

но графы неизоморфны.

Задан неориентированный граф G с множеством вершин $V = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$ и множеством ребер $E = \{(1,2), (1,4), (1,6), (1,7), (2,3), (2,5), (2,6), (3,4), (3,6), (4,5), (5,6), (5,7)\}$.

Постройте диаграмму графа. Укажите какой-либо остов графа, дерево кратчайших путей, кратчайший остов.

Постройте диаграммы всех свободных деревьев с 7 вершинами и диаграммы всех различных ориентированных деревьев с 5 узлами.

5. Даны множества $A = \{1; 2; 3; 4; 5\}$, $B = \{3; 5; 7; 9; 11\}$, $U = \overline{1..15}$.

Найти $C = \overline{A \cup B}$ и $D = (A \setminus B) \cap C$.

6. Даны множества $A = \{x \mid x \in \mathbb{Z} \ \& \ |x| \leq 3\}$ и $B = \{1; 2; 3; 4; 5\}$.

Найдите множество $C = (A \cap B) \times (B \setminus A)$.

7. Приведите пример покрытия множества $A = [2; 40]$, которое не является разбиением.

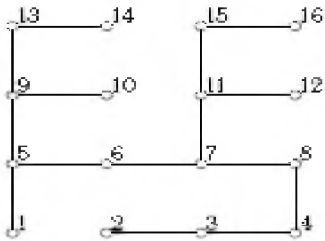
На множестве $A = \{a; b; c; d\}$ задано отношение $R = \{(a; a), (a; b), (a; c), (b; a), (b; d), (b; b), (c; a), (c; c), (d; d), (d; b)\}$. Постройте график отношения. Является ли отношение рефлексивным, транзитивным?

9. Сформулируйте равносильное высказывание, используя закон контрапозиции: «Если в записи натурального числа последняя цифра 5, то это число делится на 5».

10. Какое минимальное и максимальное количество листьев может быть в бинарном дереве высоты 8?

11. $A =$ «Я мечтаю покорить Эверест и прыгнуть с парашютом». Выделите простые высказывания, запишите формулу для высказывания A . Запишите две формулировки высказывания $B = \bar{A}$ и соответствующие им формулы.

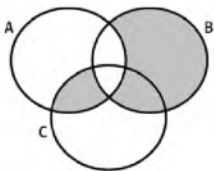
Конкретные ситуации для проверки уровня обученности **владеть**

1	Преобразовать к к.н.ф. и д.н.ф. $(\overline{x \Rightarrow y}) \Leftrightarrow x$
2	Составить с.д.н.ф. и с.к.н.ф. для функции $f(x, y, z) = (11001010)^T$
3	Составить код Прюфера для дерева 
4	Сколько натуральных чисел от 1 до 1000 делится на 5, но не делит
5	В танцевальном коллективе 12 девушек и 8 юношей. Сколькими способами можно составить 3 пары для выступления?
6	В компактной форме запишите определение отношения между множествами A и B.
7	Сколько натуральных чисел от 1 до 1000 делится на 7, но не делится ни на 3, ни на 11.
8	В танцевальном коллективе 10 девушек и 14 юношей. Сколькими способами можно составить 4 пары для выступления?
9	В компактной форме запишите определение графа.
10	Сколько натуральных чисел от 1 до 3000 делится на 3 и на 7, но не делится на 11.
11	Для празднования Нового Года фирма закупила 9 елок и 15 наборов елочных гирлянд. Сколькими способами можно выбрать 3 елки и 5 наборов гирлянд для украшения конференц-зала?
12	В компактной форме запишите определение разбиения множества.

Примерный вариант экзаменационных заданий

Дисциплина: Дискретная математика

Экзаменационный билет №

1	Даны множества $A = \{x \in U \mid x \bmod 3 = 2\}$ и $B = \{1; 4; 7; 9; 10\}$, $U = \overline{1..10}$. Найдите множество $C = \overline{A \cup B} \times A$.
2	Запишите определение операции объединения двух множеств с использованием математической символики.
3	 <p>Запишите выражение для выделенного множества на диаграмме Эйлера-Венна, используя операции объединения, пересечения и разности множеств.</p>

4	Будем считать универсальным множеством U множество всех городов мира. Города России образуют множество A . Города, которые связаны с Москвой (Россия) прямым авиасообщением, образуют множество B . Города, которые связаны прямым авиасообщением с Санкт-Петербургом (Россия), образуют множество C . Запишите выражение для множества городов, которые находятся за пределами России и имеют прямое авиасообщение с Москвой (Россия), но не связаны прямым авиасообщением с Санкт-Петербургом (Россия).	
5	Сколько натуральных чисел от 1 до 400 не делится ни на 5, ни на 7, но делится на 11?	
6	Запишите определение транзитивного отношения на множестве с использованием математической символики.	
7	Приведите пример транзитивного отношения и пример отношения, не являющегося транзитивным, на множестве всех стран мира.	
8	На множестве $A = \{a; b; c; d; e\}$ задано отношение $R = \{(a; b), (a; c), (a; d), (b; a), (b; e), (c; a), (c; b), (d; a), (e; e)\}$. Постройте граф отношения. Является ли отношение функцией? Почему?	
9	Приведите пример тернарного отношения $S \subset R^3$.	
10	Приведите формулу $\overline{(x \leftrightarrow y)} \Rightarrow x$ к к.н.ф. и д.н.ф. методом равносильных преобразований.	
11	Составьте с.д.н.ф. и с.к.н.ф. для функции $f(x, y, z) = (10101001)^x$.	
12	Группу сотрудников института из 11 человек отправили в командировку. Может ли оказаться так, что в этой группе каждый из сотрудников знаком ровно с 5 коллегами?	

Теоретические вопросы для контроля знаний

1. События. Действия над событиями.
2. Классическая вероятность. Свойства вероятностей.
3. Условная вероятность и ее свойства.
4. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
5. Независимость событий. Свойства независимых событий.
6. Пример Бернштейна. Независимость n событий.
7. Дискретная вероятность.
8. Схема Бернулли. Формула Бернулли.
9. Теорема Бернулли.
10. Локальная предельная теорема Муавра - Лапласа.
11. Интегральная предельная теорема Муавра - Лапласа.
12. Теорема Пуассона.
13. Понятие алгебры и σ -алгебры.
14. Определение вероятности по Колмогорову.
15. Случайные величины. Функции распределения случайных величин. Характеризационные свойства.
16. Функции распределения дискретного типа. Примеры.
17. Функции распределения абсолютно непрерывного типа. Плотность распределения. Примеры.
18. Математическое ожидание случайных величин дискретного типа.
19. Математическое ожидание случайных величин абсолютно непрерывного типа.
20. Свойства математического ожидания.
21. Дисперсия и ее свойства.
22. Случайные векторы. Функция совместного распределения.
23. Независимость случайных величин. Свойства.
24. Математическое ожидание произведения независимых случайных величин.
25. Коэффициент корреляции и его свойства.

26. Виды сходимости случайных величин.
27. Неравенство Чебышева.
28. Теорема Чебышева.
29. Характеристические функции. Свойства.
30. Теорема Леви.
31. Теорема Ляпунова.
32. Теорема Линдберга.
33. Цепи Маркова. Конечномерные распределения.
34. Классификация состояний цепи.
35. Критерий возвратности. Пример возвратного блуждания.
36. Теорема солидарности.
37. Стационарное распределение. Теорема Маркова.
38. Выборка и выборочные характеристики.
39. Выборочное среднее.
40. Выборочная дисперсия.
41. Выборочная функция распределения. Теорема Гливенко.
42. Требования к оценкам. Примеры.
43. Метод моментов. Выборочный метод.
44. Метод максимального правдоподобия.
45. Оценки параметров линейной регрессии.
46. Лемма Фишера.
47. Доверительный интервал. Доверительный интервал для среднего нормальной совокупности при известной и неизвестной дисперсии.
48. Проверка статистических гипотез. Общие положения.
49. Проверка простой гипотезы. Критерий χ^2 .
50. Критерий Колмогорова. Критерий Колмогорова – Смирнова.

Задачи для контроля умений и навыков

Случайные события. Вероятность случайного события. Теоремы о вероятностях.

1. Покупатель приобрел два изделия. Вероятность того, что первое изделие бездефектно – 0.95, второе – 0.9. Какова вероятность, что из приобретенных изделий только одно бездефектно
2. Сколькими способами можно распределить 3 приза из имеющихся 5 призов среди трех претендентов?
3. В команде А – 2 девушки и 8 юношей, в команде В – 3 девушки и 7 юношей. Из каждой команды выбрали по 2 участника. Какова вероятность, что хотя бы из одной команды выбрано 2 юноши?
4. Наудачу выбрали команду и из этой команды выбрали участника. Какова вероятность, что это юноша?
5. Два спортсмена выполняют по 5 бросков мяча по воротам. Вероятность попадания первого – 0.6, второго – 0.7. Какова вероятность, что оба попадут в ворота более двух раз?
6. Среди 20 студентов, среди которых 10 девушек, разыгрываются 3 билета, причем каждый может выиграть только один билет. Какова вероятность, что среди обладателей билетов окажутся: а) 0 юношей; б) 0 девушек; в) 2 девушки и 1 юноша.
7. В данный район изделия поставляются тремя фирмами в отношении объемов 1 : 1 : 1. Среди продукции первой фирмы стандартные изделия составляют 50%, второй – 50%, третьей – 50%. Найти вероятность того, что: а) приобретенное изделие окажется нестандартным; б) приобретенное изделие оказалось стандартным. Какова вероятность того, что оно изготовлено третьей фирмой?
8. Известно, что в среднем 40% всего числа изготавливаемых заводом телефонных аппаратов являются продукцией высшего сорта. Чему равна вероятность того, что в изготовленной партии окажется: а) 0 аппаратов высшего сорта, если партия содержит 6 аппаратов; б) 100 аппаратов высшего сорта, если партия содержит 190 аппаратов?
9. В записанном телефонном номере 24–3*–** три последние буквы стерлись. В предположении, что все комбинации трех стершихся цифр равновероятны, найти вероятность события: $A = \{\text{стерлись различные цифры, отличные от } 1, 3, 5\}$.
10. В партии их 10 деталей 7 стандартных. Найти вероятность того, что среди 6 взятых наудачу деталей 4 стандартных.
11. В ящике имеется n деталей, из которых m стандартных. Найти вероятность того, что среди k наудачу извлеченных деталей есть хотя бы одна стандартная.

12. Вероятность того, стрелок при одном выстреле попадает в мишень равна p . Стрелок произвел 3 выстрела. Найти вероятность того, что стрелок попал в мишень не менее двух раз.

13 Чему равна вероятность того, что при бросании трех игральных костей 6 очков появится только 2 раза.

14. По цели одновременно производится залп двумя стрелками. Вероятность поражения цели первым стрелком при одном выстреле равна 0,8, а вторым стрелком – 0,6. Найти вероятность того, что цель будет поражена только одним стрелком.

15. В ящик, содержащий 3 одинаковых детали, брошена стандартная деталь, а затем наудачу извлечена одна деталь. Найти вероятность того, что извлечена стандартная деталь, если равновероятны все возможные предположения о числе стандартных деталей, первоначально находящихся в ящике.

16. Участники жеребьевки тянут из ящика жетоны с номерами от 1 до 100. Найти вероятность того, что номер первого наудачу извлеченного жетона не содержит цифры 5.

Случайные величины

Найти дисперсию дискретной случайной величины по заданному закону ее распределения

X	1	3	9
P	0.2	p_2	0.5

43.4; 2) 1; 3) 12.04; 4) 5.6; 5) данных недостаточно

Производится 3 выстрела с вероятностями попадания в цель равными 0.5, 0.6, 0.9. Найти математическое ожидание общего числа попаданий.

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4; 5) 0

Случайная величина ξ распределена по закону Пуассона $P(\xi = k) = \frac{\lambda^k e^{-\lambda}}{k!}$.

По результатам наблюдаемых значений 2, 3, 2, 3, 5, 4, 4, 6, 4, 7 неизвестный параметр λ этого распределения равен...

1) 40; 2) 1/4; 3) 4; 4) 1/7; 5) 7

Дифференциальная функция нормально распределенной случайной величины равна

$$f(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-1)^2}{2}}$$

Тогда $D(2X+1) = \dots$ 1) 4; 2) 2; 3) 3; 4) 5; 5) 0.

5. Заданы математическое ожидание $a = E\xi = 0$ и среднеквадратическое отклонение $\sigma = \sigma_\xi = 1$ нормально распределенной случайной величины ξ . Найти: 1) вероятность того, что ξ

примет значение, принадлежащее интервалу (1, 2); 2) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $\xi - a$ окажется меньше, чем 1.

6. Непрерывная случайная величина принимает значения из интервала (2, 6). Вероятность $P(X \leq 6)$ равна 1) 1; 2) 0; 3) данных недостаточно; 4) 0.5; 5) 6.

7. На отрезке OA длины L числовой оси наудачу поставлена точка B . Найти вероятность того, что меньший из отрезков OB и BA имеет длину, меньшую $L/3$. Предполагается, что вероятность попадания точки на отрезок пропорциональна длине отрезка и не зависит от его расположения на числовой оси.

8. Случайная точка A имеет равномерное распределение в квадрате со стороной a . Найти вероятность того, что расстояние от точки A до центра квадрата не превосходит $a/2$.

Математическая статистика

1. Интересуясь размером проданной в магазине мужской обуви, получили данные по 100 проданным парам обуви и нашли следующую функцию распределения:

$$F_{100}(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 37 \\ 0.04, & 37 < x \leq 38 \\ 0.14, & 38 < x \leq 39 \\ 0.29, & 39 < x \leq 40 \\ 0.52, & 40 < x \leq 41 \\ 0.78, & 41 < x \leq 42 \\ 0.92, & 42 < x \leq 43 \\ 1, & x > 43 \end{cases}$$

Сколько пар обуви 39-го размера было продано?

А) 23; Б) 4; С) 52; Д) 15; Е) 14.

2. Выборочный вариационный ряд имеет вид

X	-1	2	4
n	5	10	15

Выборочное среднее равно ...

А) 25; Б) 3; С) 1; Д) 1/30; Е) 5/2.

3. Уравнение прямой регрессии Y на X равно $y = 2x + 1$, $\sigma_x = 1$, $\sigma_y = 10$. Чему равен выборочный коэффициент корреляции?

А) 1/5; Б) 2; С) 2/5; Д) 1/10; Е) 10.

4. Заданы среднеквадратическое отклонение $\sigma = \sigma_{\xi} = 1$ нормально распределенной случайной величины ξ , выборочное среднее $\bar{\xi} = 0$, объем выборки $n = 50$. Найти доверительный интервал для оценки неизвестного математического ожидания $a = E\xi$ с заданной надежностью $\gamma = 0.98$.

5. Найти выборочное уравнение линейной регрессии $y - \bar{Y} = r \cdot \frac{\overline{\sigma_y}}{\sigma_x} \cdot (x - \bar{X})$ случайной величины Y на случайную величину X по заданной корреляционной таблице

Y	X						n_y
	10	15	20	25	30	35	
6	2	2	-	-	-	-	4
12	-	5	7	-	-	-	12
18	-	-	5	30	10	-	45
24	-	-	7	10	8	-	25
30	-	-	-	5	6	3	14
n_x	2	7	19	45	24	3	$n = 100$

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Государственное регулирование инновационной экономики

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Государственное регулирование инновационной экономики " состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения общепрофессиональных компетенций ОПК-9, закрепленных за ней в ОПОП.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний о роли государственного регулирования в инновационном развитии
- формирование знаний о роли государства в разработке программ и проектов инновационного развития
- освоение студентами особенностей технологических укладов и четвертой промышленной революции
- освоение студентами сущности и основополагающих функций инновационного предпринимательства и государства в системе рыночного хозяйства;
- сущности и форм проявления политической и хозяйственной власти; важнейших факторов, сдерживающих становление и развитие российского инновационного предпринимательства;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Основы научных исследований; экономическая теория: основ инноватики

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Политическая экономия и технологические уклады; инвестиционный менеджмент; маркетинговые исследования в инновационной сфере деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития	навыками разработки программ и проектов инновационного развития с учетом особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции.	применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития.	навыками разработки программ и проектов инновационного развития с учетом особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	75,8	0	0	0	0	75,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Тема 1. Инновационная экономика и технологические уклады	24	4	0	4	0	16	
2	Тема 2. Место и роль государства в инновационной экономике	23	4	0	4	0	15	
3	Тема 3. Особенности взаимодействия государства и инновационного бизнеса	23	4	0	4	0	15	
4	Тема 4. Правовые аспекты государственного регулирования инновационной деятельности.	19	2	0	2	0	15	
5	Тема 5. Программы и проекты инновационного развития с учетом технологических укладов	19	2	0	2	0	15	
Всего		108	16	0	16	0	76	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Государственное регулирование инновационной экономики:

Тема 1. Инновационная экономика и технологические уклады

Сущность инновационной экономики. Проблемы развития инновационной экономики. Технологические уклады. Четвертая промышленная революция.

Тема 2. Место и роль государства в инновационной экономике

Сущностные характеристики государства и власти. Становление и эволюция системы государственного регулирования экономики. Важнейшие функции государства в

сфере инновационной экономики. Роль государства в стимулировании инновационной экономики.

Тема 3. Особенности взаимодействия государства и инновационного бизнеса

Основные направления взаимодействия инновационного предпринимательства и государственной власти. Основные субъекты взаимодействия. Сильные и слабые стороны государства в рыночной экономике. Проблема соотношения федерального центра и регионов. Частно-государственное в сфере инновационного предпринимательства.

Тема 4. Правовые аспекты государственного регулирования инновационной деятельности.

Виды, формы и способы государственного регулирования инновационной предпринимательской деятельности. Контроль за осуществлением инновационной предпринимательской деятельности.

Тема 5. Программы и проекты инновационного развития с учетом технологических укладов

Государственные программы и проекты инновационного развития страны и регионов. Применение особенностей технологических укладов при разработке государственных, муниципальных и корпоративных программ и проектов.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Государственное регулирование инновационной экономики:

В процессе освоения дисциплины применяются следующие технологии формирования вышеуказанных общепрофессиональных компетенций студентов:

1. Традиционная технология: лекционно-семинарская система обучения. Её составляющие: поточные лекции и групповая система организации семинарских занятий; еженедельная передача предмета небольшими порциями; использование лекций и семинаров в качестве основных форм учебных занятий; постановка преподавателем целей обучения и соответствующие планирование их достижение; применение

иллюстрированных методов обучения; фронтальная и индивидуальная работа преподавателя со студентами на учебных занятиях; наличие эпизодически возникающей обратной связи преподавателя со студентами; проверка выполнения самостоятельных заданий студента преподавателем; оценка преподавателем академических результатов студентов с помощью выполнения текущей контрольной работы; зачет в рамках сессии.

Роль этих методов в формировании компонентов компетенций: формирование знаний об ориентировочной основе выполнения деятельности менеджера в органах и организациях, обобщенных методах решения задач.

2. Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах и организациях, как инструмента достижения целей.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Государственное регулирование экономики : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Еременко, С. ;И. ;Луговской, Е. ;А. ;Шевченко [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 96 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700729>

Шманёв, С. В. Государственное регулирование национальной экономики : учебное пособие : [16+] / С. ;В. ;Шманёв, О. ;И. ;Донцова, Д. ;Е. ;Морковкин ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – 256 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700979>

Тепман, Л. Н. Инновационная экономика : учебное пособие / Л. ;Н. ;Тепман, В. ;А. ;Напёров. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 279 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683452>

Агарков, А. П. Управление инновационной деятельностью : учебник / А. ;П. ;Агарков, Р. ;С. ;Голов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 208 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621837>

7.2. Дополнительная литература

Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450003>

Рыбина, З. В. Управленческая экономика : учебное пособие / З. ;В. ;Рыбина. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 444 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485247>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-9	<p>Знать: навыками разработки программ и проектов инновационного развития с учетом особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции.</p> <p>Уметь: применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития.</p> <p>Владеть: навыками разработки программ и проектов инновационного развития с учетом особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Государственное регулирование экономики»

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков

Текущий контроль

Теоретические вопросы для проверки уровня обученности знать

Сущность инновационной экономики.

Проблемы развития инновационной экономики.

Технологические уклады.

Четвертая промышленная революция.

Сущностные характеристики государства и власти.

Становление и эволюция системы государственного регулирования экономики.

Важнейшие функции государства в сфере инновационной экономики.

Роль государства в стимулировании инновационной экономики.

Основные направления взаимодействия инновационного предпринимательства и государственной власти. Основные субъекты взаимодействия.

Сильные и слабые стороны государства в рыночной экономике.

Проблема соотношения федерального центра и регионов.

Частно-государственное в сфере инновационного предпринимательства.

Виды, формы и способы государственного регулирования инновационной предпринимательской деятельности.

Контроль за осуществлением инновационной предпринимательской деятельности.

Государственные программы и проекты инновационного развития страны и регионов.

Применение особенностей технологических укладов при разработке государственных, муниципальных и корпоративных программ и проектов.

Тест по дисциплине «Государственное регулирование экономики»

1. Экономическая политика государства может:

- а) основываться на принципе невмешательства в хозяйственную жизнь общества.
- б) реализовать меры тотального государственного контроля
- в) быть фрагментирована на составные части - инвестиционную, финансово-кредитную, внешнеэкономическую и др.
- г) нет правильного ответа

2 Классическая теория регулирования утверждает, что

- а) основным регулятором экономических процессов выступает рыночный механизм
- б) механизм рыночного саморегулирования несовершенен
- в) наиболее эффективно функционируют смешанные экономические системы

г) нет правильного ответа

3. Конституция и Гражданский кодекс Российской Федерации исходят из признания

- а) приоритета частной собственности
- б) отмены государственной собственности
- в) постепенной замены государственной собственности ассоциированными формами частной собственности
- г) многообразия форм собственности

4. Дефицит государственного бюджета существует, если ...:

- а) уменьшаются государственные расходы
- б) сокращается государственный долг
- в) государственные расходы превышают доходы
- г) уменьшаются налоги

5. Основу промышленной политики составляет

- а) кредитно - денежная политика
- б) экспортно - ориентированная внешняя политика
- в) налогово - бюджетная политика
- г) инвестиционно - инновационная политика

6. Согласно Федеральному Закону "О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ" средняя численность работников предприятий не должна превышать следующих предельных значений:

- а) от двухсот до двухсот пятидесяти человек включительно - для крупных предприятий
- б) от ста одного до двухсот пятидесяти человек включительно - для средних предприятий;
- в) до ста человек включительно - для малых предприятий;
- г) до пятнадцати человек включительно - для микропредприятий

7. Какой перечень видов собственности соответствует законодательству РФ?

- а) частная, общественных объединений, коллективная, общая долевая;
- б) частная, государственная, муниципальная, общественных объединений;
- в) частная, государственная, общественных объединений, общая совместная.
- г) частная, муниципальная, общая совместная; общая долевая.

8. В реальной экономической практике собственность реализуется

- а) в праве владения
- б) в доходе
- в) в праве пользования
- г) в праве распоряжения

9. Что относится к доходам государственного бюджета?

- а) таможенные пошлины и сборы
- б) содержание вооруженных сил
- в) инвестиции в развитие государственных предприятий
- г) выплаты военным пенсионерам

10. Государственный бюджет фиксирует

- а) прибыль и издержки общественного производства
- б) доходы и расходы государства
- в) размеры потребления на душу населения
- г) объем денежной массы в обращении

11. Верно ли утверждение: индикативное планирование – это неприемлемый способ воздействия государства в условиях рынка

- а) да, так как ни одна страна рыночной экономикой не использует этот инструмент.
- б) нет, так как есть вполне успешные страны с рыночной экономикой, которые активно применяют этот инструмент
- в) условно нет, так как такой исключительной страной является Китай
- г) условно да, так как этот инструмент – это отголосок плановой экономики для постсоветских стран

12. Необходимый минимум государственного вмешательства в экономику по мнению монетаристов ограничивается:

- а) перераспределением доходов
- б) организацией денежного обращения
- в) проведением политики стимулирования спроса
- г) производства товаров общественного пользования

13. Чем более развита страна, тем

- а) меньшее количество целей преследует государственное регулирование экономики

- б) большее количество целей преследует государственное регулирование экономики
- в) цели носят более общий характер
- г) цели отсутствуют

14. В период экономического подъема деловая активность в стране регулируется:

- а) бюджетно-налоговыми инструментами
- б) кредитно-денежными инструментами
- в) только предпринимательским сектором
- г) только банковским контролем

15. Снижение учетной (ключевой) ставки процента Центральным банком приведет к:

- а) увеличению сбережений
- б) сокращению денежной массы в обращении
- в) сдерживанию спроса на ссудный капитал
- г) оживлению конъюнктуры.

16. Среди российских компаний реальной международной конкурентоспособностью обладают

- а) компании АПК
- б) компании сырьевого сектора
- в) компании ВПК
- г) финансовые компании

17. Отличительная особенность приватизационного процесса в России:

- а) создание частных и акционерных предприятий преимущественно на основе ликвидации предприятий – банкротов;
- б) покупка значительной части приватизированных предприятий иностранным капиталом;
- в) проведение залоговых аукционов
- г) максимизация участия трудовых коллективов в приобретении приватизируемых предприятий

18. К экономическим методам государственного регулирования относятся

- а) лицензирование
- б) изменение ставки подоходного налога;
- в) законотворчество

г) квотирование

19. Выделите пункт, не характеризующий способ разгосударствления в Российской переходной экономике

- а) либерализация рынков;
- б) стимулирование смешанных предприятий;
- в) коммерциализация деятельности предприятий;
- г) стимулирование государственного предпринимательства

20. Неспособность государства выполнить свои долговые обязательства - это:

- а) аннулирование
- б) рефинансирование
- в) конверсия
- г) дефолт

21. Проект перечня тематических областей для финансирования поисковых и прикладных научных исследований по приоритетным направлениям развития науки и технологий Российской Федерации включает:

- а) новые материалы и нанотехнологии
- б) энергоэффективность и энергосбережение
- в) информационно-телекоммуникационные системы
- г) биотехнологии
- д) медицина и здравоохранение
- е) рациональное природопользование
- ж) транспортные и космические системы
- и) верно только а), б), г), д)
- к) все перечисленное верно

22. Приоритетные направления научно-технического развития Российской Федерации включают основные направления исследований, способные привести к созданию новых технологий и производств, способствующих развитию национальной экономики и социальной сферы. Это:

- а) информационно-телекоммуникационные системы
- б) индустрия наносистем и материалы
- в) живые системы

- г) рациональное природопользование
- д) энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика
- е) транспортные, авиационные и космические системы
- ж) безопасность и противодействие терроризму
- з) перспективные вооружения, военная и специальная техника.
- и) верно только а), в) д)
- к) все перечисленное верно

23. Основными направлениями перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического роста являются:

- а) совершенствование человеческого потенциала России.
- б) стимулирование предпринимательской активности и привлечение капитала в экономику.
- в) инновационное технологическое перевооружение, в том числе интегрированная с высшим образованием система научных исследований и разработок.
- г) расширение глобальных конкурентных преимуществ России в традиционных секторах хозяйства (энергетика, транспорт, аграрный сектор, переработка природных ресурсов).
- д) верно а) и б)
- е) все перечисленное верно

24. К функциям предпринимательства не относится:

- а) ресурсная
- б) инновационная
- в) социальная
- г) саморегулирующая
- д) организаторская

25. Кому из перечисленных ниже субъектов малого и среднего предпринимательства не может оказываться государственная поддержка

- а) кредитными организациями
- б) фермерским хозяйствам
- в) физическим лицам, внесенным в единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей
- г) страховыми организациями
- д) профессиональными участниками рынка ценных бумаг

е) ломбардам

26. Малому предпринимательству свойственны следующие недостатки:

- а) высокая степень неустойчивости на рынке и более высокий уровень риска
- б) более низкая потребность в первоначальном капитале
- в) относительная зависимость от крупных компаний
- г) относительно невысокие расходы при осуществлении деятельности

27. Характеризует наибольшую свободу предпринимательства модель государственного регулирования:

- а) Саксонская
- б) Западноевропейская
- в) Социально - ориентированная
- г) Скандинавская
- д) Патерналистская

28. Чем более развита страна, тем

- а) меньшее количество целей преследует государственное регулирование экономики
- б) большее количество целей преследует государственное регулирование экономики
- в) цели носят более общий характер
- г) цели отсутствуют

29. Кривая Лоренца показывает:

- а) неравенство в распределении доходов различных слоев населения
- б) распределение доходов бедных слоев населения
- в) сумму излишков потребителей и производителей
- г) распределение доходов богатых слоев населения

30. Коэффициент Джини вырос с 0,22 до 0,35. Это означает, что:

- а) среднедушевые реальные доходы уменьшились;
- б) дифференциация доходов усилилась;
- в) лица с фиксированными номинальными доходами стали богаче;
- г) доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума, выросла.

2. Практические задания для проверки уровня обученности уметь

Аналитическая работа

Тема 1.

1. Провести обсуждение особенностей современных экономических систем стран мира и механизмов осуществления экономической власти на национальном и международном уровнях.
2. Проанализировать основные признаки (отличительные черты) и способы реализации экономической власти в современной российской экономической системе (реферат).
3. Изучить основные проблемы и определить пути повышения социальной ответственности бизнеса в Российской Федерации и Республике Коми (реферат).

Тема 2.

1. Проанализировать условия жизни государства с точки зрения этики и общих законов природы, сопоставить их с целями и задачами государственной власти на современном этапе. Сделать выводы.
2. Изучить структуру органов исполнительной власти Российской Федерации и Республики Коми (реферат).
3. Проанализировать структуру органов местного самоуправления на примере муниципального образования городского округа «Сыктывкар». Подготовить предложения по ее оптимизации на современном этапе (реферат)

Тема 3.

1. Составить графическую схему «Роль государства в экономике».
2. Проанализировать выступления Президента Российской Федерации по вопросам определения перспектив развития России (реферат).

Тема 4.

1. Проанализировать сильные и слабые стороны государства в современной рыночной экономике.
2. Проанализировать действующие правовые акты с точки зрения развития механизмов государственно-частного партнерства (реферат).

Тема 5.

1. Проанализировать правовые акты, регламентирующие сферу взаимодействия государства и бизнеса (Гражданский кодекс РФ, Бюджетный кодекс РФ, Земельный кодекс РФ, Федеральный закон «О государственном и муниципальном заказе...» и др.).
2. Изучить примеры как успешного, так и неудачного опыта взаимодействия государства и бизнеса, проанализировать причины и последствия такого взаимодействия (на международном, российском, региональном и местном уровне).

Тема 6.

1. Привести примеры заинтересованных групп.
2. Проанализировать обзор международной практики лоббирования (реферат).
3. Изучить действующее законодательство по борьбе с коррупцией, существующие меры ответственности (доклад).

Тема 7.

1. Проанализировать проблемы развития малого предпринимательства в России и определить пути их решения.
2. Подготовить пакет документов для государственной регистрации собственного бизнеса.

Тема 8.

1. Изучить действующее законодательство по вопросам создания совместных предприятий и холдингов, проанализировать существующую судебную практику.

Тема 9.

1. Проанализировать проблемы перехода России на инновационный путь развития и определить роль партнерства государства и бизнеса в решении данной проблемы.
2. Изучить практику венчурного инвестирования в России и за рубежом. Предложить механизм становления и развития высокорискованного инвестирования инновационной деятельности на Российском Севере (на примере Республики Коми) с участием частного бизнеса и государства.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задания к практическому занятию 1

Графически изобразить пирамиду экономической власти в современной экономической системе.

Задания к практическому занятию 2

Рассмотреть примеры из судебной практики, характеризующие роль и место государства в современной экономике.

Задания к практическому занятию 3

Попытаться определить основные пути стабилизации российской экономики.

Задания к практическому занятию 4

Составить таблицы «Показатели транснационализации мировой экономики» и «Сравнительная характеристика моделей мирового хозяйства».

Задания к практическому занятию 5

Рассмотреть порядок заключения контрактов. Особенности аренды, концессии, траста государственного имущества.

Задания к практическому занятию 6

На практическом примере рассмотреть действие механизмов лоббирования и коррупции.

Задания к практическому занятию 7

Рассмотреть практику создания собственного бизнеса.

Задания к практическому занятию 8

Сравнить таблицу приоритетов Запада, Востока и России. С учетом этого рассмотреть особенности ведения бизнеса и его взаимодействия с государством на практических примерах.

Задания к практическому занятию 9

Изучение практики работы венчурного бизнеса.

Эти задания направлены на развитие у студентов поисково - аналитической деятельности по формированию компетенций: подготовка сообщений и выступлений на семинарском занятии.

Критерии оценки результатов практической работы:

обоснованность и четкость изложения ответа (1-е задание);

умение студента использовать теоретические знания при выполнении задания 2;

творческий подход к выполнению самостоятельной работы и уровень самостоятельности (2-е задание).

Формы контроля — контрольная работа, опрос.

3. Конкретные ситуации для проверки уровня обученности владеть

КЕЙСЫ

Фиаско и преимущества рыночной и государственной плановой экономики

Провести сравнение рыночной и государственной плановой экономики, выявить сильные, слабые стороны, возможности, угрозы. Рассматриваются конкретные ситуации

2. Роли: ученые - сторонники рыночной и социалистической модели экономики, представители органов государственной власти, бизнеса и гражданского общества
 3. Процесс: моделируются основные модели экономики, проблемы и пути и решения согласно различных экономических теорий и практического опыта на примере: СССР-РФ; КНР; США
 4. Ожидаемый результат: получение знаний навыков и умений по управлению экономикой и компаниями, выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз
 5. Критерии оценки
 - обоснованность и четкость изложения ответа;
 - умение студента использовать теоретические знания;
 - творческий подход к выполнению самостоятельной работы и уровень самостоятельности.
- 81-100% правильных ответов-оценка «5»
 61-80% правильных ответов-оценка «4»
 31-50% правильных ответов-оценка «3»
 0-30% правильных ответов-оценка «2»

Дилемма экономической эффективности и социальной справедливости

Ситуация в той или иной степени иллюстрирует следующие вопросы:

Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономические отношения. Экономические интересы, цели и средства. Проблема выбора оптимального решения, экономическая стратегия и экономическая политика. Конкуренция и её виды. Блага: полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Потребности, ресурсы. Экономический выбор, альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей); экономические ограничения: компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом. Экономические риски и неопределённость. Внешние эффекты (экстерналии). Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Метод сравнительной статистики.

Участники:

- Предприниматели
- Наёмные работники
- Государство
- Неработающие граждане (с детьми, инвалиды, старики и др.)
- Маргиналы (алкоголики, тунеядцы и т.д.)
- Средства массовой информации

Суть проблемы. дилеммы экономической эффективности и социальной справедливости.

Условия. Студенты распределяются на микрогруппы по несколько человек в группе, при этом самыми многочисленными должны быть группы наёмных работников и неработающих граждан. Каждый из участников (микрогруппа) сначала внутри группы определяет свою позицию и затем высказывает её самостоятельно путём переговоров или в СМИ по поводу того, как она понимает социальную справедливость и экономическую эффективность, по поводу принципов и ставок налогообложения, форм и уровня социальной защиты. Затем высказывает свою позицию в СМИ в крайнем бескомпромиссном варианте исходя из своих эгоистических материальных интересов.

Каждая группа высказывает свои претензии и угрозы по отношению к другим группам. Определяет риски и возможные отрицательные последствия эгоистического поведения.

Необходимо оперировать реально существующими ставками налогообложения и данными уровня дохода, дифференциации доходов и пособий по отдельным социальным группам.

На следующем этапе каждая из групп определяет, в какой степени она может пожертвовать своей текущей материальной выгодой, если учтёт интересы других и насколько ей это выгодно в долгосрочной перспективе.

Охарактеризуйте также проблему выбора оптимального решения для государства.

Цель: Необходимо найти компромиссное решение.

3. Экономические циклы и формы макроэкономической нестабильности

1. Цель (проблема): рассмотреть экономические циклы и формы макроэкономической нестабильности, графически обосновать их.
2. Роли: руководство государства (члены правительства)
3. Суть задания (процесс): моделируется принятие решений по управлению национальной экономикой с учетом экономических циклов (рост, кризис). Рассматриваются формы

макроэкономической нестабильности и методы борьбы с ними (макроэкономическая стабилизационная политика). Проводится графический анализ, делается математическое обоснование. Приводятся примеры из практики.

4. Ожидаемый(е) результат(ы): знания и умения по управлению национальной экономикой в различных фазах экономических циклов. Отработка навыков проведения эффективной макроэкономической стабилизационной политики с использованием математических и графических методов.

5. Критерии оценки

обоснованность и четкость изложения ответа;

умение студента использовать теоретические знания;

творческий подход к выполнению самостоятельной работы и уровень самостоятельности

4. Инструменты государственного регулирования экономики: денежно-кредитная политика

1. Цель (проблема): научиться использовать инструменты государственного регулирования национальной экономики в части денежно-кредитной политики. Знания в области монетарной политики и функционирования кредитно-финансовой и банковской системы.

2. Роли: руководители государства (правительство). Министры финансов, экономики, председатель Центрального банка, игроки на рынке (спекулянты, инвесторы).

3. Суть задания (процесс): моделируется принятие решений по государственному регулированию национальной экономики с использованием инструментов денежно-кредитной политики. Проводится графический анализ, делается математическое обоснование. Анализируется деятельность кредитно-финансовой и банковской системы. Приводятся примеры из практики.

4. Ожидаемый(е) результат(ы): знания и умения по государственному регулированию национальной экономики с использованием инструментов денежно-кредитной политики. Отработка навыков моделирования с использованием графических и математических методов. Знание неоклассических, монетарных и современных альтернативных теорий в части денежно-кредитной политики. Понимание современных проблем и трендов, умение анализировать и принимать грамотные решения на государственном уровне.

5. Критерии оценки

обоснованность и четкость изложения ответа;

умение студента использовать теоретические знания, практические навыки и умения;

творческий подход к выполнению самостоятельной работы и уровень самостоятельности

5. Инструменты государственного регулирования экономики: бюджетно-налоговая политика

1. Цель (проблема): научиться использовать инструменты государственного регулирования национальной экономики в части бюджетно-налоговой политики. Знания в области антикризисного управления (кейнсианская теория) и функционирования бюджетной и налоговой систем, государственного сектора экономики. Сделать графическое обоснование.

2. Роли: Роли: руководители государства (правительство). Министры финансов, экономики, руководители компаний с государственным капиталом, депутаты представительных органов власти, инвесторы.

3. Суть задания (процесс): моделируется принятие решений по государственному регулированию национальной экономики с использованием инструментов бюджетно-налоговой. Проводится графический анализ, делается математическое обоснование использования мультипликаторов (кейнсианский крест). Анализируется деятельность бюджетной, налоговой систем, государственного сектора экономики. Приводятся примеры из практики.

4. Ожидаемый(е) результат(ы): знания и умения по государственному регулированию национальной экономики с использованием инструментов бюджетно-налоговой политики. Отработка навыков моделирования с использованием графических и математических методов. Знание кейнсианской теории, основных постулатов марксистско-ленинской политэкономии, современных и альтернативных теорий в части планового хозяйства и эффективной бюджетно-налоговой политики. Понимание современных проблем и трендов, умение анализировать и принимать грамотные решения на государственном уровне.

5. Критерии оценки

обоснованность и четкость изложения ответа;

умение студента использовать теоретические знания;

творческий подход к выполнению самостоятельной работы и уровень самостоятельности

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Государственное финансирование инновационного развития

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Государственное финансирование инновационного развития» состоит в

состоит в развитии знаний, умений и навыков для освоения профессиональных компетенций, закрепленных в ОПОП за ней и подготовке на этой основе к осуществлению научно-исследовательского вида деятельности и решению профессиональных задач в сфере инноваций.

Задачи дисциплины (модуля):

развитие знаний об элементах системы финансового обеспечения инновационной деятельности и механизмах государственной финансовой поддержки инновационной деятельности

развитие умений использования различных подходов к анализу современных проблем государственной финансовой поддержки инноваций и выбора конкретного набора инструментов критического анализа

развить навыков составления обзоров, научных отчетов и публикаций по вопросам инноваций и финансового обеспечения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Экономическая теория (Микро- и Макроэкономика)

Управление рисками в инновационных проектах

Эконометрическое моделирование

Финансовая математика

Основы маркетинга

Инвестиционный менеджмент

Государственно-частное партнерство в инновационной сфере

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Управление жизненным циклом инновационного проекта

Венчурный бизнес: управление высокорискованными инновационными проектами

Оценка эффективности инновационных проектов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Подготовка инвестиционного проекта	<p>ПК-3.1. Знает: Основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта. Методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта. Средняя себестоимость отдельных товарных групп на рынке в рамках реализации инвестиционного проекта. Основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта. Способы управления финансовыми потоками в рамках реализации инвестиционного проекта. Принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта. Технологические процессы в рамках реализации инвестиционного проекта. Методы планирования финансово-хозяйственной деятельности в рамках реализации инвестиционного проекта. Основы стратегического менеджмента в рамках реализации инвестиционного проекта. Альтернативные инвестиции в рамках реализации инвестиционного проекта. Способы управления инвестиционным портфелем. Поведенческие финансы и способы управления частным капиталом. Процессы управления инвестиционными проектами. Принципы</p>	<p>ПК-3.2. Умеет: Разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта. Оценивать эффективность проекта. Рассчитывать период окупаемости проекта. Разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды. Оценивать эффективность различных сценариев реализации проекта. Выбирать вариант инвестиционного проекта. Принимать инвестиционное решение. Формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционного проекта. Планировать управление содержанием инвестиционного проекта. Анализировать источники финансирования инвестиционного проекта. Использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов, регулирующих инвестиционный проект. Оценивать эффективность проектов на основе интегральной оценки эффективности инвестиционного проекта. Оценивать потоки проекта, обязательные платежи применительно к выбранной юридической схеме инвестиционного проекта. Использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу. Выявлять и</p>	<p>ПК-3.3. Владеет: Навыками разработки инвестиционного проекта. Навыками проведения аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта. Навыками формирования экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта.</p>

	<p>взаимодействия процессов управления инвестиционными проектами. Методика разработки устава инвестиционного проекта. Методика разработки плана управления инвестиционными проектами. Методика планирования управления содержанием инвестиционного проекта. Методика сбора требований к инвестиционному проекту. Основы инвестиционного менеджмента. Основы макроэкономики, микроэкономики, финансовой математики, теории вероятностей и математической статистики. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов. Системный анализ, теория принятия решений в рамках инвестиционного проекта. Теория управления рисками инвестиционного проекта. Организационно-правовые формы инвестиционного проекта. Основные механизмы финансирования инвестиционных проектов. Инструменты проектного финансирования. Рынок капитала и его инструментарий. Особенности применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики.</p>	<p>оценивать степень (уровень) риска по инвестиционному проекту. Собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать полные и исчерпывающие требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению. Разрабатывать мероприятия по управлению рисками инвестиционного проекта. Анализировать принципиальные технические решения и технологии, предлагаемые для реализации инвестиционного проекта. Разрабатывать алгоритмы, модели, схемы по инвестиционному проекту. Разрабатывать документы, отчеты по инвестиционному проекту. Разрабатывать и проводить презентации инвестиционного проекта.</p>	
--	---	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Инновационная политика РФ: цели и задачи.	22	4	0	6	0	12	конкретные ситуации
2	Тема 2. Инструменты регулирования и поддержки инновационной деятельности в РФ.	21	3	0	6	0	12	конкретные ситуации
3	Тема 3. Государствен	21	3	0	6	0	12	конкретные ситуации

	ная поддержки инновационной деятельности в РФ: формы, виды, направления.							
4	Тема 4. Финансовое обеспечение развития инновационной деятельности. Принципы государственного финансирования инновационной политики РФ.	21	3	0	6	0	12	конкретные ситуации
5	Тема 5. Институты развития финансовой инновационной инфраструктуры. Венчурный инновационный фонд в РФ.	23	3	0	8	0	12	конкретные ситуации
Всего		108	16	0	32	0	60	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Государственное финансирование инновационного развития:

Тема 1. Инновационная политика РФ: цели и задачи.

Инновационная политика государства. Политика в области инновационной деятельности как элемент системы государственного регулирования. Комплексная концепция научно-технического развития РФ. Системная организация инновационной деятельности в РФ.

Тема 2. Инструменты регулирования и поддержки инновационной деятельности в РФ.

Прямые и косвенные меры регулирования инновационной деятельности, их состав. Механизм частно-государственного партнёрства в сфере НИОКР в РФ.

Тема 3. Государственная поддержка инновационной деятельности в РФ: формы, виды, направления.

Формы государственной поддержки инновационной деятельности. Виды и направления регулирования инновационной деятельности.

Тема 4. Финансовое обеспечение развития инновационной деятельности. Принципы государственного финансирования инновационной политики РФ. Основные источники финансирования инновационной деятельности. Связь источников финансирования инновационной деятельности с ее видами. Основные источники прямого государственного финансирования инновационной деятельности в РФ. Условия выделения бюджетных средств. Каналы финансирования (ФЦП, конкурсное финансирование через фонды, частно-государственное партнерство). Формы прямой государственной поддержки инновационных проектов. Финансирование инноваций в рамках национальных проектов. Методы косвенного финансирования государством инноваций.

Тема 5. Институты развития финансовой инновационной инфраструктуры. Венчурный инновационный фонд в РФ.

Субъекты венчурного бизнеса. Классификация венчурных компаний. Источники формирования венчурных фондов. Модели венчурного финансирования. Организационные основы деятельности венчурного фонда. Отрасли, привлекательные для венчурного финансирования. Организация инновационной инфраструктуры в России. Состояние венчурного бизнеса в России. Региональные аспекты развития венчурного финансирования в России.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Государственное финансирование инновационного развития:

Перечень методических материалов дисциплины:

рабочая программа дисциплины (доступна в кампусной информационной системе университета)

тексты лекций по дисциплине (доступны в электронном курсе в СДО Moodle)

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

планы и задания для семинарских (практических) занятий и методические рекомендации по их проведению

конкретные ситуации

план проведения дискуссии

постановка и решение экспериментальной и теоретической задачи

методические рекомендации для самостоятельной работы

электронный образовательный ресурс (электронный курс в СДО Moodle)

план проведения дискуссии

примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков и иные оценочные средства (представлены в фонде оценочных средств дисциплины).

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/upravlenie-innovaciyami-494062>

Баранчеев, В. П. Управление инновациями : учебник для вузов / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 747 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11705-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/upravlenie-innovaciyami-488625>

7.2. Дополнительная литература

Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00483-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433247>

Инновационный менеджмент : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко, Б. Т. Кузнецов, Т. С. Булышева, В. М. Захарова ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432166>

Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444442>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-3	<p>Знать: ПК-3.1. Знать: Основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта. Методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта. Средняя себестоимость отдельных товарных групп на рынке в рамках реализации инвестиционного проекта. Основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта. Способы управления финансовыми потоками в рамках реализации инвестиционного проекта. Принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта. Технологические процессы в рамках реализации инвестиционного проекта. Методы планирования финансово-хозяйственной деятельности в рамках реализации инвестиционного проекта. Основы стратегического менеджмента в рамках реализации инвестиционного проекта. Альтернативные инвестиции в рамках реализации инвестиционного проекта. Способы управления инвестиционным портфелем. Поведенческие финансы и способы управления частным капиталом. Процессы управления инвестиционными</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

	<p>проектами. Принципы взаимодействия процессов управления инвестиционными проектами. Методика разработки устава инвестиционного проекта. Методика разработки плана управления инвестиционными проектами. Методика планирования управления содержанием инвестиционного проекта. Методика сбора требований к инвестиционному проекту. Основы инвестиционного менеджмента. Основы макроэкономики, микроэкономики, финансовой математики, теории вероятностей и математической статистики. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов. Системный анализ, теория принятия решений в рамках инвестиционного проекта. Теория управления рисками инвестиционного проекта. Организационно-правовые формы инвестиционного проекта. Основные механизмы финансирования инвестиционных проектов. Инструменты проектного финансирования. Рынок капитала и его инструментарий. Особенности применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики.</p> <p>Уметь: ПК-3.2. Умеет: Разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта. Оценивать эффективность проекта. Рассчитывать период окупаемости проекта. Разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды. Оценивать эффективность различных</p>		
--	---	--	--

	<p>сценариев реализации проекта. Выбирать вариант инвестиционного проекта. Принимать инвестиционное решение. Формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционного проекта. Планировать управление содержанием инвестиционного проекта. Анализировать источники финансирования инвестиционного проекта. Использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов, регулирующих инвестиционный проект. Оценивать эффективность проектов на основе интегральной оценки эффективности инвестиционного проекта. Оценивать потоки проекта, обязательные платежи применительно к выбранной юридической схеме инвестиционного проекта. Использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу. Выявлять и оценивать степень (уровень) риска по инвестиционному проекту. Собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать полные и исчерпывающие требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению. Разрабатывать мероприятия по управлению рисками инвестиционного проекта. Анализировать принципиальные технические решения и технологии, предлагаемые для реализации инвестиционного проекта. Разрабатывать алгоритмы, модели, схемы по инвестиционному проекту. Разрабатывать документы, отчеты по инвестиционному проекту. Разрабатывать и проводить</p>		
--	--	--	--

	презентации инвестиционного проекта. Владеть: ПК-3.3. Владеет: Навыками разработки инвестиционного проекта. Навыками проведения аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта. Навыками формирования экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта.		
--	---	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Теоретические вопросы для проверки уровня обученности знать.

Связь источников финансирования инновационной деятельности с ее видами.

Основные источники финансирования инновационной деятельности.

Основные источники прямого государственного финансирования инновационной деятельности в РФ.

Объекты прямой государственной финансовой поддержки в инновационной сфере.

НИОКР оборонного производства или военного характера, космические исследования.

НИОКР гражданского назначения: финансирование фундаментальных и крупных прикладных исследований, проводимых академическими научно-исследовательскими организациями;

Финансирование непроизводственных НИОКР (в области медицины, строительства очистных сооружений, оказании коммунальных услуг);

Инструментарий государственного финансирования инновационной деятельности.

Прямое финансирование (прямое бюджетирование фундаментальных исследований и

прикладных разработок, направленных на экологические, социальные, оборонные цели). Косвенное финансирование (создание благоприятных условий для выполнения НИОКР).

Субъекты научно-исследовательской деятельности, нуждающиеся в прямой государственной поддержке.

Формы прямой государственной поддержки инновационных проектов. Источники финансирования государством инновационных проектов.

Практика по созданию бюджетных фондов финансирования инноваций. Федеральный фонд производственных инноваций. Российский фонд фундаментальных исследований. Фонд содействия развития малых форм предприятий в научно-технической сфере. Роль внебюджетных фондов в финансировании инновационной сферы.

Финансирование инновационной деятельности через федеральные (региональные и муниципальные) целевые программы. Действующий порядок разработки и реализации федеральных целевых программ.

Методы косвенного финансирования государством инноваций: налоговые льготы, ускоренная амортизация, льготное кредитование.

Неналоговые направления косвенного финансирования инновационной сферы: выдача государственных поручительств в качестве обеспечения кредитов, привлекаемых под реализацию инновационных проектов; установление льготных тарифов оплаты коммунальных услуг для научных организаций; таможенные льготы; снижение государственных патентных пошлин по ресурсосберегающим изобретениям; создание сети технополисов, технопарков; создание специализированных государственных холдинговых и инновационных компаний в целях диверсификации инвестиционных вложений государства.

Экономическая сущность проектного финансирования инноваций.

Международный опыт организации проектного финансирования.

Основопологающие требования организации проектного финансирования.

Инструменты проектного финансирования.

Прямое инвестирование в инновационные предприятия на ранних стадиях развития.

Субъекты венчурного бизнеса. Классификация венчурных компаний.

Источники формирования венчурных фондов.

Модели венчурного финансирования.

Организационные основы деятельности венчурного фонда.

Отрасли, привлекательные для венчурного финансирования.

Организация инновационной инфраструктуры в России.

Состояние венчурного бизнеса в России.

Региональные аспекты развития венчурного финансирования в России.

Практические задания для проверки уровня обученности уметь.

Оцените уровень инновационного развития северных регионов.

Оцените уровень государственной финансовой поддержки инноваций в северных регионах.

Оцените состав, структуру и динамику финансирования инноваций в северных регионах.

Конкретные ситуации для проверки уровня обученности владеть.

Финансовое обеспечение мероприятий региональных программ энергосбережения и повышения энергоэффективности

Российская Федерация, имея доступ к большинству существующих видов топлива и ресурсов характеризуется дифференцированным балансом потребления. За период 2015-2018 годов основным источником потребляемого ресурса является газ, причем его фактическое потребление растет в указанный период на 3,5 % в год. При этом доля его также увеличивается на 3 % за весь период. При этом, хотелось бы сделать акцент на объемах «неуглеводородной» первичной энергии (гидроэнергия, ядерное топливо и ВИЭ). Его относительный рост количественного показателя составляет в среднем 1,5% ежегодно с 2015 г. Абсолютным лидером по темпам роста становится сегмент СЭС и ВЭС, который прибавляет в объеме около 13% в год.

Более 80% совокупного потребления ТЭР приходится на четыре наиболее энергоемких сектора экономики Российской Федерации: электро- и теплоэнергетика (28%), обрабатывающая промышленность (22%), население (17%), транспорт (16%).

По итогам 2018 г. энергоемкость ВВП Российской Федерации снизилась на 12% по отношению к 2007 г., что свидетельствует о значительном отставании фактических темпов ее снижения от целевого значения. Так, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 4 июня 2008 г. № 889 «О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики» Правительству Российской Федерации была поставлена цель снизить энергоемкость ВВП к 2020 г. в размере не менее 40% относительно уровня 2007 г. При сохранении среднего темпа снижения энергоемкости ВВП за 2007–2018 гг., равного 1,1% в год, достичь целевого значения в 40% станет возможным лишь к 2043 г.

Изучая показатель энергоемкости, как результата финансирования программ и проектов энергосбережения нужно также рассмотреть динамику финансирования государственной программы (таблица 1).

Таблица 1 - Объемы финансирования государственной программы "Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на период до 2020 года", млрд. руб.

Период	Средства Федеральног о бюджета	Доля, %	Средства бюджетов субъектов Российско й Федерации	Доля, %	Средства внебюджетны х источников	Доля, %	Общий объем финансирова ния
1 этап (2011-	35	0,99	208	5,85	3310	93,16	3553

2015)							
2 этап (2016-2020)	35	0,99	417	6,97	5527	92,44	5979
ИТОГО:	70	1,97	625	6,56	8837	92,71	9532

Основным источником финансирования, среди заявленных в программе является средства внебюджетных источников. Средства федерального и регионального бюджетов составляют долю, приблизительно равную 10%.

Несмотря на низкую долю государственного финансирования поддержка в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности в рамках Программы осуществляется следующими методами:

софинансирование расходов субъектов Российской Федерации в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности в пределах средств, предусмотренных федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и на плановый период.

стимулирование и содействие реализации мероприятий по внедрению энергоэффективных технологий и оборудования на основе предоставления государственных гарантий Российской Федерации по кредитам на реализацию проектов в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности, привлекаемых организациями, отобранными в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;

финансирование создания государственной информационной системы в области энергосбережения и повышения эффективности использования энергии и условий для ее функционирования;

финансирование научно-исследовательских работ в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности, в том числе финансирование разработки и развития методической и нормативной правовой базы в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности;

софинансирование обучения лиц, ответственных за энергосбережение и повышение энергетической эффективности;

финансирование мероприятий, направленных на формирование бережливой модели поведения населения.

Региональные программы в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности разработаны практически во всех регионах Северо-Западного федерального округа (за исключением Ненецкого автономного округа).

Все региональные программы были составлены с соблюдением требований к региональным и муниципальным программам в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности, принятых Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2009 года № 1225 и содержат в себе целевые показатели в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности и перечень мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности, проведение которых возможно с использованием внебюджетных средств, полученных также с применением регулируемых цен (тарифов), установленных данным нормативным правовым актом.

Структура источников финансирования региональных программ энергосбережения представлена на рисунке 2.

Таблица 2 - Динамика финансирования мероприятий Региональных проектов энергосбережения, тыс.руб.

Наименование региона / удельный вес в объеме финансирования по годам, %		Архангельская область	Вологодская область	Республика Карелия	Республика Коми	Ленинградская область	Мурманская область
2017	Средства регионального бюджета, %	30,01	100,00	100,00	9,18	100,00	14,30
	Средства муниципальных бюджетов, %	10,29	0,00	0,00	0,00	0,00	0,94
	Внебюджетные источники, %	59,70	0,00	0,00	90,82	0,00	84,76
2018	Средства регионального бюджета, %	46,64	100,00	100,00	3,31	100,00	14,39
	Средства муниципальных бюджетов, %	12,70	0,00	0,00	0,00	0,00	0,94
	Внебюджетные источники, %	40,66	0,00	0,00	96,69	0,00	84,67
2019	Средства регионального бюджета, %	42,18	100,00	100,00	3,31	100,00	14,49
	Средства муниципальных бюджетов, %	10,55	0,00	0,00	0,00	0,00	0,94

	Внебюджетные источники, %	47,27	0,00	0,00	96,69	0,00	84,57
2020	Средства регионального бюджета, %	48,04	100,00	100,00	1,53	100,00	14,60
	Средства муниципальных бюджетов, %	9,64	0,00	0,00	2,71	0,00	0,94
	Внебюджетные источники, %	42,32	0,00	0,00	95,76	0,00	84,46

Источник: составлено по данным региональных программ энергосбережения

Распределение источников финансирования из года в год относительно стабиль. Наибольшая доли приходится на средства региональных бюджетов. В отдельных регионах (Республика Коми, Ленинградская область, Мурманская область) структура финансирования смешанная.

Проведем анализ на примере региональной программы Республики Коми «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на территории Республики Коми (2020 - 2025 годы)». Данная региональная программа утверждена Распоряжением Правительства Республики Коми от 10 апреля 2020 года №100-р.

Основной целью Программы является снижение энергоемкости в отраслях экономики Республики Коми; объемы финансирования представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Объем финансирования региональной программы «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на территории Республики Коми (2020 - 2025 годы)»

Источник финансирования	Год						ИТОГО
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Средства Республиканского бюджета	21438,8	21738,4	22304				65481,2
Доля, %	2%	3%	3%	0%	0%	0%	2%
Средства местных бюджетов	37977,4	51716,7	23538,4	23790,4	22987,7	24559	184569,6
Доля, %	3%	7%	3%	60%	90%	98%	6%
Внебюджетные средства	579623,5	576643,4	556543,9	13316,5	336,7	332,7	1726797

Доля, %	41%	76%	82%	34%	1%	1%	59%
Средства от приносящей деятельности	761681,7	112369,2	72424,1	2625,4	2238,9	162,1	951501,4
Доля, %	54%	15%	11%	7%	9%	1%	32%
ИТОГО	1400721,4	762467,7	674810,4	39732,3	25563,3	25053,8	2928349

Источник: составлено по данным региональных программ энергосбережения

Далее рассмотрим сводную информацию с данными о включении в регулируемые тарифы расходов на мероприятия в сфере энергосбережения в Республике Коми, представленную в таблице 4.

Таблица 4 – Размер, включенных в необходимую валовую выручку организаций мероприятий в сфере энергосбережения

	Компания	Наименование мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности:	Структура Финансовые потребности на реализацию мероприятия (тыс. руб.)
1	АО "Коми тепловая компания"	Мероприятия по снижению потерь воды при транспортировке	41,89%
		Замена водосчетчика на скважине (п. Иоссер)	14,58%
		Замена приборов учета	0,09%
		Замена приборов учета воды	1,53%
		Замена приборов учета на скважинах	0,14%
		Замена существующих светильников на светодиодные	15,23%
		Замена участков ветхих водопроводных сетей	8,25%
		Поверка приборов учета поднятой воды со скважин	0,84%
		Установка частотных преобразователей	3,97%
2	МУП "Горводоканал"	Установка/замена приборов учета холодной воды	0,72%
		Утепление контура зданий, в том числе замена окон	0,03%
		Установка устройств плавного пуска и частотных преобразователей	1,31%

		Установка антенн, модемов, контроллеров, автоматов, контакторов, вводов, эл. щитовых и т.д.	1,82%
3	ОАО "Водоканал"	Приобретение резервного глубинного насоса марки 2 ЭЦВ	0,26%
		Установка светодиодных светильников на водозаборных сооружениях	0,23%
		Установка приборов учета транспортируемой воды	0,39%
		Утепление сооружений, промывка и улучшение тепловой изоляции трубопроводов системы отопления	0,23%
4	ОАО "Сыктывкарский Водоканал"	Ремонт сети электроосвещения с установкой светильников с электронной ПРА и энергосберегающими лампами	3,78%
		Внедрение системы ГЛОНАСС/GPS "Мониторинг транспорта и контроль расхода топлива"	3,39%
5	ООО "Жешартский ЛПК"	Текущий ремонт сооружений и оборудования ВПВ и ВОС	0,36%
		Проведение мероприятий по промышленной безопасности (освидетельствование и экспертиза промышленной безопасности технических устройств)	0,12%
		Ремонт водопроводных сетей	0,23%
		Установка, замена и поверка приборов учета питьевой воды	0,37%
		Приобретение и замена электродвигжки Ду 500 с электроприводом	0,23%
ИТОГО:			100,00%

Источник: составлено по данным региональных программ энергосбережения

Вопросы:

Разработайте проектное решение в сфере энергосбережения и повышения энергоэффективности в регионе. Составьте нормативные и методические документы для реализации подготовленного проекта. При этом, необходимо учесть действующие национальные и региональные проекты.

Предложите конкретные мероприятия по реализации разработанного проекта.

Оцените финансовую эффективность разработанного проекта с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности.

Разработайте бюджет проекта.

Обоснуйте на основе анализа финансово-экономических рисков стратегические направления в области энергосбережения и повышения энергоэффективности.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Государственно-частное партнерство в инновационной сфере

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Государственно-частное и муниципально-частное партнерство в инновационной сфере» состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения профессиональной компетенции ПК-3, закрепленной за ней.

Задачи дисциплины (модуля):

- Владеть навыками управления инновационными проектами с использованием механизмов государственно-частного партнерства
- Уметь разрабатывать и реализовывать инвестиционный проект с использованием механизмов государственно-частного партнерства
- Понимать роль ГЧП в развитии инноваций и реализации инновационных проектов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Инвестиционный менеджмент, инвестиции и инвестиционный анализ, основы управления портфелем ИТ-продуктов

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Моделирование бизнес-процессов, управление изменениями, венчурный бизнес: управление высокорискованными инновационными проектами

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Подготовка инвестиционного проекта	- принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта; - способы управления финансовыми потоками в рамках реализации инвестиционного проекта; - инструменты проектного финансирования; - основные механизмы финансирования инвестиционных проектов.	- разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды; - принимать инвестиционное решение; - анализировать источники финансирования инвестиционного проекта.	- навыками проведения аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта; - навыками формирования экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	23,8	0	0	0	0	0	0	23,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	20	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Теоретические основы государственно-частного партнерства	9	2	0	4	0	3	Опрос
2	Тема 2. Нормативно-правовая база государственно-частного партнерства в Российской Федерации	9	2	0	4	0	3	Опрос
3	Тема 3. Модели государственно-частного партнерства в России	9	2	0	4	0	3	Тест
4	Тема 4. Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства в сфере инноваций	14	4	0	6	0	4	Практическое задание 1
5	Тема 5. Проектное финансирование и инвестиционный анализ проектов государственно-частного партнерства	10	2	0	4	0	4	Опрос
6	Тема 6. Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства в сфере инноваций	12	2	0	6	0	4	Бизнес-кейс
7	Тема 7.	9	2	0	4	0	3	Практическ

Маркетинг проектов государственного-частного партнерства с целью привлечения участников на конкурс и привлечения инвесторов. Корпоративная стратегия в проектах ГЧП.								ое задание 2
Всего	72	16	0	32	0	24		

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Государственно-частное партнерство в инновационной сфере:

Тема 1. Теоретические основы государственно-частного партнерства

-Понятие государственно-частного партнерства. Источники возникновения государственно-частного партнерства, основные положения институциональной теории экономики. Специфические активы. Транзакционные издержки. Вертикальная интеграция. Торги за франшизу. Политическая экономия ГЧП.

-Бюджетная эффективность использования модели государственно-частного партнерства и основные факторы ее формирования.

-Экономика инфраструктурного проекта: оптимизация капитальных и эксплуатационных затрат. Модели развития конкуренции за проекты ГЧП.

Тема 2. Нормативно-правовая база государственно-частного партнерства в Российской Федерации

-Институциональные основы ГЧП. Государственное регулирование и управление хозяйственными партнерствами. Состояние законодательной базы по ГЧП. Модельный закон о ГЧП в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.

-Нормативное регулирование процедур отбора частных партнеров для проектов ГЧП: вопросы законодательства о госзакупках, развития конкуренции, концессий, гражданского кодекса, градостроительного законодательства.

-Нормативное регулирование механизмов обеспечения исполнения обязательств публичных партнеров, принятых в рамках контрактов ГЧП.

-Нормативное регулирование механизмов привлечения финансирования частным партнером в проект ГЧП.

Тема 3. Модели государственно-частного партнерства в России

-Взаимовыгодность контракта. Принципы формирования долгосрочных контрактов.

-Основные контрактные формы ГЧП в РФ.

-Проблемы формирования новых моделей ГЧП.

-Инвестиционный договор в РФ.

-Концессия в РФ.

-Аренда муниципального имущества с внесением улучшений.

-Соглашение о ГЧП по строительству частным инвестором объекта с передачей в аренду публичному образованию.

Тема 4. Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства в сфере инноваций

-Выбор проекта для реализации на условиях ГЧП.

-Выбор модели ГЧП для проекта.

-Основные этапы подготовки проекта.

-Организационное и финансовое планирование работ по подготовке проекта.

-Case-study: проект строительства аэропорта Пулково.

Тема 5. Проектное финансирование и инвестиционный анализ проектов государственно-частного партнерства

-Принципы проектного финансирования.

-Необходимость инвестиционного анализа в формировании проектного финансирования.

-Методы обоснования и построения прогнозов сбыта и затрат.

-Прогнозирование капитальных затрат и учет экономических эффектов от реализации капитальных вложений

-Налоговый анализ проектов. Вопросы учета при инвестиционном анализе проекта.

-Расчет стоимости финансирования. Влияние риска на стоимость привлекаемого финансирования. Модель CAPM. Расчет WACC.

-Оценка финансовой эффективности. NPV, IRR. Анализ чувствительности.

-Оценка финансовой, бюджетной и экономической эффективности на примере региональных проектов, претендующих на субсидии инвестиционного фонда РФ.

Тема 6. Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства в сфере инноваций

-Определение рисков реализации инвестиционного проекта. Классификация рисков проекта ГЧП. Основные принципы разделения рисков между сторонами и участниками долгосрочного инвестиционного проекта. Матрица распределения рисков.

-Принципиальные подходы к управлению различными категориями рисков.

-Механизмы согласования и процедуры изменения условий контракта в ходе его реализации. Механизмы государственных и муниципальных гарантий и гарантий коммерческих банков для управления рисками реализации инвестиционного проекта

-Механизмы страхования для управления рисками реализации инвестиционного проекта.

-Штрафные механизмы в проектах ГЧП. Прямые соглашения с финансовыми организациями. Досрочное прекращение контракта.

Тема 7. Маркетинг проектов государственно-частного партнерства с целью привлечения участников на конкурс и привлечения инвесторов. Корпоративная стратегия в проектах ГЧП.

-Задачи маркетинга проекта.

-Организация процесса маркетинга проекта ГЧП. Инструменты маркетинга проекта.

-Рынок финансовых организаций, которые могут быть заинтересованы в участии в финансировании проектов ГЧП.

-Рынок стратегических партнеров (инвестиционно-строительных компаний, операторов), которые могут быть заинтересованы в участии в конкуренции за проект ГЧП, по основным отраслям использования ГЧП, российские и зарубежные компании.

-Организация представления проекта заинтересованным участникам.

-Построение презентации проекта ГЧП.

-Использование взаимодействия по проекту ГЧП с заинтересованными инвесторами для продвижения территории, формирования благоприятного инвестиционного имиджа. Организация коммуникаций с участниками конкурса.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Государственно-частное партнерство в инновационной сфере:

Тема 1

Задания для самостоятельной индивидуальной внеаудиторной работы: чтение текста (основной и дополнительной литературы) с целью:

- формирования умения самостоятельно приобретать новые знания;
- стремления к саморазвитию;
- развития способности к аналитической деятельности.
- Понятие государственно-частного партнерства. Источники возникновения государственно-частного партнерства, основные положения институциональной теории экономики. Специфические активы. Транзакционные издержки. Вертикальная интеграция. Торги за франшизу. Политическая экономия ГЧП.
- Бюджетная эффективность использования модели государственно-частного партнерства и основные факторы ее формирования.
- Экономика инфраструктурного проекта: оптимизация капитальных и эксплуатационных затрат. Модели развития конкуренции за проекты ГЧП.

Тема 2

Задания для самостоятельной индивидуальной внеаудиторной работы: чтение текста (основной и дополнительной литературы) с целью:

- формирования умения самостоятельно приобретать новые знания;
- стремления к саморазвитию;
- развития способности к аналитической деятельности.
- Понятие государственно-частного партнерства. Источники возникновения государственно-частного партнерства, основные положения институциональной теории экономики. Специфические активы. Транзакционные издержки. Вертикальная интеграция. Торги за франшизу. Политическая экономия ГЧП.
- Бюджетная эффективность использования модели государственно-частного партнерства и основные факторы ее формирования.
- Экономика инфраструктурного проекта: оптимизация капитальных и эксплуатационных затрат. Модели развития конкуренции за проекты ГЧП.

Тема 3

Задания для самостоятельной индивидуальной внеаудиторной работы: чтение текста (основной и дополнительной литературы) с целью:

- формирования умения самостоятельно приобретать новые знания;
- стремления к саморазвитию;
- развития способности к аналитической деятельности.
- Институциональные основы ГЧП. Государственное регулирование и управление хозяйственными партнерствами. Состояние законодательной базы по ГЧП. Модельный закон о ГЧП в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.
- Нормативное регулирование процедур отбора частных партнеров для проектов ГЧП: вопросы законодательства о госзакупках, развития конкуренции, концессий, гражданского кодекса, градостроительного законодательства.
- Нормативное регулирование механизмов обеспечения исполнения обязательств публичных партнеров, принятых в рамках контрактов ГЧП.
- Нормативное регулирование механизмов привлечения финансирования частным партнером в проект ГЧП.

Тема 4

Задания для самостоятельной индивидуальной внеаудиторной работы: чтение текста (основной и дополнительной литературы) с целью:

- формирования умения самостоятельно приобретать новые знания;
- стремления к саморазвитию;
- развития способности к аналитической деятельности.
- Взаимовыгодность контракта. Принципы формирования долгосрочных контрактов.
- Основные контрактные формы ГЧП в РФ.
- Проблемы формирования новых моделей ГЧП.
- Инвестиционный договор в РФ.
- Концессия в РФ.
- Аренда муниципального имущества с внесением улучшений.
- Соглашение о ГЧП по строительству частным инвестором объекта с передачей в аренду публичному образованию.

Тема 5

Задания для самостоятельной индивидуальной внеаудиторной работы: чтение текста (основной и дополнительной литературы) с целью:

- формирования умения самостоятельно приобретать новые знания;
- стремления к саморазвитию;
- развития способности к аналитической деятельности.
- Выбор проекта для реализации на условиях ГЧП.
- Выбор модели ГЧП для проекта.
- Основные этапы подготовки проекта.
- Организационное и финансовое планирование работ по подготовке проекта.
- Case-study: проект строительства аэропорта Пулково.

Тема 6

Задания для самостоятельной индивидуальной внеаудиторной работы: чтение текста (основной и дополнительной литературы) с целью:

- формирования умения самостоятельно приобретать новые знания;
- стремления к саморазвитию;
- развития способности к аналитической деятельности.
- Принципы проектного финансирования.
- Необходимость инвестиционного анализа в формировании проектного финансирования.
- Методы обоснования и построения прогнозов сбыта и затрат.
- Прогнозирование капитальных затрат и учет экономических эффектов от реализации капитальных вложений
- Налоговый анализ проектов. Вопросы учета при инвестиционном анализе проекта.
- Расчет стоимости финансирования. Влияние риска на стоимость привлекаемого финансирования. Модель CAPM. Расчет WACC.
- Оценка финансовой эффективности. NPV, IRR. Анализ чувствительности.
- Оценка финансовой, бюджетной и экономической эффективности на примере региональных проектов, претендующих на субсидии инвестиционного фонда РФ.

Тема 7

Задания для самостоятельной индивидуальной внеаудиторной работы: чтение текста (основной и дополнительной литературы) с целью:

- формирования умения самостоятельно приобретать новые знания;

- стремления к саморазвитию;
- развития способности к аналитической деятельности.
- Связь ГЧП и политического процесса.
- Коммуникационный план при подготовке и реализации проекта ГЧП.
- Основные инструменты публичных коммуникаций для использования при подготовке и реализации проектов ГЧП.
- Публичная повестка, нормативные требования к проведению публичных слушаний, организация дебатов при принятии решения о подготовке проекта на условиях ГЧП и при принятии решения о проведении конкурса на проект ГЧП.
- Публичная повестка, нормативные требования к проведению публичных слушаний, организация дебатов после подведения итогов конкурса на проект ГЧП.
- Публичная повестка, организация общественного контроля при реализации проекта ГЧП.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Ваславская, И. Ю. Государственно-частное партнерство: зарубежный опыт и российская практика / И. Ю. Ваславская, А. Р. Фаттахова, С. Д. Хакимова ; под ред. И. Ю. Ваславской ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480100>

Управление инновационной деятельностью : учебник / Т. А. Искандерова, Н. А. Каменских, Д. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Т. А. Искандеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 354 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>

7.2. Дополнительная литература

Мидлер, Е. А. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие : [16+] / Е. А. Мидлер, Н. М. Ованесян, А. Д. Мурзин ; отв. ред. Е. А. Мидлер ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561186>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-3	<p>Знать: - принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта;</p> <p>- способы управления финансовыми потоками в рамках реализации инвестиционного проекта;</p> <p>- инструменты проектного финансирования; - основные механизмы финансирования инвестиционных проектов.</p> <p>Уметь: - разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды; - принимать инвестиционное решение; - анализировать источники финансирования инвестиционного проекта.</p> <p>Владеть: - навыками проведения аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта;</p> <p>- навыками формирования экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков

1. Теоретические вопросы для проверки уровня обученности знать

Задание 1. Выберите верный ответ

1) Определите правильный состав участников государственно-частного партнерства:

- а) лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания;
- б) публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства;
- в) кредитор, заемщик, гарант;
- г) заказчик, инвестор, подрядчик

2) В России термин «государственно-частное партнёрство» определяется как:

- а) соглашение между публичной и частной сторонами по поводу производства и оказания инфраструктурных услуг, заключаемое с целью привлечения дополнительных инвестиций;
- б) соглашение между государством и частной компанией, позволяющее последней в согласованной форме участвовать в государственной собственности и исполнять функции, традиционно лежащие в сфере ответственности публичной власти;
- в) юридически закреплённую форму взаимодействия государства и частного сектора в отношении объектов государственной и муниципальной собственности в целях реализации общественно значимых проектов;
- г) соглашение о совместной деятельности бизнеса и государства.

3) Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:

- а) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность;
- б) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов.
- в) возвратность, платность, срочность;

4) Отношения в процессе взаимодействия публичного и частного сектора по поводу строительства эксплуатации и управления объектами инфраструктуры.

- а) объект ГЧП;
- б) предмет ГЧП;
- в) субъект ГЧП;
- г) цель ГЧП;

5) В широком смысле к основным формам ГЧП сфере экономики и государственного управления нельзя отнести:

- а) любые взаимовыгодные формы взаимодействия государства и бизнеса;
- б) государственные контракты;
- в) отношения кредиторов;
- г) финансовую аренду (лизинг);
- д) концессионные соглашения.

Задание 2. Верно или неверно высказывание? Если неверно, дайте развернутый ответ на вопрос.

1) У ГЧП нет негативных сторон?

2) Основной целью применения ГЧП для органов власти является создание эффективной системы производства общественных благ/услуг, а не традиционное финансирование инвестиционных потребностей. Частный сектор получает доходный, обычно долгосрочный бизнес.

3) Объектом ГЧП является имущество, входящее в состав транспортной, инженерной и социальной инфраструктуры.

4) Лизинг - форма государственно-частного партнерства, в которой одна сторона обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать другой стороне, осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта, а вторая сторона обязуется предоставить первой стороне на срок, установленный этим соглашением, права владения и пользования объектом для осуществления указанной деятельности.

Задание 3. Составьте план-конспект по теме

Понятие и сущность государственно-частного партнерства

Роль ГЧП в развитии инновационных проектов

Инвестиционный анализ проектов ГЧП

Реализация проекта ГЧП в сфере инноваций

Формы и признаки государственно-частного партнерства

Преимущества и недостатки государственно-частного партнерства

Принципы и механизмы реализации государственно-частного партнерства

Государственно-частное партнерство как основа взаимодействия между государством и бизнесом

Управление рисками при реализации проектов ГЧП в сфере инноваций

Зарубежный и российский опыт развития государственно-частного партнерства

Основные модели управления проектами государственно-частного партнерства

2. Практические задания для проверки уровня обученности уметь

Задание 1. Разбейтесь на две команды: 1) ГЧП для государства. 2) ГЧП для частной стороны. Представьте противоположной команде преимущества развития ГЧП с вашей стороны. Смоделируйте ситуацию, когда благодаря ГЧП проект смог развиваться и расширяться.

Задание 2. На примере выбранного проекта ГЧП составьте план разработки корпоративной стратегии. Определите основные факторы, оказывающие на выбор корпоративной стратегии.

3. Конкретные ситуации для проверки уровня обученности владеть

Бизнес-кейс «Развитие государственно-частного партнерства в России и за рубежом. Рынок инновационных проектов»

Неотъемлемым условием нормального функционирования рыночной экономики является конструктивное взаимодействие бизнеса и структур государственной власти. Характер этого взаимодействия, методы и конкретные формы могут существенно различаться в зависимости от зрелости и национальных особенностей рыночных отношений. При этом

государство никогда не бывает свободным от выполнения своих ответственных функций, связанных с национальными интересами, а бизнес, в свою очередь, всегда остается источником и мотором развития и приращения общественного богатства. В последнее время во всем мире происходят значительные институциональные изменения в отраслях, которые раньше всегда находились в государственной собственности и государственном управлении: электроэнергетике, автодорожном, железнодорожном, коммунальном хозяйствах, магистральном трубопроводном транспорте, портах, аэропортах. Правительства передают во временное долго- и среднесрочное пользование бизнесу объекты этих отраслей, оставляя за собой право регулирования и контроля за их деятельностью.

С одной стороны, предприятия инфраструктурных отраслей, в первую очередь их сетевые, монопольные сегменты- не могут быть приватизированы в виду стратегической, экономической и социально-политической значимости объектов инфраструктуры. Но с другой стороны, в государственном бюджете нет достаточного объема средств, позволяющих обеспечивать в них простое и расширенное воспроизводство. Для того чтобы разрешить это противоречие, в хозяйственной практике за рубежом, а с недавних пор и в России используется концепция государственно-частного партнерства(ГЧП), представляющая собой институциональный и организационный альянс между государством и бизнесом в целях реализации национальных и международных, масштабных и локальных, но всегда общественно-значимых проектов в широком спектре сфер деятельности. Как правило, каждый такой альянс является временным, поскольку создается на определенный срок в целях осуществления конкретного проекта и прекращает свое существование после его реализации.

Мировой опыт демонстрирует успешность использования механизма ГЧП прежде всего для создания новой и поддержания существующей инфраструктуры общественного сектора.

Глеющий мировой финансовый кризис обуславливает устойчивую тенденцию сокращения бюджетных возможностей не только России, но и вообще любого государства в мире на фоне все более прогрессирующих сервисно-инфраструктурных запросов населения и хозяйствующих субъектов.

Низкий уровень качества и недостаточная развитость ЖКХ-инфраструктуры, транспортной, телекоммуникационной и иных инфраструктур являются в настоящее время существенным барьером на пути экономического роста нашей страны.

Российское государство вынуждено оказывать еще большее влияние во многих отраслях экономики, но в условиях сокращения финансовых ресурсов государства его возможности осуществлять долгосрочные проекты существенно снижаются. Это обстоятельство требует поиска и внедрения новых форм сотрудничества между государством и частными хозяйствующими субъектами- механизмов государственно-частного партнерства(испан. - Colaboracion publico-privada илиAsociacion publico- privada; англ. - PublicPrivate Partnership; франц. - Partenariat public-privé; нем. - Offentlich-Private Partnerschaft; итал. - Partenariato Pubblico Privato; дат. - Offentlig-Private Partnerskaber).

Процесс урбанизации России, ведущий к укрупнению мегаполисов, сегодня является реальностью. Доведение до ума сочинской олимпийской спортивной инфраструктуры к 2014 году и казанской универсиады спортивной инфраструктуры к 2013 году, создание/модернизация спортивных инфраструктур под проведение Чемпионатов мира по хоккею 2016 года и по футболу 2018 года в России, прекращение изоляции российских восточных регионов от остальной части страны и должное экономическое развитие этих регионов, что является залогом сохранения суверенитета и территориальной целостности страны, реализация многих иных масштабных, общенациональных проектов- осуществить всё это сегодня нереально только за счет одних лишь бюджетных ресурсов. Можно сказать, что государство вынуждено привлекать на такие проекты потенциал частного сектора.

Проблематика государственно-частного партнерства является на сегодня одной из самых популярных в России, о ней много говорят на разных уровнях государственной власти.

Это явление постепенно оформляется как самостоятельный институт. В ряде министерств и ведомств созданы специальные советы по вопросам ГЧП. При комитете Государственной Думы по экономической политике и предпринимательству действует экспертный совет по законодательству в этой сфере. Во Внешэкономбанке и Международном фонде технологий и инвестиций имеются центры ГЧП. В структуре Российского союза промышленников и предпринимателей организован комитет по государственно-частному партнерству и инвестиционной политике. Появляется множество юридических и консалтинговых фирм, оказывающих услуги при заключении договоров о таком партнерстве.

Проекты государственно-частного партнерства в его различных формах активно набирают популярность во многих странах в качестве инструмента создания новых объектов

инфраструктуры, предоставления инфраструктурных и иных публичных услуг, для организации общественных работ.

При этом государственно-частное партнерство- не новое изобретение сегодняшнего дня или последних 30 лет. Несмотря на то, что этот феномен представляется в последние десятилетия как некое изобретение, настоящая инновация на международном и на национальном уровнях(прежде всего, как инструмент для развития инфраструктуры), в действительности, сотрудничество между публичным и частным секторами для создания, обеспечения и управления инфраструктурой, особенно транспортной, имеет давние традиции во многих странах мира. История проектов государственно-частного партнерства в Бразилии, Испании, Италии, Мексике, США, Франции, ряде других стран насчитывает несколько столетий.

В России XIX века был известен опыт использования концессии. В 1836 году император Николай I предоставил концессию на строительство железнодорожной ветки из Петербурга в Царское Село Францу Антону фон Герстнеру. Под реализацию указанного проекта государством были бесплатно выделены земельные участки и предоставлены гарантии.

Французский автор Ксавье Безансон в 2004 году издал книгу с говорящим за себя названием- «2000 лет истории государственно-частного партнерства для строительства систем и объектов общего пользования». И, надо признать, его аргументы в поддержку своего тезиса, отраженного названием книги, достаточно резонны.

Однако до сих пор вопрос о терминологии и сущности механизма ГЧП остается дискуссионным. Многие вопросы, касающиеся сути и форм партнерства между государством и бизнесом, по-разному трактуются представителями различных экономических школ. До сих пор отсутствуют специальные учебные пособия, не читаются курсы лекций по этому предмету в вузах. В результате не совсем понятно, какие именно отношения между государством и бизнесом следует относить к ГЧП, его границы размыты, а суть до конца не ясна.

В самом первом приближении, государственно-частное партнерств - это общее понятие, обозначающее совокупность механизмов привлечения ресурсов, финансовых и организационных возможностей и усилий частного сектора органами публичной власти в публичных интересах (то есть для достижения определенных публичных целей) и охватывающее широкий спектр взаимовыгодных коммерческих и организационных отношений между публичным(государственным, муниципальным) и частным секторами,

основанных на совместных усилиях по достижению искомых результатов для публичного сектора услуг (строительство, реновация и эксплуатация объектов инфраструктуры, предоставление услуг, управление). Это понятие часто используется как общий термин для обобщенного обозначения целого ряда соглашений между государственным сектором и частными организациями, но такое использование указанного понятия не вполне корректно, так как при этом происходит смешивание государственно-частного партнерства как особой формы взаимодействия государства и частного сектора, имеющего соответствующее особое содержание, со всеми другими многообразными формами сотрудничества указанных сторон.

В России актуализируются не только задачи внедрения и развития механизмов государственно-частного партнерства и их правового обеспечения, что уже заявлялось в качестве приоритетных задач руководителями государства, но и задача создания моделей (и методик) фиксации и замера результатов и оценки эффективности государственно-частного партнерства, в частности, оценки эффективности структуры капитала в государственно-частных партнерствах, выработки и внедрения механизмов предупреждения некоторых негативных моментов, с которыми сталкивались зарубежные государства при реализации схем государственно-частного партнерства. В Бюджетном послании Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2011-2013 годах говорилось, что «государство не должно подменять собой частный сектор или выбирать за него перспективные направления развития. Предпочтительной формой поддержки должно стать софинансирование тех или иных проектов либо стимулирование видов деятельности, способствующих модернизации, в рамках государственно-частного партнерства. Необходимо повысить эффективность использования государственных инвестиций. Наряду с задачами, за решение которых полностью отвечает государство, они должны стать катализатором для вложения средств частного сектора в те сферы и проекты, где одновременно с использованием бюджетных средств возможно и целесообразно привлечение внебюджетных ресурсов. При этом стоит более интенсивно использовать механизмы государственно-частного партнерства». На пресс-конференции по итогам форума АТЭС Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что «в числе достижений АТЭС в 2012 году - реализация инициатив, обеспечивающих более плотное взаимодействие между правительством и бизнесом, формирование государственно-частного партнерства по вопросам политики. Мы расширяем инфраструктурные возможности».

Задание:

- 1) Проведите анализ рынка государственно-частного партнерства России;
- 2) Разработайте проект государственно-частного партнерства на основе базовых моделей государственно-частного партнерства;
- 3) Разработайте проект государственно-частного партнерства на основе моделей государственно-частного партнерства, применяемых в зарубежных странах.
- 4) Предложите корпоративную стратегию, которая была бы наиболее эффективна в рамках выбранного проекта ГЧП, и разработайте основные шаги по ее реализации
- 4) Проанализируйте потенциально возможные риски предложенного Вами проекта государственно-частного партнерства;
- 5) Разработайте систему мониторинга рисков в проектах государственно-частного партнерства.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Деловая этика

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Деловая этика» состоит в формировании у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

рассмотреть специфику морального регулирования и их преломление в профессиональной сфере

раскрыть содержание и значение основных моральных ценностей

рассмотреть сложность ситуации морального выбора в сфере экономики

акцентировать и помочь осмыслить сложные моральные аспекты избранной профессии

формировать толерантное отношение к иным системам ценностей, иным типам мировоззрениям, сохраняя при этом собственный здоровый нравственный стержень;

формированию гармоничного механизма сочетания императивных моральных норм и личного выбора

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам Менеджмент, Теория организации, Управленческая психология, История, Социально-политическое устройство современного общества, Философия и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения позволяют сформировать основу для дисциплин Основы межкультурных коммуникаций, Управление человеческими ресурсами и анализ данных, Производственная (учебная) Производственная (научно-исследовательская) практики, ВКР и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

				практической подготовк и	лабораторные занятия	практической подготовк и		сти
1	Понятие этики как науки и явления духовной культуры. Цель, задачи и место этики бизнеса в современном мире.	7	1	0	2	0	4	решение задач, тесты
2	Основные морально-нравственные регулятивы	9	1	0	2	0	6	эссе
3	Нравственное поведение и нравственное сознание.	7	1	0	0	0	6	решение задач, тесты
4	Проблемы современной экономической этики	8	2	0	2	0	4	решение задач, тесты
5	Социальная ответственность бизнеса	7	1	0	2	0	4	решение задач, тесты
6	Управленческая этика как вид профессиональной этики	8	2	0	2	0	4	решение задач, тесты
7	Этика и культура служебных отношений.	10	4	0	2	0	4	решение задач, тесты
8	Имидж делового человека	8	2	0	2	0	4	презентация
9	Деловой этикет	8	2	0	2	0	4	деловая игра
Всего		72	16	0	16	0	40	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Деловая этика:

1. Понятие этики как науки и явления духовной культуры. Цель, задачи и место этики бизнеса в современном мире.

Этика как теория морали. Особенности профессиональной этики делового человека.

Бизнес и его моральное измерение. Преимущество деловой этики в России и за рубежом: история и современность. Нравственно-экономические концепции как основания деловой деятельности. Развитие деловой этики в России.

3. Основные морально-нравственные регулятивы этики и их роль в деловой деятельности.

Общая характеристика морально-нравственных регулятивов. Специфика этических категорий деловой деятельности. . .

4. Этические принципы и ценности деловой деятельности.

Принципы и нормы деловой этики. Фундаментальные ценности российской деловой активности.

5. Этика и культура делового общения и деловых отношений.

Проблема общения в истории философско-этической мысли. Понятие общения. Основные характеристики общения. Структура процесса общения и его виды. Деловое общение и его особенности. Этика и культура общения. Проблема этического выбора в деловых отношениях.

6. Этические нормы деловой коммуникации.

Коммуникация: понятие, законы, структура и принципы. Культура и этика речевого общения в деловой сфере. Этические нормы дискуссии и аргументации. Критика в деловой коммуникации.

7. Этические аспекты деловых бесед, деловых совещаний, деловых переговоров и публичной речи как форм деловой коммуникации.

Этика деловой беседы. Этика проведения делового совещания. Деловые переговоры и этика их проведения. Этика и культура публичного выступления. Правила разговора по телефону.

8. Управленческая этика.

Понятие управления. Управление и мораль. Этика управления. Основные заповеди менеджера. Этика руководителя. Этические нормы поведения руководителя: правила и рекомендации.

9. Конфликты в деловых отношениях. Этика поведения в конфликтной ситуации

Понятие конфликта, его типы, структура и этапы. Этапы протекания конфликта и его последствия. Причины и предпосылки конфликтов. Поведение в условиях конфликта. Этические аспекты конфликтного взаимодействия.

10. Нравственный портрет делового человека.

Духовность как сущностная характеристика личности делового человека. Личностные качества делового человека.

11. Этикет делового человека как практическое воплощение его нравственной идентичности.

Деловой этикет: сущность, принципы и функции этикета. Правила делового этикета. Деловые приемы и деловой обед.

12. Имидж делового человека: содержание и особенности. Дресс-код.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Деловая этика:

1. Лекция один из ведущих видов обучения в вузе. На лекции излагаются основные ключевые проблемы, терминология, приводятся примеры.

- Конспекты лекций ведутся в отдельной тетради с оставлением полей для дополнений во время самостоятельной работы при чтении учебников и учебных пособий. При конспектировании лекций необходимо выделять темы и разделы, подчеркивать термины, ключевые слова и основные моменты.

- Перед лекцией необходимо повторить содержание предыдущей лекции и законспектировать необходимый материал по теме, если он указан в самостоятельной работе.

- После изучения темы рекомендуется проработать материал по конспектам лекций, по учебной и научной литературе.

2. Подготовка доклада к семинарскому занятию.

- Доклад раскрывает теоретические вопросы семинарского занятия.

- Анализируя рекомендованную литературу по теме, студент должен подготовить выступление на 7-10 минут.

- Форму записей доклада студент выбирает самостоятельно (план, выписка, тезисы, аннотирование, конспектирование).

- Перед конспектированием студент должен указать выходные данные научного источника.

- Обсуждения доклада

- После раскрытия теоретического вопроса следует решение практических задач.

Критерии оценки:

1. Четкость и логичность изложения материала

2. Качество обработки научной литературы

3. Ответы на вопросы во время дискуссии

4.. Деловая игра. Деловые игры являются одной из наиболее эффективных форм решения практических задач обучения специалистов. Моделируя действительность, она позволяет отработать профессиональные навыки. Кроме того, это дает возможность оценить уровень теоретических знаний, умение применить знания на практике, умение работать в коллективе

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература

Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / И. ;И. ;Аминов, В. ;Ю. ;Бельский, А. ;Л. ;Золкин [и др.] ; под ред. В. Я. Кикоть. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2021. – 527 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692097>

Психология и этика делового общения : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 420 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685080>

7.2.Дополнительная литература

Семенов, А. К. Этика менеджмента : учебное пособие : [16+] / А. ;К. ;Семенов, Е. ;Л. ;Маслова. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 270 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684503>

Деловое общение : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 524 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621627>

7.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
УК-3	<p>Знать: Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: Умеет строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами.</p> <p>Владеть: Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

1	2	3	4
	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
	Кейс-измерители	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов представлены в виде вопросов на практическом занятии
	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Теоретические вопросы для проверки уровня обученности **знать**

Вопросы для закрепления тем курса

Какую роль играют мораль и право в системе социального регулирования?

Почему законность, общественный порядок и дисциплина, как неотъемлемые черты правового государства, трудно приживаются в российском обществе и государстве?

Можно ли согласиться, что по этой части впереди находятся западные государства и с чем это связано – с культурой, менталитетом нации, народа?

Влияет ли мораль на профессиональную деятельность

Назовите наиболее известные и важные категории этики и морали, носящие всеобщий и вневременной характер.

Как вы полагаете, трансформировались ли со временем такие категории, как «добро», «долг», «совесть»?

Перечислите функции совести.

В чем отличие совести от стыда?

Можно ли утверждать, что совестливый человек непрактичен?

Можно ли сохранить чистоту совести в современных условиях?

В чем, по вашему мнению, заключается смысл жизни человека?

. Почему альтруизм (общее благо) уступает сегодня индивидуализму, как установке нравственного сознания?

В чём смысл этики ненасилия (Л. Толстой, К. Ганди) и возможно ли её реализовать в современном обществе, в глобальном масштабе?

Когда слово «этикет» впервые введено в обращение?

Почему требования этикета не являются абсолютными и от чего зависит их соблюдение?

Чем отличаются нормы этикета от норм морали?

Чем отличаются нормы этикета от норм протокола?

Какая роль отводится знакомству в формировании первого впечатления?

Перечислите типичные ситуации при представлениях и знакомствах и назовите общепринятые правила этикета.

В каких случаях представлений и знакомств используется рукопожатие?

В каких случаях международный этикет считает рукопожатие неуместным?

Как, согласно этикету, следует поступить, получив визитную карточку?

Какие функции выполняет в общении деловая одежда?

Какой деловая одежда быть не должна?

Какие стили деловой одежды используются в бизнес-среде?

Что в деловой одежде наиболее информативно?

Назовите аксессуары к деловой одежде мужчины и требования к ним.

Назовите аксессуары к деловой одежде женщины и требования к ним.

Охарактеризуйте особо важные зоны в облике делового человека.

Какие формы барьеров общения выделяют в коммуникации?

В чем заключается интерактивность в общении деловых партнеров?

Что заключается в понятиях вербальное и невербальное общение?

Назовите вербальные, вокальные и визуальные компоненты делового общения.

Какие основные требования предъявляет этикет к деловому разговору?

Назовите основные показатели культуры речи в деловом общении.

В чем суть эффекта интонации и паузы в деловой риторике?

Какие темы рекомендуется обсуждать в неформальной обстановке с деловыми партнерами из США, Франции, Англии, Германии?

На что следует обратить внимание, готовясь к деловым переговорам с китайцами, корейцами, японцами?

Какие этапы выделяют в подготовке и написании делового письма?

Какой должна быть структура делового письма?

Какими могут быть деловые письма по содержанию и назначению?

Какие желательные и нежелательные черты можно выделить в качестве голоса говорящего по телефону?

Как меняется голос говорящего по телефону, если он улыбается?

Когда этикет рекомендует снимать трубку, если звонит телефон?

Какова средняя продолжительность делового телефонного разговора?

Что значит быть «активным слушателем» в деловом телефонном разговоре?

Чем отличается просто подарок от бизнес-подарка?

Что можно предложить в качестве бизнес-подарка?

Как следует оформить подарок?

Что не принято дарить партнерам по бизнесу?

Чем отличается букет для делового мужчины от букета женщине?

Чем рыбная вилка отличается от других столовых приборов и для чего она предназначена?

Где при сервировке стола находится закусочный нож?

Как называется рюмка для шампанского и как она выглядит?

Какие манипуляции не допустимы с индивидуальной салфеткой за сервированным столом?

Где должен находиться хлеб в процессе приема пищи?

Как следует вести себя у закусочного фуршетного стола?

Сколько следует налить красного вина в рюмку емкостью 250 мл?

Какую рюмку необходимо предложить для коньяка?

Как следует поступить, если за столом вы уронили нож или вилку?

Уместно ли произносить за столом в процессе делового обеда незапланированные тосты?

Вопросы к зачету

Предмет и основные задачи этики.

Этика, нравственность, мораль: соотношение понятий.

Мораль как способ нормативной регуляции общества.

Ситуация морального выбора.

Противоречия в теории морали.

Структура морали.

Сущность и основные функции морали.

Исторически сложившиеся этические установки.

Добро и зло как основные этические категории.

Высшие нравственные ценности (смысл жизни, свобода, счастье)

Справедливость как этическая категория.

Любовь как высшая нравственная ценность.

Честь и достоинство.

Профессиональная этика: понятие и виды.

Труд как нравственное содержание деловой деятельности.

Бизнес и его моральное измерение

Нравственные качества человека как личности и как специалиста.

Нравственные нормы этических кодексов.

Этические принципы взаимодействия в коллективе

Коммуникация как основной механизм взаимодействия в профессиональной сфере.

Этические аспекты деловых бесед, деловых совещаний, деловых переговоров и публичной речи как форм деловой коммуникации.

Искусство комплимента и правила критики.

Требования современного делового этикета: приветствие и представление.

Рабочее место и служебное помещение.

Этикет разговора по телефону.

Управленческая этика

Этика поведения в конфликтной ситуации

Нравственный портрет делового человека.

Этикет делового человека как практическое воплощение его нравственной идентичности.

Имидж профессионала.

Темы эссе

Мораль в жизни общества

История этической мысли

Этические искания в русской философии

Основные моральные категории

Проблема морального выбора и ответственность

Этическая трактовка темы «смерти человека» (смертная казнь, эвтаназия)

Терроризм и мораль

Добро и зло как основные этические категории

«Теория справедливости» Дж. Ролза.

Высшие нравственные ценности (смысл жизни, свобода, счастье)

Нравственность в истории культуры.

Свобода и моральная ответственность личности

Добро и зло, страдание и сострадание

Долг и совесть, честь и достоинство

Счастье и смысл жизни

Основные принципы этики деловых отношений

Этические проблемы деловых отношений

Профессиональная этика

Управленческая этика

Этика и социальная ответственность организаций

Этические нормы в деятельности организаций

Повышение этического уровня организации

Нормы этического поведения делового человека

Этика взаимоотношений с "трудным" руководителем

Этика конфликтных ситуаций

Этика служебной карьеры

Правила подготовки публичного выступления

Этика установления контакта и проведения деловой беседы

Правила подготовки и проведения служебных совещаний

Этапы проведения деловых переговоров

Этика и этикет коммерческих переговоров

Культура делового письма

Правила общения по телефону

Этикет как социальное явление

Виды этикета

Речевой этикет

Имидж делового человека

Визитная карточка делового человека

Этикет приветствий и представлений

Поведение в общественных местах

Правила этикета деловых приемов

Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения заданий	Оценка
86%-100%	отлично
71%-85%	хорошо
51%-70%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Примерный тест для проверки знаний

Наиболее общие понятия морального сознания, категории этики, обобщенная форма разграничения и противопоставления нравственного и безнравственного в культуре человеческих отношений.

- а) добро и зло
- б) любовь и дружба
- в) симпатия и антипатия

Этическая система, считающая высшим благом достижение счастливой жизни.

- а) эвдемонизм
- б) схоластика
- в) рационализм

Иррациональное, духовно-мифологическое представление о наличии в человеческом организме самостоятельной духовной части - компоненты. В отличие от смертного тела, как правило, обладает свойством бессмертия.

- а) разум
- б) душа
- в) красота

4. Философская наука, изучающая мораль и различные этические системы ее обоснования, основания этих систем и логическую структуру понятий, описывающих моральные феномены, коллизии и ситуации.

- а) логика
- б) этика
- в) эстетика

5. Разновидность эвдемонизма, указывающая путь счастливой жизни в отказе от притязаний на успех и минимизации страданий через состояние апатии.

- а) стоицизм
- б) эпикуреизм
- в) киники

6. Отсутствие принудительного давления, т. е. возможность отдаться естественным склонностям. Условие творческого развития личности и морального поведения.

а) честь

б) благо

в) свобода

7. Соблюдение естественной симметрии при распределении ограниченного ресурса натуральных благ между людьми независимо от личных симпатий, интересов и выгоды.

а) справедливость

б) долг

в) достоинство

8. Внутренний дискомфорт, испытываемый субъектом в результате нарушения моральных норм. Может проявляться как угрызения совести. Для морально неразвитого субъекта уровень связан с тем, что это нарушение становится явным.

а) политика

б) стыд

в) равенство

9. Самооценка человека и представление о своей ценности как личности, форма самоконтроля, на которой основывается требовательность индивида к себе. Это не только один из способов осознания человеком своего долга и ответственности перед обществом, но и регулятор отношения к нему со стороны окружающих и общества в целом (имеются в виду требования уважения личности, признания ее прав и т.д.). Общественные представления непосредственно связаны с развитием правосознания, гражданской зрелостью общества, обеспеченностью прав человека.

а) достоинство

б) милосердие

в) разумный эгоизм

10. Ситуация, толкающая человека к аморальному поведению (поступку) или греху ради достижения какого-либо натурального блага или ради извращенного удовольствия совершить дурное дело.

а) свобода выбора

б) идеал

в) соблазн

11. Абсолютное благо в эвдемонистических системах этики и фактически в любых натуралистических системах этики. Аристотель свел к достижению добродетельной жизни.

а) счастье

б) удовольствие

в) благоразумие

12. Духовная сила, направленная на достижение познанного разумом добра. Также побуждает разум к постижению истины и добра.

а) инстинкт

б) воля

в) желание

13. Пантеистическое философское учение, признающее идеальным состоянием человека апатию и рекомендуемое человеку строить жизнь путем сознательного подчинения закону природы (логосу).

а) гедонизм

б) стоицизм

в) альтруизм

14. Благо, имеющее абсолютную ценность независимо от конкретной ситуации, не нуждающееся в оправдании необходимостью для достижения иного блага. В монотеистических религиях. Это единение с Богом и обретение жизни вечной.

а) абсолютное благо

б) иррациональное благо

в) разумное благо.

15. Способность практического разума интуитивно оценивать верность субъекта моральному закону и обнаруживать подстерегающие его соблазны. Реализует этическую внимательность и осуществляет контроль над решениями, которые предлагает разум. Может действовать прогностически, предупреждая о моральной опасности, и ретроспективно как угрызения совести.

а) равенство

б) совесть

в) свобода

16. Этическая система, принимающая в качестве абсолютного блага удовольствие, достигаемое субъектом. Исходит из того, что объективное содержание наших стремлений и поступков есть лишь средство для достижения удовольствия от их результата или даже самого процесса деятельности.

а) гедонизм

б) киники

в) скептицизм

17. Бесстрашие, нечувствительность к страданиям или способность быть независимым от внешних обстоятельств, идеал состояния души в этической системе стоиков.

а) катарсис

б) апатия

в) эсхатология

18. Объективная ценность для человека. Субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

а) политика

б) благо

в) рай

19. Невозмутимость; согласно этической системе Эпикура идеальное душевное состояние, достигаемое избавлением от страха, ограничением в потребностях и удалением от общественных дел.

а) атараксия.

б) аскетизм

в) аккультурация

20. Способность совершать поступки без расчета на вознаграждение, соразмерное затраченным усилиям.

а) поступок

б) расчет

в) бескорыстие

21. Возможность совершить выбор по собственному предпочтению, а не под давлением обстоятельств или страстей.

а) свобода выбора

б) честь

в) достоинство

22. Древнегреческий мыслитель, в произведениях которого представлена ситуация, характерная для периода зарождения рабовладельческих государств: существуют моральные индивиды, но нет моральной идеологии

а) Гесиод

б) Пифагор

в) Гомер

Проверочный тест

Мораль – это...

- a) Характеристика личности, совокупность моральных норм, добродетелей
- b) Характеристика и регулятор отношений между людьми, совокупность моральных норм, требований, правил
- c) Правила поведения, присущие отдельной культуре
- d) Форма общественного сознания и вид общественных отношений, базирующихся на свободном действии

Определите характеристики понятий «мораль» и «нравственность»

I. Мораль

II. Нравственность

- a) Область практических поступков, обычаев, нравов
- b) Особая форма общественного сознания
- c) Выражает человечность, гуманность в идеальной форме
- d) Фиксирует исторически конкретную меру гуманности

Перечислите свойства морали

Выберите ситуации, имеющие отношение к морали

- a) По утрам чистить зубы
- b) 18 марта 2018г. пойти на выборы Президента РФ
- c) Начальник отчитывает подчиненных, применяя нецензурную лексику
- d) Студент пытается придумать причину отсутствия на паре
- e) Уходя, гасите свет
- f) Подвергай все сомнению

Достоинство	проявление по отношению к другим людям сдержанности, предусмотрительности и приличия при общении. Внимательное отношение к собеседнику, исключает возможность назойливого и бесцеремонного вторжения в его личное пространство, то есть умение корректно обойти темы и вопросы, которые могут вызвать неловкость у окружающих.
-------------	--

Герой романа П.Уоррена «Вся королевская рать» говорит: «Ты должен делать добро из зла, потому что сделать его больше не из чего».

Какие свойства добра и зла обыгрываются автором?

Какое содержание вкладывается в высказывание «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого»

Соедините моральные понятия с их определениями

Профессиональный такт	определенный порядок удовлетворения интересов взаимосвязанных индивидов и групп
Честь	самооценка профессиональной деятельности; внутренняя уверенность в своих профессиональных качествах и соответствии квалификационным требованиям
Профессиональная этика	оценка значимости профессии в жизни общества; выполнение государственным служащими своего долга
Профессиональная честь	внешнее общественное признание достоинств и поступков человека, его заслуг, проявляющееся в авторитете, почитании, славе.
Профессиональное достоинство	уверенность в собственной ценности, признание собственных положительных качеств, чувство самоуважения, которое проявляется в сопротивлении любым попыткам посягнуть на свою индивидуальность и независимость
Профессиональный долг	кодексы поведения, обеспечивающие нравственный характер взаимоотношений между людьми, вытекающих из профессиональной деятельности
Справедливость	чувство моральной необходимости выполнения своих обязанностей по отношению к другим людям, к обществу

Соотнесите моральные принципы и понятия

1	Польза, выгода	a	Аскетизм
2	Наслаждение	b	Эгоизм
3	Отрицание моральных устоев и общепринятых норм поведения	c	Альтруизм
4	Пренебрежение или отрицание чувственного мира ради духовного	d	Нигилизм
5	Милосердная любовь, бескорыстное действие, направленное на благо людей	e	Гедонизм
6	Себялюбие и своскорыстие	f	Утилитаризм

Нематериальное благо, которое представляет собой оценку деятельности лица с точки зрения его деловых качеств

- a) деловой имидж
- b) деловая репутация
- c) профессиональное достоинство
- d) профессиональный кодекс

Образ, целенаправленно формируемый в общественном или индивидуальном сознании, и оказывающий эмоционально-психологическое воздействие на определенную группу лиц

- a) имидж
- b) репутация
- c) достоинство
- d) честь

Конкретизация делового имиджа, универсальные деловые качества человека в рамках определённой профессии (трудопособность, инициативность, компетентность и т.д.)

- a) деловой имидж
- b) деловая репутация
- c) профессиональная честь
- d) профессиональный имидж

Умение эффективно и выигрышно подавать себя в различных ситуациях, индивидуальный стиль общения; образ, который нравится не только самому себе, но и привлекателен для окружающих

- a) культурная идентификация
- b) деловая репутация
- c) самопрезентация
- d) профессиональный имидж

Значение формальности (уместность) образа в той или иной обстановке. Зависит напрямую от позиции персоны (статуса, должности и занимаемого положения), среды

(для работы – сфера деятельности), уровня контактов (с кем общаемся, целевая аудитория).

- a) деловой стиль
- b) дресс-код
- c) степень консервативности
- d) профессиональный стиль

Функциональный стиль в сфере профессиональных отношений, который характеризуется официальностью, сдержанностью, традиционностью, аккуратностью

- a) законодательный стиль
- b) административный стиль
- c) деловой стиль
- d) профессиональный стиль

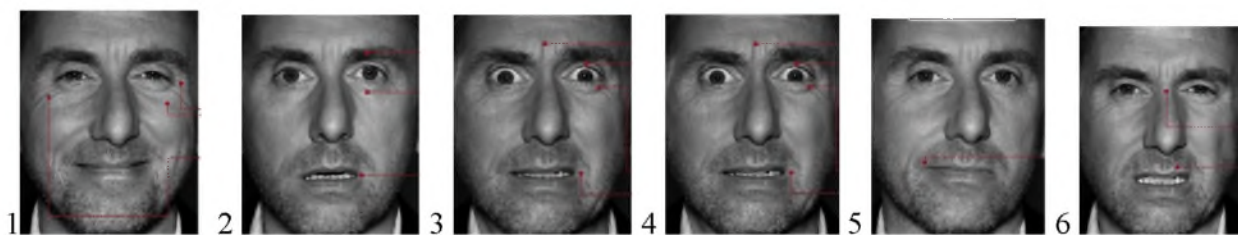
Форма одежды, требуемая при посещении определённых мероприятий, организаций, заведений

- a) деловой стиль
- b) дресс-код
- c) имидж
- d) профессиональный стиль

С точки зрения степени консервативности дресс-код специалиста в области туризма относится к типу...

- a) коммуникативному
- b) консервативному
- c) креативному
- d) ко всем выше перечисленным

Определите базовую эмоцию



21. Правила приветствия и представления
Люди знакомы между собой



Мужчина 1 Женщина 1



Мужчина 2 Женщина 2

22. Правила приветствия и представления
Знакомы только мужчины



Мужчина 1 Женщина 1



Мужчина 2 Женщина 2

23. Правила приветствия и представления
Знакомы только мужчина и женщина



Мужчина 1 Женщина 1



Мужчина 2 Женщина 2

Деловая игра

Невербальные средства общения

Формы делового общения

Комплименты и критика

Конфликты в деловой сфере

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Деловые коммуникации и деловая риторика

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Деловые коммуникации и деловая риторика» состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения универсальной компетенции УК-4, и развитие коммуникативных умений и навыков студентов в деловой сфере, овладение современными технологиями общения в деловой сфере и эффективного делового красноречия.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины «Деловые коммуникации и деловая риторика»:

- ознакомить с коммуникативным категориальным аппаратом, общими закономерностями, сходствами и различиями видов, уровней, форм коммуникации;
- способствовать развитию навыков правильного общения и взаимодействия;
- разъяснить возможности практического приложения деловой коммуникации;
- развить коммуникативные навыки, необходимые в деловой сфере;
- сформировать речевые умения и навыки в сфере деловой коммуникации;
- дать представление о культуре деловой речи и способах достижения эффективности речевой коммуникации в деловой сфере;
- познакомить с основами психологии и этики делового общения, актуальными для формирования навыков деловой риторики;
- углубить представление об основных устных профессионально значимых речевых жанрах (деловой беседе, деловом телефонном разговоре, публичном выступлении, споре, дебатах и др.).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Иностранный язык", "Русский язык и культура речи"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Документационный менеджмент", Учебная практика (ознакомительная), выполнение и защита квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

обучающиеся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Теория коммуникации. Введение в основы теории коммуникации. Предмет, задачи и цели курса	12	2	0	0	0	10	Опрос. Практические задания.
2	Профессиональная коммуникация. Деловое общение	14	2	0	4	0	8	Опрос. Практические задания.
3	Корпоративные коммуникации	10	2	0	2	0	6	Опрос. Практические задания.
4	Этика и конфликтология деловых коммуникаций	12	2	0	2	0	8	Опрос. Практические задания.
5	Речевая коммуникация в деловой сфере	12	2	0	4	0	6	Опрос. Практические задания.
6	Письменная деловая речь	14	2	0	4	0	8	Опрос. Практические задания.
7	Риторика как наука и искусство. Устная деловая речь	14	2	0	4	0	8	Опрос. Практические задания.
8	Публичное выступление. Виды ораторских речей в деловой сфере.	20	2	0	12	0	6	Опрос. Практические задания.
Всего		108	16	0	32	0	60	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Деловые коммуникации и деловая риторика:

1. Теория коммуникации. Введение в основы теории коммуникации. Предмет, задачи и цели курса. Модели коммуникации. Коммуникационный процесс. Коммуникативные барьеры.

2. Профессиональная коммуникация. Деловое общение. Коммуникация и общение. Максимумы и принципы общения. Деловое общение, его виды и формы. Электронные коммуникации. Невербальные коммуникации.

3. Корпоративные коммуникации. Виды и формы корпоративных коммуникаций. Внешние и внутренние коммуникации. Структура внутренних коммуникаций. Корпоративная культура и корпоративная социальная ответственность.

4. Этика и конфликтология деловых коммуникаций. Этика делового общения. Этические проблемы деловых отношений и пути их решения. Профессиональная этика. Деловой и светский этикет. Конфликт и его элементы. Конфликтология. Конфликты в организациях. Классификация конфликтов. Динамическая модель конфликта.

5. Речевая коммуникация в деловой сфере. Виды речевой деятельности. Виды речи. Речевые умения. Виды слушания.

6. Письменная деловая речь. Документационное обеспечение деловых коммуникаций. Документирование. Документ, виды документов.

7. Риторика как наука и искусство. Устная деловая речь. История риторики. Законы современной риторики. Устная речь в деловой сфере: деловая беседа, деловое совещание, Коммерческие переговоры, интервью, презентация, спор и аргументация и др.

8. Публичное выступление. Этапы подготовки к публичному выступлению. Риторический канон. Выступление с речью. Виды ораторских речей. Информационные речи. Воздействующие выступления и механизмы воздействия. Протоколно-этикетное выступление.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Деловые коммуникации и деловая риторика:

Для изучения основных разделов дисциплины обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу (выборочно), приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; выполнять практические задания.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по всем темам курса, включая результаты исследований поведения отечественных потребителей, анализ деловых ситуаций из российской и зарубежной практики в целях развития способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Для проведения занятий используются активные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами (согласно положению о самостоятельной работе студентов):

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы, подготовка и презентация индивидуальных и групповых проектов и др.;

- для формирования умений: решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Фатеева, И. М. Культура речи и деловое общение : учебное пособие : [16+] / И. ;М. ;Фатеева ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – Москва : МИРБИС : Директ-Медиа, 2016. – 268 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404>

Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А. ;О. ;Лёвкина ;(Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 117 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>

Хаззагеров, Г. Г. Риторика для делового человека : учебное пособие / Г. ;Г. ;Хаззагеров, Е. ;Е. ;Корнилова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70389>

7.2. Дополнительная литература

Емельянова, Е. А. Деловые коммуникации : учебное пособие / Е. ;А. ;Емельянова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 122 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463>

Травин, В. В. Деловое общение. Модуль II : практическое пособие / В. ;В. ;Травин, М. ;И. ;Магура, М. ;Б. ;Курбатова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2016. – 135 с. : ил., табл. – (Модульная программа «Руководитель XXI века»). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486961>

Аннушкин, В. И. Риторика : экспресс-курс : учебное пособие / В. ;И. ;Аннушкин. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83536>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной

аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
УК-4	<p>Знать: – законы, принципы и правила речевого общения; – правила речевого этикета, принятого в обществе; – способы достижения эффективной речевой коммуникации в деловом общении; – основы делового красноречия; – профессионально значимые формы деловой речи.</p> <p>Уметь: – анализировать речевую ситуацию, строить речь (устную или письменную) в соответствии с выбранным функциональным стилем; – готовить речь с учетом основных правил подготовки выступления; – выступать публично на основе самостоятельно подготовленного текста; – применять навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях делового общения.</p> <p>Владеть: – умением осознавать собственные коммуникативные намерения и строить в соответствии с этим эффективную коммуникацию; – способами трансформации несловесного материала в словесный, а также различным возможностям перехода от одного типа словесного материала к другому; – нормами современного речевого этикета; – умениями и навыками делового общения.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

* в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ И ДЕЛОВАЯ РИТОРИКА»

Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок.

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-4	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полностью раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но требуются незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области	материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области

Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы для проверки уровня обученности знать

Сущность и виды коммуникации.

Понятие деловой коммуникации. Коммуникация как функция управления организацией.

Внутренние коммуникации в организации: особенности, структура, виды.

Межличностные коммуникации в организации: особенности, стили.

Обеспечение процесса коммуникации. Общение как коммуникативный процесс.

Деловая беседа как разновидность деловой коммуникации.

Деловое совещание: классификация, методы проведения.

Деловые переговоры, управление переговорами, правила и приемы.

Пресс-конференция как разновидность деловой коммуникации. Презентация: основные принципы, этапы подготовки и проведения.

Самопрезентация и коммуникативная компетентность.

Виды и средства делового общения.

Место конфликтов в коммуникациях, пути их разрешения.

Этика и этикет деловых коммуникаций.

Механизмы и факторы эффективной деловой коммуникации.

Речевая коммуникация в современном общении: формы и средства, методы совершенствования. Формы и правила речевого этикета.

Особенности вербальной и невербальной коммуникации.

Публичные выступления как форма деловой коммуникации: виды, этика, эффективность.

Служебное общение. Правила служебных взаимоотношений.

Технологии ведения переговоров по телефону. Специфика телефонного общения.

Критика в деловой коммуникации. Дискуссия, спор.

Документационное обеспечение деловой коммуникации.

Формы письменных деловых коммуникаций.

Риторика как наука и искусство. Современные концепции риторики.

Тезис, правила тезиса. Аргумент, правила аргументов, типы аргументов. Доказательство.

Что такое риторический жанр? Вступление, основная часть и заключение.

Информационное выступление и его особенности

Рекламное выступление.

Протоколно-этикетное выступление и его основные особенности

Убеждающее выступление, его основные особенности

Правила подготовки агитационного выступления.

Виды тропов. Виды риторических фигур.

Этапы работы с текстом публичного выступления. Риторический канон.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические задания для проверки уровня обученности уметь:

ВАРИАНТ 1

1. Ответьте на вопрос

Риторические основы процесса общения

2. Какие стратегии, тактики и коммуникативные ходы используют участники диалога?

Участники: Сергей Петрович, управляющий предприятием по производству майонеза.

Анатолий Иванович, начальник пожарной инспекции.

Ситуация: предприятие получило решение пожарной инспекции о приостановке производственной деятельности.

С.П.: – Анатолий, добрый день! Мы с тобой знаем друг друга не первый год, и я очень ценю нашу дружбу. Я очень прошу тебя отменить решение о нашем закрытии. Мы все исправим. Я даю слово. Я же тебя никогда не подводил!

А.И.: – Сергей! Я тоже дорожу нашей дружбой и всегда готов сделать все, что от меня зависит. Но повлиять на отмену этого решения я не могу. Это ведь вопрос профессиональной этики. И ты должен меня понять.

С.П.: – Я всегда считал тебя таким руководителем, который может разрешить самые сложные ситуации. Только ты можешь мне сейчас помочь и не только как начальник пожарной инспекции, но и как опытный управленец. Что бы ты сделал на моем месте?

А.И.: – Толя, в любой другой ситуации я мог бы тебе помочь, а здесь... Только один совет: побыстрее выполнить требования, которые предъявлены вашему предприятию.

С.П.: – Хорошо. Предположим, мы закроем предприятие, но кому от этого будет лучше? Ты же понимаешь, что если мы сорвем поставки, то теряем клиентов, не сможем выплатить зарплату персоналу и понесем огромные убытки. Какой смысл нам закрываться?

А.И.: – Сергей, я все понимаю, но о чем вы думали раньше? Вы ведь еще три месяца назад получили предписание и даже не пошевелились. Хотя я тебя предупреждал, что последствия могут быть очень серьезными.

С.П.: – Анатолий, я обещаю, что мы все сделаем за два дня. Ты пойми, что кроме тебя этот вопрос никто не решит. Твое слово для всех закон.

А.И.: – Хорошо, я дам вам два дня, но, если за это время не будет все сделано, больше ко мне не обращайся. Договорились?

С.П.: – Да! Спасибо.

3. Приведите примеры коммуникативной стратегии и тактики (на материале художественных произведений или печатных СМИ) и прокомментируйте их целесообразность.

ВАРИАНТ 2

1. Ответьте на вопрос

Публичное выступление. Требования к поведению говорящего.

2. Проанализируйте следующие фрагменты и объясните причины коммуникативных неудач:

1. У памятника Скобелеву выступали преимущественно представители разных партий – от кадетов до большевиков. Здесь были речи яростные, но серьезные. ... Шла схватка между эсерами и большевиками. Неожиданно на пьедестале появился Рачинский. «Черные тучи пытаются затмить лучезарное солнце нашей свободы! Позвольте мне, скромному и бедному поэту, живущему в мансарде, поднять свой негодующий голос...» «На свалку!» – грубым голосом сказал кто-то в толпе. ... Толпа охотно подхватила (по К.Паустовскому).

2. Керенский выступал перед тысячами солдат на фронте, на брустверах окопов, не замечая, что он просто смешон... Лающим сорванным голосом он швырял в толпу короткие фразы и задышался. Он любил гремящие слова и верил в них. Ему казалось, что они летят, как набат, над растревоженной страной и поднимают людей на жертвы и подвиги. Прокричав гремящие слова, он падал в кресло, содрогаясь от лез... Он был, по-видимому, честен в своих взвинченных убеждениях, в своей приверженности России... (по К.Паустовскому).

3. Спрыгнувшие с машин солдаты оттеснили всех людей, находившихся на улице, в вестибюль. Правда, в вестибюле на происходящее смотрели с некоторым недоумением и довольно холодно. Лишь тогда, когда одно должностное лицо громко и внятно объявило, что каждый должен сохранять спокойствие и что нет никаких оснований для беспокойства, началась закономерная паника (Е.Рейте).

4. – Господин спикер, – начал Харви Уоррендер – министр по делам иммиграции, – как обычно, лидеру оппозиции удалось сдобрить факты доброй долей фантазии, затуманить простой вопрос чрезмерной сентиментальностью и представить нормальные законные действия министерства как садистский заговор против всего человечества... Если наше правительство виновно в нарушении закона, мы заслуживаем, чтобы палата покрыла нас позором... Лидер оппозиции говорил о человеке по имени Анри Дюваль. Давайте на минуту оставим вопрос о том, должна ли наша страна брать на себя бремя, которое отвергли все остальные, должны ли мы распахнуть двери человеческим отбросам моря... Давайте оставим насквозь фальшивые сантименты и обратимся к закону. Закон был соблюден. Могучий рев протестующих голосов по мощи превзошел все, что сегодня довелось услышать залу палаты общин. Харви Уоррендер зашел слишком далеко (А.Хейли).

3. Подумайте, как использовать прием демонстрации предмета. Что и когда можно показать, выступая на следующие темы:

Наша промышленность на подъеме.

Мы стали жить лучше.

Нужно следить за своим весом.

Мы умеем производить качественные вещи.

Лучше пользоваться гелевыми ручками.

ВАРИАНТ 3

1. Ответьте на вопрос

Основы мастерства публичного выступления

2. *Проанализируйте предлагаемые способы и средства реализации этого принципа управления аудиторией. Какие из них, по вашему мнению, следует отнести к обязательным, а какие носят дискуссионный характер?*

1. Умение хорошо говорить с трибуны, даже по написанному, дано не каждому. Во-первых, сам текст должен быть ясным, но не упрощенным, серьезным, но не сухим, аргументированным, но не перенасыщенным цитатами, критическим, но не мрачным. Во-вторых, читая текст (наизусть свои выступления учили только древние ораторы, которым рабовладельческий строй оставлял много свободного времени), нужно регулярно отрывать глаза от страничек и посматривать в зал, хорошо несколько раз как бы отвлечься и сказать нечто будто бы от себя, вызвать улыбку у слушателей. Наконец, говорить нужно внятно, не глотать окончаний, делать логические паузы, не путать слова, правильно ставить ударения. Но самое главное: нужно прочувствовать свои слова. Зал не Станиславский и не будет кричать из партера: «Не верю!» – он безропотно затоскует и ничего не запомнит (по Ю.Полякову)

2. Живой голос оратора раздается среди живой аудитории. Возьмем старое сравнение: бросьте зерно на засохшую твердую почву, оно погибнет; бросьте его во влажный чернозем, земля обнимет его своим теплом, всеми своими живыми силами пойдет навстречу его живому соку... Опытный оратор заранее знает мысли и настроения своих слушателей; он ведет свою речь в осмотрительном соответствии с этим настроением, он крайне сдержан до той минуты, пока не почувствует, что овладел ими и подчинил их себе. Но как только явилось у него это сознание, он уже распоряжается их чувствами, как хочет, и без труда вызывает вокруг себя то настроение, которое ему в данную минуту нужно. Он то нагревает. То охлаждает воздух; его семена падают на почву не только с искусственным орошением, но и с искусственной теплотой. Мудрено ли, что и посев всходит с волшебной пышностью и быстротой... Вы с сознательным расчетом увлекаете за собой всю залу; вы заражаете их своим чувством, они заражают друг друга; все они сливаются в единую живую лиру, струны которой звенят в ответ на каждый ваш удар (по П.С.Пороховщикову).

3. – Не объясните ли вы, что такое зарука?

– Как? – наморщился Чапаев. – Где вы это услышали?

– Если я не ошибаюсь, вы сами только что говорили с трибуны о своей командирской заруке.

– А, – улыбнулся Чапаев, – вот вы о чем. Знаете, Петр, когда приходится говорить с массой, совершенно не важно, понимаешь ли сам произносимые слова. Важно, чтобы их

понимали другие. Нужно просто отразить ожидания толпы. Некоторые достигают этого, изучая язык, на котором говорит масса, а я предпочитаю действовать напрямую. Так что если вы хотите узнать, что такое «зарука», вам надо спрашивать не у меня, а у тех, кто стоит сейчас на площади (В.Пелевин).

3. Сформулируйте основной принцип, лежащий в основе управления аудиторией.

ВАРИАНТ 4

1. Ответьте на вопрос

Речевой этикет. Факторы, определяющие формирование речевого этикета

2. Какие приемы используют манипуляторы в следующей ситуации?

Продавец (П): – Здравствуйте!

Потенциальный покупатель (ПП): – Здравствуйте!

П: – Вас интересует что-то конкретное? Помочь? (говорит спокойно, не заискивая).

ПП: – Да нет, спасибо, я зашла просто посмотреть, впервые у вас.

П: – Впервые? Очень удачно зашли. У нас как раз новая коллекция и скидки. Вот, пожалуйста (протягивает дисконтную карту с мизерной скидкой, улыбается).

ПП: – Действительно удачно. Спасибо.

П: – А как Вам нравятся вот эти вещи, мне просто интересно услышать Ваше мнение. Это новинки (показывает авангардные, кричащие модели по запредельным ценам).

ПП: – Нет, пожалуй, они не привлекают меня, слишком ярко и, по-моему, неоправданно дорого.

П: – Я с вами абсолютно согласна. Это наша хозяйка экспериментирует. А Вы, наверное, предпочитаете классические модели?

ПП: – Да. И более спокойные, теплые тона. Вот такие, например.

П: – У Вас прекрасный вкус, да и в моде, чувствуется, хорошо разбираетесь (берет блузку, прикладывает к себе). Правда, красивая? Не хотите примерить?

ПП: – Да... можно (надевает).

П: – Вам очень идет, и цвет действительно ваш. Таких блузок у нас всего две было. Вчера одну Г.П. купила, диктор наш, знаете, а вторая – на Вас. Что говорить, эксклюзив, шелк натуральный. Это, конечно, товар для любящих себя людей, не каждый оценит. Сидит идеально. Вам нравится? Правда, красиво?!

ПП: Да, действительно хорошо.

П: – Сделайте себе подарок, мы, женщины, так мало балуем себя. А сегодня и купить выгодно: скидки. Каким будет ваше решение?

ПП: – Купить, наверное.

П: – И правильно, даже не задумывайтесь. Проходите в кассу, а я пока упакую.

ПП: – Хорошо, спасибо.

3. *Определите разницу между понятиями убеждение и манипулирование.*

Конкретные ситуации для проверки уровня обученности владеть:

КЕЙСЫ

1 блок

Цель: овладение практическими навыками эффективных деловых коммуникаций и разрешения конфликтов.

Ситуация 1. В успешной фирме один из работников (которого ценят за профессионализм) регулярно опаздывает на работу на 15-20 минут и по этому поводу постоянно получает замечания от директора компании. Однажды работник опоздал на важную для всей организации встречу с клиентами, после чего разозленный директор пригрозил увольнением в случае отсутствия объективных причин опоздания. Он приглашает работника к себе в кабинет и беседует с ним.

Задания: 1) смоделируйте ситуацию конфликтного взаимодействия, используя треугольник эффективных деловых коммуникаций. Предположите вариант завершения конфликта, ответив на вопросы: а) чем закончится разговор? б) как будет выглядеть «верс решений», который возникнет у директора? в) какое решение будет оптимальным в данной ситуации? 2) смоделируйте диалог между директором и работником, в котором директор узнает, что работник – вдовец, воспитывает маленького ребенка, поэтому не всегда успевает вовремя на работу.

Ситуация 2. Российская фирма занималась поставками и продажами мебели из Италии. Отдел закупок был заинтересован в том, чтобы покупаемая мебель была приобретена по минимальной цене, поэтому в одной из закупок мебель оказалась неуккомплектованной (не хватало нескольких креплений, цвет обивочного материала в комплекте отличался и др.), в результате несколько комплектов мебели остались непроданными, из-за чего весь отдел сбыта был лишен процентных надбавок к зарплате (формируемых за счет реализуемой продукции). Возник конфликт между отделом сбыта и отделом закупок.

Задание: 1) смоделируйте ситуацию конфликтного взаимодействия по ситуации, используя треугольник эффективных деловых коммуникаций; 2) дайте ответы на следующие вопросы: а) конфликт – это столкновение, в данном конфликте это столкновение чего? б) существуют ли способы предупреждения этого конфликта? в) какая политика руководства будет соответствовать бесконфликтному взаимодействию отделов закупок и отдела сбыта?

2 блок

Цель: овладение навыками официально-делового стиля, использования различных форм деловых коммуникаций в управленческой деятельности, разрешения конфликтов в деловых коммуникациях, проведения презентаций, создания рекламы.

Задание 1. Составьте деловую речь по предложенным ситуациям (открытие завершение мероприятия-встречи, объявление о предстоящем собрании, текст официального поздравления с памятными датами, с назначением на пост и др.).

Ситуации:

- а) представьте, что вам поручили открыть мероприятие-встречу с трибуны, т.е. начать первым говорить – что бы вы сказали в первую очередь?
- б) представьте, что вам поручили уже после приветствия быть первым докладчиком.
- в) представьте, что вам поручили высказать благодарность в адрес докладчика (как правило, это делает председательствующий на встрече).
- г) представьте, что вам поручили поздравить кого-то в каких-то начинаниях, с достижениями, с юбилеем, с назначением на пост, вручая при этом памятные подарки и награды.
- д) представьте, что вам необходимо высказать слова благодарности и признательности за проявление дружбы, понимание, за вечер, за поддержку, за подарок, за тёплое отношение, за доброту, за поздравление с юбилеем организации.
- е) представьте, что вам поручили объявить о предстоящем собрании, обеде, юбилее или мероприятии.
- ж) представьте, что вам необходимо завершить собрание, встречу, обед, дискуссию.

Задание 2. Составьте эссе на тему «Современный рекламный слоган».

Задание 3. Создайте рекламу на товар или услугу с разной ритмической организацией. Обоснуйте влияние композиции рекламы на продажи вашего товара.

Задание 4. Исправьте грамматические ошибки и определите функциональные стили текстов: 1) *"В любом обществе существует ряд проблем, напрямую связанных с социальным функционированием женщины. Именно этими проблемами давно занят феминизм, настаивающих не на равенстве, а на инаковости женщин и мужчин. Образование и медицина, права детей и инвалидов, воинская обязанность и уложение о наказаниях - вот поле общественной деятельности, на которых женская мягкость, способность к компромиссу, предпочтение частного общественному должны были бы сослужить свою службу. В сущности все равно, кто объединит все это в одну программу - мужчина или женщина. Но женщине все же с подручней. Как говорила бабушка, "что с мужчинами разговаривать - они ведь даже одеться по погоде не умеют";* 2) *«В соответствии с постановлением №5 от 28 апреля 2011 года, отменяются положения принятые на 35 съезде народной партии копирайтеров, предусматривающие использование готовых шаблонов для выполнения заказов индивидуальных предпринимателей прошедших государственную регистрацию до 22 августа 2009 года и имеющих при себе удостоверение личности, хозяйственный договор и право на пользования услугами копирайтера в течении как минимум года».*

Задание 5. Переведите в форму делового общения переговоры между Попом и Балдой (героями одноимённой сказки А. Пушкина), используя современные принципы ведения деловых переговоров.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИКТ и информационная безопасность

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «ИКТ и информационная безопасность» состоит в:

- формировании знаний и умений о специфике использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитию навыков и умений по обеспечению информационной безопасности личности, общества и государства.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение основ информатики, стандартного аппаратного и программного обеспечения компьютеров;
- формирование практических навыков применения информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач;
- изучение основных методов обеспечения информационной безопасности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "ИКТ и информационная безопасность" является вводной по вопросам изучения применения современных ИКТ и информационной безопасности и основана на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных при изучении соответствующей дисциплины в общеобразовательной школе.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплины общего и профессионального цикла, а также подготовка курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

				практичес кой подготовк и	лабораторн ые занятия	практичес кой подготовк и		сти
1	Основные понятия информатики и информационн ых технологий	12	2	0	0	0	10	null
2	Аппаратное и программное обеспечение информационн ых технологий	10	4	0	0	0	6	null
3	Базовые прикладные информационно - коммуникацион ные технологии	14	4	0	6	0	4	null
4	Компьютерные сети. Интернет.	8	2	0	2	0	4	null
5	Информационн о- коммуникацион ные технологии в профессиональ ной деятельности	18	2	0	6	0	10	null
6	Методы обеспечения информационно й безопасности	10	2	0	2	0	6	null
Всего		72	16	0	16	0	40	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины ИКТ и информационная безопасность:

Раздел 1. Основные понятия информатики и информационных технологий

Определение информации. Измерение, кодирование информации. Информационные процессы. Понятие информационной технологии. Этапы развития информационных технологий. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги.

Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий.

Развитие вычислительной техники. Поколения компьютеров. Архитектура компьютера. Программное обеспечение компьютера.

Раздел 3. Базовые прикладные информационно-коммуникационные технологии.

Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки числовой информации. Технологии обработки графической информации. Технологии создания презентационных материалов.

Раздел 4. Компьютерные сети. Интернет.

Назначение и классификация компьютерных сетей. Основные понятия и службы Интернет. Методы поиска информации в Интернет.

Раздел 5. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Основы использования информационных систем в медицине и здравоохранении. Технологии обработки медицинской информации.

Раздел 6. Методы обеспечения информационной безопасности

Угрозы информационной безопасности. Организационные, правовые, технические, программные методы защиты информации.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины ИКТ и информационная безопасность:

Для освоения основных разделов дисциплины обучающимся необходимо посещать лекции, конспектировать учебный материал, использовать учебную литературу, систематически выполнять практические работы, осуществлять аналитическую обработку материалов для самостоятельного изучения.

Посещение и работа студента на практическом занятии позволяет в процессе решения практических задач и коллективного обсуждения результатов их решения глубже усвоить теоретические положения, сформировать отдельные практические умения и навыки. Работа на практическом занятии дает возможность студенту всесторонне изучить дисциплину и подготовиться для самостоятельной работы. В процессе выполнения аудиторных практических работ студент подтверждает полученные знания, умения и навыки, которые формируют соответствующие компетенции.

Самостоятельная работа студентов включает: усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, работу с электронными ресурсами, подготовку к промежуточной аттестации.

Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде зачетного тестирования. Зачет ставится при получении не менее 3 баллов (набранные баллы пересчитываются автоматически в пятибалльную систему), а также качественного выполнения не менее 2/3 практических работ.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542> Информатика : учебное пособие : [16+] / Е. ;Н. ;Гусева, И. ;Ю. ;Ефимова, Р. ;И. ;Коробков [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542>

htt

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468473>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690804> Егошина, И. Л. Информационные системы и технологии в здравоохранении : учебное пособие : [16+] / И. ;Л. ;Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690804>

7.2. Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573372> Шунейко, А. А. Информационная безопасность человека : учебное пособие : [16+] / А. ;А. ;Шунейко, И. ;А. ;Авдеенко. – Москва : Владос, 2018. – 177 с. : ил. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573372>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499598> Ельчанинова, Н. Б. Правовые основы защиты информации с ограниченным доступом : учебное пособие / Н. ;Б. ;Ельчанинова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации,

Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499598>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612626> Фурман, Я. А. Технологии искусственного интеллекта в биотехнических системах : [16+] / Я. ;А. ;Фурман, В. ;В. ;Севастьянов, К. ;О. ;Иванов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2020. – 65 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612626>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615485> Мир измерений : метрологический научно-технический журнал / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО» ; гл. ред. Т. В. Шавина ; учред. ООО «РИА «Стандарты и качество», Общероссийская общественная организация “Всероссийская организация качества”. – Москва : РИА «Стандарты и качество», 2021. – № 2 (192). – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615485>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
УК-1	<p>Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации</p> <p>Уметь: соотносить разнообразные явления и систематизировать их</p> <p>Владеть: способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

1. Теоретические вопросы для проверки уровня обученности (знать)

1. Определение информации. Свойства информации
2. Измерение, кодирование информации. Информационные процессы.
3. Понятие информационной технологии. Этапы развития информационных технологий.
4. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги.
5. Развитие вычислительной техники. Поколения компьютеров.
6. Архитектура компьютера.
7. Основные типы устройств компьютера.
8. Программное обеспечение компьютера.
9. Технологии обработки текстовой информации.

10. Технологии обработки числовой информации.
11. Технологии обработки графической информации.
12. Технологии создания презентационных материалов.
13. Назначение и классификация компьютерных сетей.
14. Основные понятия и службы Интернет.
15. Методы поиска информации в Интернет.
16. Методы обеспечения информационной безопасности
17. Угрозы информационной безопасности.
18. Организационные, правовые, технические, программные методы защиты информации.

Тестовые вопросы:

1. Способность информации соответствовать нуждам потребителя в нужный момент времени:
Выберите один ответ:
 - а) понятность
 - б) актуальность
 - в) эргономичность
 - г) доступность
2. Выберите информационные процессы
Выберите один или несколько ответов:
 - а) сбор
 - б) передача
 - в) обработка
 - г) накопление
 - д) хранение
3. Минимальная единица информации, принимающая значение 0 или 1, называется
Выберите один ответ:
 - а) байт
 - б) бит
 - в) файл
4. Алфавит - это
Выберите один ответ:
 - а) форма представления текста
 - б) кодировка символов
 - в) форма представления символов
 - г) конечный упорядоченный набор знаков
5. Функции оперативной памяти (RAM)

Выберите один или несколько ответов:

- а) хранение программ по обработке данных
- б) преобразование печатных материалов и фотографий в цифровое представление
- в) хранение данных до тех пор, пока они не будут обработаны
- г) извлечение программ, выполнение, поддержка и управление операциями всей системы

6. Что не является стандартной характеристикой компьютерной системы

Выберите один ответ:

- а) производительность
- б) память
- в) срок службы
- г) скорость
- д) точность

7. Укажите назначение шины управления

Выберите один ответ:

- а) обеспечивает обмен данными между процессором и оперативной памятью
- б) передает служебные сигналы
- в) служит для указания адреса к какому-либо устройству компьютера, с которым процессор производит обмен данными

8. Выберите устройства ввода

Выберите один или несколько ответов:

- а) клавиатура
- б) монитор
- в) сканер
- г) мышь
- д) принтер

9. Термин "программное обеспечение" впервые использовал

Выберите один ответ:

- а) Джон У. Туки
- б) Алан Тьюринг
- в) Ада Лавлейс
- г) Чарльз Бэббидж

10. Укажите вид информации по форме представления

Выберите один ответ:

- а) аудиальная
- б) специальная
- в) графическая

11. Выберите то, что является событием для операционной системы Windows

Выберите один или несколько ответов:

- а) сообщение от принтера "Отсутствие бумаги в лотке"
- б) щелчок левой кнопкой мыши

- в) запуск приложения
 г) нажатие клавиши "стрелка вверх"
 д) нажатие клавиши "Enter"
12. Интернет - это
 Выберите один ответ:
- а) глобальная сеть
 б) всемирная паутина
 в) межкорпоративная сеть
 г) поисковая сеть
 д) всепланетная сеть
13. Укажите правильную запись адреса в интернет
 Выберите один ответ:
- а) 74 125 131 139
 б) 74-125-131-139
 в) 74.125.131.139
 г) 74.125.131
 д) 74.125.131.139.23
14. К нормативно-правовым актам в области информационной безопасности в РФ относятся
 Выберите один или несколько ответов:
- а) нормативные правовые акты федеральных министерств и ведомств
 б) Конституция РФ
 в) законы федерального уровня
 г) постановления Правительства РФ
 д) нормативные правовые акты субъектов РФ, органов местного самоуправления
 е) международные договоры РФ
 ж) Указы Президента РФ
15. Выберите признаки зараженного компьютера
 Выберите один или несколько ответов:
- а) Операционная система не загружается
 б) Значительно увеличивается количество файлов на диске
 в) Некоторые файлы оказываются испорченными
 г) На экран выводятся посторонние сообщения, символы
 д) Некоторые программы перестают работать или начинают работать неправильно
 е) Работа на компьютере существенно замедляется
 ж) Изменяются размеры файлов
 з) Существенно уменьшается размер свободной оперативной памяти

Ключ

№	Ответ
1.	б
2.	а, б, в, г, д
3.	б
4.	г

5.	а, в
6.	в
7.	б
8.	а, в, г
9.	а
10.	в
11.	а, б, в, г, д
12.	а
13.	в
14.	а, б, в, г, д, е, ж
15.	а, б, в, г, д, е, ж, з

2. Практические задания для проверки уровня обученности (уметь)

1. В MS Word создать таблицу

Классификации методов менеджмента

Классификационный признак	Группа методов управления
По содержанию методов управления	-Экономические -Организационно-распорядительные -Социально-психологические -Правовые (юридические)
По мотивации воздействия	-Материальной мотивации -Моральной мотивации -Принудительной (властной) мотивации
По организационной форме	-Единоличные (индивидуальные) -Коллективные -Коллегиальные
По сфере применения	-Общие, применяемые по всей системе управления -Локальные, применяемые к отдельным элементам системы управления
По объекту управления	-Управление производством -Управление персоналом -Управление организацией -Управление внешними связями -другие

2. В MS Word создать схему



3. В MS Word набрать формулы

а)
$$B = \sqrt{\frac{(a-k)^2}{(k-m)^2} + \frac{(m-a)^2}{(c-a)^2}}$$

б)
$$K = \frac{1}{6} \pi h^3 + \frac{1}{2} \pi (r_1^2 + r_2^2) h$$

в)
$$\Omega = \sum_{n=1}^{100} \frac{a_n - n}{n^2}$$

3. Конкретные ситуации для проверки уровня обученности (владеть)

1. В MS Excel построить график функции $y = \sin x + 3,5$ на некотором отрезке (x изменяется с шагом 0,3). При изменении начального значения x , график должен изменяться.

2. В MS Excel найти среднее арифметическое, минимальное и максимальное значения для 20 случайных чисел в диапазоне от 1 до 100.

3. В MS PowerPoint разработать презентацию по одной из тем:

1. Столицы мира
2. Лауреаты Нобелевской премии
3. Великие спортсмены
4. Известные ученые, связанные с компьютерными технологиями
5. Великие писатели
6. Великие композиторы
7. Известные музыкальные группы
8. Великие правители

Указания:

1. В презентации должно быть не менее 8 слайдов.

2. К презентации должен быть применен один формат дизайна.
 3. Первый титульный слайд должен содержать тему презентации, автора, вуз, город, год.
 4. На втором слайде содержание в виде списка (не менее 5).
 5. Каждый пункт списка - гиперссылка или кнопка для перехода к соответствующему слайду.
 6. На информационных слайдах должны быть заголовок, изображения (фото), сопроводительный текст, а также кнопка перехода на слайд с содержанием. Если информация об одном объекте занимает больше 1 слайда, переход на слайд с содержанием должен быть на последнем слайде, а на остальных переход на следующий слайд.
 7. На последнем слайде разместить список используемых интернет-ресурсов. Ссылка на этот слайд должна быть на втором слайде (не в списке).
 8. На слайдах должны использоваться эффекты анимации.
4. Используя поисковую систему, оформить таблицу запросов и ответов (выбрать не менее 5 вопросов из списка)

№ вопроса	Запрос	Ответ	Адрес найденной страницы

Вопросы для поиска

1. Через сколько секунд после старта произошел первый взрыв на космическом корабле Челленджер?
2. Что означает латинское название щавеля?
3. Какой высоты памятник Чижику-Пыжику?
4. Кто первый в истории премии стал нобелевским лауреатом по литературе?
5. Автор строки «в гостиной разговаривают тети о Микеланджело Буонаротти»?
6. Фирма «White Star Line» в начале XX века владела чем-то очень-очень дорогим. Но случилась беда и фирма ЭТО потеряла. О самой компании сегодня и не помнят, а вот имя этой ПОТЕРИ знакомо каждому школьнику. Что это за потеря?
7. Детская сказка. В ней есть главный герой, если его имя буквально переводить на русский, то получится «Сосновый глаз». Назовите героя (героиню) и автора сказки.
8. Франсуа Рабле впервые опубликовал свои произведения под псевдонимом Алькофрибас Назье. Это имя он не выдумал — он его получил. Как? (правильный ответ — одно слово)
9. В какой день недели произошло Ледовое побоище?
10. Сейчас мы пользуемся этими предметами с другой целью, но, когда они появились, они были показателями богатства и знатности. Многие считали их непозволительной роскошью. У французского короля Франциска I их было 13600 штук. О чем идет речь?

11. В этот день родились русский композитор и химик, автор «Ста дней до приказа» и киноактриса, которую в 1988 году получила широкую известность. Что это за день и укажите годы рождения этих трех людей.

12. Кому принадлежат слова «Работа избавляет нас от трех великих зол: скуки, порока, нужды»? Найдите еще 2 изречения этого автора.

13. Почему Л. Толстому не была присуждена Нобелевская премия. Приведите цитату Нобелевского комитета.

14. На этом предмете есть *Voisins du Zero*, *Tiers du Cylindre* и два *Orphelins*. А что на нем находится между 26 и 32?

15. Как звали бога неба в мифах древних шумеров?

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Инвестиции и инвестиционный анализ

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Инвестиции и инвестиционный анализ" состоит в формировании способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования, а также оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- рассмотреть экономическую сущность инвестиций и содержание различных категорий инвестирования в условиях неопределенности и рисков;
- ознакомить с принципами и этапами разработки инвестиционного проекта;
- изучить методы оценки эффективности инвестиционных проектов, а также методы финансирования инвестиционной деятельности;
- раскрыть содержание подходов к анализу стоимости и структуре капитала;
- изучить методы оценки влияния инвестиционных решений и решений по финансированию на изменение стоимости компании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Экономическая теория, Управленческий учет, Финансовый анализ, Экономическая культура, Налоги и налогообложение, Финансовый менеджмент, Экономическая безопасность, Учебная (ознакомительная) практика и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Оценка бизнеса и управление стоимостью фирмы, Инновационный менеджмент, Финансовые рынки и институты, Антикризисное управление, Производственная (технологическая), Производственная (научно-исследовательская) практики, ВКР и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области математики, естественных и технических наук	Знает законы, методы и основные положения математических, естественных и технических наук.	Умеет и способен анализировать и структурировать профессиональные задачи на основе знаний в области математики, естественных и технических наук.	Владет навыками анализа задач профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области математики, естественных и технических наук.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	42,2	0	0	0	0	0	42,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	65,8	0	0	0	0	0	65,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	62	0	0	0	0	0	62	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/	Наименование раздела	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Всег	Контактная (аудиторная) работа	Самостоятель	

п	(темы)	о	Лекци и	В т.ч. в форме практическ ой подготовки	Практическ ие и (или) лабораторн ые занятия	В т.ч. в форме практическ ой подготовки	ная работа	контроля успеваемос ти
1	Инвестиционн ый анализ: сущность, функции и основные задачи	16	2	0	4	0	10	доклады, сообщения
2	Особенности разработки и реализации инвестиционн ых проектов региональног о развития	26	2	0	6	0	18	доклвды, сообщения , проектная работа
3	Проектный подход к управлению реальными инвестициями	20	4	0	6	0	10	практическ ая работа, комплексн ое задание
4	Основные аспекты проектного анализа	22	2	0	6	0	14	доклады, сообщения
5	Анализ проектных рисков	24	4	0	6	0	14	проектная работа, презентаци я (защита) результато в работы группы
Всего		108	14	0	28	0	66	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Инвестиции и инвестиционный анализ:

Тема 1. Экономическая сущность, виды и формы инвестиций

Экономическая сущность инвестиций. Формы инвестируемого капитала. Виды инвестиций: финансовые и реальные; валовые и чистые; краткосрочные и долгосрочные; низкорисковые и высокорисковые, спекулятивные; частные, государственные, смешанные; национальные и иностранные; прямые, портфельные, прочие. Особенности реального и финансового инвестирования, их преимущества и недостатки.

Тема 2. Понятие инвестиционного процесса. Особенности инвестиционного процесса в организации

Инвестиционный процесс: понятие, объекты и субъекты, этапы инвестиционного процесса, инвестиционный рынок, инвестиционный спрос, инвестиционное предложение. Факторы, влияющие на поведение инвесторов на инвестиционном рынке. Экономическая сущность, значение и цели инвестирования. Особенности и принципы управления инвестиционной деятельностью в организации. Инвестиционная стратегия организации:

сущность, роль в инвестиционном процессе, последовательность разработки. Принципы и этапы формирования инвестиционной политики организации.

Тема 3. Самофинансирование. Бюджетное финансирование инвестиционной деятельности. Финансирование на основе привлечения средств путем эмиссии ценных бумаг

Самофинансирование: сущность, сфера применения. Роль налоговой и амортизационной политики в укреплении принципов самофинансирования инвестиций. Бюджетное финансирование: роль, принципы, направления использования. Получатели бюджетных инвестиций. Бюджетное финансирование инвестиционных проектов на возвратной и безвозвратной основе. Государственная поддержка и государственные гарантии. Акционирование как метод инвестирования. Облигационные займы как источник привлечения инвестиционных ресурсов. Преимущества и недостатки выпуска акций и облигаций с позиций предприятия-эмитента.

Тема 4. Долговое финансирование инвестиционной деятельности

Долгосрочное кредитование: особенности; объекты инвестиционного кредитования. Порядок предоставления, оформления и погашения банковских долгосрочных кредитов на инвестиционные цели. Ипотечное кредитование. Инвестиционный налоговый кредит. Лизинг: сущность, объекты и субъекты, виды лизинга, организация лизинговой сделки. Проектное финансирование: сущность, особенности. Венчурное финансирование, его характеристика, стадии и механизм венчурного финансирования, их особенности.

Тема 5. Анализ стоимости и структуры капитала

Стоимость капитала: понятие и сущность. Стоимость основных источников капитала. Средневзвешенная стоимость капитала. Предельная стоимость капитала.

Тема 6. Понятие инвестиционного проекта, его характеристика, особенности. Фазы развития инвестиционного проекта

Понятие инвестиционного проекта. Классификация инвестиционных проектов. Основные характеристики инвестиционного проекта. Фазы развития инвестиционного проекта: прединвестиционная, инвестиционная, эксплуатационная, их характеристика. Этапы прединвестиционных исследований, их содержание.

Тема 7. Виды эффективности инвестиционных проектов, их особенности и оценка

Виды эффективности инвестиционных проектов: коммерческая, бюджетная, общественная. Социальные результаты реализации инвестиционных проектов.

Тема 8. Принципы и обоснование оценки эффективности инвестиционного проекта. Методы оценки инвестиционных проектов

Принципы и этапы обоснования оценки эффективности инвестиционных проектов. Обоснование шагов расчетного периода. Обоснование ставки дисконтирования. Формирование денежных потоков. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов: простые методы оценки, основанные на расчетах показателей нормы прибыли и срока окупаемости; сложные методы оценки эффективности инвестиционных проектов, основанные на дисконтированных показателях: чистая приведенная стоимость (NPV), индекс рентабельности инвестиций (PI), внутренняя норма доходности (IRR), модифицированная норма доходности (MIRR). Экономическая сущность данных показателей, порядок расчета, сфера применения, преимущества и недостатки их использования при оценке эффективности проектов. Критерии выбора источника и метода финансирования инвестиционного проекта. Расчет финансовых показателей.

Тема 9. Анализ чувствительности инвестиционного проекта. Мероприятия по снижению инвестиционных рисков

Состоятельность проектов. Критические точки. Анализ чувствительности. Методика анализа инвестиционных проектов в условиях риска и неопределенности. Инвестиционные риски: сущность, классификация. Количественные и качественные методы анализа и оценки уровня инвестиционных рисков. Методы и инструменты снижения инвестиционных рисков.

Тема 10. Влияние инвестиционных и финансовых решений на стоимость компании

Взаимосвязь инвестиционных и финансовых решений. Механизм измерения влияния инвестиционных и финансовых решений на стоимость компании на основе добавленной экономической стоимости (EVA) и денежных потоков на инвестиции (CFROI).

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Инвестиции и инвестиционный анализ:

Инвестиционный анализ : учебное пособие / А.Н. Асаул, В.В. Биба, В.Л. Буняк и др. ; под ред. А.Н. Асаула - Санкт-Петербург : АНО «ИПЭВ», 2016

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Кузнецов, Б. Т. Инвестиционный анализ : учебник и практикум для вузов / Б. Т. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02215-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/investicionnyy-analiz-450162>

Аскинадзи, В. М. Инвестиционный анализ. Практикум : учебное пособие для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00558-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/investicionnyy-analiz-praktikum-453165>

Касьяненко, Т. Г. Инвестиционный анализ : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 560 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/investicionnyy-analiz-427134>

7.2. Дополнительная литература

Фархутдинов, И. З. Инвестиционное право : учебник и практикум для вузов / И. З. Фархутдинов, В. А. Трапезников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06628-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/investicionnoe-pravo-455342>

Зайцев, Ю. К. Инвестиционный климат : учебное пособие для вузов / Ю. К. Зайцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08261-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/investicionnyy-klimat-454447>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Гарант <https://www.garant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-1	<p>Знать: Знает законы, методы и основные положения математических, естественных и технических наук.</p> <p>Уметь: Умеет и способен анализировать и структурировать профессиональные задачи на основе знаний в области математики, естественных и технических наук.</p> <p>Владеть: Владеет навыками анализа задач профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области математики, естественных и технических наук.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний,

умений, навыков

Теоретические вопросы для проверки уровня обученности

Экономическая сущность, виды и формы инвестиций. Значение и цели инвестирования.

Инвестиционный рынок. Факторы, формирующие инвестиционный спрос и инвестиционное предложение.

Особенности и принципы управления инвестиционной деятельностью в организации.

Бюджетное финансирование инвестиционных проектов на возвратной и безвозвратной основе и оценка влияния на структуру капитала.

Самофинансирование как метод финансирования инвестиционных проектов и его оценка влияния на структуру капитала.

Выпуск ценных бумаг как метод финансирования инвестиционных проектов и его оценка влияния на структуру капитала.

Инвестиционный банковский кредит и его оценка влияния на структуру капитала.

Инвестиционный налоговый кредит и его оценка влияния на структуру капитала.

Проектное финансирование и его оценка влияния на структуру капитала.

Венчурное финансирование и его оценка влияния на структуру капитала.

Лизинг и его оценка влияния на структуру капитала.

Понятие инвестиционного проекта, его характеристика, особенности. Фазы развития инвестиционного проекта.

Этапы обоснования оценки эффективности инвестиционных проектов.

Формирование отчета о движении денежных средств для оценки эффективности инвестиционных проектов. Состав денежных потоков инвестиционного проекта.

Простые методы оценки инвестиционных проектов.

Методы оценки инвестиционных проектов, основанные на дисконтированных потоках.

Анализ чувствительности инвестиционных проектов.

Инвестиционные риски. Мероприятия по снижению инвестиционных рисков.

Практические задания для проверки уровня обученности

Тема 1 «Экономическая сущность, виды и формы инвестиций»

Тема 2 «Понятие инвестиционного процесса. Особенности инвестиционного процесса в организации»:

Экономическая сущность инвестиций. Классификация инвестиций, особенности различных видов инвестиций.

Формы и виды инвестирования. Задачи и цели реального и финансового инвестирования. Особенности реального и финансового инвестирования

Инвестиционный процесс, условия его осуществления.

Инвестиционный рынок. Факторы, определяющие инвестиционный спрос и инвестиционное предложение. Инфраструктура инвестиционного рынка.

Участники инвестиционного процесса: классификация, их характеристика.

Тема 3 «Самофинансирование. Бюджетное финансирование инвестиционной деятельности. Финансирование на основе привлечения средств путем эмиссии ценных бумаг»:

Самофинансирование.

Бюджетное финансирование инвестиционных проектов на возвратной и безвозвратной основе.

Выпуск ценных бумаг как метод инвестирования (акционерное финансирование, финансирование путем выпуска долговых обязательств).

Тема 4 «Долговое финансирование инвестиционной деятельности»:

Порядок предоставления, оформления и погашения банковских долгосрочных кредитов на инвестиционные цели.

Инвестиционный налоговый кредит.

Лизинг: сущность, объекты и субъекты. Договор лизинга, его особенности. Технологии лизинговых сделок, их преимущества.

Проектное финансирование: сущность, формы, преимущества.

Венчурное финансирование, его характеристика.

Ипотечное кредитование.

Франчайзинг.

Тема 5 «Анализ стоимости и структуры капитала»:

Стоимость капитала: понятие и сущность.

Стоимость основных источников капитала.

Средневзвешенная стоимость капитала.

Предельная стоимость капитала.

Решение задач.

Тема 6 «Понятие инвестиционного проекта, его характеристика, особенности. Фазы развития инвестиционного проекта»:

Содержание понятия «Инвестиционный проект», классификация инвестиционных проектов

Исследование инвестиционных возможностей и обеспечения сформированного инвестиционного замысла (вопрос обсуждается на конкретном примере).

Подходы к формированию инвестиционных проектов как документа для осуществления инвестирования (подходы к составлению бизнес-планов инвестиционных проектов).

Программные продукты для оценки эффективности инвестиционных проектов.

Тема 7 «Виды эффективности инвестиционных проектов, их особенности и оценка»:

Особенности оценки эффективности участия в проекте для различных инвесторов.

Решение задач.

Тема 8 «Принципы и обоснование оценки эффективности инвестиционного проекта. Методы оценки инвестиционных проектов»:

Принципы оценки коммерческой эффективности проекта реального инвестирования (инвестиционного проекта)

Обоснование шагов расчетного периода.

Обоснование ставки дисконтирования

Обоснование и расчет денежных потоков

Выходные формы для расчета коммерческой эффективности проекта:

Расчет показателей эффективности и обоснование критериев принятия решений

Критерии выбора метода финансирования инвестиционного проекта.

Расчет финансовых показателей.

Решение задач.

Тема 9 «Анализ чувствительности инвестиционного проекта. Мероприятия по снижению инвестиционных рисков»:

Содержание анализа чувствительности инвестиционных проектов.

Цели анализа чувствительности и методы их достижения.

Инвестиционные риски: содержание, причины возникновения. Классификация рисков.

Оценка инвестиционных рисков.

Мероприятия по снижению инвестиционных рисков

Тема 10 «Влияние инвестиционных и финансовых решений на стоимость компании»:

Взаимосвязь инвестиционных и финансовых решений.

Механизм измерения влияния инвестиционных и финансовых решений на стоимость компании на основе добавленной экономической стоимости (EVA).

Механизм измерения влияния инвестиционных и финансовых решений на стоимость компании на основе денежных потоков на инвестиции (CFROI).

Конкретные ситуации для проверки уровня обученности

Определите суммарный дисконтированный поток $\sum CF$ [$\Phi_{\Sigma a}$] для параметров, указанных в таблице, при норме дохода $E = 0,15$.

	Показатели	Номер шага расчетного периода				
		1	2	3	4	5
1	Денежный поток	100	200	300	250	150
2	Коэффициенты дисконтирования ($E=0,1$)					
3	Дисконтированный денежный поток					
4	Суммарный дисконтированный денежный поток ($\sum CF$ [$\Phi_{\Sigma a}$])					

Определите суммарный дисконтированный поток $\Phi_{\Sigma a}$ для параметров, указанных в таблице, при переменной норме дохода E . Расчетный период T равен 5 годам.

	Показатели	Порядковый номер шага расчета (t)				
		1	2	3	4	5
1	Денежный поток (CF [Φ_t])	100	200	300	250	150
2	Норма дохода, (E), %	15	13	11	9	7
3	Коэффициенты дисконтирования ($k_d [a_t]$)					
4	Дисконтированный денежный поток ($\Phi_t \times a_t$)					
5	Суммарный дисконтированный денежный поток ($\Phi_{\Sigma a}$)					

Определить наращенную сумму.

Ссуда в размере 80 000 рублей выдана на пол года по простой ставке процентов 26% годовых.

Определить размер наращенной суммы для различных вариантов расчета процентов: обыкновенного с точным числом дней ссуды, обыкновенного с приближенным числом дней ссуды и точного.

Кредит в размере 12 000 000 рублей выдан 2 февраля до 11 ноября под 28 % процентов годовых.

Определить множитель наращения и наращенную сумму.

Кредит в размере 20 000 000 рублей выдается на 2,5 года. Ставка процентов за первый год – 28 % годовых, а каждое последующее полугодие она уменьшается на 1%.

Рассчитать сумму, получаемую заемщиком и сумму процентных денег,

если требуется возратить 45 000 000 рублей. Кредит выдается под простую ставку 28 % годовых на 250 дней.

Определить наращенную сумму через 5 лет при использовании сложной ставки ссудных процентов в размере 26 % годовых. Первоначальная вложенная сумма равна 300 000 рублей. Решить пример для начисления процентов по полугодиям, поквартально и за год.

Определить современную величину суммы

100 000 000 рублей, выплачиваемую через три года, при использовании сложных процентов 24 % годовых.

Необходимо определить: какой из проектов предпочтительнее при норме дохода 10%?

Имеется три альтернативных проекта. Чистый доход первого 4000 тыс. руб., причем первая половина выплачивается сейчас, а вторая - через год. Чистый доход второго 4500 тыс. руб., из которых 500 тыс. руб. поступают сразу, 1500 тыс. руб. через год и оставшиеся 1500 тыс. руб. через два года. Чистый доход третьего проекта равен 5000 тыс. руб., и вся эта сумма будет получена через три года.

Определить период окупаемости проекта.

Произведены разовые инвестиции в размере 48 тыс. рублей. Будущие годовые приведенные притоки планируются равномерными в размере 23 тыс. руб. Будет ли принято решение о его реализации, если расчетный период составляет 7 лет. Как изменится Ваше мнение при двух летней продолжительности расчетного периода.

Требуется определить значение IRR для проекта

Проект рассчитан на три года и требует инвестиций в размере 40 млн. руб. Предполагаемые денежные поступления в размере: 1 год – 5 млн. руб.; 2 год – 7 млн. руб.; 3 год – 9 млн. руб.

Значение IRR находится в интервале от 13% до 19%.

Осуществите ранжирование проектов и выберите более предпочтительный проект. Свой выбор обоснуйте.

Исходные данные

Показатели экономической эффективности инвестиций	Значение критерия	Проекты		
		1	2	3
Период окупаемости, годы	0,18	2,1	1,7	3,2
Чистая приведенная стоимость (NPV), тыс. руб.	0,65	470	510	370
Индекс доходности инвестиций (PI), коэф.	0,15	1,16	1,14	1,13

Рассчитайте стоимость различных элементов капитала компании. Имеются следующие данные о капитале компании.

Обыкновенная акция номиналом 400 рублей имеет текущую рыночную цену 550 рублей. Компания придерживается политики постоянного роста дивидендов, благодаря приросту

прибыли на 2% в год и неизменного дивидендного выхода (доли, прибыли направляемой на выплату дивидендов). Дивиденд на акцию, прогнозируемый на следующий год равен 110 рублей.

По привилегированным акциям номиналом 460 рублей выплачиваются дивиденды 170 рублей в год на акцию. Текущая цена привилегированной акции 980 рублей.

Также компания заключила договор на выпуск новых обыкновенных акций.

Издержки размещения составляют 10%.

Привлечен заемный капитал в виде банковской ссуды под 12% годовых.

Три года назад размещен облигационный займ на 13 лет при номинале облигации 30000 рублей, купонной ставкой 10 % (купон выплачивается один раз в год). На текущий момент облигации на рынке продаются с дисконтом, и рыночная цена составляет 27900 рублей.

14. Оцените экономическую целесообразность реализации проекта. Условия проекта: величина инвестиций – 7 млн. руб.; период реализации проекта – 4 года; доходы по годам (в тыс. руб.): 3000, 4000, 2500; текущая ставка дисконтирования (без учета инфляции) составит – 10,5 %; среднегодовой темп инфляции – 5 %.

15. Определите откорректированное значение NPV.

Срок реализации проекта 3 года, цена капитала – 11 %. Величина необходимых инвестиций составляет 60 тыс. рублей. Планируемые к поступлению потоки денежных средств: 1 год - 31 тыс. рублей, 2 год – 33 тыс. рублей, 3 год – 34 тыс. рублей; 4 год – 37 тыс. рублей. Экспертная оценка вероятности поступления денежного потока по годам соответственно составляет: 0,9; 0,85; 0,8; 0,75. Если бы значение NPV второго альтернативного проекта оказалось ниже, чем рассматриваемого, какому из них было бы отдано предпочтение? Обоснуйте ответ с помощью оценки рискованности проектов. **16.**

Оцените проект с учетом риска.

На момент оценки проекта средняя ставка доходности государственных ценных бумаг составляет 11 % годовых; риск, определяемый экспертным путем – 9 %. Срок реализации проекта – 3 года. Размеры инвестиций и денежных потоков следующие:

0 период	-110 тыс. руб.
1 год	- 35 тыс. руб.
2 год	- 40 тыс. руб.

3 год - 50 тыс. руб.

4 год - 40 тыс. руб.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Инвестиционный менеджмент

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Инвестиционный менеджмент» состоит в освоении студентами концепции инвестиционного менеджмента в рамках формирования практических навыков по организации и планированию инвестиционной деятельности, изучению методов решения различных задач по оценке эффективности инвестиционных процессов, развития умений и навыков применять полученные знания на практике и формирование необходимых в профессиональной деятельности компетенций, как конечного результата обучения.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение инвестиционной деятельности предприятий, сущности, видов, источников, методов и направлений инвестирования и регулирования инвестиционной деятельности;
- изучение современных методов и приемов оценки эффективности инвестиций и инвестиционных проектов;
- изучение взаимосвязанности экономических процессов, обуславливающих инвестиционную привлекательность на различных уровнях хозяйствования;
- рассмотрение выявления и оценка рисков, сопутствующие осуществлению инвестиционной деятельности;
- изучение стратегии и тактики управления инвестиционным портфелем компании;
- изучение зарубежного опыта привлечения инвестиционных ресурсов на уровне конкретных организаций;
- освоение предусмотренного программой теоретического материала и приобретение практических навыков оценки осуществимости и эффективности инвестиций;
- изучение методов оценки инвестиционной привлекательности на различных уровнях хозяйствования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Экономика предприятий по операциям с недвижимостью», «Оценка стоимости недвижимости», «Операции с

недвижимым имуществом», «Инвестиционный анализ»

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины «Инвестиционный менеджмент» необходимо для дальнейшего

изучения таких дисциплин, как: «Планирование на предприятии по операциям с недвижимым

имуществом» «Экономический анализ деятельности предприятий по операциям с недвижимым имуществом».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Развитие теории и практики менеджмента. Тема 2. Сущность и характерные черты менеджмента в новой экономике.	18	4	0	4	0	10	Тест
2	Тема 3. Внутренняя и внешняя среда организации	18	4	0	4	0	10	Тест
3	Тема 4. Системный подход к организации управления.	18	4	0	4	0	10	Тест

	Тема 5. Модели и методы принятия решений. Процесс принятия решений.							
4	Тема 6. Планирование – основная функция менеджмента.	18	4	0	4	0	10	Тест
Всего		72	16	0	16	0	40	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Инвестиционный менеджмент:

Тема 1. Развитие теории и практики менеджмента.

Введение в менеджмент. Эволюция концепций менеджмента.

Содержание понятия «менеджмент» и «управление». Соотношение и взаимосвязь менеджмента и управления. Отличие российского менеджмента от зарубежного менеджмента. Основные закономерности, категории и принципы менеджмента.

Возникновение теории и практики управления. Школа научного управления. Административная школа менеджмента. Подходы в менеджменте с ориентацией на человека. Особенности менеджмента второй половины XX века: процессный, системный, ситуационный.

Тема 2. Сущность и характерные черты менеджмента в новой экономике.

Современные тенденции в методологии менеджмента: управление командой, искусство управления, национальные особенности современного менеджмента, структурированность менеджмента по видам. Проблемы современного менеджмента и изменений, происходящих в нем. Современные стратегии менеджмента. Специфика применения основ менеджмента в условиях новой экономики.

Неоклассический менеджмент. Менеджмент эпохи модерна и постмодерна. Современные принципы формирования и тенденции развития теории управления. Методология применения теорий менеджмента в процессе управления организацией.

Современные требования к менеджеру XXI века.

Тема 3. Внутренняя и внешняя среда организации

Роли целей. Свойства, виды, классификация целей. Содержание метода управления по целям. Дерево целей. Структура. Задачи. Технологии. Категории технологий по Вудворд и Томпсону. Люди. Способности и предрасположенность. Потребности и

ожидания. Восприятие, отношение и ценности. Влияние на личность и поведение. Взаимозависимость внутренних переменных

Характеристики внешней среды. Взаимосвязанность факторов. Прямые факторы внешней среды. Косвенные факторы внешней среды. PEST-, SWOT- анализ, Модель пяти сил конкуренции (М.Портера), Матрицы возможностей и угроз. Метод анализа «профиль среды». Метод 5*5 М.Мескона

Тема 4. Системный подход к организации управления.

Особенности применения системного подхода в современном менеджменте. Система управления. Ресурсоэнергообмен в системе управления. SWOT-анализ и другие виды системного анализа экзогенной и эндогенной среды управления предприятием в новых экономических условиях.

Управляющая и управляемая система (объект и субъект управления). Организация как объект управления: новые связи, современные организационные структуры. Типы организационных структур: функциональные, продуктовые, проектные команды, филиальные, модульные, матричные, смешанные и др. Структурные проблемы. Неформальные структуры в организации.

Процесс целеполагания в организации. Миссия организации.

Эффективность менеджмента. Общее понятие об эффективности менеджмента. Основные составляющие оценки эффективности социально-экономических систем: критерии эффективности хозяйствования, принцип оценки, система показателей, методика расчета эффективности хозяйствования. Понятие о социальной эффективности управления организацией и критерии ее оценки. Критерии эффективности: экономические, неэкономические.

Тема 5. Модели и методы принятия решений. Процесс принятия решений.

Характеристики науки управления. Научный метод в менеджменте. Моделирование. Метод линейного программирования. Смысл экономического анализа. Модели, используемые в менеджменте. Методы разработки и принятия решений: экспертные и количественные. Критерии выбора моделей. Принятие решений в условиях риска и неопределенности. Природа процесса принятия решений. Роли управленческих решений. Виды, типы управленческих решений. Требования к стратегическим решениям. Типы производственных проблем и методы подготовки управленческих решений. Рациональное решение проблем. Диагностирование проблемы

Тема 6. Планирование – основная функция менеджмента.

Цели организации. Ориентиры и задания. План как инструмент реализации целей. Элементы плана и их взаимосвязь. Стратегическое планирование. Миссия и философия.

Методы стратегического анализа. Предвидение и прогноз. Сбор и обработка информации о будущем. Оперативное планирование. Перевод стратегий в конкретные мероприятия. Определенность планируемых действий: содержание, место, срок выполнения, ожидаемый результат, распределение ответственности. Финансовое планирование как обеспечение ликвидности и капитальных вложений. Текущее и инвестиционное планирование. Формирование бюджета и бюджетная политика. Смета расходов и источники их финансирования.

Тема 7. Сущность и содержание функции организации.

Понятие организация. Организация как система управления.

Понятие организации. Организация как система управления. Понятие «система». Определение и критерии деления систем. Иерархия систем. Классификация систем. Основные категории системы управления: субъект, объект управления. Организационные структуры. Вертикальные и горизонтальные связи. Полномочия, виды полномочий. Делегирование полномочий. Ошибки.

Формальные и неформальные группы в организации. Причины возникновения неформальных отношений в организации. Способы сглаживания отрицательного воздействия неформальных групп в организации.

Виды организаций: классификация организаций по различным признакам: форма собственности, организационно-правовая форма, виды деятельности, объемы деятельности. Жизненный цикл организации.

Тема 8. Управленческий контроль. Координация как функция менеджмента

Сущность, основные цели и задачи контроля. Основные функции контроля: учет, оценка, анализ. Основные виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Требования, предъявляемые к контролю. Основные этапы процесса контроля и их характеристика. Формы и виды управленческого контроля. Ошибки. Характеристики эффективного контроля.

Сущность координации. Координация как форма организации. Направления деятельности в области координации процессов в организации. Способы координации по Минцбергу. Координация по Файоллю. Различные подходы к координации. Координация в государственной службе.

Тема 9. Роль функции "Мотивация" в управлении организацией

Сущность и содержание мотивационного управления. Условия осуществления мотивационных процессов. Теории мотивации. Содержательные теории: Мэйо, Маслоу, Герцберга, МакКлелланда, Альдерфера. Процессуальные: Локка, Адамса, Портера-

Лоулера. Мотивационный процесс. Особенности развития мотивационного управления в современных условиях

Тема 10. Функция руководства

Содержание понятий «влияние» и «власть». Классификация форм власти и влияния.

Власть, основанная на принуждении. Характеристика власти, основанной на вознаграждении. Основные черты экспертной власти. Формы монополии на информацию, используемые менеджером для управления персоналом. Особенности эталонной власти. Понятие о харизме и ее основных формах. Характеристика законной власти. Сильные и слабые стороны различных форм власти. Двумерные стили лидерства, вероятностная модель, теория ситуационного руководства, инновационное лидерство. Способы определения лидерских качеств. Общая характеристика теорий лидерства. Подходы к лидерству с позиций личных качеств, поведенческий и ситуационный подходы. Стили руководства: авторитарный, демократический, либеральный, их различия, преимущества, недостатки, условия использования того или иного стиля руководства.. Адаптация стилей руководства к деловым ситуациям.

Тема 11. Лидерство. Теории лидерства

Лидерство как управленческий феномен. Критерии сравнения и основные правила поведения менеджеров. Виды интеллекта в лидерстве. Факторы неудач в лидерстве. Лидерство и власть. Теории лидерских черт, теории лидерских стилей. Стили руководства Лайкерта. Ситуационные теории лидерства. Стили лидерства модели Врума-Йеттона. Лидерские стили по Херси и Бланшару. Психоаналитические теории, личностно-ситуационные теории, атрибутивные теории, теория трансформационного лидерства.

Тема 12. Культура организации

Понятие организационной культуры. Корпоративная культура и климат организации. Характеристика видов организационной культуры по модели OCAI. Типы организационной культуры по Хэнди. Культура, ориентированная на знания. Эмоциональный интеллект. Корпоративная социальная ответственность. Социально-корпоративные технологии.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Инвестиционный менеджмент:

Для изучения основных разделов дисциплины «Инвестиционный менеджмент» обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование);

Для развития навыков самостоятельного поиска и обработки информации, необходимой и достаточной для дисциплины «Основы менеджмента» обучающимся необходимо выполнить практические задания с учетом методических рекомендаций.

Для овладения методиками количественного расчета, критической оценки и интерпретации показателей, используемых в дисциплине обучающимся необходимо решить все конкретные ситуации, приведенные в методических указаниях для практических и семинарских занятий.

Для развития навыков самостоятельного обоснования обучающимся необходимо выполнять домашние расчетно-аналитические задания, самостоятельно готовиться к выполнению лабораторных работ, практическим и семинарским занятиям, к аудиторным контрольным работам, экзамену.)

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для прикладного бакалавриата / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3761-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/406753>

Менеджмент : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Гапоненко [и др.] ; под общей редакцией А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 398 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03650-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/412848>

7.2. Дополнительная литература

Абчук, В. А. Менеджмент в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01757-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/421171>

Менеджмент. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00609-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/413537>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-3	<p>Знать: Основы экономического анализа при реализации инвестиционного проек-та. Методы оценки экономической эф-фективности отрасли в рамках реали-зации инвестиционного проекта. Средняя себестоимость отдельных то-варных групп на рынке в рамках реа-лизации инвестиционного проекта. Основные факторы риска, их количе-ственная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта. Способы управления финансовыми потоками в рамках реализации инве-стиционного проекта. Принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проек-та. Технологические процессы в рамках реализации инвестиционного проек-та. Методы планирования финансово-хозяйственной деятельности в рамках реализации инвестиционного проек-та. Основы стратегического менеджмента в рамках реализации инвестиционно-го проекта.</p> <p>Уметь: Разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проек-та. Оценивать эффективность проекта. Рассчитывать период окупаемости проекта. Разрабатывать сценарии реализации проекта в</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

	<p>зависимости от различных условий внутренней и внешней среды. Оценивать эффективность различных сценариев реализации проекта. Выбирать вариант инвестиционного проекта. Принимать инвестиционное решение. Формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционного проекта.</p> <p>Владеть: Навыками разработки инвестиционного проекта. Навыками проведения аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта. Навыками формирования экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта.</p>		
--	--	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Обеспечение содержания дисциплины

Тема 1. Инвестиции и их экономическая сущность. Классификация инвестиций, виды, источники и направления инвестирования.

Литература: Б – 1; О – 1,3; Д - 1,2,3.

Вопросы для самопроверки

1. Источники финансирования инвестиционной деятельности и их характеристика.
2. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
3. Специализированные организации на рынке инвестиций. 4. Нормативно-правовая основа инвестиционной деятельности. 5. Бюджет инвестиций предприятия.
6. Система факторов, учитываемых при формировании бюджета инвестиций

Задания для самостоятельной работы

Конспектирование лекционного материала.

Работа с учебной и нормативно-правовой литературой.

Проработка учебного материала по учебникам, полученной литературе, работа с нормативными документами и законодательной базой (№№ 8-12 раздела 9 РП), подготовка докладов по теме (по выбору студента).

Оценить экономическую сущность инвестиций и составляющие инвестиционного процесса. Составить схему.

Понятие инвестиционной деятельности. Рассмотреть и дать в соответствии с законом (№1 РП) (здесь и далее сноски приведены по списку литературы).

Тематика рефератов, докладов, эссе

Инвестиции – понятие, сущностные характеристики.

Виды инвестиций: прямые, портфельные, венчурные и прочие.

Реальные инвестиции в системе воспроизведенных процессов.

Инвестиционная деятельность и политика предприятия: понятие и механизмы ее осуществления.

Тема 2. Инвестиционный проект, его цель и содержание. Методы инвестирования.

Литература: Б – 1,2; О – 1,2,; Д - 2,3,4,5,6.

Вопросы для самопроверки

Кредитование инвестиций, отношения между заемщиком и кредитором возникающие в процессе инвестиционной деятельности.

Движение средств в процессе их кредитования, сферы привлечения кредита.

Кредитный договор, его основное содержание.

Ценные бумаги акционерных обществ.

Роль ценных бумаг и акций в условиях рынка.

Их мобилизация для осуществления крупных инвестиционных проектов.

Задания для самостоятельной работы

Конспектирование лекционного материала.

Работа с учебной и нормативно-правовой литературой.

Подготовить схему на листе А-3, где указать составляющие и структуру инвестиционного проекта.

Тематика рефератов, докладов, эссе

Лизинг, как метод инвестирования. Экономическая сущность лизинга.

Преимущества финансового лизинга по сравнению с кредитом.

Роль лизинга, как финансового механизма, в обновлении основных производственных фондов в условиях дефицита денежных средств у предприятий.

Тема 3. Экономическая оценка инвестиций и методы дисконтирования

Литература: Б – 1,2; О – 1,2; Д - 4,5,6.

16

Вопросы для самопроверки

Инвестиционная привлекательность инвестиций: понятие, характеристика основных условий, обеспечивающих инвестиционную привлекательность.

Учет инфляции в оценке эффективности инвестиций, их дисконтирование.

Методы дисконтирования текущих денежных поступлений инвестиций

Задания для самостоятельной работы

Конспектирование лекционного материала.

Работа с учебной и нормативно-правовой литературой. 3. Оценить текущую стоимость вложений.

Текущая величина представляет собой современную оценку будущих денежных поступлений. 4. Для оценки инвестиционных проектов применяется текущая оценка денежных средств.

Процесс начисления текущей стоимости производится при помощи дисконтирования.

Тематика рефератов, докладов, эссе не предусмотрено

Тема 4. Показатели и методы расчета экономической оценки инвестиций

Литература: Б – 1,2; О – 1,3; Д - 1,2,3,4,5,6.

Вопросы для самопроверки

Методы оценки экономической эффективности инвестиций.

Статический и динамический методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов.

Сущность и методика расчета статических показателей экономической эффективности инвестиционного проекта.

Задания для самостоятельной работы

Конспектирование лекционного материала.

Работа с учебной и нормативно-правовой литературой.

Критерии и методы оценки инвестиционных проектов произвести расчеты:

-Определить суммарный совокупный доход – (NPV).

-Определить индекс рентабельности инвестиций – (PJ).

-Определить внутреннюю норму прибыли –(IRR).

-Определить срок окупаемости – (PP).

-Определить бухгалтерскую норму доходности – (ARR).

Тематика рефератов, докладов, эссе

Эффективность инвестиционного проекта: сущность и виды.

Эффективность проекта в целом: общественная (социально-экономическая) и коммерческая эффективность.

Эффективность участия в проекте: эффективность участия предприятий в проекте, эффективность инвестирования в акции предприятия, эффективность участия в проекте структур более высокого уровня (региональная, народнохозяйственная, отраслевая эффективность), бюджетная эффективность

Тема 5. Инвестиционная привлекательность проектов и методы ее определения

Литература: Б – 1,2; О – 1,2,3; Д - 1,2,3,4,5,6.

Вопросы для самопроверки

Сравнительная эффективность вариантов инвестиций.

Этапы выбора лучшего варианта инвестиционного проекта из ряда альтернативных. Абсолютная и сравнительная эффективность проектов.

Проблема противоречивости показателей эффективности при выборе наилучшего альтернативного проекта (конфликт критериев) и правила ее разрешения.

Задания для самостоятельной работы

Конспектирование лекционного материала.

Работа с учебной и нормативно-правовой литературой.

Оценить показатели инвестиционной привлекательности по данным сайта РОССТАТА.

Дать характеристику инвестиционного рынка в России по рейтингам журналов «Рынок ценных бумаг», «Эксперт» (1-9 РП).

Тематика рефератов, докладов, эссе не предусмотрено

Тема 6. Инвестиционная привлекательность предприятий

Литература: Б – 1,2; О – 1,3; Д - 1,2,6.

Вопросы для самопроверки

Средневзвешенная стоимость капитала фирмы и ее определение.

Предельная стоимость капитала.

Направления использования средневзвешенной и предельной стоимости капитала фирмы.

Критерии оптимизации структуры финансирования инвестиций предприятия.

Задания для самостоятельной работы

Конспектирование лекционного материала.

Работа с учебной и нормативно-правовой литературой.

Дать характеристику инвестиционного цикла и его составляющих по схеме 4. Проработка учебного материала по учебникам и научной литературе

(№№ 8-12 раздела 9 РП).

Тематика рефератов, докладов, эссе

Расчет стоимости основных элементов инвестиционного капитала.

Принципы формирования финансовых источников предприятия.

Этапы формирования структуры финансовых источников.

Определение реальной стоимости инвестируемых средств (стоимости авансируемого капитала).

Тема 7. Инвестор в системе реализации инвестиционного проекта. Портфель инвестиционных проектов: принципы и методы его формирования и оценки

Литература: Б – 1,2; О – 1,2,3; Д - 1,2,5,6.

Вопросы для самопроверки

Классификация проектов по масштабу, длительности, сфере деятельности проекта, степени зависимости от других проектов.

Стадии жизненного цикла проекта: прединвестиционная, инвестиционная, эксплуатационная и их содержание.

Участники инвестиционного проекта: заказчик, инвестор, подрядчик, руководитель проекта.

Бизнес-план инвестиционного проекта: цель, этапы и особенности разработки.

Структура бизнес-плана и типовое содержание основных разделов.

Задания для самостоятельной работы

Конспектирование лекционного материала.

Работа с учебной и нормативно-правовой литературой.

Проработка учебного материала по учебникам и научной литературе(№№ 8-12 раздела 9 РП) для подготовки реферата по теме раздела, где отразить эффективность инвестиционного проекта и методы расчета экономической эффективности. Дать пример расчета.

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Политика управления реальными инвестициями предприятия: содержание и этапы формирования.

Тема 8. Стратегическое и оперативное регулирование инвестиционным портфелем.

Методы регулирования инвестиционной деятельностью Литература: Б – 1,2; О – 1,2,3; Д - 1,2,3,4.

Вопросы для самопроверки

Оценка инвестиционных качеств ценных бумаг: фундаментальный и технический анализ. Формы рейтинговой оценки.

Инвестиционные показатели оценки качества ценных бумаг.

Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги.

Оценка облигаций и акций.

Понятие, цели формирования и классификация инвестиционных портфелей.

Задания для самостоятельной работы

Конспектирование лекционного материала.

Работа с учебной и нормативно-правовой литературой.

Изучить возможности оценки доходности и риска по портфелю на основании схемы.

4. Изучить методику оптимизации портфеля и сформировать портфель наиболее привлекательных фондовых инструментов по данным сайта ММВБ и РТС.

Предложить свою стратегию управления по разработанным портфелям.

Оценить требуемую и ожидаемую доходность портфеля по отчетным данным предприятий (по сайтам интернета).

Показать линию доходности рынка по данным ММВБ и РТС. (№№ 1,5,6,8,11 раздела 9 РП).

Тематика рефератов, докладов, эссе

Принципы и последовательность формирования инвестиционных портфелей.

Модели оптимального портфеля инвестиций: традиционный подход, современные теории портфеля.

Управление инвестиционным портфелем: активный и пассивный стили управления

Тема 9. Резервы и пути повышения инвестиционной активности предприятий

Литература: Б – 1,2; О – 1,2,3; Д - 1,2,3,4,5,6.

Вопросы для самопроверки

Управление инвестициями (инвестиционный менеджмент): его место в общей системе управления предприятием и взаимосвязь с другими функциональными системами управления.

Принципы управления инвестиционной деятельностью предприятия.

Основные подходы к главной цели инвестиционной деятельности предприятия: максимизация прибыли.

Обеспечение финансового равновесия фирмы в процессе ее развития; обеспечение максимизации благосостояния собственников фирмы в текущем и перспективном

периодах (максимизация рыночной стоимости фирмы), рост стейкхолдерской стоимости фирмы.

Система задач, направленных на реализацию главной цели управления инвестиционной деятельностью предприятия.

Задания для самостоятельной работы

Конспектирование лекционного материала.

Работа с учебной и нормативно-правовой литературой.

Проработка материала по теме в учебниках и научной литературе (№№ 8-12 раздела 9 РП). 3. Найти и изучить нормативные документы, где описаны государственные гарантии и защита капитальных вложений.

4. Проанализировать организацию подрядных отношений в строительстве по данным сайтов Минэкономразвития.

Тематика рефератов, докладов, эссе

Характеристика объекта и субъекта инвестиционной деятельности предприятия.

Типология субъектов инвестиционной деятельности.

Тема 10. Ипотечный кредит, как средство расширения базы финансирования инвестиционных проектов

Литература: Б – 1,2; О – 1,2; Д - 1,2,3,4.

Вопросы для самопроверки

1. Зарубежные схемы ипотечного кредитования (американская и германская модели).
2. Российские схемы ипотечного кредитования.

Задания для самостоятельной работы

Конспектирование лекционного материала.

Работа с учебной и нормативно-правовой литературой.

Собственные средства и их стоимость – оценить по данным форм бухгалтерской отчетности(форма №1 и №2)

Привлеченные средства и их стоимость – показать целесообразность проведения эмиссии акций и облигаций крупных корпораций, выбрать наиболее эффективный вид привлечения финансовых ресурсов по данным интернет – сайтов.

Тематика рефератов, докладов, эссе

1 Управление нефинансовыми инвестициями.

Международная статистика по государственному инвестированию экономики в ЕС и США.

Понятие вертикально-интегрированных структур реального сектора.

Слияние и поглощение в корпоративных структурах управления. «Великая депрессия» и исторические аспекты ГРЭ в США.

Вертикально-интегрированные структуры в управлении компаниями INTEL и AMD.

Управление затратами в корпорациях BOEING и ALCOA.

Задачи ГРЭ в РФ в свете зарубежного опыта создания государственного корпоративного управления реальным сектором.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Инклюзивная культура

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Инклюзивная культура» состоит в формировании у обучающихся знаний о научно-теоретических подходах к пониманию феномена инклюзивной культуры, способности реализовывать процессы и технологии социальной инклюзии и интеграции

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать способность у обучающихся обеспечить повышение доступности и качества социальных услуг на основе общего понимания многообразия и плюрализма современной культуры;

- представить теоретическую основу культурных, религиозных и лингвистических аспектов многообразия и инклюзии;

- сформировать у обучающихся инклюзивную компетентность через определенные нормы и ценности: уважение прав человека, принципы открытости

 - разнообразию, участия и взаимного обучения на основе межкультурного диалога;

- изучить особенности развития инклюзивной организационной культуры как на уровне администрирования социальной сферы и отдельных организаций, так и в нормативно-правовом ракурсе, а также в аспекте профессионализации конкретных специалистов в работе инклюзивных институтов;

- сформировать способность у обучающихся работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- сформировать способность у обучающихся обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Философия, Правоведение, Социально-политическое устройство современного общества

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: Деловая этика, Корпоративный менеджмент, Основы межкультурной коммуникации, Культурология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	содержание понятия "инклюзия" и осознавать необходимость формирования инклюзивной культуры	применять базовые дефектологические знания в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	способностью к формированию инклюзивной культуры, основанной на предоставлении равных социальных и профессиональных возможностей всем группам общества

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Всег	Контактная (аудиторная) работа		

п		о	Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	ная работа	контроля успеваемости
1	Категория инклюзии: теоритические подходы	10	2	0	2	0	6	доклады, устный опрос
2	Социальная инклюзия	16	4	0	4	0	8	доклады, устный опрос
3	Нормативно-правовая база и среда инклюзии	10	2	0	2	0	6	доклады, письменная работа, устный опрос
4	Инклюзивная культура: понятие, факторы и проявления	10	2	0	2	0	6	доклады, устный опрос
5	Практика инклюзии в различных сферах жизнедеятельности общества	16	4	0	4	0	8	доклады, письменная работа, устный опрос, тест
6	Организационная инклюзивная культура	10	2	0	2	0	6	доклады, устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Инклюзивная культура:

Тема 1. Категория инклюзии: теоритические подходы

Феномен исключения. Понятие социального исключения. Взаимосвязь инклюзии и интеграции. Соотношение инклюзии и неравенства. Инклюзия как равенство возможностей и равенство участия. Принципы инклюзии. Инклюзия как категория социальной теории, цель социальной политики, элемент профессиональной и организационной культуры социальных служб, а также предмет исследования. Концепция человеческого достоинства людей с инвалидностью. Инклюзия с позиции социально-личностной детерминаты. Концепция «капитала разнообразия». Категория инклюзивного потенциала. Системный, социокультурный и конструктивистский подходы к анализу процессов социальной инклюзии.

Тема 2. Социальная инклюзия

Социальная инклюзия как механизм консолидации социальных групп. Модель социальной инклюзии. Многомерность социальной инклюзии, её подсистемы:

экономическая, политическая, социокультурная, социальная, территориальная и символическая. Институциональные факторы социальной инклюзии. Стратегии социальной инклюзии. Широкий контекст инклюзии (применительно к мигрантам, пожилым, молодежи, меньшинствам, группам с особыми потребностями). Методология оценки инклюзивных процессов: меры инклюзивного процесса (нормативная база, специальная среда и кадровое обеспечение), инклюзивная практика (программы и методики), инклюзивная культура (укоренение принципов и ценностей инклюзии в обществе).

Тема 3. Нормативно-правовая база и среда инклюзии

Проблема обеспечения равного доступа к социальным услугам различных категорий населения. Инклюзивная социальная политика. Нормативные механизмы инклюзии на уровне принятия решений. Функциональная иерархия инклюзивных процессов. Предотвращение эксклюзии и дискриминирующего влияния институциональных норм и практик. Инклюзивная среда.

Тема 4. Инклюзивная культура: понятие, факторы и проявления.

Понятие инклюзивной культуры. Факторы формирования «инклюзивной позиции». Условия, препятствующие формированию инклюзивной культуры. Акторы инклюзивной культуры. Взаимодействие субъектов социального действия. Проявления инклюзивной культуры. Процессы инклюзии «снизу вверх» и «сверху вниз».

Тема 5. Практика инклюзии в различных сферах жизнедеятельности общества.

Социальные аспекты инклюзивного образования. Различия отечественного и зарубежного опыта: готовность педагога к инклюзивному образованию или готовность сферы социального взаимодействия субъектов инклюзивного образования. Категория социальной идентичности людей с инвалидностью. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Проблемы инклюзивного образования. Дефектологические знания. Значение дефектологических знаний в профессиональной деятельности научно-педагогических работников. Инклюзивное здравоохранение. Процессы инклюзии в сфере миграционной политики.

Тема 6. Организационная инклюзивная культура.

Отечественный и зарубежный опыт и подходы к организации инклюзивной культуры. Инклюзия как повседневная практика. Инклюзивная среда в социальном

учреждении. Социальная инклюзия в профессиональной сфере. Корпоративная инклюзивная культура. Инклюзивная культура в профессиональных компетенциях сотрудников. Ценностные установки в практике социального обслуживания. Национальные стратегии социальной инклюзии (опыт Великобритании, Канады, Австралии, стран ЕС). Инклюзивная культура в отечественных социальных службах.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Инклюзивная культура:

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Также самостоятельная работа включает в себя подготовку докладов, презентаций, устных выступлений в виде дискуссий. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того

насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей

может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

2. Подготовка к выступлениям на семинарах (доклад с подготовкой презентации).

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

связь выступления с предшествующей темой или вопросом; - раскрытие сущности проблемы; методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада;
2. Подбор необходимого материала;
3. Составление плана доклада;
4. Общее знакомство с литературой и выделение основных источников;
5. Уточнение плана, отбор материала к пунктам;
6. Оформление доклада согласно требованиям;
7. Запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления;
8. Выступление с докладом;
9. Обсуждение доклада;
10. Оценка доклада.

Вступление: название доклада; основная идея; оценка предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть: суть темы, обычно строится по принципу отчёта.

Закключение: четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

htt

Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474628>

7.2. Дополнительная литература

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования

www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферируемая база данных

7.7. Информационные справочные системы

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
УК-9	Знать: содержание понятия "инклюзия" и осознавать необходимость формирования инклюзивной культуры Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья Владеть: способностью к формированию инклюзивной культуры, основанной на предоставлении равных социальных и профессиональных возможностей всем группам общества	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Оценочные средства дисциплины Инклюзивная культура

1. Теоретические вопросы для проверки уровня обученности знать

1. Категория инклюзии: теоритические подходы
2. Понятие социального исключения
3. Принципы инклюзии
4. Социальная инклюзия. Модели социальной инклюзии
5. Многомерность социальной инклюзии, её подсистемы
6. Нормативно-правовая база и среда инклюзии
7. Инклюзивная культура: понятие, субъекты, факторы и проявления

- 8.Вертикальная и горизонтальная инклюзия
- 9.Практика инклюзии в различных сферах жизнедеятельности общества.
- 10.Организационная инклюзивная культура.
- 11.Реализация принципа инклюзии как путь демократизации.
- 12.Экологический подход в решении проблемы инклюзии.
- 13.Философская интерпретация принципа инклюзии.
- 14.Понятийно-категориальный аппарат инклюзивного дискурса.
- 15.Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе.
- 16.Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
- 17.Процесс интеграции в социально-экологической модели.
- 18.Принцип интеграции/инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
- 19.Организация деятельности служб профессиональной интеграции.
- 20.Показатели качества инклюзии в образовательной организации.

Тестовые вопросы:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия**
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью**
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции**
- в) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) **право выбирать программу обучения**
- б) право определять методы обучения
- в) **на бесплатные учебники**
- г) **на участие в управлении образовательным учреждением**

5. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) **образовательную и социальную**

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) **психолого-медико-педагогическая комиссия**
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция
- б) **образовательная интеграция**
- в) коммуникация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- а) **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий**
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) **всем без исключения детям с нарушениями в развитии**
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

10. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) Л.С. Выготского**

11. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания**
- б) Россия
- в) Франция

12. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- а) отсутствия детей с ОВЗ
- б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа**
- в) обучения детей с ОВЗ на дому

13. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) свобода выбора**

14. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые гг. XX в.
- б) 90-ые гг. XX**
- в) 70-ые гг. XX в.

15. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- б) интеллекта
- в) слухового анализатора**

16. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью**
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

17. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер
- б) инклюзия должна носить массовый характер**

18. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта,
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.**

19. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью**
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей

20. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

21. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

а) инклюзивная образовательная вертикаль

б) инклюзивная образовательная горизонталь

в) инклюзивная образовательная параллель

22. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

а) на основе сотрудничества и эмпатии

б) на принципе оберегания

в) с учетом возрастных особенностей

23. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

а) общеобразовательной средней школы

б) дошкольных учреждений

в) семьи

24. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

25. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

а) коммуникация

б) умения проводить операции с числами

в) навыки работы в команде

г) уступчивость

26. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- а) инклюзивной горизонтали
- б) инклюзивной вертикали**

27. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека
- б) нормально-развивающегося ребенка**
- в) умственно отсталого ребенка

28. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) юности
- б) раннего детства**
- в) младшего школьного возраста

29. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья**
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

30. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- а) только педагогический состав
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

31. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением**

32. *Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:*

- а) создание специальных условий**
- б) разработку специальных методов обучения и программ**
- в) специальный подбор преподавателей

2. Практические задания для проверки уровня обученности уметь

Текущий контроль: сообщения с презентаций по результатам аналитической самостоятельной работы, устный опрос на практических занятиях.

Вопросы к практическому занятию. Тема 1.

1. Уязвимость в социокультурном пространстве. Понятие уязвимости и виды уязвимых групп.
2. Феномен Другого в современном мире: основания дискриминации.
3. Ценности инклюзивного подхода к бытию (толерантность, гуманизм и др.).
4. Подходы к пониманию и анализу инклюзии: конструктивистский, системный, и др.
5. Понятие и модель инклюзивного общества. Культура соучастия. Сообщество взаимодействия. «Включающее» общество.

Вопросы к практическому занятию. Тема 2.

1. Сущность социальной эксклюзии и подходы к её определению. Ситуация и состояние социальной эксклюзии.
2. Соотношение социального исключения и социального неравенства.
3. Характерные черты и виды социальной эксклюзии.
4. Причины, факторы и группы риска социального исключения.
5. Меры борьбы с социальной эксклюзией и неравенством.

Вопросы к практическому занятию. Тема 3.

1. Понятие социальной инклюзии. Соотношение социальной инклюзии и социальной интеграции.
2. Компоненты и индикаторы социальной инклюзии. Механизм оценки развития сообществ – индекс инклюзивного развития.
3. Модели социальной инклюзии.
4. Социальная инклюзия как принцип социального государства. Практики социальной инклюзии в социальной политике государства.

Вопросы к практическому занятию. Тема 4.

1. Характеристика международного гуманитарного права в области социальной инклюзии.

2. Российская нормативная база социальной инклюзии.
3. Стратегии, направления и программы преодоления социального исключения в России и за рубежом.

Вопросы к практическому занятию. Тема 5.

1. Определение и соотношение понятий «культура» и «инклюзия».
2. Неоднозначность термина «инклюзивная культура»: основные подходы и позиции. Компоненты инклюзивной культуры. Явные и скрытые стороны инклюзивной культуры.
3. Условия и факторы формирования инклюзивной культуры. Акторы инклюзивной культуры.
4. Взаимосвязь понятий «инклюзивная компетентность», «инклюзивная готовность», «инклюзивная позиция», «инклюзивная культура», «инклюзивная практика», «инклюзивная политика».
5. Методики анализа и оценки сформированности инклюзивной культуры.

Вопросы к практическому занятию. Тема 6.

1. Организационная культура в социальной системе: интерпретация и значение. Понятие организационной (корпоративной) инклюзивной культуры
2. Актуализация инклюзивной культуры организации в различных сферах (система образования, медицинское учреждение, социальная служба, туристический сервис, бизнес-структуры, государственные и общественные организации, городская инфраструктура и др.)
3. Инклюзия как часть характеристики качества социальных сервисов.
4. Отечественный и зарубежный опыт и подходы к организации инклюзивной культуры.

Вопросы к практическому занятию. Тема 7.

1. Инклюзивность в образовании.
2. Практика инклюзии в здравоохранении.
3. Инклюзивная социальная политика в отношении отдельных групп риска (сироты, бывшие заключенные и люди с судимостью, матери-одиночки, многодетные семьи и др.)

Вопросы к практическому занятию. Тема 8.

1. Процессы инклюзии в сфере миграционной политики.
2. Инклюзивные практики в сфере культуры.
3. Экономическая политика в ракурсе инклюзии. Финансовая инклюзия. Цифровая инклюзия.

3. Конкретные ситуации для проверки уровня обученности владеть

Примерные задания для письменной работы:

Задание 1. Сделать сравнительную таблицу моделей инклюзивного образования.

Задание 2. Составить реферативный обзор научной статьи по проблемам курса.

Обязательные части обзора:

1. Введение, где прописывается цель статьи, её актуальность. Важно указать на значение материала, вкратце привести ваше понимание контекста вопроса с указанием на смежность с другими областями и проблемами инклюзии (объем - до 1 стр. формата А4).

2. Основная часть - реферативный текст, где необходимо выявить проблему, которой посвящена работа автора. Затем рассмотреть ее содержание и актуальность, предлагаемое в источнике решение, видение, перспективы (объем - 2 стр.).

3. В качестве заключения необходимо сделать резюме (объемом до 1 стр.), в котором изложены все важные положения и сопоставлены разные точки зрения на освещаемый вопрос. Важно оценить обоснованность вывода автора, научность/публицистичность его положений.

Задание 3. Необходимо проанализировать правовые основания социальной политики России в сфере инклюзии и дать оценку современным инклюзивным процессам и формированию инклюзивной культуры. Письменная работа должна состоять из разделов по количеству ключевых нормативно-правовых актов. В каждом разделе представляется подробный разбор документа (с указанием статьи или пункта). В конце работы делается общий вывод о сложившейся системе законодательства в сфере инклюзии.

Задание 4. Социальная инклюзия – это широкое явление, в контекст которого входят различные социальные группы, испытывающие на себе социальное исключение (мигранты, пожилые люди, молодежь, меньшинства, группы с особыми потребностями, люди с инвалидностью и др.)

Необходимо выбрать одну из социальных групп (обозначенных выше), проанализировать и обсудить в группе, в чем заключаются причины и проблемы её эксклюзии в обществе, и какие меры предпринимаются обществом/государством для включения этой группы к нормальной жизни.

Задание 5. Проанализировать "Цели в области устойчивого развития ООН" (цель 4: «Качественное образование», цель 8: «Достойная работа и экономический рост» и цель 10: «Уменьшение неравенства»).

(по ссылке: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>)
По каждой цели необходимо сформулировать принципы инклюзии (дополнительно к тем, которые обсуждались на лекции)

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Инновационный менеджмент

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Инновационный менеджмент" состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения профессиональных компетенций ОПК-8, ОПК-9, закрепленных за ней в ОПОП.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование навыков решения профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере

- формирование навыков применения знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития

- освоение теории формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Основы менеджмента; основы проектной деятельности; экономическая теория; основы инноватики

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Политическая экономия и технологические уклады; управление рисками в инновационных проектах; инвестиции и инвестиционный анализ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере	Основы истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере.	Решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере.	Навыками управления инновациями, компьютерными технологиями в инновационной сфере, решения профессиональных задач на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей.
ОПК-9 Способен применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития	Особенности формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции.	Применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития.	Навыками разработки программ и проектов инновационного развития с учетом особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,25	0	0	0	0	32,25	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	111,75	0	0	0	0	111,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной	76	0	0	0	0	76	0	0	0	0	0	0	0

работы обучающихся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Введение в инновационный менеджмент. Методологические основы инновационного менеджмента	7	2	0	1	0	4	опрос, тест, кейсы, аналитическая работа
2	Тема 2. Тенденции и разновидности развития, управление развитием	10	2	0	2	0	6	опрос, тест, кейсы, аналитическая работа
3	Тема 3. Нововведения как объект инновационного управления. История и философия нововведений.	7	2	0	1	0	4	опрос, тест, кейсы, аналитическая работа
4	Тема 4. Инновационный менеджмент: возникновение, становление и основные черты. Технологические уклады.	8	2	0	2	0	4	опрос, тест, кейсы, аналитическая работа
5	Тема 5. Организация инновационного менеджмента	9	1	0	2	0	6	опрос, тест, кейсы, аналитическая работа
6	Тема 6. Разработка программ и проектов нововведений	8	1	0	1	0	6	опрос, тест, кейсы, аналитическая работа
7	Тема 7. Создание благоприятных условий нововведений	8	1	0	1	0	6	опрос, тест, кейсы, аналитическая работа

8	Тема 8. Формы инновационного менеджмента	10	1	0	1	0	8	опрос, тест, кейсы, аналитическая работа
9	Тема 9. Инновационные игры	10	1	0	1	0	8	опрос, тест, кейсы, аналитическая работа
10	Тема 10. Прогнозирование инновационной деятельности	10	1	0	1	0	8	опрос, тест, кейсы, аналитическая работа
11	Тема 11. Инновационный менеджмент и стратегическое управление	10	1	0	1	0	8	опрос, тест, кейсы, аналитическая работа
12	Тема 12. Эффективность инновационной деятельности	11	1	0	2	0	8	опрос, тест, кейсы, аналитическая работа
Всего		108	16	0	16	0	76	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Инновационный менеджмент:

Тема 1. Введение в инновационный менеджмент. Методологические основы инновационного менеджмента

1.1. Понятие методологии

1.2. Категории и понятия инновационного менеджмента

1.3. Функции методологии

1.4. Общие и конкретные основы методологии

1.5. Общие методы проведения исследований в инновационном менеджменте

Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература: №1,2,3

Дополнительная литература: 2,3,4,5

Тема 2. Тенденции и разновидности развития, управление развитием

2.1. Основные подходы к определению инноваций и их классификация

2.2. Основные тенденции развития российской экономики на этапе рыночных преобразований

2.3. Цикличность и закономерности развития

2.4. Приоритеты в управлении и тенденции развития

Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература: №1,2

Дополнительная литература: 2,3,4

Тема 3. Нововведения как объект инновационного управления

3.1. Инновационное развитие организации – основа повышения эффективности ее деятельности

3.2. Основные направления инновационного развития организации

3.3. Механизм управления инновациями

Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература: №1,2,3

Дополнительная литература: 2,3,4,5

Тема 4. Инновационный менеджмент: возникновение, становление и основные черты

4.1. Появление теории инноватики.

4.2. Инновационно-технологическая деятельность как объект инновационного менеджмента

4.3. Понятие, цель и задачи системы инновационного менеджмента

4.4. Вклад Й.Шумпетера в становление и развитие инновационного менеджмента

4.5. Основные функции инновационного менеджмента

4.6. Основные задачи инновационного менеджера

Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература: №1,2

Дополнительная литература: 2,3,4

Тема 5. Организация инновационного менеджмента

5.1. Понятие организационной структуры и организационной схемы в инновационном менеджменте

5.2. Организационная структура науки

5.3. Организации, выполняющие исследования и разработки

5.4. Классификация научных организаций по секторам науки и типам организаций

Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература: №1,2,3

Дополнительная литература: 2,3,4,5

Тема 6. Разработка программ и проектов нововведений

6.1. Понятие и основные элементы инновационного проекта

6.2. Виды и содержание инновационных проектов

6.3. Порядок разработки инновационного проекта

6.4. Программно-целевые методы управления и реализации инновационных проектов

Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература: №1,2

Дополнительная литература: 2,3,4

Тема 7. Создание благоприятных условий нововведений

7.1. Государственное регулирование инновационной деятельности

7.2. Подготовка и реализация инновационных изменений

7.3. Регулирование инновационной деятельности на региональном уровне (в Республике Коми)

7.4. Основные формы финансирования инновационной деятельности

Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература: №1,2,3

Дополнительная литература: 2,3,4,5

Тема 8. Формы инновационного менеджмента

8.1. Классификация инновационных организаций

8.2. Сущность новых форм инновационной деятельности и их эффективность

8.3. Особенности и значение малых инновационных фирм

8.4. Венчурное предпринимательство в инновационной деятельности

Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература: №1,2

Дополнительная литература:2,3,4

Тема 9. Инновационные игры

9.1. Сущность деловых игр

9.2. Методика подготовки и проведения деловых игр

9.3. Разработка деловой игры «Формирование инновационного мышления»

Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература:№1,2,3

Дополнительная литература:2,3,4,5

Тема 10. Прогнозирование инновационной деятельности

10.1. Определение и виды прогнозов

10.2. Прогнозирование инноваций

10.3. Прогнозирование обеспечения инноваций

10.4. Прогнозирование социальных и экологических последствий инноваций

Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература:№1,2

Дополнительная литература:2,3,4

Тема 11. Инновационный менеджмент и стратегическое управление

11.1. Научно-техническая политика государства и ее связь со стратегией развития экономики

11.2. Необходимость и условия стратегического управления

11.3. Механизм стратегического управления

11.4. Место инновационного менеджмента в стратегическом управлении

Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература:№1,2,3

Дополнительная литература:2,3,4,5

Тема 12. Эффективность инновационной деятельности

10.1. Методика оценки эффективности инвестиций

10.2. Пример расчета эффективности инвестиционного проекта

10.3. Расчет показателей эффективности инвестиционного проекта

Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература: №1,2

Дополнительная литература: 2,3,4

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Инновационный менеджмент:

Вопросы к практическому занятию. Тема 1.

1.1. Соотношение менеджмент и инновационный менеджмент (общее и особенное).

1.2. Основные концептуальные подходы. Кибернетика как общая теория менеджмента

1.3. Новые концепции и подходы к инновационному менеджменту

1.4. Философия и практика успеха в инновационном менеджменте

Вопросы к практическому занятию. Тема 2.

2.1. Существующие концепции определения инноваций и их классификация

2.2. Развитие российской экономики на этапе рыночных преобразований (1991 – 2008 гг.). Инновационный аспект

2.3. Цикличность и закономерности развития. Н.Кондратьев и Й.Шумпетер о инновационном развитии

2.4. Приоритеты в инновационном управлении и тенденции развития

Вопросы к практическому занятию. Тема 3.

3.1. Инновационное развитие организации – основа повышения эффективности ее деятельности

3.2. Основные направления инновационного развития организации

3.3. Механизм управления инновациями

Вопросы к практическому занятию. Тема 4.

4.1. Возникновение и становление системы инновационного менеджмента

4.2. Понятие организационной структуры и организационной схемы управления в инновационном менеджменте

4.3. Роль, место и задачи инновационного менеджера

Вопросы к практическому занятию. Тема 5.

5.1. Организационная структура и схемы управления в инновационном менеджменте

5.2. Организационная структура науки в РФ

5.3. Классификация научных организаций, выполняющих исследования и разработки

Вопросы к практическому занятию. Тема 6.

6.1. Инновационный проект: понятие, содержание, виды

6.2. Порядок разработки инновационного проекта

6.3. Программно-целевые методы управления и реализации инновационных проектов

Вопросы к практическому занятию. Тема 7.

7.1. Уровни и формы государственной поддержки развития инноваций

7.2. Регулирование инновационной деятельности на мезо уровне

7.3. Основные формы финансирования инновационной деятельности организаций

Вопросы к практическому занятию. Тема 8.

8.1. Основные типы инновационных организаций

8.2. Сущность технополисов и их виды

8.3. Венчурное предпринимательство в инновационной сфере

8.4. Роль и место малого бизнеса в развитии инноваций

8.5. Объекты инфраструктуры науки и инноваций

Вопросы к практическому занятию. Тема 9.

9.1. Методика подготовки и проведения деловых игр

9.2. Разработка и проведение деловой игры «Формирование инновационного мышления»

Вопросы к практическому занятию. Тема 10.

- 10.1. Определение и виды прогнозов
- 10.2. Прогнозирование инноваций
- 10.3. Прогнозирование социальных и экологических последствий инноваций

Вопросы к практическому занятию. Тема 11.

- 11.1. Значение выбора стратегии в инновационном управлении
- 11.2. Виды стратегий и обоснование выбора стратегии
- 11.3. Общие принципы разработки стратегии
- 11.4. Прогнозирование в инновационном менеджменте

Вопросы к практическому занятию. Тема 12.

- 12.1. Задачи и основные приемы экспертизы инновационных проектов
- 12.2. Методы отбора инновационных проектов для реализации
- 12.3. Показатели эффективности инновационного проекта
- 12.4. Инновационная составляющая инвестиционных проектов

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Беляев, Ю. М. Инновационный менеджмент : учебник / Ю. М. Беляев. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 219 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621843>

Аверченков, В. И. Инновационный менеджмент : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 293 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93262>

Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 168 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855>

7.2. Дополнительная литература

Кандалинцев, В. Г. Инновационный бизнес : применение сбалансированной системы показателей : учебное пособие : [16+] / В. Г. Кандалинцев ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской

Федерации. – Москва : Дело, 2015. – 169 с. : ил. – (Образовательные инновации). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443302>

Инновационный менеджмент : учебник / ред. В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 392 с. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

www.grebennikon.ru - научно-практические статьи по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом, опубликованные в журналах Издательского дома Гребенникова

www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования

www.e-executive.ru - Портал профессионального сообщества менеджеров, включает результаты маркетинговых исследований рынков, публикации по маркетингу

www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферируемая база данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижений	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОПК-8	<p>Знать: Основы истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере.</p> <p>Уметь: Решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере.</p> <p>Владеть: Навыками управления инновациями, компьютерным и технологиями в инновационной сфере, решения профессиональных задач на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизованно и последовательно, но требуются незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>
ОПК-9	Знать: Особенности				

	<p>формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции.</p> <p>Уметь: Применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития.</p> <p>Владеть: Навыками разработки программ и проектов инновационного развития с учетом особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции.</p>				
--	--	--	--	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

Институт экономики и управления

Кафедра «Экономической теории и корпоративного управления»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

экономики и управления

_____ Гладкова М.В.

_____ 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю, компетенции)

Инновационный менеджмент

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

(при наличии профиля в ООП)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

(очная, заочная)

Б1.В.ОД.10 Гуманитарный, социальный и экономический цикл (вариативная часть)

ДО: Курс 4. Семестр 7. Всего учебных занятий - 144 часа, 4 зач.ед. В том числе: Контактные – 42 часов, из них: Лекции – 14 часов,	ОЗО: Курс 4. Семестр 7. Всего учебных занятий - 144 часа, 4 зач.ед. В том числе: Контактные – 18 часов, из них: Лекции – 6 часов,
---	---

Сыктывкар, 2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ФОС

Составитель

к.э.н., доцент _____ А.А.Вишняков

(подпись)

Сведения об экспертах:

Должность, звание _____ Ф.И.О

(подпись)

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Инновационный менеджмент»

РЕКОМЕНДОВАН

на заседании кафедры Экономической теории и корпоративного управления

Протокол заседания №1 от «13» сентября 2022 г.

Зав. кафедрой

д.э.н., профессор _____ А.П. Шихвердиев

Цель дисциплины (модуля)

Развитие и быстрая трансформация современных социально-экономических процессов в России требуют от специалистов с высшим образованием и руководителей всех уровней и рангов высокого профессионализма глубоких знаний в области управления инновациями.

Учебная цель преподавания дисциплины «Инновационный менеджмент» - получение студентами комплексных знаний в области основ теории и практики управления инновациями, вооружение их надежными методами принятия эффективных инновационных управленческих решений.

Задачи дисциплины включают:

- знания теории инновационного менеджмента на предприятии
- умения в области применения и развития методов управления в условиях рыночной экономики;
- навыки самостоятельного творческого использования теоретических знаний и умений управления в практической деятельности менеджера на предприятиях и организациях народного хозяйства.

Объект изучения курса - совокупность закономерностей экономического поведения и взаимодействия в области коммерциализации и внедрения нововведений.

Основные ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- роль инновационного менеджмента в предпринимательской деятельности организации;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие инновационную деятельность в организации;
- отечественный и зарубежный опыт в области инновационного менеджмента;
- тенденции развития форм и методов управления в современных условиях хозяйствования;
- содержание общих функций, основных процессов и систем инновационного менеджмента.

УМЕТЬ:

- применять на практике принципы, методы и модели инновационного управления;
- оценивать сложившуюся ситуацию в соответствии с условиями внешней и внутренней среды;
- осуществлять выбор целей, задач и стратегий развития инновационной организации;
- формировать организационные и структурные решения при осуществлении инновационной деятельности;
- оценивать эффективность инвестиций и инновационных проектов.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками обоснования и выбора инновационных управленческих решений;

- методами проектирования и разработки программ и проектов нововведений.

Формы контроля знаний.

Контроль и оценка знаний, навыков и умений студентов осуществляется на практических занятиях, при защите курсовой работы и приеме экзамена. В ходе контроля знаний преподаватель оценивает то, как студент понимает содержание дисциплины, его способность применять методы инновационного менеджмента при решении конкретных задач, умение систематизировать и ясно излагать теорию инновационного менеджмента.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.В.ОД.10 Гуманитарный, социальный и экономический цикл(вариативная часть)

заключается в создании методологической и терминологической базы для изучения конкретных экономических дисциплин, в формировании основ рационального экономического мышления, опирающегося на универсальные экономические принципы и закономерности.

Входные знания:

Дисциплина «Инновационный менеджмент» связана с комплексом дисциплин учебного плана:

- в теоретико-методологическом направлении с «Философией», «Экономической теорией»;
- в направлении, обеспечивающем изучение количественных методов оценки и принятия решений, со «Статистикой», «Информационными технологиями в экономике»;
- в направлении, обеспечивающем взаимосвязь с экономическими и управленческими процессами в организации - с «Экономикой предприятия», «Финансами и кредитом», «Организацией производства», «Маркетингом», «Планированием на предприятии», «Управлением инновационными процессами», «Управление персоналом».

Таким образом, место и роль курса «Инновационный менеджмент» заключается в создании методологической и терминологической базы для изучения инновационных процессов, в формировании основ инновационного мышления, опирающегося на

универсальные экономические принципы и закономерности, готовности участвовать во внедрении технологических и продуктовых инноваций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

организационно-управленческая деятельность:

- способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6).

Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен (письменный, устный опрос по билетам) - критерии оценки:

81-100% правильных ответов-оценка «5»

61-80% правильных ответов-оценка «4»

31-50% правильных ответов-оценка «3»

0-30% правильных ответов-оценка «2»



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 1

Тенденции и разновидности развития. Управление развитием

Понятие инновационного управления

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 2

Основные определения и классификация инноваций

Виды инноваций

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 3

Цикличность и закономерности развития

Приоритеты в управлении и тенденции развития

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 4

Нововведения как объект инновационного управления

Основные направления инновационного развития организации

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 5

Механизм управления инновациями

Система инновационного менеджмента

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 6

Понятие, цель и задачи системы инновационного менеджмента

Механизмы государственного регулирования инновационной деятельности

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 7

Основные функции инновационного менеджмента

Особенности внутрифирменного планирования инновационной деятельности

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 8

Организация инновационного менеджмента

Коммерциализация новшеств

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 9

Особенности организации инноваций

Инновационные организации будущего

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет №10

Национальная инновационная система

Разработка программ и проектов нововведений


Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 11

Понятие и основные элементы инновационного проекта

Виды и содержание инновационных проектов

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 12

Программно-целевые методы управления инновационными проектами

Порядок разработки инновационного проекта

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 13

Создание благоприятных условий нововведений

Государственное регулирование инновационной деятельности

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 14

Основные формы финансирования инновационной деятельности

Регулирование инновационной деятельности на мезоуровне

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 15

Формы инновационного менеджмента

Классификация инновационных организаций

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 16

Сущность технополисов и их виды

Организационные структуры инновационного менеджмента

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 17

Инновационные игры

Сущность деловых игр

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 18

Методика подготовки и проведения деловых игр

Стадии цикла инновационного менеджмента

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 19

Прогнозирование в инновационном менеджменте

Виды прогнозов в инноватике

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 20

Прогнозирование инноваций

Прогнозирование обеспечения инноваций

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет №21

Прогнозирование социальных и экологических последствий инноваций

Инновационный менеджмент и стратегическое управление

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет №22

Необходимость и условия стратегического управления

Место инновационного менеджмента в стратегическом управлении

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 23

Методика оценки эффективности инновационного проекта

Показатели эффективности инновационного проекта

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 24

Экспертиза инновационных проектов

Продуктовые и процессные инновации

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 25

Управление исследовательским проектом

Оформление инновационных проектов

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 26

Значение выбора инновационной стратегии

Формулировка инновационной стратегии


Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Пителима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 27

Методы выбора инновационной стратегии

Типы инновационных стратегий (наступательная, оборонительная, имитационная)

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 28

Понятие научного коллектива

Инновационный менеджер

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 29

Схема инновационного процесса

Жизненный цикл нововведения

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 30

Научная организация, структура, классификация

Управление персоналом научной организации

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 31

Значение инновационной деятельности предприятий в условиях рыночной экономики

Инновационные фирмы в регионе и их особенности

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 32

Развитие изобретательства в России

Н.Д.Кондратьев: роль в развитии инноваций

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 33

Й.Шумпетер и его роль в развитии инноваций

Инновационный рынок: становление и развитие

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 34

Сущность и объекты интеллектуальной собственности

Нормативно-законодательная база инноваций в РФ

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1



ФГОУВО Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина

Институт экономики и управления

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Экзаменационный билет № 35

Нормативно-законодательная база инноваций в Республике Коми

Инновационный менеджмент: возникновение, становление и основные черты

Дисциплина: Инновационный менеджмент

Институт экономики и управления

Преподаватель _____ А.А. Вишняков

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ 13.09.2022 г., протокол №1

ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА 1

по дисциплине

«Инновационный менеджмент»

Создание и развитие собственного инновационного «старт-апа»

1. Цель (проблема): рассмотреть алгоритм создания и развития инновационного «старт-апа»

2. Роли: изобретатель-ученый, предприниматель, представитель органов государственной власти; венчурный инвестор; бизнес-ангел

3. Ход игры: моделируются поэтапные шаги, проблемы и пути и решения согласно стадий жизненного цикла инновационной старт-ап компании

4. Ожидаемый результат: получение знаний навыков и умений по управлению инновационным старт-апом в процессе внедрения и коммерциализации новшеств

5. Критерии оценки

обоснованность и четкость изложения ответа;

умение студента использовать теоретические знания;

творческий подход к выполнению самостоятельной работы и уровень самостоятельности.

81-100% правильных ответов-оценка «5»

61-80% правильных ответов-оценка «4»

31-50% правильных ответов-оценка «3»

0-30% правильных ответов-оценка «2»

ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА 2

по дисциплине

«Инновационный менеджмент»

Разработка Программы инновационного развития компании

1. Цель (проблема): разработка модельной программы инновационного развития корпорации (компании) согласно современных требований

2. Роли: собственники и руководство корпорации, авторы-разработчики, представители органов государственной власти.

3. Ход игры: моделируются основные этапы инновационного развития компании на стратегическом и оперативно-тактическом уровне, проводится «мозговой» штурм, используются методы сценариев, метод «Дельфи». Рассматриваются поэтапные шаги инновационного развития, проблемы и пути и решения согласно стадий жизненного цикла компании.

4. Ожидаемый (е) результат (ы): получение знаний навыков и умений по управлению инновационным развитием корпорации (компании), разработка модельной программы инновационного развития компании.

5. Критерии оценки

обоснованность и четкость изложения ответа;

умение студента использовать теоретические знания;

творческий подход к выполнению самостоятельной работы и уровень самостоятельности.

81-100% правильных ответов-оценка «5»

61-80% правильных ответов-оценка «4»

31-50% правильных ответов-оценка «3»

0-30% правильных ответов-оценка «2»

ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА 3

по дисциплине

«Инновационный менеджмент»

Создание национальной инновационной системы

1. Цель (проблема): рассмотреть алгоритм создания и развития национальной инновационной системы

2. Роли: авторы-разработчики; представители представительных и исполнительных органов государственной власти, представители общественности, бизнес-сообщества, инвесторы.

3. Ход игры: моделируются поэтапные шаги по созданию и развитию национальной инновационной системы с использованием комплексного научного подхода

4. Ожидаемый (е) результат (ы): получение знаний навыков и умений по управлению инновационными процессами национального и международного уровня, разработка модели создания и развития национальной инновационной системы, знание документов концептуального и стратегического характера, правовой базы в области государственного управления инновационным развитием.

5. Критерии оценки

обоснованность и четкость изложения ответа;

умение студента использовать теоретические знания;

творческий подход к выполнению самостоятельной работы и уровень самостоятельности.

81-100% правильных ответов-оценка «5»

61-80% правильных ответов-оценка «4»

31-50% правильных ответов-оценка «3»

0-30% правильных ответов-оценка «2»

ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА 4

по дисциплине

«Инновационный менеджмент»

Развитие инновационной инфраструктуры

1. Цель (проблема): рассмотреть механизм создания и развития инновационной инфраструктуры на региональном уровне
2. Роли: авторы-разработчики; представители представительных и исполнительных органов государственной власти, представители общественности, бизнес-сообщества, инвесторы.
3. Ход игры: моделируются поэтапные шаги по созданию и развитию инновационной инфраструктуры с использованием комплексного научного подхода
4. Ожидаемый (е) результат (ы): получение знаний навыков и умений по управлению инновационными процессами национального и международного уровня, разработка модели создания и развития региональной инновационной инфраструктуры, знание документов концептуального и стратегического характера, правовой базы в области управления инновационным развитием.
5. Критерии оценки
обоснованность и четкость изложения ответа;
умение студента использовать теоретические знания;

творческий подход к выполнению самостоятельной работы и уровень самостоятельности.

81-100% правильных ответов-оценка «5»

61-80% правильных ответов-оценка «4»

31-50% правильных ответов-оценка «3»

0-30% правильных ответов-оценка «2»

КЕЙСЫ

по дисциплине

«Инновационный менеджмент»

Проблемная задача к теме 3:

Проанализируйте основные схемы инновационного процесса.

Рассмотрите три группы нововведений: продуктовые, технологические, организационно-управленческие и выберите наиболее перспективные из них, соответствующие приоритетным направлениям развития науки и техники и критическим технологиям (см. нормативную базу).

Проблемная задача к теме 5:

Охарактеризуйте вузовский сектор науки

Дайте характеристику научного потенциала Республики Коми

Проблемная задача к теме 6:

Охарактеризуйте некоторые инновационные проекты, осуществляемые в России и Республике Коми. Оформите это письменно в реферативной форме. Иницируйте свою инновационную идею и на ее базе разработайте свой инновационный проект.

Проблемная задача к теме 7:

Дайте характеристику деятельности органов государственной власти и местного самоуправления Республики Коми в регулировании и развитии инноваций.

Проблемная задача к теме 8:

Выполнить задание: дайте характеристику:

1. Деятельности инновационных консультативных фирм в регионе
2. Деятельности центров научно-технической информации и технопарков
3. Дайте оценку инновационности преподавателей

Проблемная задача к теме 9:

Используйте методику профессора В.П.Шейнова для активизации своего творческого мышления. Участвуйте в тренинге развития творческого мышления

Проблемная задача к теме 10:

Выполнить задание: дайте обоснованный ответ:

1. Может ли придерживаться наступательной стратегии фирма, выпускающая микроволновую печь для транспортных средств, если печь имеет по сравнению с обычными печами уменьшенные габариты и энергопотребление?
2. МБП «СЛПК», практически иностранная компания, осуществляет деятельность в Эжвинском районе г. Сыктывкара (практически в жилом квартале), выпускает продукцию целлюлозно-бумажной промышленности и поставляет ее в более чем 300 адресов. Какой прогноз социально-экологических последствий следует ожидать? Обоснуйте!

Проблемная задача к теме 11:

Выполнить задание: дайте обоснованный ответ:

1. В чем смысл и значение SWOT-анализа в инновационном менеджменте?
2. МБП «СЛПК» выпускает продукцию целлюлозно-бумажной промышленности и поставляет ее в более чем 300 адресов. Какой инновационной стратегии ему следует придерживаться? Обоснуйте!

Проблемная задача к теме 12:

Выполнить задание: дайте характеристику:

1. Деятельности республиканских органов власти по отбору инновационных проектов в Республике Коми

2. Кто проводит экспертизу в области гуманитарных и общественных наук?

А) министерство науки и технологии

Б) институт экономики РАН

В) Российский гуманитарный научный фонд и Российский фонд фундаментальных исследований

Критерии оценки:

обоснованность и четкость изложения ответа;

умение студента использовать теоретические знания;

творческий подход к выполнению самостоятельной работы и уровень самостоятельности

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ (СОБЕСЕДОВАНИЯ)

по дисциплине «Иновационный менеджмент»

Текущий контроль: сообщения с презентаций по результатам аналитической самостоятельной работы, графические и табличные изображения статистических данных и текстов; устный опрос на семинарских занятиях.

(ДО)

Вопросы к теме 1.

- 1.1. Соотношение менеджмент и инновационный менеджмент (общее и особенное).
- 1.2. Основные концептуальные подходы. Кибернетика как общая теория менеджмента
- 1.3. Новые концепции и подходы к инновационному менеджменту
- 1.4. Философия и практика успеха в инновационном менеджменте

Вопросы к теме 2.

- 2.1. Существующие концепции определения инноваций и их классификация
- 2.2. Развитие российской экономики на этапе рыночных преобразований (1991 – 2008 гг.).
Инновационный аспект
- 2.3. Цикличность и закономерности развития. Н.Кондратьев и Й.Шумпетер о инновационном развитии
- 2.4. Приоритеты в инновационном управлении и тенденции развития

Вопросы к теме 3.

- 3.1. Инновационное развитие организации – основа повышения эффективности ее деятельности
- 3.2. Основные направления инновационного развития организации
- 3.3. Механизм управления инновациями

Вопросы к теме 4.

- 4.1. Возникновение и становление системы инновационного менеджмента
- 4.2. Понятие организационной структуры и организационной схемы управления в инновационном менеджменте
- 4.3. Роль, место и задачи инновационного менеджера

Вопросы к теме 5.

- 5.1. Организационная структура и схемы управления в инновационном менеджменте
- 5.2. Организационная структура науки в РФ
- 5.3. Классификация научных организаций, выполняющих исследования и разработки

Вопросы к теме 6.

- 6.1. Инновационный проект: понятие, содержание, виды
- 6.2. Порядок разработки инновационного проекта
- 6.3. Программно-целевые методы управления и реализации инновационных проектов

Вопросы к теме 7.

- 7.1. Уровни и формы государственной поддержки развития инноваций
- 7.2. Регулирование инновационной деятельности на мезо уровне
- 7.3. Основные формы финансирования инновационной деятельности организаций

Вопросы к теме 8.

- 8.1. Основные типы инновационных организаций
- 8.2. Сущность технополисов и их виды

8.3. Венчурное предпринимательство в инновационной сфере

8.4. Роль и место малого бизнеса в развитии инноваций

8.5. Объекты инфраструктуры науки и инноваций

Вопросы к теме 9.

9.1. Методика подготовки и проведения деловых игр

9.2. Разработка и проведение деловой игры «Формирование инновационного мышления»

Вопросы к теме 10.

10.1. Определение и виды прогнозов

10.2. Прогнозирование инноваций

10.3. Прогнозирование социальных и экологических последствий инноваций

Вопросы к теме 11.

11.1. Значение выбора стратегии в инновационном управлении

11.2. Виды стратегий и обоснование выбора стратегии

11.3. Общие принципы разработки стратегии

11.4. Прогнозирование в инновационном менеджменте

Вопросы к теме 12.

12.1. Задачи и основные приемы экспертизы инновационных проектов

12.2. Методы отбора инновационных проектов для реализации

12.3. Показатели эффективности инновационного проекта

12.4. Инновационная составляющая инвестиционных проектов

Промежуточный контроль: контрольная работа по темам 1-16 на тему «Основы инновационного менеджмента».

(ОЗО)

Вопросы к теме 1.

- 1.1. Соотношение менеджмент и инновационный менеджмент (общее и особенное).
- 1.2. Основные концептуальные подходы. Кибернетика как общая теория менеджмента
- 1.3. Новые концепции и подходы к инновационному менеджменту
- 1.4. Философия и практика успеха в инновационном менеджменте

Вопросы к теме 2.

- 2.1. Существующие концепции определения инноваций и их классификация
- 2.2. Развитие российской экономики на этапе рыночных преобразований (1991 – 2016 гг.).
Инновационный аспект
- 2.3. Цикличность и закономерности развития. Н.Кондратьев и Й.Шумпетер о инновационном развитии
- 2.4. Приоритеты в инновационном управлении и тенденции развития

Вопросы к теме 3.

- 3.1. Инновационное развитие организации – основа повышения эффективности ее деятельности
- 3.2. Основные направления инновационного развития организации
- 3.3. Механизм управления инновациями

Вопросы к теме 4.

- 4.1. Возникновение и становление системы инновационного менеджмента
- 4.2. Понятие организационной структуры и организационной схемы управления в инновационном менеджменте
- 4.3. Роль, место и задачи инновационного менеджера

Вопросы к теме 5.

- 5.1. Организационная структура и схемы управления в инновационном менеджменте
- 5.2. Организационная структура науки в РФ
- 5.3. Классификация научных организаций, выполняющих исследования и разработки

Вопросы к теме 6.

- 6.1. Инновационный проект: понятие, содержание, виды
- 6.2. Порядок разработки инновационного проекта
- 6.3. Программно-целевые методы управления и реализации инновационных проектов

Вопросы к теме 7.

- 7.1. Уровни и формы государственной поддержки развития инноваций
- 7.2. Регулирование инновационной деятельности на мезо уровне
- 7.3. Основные формы финансирования инновационной деятельности организаций

Вопросы к теме 8.

- 8.1. Основные типы инновационных организаций
- 8.2. Сущность технополисов и их виды

8.3. Венчурное предпринимательство в инновационной сфере

8.4. Роль и место малого бизнеса в развитии инноваций

8.5. Объекты инфраструктуры науки и инноваций

Вопросы к теме 9.

9.1. Методика подготовки и проведения деловых игр

9.2. Разработка и проведение деловой игры «Формирование инновационного мышления»

Вопросы к теме 10.

10.1. Определение и виды прогнозов

10.2. Прогнозирование инноваций

10.3. Прогнозирование социальных и экологических последствий инноваций

Вопросы к теме 11.

11.1. Значение выбора стратегии в инновационном управлении

11.2. Виды стратегий и обоснование выбора стратегии

11.3. Общие принципы разработки стратегии

11.4. Прогнозирование в инновационном менеджменте

Вопросы к теме 12.

12.1. Задачи и основные приемы экспертизы инновационных проектов

12.2. Методы отбора инновационных проектов для реализации

12.3. Показатели эффективности инновационного проекта

12.4. Инновационная составляющая инвестиционных проектов

Промежуточный контроль: контрольная работа по темам 1-16 на тему «Основы инновационного менеджмента».

Тематика контрольных/курсовых работ

(ДО; ОЗО)

Основные направления государственного регулирования инновационной деятельности

Сфера НИОКР и управление

Структура и закономерности инновационного процесса

Виды инноваций и содержание инновационной деятельности фирм

Методы выбора инновационной стратегии

Инновационный менеджер

Инновационные фирмы и их особенности

Инновационная политика в РФ

Роль фундаментальных исследований в экономическом развитии

Понятие и значение прикладных исследований

Проблемы внедрения новшеств.

Развитие изобретательства в России.

Критерии оценки (отбора) нововведений.

Задачи инновационного менеджера и содержание его деятельности.

Управление процессами создания новых знаний.

Управление творческим потенциалом.

Управление освоением новшеств.

Социальные и психологические аспекты нововведений.

Государственное регулирование крупномасштабных инновационных процессов.

Инновационная стратегия: выбор и обоснование.

Механизм управления инновациями.

Инновационный рынок: становление и развитие.

Подготовка и организация использования нововведений.

Управление рабочей группой.

Жизнь и деятельность Н.Д. Кондратьева.

Управление персоналом в научных организациях.

Характеристика результатов инновационной деятельности.

Конкурентоспособность продукции, ее значение и способы обеспечения.

Научная организация как организационная структура инновационного менеджмента.

Оценка опытной базы науки.

Мобильность научных кадров.

Анализ спроса на научно-техническую продукцию.

Управление научно-технической деятельностью.

Управление материально-технической базой науки.

Приоритетные направления развития науки и техники.

Методы и значение сертификации продукции.

Инновации в социальной сфере.

Социально-экономические цели научных исследований и разработок.

Экспертиза инновационных проектов.

Источники финансирования науки и инноваций.

Оценка эффективности затрат на научные исследования и разработки.

Результативность инновационной деятельности.

Роль функционально-стоимостного анализа в управлении качеством новой продукции.

Инновационное предпринимательство.

Современные инновации на рынке образовательных услуг.

Роль технопарков в современной экономике.

Малые инновационные фирмы и их роль в экономике.

Применение экспертных оценок в управлении рисками.

Количественные методы анализа рисков в инновационной деятельности.

Организация управления научно-техническим развитием производства и качеством продукции.

Восприятие нововведений производственной системой.

Инновационный рынок: становление и развитие

Сущность и объекты интеллектуальной собственности

Нормативно-законодательная база инноваций в РФ

Нормативно-законодательная база инноваций в Республике Коми

Инновационный потенциал и экономическая безопасность

Тренировочный тест по дисциплине «Инновационный менеджмент»

для самостоятельной работы (самопроверка)

Выберите один или несколько правильных ответов из предложенных альтернатив на следующие вопросы:

1. Результаты исследований каких ученых легли в основу современной теории инноватики?

А) К.Маркса

Б) Й.Шумпетера

В) А.Смита

Г) Н.Д.Кондратьева

Д) А.Файоля

2. Какое из определений наиболее точно выражает сущность понятия «технологический уклад» в экономике?

А) преобладающий технический уровень производства, средняя степень переработки и использования ресурсов, средний уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала;

Б) наиболее высокий технический уровень производства, максимальный уровень переработки и использования ресурсов, наиболее высокий уровень квалификации рабочей силы и научно-технического прогресса;

В) единый технический уровень производства, связанный вертикальными и горизонтальными потоками однородных ресурсов, базирующихся на общих ресурсах рабочей силы и общем научно-техническом потенциале.

3. Укажите правильное определение инновации – это

А) достижения научно-технического прогресса

Б) создание новых товаров

В) использование новых технологий

Г) создание, использование и коммерциализация новых товаров, технологий, методов технического и организационного управления

4. Введение термина инновация связывают с именем:

а) Годсона

б) Кейнса

в) Шумпетера

г) Маркса

5. Сколько технологических укладов в развитии мировой экономики выделяется исследователями, (правильный ответ обведите кружком): 1, 2, 3, 4, 5,6

6. Жизненный цикл инновации:

А) период времени от производства до потребления

Б) период времени от идеи до освоения

В) период времени от зарождения идеи у новатора до освоения и использования его у потребителя-инноватора

Г) период времени от появления инновации до ее исчезновения

7. Отметьте агрессивные стратегии в инновационном менеджменте:

А) стратегия достижения преимуществ по затратам

Б) стратегия ориентации на конкурентов

В) стратегия ориентации на новые рынки

Г) стратегия ориентации на конкретный сегмент рынка

8. Инновационная среда организации включает:

А) инновационный потенциал, дающий оценку состояния внутренней среды организации

Б) научно-технический потенциал

В) инновационный климат, дающий оценку состояния внешней среды

Г) социально-экономический потенциал

9. Теория длинноволнового развития экономики разработана:

а) Маршаллом

б) Шумпетером

в) Кейнсом

г) Кондратьевым

10. Инновационная сфера включает в себя:

А) инвесторов; Б) товаропроизводителей; В) потребителей;

Г) развитую инфраструктуру; Д) научно-технический персонал

11. На «входе» и «выходе» организации: А) новшества или Б) инновации

12. Отметьте, какие подходы в стратегическом и оперативном инновационном менеджменте занимают наибольшее место:

А) маркетинговый; Б) классический; В) системный; Г) жизнециклический; Д) проектный; Е) процессный

13. Является ли инновацией научно-техническая разработка, которая не может быть внедрена в ближайшие 13 лет?

а) да

б) нет

в) да, при горизонте планирования 7 лет

г) да, по истечении указанного срока

14. Дайте определение инновационному процессу – это

А) процесс создания новой техники; Б) НИОКР; В) ФИ и НИОКР; Г) подготовка и осуществление инновационных изменений

15. Дайте определение инновационному менеджменту: А) управление научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами; Б) совокупность принципов методов и форм управления технологическими изменениями; В) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, занятыми этой деятельностью организационными структурами и их персоналом

16. Научные исследования и разработки (НИОКР) включают в себя:

А) фундаментальные исследования; Б) научно-технические услуги; В) конструкторские работы; Г) проектные работы; Д) технологические работы; Е) создание опытных образцов.

17. Какие из перечисленных пунктов являются объектами управления в инновационном менеджменте?: А) текущая хозяйственная деятельность; Б) управление производством; В) процесс внедрения инноваций; Г) деятельность органов управления и финансирования научных исследований и разработок.

18. Выделите основные признаки продуктовых инноваций: А) применение новых материалов; Б) новых полуфабрикатов и комплектующих; В) получение принципиально новых продуктов; Г) новые методы управления производством; Д) создание новых организационных структур

19. Выделите основные признаки процессных инноваций: А) новые методы организации производства (новые технологии); Б) создание новых организационных структур в составе предприятия (фирмы); В) применение новых полуфабрикатов; Г) новых материалов.

20. Отличаются ли нововведения (инновации) от открытий и изобретений? А) да; Б) нет

21. К источникам финансирования инновационного проекта не относятся:

а) собственные средства

б) оборотные средства

в) заемные средства

г) спонсорские средства

22. Дайте определение стратегии: А) это детальный всесторонний комплексный план достижения поставленных целей; Б) перспективы развития инновационной организации; В) миссия организации.

23. Учитываются ли расходы на НИОКР в составе расходов при определении налоговой базы?: А) да, полностью; Б) да, равномерно в течение 3х лет; В) нет, за исключением затрат связанных с изобретательством; Г) нет, не включаются в налоговую базу

24. К какому типу расходов относятся расходы на НИОКР?: А) к прочим расходам, связанным с производством и реализацией; Б) входят в состав расходов на основное производство; В) не относятся к расходам

25. Какие основные методы используются государственными структурами, для стимулирования инновационных процессов?: А) налоговые льготы; Б) государственный заказ; В) поручительство; Г) прямое финансирование.

26. С какой целью проводится функционально-стоимостной анализ? А) снижение затрат на производство; Б) проведение работ и оказание услуг при одновременном повышении или сохранении качества выполняемой работы; В) добавление новых функций в изделие

27. Какой документ выдается после успешного проведения типовых испытаний? А) сертификат соответствия; Б) аттестат производства; В) лицензия

28. Дайте определение понятию "ноу-хау" – это

29. Отметьте формы малого инновационного предпринимательства: А) ассоциация; Б) венчурная фирма; В) фирма-инкубатор; Г) корпорация

30. Добавьте недостающие функции инновационного менеджмента: А) планирование; Б) анализ; В) мотивация); Г) _____; Д) _____; Е) _____

31. Виды инноваций, продолжите: А) продукт-инновация; Б) _____; В) _____.

32. В чем различие понятий "лицензиатор" и лицензиат"? _____

33. Чем отличается обмен идеями от обмена вещами?

34. Мотивацией нововведений в производстве выступает: А) желание отличиться; Б) стремление к обогащению; В) забота о фирме; Г) желание использовать полученные знания.

35. Инновации являются следствием: А) монополии в отраслях машиностроения, которые технологически связаны между собой; В) дефицита на рынках востребованных товаров; Г) рыночной конкуренции, стимулирующей производителей снижать издержки, повышать уровень организации труда и качество продукции

36. Продемонстрируйте инновационный подход в следующей мудрости: «если хочешь накормить голодного – дай ему рыбу. Хочешь, чтобы он никогда не голодал, - дай ему (продолжите)

37. Какие затраты связаны с изобретательством?:

А) расходы на проведение опытно-экспериментальных работ;

Б) расходы на изготовление моделей и образцов;

В) расходы на организацию выставок, конкурсов и других мероприятий по маркетингу;

Г) выплату авторских вознаграждений

Д) все вышеперечисленные.

38. Какие сделки охватывает лицензионная торговля: А) сделки с “ноу-хау”; Б) с патентами на изобретения; В) лицензии на передачу прав использования патентов без соответствующего “ноу-хау”; Г) торговля новыми продуктами.

39. Проранжируйте пять этапов внедрения инноваций: неразбериха, поиск виновных, наказание невиновных, шумиха, награждение не причастных.

40. ТАТ – данный показатель в инновационном менеджменте означает:

41. Виды инновационного маркетинга: А) стратегический; Б) оперативный; В) текущий; Г) долгосрочный.

42. Укажите наиболее важные свойства инновации: А) социальная значимость; Б) научно-техническая новизна; В) производственная применимость; Г) коммерческая реализуемость; Д) высокая рентабельность

43. Инновационный проект – это: А) пакет документов, обосновывающих и описывающих мероприятия по инновационному менеджменту; Б) совокупность мероприятий для достижения инновационных целей; В) процесс осуществления инновационной деятельности; Г) правильно все вышеперечисленное.

44. Основными показателями эффективности инновационного проекта являются: А) финансовая; Б) бюджетная; В) народнохозяйственная; Г) материальная.

45. Показатели оценки эффективности инновационного проекта: А) период окупаемости; Б) коэффициент эффективности инвестиций; В) коэффициент покрытия долга; Г) индекс рентабельности инвестиций; Д) чистая текущая стоимость; Е) внутренняя норма доходности; Ж) все вышеперечисленные.

Инновационный менеджмент.

Алгоритмы проведения практических занятий

1.

Б.Кордемский. Математическая смекалка

В.Паундстоун. Как сдвинуть гору Фудзи

В.Гурганов. Курс начинающего волшебника. Сам себе волшебник

IV+II=IV

Мультимедиа ресурс. Будущее началось

Б.Кагарлицкий. Рынок против инноваций

2.

Законы Мерфи

Ага миллионера. Презентация

М.Хансен, Р.Аллен. Миллионер за минуту

Д.Басиотто. Как стать элитой

М.Бьяуго, Д.Милн. Меньше, но лучше. Работать надо не 12 часов, а головой

Н.Коржаков. Законы О.Бендера

И.Ильф, Е.Петров, Двенадцать стульев. Золотой теленок

3.

Р.Кийосаки. Видеолекции. Стать богатым за 60 минут

Заговор богатых. 8 Правил управления деньгами

Свои деньги. М.Кеннеди, С.Гезель. Натуральное хозяйство.

Р.Кийосаки. Богатый папа, бедный папа.

Квадрант денежного потока.

Руководство богатого папы по инвестированию

Мультимедиа: Хозяева денег. Дух времени

Ж.Фреско. Спроектированное будущее

Тайны мира. Берегись автомобиля

4.

Каталог инновационных проектов

В.Лаженцев. Север: наука и перспективы инновационного развития

5.

Стратегия инновационного развития РФ до 2020 года

Стратегия развития ИД в отраслях и сферах экономики РК

ГК РФ, ч.IV

Руководство Осло, Фраскати

6.

К.Мейер, Д.Дейвис Живая организация

Статья А.Вишняков Мемы эффективного управления венчурным бизнесом

Мультимедиа: Гугл, взгляд изнутри

7.

Сайт Российской ассоциации венчурного инвестирования. Сколково. Силиконовая долина

Сайт ОАО «Российская венчурная компания»

8.

Инновационная система. 30 шагов. Презентация

Р.Фатхутдинов. Инновационный менеджмент. Система

9.

Д., Л.Глэдстоун. Инвестирование венчурного капитала

Ю.Аммосов. Венчурный капитализм

К.Кемпбелл. Венчурный бизнес

А.Вишняков. Венчурное инвестирование как фактор инновационного развития
Российского севера: правовые и экономические аспекты

статья Вишняков. Эффективность управления венчурным инвестированием

10.

Создание собственного инновационного бизнеса

Презентация Высшей инновационной школы бизнеса и права

11.

Разработка Программы инновационного развития компании (имеющиеся наработки)

12.

Мультимедиа: Бизнес на инновациях.

Вода. Никола Тесла.

Нобелевские парадоксы.

13.

Забродоцкий, Живанов. Videология сотворения

Ю.Лапин. Экожилые – ключ к будущему

Мультимедиа: Пермакультура

С.Гезель. Естественный экономический порядок

В.Дмитриев. Огненное переосоздание климата Земли

14.

Э.Сент-Джеймс Будьте проще. Живите легко и просто

15.

Бизнес-план создания и развития Инновационного бизнес-инкубатора

Опыт других стран и регионов

Институты развития

Создание инновационного центра

Торгово-промышленная палата Республики Коми. Инновации, статистика

16.

А.Вишняков. Инновационная инфраструктура

Презентация. Инновационная инфраструктура

Главные вопросы:

1. Креативность мышления; основы научного творчества

2. Теории инновационного менеджмента

3. Правовая база инноваций

4. Как обеспечить инновационное развитие:

А). на уровне государства

Б). на уровне компании

Ответы: учебное пособие А.Вишняков. Инновационный менеджмент; РПД.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Интеллектуальный анализ данных

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Интеллектуальный анализ данных» – формирование у студентов знаний о методах и инструментах интеллектуального анализа данных и возможностях применения этих методов и инструментов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- Формирование знаний об основных принципах и методах анализа данных;
- Формирование знаний о программном обеспечении и языках программирования для анализа данных;
- Формирование практических умений, связанных с анализом реальных данных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплинах "Высшая математика", "Математические методы в экономике", "Статистический анализ данных", "Основы алгоритмических задач", "Искусственный интеллект", "Анализ научно-технической информации".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Знания, полученные в рамках дисциплины "Интеллектуальный анализ данных" могут быть использованы в профессиональных дисциплинах, в том числе "Основы управления портфелем ИТ-продуктов", "Основы интернет-маркетинга и продвижение ИТ-продуктов" и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-10 Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	Знает принципы построения алгоритмов, современные информационные технологии и программные средства, используемые в профессиональной деятельности.	Умеет разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	Владеет способностью разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения.
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет использовать современные информационные технологии и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками работы с современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0
---------------------	-----	---	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---	---

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Наука о данных – Data Science. Структурирование данных.	10	2	0	2	0	6	Опрос
2	Языки программирования для анализа данных. Python.	18	2	0	4	0	12	Опрос
3	Предварительный анализ данных. Визуализация данных	14	0	0	6	0	8	Опрос
4	Машинное обучение с учителем и без учителя	6	2	0	0	0	4	Опрос
5	Задача классификации, метод ближайших соседей	12	2	0	4	0	6	Опрос
6	Задача кластеризации, метод k-means	16	2	0	6	0	8	Опрос
7	Задача классификации, наивный Байес	12	2	0	4	0	6	
8	Задача кластеризации, агломеративный метод	10	2	0	4	0	4	
9	Обобщение и повторение	10	2	0	2	0	6	
Всего		108	16	0	32	0	60	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Интеллектуальный анализ данных:

1 Наука о данных – Data Science. Понятие Data mining. Интеллектуальный анализ данных – обнаружение неявных закономерностей в наборах данных. Машинное обучение.

2 Данные, информация и знания в социально-экономических системах, на различных уровнях управления.

Структурированные и неструктурированные данные. Количественные и качественные показатели.

Методы структурирования данных: группировка, агрегирование, выборка, сортировка, классификация.

Системы классификации и кодирования данных.

3 Особенности реальных данных: неполнота, противоречивость, наличие шумов и выбросов, пропуски в данных, несбалансированные выборки, задача отбора признаков.

4 Основные методы анализа данных.

Кластеризация – группировка фактов по определенному признаку; классификация – разделение событий или явлений на группы по единому признаку; регрессия – выявление зависимости с последующим прогнозированием событий.

Выявление последовательностей – прогнозирование во времени; выявление закономерностей – выявление порядка действий, наличия алгоритма; выявление отклонений – поиск новых неочевидных последовательностей.

5 Машинное обучение. Обучение с учителем. Обучение без учителя. Обучение с подкреплением.

6 Процесс анализа данных: инициация исследования, определение цели исследования, сбор данных, подготовка данных (очистка, интеграция и преобразование), предварительное исследование данных и выдвижение гипотез, моделирование данных или построение модели, реализация модели, интерпретация результатов, автоматизация процесса анализа.

7 Сбор данных. Источники данных.

Реальные и синтетические данные.

8 Очистка данных: ошибки ввода (проверка типов данных, таблицы частот значений для показателей с фиксированным количеством значений), разные единицы измерения, расшифровка закодированных данных, добавление производных показателей (например, известна дата рождения, добавляем возраст), выбросы, пропуски в данных. Методы восстановления пропусков.

9 Подготовка данных: стандартизация и нормализация.

10 Подготовка данных: категориальные признаки.

11 Меры расстояний: евклидово расстояние, манхэттенское расстояние, косинусная мера, расстояние Чебышева.

Расстояние между последовательностями символов: расстояние Хэмминга и расстояние Левенштейна.

12 Классификация – метод k ближайших соседей.

13 Классификация. Наивный Байес.

14 Кластеризация методом k-средних.

15 Правила объединения кластеров (расстояния между кластерами): одиночная связь (расстояние ближайшего соседа), полная связь (расстояние наиболее удаленных соседей), невзвешенное попарное среднее, взвешенное попарное среднее, невзвешенный центроидный метод, взвешенный центроидный метод

16 Агломеративная кластеризация.

17 Визуализация данных.

Визуализация в процессе разведочного анализа данных. Диаграммы рассеивания (разброса). Гистограммы и графики. Ящик с усами (BoxPlot).

Визуализация результатов анализа.

18 Языки программирования для анализа данных. Python.

Python. Библиотеки NumPy, Matplotlib, OpenCV, Pandas, Skikit-Learn, openpyxl.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Интеллектуальный анализ данных:

Для изучения дисциплины обучающимся :

1. Желательно активно работать с конспектами лекций и рекомендуемой литературой: самостоятельно подбирать примеры рассматриваемых понятий, составлять концептуальные схемы по каждой теме, подбирать дополнительный материал, осуществить аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование), составить словарь изучаемых терминов.

2. Выполнить все лабораторные задания. Обсудить выполнение работы с другими студентами (работа в малых группах), подготовить устный отчет о ходе выполнения работы с обязательным использованием изучаемой терминологии.

Все занятия проходят в активной и интерактивной форме обучения. В процессе занятий активно применяется формирующее оценивание.

Самостоятельная работа студентов заключается:

1. Самостоятельном выполнении лабораторных работ.
2. Выполнении заданий, предполагающих самостоятельную творческую работу (подготовка презентаций на заданную тему).
3. Подготовке к зачету.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Замятин, А. В. Интеллектуальный анализ данных: учебное пособие : [16+] / А. ;В. ;Замятин. – Томск : Томский государственный университет, 2016. – 119 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464472>

7.2. Дополнительная литература

Чубукова, И. А. Data Mining : учебное пособие : [16+] / И. ;А. ;Чубукова. – 2-е изд., испр. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Бинوم. Лаборатория знаний, 2008. – 383 с. – (Основы информационных технологий). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233055

Загорюлько, Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний : учебное пособие для вузов / Ю. А. Загорюлько, Г. Б. Загорюлько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07198-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455500>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001019084.html>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018971.html>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

1С: Предприятие 8.3 (учебная версия), AutoCAD 2020, Code::Blocks, Dev-C++, Free Pascal 3.0, Java SE Dev Kit 8, Office 2019 Professional Plus, Photoshop CC 2019, Python 3.7/3.8, Windows 10 Professional, Python. Библиотеки NumPy, Matplotlib, OpenCV, Pandas, Skikit-Learn, openpyxl.

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-10	<p>Знать: Знает принципы построения алгоритмов, современные информационные технологии и программные средства, используемые в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Умеет разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения</p> <p>Владеть: Владеет способностью разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями;</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>
ОПК-7	<p>Знать: Знает принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Умеет использовать современные информационные технологии и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Владеет навыками работы с современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Оценочные средства дисциплины Интеллектуальный анализ данных

Теоретические вопросы для проверки результатов обучения на уровне «Знать»

	<p>Вопросы к зачету, форма проведения – устная беседа</p> <p>Необходимо дать определения основных понятий, привести примеры, демонстрирующие понимание концепций дисциплины, методов и алгоритмов, представить информацию в различной форме: текстовой, табличной, в виде схем и диаграмм</p>
1	Наука о данных – Data Science. Понятие Data mining. Интеллектуальный анализ данных – обнаружение неявных закономерностей в наборах данных. Машинное обучение.
2	<p>Данные, информация и знания в социально-экономических системах, на различных уровнях управления.</p> <p>Структурированные и неструктурированные данные. Количественные и качественные показатели.</p> <p>Методы структурирования данных: группировка, агрегирование, выборка, сортировка, классификация.</p> <p>Системы классификации и кодирования данных.</p>
3	Особенности реальных данных: неполнота, противоречивость, наличие шумов и выбросов, пропуски в данных, несбалансированные выборки, задача отбора признаков.
4	<p>Основные методы анализа данных.</p> <p>Кластеризация – группировка фактов по определенному признаку; классификация – разделение событий или явлений на группы по единому признаку; регрессия – выявление зависимости с последующим прогнозированием событий.</p> <p>Выявление последовательностей – прогнозирование во времени; выявление закономерностей – выявление порядка действий, наличия алгоритма; выявление отклонений – поиск новых неочевидных последовательностей.</p>
5	Машинное обучение. Обучение с учителем. Обучение без учителя. Обучение с подкреплением.
6	Процесс анализа данных: инициация исследования, определение цели исследования, сбор данных, подготовка данных (очистка, интеграция и преобразование), предварительное исследование данных и выдвижение гипотез, моделирование данных или построение модели, реализация модели, интерпретация результатов, автоматизация процесса анализа.
7	<p>Сбор данных. Источники данных.</p> <p>Реальные и синтетические данные.</p>
8	Очистка данных: ошибки ввода (проверка типов данных, таблицы частот значений для показателей с фиксированным количеством значений), разные единицы измерения, расшифровка закодированных данных, добавление производных показателей (например, известна дата рождения, добавляем возраст), выбросы, пропуски в данных. Методы восстановления пропусков.
9	Подготовка данных: стандартизация и нормализация.

10	Подготовка данных: категориальные признаки.
11	Меры расстояний: евклидово расстояние, манхэттенское расстояние, косинусная мера, расстояние Чебышева. Расстояние между последовательностями символов: расстояние Хэмминга и расстояние Левенштейна.
12	Классификация – метод k ближайших соседей.
13	Классификация. Наивный Байес.
14	Кластеризация методом k-средних.
15	Правила объединения кластеров (расстояния между кластерами): одиночная связь (расстояние ближайшего соседа), полная связь (расстояние наиболее удаленных соседей), невзвешенное попарное среднее, взвешенное попарное среднее, невзвешенный центроидный метод, взвешенный центроидный метод
16	Агломеративная кластеризация.
17	Визуализация данных. Визуализация в процессе разведочного анализа данных. Диаграммы рассеивания (разброса). Гистограммы и графики. Ящик с усами (BoxPlot). Визуализация результатов анализа.

Практические занятия – 32 часа

	Тема занятия	Уровень формируемого результата обучения
1	Методы структурирования данных: группировка, агрегирование, выборка, сортировка, классификация. Системы классификации и кодирования данных.	Владеть
2	Язык Python. Библиотека NumPy.	Уметь
3	Язык Python. Библиотека Pandas.	Уметь
4	Предварительный анализ данных. Визуализация данных. Библиотеки Matplotlib, Seaborn.	Уметь
5	Предварительный анализ данных. Подготовка данных. Категориальные признаки. Заполнение пропусков.	Уметь
6	Предварительный анализ данных. Стандартизация и нормализация. Различные виды расстояний.	Уметь
7	Задача классификации. Метод k ближайших соседей.	Уметь

8	Задача классификации. Метод k ближайших соседей. Использование метода для заполнения пропущенных значений в данных.	Владеть
9	Задача кластеризации. Метод k-средних.	Уметь
10	Метод k-средних. Уменьшение количества цветов на изображении (постеризация).	Уметь
11	Метод k-средних. Кластеризация лесных пожаров в Республике Коми.	Владеть
12	Задача классификации. Наивный Байес. Дискретные и непрерывные данные.	Уметь
13	Наивный Байес. Применение метода для фильтрации спама.	Владеть
14	Задача кластеризации. Агломеративная кластеризация.	Уметь
15	Агломеративная кластеризация. Кластеризация лесных пожаров в Республике Коми.	Владеть
16	Обобщение и повторение	

Практические задания для проверки результатов обучения на уровне «Уметь»

Контроль – проверка заданий, выполненных в табличном процессоре Excel и на языке Python
П/з 2. Язык Python. Библиотека NumPy.
<p>Многомерные массивы. Атрибуты массивов.</p> <p>Индексация массивов: доступ к элементам, срезы: доступ к подмассивам, изменение формы массивов.</p> <p>Универсальные функции. Агрегирование. Векторные операции: арифметические, сравнения, логические. Укладывание: выполнение операций над массивами разной размерности. Маскирование. Прихотливая индексация.</p>
<p>Пример задания 1:</p> <p>Сформировать двумерный массив случайных целых чисел в диапазоне от 0 до 1000 размера (8, 10). Найти: сумму всех элементов массива, среднее значение в каждом столбце массива, минимальный элемент в каждой строке массива.</p> <p>Заменить все элементы массива, большие 500, на 1000.</p> <p>Сформировать новый массив из строк исходного с четными номерами (срез).</p>
<p>Пример задания 2:</p> <p>Прочитать изображение (метод imread библиотеки OpenCV). Определить форму полученного массива и количество каналов изображения.</p> <p>При помощи срезов вывести на экран модифицированное изображение:</p> <p>Центральную часть исходного изображения размером 200 на 200 пикселей;</p> <p>Обнулив канал изображения, соответствующий красному цвету;</p>

Перекрасив каждую десятую строку изображения в черный цвет.
П/з 3. Язык Python. Библиотека Pandas.
<p>Объект Series, объект DataFrame. Объект index как неизменяемый массив. Индексация и выборка данных. Индексаторы: loc, iloc. Универсальные функции.</p> <p>Значения NaN и None. Агрегирующие функции и агрегирующие функции, игнорирующие пропущенные значения.</p> <p>Агрегирование и группировка.</p>
<p>Пример задания 1:</p> <p>Используя набор данных об экзопланетах библиотеки seaborn (<code>import seaborn as sns; planets = sns.load_dataset('planets')</code>) найти количество планет в наборе, у которых нет пропущенных значений. Среди таких планет найти планету с минимальной массой, максимальным расстоянием.</p> <p>Найти количество открытых планет в каждом году.</p>

<p>Пример задания 2:</p> <p>Методы <code>isnull()</code> и <code>notnull()</code>: найти пустые и непустые значения для указанного признака в наборе данных.</p> <p>При помощи метода <code>dropna()</code>, метода <code>drop()</code> удалить отсутствующие значения.</p> <p>При помощи метода <code>fillna()</code> заполнить отсутствующие значения для числового признака: нулем, значением на шаг вперед, значением на шаг назад.</p>
П/з 4. Визуализация данных. Библиотеки Matplotlib, Seaborn.
<p>Построение диаграмм в процессоре Excel и с помощью библиотек Matplotlib, Seaborn. Линейные графики, диаграммы рассеивания, гистограммы. Субграфики. Трехмерные графики.</p>
<p>Пример задания 1:</p> <p>Построение диаграмм рассеивания с помощью функций <code>plt.scatter</code> и <code>plt.plot</code>. Набор данных Ирисы Фишера (<code>iris = sns.load_dataset("iris")</code>).</p>
<p>Пример задания 2:</p> <p>Построение гистограмм. Набор данных Экзопланеты (<code>planets = sns.load_dataset('planets')</code>).</p>
П/з 5. Подготовка данных. Стандартизация и нормализация. Категориальные признаки. Заполнение пропусков.
<p>Подготовка данных: ошибки ввода (проверка типов данных, таблицы частот значений для показателей с фиксированным количеством значений), разные единицы измерения, расшифровка закодированных данных, добавление производных показателей.</p> <p>Библиотека <code>scikit-learn</code>. Метод заполнения пропусков <code>SimpleImputer</code> – с помощью фиксированного значения или выбранной статистики. Векторизация категориальных признаков. Метод <code>OneHotEncoder</code> библиотеки <code>sklearn</code></p>

Пример задания 1:

БД «Лесные пожары в Республике Коми 2010-2022 года».

Добавить производный показатель «Длительность пожара», используя показатели «Дата начала пожара» и «Дата ликвидации пожара».

Расшифровать показатель «Приоритет пожара» (хранится как битовая строка, содержащая данные о 10 показателях). Для контроля используется показатель «Суммарная оценка».

Пример задания 2:

БД «Лесные пожары в Республике Коми 2010-2022 года».

Заполнить пропуски в показателе «Расстояние до ближайшего населенного пункта», используя массив 10 ближайших пунктов.

П/з 6. Предварительный анализ данных. Стандартизация и нормализация данных. Различные виды расстояний.

Меры расстояний: евклидово расстояние, манхэттенское расстояние, косинусная мера, расстояние Чебышева.

Пример задания 1:

Репозиторий <https://archive.ics.uci.edu/ml/datasets/Iris>, датасет Ирисы Фишера. Сравнить различные виды расстояний при определении ближайшего соседа.

Пример задания 2:

Набор данных «Крокодилы».

Weight(pounds), "Length(inches)"	80, 82
130, 94	83, 86
51, 74	70, 88
640, 147	61, 72
28, 58	54, 74
80, 86	44, 61
110, 94	106, 90
33, 63	84, 89
90, 86	39, 68
36, 69	42, 76
38, 72	197, 114
366, 128	102, 90

84, 85	57, 78
Сравнить различные виды расстояний, определяя расстояние от каждого крокодила до самого крупного крокодила, предварительно нормировав данные.	
П/з 7. Задача классификации. Метод k ближайших соседей.	
Репозиторий https://archive.ics.uci.edu/ml/datasets/Iris , датасет Ирисы Фишера. Реализовать метод определения ближайшего соседа с помощью библиотеки NumPy.	
П/з 9. Задача кластеризации. Метод k-средних.	
Репозиторий https://archive.ics.uci.edu/ml/datasets/Iris , датасет Ирисы Фишера. Реализовать алгоритм с помощью библиотеки NumPy.	
П/з 10. Метод k-средних. Уменьшение количества цветов на изображении (постеризация). Самостоятельная реализация алгоритма с применением библиотеки NumPy, реализация с применением стандартного метода библиотеки OpenCV, реализация с применением метода библиотеки scikit-learn. Сравнение результатов и времени выполнения.	

П/з 12. Задача классификации. Наивный Байес.	
Реализация при помощи метода GaussianNB библиотеки sklearn.naive_bayes. Данные – Ирисы Фишера.	
П/з 14. Задача кластеризации. Агломеративная кластеризация.	
Различные виды расстояний между кластерами: одиночная связь (расстояние ближайшего соседа), полная связь (расстояние наиболее удаленных соседей), невзвешенное попарное среднее, взвешенное попарное среднее, невзвешенный центроидный метод, взвешенный центроидный метод.	
Пример задания: Репозиторий https://archive.ics.uci.edu/ml/datasets/Iris , датасет «Ирисы Фишера». Сравнить различные виды расстояний между различными сортами ирисов. Дать интерпретацию полученных результатов.	

Конкретные ситуации для проверки результатов обучения на уровне «Владеть» (способность самостоятельно выполнить задание, требующее понимания, анализа, критической оценки, трансфера знаний в новую ситуацию).

Контроль – проверка заданий, выполненных в табличном процессоре Excel и на языке Python
П/з 1. Методы структурирования данных. Системы классификации и кодирования данных.
Методы структурирования данных: группировка, агрегирование, выборка, сортировка, классификация. Системы классификации: иерархическая и фасетная. Кодирование данных.
Данные переписи населения 2020: https://rosstat.gov.ru/vpn_popul . Варианты: - анализ половозрастной структуры населения РФ; - анализ возрастной структуры населения по субъектам федерации; - сравнение возрастной структуры городского и сельского населения РФ; - анализ изменение численности населения РФ и т.п. Задание выполняется в табличном процессоре Excel.
П/з 8. Задача классификации. Метод k ближайших соседей.
Использование метода k ближайших соседей для заполнения пропущенных значений в базе данных. Применить метод для заполнения пропущенных значений в БД «Лесные пожары в Республике Коми 2010-2022 года» на основе данных геопортала Республики Коми. Требуется найти показатели с пропущенными значениями, определить те, которые возможно заполнить с применением метода k ближайших соседей. Например, поля «Район» и «Лесной квартал» заполняются на основе значений полей географических координат. Задание требуется выполнить двумя способами: самостоятельная реализация алгоритма и реализация при помощи стандартного метода KNNImputer библиотеки scikit-learn.
П/з 11. Метод k-средних. Кластеризация лесных пожаров в Республике Коми.
Кластеризация пожаров БД «Лесные пожары в Республике Коми 2010-2022 года». Варианты: - кластеризация по признаку Суммарная оценка опасности пожара; - кластеризация по количеству пожаров за май-сентябрь;

- кластеризация по количеству пожаров с разными причинами возникновения и т.п.

П/з 13. Задача классификации. Наивный Байес.

Фильтрация спама. Метод bag of words.

Данные – <https://archive.ics.uci.edu/ml/datasets/sms+spam+collection>.

Реализация при помощи метода MultinomialNB библиотеки sklearn.naive_bayes.

П/з 15. Агломеративная кластеризация. Кластеризация лесных пожаров в Республике Коми.

Кластеризация пожаров БД «Лесные пожары в Республике Коми 2010-2022 года».

Варианты:

- кластеризация по признаку Суммарная оценка опасности пожара;
- кластеризация по количеству пожаров за май-сентябрь;
- кластеризация по количеству пожаров с разными причинами возникновения и т.п.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Искусственный интеллект

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Искусственный интеллект» состоит в развитии знаний, умений и навыков для освоения профессиональных компетенций, закрепленных в ОПОП за ней и подготовке на этой основе к осуществлению различных видов деятельности в производственно-экономических и аналитических службах организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (область) и органах государственной и муниципальной власти.

Задачи дисциплины (модуля):

получение знаний об источниках, формах и методах финансирования инноваций
развитие умений расчета стоимости и оценки эффективности финансирования инноваций, а также определения затрат на реализацию научно-исследовательского проекта

развитие навыков выбора оптимальных источников и структуры финансирования инноваций, а также оптимизации затрат на реализацию научно-исследовательского проекта

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Экономическая теория (Микро- и Макроэкономика)

Управление рисками в инновационных проектах

Эконометрическое моделирование

Финансовая математика

Основы маркетинга

Инвестиционный менеджмент

Государственно-частное партнерство в инновационной сфере

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Управление жизненным циклом инновационного проекта

Венчурный бизнес: управление высокорискованными инновационными проектами

Оценка эффективности инновационных проектов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	современные информационные технологии и программные средства, программные платформы систем искусственного интеллекта	использовать технологии искусственного интеллекта при решении профессиональных задач	технологиями по созданию, внедрению и использованию технологий искусственного интеллекта при решении профессиональных задач

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Всег	Контактная (аудиторная) работа	Самостоятель	

п		о	Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лабораторн ые занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	ная работа	контроля успеваемос ти
1	Введение в анализ данных и машинное обучение	8	2	0	2	0	4	Опрос Защита лабораторн ых работ
2	Исследовательский анализ данных, их визуализация и интерпретация. Методы описательной статистики.	10	2	0	2	0	6	Опрос Защита лабораторн ых работ
3	Методы классификации	10	2	0	2	0	6	Опрос Защита лабораторн ых работ
4	Методы числового прогнозирования	10	2	0	2	0	6	Опрос Защита лабораторн ых работ
5	Обнаружение закономерностей на основе ассоциативных правил	8	2	0	2	0	4	Опрос Защита лабораторн ых работ
6	Методы кластеризации	6	1	0	1	0	4	Опрос Защита лабораторн ых работ
7	Методы понижения размерности данных	4	1	0	1	0	2	Опрос Защита лабораторн ых работ
8	Временные ряды	8	2	0	2	0	4	Опрос Защита лабораторн ых работ
9	Нейронные сети	8	2	0	2	0	4	Опрос Защита лабораторн ых работ
Всего		72	16	0	16	0	40	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Искусственный интеллект:

1. Введение в анализ данных и машинное обучение.

Понятия «наука о данных», «машинное обучение» (далее англ. machine learning, ML), «интеллектуальный анализ данных». Этапы решения задач с использованием ML: сбор данных; исследование и подготовка данных; обучение модели; оценка модели;

улучшение модели. Типы данных. Представление данных. Типы алгоритмов машинного обучения. Подбор алгоритмов по входным данным.

2. Исследовательский анализ данных, их визуализация и интерпретация. Методы описательной статистики.

Преобразование данных, построение выводов по данным и оценка результатов. Измерение центральной тенденции: среднее арифметическое, мода, медиана. Измерение разброса: размах, дисперсия, межквартильный размах и т.д.. Визуализация числовых переменных: диаграммы размаха; гистограммы. Интерпретация числовых данных: равномерное и нормальное распределение. Измерение разброса: дисперсия и стандартное отклонение. Категориальные переменные. Взаимосвязи между переменными. Визуализация отношений: диаграммы разброса. Исследование взаимосвязей: таблицы сопряженности, сводные таблицы. Группировка и агрегирование.

3. Методы классификации.

Классификация с использованием метода ближайших соседей: что такое классификация методом ближайших соседей; алгоритм k-NN; измерение степени сходства с помощью расстояния; выбор подходящего k; подготовка данных для использования в алгоритме k-NN; почему алгоритм k-NN называют ленивым.

Вероятностное обучение, классификация с использованием наивного байесовского классификатора: наивный байесовский классификатор; основные понятия байесовских методов; наивный байесовский алгоритм; классификация по наивному байесовскому алгоритму; использование числовых признаков в наивном байесовском алгоритме. Классификация с использованием деревьев решений: деревья решений; выбор лучшего разделения; сокращение дерева решений.

Оценка качества модели.

4. Методы числового прогнозирования.

Прогнозирование числовых данных, регрессионные методы: понятие регрессии; простая линейная регрессия; оценка методом наименьших квадратов; корреляции; множественная линейная регрессия. Выявление и борьба с мультиколлинеарностью. Оценка качества модели.

5. Обнаружение закономерностей на основе ассоциативных правил.

Ассоциативные правила. Типы задач, решаемых с использованием ассоциативных правил. Алгоритм Apriori для поиска ассоциативных правил, преимущества и недостатки алгоритма. Измерение интересности правила: поддержка и доверие. Построение набора правил по принципу Apriori. Выявление часто покупаемых продуктов в соответствии с ассоциативными правилами.

6. Методы кластеризации.

Что такое кластеризация. Кластеризация как задача машинного обучения. Алгоритм кластеризации методом k-средних: преимущества и недостатки метода; использование расстояния для разбиения на кластеры и внесения изменений; выбор количества кластеров. Оценка качества модели.

7. Методы понижения размерности данных.

Для чего понижают размерность данных. Метод главных компонент, новая система координат, достоинства и ограничения метода.

8. Временные ряды.

Определение. Компоненты: тренд, сезонная компонента, циклическая компонента. Структура временного ряда. Стационарность. Модели прогнозирования. Сглаживание.

9. Многослойные искусственные нейронные сети прямого распространения.

Формальный нейрон. ИНС прямого распространения. Алгоритм обратного распространения ошибки. Классификация при помощи нейронных сетей прямого распространения.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Искусственный интеллект:

Перечень методических материалов дисциплины:

рабочая программа дисциплины (доступна в кампусной информационной системе университета);

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

задания для практических и семинарских занятий и методические рекомендации по их проведению;

конкретные ситуации;

методические рекомендации для самостоятельной работы;

электронный образовательный ресурс (электронный курс в СДО Moodle);

план проведения дискуссии ;

примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков и иные оценочные средства (представлены в фонде оценочных средств дисциплины).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся:

знакомятся с рабочей программой дисциплины;

прослушивают лекции по дисциплине;

осуществляют подготовку к семинарским (практическим) занятиям и работу на них с использованием комплекта учебно-методических материалов дисциплины.

В реализации дисциплины в целях формирования и развития профессиональных компетенций используются активные методы обучения. Интерактивность обучения реализуется посредством проведения лекций в диалоговом режиме с использованием видеопрезентационного материала, организации работы в малых группах по рассмотрению и решению практических заданий и конкретных ситуаций (кейсов), а также различных тренингов, деловых игр, мозговой штурм, дискуссии и дебаты и др.

Самостоятельная работа обучающихся включает: усвоение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение заданий, работу с электронными ресурсами, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Текущая и промежуточная оценка знаний, умений и навыков по дисциплине осуществляется на основе фонда оценочных средств по дисциплине.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется в форме текущей аттестации (проверка усвоения материала регулярно на протяжении семестра – устные опросы, письменные задания, доклады, эссе, презентации, проектные работы), а также промежуточной аттестации (в конце семестра).

Методические рекомендации: при проведении семинарских занятий необходимо обратить внимание на важность критического анализа вопросов финансового обеспечения инновационного развития региона, выбора различных методов решения поставленных задач, качества представления и возможного применения полученных результатов. При подготовке к семинарским занятиям обучающимся необходимо 1) по выбранному вопросу поставить задачу, выявить гипотезу и разработать программу работы, выбрать методы решения поставленных задач 2)изучить научную и учебную литературу 3)собрать статистические данные из открытых источников за 10 лет 3)провести критический анализ современных проблем финансового обеспечения инновационного развития региона 4)подготовить текст доклада, презентацию 5)представить результаты на семинаре.

План проведения дискуссии: Финансовое обеспечение инновационного развития в субъектах Северо-Западного Федерального округа РФ

Цель - обсуждение проблематики финансового обеспечения инновационного развития в субъектах Северо-Западного Федерального округа РФ

Участники дискуссии: Ведущий; Аналитики; Эксперты

Программа: выступления ведущего, аналитиков (обзор ситуации в регионах, формы методы и инструменты инновационного развития на региональном уровне), экспертов.

Подведение итогов: выявление сдерживающих факторов инновационного развития региона и эффективности действующих программ и региональных проектов в субъектах Северо-Западного Федерального округа РФ; возможности субъектов в решении задачи повышения эффективности и результативности государственного финансового контроля.

Методические рекомендации для самостоятельной работы

В часы самостоятельной работы обучающиеся прорабатывают теоретический материал, осуществляют подготовку и выполнение заданий для семинарских занятий, готовятся к дискуссии; работают с электронными ресурсами, готовятся к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации и др.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Управление инновационной деятельностью : учебник / Т. ;А. ;Искандерова, Н. ;А. ;Каменских, Д. ;В. ;Кузнецов [и др.] ; под ред. Т. А. Искандеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 354 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>

Замятин, А. В. Интеллектуальный анализ данных : учебное пособие : [16+] / А. ;В. ;Замятин. – Томск : Томский государственный университет, 2016. – 119 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464472>

Кухаренко, Б. Г. Интеллектуальные системы и технологии : учебное пособие : [16+] / Б. ;Г. ;Кухаренко ; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 115 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429758>

7.2. Дополнительная литература

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-7	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства, программные платформы систем искусственного интеллекта</p> <p>Уметь: использовать технологии искусственного интеллекта при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: технологиями по созданию, внедрению и использованию технологий искусственного интеллекта при решении профессиональных задач</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Вопросы

Введение в машинное обучение.

Этапы решения задач с использованием ML

Типы данных. Представление данных. Типы алгоритмов машинного обучения.

Исследовательский анализ данных. Методы описательной статистики.

Визуальный анализ. Виды диаграмм.

Классификация с использованием метода ближайших соседей

Классификация с использованием наивного байесовского классификатора

Классификация с использованием деревьев решений

Оценка качества модели.

Методы числового прогнозирования. Линейная регрессия

Обнаружение закономерностей на основе ассоциативных правил.

Методы кластеризации.

Методы понижения размерности данных.

Временные ряды.

Многослойные искусственные нейронные сети прямого распространения.

Задания для лабораторных работ

1. Исследовательский анализ данных, их визуализация и интерпретация

Задача оттока клиентов из компании Telecom. Целевым столбцом является бинарный столбец Churn, False - клиент останется в компании(является лояльным), True - клиент уйдет (нелояльный).

Выполнить задания и ответить на вопросы.

1. Подсчитайте долю лояльных пользователей.
2. Сколько в среднем звонят в службу поддержки лояльные, нелояльные пользователи. Кто звонит больше?
3. Выясните наиболее частый штат, в котором живут лояльные, нелояльные пользователи.
4. Каково максимальное количество голосовых сообщений среди лояльных пользователей с подключенной услугой голосовой почты
5. Выведите данные 10 пользователей, которые чаще всего разговаривают по телефону днем.
6. Сгруппируйте пользователей по штатам и выведите суммарное количество лояльных пользователей в каждом штате (в порядке убывания, подсказка: надо создавать новый столбец); отдельно суммарную и среднюю продолжительность разговоров днем, суммарное и среднее количество разговоров днем.
7. Постройте таблицу сопряженности для признака лояльности и звонков в службу поддержки.
8. Посмотрите суммарную продолжительность дневных, вечерних и ночных звонков для разных штатов при помощи сводной таблицы.
9. Добавьте столбец, который будет подсчитывать общую продолжительность разговоров за сутки.
10. Выведите график, на котором показано, как отток связан с признаком "Наличие голосовой почты".

2. Исследовательский анализ данных, их визуализация и интерпретация

Провести визуальный анализ набора данных в формате csv

Примеры заданий для набора Telecom:

вывести столбчатую диаграмму распределения лояльных, нелояльных клиентов

вывести гистограмму для интервального распределения клиентов по числу звонков в службу поддержки

построить попарные зависимости признаков при помощи диаграммы рассеяния

проанализировать графически числовые признаки при помощи boxplot

выяснить, каково соотношение лояльных, нелояльных клиентов в зависимости от региона

построить распределение доли лояльных клиентов

3. Методы классификации

1. Для задачи оттока клиентов из компании Telecom построить модели для решения задачи классификации и оценить их качество: дерево решений, метод ближайших соседей, наивный байесовский классификатор.

2. Для задачи оттока клиентов из компании Telecom построить многослойную нейронную сеть для решения задачи классификации. Оценить качество

4. Методы числового прогнозирования

1. На примере набора данных спроса на прокат велосипедов в зависимости от наличия праздника/выходного, времени года, месяца, дня недели, погоды (влажность, скорость ветра, температура, средняя температура) и других факторов построить модели линейной регрессии для предсказания спроса. Оценить качество получившихся моделей.

2. Рассчитать коэффициенты множественной регрессии для расчета объема продаж (SALES) по объему рекламы (ADV) и цены товара (PRICE). При помощи рассчитанных коэффициентов найдите объем продаж в магазине с заданными рекламой и ценой товара.

5. Ассоциативные правила

Анализ потребительской корзины применяется рекомендательными системами, используемыми во многих обычных и интернет-магазинах. Выявленные ассоциативные правила указывают на сочетания товаров, которые часто покупаются вместе. Знание этих паттернов позволяет создать новые способы оптимизации товаров в сети продуктовых магазинов, рекламных акций или раскладки товаров в магазине. Например, если покупатели часто приобретают на завтрак кофе или апельсиновый сок вместе с выпечкой, то, возможно, удастся повысить прибыль, если разместить выпечку поближе к кофе и сокам. Однако эти методы можно применять ко многим другим типам задач, от рекомендаций фильмов до обнаружения опасных зависимостей между лекарствами. При

этом алгоритм Apriori способен эффективно обрабатывать потенциально большие наборы ассоциативных правил. Выполните анализ потребительской корзины на основе данных о транзакциях продуктового магазина.

6. Методы понижения размерности и кластеризации.

Для набора в формате csv (например, статистика для регионов РФ) применить метод главных компонент, сделать кластеризацию по методу ближайших соседей на данных, полученных при помощи PCA, спроектированных в 2D-, 3D- пространство, оценить качество получившейся модели.

7. Временные ряды

Провести сглаживание временного ряда (экспоненциальное сглаживание, сглаживание по методу скользящего среднего), выделить тренд.

Шкала оценивания компетенций:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в 5-ти балльной шкале	Уровень сформированности компетенций
0-54 баллов	неудовлетворительно (не зачтено)	недостаточный
55-69 баллов	удовлетворительно (зачтено)	базовый
70-85 баллов	хорошо (зачтено)	повышенный
86-100 баллов	отлично (зачтено)	

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «История» состоит в формировании у студентов устойчивых знаний по истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России; подготовка к использованию полученных общекультурных и профессиональных компетенций в профессиональной деятельности; формирование гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История относится к базовой части учебных планов реализуемых ОПОП и основана на результатах обучения и освоения содержания курсов истории, всеобщая история уровня общего образования (среднее общее образование) и/или профессионального образования (среднее профессиональное образование).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина История дает необходимые знания для успешного освоения дисциплин: Социально-политическое устройство современного общества, Философия, Основы межкультурных коммуникаций, Производственной (научно-исследовательской) практики, ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

				практической подготовки	лабораторные занятия	практической подготовки		и
1	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	13	10	0	2	0	1	Тестирование
2	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)	16	10	0	6	0	0	Тестирование, дебаты, технология игр, брейнсторминг
3	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	15	10	0	4	0	1	Тестирование, дебаты
4	Раздел 4. Российская империя в XVIII - первой половине XIX вв.	14	10	0	4	0	0	Тестирование, дебаты
5	Раздел 5. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.	15	10	0	4	0	1	Тестирование, дебаты
6	Раздел 6. Россия в условиях войн и революций (1914-1922)	14	10	0	4	0	0	Тестирование, дебаты
7	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	17	12	0	4	0	1	Тестирование, дебаты
8	Раздел 8. СССР в 1953-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI в.	16	12	0	4	0	0	Тестирование, дебаты
Всего		120	84	0	32	0	4	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины История:

Раздел 1. Теория и методология исторической науки

- Функции исторического знания (основных функций исторического знания; понятие об исторических источниках, их виды и содержание)
- Источники исторического исследования (основные приемы работы с историческими источниками)
- Методология исторической науки (сущность основных методологических подходов в исторической науке и их основоположников, основные принципы и методы исторического исследования)
- Отечественная историография

Самостоятельная работа:

Лекция 1: «Теория и методология исторической науки» (в электронной образовательной среде)

- решение теста по разделу 1 «Теория и методология исторической науки»

Раздел 2.

Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)

- Древнерусское государство в IX - начале XII вв.
- Русские земли и княжества в начале XII - первой пол. XIII в. Политическая раздробленность
- Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния
- Объединительные процессы в русских землях (XIV - середина XV вв.). Возвышение Москвы

• Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли и европейское средневековье

Лекции:

Лекция 2. «Этногенез индоевропейцев и восточных славян. Славяне в догосударственный период». (2 часа)

Лекция 3. «Особенности становления государственности: Киевская Русь и Западная Европа» (2 часа).

Лекция 4. Русские земли между Западом и Востоком (XIII–XV вв.): проблемы взаимовлияния (2 часа)

Семинары:

Семинар 1. «Спорные вопросы в истории Древнерусского государства» (4 часа)

Семинар 2. «Историческая альтернатива в развитии русских земель: монархия или республика» (2 часа)

Самостоятельная работа:

- решение теста по разделу 2: «Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)»

Проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления Древнерусского государства и его социально-политический строй; важнейшие события внутренней и внешней политики Киевской Руси, их причины, сущность и последствия; основные памятники древнерусской культуры IX – начала XII в.; предпосылки политической раздробленности, ее сущность и последствия; эволюцию восточнославянской государственности к началу XII в.; особенности развития наиболее крупных центров Руси этого периода: Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской республики; основные события, связанные с борьбой Руси против иноземных захватчиков в XIII в.; последствия монгольского нашествия и влияние монгольского владычества на развитие русских земель; предпосылки и особенности образования единого Российского государства; важнейшие события, связанные с возвышением Московского княжества в Северо-Восточной Руси (XIV – середина XV в.)

Раздел 3.

Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)

- Образование единого Российского государства. Иван III.
- Московское государство в XVI в. Иван IV.
- Россия в конце XVI - XVII вв. Смутное время. Политическое развитие страны при первых Романовых.
- Социально-экономическое и духовное развитие России в XVII в.
- Россия во второй пол. XV-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Лекции:

Лекция 5. Формирование национальных государств в Европе. Объединение русских земель и образование Московского государства: этапы и особенности. (2 часа)

Лекция 6. Эпоха Нового времени. Россия XVII в. (4 часа)

Семинары:

Семинар 3. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (2 часа)

Самостоятельная работа:

- решение тестов по разделу 3 фонда оценочных средств: «Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV – XVII вв.)»

Основные события завершающего этапа образования единого Российского государства, его социально-политическое, экономическое и духовное развитие; особенности внутренней и внешней политики Ивана III и Василия III; особенности правления Ивана IV; реформы Избранной Рады; причины и последствия опричнины; основные направления внешней политики Московского государства в XVI в., характерные черты русской традиционной культуры и ее достижения в этот период; причины, хронологию и основные события Смутного времени, их последствия; политическое развитие страны при первых Романовых, начало оформления абсолютной монархии; задачи и итоги внешней политики России в XVII в.; особенности социально-экономического и духовного развития России в XVII в.; новые черты в экономике страны; социальную структуру русского общества; этапы оформления крепостного права; проявления социального протеста в этот период, их причины и последствия; раскол Русской православной церкви.

Раздел 4. Российская империя в XVIII - первой половине XIX вв.

- Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов.
- Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II.
- Россия в первой четверти XIX в. Александр I.
- Россия во второй четверти XIX в. Николай I.

Лекции:

Лекция 7. XVIII в. в российской и мировой истории. Петр I: попытки преобразований традиционного общества. Корректировки петровских реформ в эпоху дворцовых переворотов. (2 часа)

Лекция 8. Эпоха «просвещенного абсолютизма» в европейской истории. Екатерина II: власть и общество. (2 часа)

Семинары:

Семинар 4. Общественно-политические движения в России XIX вв. (2 часа)

Самостоятельная работа:

- решение тестов: «Российская империя в XVIII-первой половине XIX вв.», «Российская империя во второй половине XIX – начале XX в.» (Александр II, Александр III)

Петровские преобразования и начало модернизации страны; основные направления внутренней политики Петра I и ее последствия; особенности эпохи дворцовых

переворотов, ее причины, сущность и последствия; цели и итоги внешней политики России первой половины XVIII в.; характерные черты русской культуры в этот период; сущность и важнейшие черты политики «просвещенного абсолютизма»; основные реформы Екатерины II; главные тенденции социально-экономического развития страны, противоречия сословной политики; задачи и итоги внешней политики России второй половины XVIII в.; достижения русской культуры этого периода; социально-экономическое развитие России к началу XIX в., особенности внутренней и внешней политики Александра I и основные итоги его царствования; предпосылки, цели, организации, программные документы и участников движения декабристов; важнейшие события внутренней и внешней политики Николая I; охранительное, либеральное и радикальное направления общественного движения во второй четверти XIX в.; основные достижения российской культуры первой половины XIX в.

Раздел 5. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.

- Россия в 1856-1881 гг. Александр II.
- Российская империя во второй половине XIX - начале XX в.
- Россия на рубеже XIX-XX вв. Николай II.
- Первая российская революция (1905-1907).
- Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный

переворот.

Лекции:

Лекция 9. Политическое и социально-экономическое развитие России: реформы и контрреформы (XIX – начало XX вв.). (4 час.)

Лекция 10. Либеральная и революционная альтернативы общественного прогресса. Первая русская революция (1905-1907 гг.) (2 часа)

Семинары:

Семинар 5. Модернизация России: имперский период (2 часа)

Самостоятельная работа:

- решение тестов по разделу: «Российская империя во второй половине XIX – начале XX в.»

Предпосылки, суть и значение реформ Александра II; особенности социально-экономического развития пореформенной России; общественное движение 1850-х – начала 1880-х гг.: идеологию, организации, участников; основные направления, цели и результаты внешней политики Александра II; особенности внутренней и внешней политики Александра III; общественное движение; мировое значение русской культуры второй половины XIX в.; задачи и особенности модернизации России; суть внутренней

политики Николая II; реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации; особенности общественного движения; основные события внешней политики России на рубеже XIX–XX вв.; причины, характер, основные события и участников первой российской революции (1905–1907 гг.); основные политические партии, их классификацию, лидеров и программные установки; особенности становления российского парламентаризма.

Раздел 6. Россия в условиях войн и революций (1914-1922)

- Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.
- Революция 1917 г. в России.
- Становление советской государственности. Первые мероприятия Советской власти.
- Гражданская война и иностранная интервенция (1918-1920).

Лекции:

Лекция 11. Россия в условиях войн и революций (1914-1922) (2 часа)

Самостоятельная работа:

- решение тестов по разделу: Россия в условиях войн и революций (1914-1922)

Международные противоречия на рубеже XIX–XX вв., формирование военно-политических блоков в Европе; причины Первой мировой войны и цели сторон; отношение к войне в обществе; итоги и последствия войны; причины Февральской революции; свержение самодержавия; деятельность Временного правительства и советов; лидеров и программные установки основных политических партий в 1917 г.; причины прихода к власти большевиков; сущность первых декретов советской власти; преобразования большевиков в сфере государственного управления, экономики и внешней политики, решения национального и социального вопросов; созыв и роспуск Учредительного собрания; предпосылки, основные события, результаты и последствия Гражданской войны и интервенции (1918–1920 гг.); основные мероприятия политики «военного коммунизма»; причины победы большевиков; особенности национальной политики советской власти, образование СССР, складывание однопартийной политической системы.

Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.

- Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические преобразования.
- Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.
- СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
- Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.

- Россия и мир в первой половине XX века.

Лекции:

Лекция 12. Социалистическое строительство: успехи и противоречия (1945–1985 гг.) (2 часа)

Семинары:

Семинар 5. Социально-экономическая модернизация России: советский период (2 часа)

Семинар 6. Великая Отечественная война (по материалам семейного архива) (2 часа)

Семинар 7. СССР в условиях «холодной войны» (сер. 1940 - нач. 1990-х гг.) (2 часа)

Самостоятельная работа:

- решение тестов по разделу: Россия в условиях войн и революций (1914-1922)

- проект-презентация «Великая Отечественная война (по материалам семейного архива)»

Сущность и итоги НЭПа, политику индустриализации, коллективизации и культурной революции; основные черты и последствия режима личной власти И.В. Сталина; изменения в международной обстановке, основные направления, события внешней политики СССР в 1920–1930-е гг., их итоги и последствия; важнейшие международные договоры, заключенные накануне и в начальный период Второй мировой войны; расширение территории СССР в предвоенный период; важнейшие события Великой Отечественной войны; перестройку тыла на военный лад; создание антигитлеровской коалиции и международные конференции союзных держав в годы войны, итоги и значение победы СССР; основные тенденции общественно-политической жизни СССР, ужесточение политического режима и идеологического контроля; особенности и итоги социально-экономической политики; изменения на международной арене, начало «холодной войны», важные события внешней политики СССР в послевоенный период.

Раздел 8. СССР в 1953-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI в.

- Внутренняя политика СССР в 1953-1964 гг.
- Внутренняя политика СССР в 1964-1985 гг.
- Внешняя политика СССР в 1953-1985 гг.
- СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Внутренняя и внешняя политика современной России
- Россия и мир во второй половине XX - начале XXI века.

Лекции:

Лекция 13. Попытка перестройки социалистической системы (1985-1991) (2 часа)

Лекция 14. Глобализация и Россия. Пути становления новой России (1991-2012). (2 часа)

Семинары:

Семинар № 8. Модернизация и внешняя политика Российской Федерации (1991-2012) (2 часа)

Самостоятельная работа:

- решение тестов по разделу 8 фонда оценочных средств: СССР в 1953-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI в.

Студент должен знать: изменения в высшем партийном руководстве после смерти И.В. Сталина, меры по десталинизации, демократизации политической системы, противоречия внутривнутриполитического курса, важнейшие мероприятия социально-экономической политики Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева, их непоследовательность, «оттепель» в духовной сфере; особенности политического курса страны в 1964–1985 гг., усиление консервативных тенденций, изменения в политической системе, возникновение диссидентского движения; экономические реформы середины 1960-х гг., их роль и значение, нарастание противоречий и диспропорций в экономике; развитие социальной сферы; достижения и проблемы в развитии культуры; новые тенденции в международных отношениях и изменения советской внешней политики, ее основные направления; утверждение принципа мирного сосуществования в международных отношениях, переход от конфронтации к разрядке, мирные инициативы СССР, «доктрину Брежнева», обострение международной напряженности на рубеже 70–80-х гг.; предпосылки и цели перестройки, сущность и последствия экономических и политических реформ; изменения в сфере государственного устройства; концепцию «нового политического мышления» во внешней политике; распад СССР и образование СНГ; становление новой российской государственности; пути социально-экономической модернизации России; внешнюю политику страны в 1990 – 2000-е гг.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины История:

В курсе используется как традиционные технологии, сочетающие обзорные лекции по ключевым проблемам курса и семинары, так и активные формы проведения занятий – активные и интерактивные технологии: ролевые игры, дебаты, дискуссии.

I. Лекция один из ведущих видов обучения в вузе. На лекции излагаются основные ключевые проблемы, терминология, приводятся примеры.

- Конспекты лекций ведутся в отдельной тетради с оставлением полей для дополнений во время самостоятельной работы при чтении учебников и учебных пособий. При конспектировании лекций необходимо выделять темы и разделы, подчеркивать термины, ключевые слова и основные моменты.

- Перед лекцией необходимо повторить содержание предыдущей лекции и законспектировать необходимый материал по теме, если он указан в самостоятельной работе.

- После изучения темы рекомендуется проработать материал по конспектам лекций, по учебной и научной литературе.

II. Подготовка доклада к семинарскому занятию.

- Доклад раскрывает теоретические вопросы семинарского занятия.

- Анализируя рекомендованную литературу по теме, студент должен подготовить выступление на 7-10 минут.

- Форму записей доклада студент выбирает самостоятельно (план, выписка, тезисы, аннотирование, конспектирование).

- Перед конспектированием студент должен указать выходные данные научного источника, литературы.

- Обсуждения доклада

III. Ролевая игра является одной из наиболее эффективных форм решения практических задач обучения специалистов. Выступая как динамические модели упрощенной действительности, они позволяют имитировать реальные ситуации из практики будущей профессиональной работы студентов, реализуя различные сценарии построения процесса принятия решений и взаимодействия между контрагентами. При этом создаваемая имитационная модель требует немедленного решения поставленной задачи, развивая и укрепляя знания и навыки студентов, приобретенные на всех этапах обучения.

Дебаты проводятся в форме классических оксфордских дебатов, в которых принимают участие три команды. Первая команда выдвигает доводы «за», вторая «против», третья занимает скептическую позицию к двум другим, задавая каверзные вопросы, требующие немедленного ответа. Первая команда предлагает доводы

«норманнской (новгородской, варяжской) теории», вторая «антинорманнской», третья («скептики») настаивает на бесполезности обсуждения темы и задает двум командам провокационные вопросы.

Первые две команды делятся по следующим ролям: одни презентуют аргументы своей команды в виде выступления-доклада, вторые – опровергают аргументы противоположной команды; третьи – делают выводы из дискуссии и представляют заключительные аргументы своей команды. Время представления позиции составляет 10 минут.

Тезисы, вынесенные на обсуждение:

1) Славянский (русский) народ был неспособен создать свою культуру и государственность, потому призвал скандинава Рюрика, сыгравшего роль основателя государства.

2) Славянские племенные княжения объединились в крупные суперсоюзы с чертами ранней государственности уже в VI-VIII вв. (Куяба, Держава, Славия, Артания, Русь).

3) Древнерусское государство возникло на основе, прежде всего, внутреннего развития восточнославянского мира, хотя нельзя отрицать роль варягов. Дебаты предполагают значительную предварительную самостоятельную работу и презентационные навыки.

Дебаты также могут проводиться по темам: Иван Грозный: великий тиран или великая историческая личность; Славянофилы и западники: образ будущего российского общества.

IV. Брейнсторминг (мозговой шторм) - инновационная методика обучения, основанная на групповом взаимодействии обучающихся с целью творческого генерирования большого количества идей для решения поставленной образовательной задачи. Технология брейнсторминга предполагает значительную подготовительную аудиторную и внеаудиторную работу. Проводится на семинаре "Историческая альтернатива в развитии русских земель: монархия или республика". Распределение ролей: выбор лидеров – основных источников информации о русских землях (Новгородской боярской республики, Галицко-Волынского княжества, Владимиро-Суздальской земли). Подготовка материалов для брейнсторминга на основе учебной и научной литературы об условиях становления земель; территориальных, экономических факторах их формирования; особенностях взаимоотношений с великим киевским князем и другими государствами, политическое устройство (форма правления), культурное развитие, деятельность исторических лиц (князей, посадников, деятелей культуры и т.д.).

Этапы брейнсторминга (аудиторная работа):

1. Выбор списка задач, выносимых на обсуждение
2. Решение собственной команды (выдвижение не менее 2-3 решений)
3. Первый переход лидера по часовой стрелке в другую команду – краткое посвящение в суть проблемы новых членов, предложение 2-3 новых решений проблемы
4. Второй переход лидера, та же процедура
5. Переход против часовой стрелки – возвращение лидера в собственную команду – обсуждение предложенных другими членами группы решений, отказ от непродуктивных решений.
6. Третий переход лидера в команду, с которой еще не происходило обсуждение
7. Возвращение в свою команду – изучение всех идей и подготовка презентации
8. Презентация. Выводы.
9. Рекомендации и поправки преподавателя.

Необходимые материалы: ватманы А3, маркеры или доска и мел.

V. Творческая контрольная работа это нестандартное задание, требующее значительной самостоятельной работы студента, способствует освоению компетенций на повышенном уровне. Например, это участие в практическом занятии "Великая Отечественная война" с творческим заданием с элементами исследовательской работы - проект-презентация «Великая Отечественная война (по материалам семейного архива)», написание творческого эссе «Семейный архив: история повседневности (воспоминания, документы, фотографии)».

Методические рекомендации по написанию творческой работы.

Основная задача работы. Свой архив имеется почти в каждой семье – фотографии, письма, различные документы. Все это – исторические материалы, в которых отражена жизнь Ваших предков, Вашей семьи. Только формируется этот архив, как правило, стихийно – просто все это накапливается с годами. Самое большее, что делается для того, чтобы привести документы в порядок – составление альбомов с фотографиями.

Основным результатом творческой работы является написание студентом истории своей семьи на основе сбора и систематизации исторических документов.

Творческая работа является оригинальным произведением объемом 10-15 страниц с обязательным приложением фото- и ксерокопий документов.

Перечень коллекций документов, которые использует студент при написании творческой работы:

- ◆ Коллекция документов личного происхождения
- семейная переписка (письма, открытки)

- дневники и воспоминания
- интервью с родственниками
- ◆ Семейные фотографии
- ◆ Коллекция официальных документов
- свидетельства о рождении, браке, смерти, паспорта
- документы об образовании (аттестат об окончании средней школы, училищ, дипломы вузов)
- трудовая книжка, удостоверения и справки о трудовой деятельности, характеристики
- документы о военной службе и участии в войнах (военные билеты, «похоронки»)
- документы о наградах и поощрениях
- документы об участии в общественных организациях и политических партиях (партийные, комсомольские, профсоюзные билеты и пр.)
- документы, связанные с имуществом и хозяйством.

Творческое эссе должно быть основано на семейных архивах. Рекомендуется привлекать научные (монографии, статьи из специализированных журналов «Отечественная история», «Новая и новейшая история» и др.; материалы научных конференций) и учебные материалы для «вписания» своей семьи в исторический процесс. В работе обязательно должен быть научный аппарат, оформленный в виде сносок в квадратных скобках, список литературы в алфавитном порядке. Правила оформления различных видов научной и учебной литературы прилагается в документе с оценочными средствами.

VI. Тестовые задания разработаны в соответствии с уровневой моделью педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная в трех взаимосвязанных блоках. Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно». Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий. Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно

сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека.

Альтернативной формой проведения текущего контроля является регистрация на сайте Открытое образование <https://openedu.ru/> курс История России (СПбГУ), изучение материалов курса и прохождение контроля в форме тестов.

Перечень/описание учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

В данном курсе самостоятельная работа студента заключается в следующем:

- работа по отбору источников и литературы по темам докладов, эссе;
- анализ и обработка отобранных данных;
- подготовка к выступлениям на семинарских занятиях в сопровождении с презентацией;
- подготовка презентаций по темам семинарских занятий;
- индивидуальные и групповые формы работы на семинаре;
- составление тематических таблиц (например, по направлениям внешней политики в различные исторические эпохи; политические партии в начале XX века и др.);
- оформление тезисов докладов в виде кратких конспектов по экзаменационным билетам;
- подготовка научно-исследовательского проекта-презентации «Великая Отечественная война (по материалам семейного архива)»
- решение тестов в электронной образовательной среде
- написание творческой работы и участие в научных конференциях по тематике дисциплины.
- подготовка к экзамену.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Зайкина Т. В., Зайцева Н. В., Ипполитов Г. М., Филатов Т. В. Всеобщая история. М., 2022. <https://e.lanbook.com/book/301226> .

Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : [16+] / Р.П. ;Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

Федоров К., Суздальцева Т., Земцов Б. История России. IX–XIX вв. Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М., 2023. <https://e.lanbook.com/book/277094?category=4319>

Федоров К. В., Суздалева Т. Р., Земцов Б. Н. История России. XX — начало XXI вв. Курс лекций: Учебное пособие для вузов, М., 2023. <https://e.lanbook.com/book/277097?category=4319>

7.2.Дополнительная литература

Всемирная история : учебник / Г.Б. ;Поляк, А.Н. ;Маркова, И.А. ;Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Кузнецов, И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. ;Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 816 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707>

Матюхин, А.В. История России : учебник : [16+] / А.В. ;Матюхин, Ю.А. ;Давыдова, Р.Е. ;Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

История: для бакалавров / П.С. ;Самыгин, С.И. ;Самыгин, В.Н. ;Шевелев, Е.В. ;Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

Сахаров, А.Н. Новейшая история России : учебник : [12+] / А.Н. ;Сахаров, А.Н. ;Боханов, В.А. ;Шестаков ; ред. А.Н. Сахаров. – Москва : Проспект, 2014. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>

Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е.Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва

: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. –
Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижений	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-5	<p>Знать: законы исторического развития</p> <p>Уметь: анализировать межкультурное разнообразие с учетом исторического контекста</p> <p>Владеть: методами восприятия межкультурного многообразия общества с учетом исторического контекста</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полностью раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но требуются незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Тестовые задания для самоконтроля знаний студентов по разделам учебного курса

Тест по разделу 1

«Теория и методология исторической науки»

Блок 1. Задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных вариантов

- Функции исторического знания

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

Формирование исторического сознания является важной составляющей функции:

- 1) Социальной памяти
- 2) познавательной
- 3) производственной
- 4) практически политической

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

Познавательная функция истории заключается в ...

- 1) Формировании историзма мышления
- 2) Укреплении обороноспособности государства
- 3) Формировании нравственных и гражданских ценностей
- 4) Изучении и теоретическом обобщении исторических фактов и событий

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

Выработка научного взгляда на мир, общество, законы его развития относится к _____ функции истории

- 1) Познавательной
- 2) мировоззренческой
- 3) управленческой
- 4) коммуникативной

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

Сущность практически политической функции исторического знания состоит в (во)...

- 1) Влиянии на мировоззренческие установки личности
- 2) предвидении будущего
- 3) Выработке научно обоснованного политического курса
- 4) описании исторических событий

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

Способ идентификации и ориентации общества и личности является функцией ...

- 1) Социальной памяти
- 2) познавательной
- 3) мировоззренческой
- 4) воспитательной

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите один вариант ответа)

Одной из функций исторического знания является...

- 1)прогностическая
- 2) статистическая
- 3) прикладная
- 4) преобразовательная

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

К социальным функциям исторического знания **не относится** _____ функция.

- 1) Познавательной
- 2) воспитательная
- 3) социального проектирования
- 4) прогностическая

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

Функция истории, позволяющая людям, знающим закономерности исторического процесса, предвидеть возможные варианты развития событий в стране и мире, называется...

- 1) образовательной
- 2) прогностической
- 3) воспитательной
- 4) социально-технологической

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

Функция истории, позволяющая влиять на поведение и действия людей, называется...

- 1) образовательной
- 2) прогностической
- 3) воспитательной
- 4) социально-технологической

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

Познавательная функция истории заключается в ...

- 1) формировании нравственных и гражданских ценностей
- 2) формировании историзма мышления
- 3) укреплении обороноспособности государства
- 4) изучении и теоретическом обобщении исторических фактов и событий

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

Выявление главных тенденций развития исторического процесса, закономерностей развития общества относится к _____ функции истории.

- 1) воспитательной;
- 2) аксиологической;
- 3) познавательной
- 4) мировоззренческой

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

Практически-рекомендательная функция исторического познания заключается в ...

- 1) выработке научно обоснованного политического курса
- 2) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- 3) предвидение будущего
- 4) идентификации и ориентации общества, личности

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Формирование социалистического интернационализма относилось к _____ функции советской исторической науки.

- 1) статистической
- 2) образовательной
- 3) познавательной
- 4) воспитательной

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

Выработка научно обоснованного политического курса - это функция...

- 1) практически-рекомендательная
- 2) познавательная
- 3) воспитательная
- 4) социальной памяти

ЗАДАНИЕ N 15(выберите один вариант ответа)

Функция социальной памяти исторического знания заключается в том, что история является средством ...

- 1) выработки научно обоснованного политического курса
- 2) выявления закономерностей развития общества
- 3) передачи социально значимой информации из поколения в поколение
- 4) укрепления обороноспособности государства

ЗАДАНИЕ N 16(выберите один вариант ответа)

Суть прогностической функции исторического знания заключается в ...

- 1) выработке мировоззренческих установок личности
- 2) выработке научно-обоснованного политического курса
- 3) описании исторических событий
- 4) предвидении будущего

ЗАДАНИЕ N 17(выберите один вариант ответа)

Выявление закономерностей исторического развития относится к _____ функции истории.

- 1) статистической
- 2) образовательной
- 3) познавательной
- 4) воспитательной

ЗАДАНИЕ N 18(выберите один вариант ответа)

Познавательная функция истории заключается в ...

- 1) формировании нравственных и гражданских ценностей
- 2) формировании историзма мышления
- 3) укреплении обороноспособности государства
- 4) выявлении закономерностей исторического развития

ЗАДАНИЕ N 19(выберите один вариант ответа)

Важной составляющей воспитательной функции исторического знания является ...

- 1) формирование гражданских, нравственных ценностей
- 2) выработка научно обоснованного курса
- 3) описание исторических событий и явлений
- 4) сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени

ЗАДАНИЕ N 20(выберите один вариант ответа)

Формирование историзма мышления относится к _____ функции исторического знания.

- 1) воспитательной;
- 2) аксиологической;
- 3) познавательной
- 4) мировоззренческой

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите один вариант ответа)

Важной составляющей воспитательной функции исторического знания является ...

- 1) сохранение духовного наследия общества
- 2) выработка научно обоснованного курса
- 3) описание исторических событий и явлений
- 4) сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени

ЗАДАНИЕ N22 (выберите один вариант ответа)

Одна из функций исторической науки – функция социальной памяти – позволяет ...

- 1) народу формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий
- 2) приверженности европейскому пути развития
- 3) отстаиванию незыблемости самодержавия
- 4) идеализации исторического прошлого

ЗАДАНИЕ N23 (выберите один вариант ответа)

Прогностическая функция истории позволяет...

- 1) составить адекватное представление о развитии страны
- 2) формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий
- 3) выявить закономерности исторического развития
- 4) на основе анализа прошлого предвидеть будущее

ЗАДАНИЕ N24 (выберите один вариант ответа)

Функции исторического познания, заключающаяся в предвидении будущего, -это функция...

- 1) прогностическая
- 2) воспитательная
- 3) познавательная
- 4) социальной памяти

ЗАДАНИЕ N25 (выберите один вариант ответа)

Функция выявления закономерностей исторического развития - это функция...

- 1) познавательная
- 2) практически-рекомендательная
- 3) воспитательная
- 4) социальной памяти

ЗАДАНИЕ N26 (выберите один вариант ответа)

Функция социальной памяти заключается в...

- 1) выявлении закономерностей исторического развития
- 2) выработке научно обоснованного политического курса
- 3) идентификации и ориентации общества, личности
- 4) предвидении будущего

ЗАДАНИЕ N27 (выберите один вариант ответа)

Функция формирования гражданских, нравственных ценностей и качеств - это функция...

- 1) познавательная 2) воспитательная 3) социальной памяти
4) прогностическая

ЗАДАНИЕ N28 (выберите один вариант ответа)

Воспитательная функция исторического познания заключается в...

- 1) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
2) идентификация и ориентация общества, личности
3) выявление закономерностей исторического развития
4) выработке научно обоснованного политического курса

ЗАДАНИЕ N29 (выберите один вариант ответа)

Из всех общественно-гуманитарных наук история содержит важные _____ функции

- 1) социальные 2) религиозные 3) политические 4) производительные

ЗАДАНИЕ N30 (выберите один вариант ответа)

Одной из функций исторического знания была...

- 1) этнокультурная 2) развлекательная 3) прагматическая
4) воспитательная

• Источники исторического исследования

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

Появление таких письменных источников как декреты связано с ...

- 1) Деятельностью Уфимской Директории 2) деятельностью СНК и ВЦИК РСФСР
3) началом хрущевской «оттепели» 4) началом перестройки

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

Исторический источник по истории средневековой России – «Стоглав» представляет собой

- 1) Сборник решений церковного собора 1551 г. 2) летописный свод
3) Свод законов Российского государства 4) политический трактат

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

Возникновение первых аудиовизуальных документов относится к ____ веку.

- 1) XVII 2) XVIII 3) XIX 4) XX

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

Возникновение в России такого исторического источника как периодическая печать, относится к ____ веку

- 1) XVI 2) XVII 3) XVIII 4) XIX

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

Вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся собиранием, описанием и изданием древних письменных памятников, называется ...

- 1) этимология 2) генеалогия 3) хронология 4) археография

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите один вариант ответа)

Наиболее полные сведения о восточных славянах, Древней Руси содержатся в ...

- 1) «Повести временных лет» 2) «Слово о полку Игореве» 3) «Задонщине» 4) «Степенной книге»

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

К числу первых русских мемуаров можно отнести...

- 1) «Повести временных лет» Нестора 2) «Житие протопопа Аввакума»
3) «Задонщину» Софония Рязанского 4) «Книгу о скудости и богатстве» И. Посошкова

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

Географические названия, личные имена, следы древних языков в устной речи современных народов относятся к _____ источникам.

- 1) Письменным 2) фольклорным 3) лингвистическим 4) этнографическим

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

Палеография как отрасль исторической науки изучает ...

- 1) символические знаки 2) памятники древней письменности
3) развитие монетного дела 4) развитие исторической науки

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

Свод законов Древней Руси назывался ...

- 1) «Русская правда» 2) «Судебник» 3) «Соборное Уложение» 4) «Уставная грамота»

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

Наука, изучающая употреблявшиеся в прошлом меры длины, площади, объема, веса в их историческом развитии, называется ...

- 1) метрологией 2) генеалогией 3) ономастикой 4) палеографией

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

Наукой, которая не относится к вспомогательным историческим дисциплинам, является...

- 1) политология 2) нумизматика 3) геральдика
4) хронология

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Хронология – это вспомогательная историческая дисциплина, изучающая ...

- 1) символические знаки
- 2) памятники древней письменности
- 3) различные системы летоисчисления
- 4) развитие исторической науки

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

Ценным источником по истории России XVII века является ...

- 1) «Соборное уложение»
- 2) «Русская правда»
- 3) «Царственная книга»
- 4) «Жалованная грамота дворянству»

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

Беспощадная критика феодально-крепостнических порядков в России содержится в ...

- 1) «Путешествии из Петербурга в Москву» А. Радищева
- 2) «Истории о великом князе Московском» А. Курбского
- 3) «Бедной Лизе» Н. Карамзина
- 4) «Правде воли монаршей» Ф. Прокоповича

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите один вариант ответа)

Церковное сочинение о жизни духовных или светских деятелей, причисленных Церковью к лику святых, называется ...

- 1) сказанием
- 2) летописью
- 3) исповедью
- 4) житием

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите один вариант ответа)

Ценным источником, посвященным истории борьбы русского народа с монголо-татарами, является ...

- 1) «Повести временных лет» Нестора
- 2) «Житие протопопа Аввакума»
- 3) «Задонщину» Софония Рязанского
- 4) «Книгу о скудости и богатстве» И. Посошкова

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

Культурно-бытовые традиции разных народов относятся к _____ источникам исторического исследования.

- 1) этнографическим
- 2) археологическим
- 3) лингвистическим
- 4) устным

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите один вариант ответа)

Древнерусский исторический источник, содержащий погодное изложение событий, называется ...

- 1) изборником
- 2) летописью
- 3) былиной
- 4) житием

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

Исторические источники, которые повествуют о прошлом на основании личного опыта автора, называются

- 1) мемуарами 2) летописями 3) былинами 4)
хронографами

ЗАДАНИЕ N21 (выберите один вариант ответа)

Историографией называется...

- 1) наука о методике и истории изучения и использования исторических источников
2) наука о физико-географических условиях геологического прошлого Земли
3) история исторической науки, ее становления и развития
4) наука, изучающая системы исчисления и календари различных эпох и народов.

ЗАДАНИЕ N22 (выберите один вариант ответа)

Изучением такого вида источников как печати называется _____.

- 1) геральдика 2) сфрагистика 3) дипломатика 4) нумизматика

ЗАДАНИЕ N23 (выберите один вариант ответа)

Наукой, которая НЕ относится к вспомогательным историческим дисциплинам, является...

- 1) археология 2) нумизматика 3) социология
4) топонимика

ЗАДАНИЕ N24 (выберите один вариант ответа)

Научная дисциплина, которая изучает теорию исторического познания, называется

- 1) методология 2) политология 3) праксеология 4) психология

• Методология исторической науки

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

Метод исторического познания, состоящий в описании исторических событий и явлений на основе объективных фактов, называется ...

- 1) Идеографическим 2) ретроспективным 3) типологическим 4) хронологическим

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

Особого рода систематизация, которая заключается в условном делении исторического процесса на определенные хронологические периоды, называется...

- 1) кодификацией 2) периодизацией 3) хронологизацией 4) типологизацией

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

Историко-философский подход, в соответствии с которым история человечества рассматривается как смена относительно замкнутых культурно-исторических комплексов, называется...

- 1) формационным 2) теологическим 3) субъективным 4) цивилизационным

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

Одним из положений исторической науки, требующим при рассмотрении исторических процессов учитывать интересы определенных общественных групп, является принцип...

- 1) альтернативности 2) историзма 3) социального подхода 4) объективности

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания, называется...

- 1) методология 2) гносеология 3) генеалогия 4) хронология

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите несколько вариантов ответа)

Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для ...

- 1)объективизма 2)субъективизма 3)географического
детерминизма 4)марксизма 5)рационализма
6)эволюционизма
7)цивилизационного подхода 8)геологический подход

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда, получил название

- 1)географический детерминизм 2)геополитика 3)география
4)рационализм

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название

- 1)субъективизм 2)объективизм 3)лидерство
4)рационализм 5)детерминизм
6)эволюционизм 7)синтетический

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

Подход, рассматривавший историю как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название ...

- 1) географический детерминизм 2)волютаризм 3)объективизм 4)субъективизм
5) эволюционизм

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

Методология, в соответствии с которой исторический процесс представлялся как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название ...

- 1) субъективизм 2)рационализм 3)объективизм
4)географический детерминизм 5)волютаризм 6) марксизм

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

Создателями формационной теории явились ...

- 1) К. Маркс и Ф. Энгельс
- 2) В. Ленин и Ю. Мартов
- 3) Г. Плеханов и В. Засулич
- 4) Н. Данилевский, А. Тойнби

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

Принцип историзма предполагает изучение исторических явлений ...

- 1) во всей их многогранности и противоречии;
- 2) с учетом социальных интересов различных слоев общества;
- 3) с учетом политики правящей партии
- 4) в развитии, в соответствии с конкретно-исторической обстановкой

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Конкретные способы изучения исторических процессов называются ...

- 1) методами
- 2) категориями
- 3) принципами
- 4) историко-философскими подходами

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

Принцип объективности - это изучение исторических явлений...

- 1) в развитии, в соответствии с конкретно-исторической обстановкой
- 2) с учетом социальных интересов различных слоев общества;
- 3) во всей их многогранности и противоречии
- 4) в соответствии с господствующей идеологией в обществе

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется...

- 1) гносеологией
- 2) методологией
- 3) генеалогией
- 4) хронологией

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите один вариант ответа)

Историческая наука в СССР основывалась на _____ подходе к истории.

- 1) эволюционном
- 2) теологическом
- 3) марксистском
- 4) субъективном

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите один вариант ответа)

Историко-системный метод состоит в ...

- 1) классификации явлений, событий и объектов;
- 2) сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени;
- 3) изучении хронологической последовательности событий
- 4) установлении взаимосвязи и взаимодействия объектов в их историческом развитии

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

Историко-системный метод состоит в ...

- 1) классификации явлений, событий и объектов
- 2) установлении взаимосвязи и взаимодействия объектов в их историческом развитии

- 3) сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени
- 4) изучении хронологической последовательности событий

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите один вариант ответа)

Историко-философский подход, рассматривающий разум единственным источником познания и исторического развития, называется ...

- 1) субъективизмом
- 2) марксизмом
- 3) рационализмом
- 4) эволюционизмом

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

Посредством историко-генетического метода исторические явления изучаются ...

- 1) в сопоставлении исторических процессов в пространстве и во времени
- 2) в процессе их развития
- 3) во взаимосвязи с другими явлениями и процессами
- 4) в хронологическом порядке

ЗАДАНИЕ N19 (выберите один вариант ответа)

Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является

- 1) К. Маркс
- 2) Н. Карамзин
- 3) А. Тойнби
- 4) В. Ленин

ЗАДАНИЕ N20 (выберите один вариант ответа)

Большую роль в развитии цивилизованного подхода сыграли...

- 1) Н. Карамзин и М. Ломоносов
- 2) О. Шпенглер и А. Тойнби
- 3) С. Соловьев и В. Татищев
- 4) В. Ленин и Г. Плеханов

ЗАДАНИЕ N21 (выберите один вариант ответа)

Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени - это метод...

- 1) ретроспективный
- 2) сравнительный
- 3) типологический
- 4) идеографический

ЗАДАНИЕ N22 (выберите один вариант ответа)

Одним из основных положений исторической науки, требующим при рассмотрении исторических процессов учитывать интересы определенных общественных групп, является принцип ...

- 1) альтернативности
- 2) историзма
- 3) социального подхода
- 4) объективности

ЗАДАНИЕ N23 (выберите один вариант ответа)

Сторонники демографического детерминизма главную роль в развитии общества отводят ...

- 1) народонаселению
- 2) экономике
- 3) классовой борьбе
- 4) религии

ЗАДАНИЕ N 24 (выберите один вариант ответа)

Наука о способах и методах изучения исторических источников называется

- 1) источниковедением
- 2) этнографией
- 3) генеалогией
- 4) палеографией

ЗАДАНИЕ N 25(выберите один вариант ответа)

Для формационного подхода к истории характерно положение о(об) ...

- 1) классовой борьбе как движущей силе истории
- 2) отсутствию единого мирового пространства
- 3) решающем значении в истории народонаселения
- 4) человеческом разуме как двигателе истории

ЗАДАНИЕ N 26(выберите один вариант ответа)

Метод исторического познания, состоящий в установлении связи и взаимосвязи между историческими событиями, протекающими в одно и то же время в разных местах, называется ...

- 1) историко-сравнительным
- 2) историко-генетическим
- 3) хронологическим
- 4) синхронным

ЗАДАНИЕ N 27(выберите один вариант ответа)

Историко-системный метод состоит в ...

- 1) классификации явлений, событий и объектов
- 2) сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени
- 3) изучении хронологической последовательности событий
- 4) установлении взаимосвязи и взаимодействия объектов в их историческом развитии

ЗАДАНИЕ N 28(выберите один вариант ответа)

Абсолютизация божественной воли, мирового духа в историческом процессе характерна для _____ подхода к истории.

- 1) формационным
- 2) теологическим
- 3) субъективным
- 4) цивилизационным

ЗАДАНИЕ N 29(выберите один вариант ответа)

Определение степени вероятности осуществления того или иного события, процесса на основе анализа объективных реальностей и возможностей называется принципом ...

- 1) альтернативности
- 2) социального подхода
- 3) историзма
- 4) объективности

ЗАДАНИЕ N 30(выберите один вариант ответа)

Сущность субъективизма как методологического подхода к изучению истории состоит в признании ...

- 1) разума единственным источником познания
- 2) активной роли выдающихся личностей в истории
- 3) Бога-Творца создателем мироздания и человека
- 4) существования локальных цивилизаций

ЗАДАНИЕ N 31 (выберите один вариант ответа)

Под историей в научном познании в широком смысле понимается все, что в многообразии объективной общественной и естественной реальности находится в состоянии...

- 1)изменения и развития 2)равновесия 3)маятника 4)покоя

ЗАДАНИЕ N 32 (выберите один вариант ответа)

Историю как процесс восхождения на все более высокий уровень развития рассматривают сторонники...

- 1)эволюционизма 2)волюнтаризма 3)объективизма 4)субъективизма

ЗАДАНИЕ N 33 (выберите один вариант ответа)

Метод исторического исследования, позволяющий осуществлять классификацию исторических явлений, событий, объектов, - это метод...

- 1)историко-типологический 2)историко-генетический
3)историко-системный 4)историко-сравнительный

ЗАДАНИЕ N 34 (выберите один вариант ответа)

Метод исторического исследования, показывающий, как изучаемое явление зародилось, какие этапы в движении прошло и каковы итоги его развития - это метод...

- 1)историко-генетический 2)историко-сравнительный
3)историко-системный 4)историко-типологический

ЗАДАНИЕ N 35 (выберите один вариант ответа)

Метод, рассматривающий историческое развитие как повторяющийся, внутренне обусловленный процесс - это метод...

- 1)историко-генетический 2)историко-сравнительный
3)историко-системный 4)историко-типологический

ЗАДАНИЕ N 36 (выберите один вариант ответа)

Метод исторического исследования, устанавливающий взаимосвязи и взаимодействия объектов и их историческом развитии - это метод....

- 1)историко-генетический 2)историко-сравнительный
3)историко-системный 4)историко-типологический

ЗАДАНИЕ N37 (выберите один вариант ответа)

Методология - это...

- 1)теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания
2)теория научного исследования
3)научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса
4)научная дисциплина о закономерностях исторического развития

ЗАДАНИЕ N38 (выберите один вариант ответа)

Классификация исторических явлений, событий, объектов - это метод...

- 1)сравнительный
- 2)типологический
- 3)идеологический
- 4)ретроспективный

ЗАДАНИЕ N39 (выберите один вариант ответа)

Концепция догоняющего варианта развития стала модификацией _____ подхода

- 1)теологического
- 2)синтетического
- 3)марксистского
- 4)цивилизационного

ЗАДАНИЕ N40 (выберите один вариант ответа)

Методология-это....

- 1)описательное исследование
- 2)умение выстроить события в хронологической последовательности
- 3)совокупность основных подходов и методов исследования
- 4)совокупность статистических методов исследования

ЗАДАНИЕ N41 (выберите один вариант ответа)

Последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события - это метод

- 1) типологический
- 2) генетический
- 3) системный
- 4)ретроспективный

ЗАДАНИЕ N42(выберите один вариант ответа)

Типологический метод изучения истории заключается в...

- 1)описании исторических событий и явлений
- 2)последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
- 3)сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
- 4)классификации исторических явлений, событий, объектов

ЗАДАНИЕ N43 (выберите один вариант ответа)

Укажите метод исторических исследований, последовательно раскрывающий свойства, функции и изменения изучаемой реальности в процессе ее исторического движения

- 1)идеографический
- 2)сравнительный
- 3)историко-генетический
- 4)типологический

ЗАДАНИЕ N44 (выберите один вариант ответа)

Одной из основных задач в познании общественных процессов является раскрытие...

- 1)биологической обусловленности человеческого социума
- 2)предмета и объекта исторического познания
- 3)влияния природно-климатических условий на человека
- 4)социальных функций и их роли в развитии социального целого

ЗАДАНИЕ N45 (выберите один вариант ответа)

Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда, получил название

- 1) марксизм 2) рационализм 3) объективизм 4) географический детерминизм

ЗАДАНИЕ N46 (выберите один вариант ответа)

Отцом истории называют автора первого полномасштабного исторического труда ...

- 1) Иллариона 2) Нестора 3) Геродота 4) Платона

ЗАДАНИЕ N47 (выберите один вариант ответа)

Одним из методов исторического познания является _____.

- 1) наблюдение 2) эксперимент 3) спектроскопический 4) проблемно-хронологический

ЗАДАНИЕ N48 (выберите один вариант ответа)

В соответствии с марксистским подходом переход от одной общественно-экономической формации к другой осуществляется через

- 1) культурную революцию 2) образовательную политику
3) реформы в сфере экономики 4) социальную революцию

ЗАДАНИЕ N49 (выберите один вариант ответа)

Задачу выявления взаимосвязанности и взаимообусловленности единичного, особенного, общего и всеобщего позволяет решить метод.

- 1) историко-типологический 2) генетический 3) сравнительный
4) статистический

ЗАДАНИЕ N50 (выберите один вариант ответа)

Историко-сравнительный метод позволяет...

- 1) проследить количественные параметры исторического процесса
2) раскрыть сущность изучаемых явлений путем сравнительного анализа различных фактических материалов
3) выявить истоки изучаемого исторического процесса
4) последовательно рассмотреть динамику исторических процессов

ЗАДАНИЕ N51 (выберите один вариант ответа)

Классифицировать исторические явления, события, объекты позволяет метод...

- 1) типологический 2) статистический 3) синхронный 4) генетический

ЗАДАНИЕ N52 (выберите один вариант ответа)

Господствующим в познании исторического прошлого в советский период был _____ подход.

- 1) марксистский 2) теологический 3) синоптический 4) цивилизационный

ЗАДАНИЕ N53 (выберите один вариант ответа)

Согласно субстанциональной концепции, время...

- 1) является самостоятельной, ни от чего не зависящей сущностью
- 2) является психологическим переживанием человеком реальных процессов
- 3) зависит от человеческого существования
- 4) зависит от отношений между материальными объектами

ЗАДАНИЕ N54 (выберите один вариант ответа)

Системно-рационализированное мировоззрением называют...

- 1) философией
- 2) искусством
- 3) рефлексией
- 4) религией

ЗАДАНИЕ N55 (выберите один вариант ответа)

Описание исторических событий и явлений - это метод...

- 1) идеографический
- 2) типологический
- 3) системный
- 4) сравнительный

ЗАДАНИЕ N56 (выберите один вариант ответа)

Системный метод изучения истории заключается в ...

- 1) раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития
- 2) сопоставлении объектов в пространстве и во времени
- 3) описание исторических процессов
- 4) изучении последовательности исторических событий во времени

ЗАДАНИЕ N57 (выберите один вариант ответа)

Марксистская теория возникла в _____ веке

- 1) XX
- 2) XXI
- 3) XIX
- 4) XVII

• **Отечественная историография**

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

Советские историки в изучении и освещении истории в основном придерживались _____ подхода

- 1) субъективного
- 2) цивилизационного
- 3) формационного
- 4) эволюционного

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л.Шлецер являются создателями...

- 1) «дворянской» исторической науки
- 2) норманнской теорией происхождения древнерусского государства
- 3) теории «официальной народности»
- 4) формационного подхода к изучению истории

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

Н.М. Карамзин является автором труда _____.

- 1) История с древнейших времен 2) Древняя российская история
3) Киевская Русь 4) История государства Российского

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

Основоположником государственной школы в русской историографии стал...

- 1) Б.Н.Чичерин 2) Б.Д.Греков 3) С.Ф.Платонов 4) М.Н.Покровский

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

Ключевский анализируя причины возникновения Русского государства, определяющую роль отводил такому фактору, как ...

- 1) классовая борьба 2) социальная дифференциация
3) географический ландшафт 4) экономическое неравенство

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите один вариант ответа)

Основоположником «дворянской» исторической науки, предпринявшим попытку создать первый обобщающий труд по истории России, считается ...

- 1) Н.М. Карамзин 2) В.Н. Татищев 3) Л.Н. Гумилев 4) М.Н. Покровский

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается ...

- 1) М.Н. Покровский 2) Л.Н. Гумилев 3) В.Н. Татищев 4) В.О. Ключевский

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

Автором «Курса русской истории», значительное внимание уделявшим социально-экономической истории России, был ...

- 1) М.Н. Покровский 2) В.Н. Татищев 3) Л.Н. Гумилев 4) В.О. Ключевский

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

После Октября 1917 г. в основу отечественной историографии был положен ...

- 1) марксизм 2) рационализм 3) объективизм 4) волюнтаризм

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

М.Н. Покровский считается основоположником ...

- 1) государственной школы в русской историографии 2) гуманистической историографии
3) советской исторической науки 4) славянофильства

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

Одним из ведущих представителей государственной школы, автором многотомного капитального труда «История России с древнейших времен» являлся ...

- 1) Н.М. Карамзин 2) В.О.Ключевский 3) Б.Д. Греков 4) С.М. Соловьев

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

Крупнейшим исследователем средневековой истории и культуры России являлся советский историк ...

- 1) М. Н. Тихомиров 2) В. О. Ключевский 3) С. М. Соловьев 4) М. Н. Покровский

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Автором «Древней российской истории», «Краткого российского летописца с родословием», в которых было положено начало борьбе против норманнской теории образования Древнерусского государства, является ...

- 1) Н. М. Карамзин 2) М.В.Ломоносов 3) С. М. Соловьев 4) В.Н.Татищев

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

Первым историком-марксистом, основоположником советской исторической школы, являлся ...

- 1)М.Н. Покровский 2)Л.Н. Гумилев 3)В.Н. Татищев 4)В.О. Ключевский

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

Известный историк С.М. Соловьев основной силой общественного процесса считал ...

- 1) «свободное народовластие»; 2) деятельность государей;
3) государственность 4) деятельность политических партий

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите один вариант ответа)

Существенный вклад в развитие отечественной исторической науки в XX веке внес ...

- 1) Н. М. Карамзин 2) Б.А.Рыбаков 3) С. М. Соловьев 4) В.Н.Татищев

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите один вариант ответа)

Выдающимся русским историком конца XIX – начала XX вв., уделявшим значительное внимание социально-экономическим вопросам, являлся ...

- 1) Н.М. Карамзин 2) В.О.Ключевский 3) Б.Д. Греков 4) С.М. Соловьев

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

Выдающимся российским историком первой четверти XIX века являлся ...

- 1) Н. М. Карамзин 2) М.В.Ломоносов 3) Б.А.Рыбаков 4) Г.Ф.Миллер

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите один вариант ответа)

К числу известных русских историков XIX века **не относится** ...

- 1) Н. М. Карамзин 2) С. М. Соловьев 3) Б. Н. Чичерин
4) Н. И. Павленко

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

Характерной чертой современной исторической науки в России является ...

- 1) методологический плюрализм 2) субъективизм
3) географический детерминизм 4) эволюционизм

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите один вариант ответа)

Научное освещение российской истории начинается с _____ века.

- 1) XVII 2) XVIII 3) XIX 4) XX

ЗАДАНИЕ N 22 (выберите один вариант ответа)

Субъективистский подход к историческому процессу, отождествление истории России с историей самодержавия был характерен для ...

- 1) Н. М. Карамзина 2) В.О.Ключевского 3) А.А.Корнилова 4)
М. Н. Покровского

ЗАДАНИЕ N 23 (выберите один вариант ответа)

Автором первого обобщающего труда по истории России был ...

- 1) М.Н.Тихомиров 2) В.О.Ключевского 3) Т.Н.Татищев 4)
М. Н. Покровского

ЗАДАНИЕ N 24 (выберите один вариант ответа)

Выдающимся русским историком конца XIX – начала XX вв., основателем научной исторической школы, автором «Курса русской истории» в пяти томах является ...

- 1) К.Д.Кавелин 2) В.О.Ключевский 3) Г.З.Байер 4) В. Н. Татищев

ЗАДАНИЕ N 25 (выберите несколько вариантов ответа)

Основными положениями западников в России являлись ...

- 1) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
2) Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму
3) приверженности европейскому пути развития
4) капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление

ЗАДАНИЕ N 26 (выберите несколько вариантов ответа)

Основными положениями марксизма в России являлись ...

- 1) главная движущая сила социалистической революции — пролетариат
2) Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину, минуя капитализм
3) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
4) Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму

ЗАДАНИЕ N 27 (выберите несколько вариантов ответа)

Основными положениями славянофилов являются тезисы-...

1)Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму

2)источник развития России - ее самобытность

3)отрицательная оценка деятельности Петра I

4)главная движущая сила социалистической революции — пролетариат

ЗАДАНИЕ N28 (выберите несколько вариантов ответа)

Основными положениями теории революционного народничества в России являлись ...

1)Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину, минуя капитализм

2)капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление

3)идеальная форма правления для России – конституционная монархия

4)главная движущая сила социалистической революции — пролетариат

ЗАДАНИЕ N29 (выберите один вариант ответа)

Положение о том, что Европа указывает всему человечеству правильный путь развития, и Россия должна развиваться в русле европейской цивилизации, было характерно для...

1)славянофилов

2)западников

3) марксистов

4)народников

ЗАДАНИЕ N 30 (выберите один вариант ответа)

Фаза развития этноса, уподобляемая «золотой осени», в теории этногенеза Л.Н. Гумилева определяется как

1)мемориальная

2)инерционная

3)пассионарная

4)фаза

обскурации

Блок 2. Задания на установление соответствия ответов и задания без вариантов ответа

ЗАДАНИЕ N 1 (Установление соответствия ответов)

Соотнесите историков и их труды

1) **Н.Карамзин** А «Историческая наука и борьба классов»

2) **В.Ключевский** Б «История Государства Российского»

3) **М.Покровский** В «Курс русской истории»

ЗАДАНИЕ N 2 (Установление соответствия ответов)

Соотнесите историков и их труды

1) **М.Тихомиров** А «Язычество Древней Руси»

2) **Б.Рыбаков** Б «От Руси к России»

3) **Л.Гумилев** В «Древняя Москва XII-XVвв.»

ЗАДАНИЕ N 3 (Установление соответствия ответов)

Соотнесите историков и направления мысли:

1) **Н.Карамзин** А просветительство

- 2) **Н.Новиков** Б сентиментализм
 3) **К.Аксаков** В славянофильство

ЗАДАНИЕ N 4 (*Установление соответствия ответов*)

Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

- 1) **идеографический** А изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время
 2) **типологический** Б описание исторических событий и явлений
 3) **синхронный** В сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени
 4) **сравнительный** Г классификация исторических явлений, событий, объектов

ЗАДАНИЕ N 5(*Установление соответствия ответов*)

Соотнесите название исторической школы и период ее формирования.

- 1) **дворянская историография** А середина XIX в.
 2) **революционная историография** Б конец XVIII в.
 3) **государственная школа** В я половина XVIII в.

ЗАДАНИЕ N 6 (*Установление соответствия ответов*)

Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением

- 1) **воспитательная** А предвидение будущего
 2) **познавательная** Б выработка научно обоснованного политического курса
 3) **социальной памяти** В способ идентификации и ориентации общества, личности
 4) **прогностическая** Г формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств
 5) **практически-рекомендательная** Д выявление закономерностей исторического развития

ЗАДАНИЕ N 7 (*Установление соответствия ответов*)

Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

- 1) **системный** А изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время
 2) **ретроспективный** Б последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события
 3) **проблемно-хронологический** В раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

ЗАДАНИЕ N 8 (*Впишите ответ*)

Напишите фамилию автора «Древней российской истории», «Краткого русского летописца с родословием», в которых было положено начало борьбе против норманнской теории образования Древнерусского государства _____

ЗАДАНИЕ N 9 (*Впишите ответ*)

Наука о способах и методах изучения исторических источников называется _____

Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)

• **Древнерусское государство в IX - начале XII вв**

Блок 1. Задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных вариантов

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана ...

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1) норманнская теория | 2) антинорманнская теория |
| 3) «теория официальной народности» | 4) теория «русского социализма» |

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

Основоположником антинорманизма считается ...

- | | | |
|--------------------|------------------|--------------------|
| 1) М.В. Ломоносов | 2) В.Н. Татищев | 3) М.Н. Покровский |
| 4) В.О. Ключевский | 5) С.М. Соловьев | |
| 6) Л.Н. Гумилев | | |

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

В XVIII в. немецкими историками И. Байером, Г. Миллером была создана ...

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1) норманнская теория | 2) «теория официальной народности» |
| 3) теория «русского социализма» | 4) антинорманнская теория |

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

Основоположником антинорманизма считается российский ученый – энциклопедист ...

- | | | |
|-------------------|--------------------|--------------------|
| 1) М.В. Ломоносов | 2) В.О. Ключевский | 3) Н.М. Карамзин |
| 4) В.Н. Татищев | 5) Б.А. Рыбаков | 6) М.Н. Покровский |

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя племенными союзами восточных славян были...

- | | | | |
|-----------|-------------|---------|-----------|
| 1) поляне | 2) древляне | 3) чудь | 4) варяги |
|-----------|-------------|---------|-----------|

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя предметами экспорта из Руси в Византию были...

- | | | | |
|---------|------------------|--------|---------|
| 1) меха | 2) драгоценности | 3) мёд | 4) вина |
|---------|------------------|--------|---------|

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя тюркоязычными кочевыми народами, представлявшими для Руси угрозу в IX-XII вв., были...

- | | | |
|-------------|-----------|------------|
| 1) половцы | 2) поляне | 3) монголы |
| 4) печенеги | | |

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

4) Святослав

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

«Золотые ворота», украшавшие Киев, были построены в годы правления ...

- 1) Игоря Старого 2) Владимира I Крестителя 3) Ярослава Мудрого
4) Владимира Мономаха

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите один вариант ответа)

В 964-965 гг. Святослав совершил поход на Волгу и разгромил _____.

- 1) Волжскую Болгарию 2) Византию 3) Венгрию 4) Хазарский каганат

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

Согласно «Повести временных лет» начало правления Рюрика относится к _____ году.

- 1) 859 2) 862 3) 879
4) 882

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите несколько вариантов ответа)

К княжеским дружинникам относились две следующие категории...

- 1) бояре 2) смерды 3) рядовичи
4) отроки

ЗАДАНИЕ N 22 (выберите один вариант ответа)

Создание первого письменного свода древнерусских законов связано с именем ...

- 1) Ярослава Мудрого 2) Мстислава Великого
3) Владимира Красного Солнышко 4) Олега Вещего

ЗАДАНИЕ N 23 (выберите один вариант ответа)

Расцвет Киевской Руси произошёл в правление _____.

- 1) Всеволода Большое Гнездо 2) Андрея Боголюбского 3) Ивана Калиты 4) Ярослава Мудрого

ЗАДАНИЕ N 24 (выберите один вариант ответа)

Владимир Мономах возглавил поход русских князей против ...

- 1) половцев 2) монголо-татар 3) варягов
4) немцев

ЗАДАНИЕ N 25 (выберите один вариант ответа)

Крещение Руси привело к ...

- 1) укреплению государства 2) ослаблению международного авторитета Киевской Руси
3) ослаблению государства 4) разобщению восточнославянских племен

ЗАДАНИЕ N 26 (выберите один вариант ответа)

Десятая часть дохода, взимаемая церковью в средние века с населения, называется ...

- 1) барщиной 2) оброком 3) пошлиной
4) десятиной

ЗАДАНИЕ N 27*(выберите один вариант ответа)*

Русь приняла христианство из ...

- 1) Болгарии 2) Венгрии 3) Византии 4) Польши

ЗАДАНИЕ N 28*(выберите один вариант ответа)*

Зарождение государственности у восточных славян относится к _____ веку.

- 1) VIII 2) IX 3) X 4) XI

ЗАДАНИЕ N 29*(выберите один вариант ответа)*

В результате восстания в Киеве в 1113 г. ...

- 1) престол занял Владимир Мономах 2) престол занял Ярослав Мудрый
3) было отменено полюдье 4) введена церковная десятина

ЗАДАНИЕ N 30*(выберите один вариант ответа)*

Центрами образования Древнерусского государства стали города ...

- 1) Псков и Новгород 2) Изборск и Белоозеро 3) Полоцк и Киев 4) Киев и Новгород

ЗАДАНИЕ N 31*(выберите один вариант ответа)*

Объезд князем и дружиной подвластных земель для сбора дани в Киевской Руси назывался ...

- 1) погостом 2) повозом 3) помещьем 4) полюдьем

ЗАДАНИЕ N 32*(выберите один вариант ответа)*

Заключение династических браков стало основным средством внешней политики Киевской Руси в годы правления ...

- 1) Владимира I Крестителя 2) Ярослава Мудрого 3) Владимира Мономаха 4) Мстислава Великого

ЗАДАНИЕ N 33*(выберите один вариант ответа)*

В Налоговая реформа княгини Ольги с целью упорядочивания сбора дани установила ...

- 1) барщину и оброк 2) полюдье и повоз 3) уроки и погосты
4) ясак и подать

• **Русские земли и княжества в начале XII - первой пол. XIII в. Политическая раздробленность**

ЗАДАНИЕ N 1*(выберите один вариант ответа)*

Древнейшей русской летописью начала XII в. является ...

- 1) Псковская летопись 2) Ипатьевская 3) Повесть временных лет 4) Лаврентьевская

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

Первое упоминание в летописи о Москве относится к 1147 г. и связано с князем ...

- 1)Юрием Долгоруким 2)Андреем Боголюбским 3)Всеволодом Большое Гнездо
4)Олегом Вещим

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

Литературное произведение XI в., написанное митрополитом Иларионом и прославляющее христианство, называется ...

- 1) «Повесть временных лет» 2) «Поучение Владимира Мономаха»
3) «Слово о полку Игореве» 4) «Слово о законе и благодати»

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

После убийства Владимиро-Суздальского князя Андрея Боголюбского власть перешла к его брату ...

- 1) Юрию Долгорукому 2) Александру Невскому
3) Всеволоду Большое Гнездо 4) Роману Мстиславовичу

ЗАДАНИЕ N5 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя негативными последствиями политической раздробленности были...

- 1)рост доходов 2)развитие экономики и торговли
3)ослабление обороноспособности 4)княжеские междоусобицы

ЗАДАНИЕ N6 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя положительными последствиями политической раздробленности были...

- 1)принятии Русью православия 2)господство натурального хозяйства
3)развитие ремесла и строительного дела 4)развитие экономики и торговли

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите несколько вариантов ответа)

Выберите два положительных последствия феодальной раздробленности

- 1)рост городов, ремесла, торговли в княжествах 2) прекращение набегов кочевников
3)укрепление обороноспособности 4) культурное и хозяйственное освоение новых территорий

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите несколько вариантов ответа)

Укажите две причины феодальной раздробленности...

- 1)договоренность между князьями о раздельном владении 2)стремление племен к самостоятельности
3)упадок Киевской земли от набегов кочевников 4)борьба князей за лучшие княжения и территории

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были...

- 1) Рязанское княжество
- 2) Новгородская республика
- 3) Владимиро-Суздальское княжество
- 4) Черниговское княжество

ЗАДАНИЕ N10 (выберите несколько вариантов ответа)

Республиканская форма правления существовала в ...

- 1) Твери
- 2) Киеве
- 3) Муроме
- 4) Новгороде

ЗАДАНИЕ N11 (выберите несколько вариантов ответа)

Укажите две выбранные должности в Новгородской республике.

- 1) боярин
- 2) князь
- 3) тысяцкий
- 4) посадник

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите несколько вариантов ответа)

Выберите два экономических фактора, характерных для Новгородской земли

- 1) торговля со степными племенами
- 2) создание мануфактурного производства
- 3) развитое ремесло
- 4) экономические связи с Прибалтикой, Скандинавией

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Одним из отрицательных последствий феодальной раздробленности являлся(-ась, -ось) ...

- 1) полная разобщенность русских княжеств
- 2) потеря единого языка
- 3) упадок военного могущества Древней Руси
- 4) отсутствие единой религии и церковной организации

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

Создание славянского алфавита кириллицы привело к распространению ...

- 1) христианства
- 2) письменности и просвещения
- 3) университетов
- 4) всеобщей грамотности населения

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

К 1147 г. относится первое летописное упоминание о ...

- 1) Твери
- 2) Киеве
- 3) Муроме
- 4) Москве

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите один вариант ответа)

Одной из основных отраслей экономики Новгорода была(-о) ...

- 1) торговля
- 2) земледелие
- 3) скотоводство
- 4) собирательство

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите один вариант ответа)

Политической особенностью Галицко-Волынского княжества являлось (-лась) ...

- 1) республиканская форма правления
- 2) острое соперничество боярства с княжеской властью

3) сильная княжеская власть 4) отсутствие княжеской власти

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

Одной из причин феодальной раздробленности являлась(-ось, -ись) ...

- 1) товарное хозяйство 2) набеги кочевников
- 3) натуральное хозяйство 4) смерть Мстислава Великого

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите один вариант ответа)

Одним из положительных последствий феодальной раздробленности являлся(-ось) ...

- 1) укрепление военного могущества 2) дальнейшее дробление княжеств
- 3) отсутствие общей церковной организации 4) ускоренный рост городов

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

Расцвет Владимиро-Суздальского княжества происходит при князе ...

- 1) Юрии Долгоруком 2) Всеволоде Большое Гнездо 3) Владимире Мономахе 4) Ярославе Мудром

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите один вариант ответа)

Закономерный процесс экономического усиления и политической обособленности феодальных владений называется ...

- 1) политической раздробленностью 2) централизацией 3) местничеством
- 4) кормлением

ЗАДАНИЕ N 22 (выберите один вариант ответа)

Верховной властью в Новгороде владел(-о) ...

- 1) вече 2) князь 3) тысяцкий
- 4) посадник

ЗАДАНИЕ N 23 (выберите один вариант ответа)

Тип хозяйства, при котором продукты труда производятся для собственного употребления, а не для продажи на рынке, называется ...

- 1) товарным 2) крестьянским 3) натуральным 4) крепостным

ЗАДАНИЕ N 24 (выберите один вариант ответа)

Основной заслугой Кирилла и Мефодия является создание ...

- 1) «Повести временных лет» 2) славянской письменности
- 3) «Слова о законе и благодати» 4) «Русской Правды»

ЗАДАНИЕ N 25 (выберите один вариант ответа)

Памятником древнерусской литературы XII в., посвященным походу на половцев новгород-северского князя Игоря Святославича в 1185 г., является ...

4)литовцами

ЗАДАНИЕ N 8(выберите один вариант ответа)

Вторжение монголо-татарских войск на русские земли началось в _____ году.

- 1)1240 2)1242 3)1237 4)1245

ЗАДАНИЕ N 9(выберите один вариант ответа)

Первая встреча русских войск с монголами произошла....

- 1)на р.Калке 2)на Куликовом поле 3)на Чудском озере
4)на р.Угре

ЗАДАНИЕ N 10(выберите один вариант ответа)

Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь связано с именем хана...

- 1)Ахмата 2)Батыея 3)Мамая
4)Чингисхана

ЗАДАНИЕ N 11(выберите один вариант ответа)

Невская битва произошла в _____ году.

- 1)998 2)1147 3)1240 4)1242

ЗАДАНИЕ N 12(выберите один вариант ответа)

"Ледовым побоищем" называют...

- 1)битву на Чудском озере 2)Куликовскую битву 3)Невскую битву 4)"стояние" на р.Угре

ЗАДАНИЕ N 13(выберите один вариант ответа)

Битва на реке Калке русских дружин с монгольскими воинами произошло в _____ году

- 1)1219 2)1223 3)1243 4)1237

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

5 апреля 1242 г. состоялось сражение, получившее название _____.

- 1) Невской битвой 2) Куликовской битвы 3) Ледового побоища 4)
Грюнвальдской битвы

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

Одним из последствий монгольского нашествия на Русь стало исчезновение ...

- 1)феодалного землевладения 2) городов 3) летописания 4) многих видов ремесел

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите один вариант ответа)

В 1382 г. состоялся поход на Русь во главе с ханом ...

- 1)Ахматом 2)Тохтамышем 3)Мамаем
4)Чингисханом

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите один вариант ответа)

Город, оказавший наибольшее сопротивление монголо-татарам в 1238 г. и державший оборону семь недель, назывался ...

- 1) Торжок
- 2) Владимир
- 3) Смоленск
- 4) Козельск

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

Литовский князь, заключивший союз с Мамаем против Москвы...

- 1) Ягайло
- 2) Гедимин
- 3) Витовт
- 4) Ольгерд

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите один вариант ответа)

В 50–60 гг. XIII в. на Руси происходили многочисленные восстания русских людей, связанные с ...

- 1) притеснениями по отношению к Русской церкви
- 2) переписью населения и сбором дани
- 3) неурожаями и голодом населения
- 4) насаждением католицизма

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

В 1240 г. после длительной осады монголо-татары взяли город ...

- 1) Киев
- 2) Рязань
- 3) Новгород
- 4) Козельск

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите один вариант ответа)

В 1242 г. сражение новгородского войска с крестоносцами состоялось на льду _____ озера

- 1) Ильменьском
- 2) Ладожском
- 3) Чудском
- 4) Онежском

ЗАДАНИЕ N 22 (выберите один вариант ответа)

В XIII в. новгородское войско во главе с князем Александром Невским противостояло агрессии ...

- 1) Речи Посполитой
- 2) Ливонскому ордену
- 3) Франции
- 4) Венгрии

ЗАДАНИЕ N 23 (выберите один вариант ответа)

После разорения Руси монгольские войска двинулись в поход ...

- 1) На Европу
- 2) в Северный Китай
- 3) в Среднюю Азию
- 4) в Волжскую Булгарию

ЗАДАНИЕ N 24 (выберите один вариант ответа)

Одним из последствий татаро-монгольского нашествия было ...

- 1) ускорение темпов культурного развития русских земель
- 2) укрепление политических и торговых связей с другими странами

- 3) преодоление политической раздробленности
- 4) последующее отставание Руси от передовых европейских стран

ЗАДАНИЕ N 25 (выберите один вариант ответа)

Ханская грамота, подтверждавшая право князя на правление, называется ...

- 1) баскаком
- 2) ясаком
- 3) ярлыком
- 4) числом

ЗАДАНИЕ N 26 (выберите один вариант ответа)

Система политического и экономического господства над русскими землями правителей Золотоордынского государства называется ...

- 1) ордынским выходом
- 2) ордынским игом
- 3) крепостным правом
- 4) подушной податью

ЗАДАНИЕ N 27 (выберите один вариант ответа)

В битве на реке Сить в 1238 г. русское войско во главе с великим князем владимирским Юрием Всеволодовичем потерпело поражение от ...

- 1) шведов
- 2) немецких рыцарей
- 3) монголо-татар
- 4) половцев

ЗАДАНИЕ N 28 (выберите один вариант ответа)

Погодовые записи исторических событий в XI–XVII вв. назывались ...

- 1) изборниками
- 2) летописями
- 3) былинами
- 4) житиями

ЗАДАНИЕ N 29 (выберите один вариант ответа)

В 1223 г. первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло на реке ...

- 1) Калке
- 2) Дон
- 3) Воже
- 4) Угре

ЗАДАНИЕ N 30 (выберите один вариант ответа)

- **Объединительные процессы в русских землях (XIV - середина XV вв.). Возвышение Москвы**

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

В 1378 г. русское войско разгромило ордынцев на реке ...

- 1) Воже
- 2) Дон
- 3) Калке
- 4) Угре

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

В Куликовской битве ордынское войско возглавлял ...

- 1) темник Мамай
- 2) хан Батый
- 3) хан Узбек
- 4) хан Тохтамыш

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

В 1380 г. состоялась ...

3)Василия Темного, Василия III

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты ...

- 1)1325-1340, 1147 2)862, 1019-1054 3)882, 1462-1505

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

С возвышением и укреплением Московского княжества связаны имена ...

- 1)Дмитрия Донского, Даниила Московского 2)князя Олега, Владимира II
3)Ярослава Мудрого, Бориса Годунова

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

С возвышением и укреплением Московского княжества связаны имена ...

- 1)Дмитрия Донского, Ивана III 2)князя Игоря, Ярослава Мудрого
3)Владимира I, Ивана III

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите один вариант ответа)

С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты ...

- 1)1147, 1327 2)862, 1240 3)1223, 1380

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите один вариант ответа)

Победе Московского княжества в борьбе за право стать центром объединения русских земель способствовало(и)

- 1)мирные отношения с Ордой 2)принятие "Русской правды"
3)избрание на царство М.Романова 4)начало правления Рюриковичей

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

Родоначальником династии московских князей считается князь...

- 1)Александр Невский 2)Ярослав Мудрый
3)Дмитрий Донской 4)Даниил Московский

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись

- 1)успешная завоевательная политика московских князей
2)народные выступления во Владимиро-Суздальском княжестве
3)переезд в Москву митрополита и превращение Москвы в религиозный центр
4)укрепление экономических позиций Новгорода и Пскова

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись

- 1)выгодное географическое расположение Москвы на пересечении торговых путей

- 2)переезд в Москву Константинопольского патриарха
- 3)захват Москвы Тохтамышем в 1382 г
- 4)успешные действия московских князей в борьбе за великое княжение

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите несколько вариантов ответа)

Изображение, выполненное на дереве масляными красками, называется ...

- 1) мозаикой
- 2) иконописью
- 3) фресками
- 4) витражами

ЗАДАНИЕ N 22 (выберите один вариант ответа)

В период правления Василия III к Московскому государству присоединились...

- 1)Псков и Рязань
- 2)Псков и Вятка
- 3)Ростов и Вятка
- 4)Вятка и Рязань

ЗАДАНИЕ N 23 (выберите один вариант ответа)

Княжество, претендовавшее наряду с Москвой на великокняжеский ярлык,-...

- 1)Тверское
- 2)Ярославское
- 3)Ростовское
- 4)Рязанское

ЗАДАНИЕ N 24 (выберите один вариант ответа)

Тверское княжество и Новгородская республика были присоединены в правлении.....

- 1)Дмитрия Донского
- 2)Ивана III
- 3)Ивана Калиты
- 4)Ярослава Мудрого

ЗАДАНИЕ N 25 (выберите один вариант ответа)

Произведение древнерусской литературы, посвященное Куликовской битве, называется ...

- 1) «Сказание о Мамаевом побоище»
- 2) «Слово о полку Игореве»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Русская Правда»

ЗАДАНИЕ N 26 (выберите один вариант ответа)

В подавлении тверского восстания 1327 г. вместе с монголо-татарами участвовал московский князь ...

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Симеон Гордый
- 3) Иван Калита
- 4) Иван Грозный

ЗАДАНИЕ N 27 (выберите один вариант ответа)

Одним из наиболее почитаемых русских подвижников, святым и преподобным, благословившим московского князя Дмитрия Ивановича на Куликовскую битву, является ...

- 1) Серафим Саровский
- 2) Сергей Радонежский
- 3) Иосиф Волоцкий
- 4) Феодосий Печерский

ЗАДАНИЕ N 28 (выберите один вариант ответа)

Переезд митрополита из Владимира в Москву состоялся в правление ...

- 1)Юрия Долгорукого 2)Ивана III 3)Ивана Калиты 4)Андрея Боголюбского

ЗАДАНИЕ N 29 (выберите один вариант ответа)

Политику Ивана Калиты по усилению роли Москвы как центра объединения продолжил его сын ...

- 1) Дмитрий Донской 2) Симеон Гордый 3) Иван III Великий 4) Василий II Темный

ЗАДАНИЕ N 30 (выберите один вариант ответа)

Московский князь Дмитрий Иванович за личную храбрость и полководческие заслуги в 1380 г. на Куликовом поле получил прозвище ...

- 1) Невский 2) Темный 3) Красный 4) Донской

ЗАДАНИЕ N 31 (выберите один вариант ответа)

Наиболее упорная борьба Москвы за великокняжеский престол в первой трети XIV в. шла с _____ княжеством.

- 1) Тверским 2) Смоленским 3) Новгородским 4) Черниговским

ЗАДАНИЕ N 32 (выберите один вариант ответа)

Возвышение Московского княжества в XIV в. связано с именем ...

- 1)Юрия Долгорукого 2)Ивана III 3)Ивана Калиты 4)Андрея Боголюбского

ЗАДАНИЕ N 33 (выберите один вариант ответа)

Характерной чертой социально-экономического развития русских земель в XIV–XV вв. был интенсивный рост ...

- 1) городского населения 2) феодального землевладения 3) долгового рабства 4) числа разночинцев

ЗАДАНИЕ N 34 (выберите один вариант ответа)

С 1359 г. по 1389 г. в Москве княжил ...

- 1) Дмитрий Донской 2) Симеон Гордый 3) Иван Калита
4) Иван Грозный

ЗАДАНИЕ N 35 (выберите один вариант ответа)

Иван Калита получил от монголо-татар право ...

- 1) заключения союза с Тверью 2) сбора дани с русских княжеств
3) торговли с Литвой 4) окончательного объединения русских княжеств

- **Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли и**

европейское средневековье

ЗАДАНИЕ N 1(выберите один вариант ответа)

Одним из истоков средневековой культуры Западной Европы был(-о) ...

- 1) конфуцианство 2) буддизм 3) ислам 4)
античное наследие

ЗАДАНИЕ N 2(выберите один вариант ответа)

Одной из античных греческих колоний Северного Причерноморья являлась ...

- 1) Нормандия 2) Ольвия 3) Бретань 4)
Кирена

ЗАДАНИЕ N 3(выберите один вариант ответа)

К западным славянам относятся такие современные народы, как ...

- 1) поляки, чехи и словаки 2) русские, украинцы и белорусы
3) болгары, сербы и черногорцы 4) финны, эстонцы, литовцы

ЗАДАНИЕ N 4(выберите один вариант ответа)

Большинство населения европейских средневековых городов составляли ...

- 1) люди искусства 2) промышленные рабочие 3) военные
4) ремесленники

ЗАДАНИЕ N 5(выберите один вариант ответа)

Средневековьем называется исторический период, следующий после ...

- 1) Античности 2) Нового времени 3) Столетней войны 4)
эпохи Возрождения

Блок 2. Задания на установление соответствия ответов и задания без вариантов ответа

ЗАДАНИЕ N 1(Установление соответствия ответов)

Укажите правильное соответствие между понятием, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением.

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1) "Русская правда" | А | наследственное земельное владение |
| 2) вотчина | Б | торгово-ремесленное поселение за стенами Кремля |
| 3) посад | В | ий письменный свод законов Древней Руси |

ЗАДАНИЕ N 2 (Установление соответствия ответов)

Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением

- | | | |
|---------------|---|------------------------------------|
| 1) Митрополит | А | крестьянин, работавший по договору |
| 2) рядович | Б | место сбора дани |
| 3) погост | В | Русской православной церкви |

ЗАДАНИЕ N 3 (Установление соответствия ответов)

Установите соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением

- | | | |
|---------------|---|-----------------------------------|
| 1) митрополит | А | наследственное земельное владение |
| 2) вотчина | Б | денежный штраф в Древней Руси |
| 3) вира | В | Русской православной церкви |

ЗАДАНИЕ N 4 (Установление соответствия ответов)

Установите соответствие между произведением и его жанром

- | | | |
|----------------------------|---|------------------------------|
| 1) "Русская правда" | А | название летописи |
| 2) "Повесть временных лет" | Б | древнейший свод законов Руси |
| 3) "Слово о полку Игореве" | В | эпическое произведение |

ЗАДАНИЕ N 5 (Установление соответствия ответов)

Соотнесите имена и прозвища древнерусских князей

- | | | |
|-------------|---|------------|
| 1) Олег | А | "Мудрый" |
| 2) Владимир | Б | "Вещий" |
| 3) Ярослав | В | "Солнышко" |

ЗАДАНИЕ N 6 (Установление соответствия ответов)

Соотнесите имя князя с его деянием

- | | | |
|--------------|---|-------------------------------|
| 1) Рюрик | А | завоеватель Киева |
| 2) Олег | Б | основатель княжеской династии |
| 3) Святослав | В | захватчик хазар |

ЗАДАНИЕ N 7 (Установление соответствия ответов)

Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением

- | | | |
|-------------|---|----------------------------------|
| 1) закуп | А | крестьянин, взявший ссуду |
| 2) посадник | Б | денежный штраф в Древней Руси |
| 3) вира | В | штраф князя в подвластных землях |

ЗАДАНИЕ N 8 (Установление соответствия ответов)

Укажите правильное соответствие между терминами, относящимися к истории Киевской Руси, и его определением.

- | | | |
|------------|---|---|
| 1) "уроки" | А | торгово-ремесленное поселение за стенами Кремля |
| 2) закуп | Б | фиксированный размер дани |
| 3) посад | В | крестьянин, взявший ссуду |

ЗАДАНИЕ N 9 (Установление соответствия ответов)

Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением.

- | | | |
|---------------|---|------------------------------------|
| 1) митрополит | А | старший дружинник |
| 2) рядович | Б | крестьянин, работавший по договору |
| 3) боярин | В | Русской православной церкви |

ЗАДАНИЕ N 10 (*Установление соответствия ответов*)

Соотнесите термин и его определение.

- | | | |
|------------|---|----------------------------|
| 1) вира | А | денежный штраф за убийство |
| 2) вервь | Б | древнерусская община |
| 3) дружина | В | древнерусское войско |

ЗАДАНИЕ N 11 (*Установление соответствия ответов*)

Соотнесите город и его расположение на реке

- | | | |
|-------------|---|--------|
| 1) Казань | А | Волхов |
| 2) Владимир | Б | Волга |
| 3) Новгород | В | ьма |

ЗАДАНИЕ N 12 (*Установление соответствия ответов*)

Соотнесите термин и его определение.

- | | | |
|--------------|---|---|
| 1) пергамент | А | название письма в Древней Руси |
| 2) мозаика | Б | материал для письма, изготовленный из кожи |
| 3) устав | В | азительное панно из разноцветных кусочков камня |

ЗАДАНИЕ N 13 (*Установление соответствия ответов*)

Укажите правильное соответствие между понятием, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением.

- | | | |
|----------|---|--|
| 1) вече | А | крестьянин, взявший ссуду |
| 2) посад | Б | народное собрание на Руси |
| 3) закуп | В | во-ремесленное поселение за стенами Кремля |

ЗАДАНИЕ N 14 (*Установление соответствия ответов*)

Установите соответствие между именем исторического деятеля и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII-XV вв.

- | | | |
|----------|---|--|
| 1) Мамай | А | ордынский хан, с чьим именем связано «стояние» на р. Угре |
| 2) Батый | Б | ордынский хан, с чьим именем связано поражение от Руси в 1380 г. |
| 3) Ахмат | В | организатор первого нашествия на Северо-Восточную Русь |

ЗАДАНИЕ N 15 (*Установление соответствия ответов*)

Укажите правильное соответствие между именем и характеристикой исторического лица периода борьбы с иноземными захватчиками XIII-XV вв.

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1) Иван III | А | новгородский князь, организовавший отпор немецким и шведским феодалам |
| 2) Александр Невский | Б | московский князь, с чьим именем связана победа над ордынцами |
| 3) Дмитрий Донской | В | князь, с именем которого связано падение ордынского ига |

ЗАДАНИЕ N 16 (Установление соответствия ответов)

Установите соответствие между именем и характеристикой исторического лица периода борьбы с иноземными захватчиками XIII-XV вв.

- | | | |
|-----------------------|---|---|
| 1) Дмитрий Донской | А | московский князь, с чьим именем связана победа над ордынцами |
| 2) Александр Невский | Б | игумен Троице-Сергиева монастыря, благословивший на Куликову битву |
| 3) Сергей Радонежский | В | новгородский князь, организовавший отпор немецким и шведским феодалам |

Блок 3. Решение кейсов.

Задача кейса 1.

«Князь Российский желал свидания с Цимискием. Сии два Героя, знакомые только по славным делам, имели может быть, равное любопытство узнать друг друга лично. Они виделись на берегу Дуная. Император, окруженный златоносными всадниками в блестящих латах приехал на коне; _____ в ладье, в простой белой одежде, и сам гребя веслом. Греки смотрели на него с удивлением. По их сказанию, он был среднего роста и довольно строен, но мрачен и дик видом; имеет грудь широкую, шею толстую, голубые глаза, брови густые, нос плоский, длинные усы, бороду редкую и на голове один клок волос, в знак его благородства; в ухе висела золотая серьга, украшенная двумя жемчужинами и рубином...»



Подзадача 1. (выберите один вариант ответа)

В тексте описана встреча русского князя с императором:

- А. Византии Б. Волжской Болгарии В. Греции Г. Венгрии

Подзадача 2. (выберите один вариант ответа)

Основными целями внешней политики Руси в правление князя, о котором идёт речь, были ...

- А. борьба с половцами Б. ослабление Византии
В. перенесение столицы из Киева в Переяславец Г. разгром Венгрии

Подзадача 3. Назовите имя князя, о котором говорится в тексте.

Ответ:

Задача кейса 2.

«О жаворонок, летняя птица, радостных дней утеха, взлети к синим облакам, взгляни на могучий город Москву, воспой славу великому князю Дмитрию Ивановичу! Словно бурей занесло соколов из земли Залесской в поле Половецкое! Звенит слава по всей земле Русской: в Москве кони ржут, трубы трубят в Коломне, бубны бьют в Серпухове, встали стяги русские на берегу великого Дона.

И сказал князь великий Дмитрий Иванович: «Брат, князь Владимир Андреевич, пойдем туда, прославим жизнь свою, удивим земли, чтобы старые рассказывали, а молодые помнили! Испытаем храбрецов своих и реку Дон кровью наполним за землю Русскую и за веру христианскую».



Подзадача 1. (выберите один вариант ответа)

Описанная в тексте битва началась с поединка двух воинов А. Сергия и Мамая Б. Пересвета и Челубея В. Пересвета и Осляби Г. Челубея и Дмитра

Подзадача 2. (выберите один вариант ответа)

О какой битве идет речь в тексте

А. Невская битва (1240)

Б. битва на Чудском озере (1242)

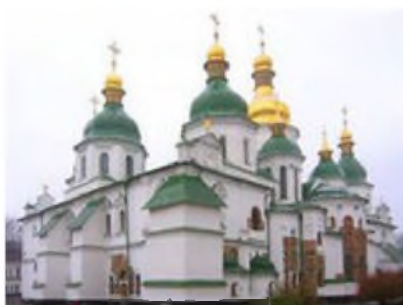
В. битва на р. Воже (1378)

Г. битва на Куликовом поле (1380)

Подзадача 3. Какое прозвище получил князь Дмитрий Иванович после битвы, о которой идет речь в тексте _____

Ответ:

Задача кейса 3



В русской архитектуре с принятием христианства началось каменное строительство. До наших дней в том или ином виде сохранилось около двух сотен каменных храмов X–XIII вв. Знаменитый храм древнего Киева – Софийский собор был заложен в 1037 г. Своим посвящением храм напоминает о главной святыне Константинополя – храме Святой

Софии Премудрости Божией. Олицетворением Божественной Премудрости считался Иисус Христос. Киевская София со времени своей постройки и до конца XIII в. служила кафедральным храмом главы всей Русской церкви – митрополита Киевского. Немало повидав за свой долгий век и едва избежав полного разрушения в период, когда Киев находился под властью Речи Посполитой, Софийский собор все же дошел до наших дней.

подзадача 1 (выберите один вариант ответа)

Софийский собор в Киеве был построен в правление князя ...

- 1) Ярослава Мудрого 2) Владимира Крестителя 3) Владимира Мономаха 4) Мстислава Великого

подзадача 2 (выберите несколько вариантов ответа)

Характерными элементами убранства древнерусских храмов были ...

- 1) витражи 2) фрески 3) мозаики 4) пинакли

Тест по разделу 3

Образование и развитие Российского государства

(вторая половина XV – XVII вв.)

Блок 1. Задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных вариантов

Образование единого Российского государства. Иван III (вторая половина XV – начало XVI в.)

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

Период правления Ивана III имело (-а) место...

- 1) «стояние» на р. Угре 2) оформление абсолютизма
3) деятельность Избранной рады 4) создание регулярной армии

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

В период правления Ивана III имело место...

- 1) свержение монгольского ига 2) создание стрелецкого войска
3) окончательное оформление крепостного права 4) введение опричнины

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

В период правления Ивана III имело место...

- 1) присоединение Тверского княжества 2) впервые венчание на царство
3) созыв первого Земского собора 4) переход к республиканской форме правления

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

В период правления Ивана III имело (-а) место...

- 1) принятие первого общерусского Судебника
2) принятие «Соборного уложения»
3) Куликовская битва
4) Принятие «Русской правды»

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

В период правления Ивана III имело место...

- 1) присоединение Новгородской республики
2) создание регулярной армии
3) завоевание Крыма
4) введение подушной армии

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите один вариант ответа)

В период правления Ивана III имело (-а) место...

- 1) введение «правила Юрьева дня»
2) присоединение балтийского побережья
3) оформление абсолютизма
4) деятельность Избранной рады

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

Первый общерусский Судебник был принят в правлении...

- 1) Ивана III
2) Владимира I
3) Ивана Калиты
4) Дмитрия Донского

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

Река, на которой победой Москвы завершилось противостояние Орде,...

- 1) Угра
2) Калка
3) Дон
4) Вожа

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

Первой крепостнической мерой в русском законодательстве стало введение...

- 1) "урочных лет"
2) отработок
3) "правила Юрьева дня"
4) "заповедных лет"

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

Борьба русского народа за национальную независимость завершилась

- 1) в XII в.
2) в XIII в.
3) на рубеже XIV-XV вв.
4) на рубеже XV-XVI вв.

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

Политическая централизация русских земель была ускорена...

- 1) провозглашением России империей
2) борьбой за национальную независимость
3) принятием в качестве государственной религии православия
4) формированием всероссийского рынка

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

В Судебнике 1497 г. было(и) введено(ы) ...

- 1) крепостное право
2) "правило Юрьева дня"
3) "урочные лета"
4) "заповедные лета"

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления

- 1) Василия III. 2) Ивана III. 3) Василия II. 4) Ивана IV.

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

В 1471 г. в сражении при реке Шелонь московскому войску противостояли...

- 1) тверичи 2) половцы 3) новгородцы 4) монголы

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

Окончание монголо-татарского ига на Руси ознаменовало –(а)...

- 1) Куликовская битва 2) стояние на реке Угре 3) Ледовое побоище 4) битва на реке Калке

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите один вариант ответа)

Итогом правления Ивана III является ...

- 1) юридическое оформление крепостного права
2) объединение большей части русских земель вокруг Москвы
3) окончательная централизация Российского государства
4) присоединение Сибири

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите один вариант ответа)

Первый общерусский судебник был принят в ____ г.

- 1) 1550 2) 1551 3) 1497 4) 1649 г.

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

Ограничение крестьянского перехода от одного феодала к другому (право Юрьева дня) как общерусская мера впервые содержалась в _____.

- 1) Судебнике 1550г. 2) Судебнике 1497 г. 3) Русской правде 4) Соборном Уложении

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите один вариант ответа)

Высший подъём русского иконописного искусства связи с творчеством русского художника XIV-XV вв., автора знаменитой Троицы

- 1) Феофан Грек 2) Андрей Рублев 3) Дионисий 4) Симон Ушаков

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

События, вошедшие в историю как «стояние на Угре», произошли в ____ году.

- 1) 1380 2) 1378 3) 1480 4) 1497 г.

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

Автором произведения древнерусской литературы XV в. «Хождение за три моря» является ...

- 1) Семен Дежнев 2) Елифаний Премудрый 3) Авраамий Палицын 4)
Афанасий Никитин

Московское государство в XVI веке. Иван IV

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

К правлению Ивана IV не относится ...

- 1)присоединение Новгородской республики 2)созыв первого Земского собора
3)присоединение Казанского ханства

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

К правлению Ивана IV не относится ...

- 1)присоединение Тверского княжества 2)создание стрелецкого войска
3)реформы Избранной рады

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

К правлению Ивана IV не относится ...

- 1)введение «правила Юрьева дня» 2)начало присоединения Сибири
3)принятие нового Судебника

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

К правлению Ивана IV не относится ...

- 1)свержение монгольского ига 2)венчание на царство 3)созыв первого
Земского собора

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

К правлению Ивана IV не относится ...

- 1)принятие первого общерусского свода законов 2)введение опричнины
3)присоединение Казанского ханства

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите один вариант ответа)

К правлению Ивана IV не относится ...

- 1)«стояние» на р. Угре 2)реформы Избранной рады 3)введение опричнины

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

К правлению Ивана IV не относится ...

- 1)окончательное закрепощение крестьян 2)принятие нового Судебника
3)венчание на царство

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

К правлению Ивана IV не относится ...

- 1)создание регулярной армии 2)создание стрелецкого войска 3)ликвидация
кормлений

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

К правлению Ивана IV не относится ...

- 1) создание русского флота 2) созыв первого Земского собора 3) введение опричнины

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

К правлению Ивана IV не относится ...

- 1) принятие «Соборного уложения» 2) присоединение Казанского ханства
3) венчание на царство

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите несколько вариантов ответа)

Два термина, относящиеся к системе государственной власти в XVI-XVII вв., - ...

- 1) царь 2) ярлык 3) коллегия 4) приказ

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

Высший совещательный орган при великом князе (царе), состоявший из представителей феодальной аристократии, назывался ...

- 1) Государственной думой 2) Негласным комитетом 3) Избранной радой 4) Боярской думой

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

В 1556 г. к России было присоединено _____ ханство.

- 1) Крымское. 2) Казанское. 3) Сибирское. 4) Астраханское.

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

Группа советников Ивана IV, неформальный кружок реформаторов в начальный период его правления назывался ...

- 1) Избранной радой 2) Земским собором 3) Негласным комитетом 4) Боярской Думой

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

Централизованный аппарат управления начал складываться при ...

- 1) Василии I 2) Иване III 3) Петре I 4) Иване I

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите один вариант ответа)

Активным деятелем Избранной рады был ...

- 1) Макарий 2) Иларион 3) Никон 4) Филарет

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите один вариант ответа)

Ливонская война началась в _____ году.

- 1) 1550. 2) 1558. 3) 1533. 4) 1584.

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

Высший сословно-представительный орган, существовавший в России в XVI-XVII вв., назывался ...

- 1) Избранной радой
2) Непременным советом
3) Земским собором
4) Стоглавым собором.

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите один вариант ответа)

Судебник 1550 г. подтвердил....

- 1) существования заповедных лет
2) существования урочных лет
3) отмену пожилого
4) право перехода крестьян в Юрьев день.

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

В январе 1547 г. венчался на царство в Успенском соборе Московского Кремля и стал называться царём ...

- 1) Василий III
2) Иван IV
3) Иван III
4) Василий II

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите один вариант ответа)

Активным деятелем Избранной рады был митрополит

- 1) Филарет
2) Макарий
3) Никон
4) Иларион

ЗАДАНИЕ N 22 (выберите один вариант ответа)

В 1565 г. Иван Грозный объявил о разделении страны на земщину и

А. хованщину Б. опричнину В. бироновщину Г. семибоярщину

ЗАДАНИЕ N 23 (выберите один вариант ответа)

В 1552 г. к России было присоединено _____ ханство.

- 1) Сибирское
2) Казанское
3) Крымское
4) Астраханское

Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время.

Политическое развитие страны при первых Романовых

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

Алексей Михайлович Романов получил прозвище ...

- 1) «Тишайший»
2) «Благословенный»
3) «Миротворец»
4) «Мудрый»

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

«Соборное уложение» было принято в ...

- 1) 1649 г.
2) 1497 г.
3) 1550 г.
4) 1613 г.

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

В «Соборном уложении» был(о, а) ...

- 1) окончательно оформлено крепостное право
2) введено «правило Юрьева дня»
3) оформлена абсолютная форма правления
4) изменен порядок престолонаследия

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

"Медный бунт" 1662 года был связан с...

- 1) неконтролируемым выпуском медных денег
2) недостатком меди
3) повышением налогов
4) дороговизной меди

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

В 1654 г. завершилось присоединение к России...

- 1)Крыма 2)Балтийского побережья 3)Казанского ханства 4)Левобережной Украины

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя московскими царями периода "смуты" являлись...

- 1)Василий Шуйский 2)Иван IV 3)Лжедмитрий I 4)Ивана Калита

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

"Местничество" было отменено при Федоре Алексеевиче в _____ году

- 1)1692 2)1682 3)1672 4)1652

ЗАДАНИЕ N8 (выберите один вариант ответа)

К правлению первых Романовых **не** относится.....

- 1)восстание под предводительством Ст.Разина 2)церковная реформа
3)соляной бунт 4)начало присоединения Сибири

ЗАДАНИЕ N9 (выберите один вариант ответа)

«Соборное уложение» было принято в правлении ...

- 1)Алексея Михайловича 2)Михаила Романов 3)Петра I 4)Бориса Годунова

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

К правлению первых Романовых **НЕ** относится...

- 1)введение "правила Юрьева дня" 2)церковная реформа
3)соляной бунт 4)восстание под предводительством Ст.Разина

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите несколько вариантов ответа)

Два термина, не относящиеся к эпохе "смуты", - ...

- 1)полюдь 2)дружина 3)ополчение 4)семибоярщина

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя организаторами и руководителями народного ополчения 1612года были....

- 1)Иван Болотников 2)Кузьма Минин 3)Дмитрий Пожарский 4)Борис Годунов

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Церковная реформа середины XVII в. была проведена ...

- 1)патриархом Никоном 2)митрополитом Макарием 3)Петром I
4)Иваном IV

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

К правлению первых Романовых НЕ относится...

- 1)соляной бунт
- 2)церковная реформа
- 3)присоединение Левобережной Украины
- 4)присоединение Казанского ханства

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

Церковная реформа середины XVII в. привела к...

- 1)расколу Русской православной церкви
- 2)усилению церкви
- 3)лишению церкви автономии
- 4)полному подчинению церкви государству

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите один вариант ответа)

«Бунташным веком» современники называли ...

- 1)XVII в.
- 2)XVI в.
- 3)XV в.
- 4)XVIII в.

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите один вариант ответа)

Церковная реформа патриарха Никона была проведена в (во)...

- 1)первой половине XVII в.
- 2)начале XVII в.
- 3)начале XVIII в.
- 4)второй половине XVII в.

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

Событием «бунташного века» являлось (-лась, -лся) ...

- 1)восстание под предводительством Ст. Разина
- 2)Чумной бунт
- 3)восстание под предводительством Е. Пугачева
- 4)гибель царевича Дмитрия

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите один вариант ответа)

К правлению первых Романовых не относится...

- 1)деятельность Избранной рады
- 2)церковная реформа
- 3)соляной бунт
- 4)принятие "Соборного уложения"

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

Событием «бунташного века» являлись (-лся, -лось) ...

- 1)соляной и медный бунты
- 2)погром Великого Новгорода
- 3)восстание под предводительством Е. Пугачева
- 4)восстания в военных поселениях

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите один вариант ответа)

В 1598 г. царская династия Рюриковичей прекратилась со смертью

- 1)Фёдора Алексеевича
- 2)Ивана Васильевича
- 3)Алексея Михайловича
- 4)Фёдора Ивановича

ЗАДАНИЕ N 22 (выберите один вариант ответа)

Первый Земский собор в русском государстве был созван в ____ г.

- 1) 1549
- 2) 1584
- 3) 1603
- 4) 1613

ЗАДАНИЕ N 23 (выберите один вариант ответа)

В феврале 1613 г. Земский собор избрал новым русским царём _____.

- 1) Дмитрия Пожарского
- 2) Василия Шуйского
- 3) Михаила Романова
- 4) польского королевича Владислава

ЗАДАНИЕ N 24 (выберите один вариант ответа)

Местничество было отменено при царе

- 1) Фёдоре Ивановиче
- 2) Фёдоре Алексеевиче
- 3) Алексее Михайловиче
- 4) Иване Алексеевиче.

ЗАДАНИЕ N 25 (выберите один вариант ответа)

Начало формирования всероссийского рынка относится к ____ веку.

- 1) XV.
- 2) XVI.
- 3) XVIII.
- 4) XVII.

ЗАДАНИЕ N 26 (выберите один вариант ответа)

Русско-польская война (1654-1667) завершилась

- 1) потерей Россией новгородских земель.
- 2) присоединением к России Левобережной Украины
- 3) потерей Россией выхода к Балтийскому морю
- 4) присоединением к России Правобережной Украины

ЗАДАНИЕ N 27 (выберите один вариант ответа)

Художественный стиль в русской архитектуре XVII в. называется

- 1) Рококо
- 2) ампиром
- 3) Нарышкинским барокко
- 4) классицизм

ЗАДАНИЕ N 28 (выберите один вариант ответа)

Соборное уложение 1649 г. завершило процесс

- 1) ликвидации системы кормлений
- 2) полного освобождения от татаро-монгольского ига
- 3) установление единой системы государственных налогов
- 4) юридического оформления крепостного права

ЗАДАНИЕ N 29 (выберите один вариант ответа)

Царь Алексей Михайлович правил в ____ годах.

- 1) 1645-1676 гг.
- 2) 1598-1605 гг.
- 3) 1613-1645 гг.
- 4) 1584-1598 гг.

ЗАДАНИЕ N 30 (выберите один вариант ответа)

Первое высшее учебное заведение России, созданное в 1687 г., называется ...

- 1) Академия художеств.
- 2) Славяно-греко-латинская академия

- 3) Смольный институт благородных девиц
- 4) Московский университет

ЗАДАНИЕ N 31 (выберите один вариант ответа)

Последствием церковных реформ патриарха Никона в XVII в. в России стал(-о) ...

- 1) учреждение патриаршества
земель
- 2) проведение секуляризации церковных земель
- 3) церковный раскол
- 4) создание Святейшего Синода

ЗАДАНИЕ N 32 (выберите один вариант ответа)

В XVII в. в российской экономике впервые появляется _____ производство.

- 1) Мануфактура
- 2) ремесленное
- 3) мелкотоварное
- 4) фабрично-заводское

ЗАДАНИЕ N 33 (выберите один вариант ответа)

В 1670 г. началось крупнейшее народное выступление под руководством....

- 1) И. Болотникова
- 2) С. Разина
- 3) К. Булавина
- 4) Е. Пугачёва

ЗАДАНИЕ N 34 (выберите один вариант ответа)

«Угличская драма» связана с гибелью царевича ...

- 1) Ивана
- 2) Федора
- 3) Дмитрия
- 4) Бориса

Социально-экономическое и духовное развитие России в XVIIв.

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

Система хозяйственных связей и товарообмена между различными частями страны, основанная на специализации отдельных территорий, которая начала складываться в XVII в., называется ...

- 1) производящим хозяйством
- 2) натуральным хозяйством
- 3) традиционной экономикой
- 4) всероссийским рынком

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

К причинам поражения восстания С. Разина относится ...

- 1) появление самозванцев
- 2) стихийность и низкая организованность
- 3) смерть С. Разина
- 4) вмешательство интервентов

Россия во второй пол. XV-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

Столица Византийской империи, Константинополь, был захвачен в 1453 году ...

- 1) булгарами
- 2) турками-османами
- 3) готами
- 4) вандалами

Блок 2. Задания на установление соответствия ответов и последовательности ответов, задания без вариантов ответа

ЗАДАНИЕ N 1 (Установление соответствия ответов)

Укажите правильное соответствие между датой и событием

- 1) 1547г.
- А Принятие Иваном Грозным титула царя

- 2) 1549г. Б начало опричнины
 3) 1565г. В начало работы "Избранной рады"

ЗАДАНИЕ N 2 (*Установление соответствия ответов*)

Соотнесите термин и его определение

- 1) Боярская дума А поземельная отработочная рента
 2) опричнина Б государственный орган управления
 3) барщина В политика, направленная на укрепление самодержавия жесткими методами

ЗАДАНИЕ N 3 (*Установление соответствия ответов*)

Соотнесите дату и событие XVI века.

- 1) 1550г. А взятие Казани
 2) 1552г. Б начало опричнины
 3) 1565г В принятие Судебника

ЗАДАНИЕ N 4 (*Установление соответствия ответов*)

Укажите правильное соответствие между термином и его определением

- 1) издольщина А экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
 2) батрачество Б вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
 3) временнообязанный В работа у землевладельца на условиях найма

ЗАДАНИЕ N 5

Расположите важнейшие события истории России XVII в. в правильной последовательности

- (А)возвращение из польского плена патриарха Филарета – отца царя Михаила
 (Б)юридическое закрепление бессрочного сыска беглых крестьян
 (В)отречение Никона от патриаршества
 (Г)восстание казаков и крестьян под предводительством Степана Разина

ЗАДАНИЕ N 6 (*расположите события в правильной последовательности*)

Расположите важнейшие события истории России XVII в. в правильной последовательности

- (А)воцарение династии Романовых
 (Б)Деулинское перемирие с Речью Посполитой в окончание польско-шведской интервенции
 (В)принятие «Соборного Уложения»
 (Г)присоединение Левобережной Украины к России

ЗАДАНИЕ N 7 (*расположите события в правильной последовательности*)

Расположите важнейшие события истории России XVII в. в правильной последовательности

- [А] избрание Михаила Романова на царство
- [Б] вступление на престол Алексея Михайловича
- [В] принятие «Соборного Уложения»

ЗАДАНИЕ N 8 (расположите события в правильной последовательности)

Расположите важнейшие события истории России XVII в. в правильной последовательности

- [А] воцарение династии Романовых
- [Б] юридическое оформление потомственного закрепления крестьян к земле
- [В] лишение Никона духовного сана церковным собором
- [Г] восстание стрельцов и начало регентства Софьи

Блок 3. Решение кейсов.

Задача кейса 1.



"Паны полковники, есаулы, сотники, все Войско Запорожское и все православные христиане! Ведомо вам всем, как бог освободил нас из рук врагов, гонящих церковь божию и озлобляющих все христианство нашего восточного православия. Вот уже шесть лет живем мы без государя, в беспрестанных бранях и кровопролитиях с гонителями и врагами нашими, хотящими искоренить церковь божию, дабы имя русское не помянулось в земле нашей, что уже очень нам всем наскучило, и видим, что нельзя нам жить больше без царя. Для этого собрали мы Раду, явную всему народу, чтоб вы с нами выбрали себе государя из четырех, кого хотите: первый царь турецкий, который много раз через послов своих призывал нас под свою власть; второй - хан крымский; третий - король польский, который, если захотим, и теперь нас еще в прежнюю ласку принять может; четвертый есть православный Великой России государь царь и великий князь _____, вся Руса самодержец восточный, которого мы уже шесть лет беспрестанными молениями нашими себе просим; тут которого хотите выбирайте! Царь турецкий - бусурман: всем вам

известно, как братья наши, православные христиане, греки беду терпят и в каком живут от безбожных утеснении; крымский хан тоже бусурман, которого мы, по нужде в дружбу принявши, какие нестерпимые беды испытали! Об утеснениях от польских панов нечего и говорить: сами знаете, что лучше жида и пса, нежели христианина, брата нашего, почитали. А православный христианский великий государь царь восточный единого с нами благочестия, греческого закона, единого исповедания, едино мы тело церковное с православием Великой России, главу имея Иисуса Христа. Этот великий государь, царь христианский, сжалившись над нестерпимым озлоблением православной церкви в нашей Малой России, шестилетних наших молений беспрестанных не презревши, теперь милостивое свое царское сердце к нам склонивши, своих великих ближних людей к нам с царскою милостию своею прислать изволил; если мы его с усердием возлюбим, то, кроме его царской высокой руки, благодатишайшего пристанища не обрящем; если же кто с нами не согласен, то куда хочет - вольная дорога".

Подзадача 1 (выберите один вариант ответа)

В каком году состоялось описываемое в тексте событие?

А. 1649 Б. 1654 В. 1651 Г. 1648

Подзадача 2. (выберите один вариант ответа)

Кто возглавил собрание представителей запорожского казачества?

А. Остафий Гоголь Б. Богдан Хмельницкий В. Иван Мазепа

Подзадача 3. О каком государе идёт речь в тексте?

Ответ: Алексей Михайлович

Задача кейса 2.



Из Повести о стоянии на Угре:

«Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, стали они на Угре и заняли броды и перевозы. А сам же князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам

Спаса и Пречистой Богородицы к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству...».

Подзадача 1 (*выберите один вариант ответа*)

В тексте идет речь о великом князе ...

- 1) Иване I 2) Иване III 3) Василии III 4) Иване IV

Подзадача 2.

Событие, вошедшее в историю как «Стояние на Угре», произошло в ____ году.

Ответ:

Тест по разделу 4

Российская империя в XVIII – первой половине XIX в.

Блок 1. Задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных вариантов

Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов

ЗАДАНИЕ N 1 (*выберите несколько вариантов ответа*)

Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...

- 1) введение обязательного дворянского образования 2) учреждение Сената
3) принятие нового Судебника 4) создание стрелецкого войска

ЗАДАНИЕ N 2 (*выберите несколько вариантов ответа*)

Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...

- 1) организация ассамблей 2) создание Синода
3) проведение Стоглавого церковного собора 4) созыв Уложенной комиссии

ЗАДАНИЕ N 3 (*выберите несколько вариантов ответа*)

Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...

- 1) введение подушной подати 2) секуляризация церковных владений
3) создание регулярной армии 4) принятие «Соборного уложения»

ЗАДАНИЕ N 4 (*выберите несколько вариантов ответа*)

Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...

- 1) принятие «Жалованной грамоты дворянству» 2) учреждение коллегий
3) освобождение дворянства от обязательной службы 4) создание флота

ЗАДАНИЕ N 5 (*выберите несколько вариантов ответа*)

Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...

- 1) упразднение патриаршества 2) учреждение Сената
3) отмена крепостного права 4) создание стрелецкого войска

ЗАДАНИЕ N 6 (*выберите несколько вариантов ответа*)

Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...

- 1) создание Синода
- 2) созыв Земского собора
- 3) введение обязательного дворянского образования
- 4) принятие нового Судебника

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) секуляризация церковных владений
- 3) создание флота
- 4) организация ассамблей

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...

- 1) освобождение дворян от обязательной службы
- 2) учреждение коллегий
- 3) введение подушной подати
- 4) учреждение патриаршества

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...

- 1) упразднение патриаршества
- 2) принятие «Жалованной грамоты дворянства»
- 3) созыв Земского собора
- 4) создание регулярной армии

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...

- 1) введение подушной подати
- 2) проведение Стоглавого церковного собора
- 3) учреждение коллегий
- 4) секуляризация церковных владений

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

В правлении Петра I для контроля за деятельностью государственных учреждений был(а) введен(а).....

- 1) Избранная рада
- 2) прокуратура
- 3) Боярская дума
- 4) Земский Собор

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

Петр I правил Россией в ____ годах.

- 1) 1700-1721
- 2) 1698-1725
- 3) 1682-1725
- 4) 1700-1725.

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Строительство города Санкт-Петербурга было начато в маег.

- 1) 1700
- 2) 1721
- 3) 1711
- 4) 1703

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

В 1708 г. Россия была разделена на ____ губерний.

- 1) 23
- 2) 8
- 3) 83
- 4) 50

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

В 1719 г. по инициативе Петра I в Петербурге был открыт первый российский музей _____.

- 1) Кунсткамера 2) Ассамблея 3) Эрмитаж 4) Адмиралтейство

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите один вариант ответа)

В 1714 г. в ходе Северной войны русские войска разгромили шведский флот у мыса _____.

- 1) Гангут 2) Дежнева 3) Чесма 4) Синоп

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите один вариант ответа)

В 1727 – 1730 гг. российским императором был внук императора Петра I _____.

- 1) Петр III 2) Иван V 3) Иван VI 4) Петр II

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

Главным событием для России в начале XVIII в. стала _____ война.

- 1) Смоленская 2) Семилетняя 3) Ливонская 4) Северная

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите один вариант ответа)

В 1707 году на Дону началось восстание под предводительством

- 1) Степана Разина 2) Кондратия Булавина 3) Ивана Болотникова 4) Емельяна Пугачёва

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

Строительство Санкт-Петербурга началось с возведения

- 1) Зимнего дворца 2) Десятинной церкви 3) Успенского собора 4) Петропавловской крепости

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите один вариант ответа)

Одним из результатов деятельности Петра I было учреждение ...

- 1) Святейшего Синода 2) Государственного Совета 3) Временного правительства 4) Кабинета министров

ЗАДАНИЕ N 22 (выберите один вариант ответа)

После смерти Петра I в 1725 г. к власти пришла ...

- 1) Екатерина I 2) Елизавета Петровна 3) Анны Иоанновн 4) Екатерины II

ЗАДАНИЕ N 23 (выберите один вариант ответа)

Северная война завершилась подписанием _____ мира.

- 1) Северного 2) Шведского 3) Парижского
4) Ништадтского

ЗАДАНИЕ N 24 (выберите один вариант ответа)

Мужская линия рода Романовых пресеклась в январе 1730 г. со смертью ...

- 1) Петра I 2) Петра II 3) Ивана V 4)

Ивана VI

ЗАДАНИЕ N 25 (выберите один вариант ответа)

Экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики, называется ...

- 1) меркантилизмом 2) фритредерством 3) протекционизмом
4) фаворитизмом

ЗАДАНИЕ N 26 (выберите один вариант ответа)

В 1711 г. Петр I учредил высший орган государственной власти в России ...

- 1) Правительствующий Сенат 2) Священный Синод 3) Государственный Совет
4) Преображенский приказ

ЗАДАНИЕ N 27 (выберите один вариант ответа)

Военные отряды, созданные в 1680-х гг. в России царевичем Петром Алексеевичем, назывались __ полками.

- 1) иноземными 2) кирасирскими 3) контрактными 4) потешными

ЗАДАНИЕ N 28 (выберите один вариант ответа)

Кондиции, ограничивающие самодержавную власть, верховники предложили подписать в 1730 г. ...

- 1) Елизавете Петровне 2) Екатерине I 3) Анне Иоанновне
4) Екатерине II

ЗАДАНИЕ N 29 (выберите один вариант ответа)

Место поселения иностранцев в Москве и других городах России в XVI – XVII вв. получило название ...

- 1) Замоскворечье 2) Немецкая слобода 3) Китай-город
4) Арбат

ЗАДАНИЕ N 30 (выберите один вариант ответа)

В 1695–1696 гг. Петр I предпринял ...

- 1) Азовские походы 2) Великое посольство 3) Прутский поход 4)
Каспийский поход

ЗАДАНИЕ N 31 (выберите один вариант ответа)

Целью Великого посольства было создание коалиции против ...

- 1) Швеции 2) Англии 3) Франции 4)
Турции

ЗАДАНИЕ N 32 (выберите один вариант ответа)

В 1718–1721 гг. вместо приказов Петром I были учреждены ...

- 1) министерства 2) уезды 3) коллегии 4)

губернии

ЗАДАНИЕ N 33 (выберите один вариант ответа)

Строительство Санкт-Петербурга началось с возведения ...

- 1) Петропавловской крепости
- 2) Десятичной церкви
- 3) Успенского собора
- 4) Зимнего дворца

ЗАДАНИЕ N 34 (выберите один вариант ответа)

Современником Петра I был ...

- 1) польский король Сигизмунд III
- 2) шведский король Карл XII
- 3) король Англии Карл I
- 4) президент США Джордж Вашингтон

Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

В историю как «золотой век русского дворянства» вошло царствование ...

- 1) Петра I
- 2) Екатерины II
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) Анны Иоанновны

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

Задачу выработки нового свода законов Екатерина II возложила на ...

- 1) Земский собор
- 2) Государственную думу
- 3) Уложенную комиссию
- 4) Сенат

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

Секуляризация – это ...

- 1) превращение церковной собственности в государственную
- 2) национализация частной собственности
- 3) конфискация помещичьих земель
- 4) передача государственной собственности частным лицам

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

Екатерина II написала для депутатов Уложенной комиссии ...

- 1) «Жалованную грамоту дворянству»
- 2) Манифест «О вольности дворянства»
- 3) «Соборное уложение»
- 4) «Наказ»

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

В «Жалованной грамоте дворянству» было (а) закреплено (а) ...

- 1) освобождение дворян от обязательной службы
- 2) обязательная служба дворян до 50 лет
- 3) ограничение срока службы дворян 25 годами
- 4) отмена крепостного права

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите один вариант ответа)

Права и привилегии дворянства были окончательно закреплены в ...

ЗАДАНИЕ N 24 (выберите один вариант ответа)

В ходе русско-турецкой войны 1768–1774 гг. русский флот одержал блестящую победу в бухте ...

- 1) Синоп 2) Чесма 3) Гангут 4)
Гренгам

ЗАДАНИЕ N 25 (выберите один вариант ответа)

В годы правления Екатерины II в России произошло восстание под руководством ...

- 1) Степана Разина 2) Кондратия Булавина 3) Ивана Болотникова 4) Емельяна
Пугачёва

ЗАДАНИЕ N 26 (выберите один вариант ответа)

В правление Екатерины II в Петербурге был сооружен ...

- 1) храм Христа Спасителя 2) Покровский собор 3) памятник Петру I
4) Зимний дворец

ЗАДАНИЕ N 27 (выберите один вариант ответа)

Современником Екатерины II был выдающийся российский флотоводец ...

- 1) Ф. Ф. Ушаков 2) А. В. Суворов 3) Б. П. Шереметев 4)
С. О. Макаров

ЗАДАНИЕ N 28 (выберите один вариант ответа)

Российский император Павел I был сыном Екатерины II и ...

- 1) Петра I 2) Ивана VI 3) Г. Потемкина 4) Петра
III

ЗАДАНИЕ N 29 (выберите один вариант ответа)

Одним из участников русско-турецких войн во второй половине XVIII в. был ...

- 1) П. А. Румянцев 2) В. В. Голицын 3) А. Д. Меншиков 4)
М. Д. Скобелев

ЗАДАНИЕ N 30 (выберите один вариант ответа)

Екатерина II пришла к власти в результате дворцового переворота в _____ году.

- 1) 1725 2) 1730 3) 1762 4)
1782

ЗАДАНИЕ N 31 (выберите один вариант ответа)

Во второй половине XVIII в. в русской архитектуре преобладал стиль ...

- 1) барокко 2) рококо 3) классицизм 4)
модерн

ЗАДАНИЕ N 32 (выберите один вариант ответа)

Одним из итогов внешней политики Екатерины II стало завоевание выхода к _____ морю.

- 1) Балтийскому 2) Черному 3) Каспийскому 4) Северному

ЗАДАНИЕ N 33 (выберите один вариант ответа)

В 1797 г. император Павел I издал манифест о(об) ...

- 1) вольных хлебопашцах 2) обязанных крестьянах
3) отмене крепостного права 4) трехдневной барщине

ЗАДАНИЕ N 34 (выберите один вариант ответа)

Одним из результатов внутренней политики Екатерины II стала(-о) ...

- 1) секуляризация церковных земель 2) введение подушной подати
3) отмена крепостного права 4) принятие нового свода законов

ЗАДАНИЕ N 35 (выберите один вариант ответа)

В 1790 г. Измаил был взят русскими войсками под руководством полководца ...

- 1) Г.А. Потемкина 2) Ф.Ф. Ушакова 3) А.В. Суворова
4) А.Г. Орлова

ЗАДАНИЕ N 36 (выберите один вариант ответа)

Современником Екатерины II ...

- 1) И. С. Пересветов 2) Г.А. Потемкина 3) Э. И. Бирон 4) А.
А. Аракчеев

Россия в первой четверти XIX в. Александр I

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

С именем М. Сперанского связан (о, а)

- 1) учреждение Государственной думы 2) проект реформы государственного
управления
3) проект отмены крепостного права 4) разработка первой конституции России

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

В 1802 г. на смену коллегиям пришли новые органы центрального управления ...

- 1) министерства 2) приказы 3) земства 4) дворянские собрания

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

С целью сокращения военных расходов на армию Александр I приступил к ...

- 1) переходу к всеобщей воинской повинности 2) сокращению армии
3) созданию военных поселений 4) переходу к контрактной службе

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

Александр I взошел на престол в результате ...

- 1) завещания Екатерины II 2) пресечения правящей династии

3) отречения от престола Павла I 4) дворцового переворота

ЗАДАНИЕ N 5 (*выберите один вариант ответа*)

Александр I правил в ...

1) 1801-1825 гг. 2) 1762-1796 гг. 3) 1825-1855 гг. 4) 1855-1881

гг.

ЗАДАНИЕ N 6 (*выберите один вариант ответа*)

В I четверти XIX в. Россия начала ...

- 1) Северную войну за Балтийское побережье
- 2) Кавказскую войну за присоединение Северного Кавказа
- 3) русско-турецкую войну за присоединение Крыма
- 4) войну с Речью Посполитой за Правобережную Украину

ЗАДАНИЕ N 7 (*выберите один вариант ответа*)

Важнейшим событием правления Александра I стала (о) ...

- 1) присоединение Правобережной Украины 2) Крымская война
- 3) Отечественная война 1812 г. 4) русско-японская война

ЗАДАНИЕ N 8 (*выберите один вариант ответа*)

Важнейшим событием правления Александра I стала (о) ...

- 1) создание Московского университета 2) создание Казанского, Харьковского университетов
- 3) принятие нового свода законов 4) разработка «теории официальной народности»

ЗАДАНИЕ N 9 (*выберите один вариант ответа*)

Важнейшим событием правления Александра I стала (о) ...

- 1) восстановление «Жалованной грамоты дворянству» 2) начало промышленного переворота
- 3) завоевание выхода к Черному морю 4) секуляризация церковных владений

ЗАДАНИЕ N 10 (*выберите один вариант ответа*)

В конце правления Александра I наступил период ...

- 1) корниловщины 2) зубатовщины 3) аракчеевщины
- 4) двоевластия

ЗАДАНИЕ N 11 (*выберите один вариант ответа*)

Александр I пришёл к власти в результате ...

- 1) заговора верховников 2) дворцового переворота
- 3) решения Земского собора 4) восстания декабристов

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

В 1810 г. Александром I был учреждён высший законосовещательный орган Российской империи-

- 1) Государственный совет 2) Сенат 3) Государственная дума 4) Синод

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

В 1816 году была создана одна из первых декабристских организаций ...

- 1) Народная воля 2) Союз спасения 3) Северное общество 4) Южное общество

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

Священный союз в составе России, Австрии и Пруссии был образован в _____ г.

- 1) 1825 2) 1807 3) 1815 4) 1812

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

Автором Русской правды – одного из конституционных проектов декабристов был _____.

- 1) Н.М. Муравьев 2) С.П. Трубецкой 3) К.Ф. Рылеев 4) П.И. Пестель

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите один вариант ответа)

Термин аракачевщина относится к правлению

- 1) Павла I 2) Николая I 3) Александра I 4) Александра II

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите один вариант ответа)

Проект М.М. Сперанского предусматривал созыв

- 1) Государственной думы 2) Уложенной комиссии.
3) Редакционных комиссий 4) Земского собора.

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

Проект привлечения выборных представителей населения к участию в работе Государственного Совета в начале 1880-х был подготовлен

- 1) М.М. Сперанским 2) К.П. Победоносцевым
3) Д.А. Милютиным 4) М.Т. Лорис-Меликовым

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите один вариант ответа)

В 1809 г. по заданию Александра I проект преобразований в сфере государственного управления подготовил

- 1) Н.М. Муравьев 2) Е.Ф. Канкрин 3) М.М. Сперанский
4) П.И. Пестель

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

Следуя условиям Тильзитского договора, в 1808 г. Россия начала войну против ...

- 1) Франции 2) Швеции 3) Турции 4) Персии

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите один вариант ответа)

Одним из условий Тильзитского мира (1807) было участие России в ...

- 1) континентальной блокаде Англии 2) Священном союзе
3) завоевании Испании 4) Северной войне

ЗАДАНИЕ N 22 (выберите один вариант ответа)

В ходе Отечественной войны 1812 г. произошло _____ сражение.

- 1) Полтавское 2) Аустерлицкое 3) Синопское 4) Смоленское

ЗАДАНИЕ N 23 (выберите один вариант ответа)

В 1805 г. Россия и ее союзники потерпели поражение от Наполеона в сражении под ...

- 1) Ватерлоо 2) Аустерлицем 3) Бородино 4) Смоленском

ЗАДАНИЕ N 24 (выберите один вариант ответа)

В 1802 г. Александр I подписал указ об учреждении первых восьми ...

- 1) коллегий 2) приказов 3) министерств
4) комитетов

ЗАДАНИЕ N 25 (выберите один вариант ответа)

В первые годы царствования Александра I основным центром, в котором разрабатывались идеи преобразований, стал так называемый ...

- 1) Негласный комитет 2) Верховный тайный совет 3) Придворный Совет 4) Императорский Совет

ЗАДАНИЕ N 26 (выберите один вариант ответа)

Одним из членов Негласного комитета в первые годы правления Александра I был ...

- 1) С. П. Трубецкой 2) Н. М. Карамзин 3) П. И. Пестель 4) Н. Н. Новосильцев

ЗАДАНИЕ N 27 (выберите один вариант ответа)

Правление Александра I началось в _____ году.

- 1) 1796 2) 1801 3) 1812 4) 1825

ЗАДАНИЕ N 28 (выберите один вариант ответа)

В начале 1820-х гг. программу Северного общества декабристов – «Конституцию» – подготовил ...

- 1) П. И. Пестель 2) Н. М. Карамзин 3) Н. М. Муравьев 4)
М. М. Сперанский

ЗАДАНИЕ N 29 (выберите один вариант ответа)

Царскосельский императорский лицей был открыт в годы правления ...

- 1) Петра I 2) Екатерины II 3) Александра I 4)
Александра II

ЗАДАНИЕ N 30 (выберите один вариант ответа)

В сентябре 1814 – июне 1815 г. состоялся _____ конгресс.

- 1) Венский 2) Берлинский 3) Парижский
4) Лондонский

ЗАДАНИЕ N 31 (выберите один вариант ответа)

В марте 1812 г. был отставлен от должности и выслан из Петербурга выдающийся реформатор ...

- 1) П. И. Пестель 2) Н. М. Карамзин 3) А. А. Аракчеев 4)
М. М. Сперанский

ЗАДАНИЕ N 32 (выберите один вариант ответа)

В январе 1820 г. русская экспедиция открыла новый континент, получивший название ...

- 1) Северная Америка 2) Антарктида 3) Австралия 4) Южная Америка

ЗАДАНИЕ N 33 (выберите один вариант ответа)

1 сентября 1812 г. на военном совете в Филях было принято решение ...

- 1) дать еще одно сражение у стен Москвы 2) отступить до Урала
3) заключить мирный договор с Наполеоном 4) оставить Москву без боя

ЗАДАНИЕ N 34 (выберите один вариант ответа)

Термин «аракчеевщина» относится к правлению ...

- 1) Павла I 2) Николая I 3) Александра I 4)
Александра II

Россия во второй четверти XIX в. Николай I

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

К периоду правления Николая I относится ...

- 1) создание «Основных законов Российской империи» 2) создание новых университетов
3) восстановление «Жалованной грамоты дворянства» 4) ослабление цензурных запретов

ЗАДАНИЕ N2 (выберите один вариант ответа)

К периоду правления Николая I относится ...

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1) принятие указа о «вольных хлебопашцах» | 2) начало промышленного переворота |
| 3) расширение автономии университетов | 4) возникновение парламентаризма |

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

К периоду правления Николая I относится ...

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) разработка теории «официальной народности» | 2) учреждение министерств |
| 3) принятие «Жалованной грамоты дворянству» | 4) завоевание выхода к Черному морю |

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

К периоду правления Николая I относится ...

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1) завоевание выхода к Балтийскому морю | 2) отмена крепостного права |
| 3) начало железнодорожного строительства | 4) оформление абсолютизма |

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

К периоду правления Николая I относится ...

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) поражение в Крымской войне | 2) создание регулярной армии |
| 3) учреждение патриаршества | 4) ликвидация сословного деления |

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите один вариант ответа)

К периоду правления Николая I относится ...

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) создание военных поселений | 2) ликвидация крестьянской общины |
| 3) учреждение министерств | 4) реформа государственной деревни П. Д. Киселева |

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

К периоду правления Николая I относится ...

- | | |
|---|---|
| 1) отмена крепостного права | 2) создание «Основных законов Российской империи» |
| 3) секуляризация церковных владений дворянству» | 4) принятие «Жалованной грамоты дворянству» |

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

К периоду правления Николая I относится ...

- | | |
|---|----------------------------|
| 1) освобождение дворян от обязательной службы декабристов | 2) следствие и суд по делу |
| 3) предоставление широкой автономии университетам армии | 4) создание регулярной |

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

К периоду правления Николая I относится ...

- 1) начало промышленного переворота 2) создание Государственной думы
3) созыв Земских соборов 4) оформление сословно-представительной монархии

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

Николай I получил прозвище...

- 1) Палкин 2) Тишайший 3) Благословенный
4) Освободитель

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

Под руководством М.М. Сперанского в 1830-1832 гг. был (о) издан(о)...

- 1) Полное собрание законов Российской империи 2) Судебник
3) собрания сочинений А.С. Пушкина 4) Соборное уложение

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

Прогресс в развитии промышленности и транспорта России в первой половине XIX века связан с применением

- 1) электродвигателей 2) нанотехнологий 3) паровых двигателей 4) ручного труда

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Реорганизация управления государственной деревней в правление Николая I была поручена ...

- 1) И.И. Шувалову 2) А.Х. Бенкендорфу 3) П.Д. Киселеву 4) М.М. Сперанскому

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

В 1842 г. Николай I подписал указ о (об) ...

- 1) вольных хлебопашцах 2) обязанных крестьянах
3) отмене крепостного права 4) трехдневной барщине

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

Автором опубликованного в 1836 г. первого «Философического письма», содержавшего критику официальной идеологии николаевского царствования, был

- 1) Н.М. Карамзин 2) С.С. Уваров 3) А.Х. Бенкендорф 4) П.А. Чаадаев

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите один вариант ответа)

К кружку западников относились ...

- 1) П.Н. Ткачев и С.Г. Нечаев 2) Т.Н. Грановский и К.Д. Кавелин.
3) П.И. Пестель и Н.М. Муравьев. 4) А.С. Хомяков и К.С. Аксаков

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите один вариант ответа)

Органом политического сыска при Николае I был(-о) ...

- 1) Государственный Совет 2) Сенат 3) Третье отделение
4) Негласный комитет

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

В годы правления Николая I в России было(-а) ...

- 1) проведена денежная реформа 2) отменено крепостное право
3) введена конституция 4) отменена цензура

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите один вариант ответа)

В годы правления Николая I в России был разгромлен кружок ...

- 1) народников 2) чайковцев 3) петрашевцев 4)
долгушинцев

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

Крымская война завершилась в 1856 г. подписанием _____ мира.

- 1) Версальского 2) Фридрихсгамского 3) Бухарестского 4) Парижского

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите один вариант ответа)

Промышленный переворот в России начался ...

- 1) после отмены крепостного права 2) при крепостном праве
3) после завершения индустриализации 4) до юридического оформления
крепостничества

ЗАДАНИЕ N 22 (выберите один вариант ответа)

В годы правления Николая I в России было(-а) ...

- 1) отменена цензура 2) отменено крепостное право 3) введена
конституция
4) создано III Отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии

ЗАДАНИЕ N 23 (выберите один вариант ответа)

Царствование Николая I началось в _____ году.

- 1) 1821 2) 1825 3) 1830 4) 1835

ЗАДАНИЕ N 24 (выберите один вариант ответа)

С подавления выступления декабристов началось царствование ...

- 1) Павла I 2) Александра I 3) Николая I 4)
Александра II

ЗАДАНИЕ N 25 (выберите один вариант ответа)

Идейно-политическое течение, в основе которого лежит идея сохранения традиционных устоев в обществе, называется ...

- 1) консерватизмом 2) либерализмом 3) радикализмом
4) социализмом

ЗАДАНИЕ N 26 (выберите один вариант ответа)

В 1834 г. полиция раскрыла кружок, основанный в 1831 г. в Московском университете ...

- 1) П. И. Пестелем и Н. М. Муравьевым 2) С. С. Уваровым и Н. М. Карамзиным
3) М. М. Сперанским и А. Н. Радищевым 4) А. И. Герценом и Н. П. Огаревым

ЗАДАНИЕ N 27 (выберите один вариант ответа)

Крымская война началась в _____ году.

- 1) 1850 2) 1853 3) 1855 4) 1856

ЗАДАНИЕ N 28 (выберите один вариант ответа)

В ходе Крымской войны 1853–1856 гг. русский флот одержал блестящую победу в бухте ...

- 1) Чесма 2) Гангут 3) Синоп
4) Гренгам

ЗАДАНИЕ N 29 (выберите один вариант ответа)

«Теория официальной народности» относится к _____ направлению общественной мысли.

- 1) консервативному 2) либеральному 3) радикальному
4) социалистическому

ЗАДАНИЕ N 30 (выберите один вариант ответа)

Восточный вопрос был связан с борьбой за ...

- 1) территории на Дальнем Востоке 2) раздел наследия Османской империи
3) территории в Восточной Сибири 4) влияние в Манчжурии

Блок 2. Задания на установление соответствия ответов и последовательности ответов, задания без вариантов ответа

ЗАДАНИЕ N 1 (Установление соответствия ответов)

Соотнесите имя исторического лица и род его деятельности

- 1) Н.М.Карамзин А полководец
2) М.М.Сперанский Б историограф
3) П.И.Багратион В государственный деятель

ЗАДАНИЕ N 2 (Установление соответствия ответов)

Соотнесите имя и род деятельности исторического лица

- | | | |
|---------------------|---|-------------------------|
| 1) П.А.Кропоткин | А | государственный деятель |
| 2) К.П.Победоносцев | Б | историк |
| 3) В.О.Ключевский | В | революционер |

Блок 3. Решение кейсов.

Кейс

1



Из «Записок» С. Н. Глинки о пожаре Москвы: «Москва сгорела и должна была сгореть... Кто сжег Москву? Никто. Над нею ходил суд Божий... Тут нет ни русских, ни французов, тут огонь небесный... Москва, брошенная круглою сиротою, как на ратном распутье, Москва горела и сгорела... Трубы были вывезены; огни бивачные пылали по улицам: гасить их никто не подряжался...».

подзадача 1

Военачальником, принявшим решение об оставлении Москвы русской армией, является ...

- 1) Н. Н. Раевский 2) П. И. Багратион 3) М. И. Кутузов 4) А. П. Тормасов

подзадача 2

Событие, описанное в тексте, произошло _____ году.

Ответ: 1812 г.

Кейс

2



Из рассказа Н. А. Бестужева о событиях 14 декабря в Петербурге: «Мы были окружены со всех сторон: бездействие поразило оцепенением умы; дух упал, ибо тот, кто на этом поприще раз остановился, уже побежден вполнину. Сверх того, пронзительный ветер леденил кровь в жилах солдат и офицеров, стоявших так долго на открытом месте. Атаки на нас и стрельба наша прекратилась; «ура» солдат становилось

реже и слабее. День смеркался. Вдруг мы увидели, что полки, стоявшие против нас, расступились на две стороны, и батарея артиллерии стала между ними с разверстыми зевами, тускло освещаемая серым мерцанием сумерек... С пятым или шестым выстрелом колонна дрогнула, и когда я оглянулся – между мной и бегущими была уже целая площадь и сотни скошенных картечью жертв свободы»

подзадача 1

На российский престол при обстоятельствах, описанных в тексте, вступил император ...

- 1) Павел I 2) Александр I 3) Николай I 4) Александр II

подзадача 2

Упомянутые в тексте события произошли в _____ году.

Ответ:

Тест по разделу 5

Российская империя во второй половине XIX – начале XX в.

Блок 1. Задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных вариантов

Россия в 1856–1881 гг. Александр II

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

Введение суда присяжных заседателей, переход от рекрутской повинности к всеобщей воинской имели место в правлении ...

- 1) Александра II 2) Александра III 3) Николая I
4) Александра I

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

Завершение промышленного переворота, разработка фабричного законодательства были характерны для правления ...

- 1) Николая I 2) Александра I 3) Александра II 4) Александра III

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

Создание бессловесного и гласного суда, ведение всеобщей воинской повинности имели место в правлении ...

- 1) Николая I 2) Александра I 3) Александра II 4) Александра III

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

Введение адвокатуры и несменяемости судей, создание земств имели место в правлении

- 1) Александра I 2) Александра II 3) Александра III 4) Николая I

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

Александр III вошёл в историю как ...

- 1) Тишайший 2) Освободитель 3) Миротворец 4) Законодатель

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите один вариант ответа)

В царствование Александра III началось активное сближение России с ...

- 1) Германией 2) Англией 3) Францией 4) Австро-Венгрией

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

В 1891-1893 гг. оформился русско-французский союз, имевший _____ направленность.

- 1) антииспанскую 2) антибританскую 3) антигерманскую 4) антипольскую

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

Крестьянское самоуправление было ограничено в результате введения 1889 г. должности ...

- 1) генерал-губернатора 2) присяжного поверенного
3) земского начальника 4) мирового посредника

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

К.П. Победоносцев занимал должность ...

- 1) обер-прокурора Синода 2) министра иностранных дел
3) военного министерства 4) министра внутренних дел

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

Одной из крупнейших организованных забастовок рабочих Российской империи в 1885 г. стала ___ стачка.

- 1) Мамонтовская 2) Ореховская 3) Морозовская 4) Обуховская

Россия на рубеже XIX–XX вв. Николай II

ЗАДАНИЕ N1 (выберите один вариант ответа)

Форсированная индустриализация рубежа XIX-XX вв. связана с именем ...

- 1) П.А. Столыпина 2) Г.Е. Распутина 3) С.Т. Морозова 4) С.Ю. Витте

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

Форсированная индустриализация рубежа XIX-XX вв. предусматривала ...

- 1) активное привлечение иностранных инвестиций 2) опору на собственные силы
3) попытку решения крестьянского вопроса 4) введение парламентаризма

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

Форсированная индустриализация рубежа XIX-XX вв. предусматривала ...

- 1) снижение налогового бремени
- 2) широкие репрессивные меры
- 3) активную национализацию собственности
- 4) повышение косвенных налогов

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

Форсированная индустриализация рубежа XIX-XX вв. предусматривала ...

- 1) введение золотого рубля
- 2) предоставление гражданам политических прав и свобод
- 3) начало складывания всероссийского рынка
- 4) переход к мануфактурному производству

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

Период рубежа XIX-XX вв. (до 1905 г.) был отмечен осуществлением ...

- 1) аграрной реформы П.А. Столыпина
- 2) форсированной индустриализацией С.Ю. Витте
- 3) широкой демократизации страны
- 4) реформы государственного управления Сперанского

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите один вариант ответа)

Форсированная индустриализация рубежа XIX-XX вв. предусматривала ...

- 1) отказ от иностранных инвестиций
- 2) повышение выкупных платежей
- 3) введение винной монополии
- 4) конфискацию помещичьих земель

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

Осуществлявший аграрную реформу в 1906-1911 гг. П.А. Столыпин занимал пост ...

- 1) Председателя Совета Министров
- 2) министра сельского хозяйства
- 3) министра без портфеля
- 4) уполномоченного по делам сельского хозяйства

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

Целью столыпинской аграрной реформы являлось(ась)...

- 1) создание сельскохозяйственных кооперативов
- 2) создание широкого слоя крестьян-собственников
- 3) восстановление временнообязанного положения крестьян
- 4) передача помещичьих земель крестьянам

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

Экономика России в начале XX в. характеризовалась ...

- 1) сочетанием высокоразвитой промышленности с отсталым сельским хозяйством
- 2) отсутствием в России монополистических объединений

3) отсутствием государственного вмешательства в экономику

4) низкими темпами развития экономики

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

Осуществление аграрной реформы П.А. Столыпиным сопровождалось ...

1) укреплением крестьянской общины 2) частичным отчуждением помещичьей земли

3) разрушением крестьянской общины 4) переводом крестьян на обязательный выкуп земли

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

Осуществление аграрной реформы П.А. Столыпиным сопровождалось ...

1) раскулачиванием зажиточных крестьян 2) созданием хуторов и отрубков

3) конфискацией помещичьих земель 4) национализацией земли

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

Николай II пришёл к власти после смерти

1) Николая I 2) Александра III 3) Александра I 4) Александра II.

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Мерой, направленной на укрепление российских финансов стало введение в 1895 г. ...

1) выкупных платежей 2) серебряного рубля

3) подушной подати 4) государственной винной монополии.

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

К началу XX в. относится понятие ...

1) аракчеевщина 2) хованщина 3) биреновщина 4) зубатовщина

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

В начале XX века Россия вышла на первое место в мире по ...

1) темпам промышленного роста 2) технической оснащённости предприятий

3) производительности труда 4) производству промышленной продукции на душу населения

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите один вариант ответа)

Последний российский самодержец Николай II взошёл на престол в _____ г.

1) 1881 2) 1900 3) 1894 4) 1905

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите один вариант ответа)

Укрепление российских финансов на рубеже XIX – XX вв. связано с именем

1) Е.Ф. Канкрин 2) С.Ю. Витте 3) К.П. Победоносцев 4) Н.А. Милютин

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

В 1898 г. состоялся первый съезд партии ...

1) октябристов 2) РСДРП 3) кадетов 4) эсеров

ЗАДАНИЕ N 19 (*выберите один вариант ответа*)

Русско-японская война (1904-1905 гг.) завершилась подписанием _____ мира.

- 1) Парижского 2) Пекинского 3) Сан-Стефанского 4) Портсмутского

ЗАДАНИЕ N 19 (*выберите один вариант ответа*)

К событиям русско-японской войны (1904–1905) относится осада ...

- 1) Севастополя 2) Сахалина 3) Порт-Артура
4) Петропавловска-Камчатского

Первая российская революция (1905–1907 гг.)

ЗАДАНИЕ N 1 (*выберите один вариант ответа*)

К периоду I русской революции относится ...

- 1) третьеиюньский государственный переворот 2) корниловский мятеж
3) Ленский расстрел на золотых приисках 4) гибель крейсера «Варяг»

ЗАДАНИЕ N 2 (*выберите один вариант ответа*)

К периоду I русской революции относится ...

- 1) возвращение В.И. Ленина из эмиграции 2) падение монархии в России
3) начало русско-японской войны 4) «Кровавое воскресенье»

ЗАДАНИЕ N3 (*выберите один вариант ответа*)

К периоду I русской революции относится ...

- 1) Кронштадтский мятеж
2) издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
3) установление двоевластия 4) Ленский расстрел на золотых приисках

ЗАДАНИЕ N 4 (*выберите один вариант ответа*)

К периоду I русской революции относится ...

- 1) Всероссийская Октябрьская политическая стачка 2) издание первой газеты «Ведомости»
3) создание Временного правительства 4) отречение Николая II от престола

ЗАДАНИЕ N5 (*выберите один вариант ответа*)

К периоду I русской революции относится ...

- 1) падение монархии в России 2) корниловский мятеж
3) Декабрьские вооруженные восстания 4) установление двоевластия

ЗАДАНИЕ N 6 (*выберите один вариант ответа*)

К периоду I русской революции относится ...

- 1) возвращение В.И. Ленина из эмиграции 2) переход к республиканской форме правления

- 3) начало русско-японской войны
января
- 4) расстрел мирного шествия к Зимнему дворцу 9

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

К периоду I русской революции относится ...

- 1) назначение главой правительства Керенского А.Ф.
октября
- 2) издание Манифеста 17
- 3) корниловский мятеж
правительства
- 4) создание Временного

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

К периоду I русской революции относится ...

- 1) возникновение парламентаризма
- 2) гибель крейсера «Варяг»
- 3) отречение Николая II от престола
эмиграции
- 4) возвращение В.И. Ленина из

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

К периоду I русской революции относится ...

- 1) переход Петроградского гарнизона на сторону восставших
- 2) штурм Зимнего дворца
- 3) издание Манифеста 17 октября
- 4) гибель крейсера «Варяг»

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

Одной из причин первой российской революции стало(-а).

- 1) разрушение крестьянской общины
- 2) поражение Российской империи в Крымской войны
- 3) нерешенность аграрного вопроса
- 4) необходимость отмены крепостного права

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

Одним из лидеров партии кадетов был ...

- 1) П.Н. Милюков
- 2) В.М. Чернов
- 3) А. И. Гучков
- 4) Г.В. Плеханов

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

Выражение «кровавое воскресенье» относится к событиям _____ г.

- 1) февраля 1917
- 2) декабря 1905
- 3) января 1905
- 4) мая 1986

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Самая многочисленная партийная фракция I Государственной думы была представлена ...

- 1) меньшевиками
- 2) октябристами
- 3) кадетами
- 4) большевиками

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

К событиям первой российской революции относится ...

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 1) Созыв Учредительного собрания | 2) Корниловский мятеж |
| 3) декабрьское вооруженное восстание | 4) созыв I съезда РСДРП |

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

В ходе первой русской революции (1905–1907) произошел созыв ...

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1) Учредительного собрания | 2) законодательной Думы |
| 3) Земского собора | 4) Всероссийского съезда Советов |

Блок 3. Решение кейсов.

Кейс 1.

«Правая русская общественность сурово обвиняла _____ за его, яко бы, «преступную уступчивость» и заклеила его злой кличкой «граф Полу-сахалинский» (Он за Портсмут награжден был графским титулом.). Обвинение совершенно несправедливое, в особенности принимая во внимание, что уступка половины Сахалина сделана была велением государя, не по настоянию _____. Он проявил большое искусство и твердость в переговорах и сделал все, что мог, в тогдашних трудных условиях. Не встречал он сочувствия и со стороны левой общественности».



Подзадача 1 (выберите один вариант ответа)

О подписании какого договора идёт речь.

- | | | | |
|----------------|----------------|------------------|---------------|
| А. Айгуньского | Б. Нерчинского | В. Портсмутского | Г. Пекинского |
|----------------|----------------|------------------|---------------|

Подзадача 2.

По условиям договора, о котором идёт речь в тексте, Россия должна была:

- | | |
|---|--|
| А. уступить Японии Южную часть Сахалина | Б. признать Корею сферой японского влияния |
| В. выплатить Японии контрибуцию | Г. уступить Японии Курильские острова |

Подзадача 3.

Назовите фамилию политика, о котором идёт речь.

Ответ:

Кейс 2.



«Это известие всех страшно поразило, огорчило, ошеломило. Подробности о совершенном злодеянии исполнили всех ужасом. Во всех слоях народа грусть, страх и изумление овладели людьми. Где и чего тогда не говорили! По селам стали распространять слухи о том, что дворяне убили царя за лишение их крепостных людей. В городах - пугали смутами по деревням. Даже в войсках не было совершенно спокойно. Рассказы о беспорядках против евреев в Елизаветграде, Киеве и других южных городах усиливали общее беспокойство. Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобожденные крестьяне и бывшие дворовые люди; но душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».

Подзадача 1. Какое прозвище получил царь, о котором идет речь в тексте:

А. Тишайший Б. Палкин В. Освободитель Г. Миротворец

Подзадача 2. (несколько вариантов ответа)

В годы правления царя, об убийстве которого идёт речь в тексте, в России были введены
....

А. государственная винная монополия Б. суды присяжных
В. всеобщая воинская повинность Г. золотой стандарт рубля

Подзадача 3. Назовите имя императора, об убийстве которого идёт речь в тексте.

Ответ: Александр II

Задача кейса 3.



"Войска вашего императорского величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нем за адским огнем, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведенных неприятелем на Южную и Корабельную стороны. Только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины".

Подзадача 1. (выберите один вариант ответа)

В тексте речь идёт о событиях _____ войны.

- 1) Крымской 2) Северной 3) Отечественной 4) русско-турецкой

Подзадача 2. (выберите несколько вариантов ответа)

Участниками войны, описанной в тексте, были _____.

- 1) П.С. Нахимов 2) М.И. Кутузов 3) М.Д. Скобелев 4) Э.И. Тотлебен

Задача кейса 4.



«Регалии должны были олицетворять мощь и незыблемость императорской власти; государственная печать, государственное знамя, государственный меч, держава с громадным сапфиром, на котором был укреплен бриллиантовый крест, скипетр со своим исключительным по величине алмазом «Орлов» и, наконец, знаменитая екатерининская корона в 5000 бриллиантов и жемчугов и с громадным рубином в 400 карат, самым большим в мире... Царь и обе царицы заняли место на тронах, под балдахином, в Георгиевском зале...

С правой стороны огромного зала разместилась точно из золота и серебра шитая стена высших сановников и придворных. И вся эта ослепительная «стена» с изумлением, жадным любопытством и неопишуемым ужасом глядела на левую сторону, отведенную для Государственной думы. Там стояла толпа, которую никогда еще не видели стены Зимнего дворца. «Интеллигенты» в пиджаках, крестьяне в поддевках и смазных сапогах, белорусы в белых свитках, горцы в черкесках, азиат в халате и даже какой-то дядя... в светлом спортивном костюме из полосатой фланели и желтых башмаках!..

Царь произнес свою речь неуверенным голосом, волнуясь и запинаясь, вопреки

ожиданию многих, ничего не сказав об амнистии.

Когда он окончил, на несколько секунд воцарилось неловкое молчание, царь стоял растерянно, ожидая чего-то. Наконец с правой раззолоченной стороны раздались крики «ура!». Но на левой части никто не откликнулся. И это молчание было зловещим».

Подзадача 1 (*выберите один вариант ответа*).

В каком году произошло описываемое в тексте событие:

А. 17 октября 1905 г. Б. 3 июня 1907 г. В. 27 апреля 1906 г. Г. 8 июля 1906 г.

Подзадача 2

Назовите прозвище последнего русского самодержца _____

Ответ: Кровавый

Задача кейса 5.

Из Манифеста о незыблемости самодержавия:
«В бозе почивший родитель Наш, приняв от Бога самодержавную власть на благо вверенного ему народа, пребыл верен до смерти принятому им обету и кровию запечатлел великое свое служение... благостию и кротостью совершил он величайшее дело своего царствования – освобождение крепостных крестьян... Посреди великой Нашей скорби глас Божий повелевает Нам стать бодро на дело правления в уповании на Божественный промысел, с верою в силу и истину самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать, и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений».

Подзадача 1.

В тексте идет речь о смерти российского императора ...

1) Николая I 2) Александра II 3) Александра III 4) Николая II

Подзадача 2

Упомянутая в тексте отмена крепостного права произошла в _____ году.

Ответ: 1861

Тест по разделу 6 Россия в условиях войн и революций (1914–1922 гг.)

Блок 1. Задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных вариантов

Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса

ЗАДАНИЕ N1 (*выберите один вариант ответа*)

О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(о)...

- 1)нарастание экономических трудностей
2)укрепление самодержавия

3)запрещение деятельности политических партий

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(о)...

- 1)Ленский расстрел 1912 года на золотых приисках
2)значительное снижение уровня жизни
- 3)восстание на броненосце «Потемкин»

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(о,и)

- 1)рост недовольства всех категорий населения
2)события «Кровавого воскресенья»
- 3)укрепление самодержавия

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

В покушении на Григория Распутина принимал участие...

- 1)В.Коковцев
2)А.Протопопов
3)Г.Плеханов
- 4)В.Пуришкевич

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(о,а)

- 1)«министерская чехарда»
2)установление двоевластия
- 3)третьеиюньский государственный переворот

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите один вариант ответа)

О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(а)...

- 1)отказ Николая II от парламентаризма
2)распутинщина
- 3)Ленский расстрел 1912 года

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(о,и)

- 1)запрещение деятельности политических партий
2)невиданный размах коррупции
- 3)события «Кровавого воскресенья»

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(о,а)

- 1) роспуск с началом войны Государственной думы
2) установление двоевластия
3) неспособность правительства справиться с ситуацией в стране

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(о)...

- 1) рост недовольства всех категорий населения
2) укрепление самодержавия
3) восстание на броненосце «Потемкин»

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

О нарастанию экономических трудностей России в период I мировой войны способствовал (а,о)

- 1) убийство Г.Распутина
2) переход германского командования к обороне с конца 1916г.
3) потеря западных областей в 1915г
4) переход к новой экономической политике (НЭПу)

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

Курс на продолжение войны "до победного конца" весной - летом 1917г. характеризовал политическую линию...

- 1) Учредительного собрания
2) руководства большевиков
3) Временного правительства
4) Петроградского Совета

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(о)...

- 1) Кровавое воскресенье
2) создание в IV Государственной думе оппозиционного Прогрессивного блока
3) создание Тройственного союза
4) переход к новой экономической политике (НЭПу)

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Союзниками России в I мировой войне были...

- 1) Англия и Франция
2) Франция и Германия
3) Германия и Италия
4) Англия и Германия

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

С лозунгом превращения империалистической войны в гражданскую, т.е. за поражение своего правительства, выступали...

- 1)большевики 2)монархисты 3)октябристы 4)кадеты

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

Первая мировая война началась летом _____года.

- 1) 1915 2) 1914 3) 1913 4)1918

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите один вариант ответа)

В декабре 1916 года в Петрограде был убит

- 1) В.К. Плеве 2) С.О. Макаров 3) Г.Е. Распутин 4) Г.Е. Львов

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите один вариант ответа)

Проявлением политического кризиса в России в 1915 г. стал (о)...

- 1) образованием партии кадетов 2) создание Прогрессивного блока в Госдуме
3) созыв учредительного собрания 4) создание временного правительства

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

Окончательное оформление Антанты произошли в _____г.

- 1) 1914 2) 1905 3) 1907 4) 1910

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите один вариант ответа)

Первая мировая война завершилась в _____г.

- 1) Марте 1917 2) марте 1918 3) ноябре 1918 4) ноябре 1917

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

Наступательная операция Юго-Западного фронта русской армии под командованием генерала А.А. Брусилова началась в _____г.

- 1) августе 1914 2) мае 1916 3) сентябре 1917 4) июне 1915

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите один вариант ответа)

Среди союзников России в Первой мировой войне была

- 1) Германия 2) Франция 3) Австро-Венгрия 4) Османская империя

ЗАДАНИЕ N 22 (выберите один вариант ответа)

Россия вышла после первой мировой войны, подписав в марте 1918 г. с Германией _____мир.

- 1) Портсмутский 2) Брестский 3) Версальский 4) Берлинский.

ЗАДАНИЕ N 23 (выберите один вариант ответа)

Среди союзников России в Первой мировой войне была

- 1) Германия 2) Великобритания 3) Австро-Венгрия 4)
Болгария

ЗАДАНИЕ N 24 (выберите один вариант ответа)

Кампания 1914 года в начавшейся Первой мировой войне ...

- 1) привела к выходу Франции из войны 2) привела к поражению Турции
3) не принесла успеха ни одной из сторон 4) привела к революции в России

ЗАДАНИЕ N 25 (выберите один вариант ответа)

В ходе Первой мировой войны в России произошло(-а) ...

- 1) самоубийство императора 2) смена правящей династии
3) убийство императора 4) переименование столицы

ЗАДАНИЕ N 26 (выберите один вариант ответа)

Интересы России и Германии пришли в противоречие из-за ...

- 1) Балканского вопроса 2) Эльзаса и Лотарингии
3) территорий в Северной Африке 4) островов в Балтийском море

ЗАДАНИЕ N 27 (выберите один вариант ответа)

В ходе Первой мировой войны впервые в массовом масштабе использовалась (-ись) ...

- 1) артиллерия 2) парусные суда 3) танки 4)
десантные самолеты

ЗАДАНИЕ N 28 (выберите один вариант ответа)

В августе 1914 г. две русские армии потерпели поражение в ...

- 1) Финляндии 2) Восточной Пруссии 3) Польше 4) Бессарабии

ЗАДАНИЕ N 29 (выберите один вариант ответа)

В ходе Первой мировой войны впервые в массовом масштабе использовалась (-ись) ...

- 1) десантные самолеты 2) револьверы 3) артиллерия 4) отравляющие
вещества

ЗАДАНИЕ N 30 (выберите один вариант ответа)

Крупнейшей победой русских войск в 1916 г. стал(-а) ...

- 1) Галицийская битва 2) битва на Марне 3) Брусиловский прорыв 4) Восточно-
Прусская операция

ЗАДАНИЕ N 31 (выберите один вариант ответа)

После объявления Германией войны России в августе 1914 г. в крупных российских городах прошли многотысячные демонстрации под лозунгом ...

- 1) «Война до победного конца!» 2) «Да здравствует мировая
социалистическая революция!»
3) «Долой самодержавие!» 4) «Долой войну!»

ЗАДАНИЕ N 32 (выберите один вариант ответа)

России и ее союзникам в Первой мировой войне противостоял _____ союз.

- 1) Англо-Прусский 2) Тройственный 3) Версальский 4) Священный

ЗАДАНИЕ N 33 (выберите один вариант ответа)

После вступления в Первую мировую войну Турции начались военные действия на _____ фронте.

- 1) Бессарабском 2) Крымском 3) Галицийском
4) Кавказском

ЗАДАНИЕ N 34 (выберите один вариант ответа)

В Первой мировой войне участвовали _____ государств.

- 1) 8 2) 18 3) 38 4) 58

ЗАДАНИЕ N 35 (выберите один вариант ответа)

В результате военных действий на Восточном фронте в 1914 г. ...

- 1) Германия разгромила и оккупировала Францию 2) Россия вышла из войны
3) был сорван германский план молниеносной войны 4) Великобритания вышла
из войны

ЗАДАНИЕ N 36 (выберите один вариант ответа)

Верховным главнокомандующим русской армии в 1915 г. стал ...

- 1) Николай II 2) А. А. Брусилов 3) А. В. Самсонов
4) А. И. Деникин

Революция 1917 г. в России

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

Укажите предпосылку установления в России в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя ...

- 1)общинный характер землевладения 2)полная реализация принципа разделения
властей
3)поощрение государством индивидуализма

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

После возвращения из эмиграции В.И.Ленина в "Апрельских тезисах" был выдвинут принципиально новый курс на.....

- 1)перерастание буржуазно-демократической революции и социалистическую
2)продолжение буржуазно-демократической

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

Укажите предпосылку установления в России в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя ...

- 1) наличие развитого гражданского общества
- 2) подлинная демократизация российского общества
- 3) огромная роль государства в жизни общества

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

Укажите предпосылку установления в России в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя ...

- 1) присущее россиянам чувство социальной справедливости
- 2) полная реализация принципа разделения властей
- 3) наличие развитого гражданского общества

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

Укажите предпосылку установления в России в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя ...

- 1) поощрение государством индивидуализма
- 2) нерешенность аграрного и рабочего вопросов
- 3) подлинная демократизация российского общества

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите один вариант ответа)

Укажите предпосылку установления в России в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя ...

- 1) наличие развитого гражданского общества
- 2) присущий россиянам коллективизм
- 3) полная реализация принципа разделения властей

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

Укажите предпосылку установления в России в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя ...

- 1) резкий разрыв в уровне жизни между верхушкой и низами общества
- 2) поощрение государством индивидуализма
- 3) полная демократизация российского общества

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

Единственным представителем социалистических партий в первом составе Временного правительства, сформированного в марте 1917 г., стал ...

- 1) А.Ф. Керенский
- 2) В.И. Ленин
- 3) Г.Е. Львов
- 4) П.Н. Миллюков

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

Центром подготовки вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 г. стал ...

- 1) Военно-революционный комитет
- 2) Совет Народных Комиссаров

- 3) Временный комитет Государственной Думы 4) Коммунистический Интернационал

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

В 1917 г. массовые выступления, послужившие началом Февральской революции, начались в ...

- 1) Москве 2) Одессе 3) Петрограде
4) Варшаве

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

Министром иностранных дел в первом составе Временного правительства был лидер кадетов ...

- 1) А.Ф. Керенский 2) А.И. Гучков 3) Г.Е. Львов 4) П.Н. Миллюков

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

Декрет о создании Совета народных комиссаров был принят в октябре 1917 г. ...

- 1) Временным правительством 2) Советом министров
3) II Всероссийским съездом Советов 4) Учредительным собранием

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Одной из задач, стоявших перед Временным правительством, была(-о) ...

- 1) подготовка социалистической революции 2) подготовка созыва Учредительного собрания
3) установление диктатуры пролетариата 4) передача власти новому монарху

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

Перебои в поставках продовольствия в Петрограде привели в феврале 1917 г. к

- 1) установлению военной диктатуры 2) началу коллективизации
3) началу революции 4) началу Гражданской войны

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

Поздним вечером 25 октября 1917 г. в Петрограде открылся ...

- 1) Второй Всероссийский съезд Советов 2) Предпарламент
3) Коммунистический Интернационал 4) Временный комитет Государственной думы

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите один вариант ответа)

После отречения Николая II в марте 1917 г. в России ...

- 1) открылся II Всероссийский съезд Советов 2) власть попытался захватить генерал Л. Г. Корнилов
3) к власти пришли большевики 4) было создано Временное правительство

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите один вариант ответа)

25 октября 1917 г. холостой выстрел носового орудия крейсера _____ послужил одним из сигналов к штурму Зимнего дворца.

- 1) «Память Азова»
- 2) «Очаков»
- 3) «Аврора»
- 4) «Варяг»

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

Попытка свергнуть власть Временного правительства, предпринятая в августе 1917 г., получила название _____ мятеж.

- 1) Кронштадтский
- 2) Корниловский
- 3) левозероуский
- 4) Гжатский

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите один вариант ответа)

Выступление генерала Л. Г. Корнилова произошло в _____ 1917 г.

- 1) феврале
- 2) марте
- 3) августе
- 4) октябре

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

Приказ № 1, отменявший уставные порядки и вводивший демократические свободы в армии, был издан в марте 1917 г. ...

- 1) императором Николаем II
- 2) Временным правительством
- 3) Советом Народных Комиссаров
- 4) Петроградским Советом

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите один вариант ответа)

Декрет о мире был принят на II Всероссийском съезде Советов в _____ 1917 г.

- 1) феврале
- 2) марте
- 3) августе
- 4) октябре

ЗАДАНИЕ N 22 (выберите один вариант ответа)

В ходе Февральской революции в России ...

- 1) к власти пришли большевики
- 2) установилось двоевластие
- 3) установилась военная диктатура
- 4) возникла партия эсеров

ЗАДАНИЕ N 23 (выберите один вариант ответа)

Вторая российская революция началась в феврале 1917 г. с ...

- 1) массовых демонстраций и стачек
- 2) восстания на кораблях Балтийского флота
- 3) вооруженного восстания в Москве
- 4) убийства императора и его семьи

ЗАДАНИЕ N 24 (выберите один вариант ответа)

Установившееся после Февральской революции двоевластие заключалось в одновременном существовании двух органов власти: Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов и ...

- 1) Совета министров 2) Николая II 3) Временного правительства 4) Совета народных комиссаров

ЗАДАНИЕ N 25 (выберите один вариант ответа)

1 сентября 1917 г. Россия была провозглашена ...

- 1) конституционной монархией 2) федерацией советских республик
3) дуалистической монархией 4) республикой

ЗАДАНИЕ N 26 (выберите один вариант ответа)

С заверением о решимости России довести войну до победного конца в апреле 1917 г. обратился к союзным державам ...

- 1) А.Ф. Керенский 2) Николай II 3) Г.Е. Львов 4) П.Н. Миллюков

Становление советской государственности. Первые мероприятия советской власти

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

В первые месяцы своего существования советская власть провозгласила введение в России ...

- 1) частной собственности на землю 2) Юлианского календаря
3) суда присяжных 4) Григорианского календаря

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

В ноябре 1917 г. декретом Совнаркома _____ были объявлены партией врагов народа.

- 1) эсеры 2) кадеты 3) анархисты 4) октябристы

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

Поводом к объявлению политики красного террора послужил(о)...

- 1) мятеж чехословацкого корпуса 2) начало интервенции
3) покушение на В.И. Ленина 4) Кроштадтский мятеж

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

Восстанием крестьян Тамбовской губернии в 1920-1921 гг. руководил ...

- 1) С.М. Буденный 2) М.В. Фрунзе 3) В.М. Чернов 4) А.С. Антонов

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

В июле 1918 г. V съезд Советов утвердил ...

- 1) отречение Николая II 2) Конституцию РСФСР 3) состав СНК 4) Конституцию СССР

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите один вариант ответа)

Реввоенсовет, созданный в сентябре 1918 г., должен был ...

- 1) осуществлять общее руководство Красной Армией и саботажем 2) бороться с контрреволюцией
- 3) осуществлять хлебную монополию 4) координировать деятельность Коминтерна

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

В 1918–1930 гг. наркомом иностранных дел в советском правительстве был ...

- 1) В. И. Ленин 2) Н. И. Бухарин 3) Г. В. Чичерин 4) П. Н. Миллюков

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

Ф.Э. Дзержинский в декабре 1917 г. возглавил ...

- 1) Совнарком 2) Наркомнац 3) ВЧК
4) ВЦИК

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

Одним из мероприятий политики «военного коммунизма» явилось введение ...

- 1) трудовой повинности 2) продналога 3) частной торговли 4) концессий

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

Первое советское правительство, созданное на II Всероссийском съезде Советов, называлось ...

- 1) Советом Министров 2) Советом Народных Комиссаров
3) Советом Верховных Комиссаров 4) Непременным Советом

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

Принятый II Всероссийским съездом Советов Декрет о мире включал в себя требование заключить справедливый мир без аннексий и ...

- 1) национализаций 2) секуляризаций 3) контрибуций
4) инвестиций

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

Одним из первых декретов советского правительства законодательно был(-а) оформлен(-а) ...

- 1) 10-часовой рабочий день 2) 8-часовой рабочий день
3) выкуп собственности у владельцев 4) свобода слова

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Декларация прав народов России, изданная 2 ноября 1917 г., провозгласила ...

- 1) запрет на создание самостоятельных государств 2) привилегии для русских
3) создание унитарного государства 4) равенство и суверенность наций

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

В марте 1918 г. левые эсеры вышли из состава Совнаркома в знак протеста против ...

- 1) заключения Брестского мира
- 2) принятия Декрета о земле
- 3) разгона Учредительного собрания
- 4) создания колхозов

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

Для политики «военного коммунизма» характерно ...

- 1) допущение частной торговли
- 2) разрешение аренды земли
- 3) централизованное управление всей экономикой
- 4) применение наемного труда

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите один вариант ответа)

Советскую делегацию на переговорах в Брест-Литовске в ноябре 1917 г. возглавлял ...

- 1) В. И. Ленин
- 2) Н. И. Бухарин
- 3) Л. Д. Троцкий
- 4) Ф. Э. Дзержинский

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите один вариант ответа)

26 октября 1917 г. II Всероссийский съезд Советов принял ...

- 1) Решение о созыве Государственной думы
- 2) Декрет о мире
- 3) первую российскую Конституцию
- 4) отречение Николая II

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

Учредительное собрание открылось в Петрограде в _____ 1918 г.

- 1) январе
- 2) феврале
- 3) ноябре
- 4) декабре

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите один вариант ответа)

В марте 1918 г. большевики приняли решение о переносе столицы из Петрограда в ...

- 1) Нижний Новгород
- 2) Москву
- 3) Казань
- 4) Омск

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

Принятый II Всероссийским съездом Советов Декрет о земле предусматривал _____ земель, находившихся во владении помещиков.

- 1) частичный выкуп
- 2) выкуп
- 3) возврат
- 4) конфискацию

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите один вариант ответа)

Большинство депутатов Учредительного собрания, открывшегося 5 января 1918 г., представляли партию ...

- 1) большевиков
- 2) меньшевиков
- 3) эсеров
- 4) кадетов

ЗАДАНИЕ N 22 (выберите один вариант ответа)

В первые месяцы своего правления большевики отменили ...

- 1) крепостное право
- 2) сословия и чины
- 3) монархическое правление
- 4) выборы в Учредительное собрание

ЗАДАНИЕ N 23 (выберите один вариант ответа)

Укажите событие периода гражданской войны...

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| 1) Маньчжурская операция | 2) советско-польская война |
| 3) восстание на броненосце «Потемкин» | 4) корниловский мятеж |

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите один вариант ответа)

Укажите событие периода гражданской войны...

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) Ленский расстрел на золотых приисках | 2) гибель крейсера «Варяг» |
| 3) мятеж чехословацкого корпуса | 4) установление двоевластия |

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

Укажите событие периода гражданской войны...

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1) принятие декрета о создании РККА | 2) создание Антанты |
| 3) ликвидация двоевластия | 4) создание Совнаркома (СНК) |

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

Укажите событие периода гражданской войны...

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1) создание Тройственного союза | 2) Маньчжурская операция |
| 3) освобождение Крыма от Врангеля | 4) установление двоевластия |

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

Укажите событие периода гражданской войны...

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| 1) создание Тройственного союза | 2) разгром армии Деникина |
| 3) восстание на броненосце «Потемкин» | 4) гибель крейсера «Варяг» |

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

Укажите событие периода гражданской войны...

- | | |
|---|-----------------------|
| 1) разгром армии Колчака | 2) корниловский мятеж |
| 3) назначение главой правительства Керенского А. Ф. | 4) создание Антанты |

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

Одним из организаторов Добровольческой армии на юге России в 1917-1918 гг. был

- _____.
- | | | | |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|
| 1) Л.Д. Троцкий | 2) Н.Н. Юденич | 3) М.В. Алексеев | 4) С.М. Буденный |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

Одной из причин поражения белых стало ...

- 1) они хотели восстановить монархию
- 2) их аграрные программы противоречили интересам крестьян
- 3) они не применяли репрессий по отношению к противникам
- 4) У них отсутствовали талантливые полководцы

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Одной из причин начала военной интервенции стран Антанты в Россию стал(-о) ...

- 1) введение продразверстки
2) вступление России в Первую мировую войну
3) Кронштадтский мятеж
4) заключение Брестского мира

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

В июле 1920 г. Красная Армия начала наступление на ...

- 1) Урал
2) Варшаву
3) Восточную Пруссию
4) Финляндию

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

В ходе Гражданской войны на стороне белых воевал ...

- 1) Л. Д. Троцкий
2) М. Н. Тухачевский
3) А. В. Колчак
4) М. В. Фрунзе

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите один вариант ответа)

Одной из причин Гражданской войны в России стала осуществленная Советской властью ...

- 1) конфискация помещичьих земель
2) приватизация промышленных предприятий
3) свобода слова
4) переселенческая политика

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите один вариант ответа)

Одной из причин Гражданской войны в России стало осуществление Советской властью ...

- 1) репрессий против буржуазии
2) приватизация промышленных предприятий
3) свобода слова
4) переселенческая политика

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

В мае 1918 г. начался вооруженный мятеж _____ корпуса.

- 1) английского
2) немецкого
3) венгерского
4) чехословацкого

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите один вариант ответа)

Решающую роль в ходе Гражданской войны сыграли настроения ...

- 1) рабочих
2) крестьян
3) интеллигенции
4) дворян

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

К причинам гражданской войны относится ...

- 1) убийство царской семьи
2) разрешение выхода крестьян из общины
3) возникновение монополий
4) деятельность большевистских продотрядов и комбедов

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите один вариант ответа)

Одной из причин поражения белого движения стало нежелание отказаться от принципа ...

- 1) интернационализма 2) конформизма 3) единой и неделимой России 4) космополитизма

ЗАДАНИЕ N 22(выберите один вариант ответа)

В апреле 1920 г. остатки армии А. И. Деникина в Крыму перешли под командование ...

- 1) П. Н. Врангеля 2) Н. И. Махно 3) А. В. Колчак 4) М. В. Фрунзе

ЗАДАНИЕ N 23(выберите один вариант ответа)

Страны Антанты перешли к более широкой поддержке белого движения после ...

- 1) Генуэзской конференции 2) окончания Первой мировой войны
3) разгрома армии Врангеля в Крыму 4) разгрома Корниловского мятежа

ЗАДАНИЕ N 24(выберите один вариант ответа)

Реввоенсовет, созданный в сентябре 1918 г., должен был ...

- 1) координировать деятельность Коминтерна 2) осуществлять хлебную монополию
3) бороться с контрреволюцией и саботажем 4) осуществлять общее руководство
Красной Армией

ЗАДАНИЕ N 25(выберите один вариант ответа)

Войска под командованием А.И. Деникина начали наступление на Москву летом ____ года.

- 1) 1917 2) 1918 3) 1919 4) 1920

ЗАДАНИЕ N 26(выберите один вариант ответа)

Освобождение Красной Армией территории Крыма в годы Гражданской войны завершилось в _____ году.

- 1) 1917 2) 1918 3) 1919 4) 1920

ЗАДАНИЕ N 27(выберите один вариант ответа)

В ходе Гражданской войны на стороне красных воевал ...

- 1) Е. К. Миллер 2) А.И. Деникин 3) А. В. Колчак 4) М. В. Фрунзе

ЗАДАНИЕ N 28(выберите один вариант ответа)

В ходе Гражданской войны большевики ...

- 1) отказались от программы построения социализма 2) расстреляли царскую семью
3) отказались от продразверстки 4) расстреляли
А. Ф. Керенского

Блок 2. Задания на установление соответствия ответов и последовательности ответов, задания без вариантов ответа

ЗАДАНИЕ N 10 (Установление соответствия ответов)

Установите соответствие между датой и событием первых лет Советской власти..

- | | | |
|-------------------|---|--------------------------------------|
| 1) октябрь 1917г. | А | введение продовольственной диктатуры |
| 2) май 1918г. | Б | декрет о запрете партии кадетов |
| 3) январь 1918г. | В | созыв Учредительного собрания |

ЗАДАНИЕ N 11 (Установление соответствия ответов)

Установите соответствие между датой и событием первых лет Советской власти..

- | | | |
|-------------------|---|--|
| 1) октябрь 1917г. | А | созыв Учредительного собрания |
| 2) март 1918г. | Б | перенос столицы в Москву |
| 3) январь 1918г. | В | декрет о запрете партии кадетов после прихода большевиков к власти |

ЗАДАНИЕ N 14 (Установление соответствия ответов)

Установите соответствие между датой и событием первых лет Советской власти..

- | | | |
|------------------|---|---------------------------------------|
| 1) март 1918г. | А | разгон Учредительного собрания |
| 2) январь 1918г. | Б | принятие первой советской Конституции |
| 3) июль 1918г. | В | Брестский договор с Германией |

ЗАДАНИЕ N 15 (Укажите правильную хронологическую последовательность)

Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г

- [1] Арест министров Временного правительства
- [2] Начало вооруженного восстания в Петрограде
- [3] Принятие « Декрета о земле»

ЗАДАНИЕ N 16 (Укажите правильную хронологическую последовательность)

Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г

- [1] штурм Зимнего дворца
- [2] избрание Совета Народных Комиссаров (СНК)
- [3] создание штаба по подготовке восстания - ВРК

ЗАДАНИЕ N 17 (Укажите правильную хронологическую последовательность)

Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г

- [1] создание штаба по подготовке восстания - ВРК
- [2] принятие декрета о власти
- [3] штурм Зимнего дворца

ЗАДАНИЕ N 18 (Укажите правильную хронологическую последовательность)

Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г

- [1] Установление контроля над стратегическими объектами Петрограда
- [2] открытие II Всероссийского съезда Совета рабочих и солдатских депутатов
- [3] Принятие « Декрета о земле»

ЗАДАНИЕ N 19 (Укажите правильную хронологическую последовательность)

Укажите правильную хронологическую последовательность событий октября 1917 г

[1] начало вооруженного восстания в Петрограде

[2] принятие «Декрета о мире»

[3] арест министров Временного правительства

ЗАДАНИЕ N 1 (Установление соответствия ответов)

Установите соответствие между деятельностью и фамилиями военачальников Белой армии в годы гражданской войны

- | | | |
|-----------------|---|--|
| 1) П.Н.Врангель | А | командовал Добровольческой армией, отдал директиву и наступлению на Москву |
| 2) Н.Н.Юденич | Б | командовал войсками юга России в Крыму |
| 3) А.И.Деникин | В | руководил наступлением на Петроград |

Блок 3. Решение кейсов.

Задача кейса 1.

Гражданин матрос. Я получил инструкцию, чтобы довести до вашего сведения, чтобы все присутствующие покинули зал заседания, потому что караул устал.

(Голоса: Нам не нужно караула!)

Председатель. Какую инструкцию? От кого?

Гражданин матрос. Я являюсь начальником охраны Таврического дворца, имею инструкцию от комиссара Дыбенко.

Председатель. Все члены Учредительного собрания также очень устали, но никакая усталость не может прервать оглашения того земельного закона, которого ждет Россия.

(Страшный шум. Крики: Довольно, довольно!) Учредительное собрание может разойтись лишь, в том случае, если будет употреблена сила! (Шум, голоса: Долой Чернова!)

Гражданин матрос. Я прошу немедленно покинуть зал заседания...

Задание 1. (один вариант ответа) Описываемые в тексте события произошли:

А. 3 марта 1917 Б. 25 октября 1917 В. 1 сентября 1917 Г. 6 января 1918

Задание 2. В тексте идет диалог между матросом и:

А. А.Г. Железняковым Б. В.М. Черновым В. А.Ф. Керенским Г. Я.М. Свердловым

Задание 3. В тексте идет речь о работе _____ собрания.

Тест по разделу 7. СССР в 1922–1953 гг.

Блок 1. Задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных вариантов

Внутренняя политика СССР в 1920–1930-е гг. Социально-экономические преобразования

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

Новой экономической политике (НЭПу) предшествовала(о).....

- 1) образование СССР
- 2) политика "военного коммунизма"
- 3) коллективизация
- 4) индустриализация

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался в...

- 1) 1941г.
- 2) 1921г.
- 3) 1929г.
- 4) 1918г.

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

Культурная революция способствовала ...

- 1) ликвидации неграмотности
- 2) широкой демократизации советского общества
- 3) появлению диссидентского движения
- 4) построению развитого социалистического общества

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

Культурная революция способствовала ...

- 1) перестройке сознания на основе социалистической идеологии гласности
- 2) началу эпохи
- 3) распространению плюрализма движения
- 4) появлению правозащитного

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

Культурная революция способствовала ...

- 1) утверждению социалистического реализма в литературе и искусстве
- 2) формированию в СССР демократического режима
- 3) отказу от новой экономической политики
- 4) резкому подъему жизненного уровня населения

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите один вариант ответа)

Культурная революция способствовала ...

- 1) резкому социальному расслоению интеллигенции
- 2) формированию новой, социалистической, интеллигенции
- 3) подъему жизненного уровня населения общества
- 4) широкой демократизации советского общества

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

В основу советской модели национально-государственного устройства был(о) положен(о)

...

1) принцип конфедеративного устройства 2) подчинение союзных республик руководству РСФСР

3) сталинский проект «автономизации» 4) право республик на свободный выход из состава СССР

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

В основу советской модели национально-государственного устройства был(о) положен(о)

...

1) разграничение полномочий между властью союзной и союзных республик

2) лишение союзных республик права выхода из состава СССР

3) отсутствие органов власти в союзных республиках

4) принцип широкого самоуправления союзных республик

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

В основу советской модели национально-государственного устройства был(о) положен(о)

...

1) ленинский план федеративного устройства

2) подчинение союзных республик руководству РСФСР

3) принцип конфедеративного устройства

4) лишение союзных республик права выхода из СССР

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

В основу советской модели национально-государственного устройства был(о) положен(о)

...

1) сталинский проект «автономизации» 2) принцип конфедеративного устройства

3) лишение союзных республик права выхода из состава СССР

4) равноправие союзных республик

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

Центральная биржа труда в СССР была закрыта в _____ году.

1) 1928 2) 1929 3) 1930 4) 1931

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

В основу советской модели национально-государственного устройства был(о) положен(о)

...

1) подчинение союзных республик руководству РСФСР

2) ленинский «план федерации»

3) отсутствие органов власти в союзных республиках

4) принцип широкого самоуправления союзных республик

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Первая конституция СССР была принята в январе ...

- 1) 1921 г. 2) 1922 г. 3) 1924 г. 4) 1925 г.

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

СССР был создан на основе объединения _____ республик ...

- 1) 2 2) 4 3) 10 4) 20

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

СССР был образован ...

- 1) 30 декабря 1922 г. 2) 31 января 1924 г. 3) 3 марта 1918 г. 4) 25 октября 1917 г.

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите один вариант ответа)

В годы первых пятилеток в СССР была построена

- 1) Саяно-Шушенская ГЭС 2) Днепровская ГЭС 3) Обнинская АЭС 4) Чернобыльская АЭС

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите один вариант ответа)

Переход к новой экономической политике начался с ...

- 1) введения продразверстки 2) введения продналога
3) национализации собственности 4) введение золотого рубля

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

Новую экономическую политику характеризует понятие ...

- 1) милитаризация труда 2) продотряд 3) жесткая централизация
4) продналог

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите один вариант ответа)

Мероприятием новой экономической политики являлось(лась) ...

- 1) разрешение частной торговли произведенной продукцией 2) милитаризация труда
3) национализация всей промышленности 4) отмена денежного обращения

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

Мероприятием новой экономической политики являлось(лась) ...

- 1) запрет на частную торговлю произведенной продукцией
2) введение продовольственной диктатуры
3) свертывание товарно-денежных отношений
4) восстановление денежного обращения

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите один вариант ответа)

Мероприятием новой экономической политики являлось(лась)...

- 1) введение продналога
- 2) карточная система распределения продуктов и товаров
- 3) жесткая централизация
- 4) введение всеобщей воинской повинности

ЗАДАНИЕ N 22 (выберите один вариант ответа)

Мероприятием новой экономической политики являлась(лось, лся) ...

- 1) создание монополистических объединений
- 2) передача в аренду средних и мелких предприятий
- 3) введение золотого рубля
- 4) запрет на частную торговлю произведенной продукцией

ЗАДАНИЕ N 23 (выберите один вариант ответа)

Мероприятием новой экономической политики являлось(лась) ...

- 1) конфискация помещичьих земель
- 2) введение продовольственной диктатуры
- 3) карточная система распределения продуктов
- 4) введение продналога

ЗАДАНИЕ N 24 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- 1) национализация крупной и мелкой промышленности
- 2) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работника
- 3) разрешение свободной торговли
- 4) всеобщая трудовая мобилизация

ЗАДАНИЕ N 25 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- 1) свобода частного капитала
- 2) денационализация мелких предприятий
- 3) бесплатные коммунальные услуги
- 4) централизация управления (главклизм)

ЗАДАНИЕ N 26 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- 1) введение продразверстки
- 2) разрушение государственной монополии в распределении сельхозпродукции
- 3) уравнильное распределение за обязательный труд
- 4) замена продразверстки продовольственным налогом

ЗАДАНИЕ N 27 (выберите один вариант ответа)

Форсированная индустриализация завершилась...

- 1) созданием мощной оборонной промышленности
- 2) построением развитого социалистического общества

- 3) переходом к «шоковой терапии»
- 4) резким подъемом жизненного уровня населения

ЗАДАНИЕ N 28 (выберите один вариант ответа)

Форсированная индустриализация завершилась...

- 1) преодолением технико-экономической отсталости
- 2) переходом к новой экономической политике
- 3) сосуществованием нескольких экономических укладов
- 4) полной либерализацией экономики

ЗАДАНИЕ N 29 (выберите один вариант ответа)

Сплошная коллективизация сельского хозяйства завершилась...

- 1) переходом к фермерским хозяйствам
- 2) укреплением единоличного крестьянского хозяйства
- 3) введением рыночных отношений в сельском хозяйстве колхозного строя
- 4) утверждением

ЗАДАНИЕ N 30 (выберите один вариант ответа)

Сплошная коллективизация сельского хозяйства завершилась...

- 1) ликвидацией индивидуального крестьянского хозяйства
- 2) допуском частной собственности на землю
- 3) переходом к политике «военного коммунизма»
- 4) резким подъемом жизненного уровня крестьянства

ЗАДАНИЕ N 31 (выберите один вариант ответа)

Сплошная коллективизация сельского хозяйства привела к ...

- 1) резкому подъему жизненного уровня крестьянства
- 2) введению рыночных отношений в сельском хозяйстве
- 3) сокращению производства зерна и поголовья скота
- 4) переходу к новой экономической политике

ЗАДАНИЕ N 32 (выберите один вариант ответа)

При обсуждении вопроса об образовании СССР план автоматизации предложил ...

- 1) В. И. Ленин
- 2) Г.К. Орджоникидзе
- 3) И.В. Сталин
- 4) Л.Б. Каменев

ЗАДАНИЕ N 33 (выберите один вариант ответа)

Хронологические рамки нэпа являлся период ...

- 1) 1928-1937
- 2) 1945-1953
- 3) 1918-1921
- 4) 1921-1928

ЗАДАНИЕ N 34 (выберите несколько вариантов ответа)

К мероприятиям новой экономической политики относится введение ...

- 1) бесплатных коммунальных услуг
- 2) оплаты труда в денежной форме

Антикоминтерновский пакт включал трех агрессоров - Германию, Японию и ...

- 1) Италию
2) Великобританию
3) Францию
4) Финляндию

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

СССР взял курс на создание в Европе системы коллективной безопасности после прихода к власти в Германии фашистов в _____ году

- 1) 1917 2) 1922 3) 1933 4) 1941

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

Пакт о ненападении СССР и Германии был заключен.....

- 1) 23 августа 1939г 2) 1 сентября 1939г 3) 22 июня 1941г. 4) 2 сентября 1945г

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите один вариант ответа)

В ходе Сталинградской битвы имел (-а,-о) место...

- 1) приказ № 227 «Ни шагу назад!» 2) операция «Тайфун»
3) закон «о трех колосках» 4) операция «Цитадель»

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

Выполняя решения Тегеранской конференции 6 июня 1944 г. союзники открыли второй фронт в Европе высадкой десанта в ...

- 1) Испании 2) Финляндии 3) Нормандии 4) Югославии

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

Заключительной операцией ВОВ стало в мае 1945 г. освобождение _____.

- 1) Лондона 2) Минска 3) Праги 4) Парижа

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел условное название ...

- 1) Уран 2) Концерт 3) Багратион 4) Кутузов

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

Верховным главнокомандующим в годы ВОВ был ...

- 1) Г.К. Жуков 2) С.М. Буденный 3) И.В. Сталин 4) К.Е. Ворошилов

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

Первая встреча руководителей ведущих держав антигитлеровской коалиции состоялась в Тегеране в __ году.

- 1) 1945 2) 1943 3) 1933 4) 1939

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

Одной из причин неудач советских войск в первые месяцы войны был(-а) ...

- 1) отсутствие централизованного управления страной
- 2) просчёты в оценке сроков нападения противника
- 3) необходимость войны на два фронта
- 4) идеологические разногласия в руководстве партии

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Одним из итогов битвы под Москвой явился

- 1) срыв плана молниеносной войны
- 2) освободительный поход в Европу
- 3) коренной перелом в ходе войны
- 4) переход стратегической инициативы в руки советского командования

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

План фашистской Германии под кодовым названием Ост предусматривал

- 1) наступление в районе Курска
- 2) Захват Москвы
- 3) уничтожение населения оккупированных территорий
- 4) выход на линию Волга-Архангельск

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

10 октября 1941 г. командующим Западным фронтом Красной армии был назначен

- 1) С.К. Тимошенко
- 2) Г.К. Жуков
- 3) К.К. Рокоссовский
- 4) А.М. Василевский

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите один вариант ответа)

В ходе Курской битвы был осуществлен

- 1) план уничтожения противника за пределами границ СССР
- 2) окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования
- 3) план открытия второго фронта в Европе
- 4) срыв плана молниеносной войны

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите один вариант ответа)

Второй фронт был открыт в _____ года.

- 1) июле 1943
- 2) ноябре 1943
- 3) июне 1944
- 4) феврале 1945

Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

К понятию «холодная война» относится ...

- 1) противостояние Антанты и Тройственного союза
- 2) роспуск Коминтерна
- 3) создание антигитлеровской коалиции
- 4) выступление У Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г.

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

К понятию «холодная война» относится ...

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1)корейская война 1950-1953 гг. | 2)создание Европейского союза |
| 3)пакт о ненападении СССР и Германии 1939 г.
2003 г. | 4)война США против Ирака в |

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

К понятию «холодная война» относится ...

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1)распад СССР
(НАТО) | 2)создание Североатлантического альянса |
| 3)переход России к «шоковой терапии» | 4)начало «оттепели» |

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

К понятию «холодная война» относится ...

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| 1)развязывание II мировой войны | 2)создание Антанты |
| 3)объединение Германии | 4)гонка вооружений |

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

К понятию «холодная война» относится ...

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1)создание НАТО и ОВД | 2)развязывание I мировой войны |
| 3)борьба с космополитизмом | 4)«Дело врачей» |

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите один вариант ответа)

К понятию «холодная война» относится ...

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1)создание Тройственного союза | 2)оформление Антикоминтерновского пакта |
| 3)распад антигитлеровской коалиции | 4)исключение СССР из Лиги Наций |

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

К понятию «холодная война» относится ...

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1)исключение СССР из Лиги Наций
социализма | 2)образование мировой системы |
| 3)оформление Антикоминтерновского пакта | 4)создание антигитлеровской коалиции |

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

К понятию «холодная война» относится ...

- 1)бойкот Московской Олимпиады 1980 г. западными странами
- 2)война США против Ирака в 2003 г.
- 3)создание антигитлеровской коалиции
- 4)оформление Антикоминтерновского пакта

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о) характерен(но) ...

- 1) введение карточной системы распределения продуктов
- 2) первый полет человека в космос
- 3) начало освоения целинных и залежных земель
- 4) периодическое снижение цен

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(а) характерно(на) ...

- 1) форсированная индустриализация
- 2) создание совнархозов, отказ от министерств
- 3) проведение четвертой пятилетки
- 4) создание сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о) характерен(но) ...

- 1) апогей тоталитаризма
- 2) прекращение маховика репрессий
- 3) начало «большого террора»
- 4) переход к рыночным отношениям

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. была(о) характерна(но) ...

- 1) начало освоения космоса
- 2) широкая демократизация
- 3) отмена карточной системы
- 4) разоблачение культа личности

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о) характерен(но) ...

- 1) достижение довоенного уровня промышленного производства в 1948 г.
- 2) начало освоения целинных и залежных земель
- 3) переход к «шоковой терапии»
- 4) отказ от однопартийной политической системы

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. была(о) характерна(но) ...

- 1) приватизация государственной собственности
- 2) начало форсированной индустриализации

3)преимущественное развитие легкой промышленности
космополитизма

4)кампания против

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о, а)
характерен(но, на)

1)эпоха гласности и плюрализма

2)новый виток политических репрессий

3)введение паспортной системы

4)создание совнархозов, отказ от министерств

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите один вариант ответа)

Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. было
характерно ...

1)преимущественное развитие тяжелой промышленности
рубля

2)введение золотого

3)положение дел в сельском хозяйстве

4)активное привлечение иностранного

капитала

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите один вариант ответа)

Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о)
характерен(но) ...

1)разоблачение культа личности И.В. Сталина

2)преимущественное развитие сельского хозяйства

3)усиление идеологического давления на интеллигенцию

4)переход к «шоковой терапии»

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

По окончании II мировой войны СССР осуществлял в отношении социалистических стран
политику...

1)ликвидации колониального прошлого
к СССР

2)давления с целью присоединения

3)навязывания сталинской модели социализма
"Маршалла"

4)подключения к плану

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите один вариант ответа)

Для послевоенного периода было(а) характерно(на)...

1)начало "большого террора"

2)идеологическое давление на интеллигенцию

3)либерализация системы

4)приоритетное развитие легкой промышленности

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о, а)
характерен(но, на)

- 1) начало «большого террора»
- 2) переход к рыночным отношениям
- 3) эпоха гласности и плюрализма
- 4) культ И.В. Сталина

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите один вариант ответа)

Борьба в послевоенный период с "низкопоклонством перед Западом" получила название кампании против...

- 1) культа личности
- 2) космополитизма
- 3) троцкистско-зиновьевского блока
- 4) "антипартийной группы"

ЗАДАНИЕ N 22 (выберите один вариант ответа)

По окончании II мировой войны в ряде стран Восточной Европы и Азии начался переход к...

- 1) социализму
- 2) традиционному обществу
- 3) постиндустриальному развитию
- 4) индустриальной революции

ЗАДАНИЕ N 23 (выберите один вариант ответа)

Первое испытание атомной бомбы в СССР было произведено в _____ году.

- 1) 1949
- 2) 1959
- 3) 1961
- 4) 1964

ЗАДАНИЕ N 24 (выберите один вариант ответа)

Понятие «демократический импульс» войны обозначает ...

- 1) восстановление имперской идеологии
- 2) частичную разрядку общественно-политической атмосферы
- 3) усиление цензуры в области искусства
- 4) поощрение правительством авангардистских направлений

ЗАДАНИЕ N 25 (выберите один вариант ответа)

Характерной чертой экономического развития СССР в 1945-53 гг. было...

- 1) использование хозяйственного расчёта на предприятиях
- 2) разрешение аренды земли
- 3) разрешение частной собственности
- 4) использование в народном хозяйстве труда заключенных

ЗАДАНИЕ N 26 (выберите один вариант ответа)

Для послевоенного периода был(о) характерен(но)...

- 1) начало "оттепели"
- 2) переход к форсированной индустриализации
- 3) разоблачение культа личности Сталина
- 4) апогей сталинского режима.

ЗАДАНИЕ N 27 (выберите один вариант ответа)

Одной из идеологических кампаний в СССР в послевоенный период стала борьба с ...

- 1) диссидентами 2) троцкистами 3) космополитами 4) правыми
уклонистами

ЗАДАНИЕ N 28 (выберите один вариант ответа)

Совет Экономической Взаимопомощи был создан в _____ г.

- 1) 1956 2) 1949 3) 1945 4) 1955

ЗАДАНИЕ N 29 (выберите один вариант ответа)

Одним из проявлений борьбы за власть в СССР в послевоенный период стало ...

- 1) шахтинское дело 2) дело правотроцкистского антисоветского блока
3) ленинградское дело 4) дело троцкистско-зиновьевского центра

ЗАДАНИЕ N 30 (выберите один вариант ответа)

Жертвами кампании идеологического давления на интеллигенцию в послевоенный период стали...

- 1) И. Глазунов, Г. Волчек 2) Ю. Любимов, А. Тарковский
3) А. Ахматова, С. Эйзенштейн 4) М. Дунаевский, М. Захаров

ЗАДАНИЕ N 31 (выберите один вариант ответа)

1953 год-это год....

- 1) смерти И.В. Сталина 2) первого полета человека в космос
3) смерти В.И. Ленина 4) принятия конституции "развитого социализма"

ЗАДАНИЕ N 32 (выберите один вариант ответа)

В начале 1950-х гг. СССР поддерживал в войне одну из сторон-.....

- 1) вьетнамскую 2) японскую
3) маньчжурскую 4) корейскую

ЗАДАНИЕ N 33 (выберите один вариант ответа)

В 1949 году был создан военно-политический блок капиталистических стран-...

- 1) НАТО 2) ЕЭС 3) СЭВ 4) ОВД

ЗАДАНИЕ N 34 (выберите один вариант ответа)

Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил ...

- 1) Г.М. Маленков 2) Л.П. Берия 3) Н.А. Вознесенский 4) И.В. Сталин

ЗАДАНИЕ N 35 (выберите один вариант ответа)

Совнарком СССР был преобразован в Совет Министров СССР в _____ г.

- 1) 1946 2) 1948 3) 1945 4) 1947

ЗАДАНИЕ N 36 (выберите один вариант ответа)

В первые десятилетия XX века выступления группы «Русского балета» в Европе были организованы ...

- 1) Сергеем Дягилевым 2) Николаем Гумилевым 3) Федором Шехтелем 4) Константином Станиславским

ЗАДАНИЕ N 37 (выберите один вариант ответа)

Одной из причин создания Совета Экономической Взаимопомощи был(-а),(-о) ...

- 1) бойкот странами Запада торговых отношений с СССР и государствами Восточной Европы
2) конфликт во взаимоотношениях СССР с Югославией
3) формирование политических и военно-политических блоков
4) попытка КНДР объединить под своим началом два корейских государства

Блок 2. Задания на установление соответствия ответов и последовательности ответов, задания без вариантов ответа

ЗАДАНИЕ N 1 (Установление соответствия ответов)

Установите соответствие между деятельностью и фамилиями исторических деятелей

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1) А.С. Антонов | А | возглавлял ВЧК |
| 2) Л.Д. Троцкий | Б | руководил крестьянским восстанием в Тамбовской губернии |
| 3) Ф.Э. Дзержинский | В | являлся в годы гражданской войны председателем Реввоенсовета Республики |

ЗАДАНИЕ N 2 (Установление соответствия ответов)

Соотнесите имя и должность руководителей, стоявших у истоков советской государственности.

- | | | |
|---------------------|---|-------------------|
| 1) В. Ленин | А | Председатель ВЧК |
| 2) Ф.Э. Дзержинский | Б | Председатель ВЦИК |
| 3) Я. Свердлов | В | Председатель СНК |

ЗАДАНИЕ N 3 (Установление соответствия ответов)

Соотнесите название громких процессов, сфабрикованных НКВД в 30-е гг. XX века и репрессированных лиц.

- | | | |
|--|---|--|
| 1) Г. Зиновьев, Л. Каменев, Г. Е. Вдовиков и др. | А | "Чистка армии" |
| 2) В. Блюхер, Я. Гамарник, М. Тухачевский и др. | Б | "Антисоветский объединенный троцкистско-зиновьевский центр", |
| 3) Н. Бухарин, А. Рыков, Н. Крестинский, | В | "Антисоветский правотроцкистский блок" |

ЗАДАНИЕ N 4 (Укажите правильную хронологическую последовательность)

Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930-х годов

- [1] признание СССР со стороны США

[2] Гenuэзская конференция

[3] вступление СССР в Лигу Наций

ЗАДАНИЕ N 5 (*Укажите правильную хронологическую последовательность*)

Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930-х годов

[1] начало советско–финляндской войны

[2] Гenuэзская конференция

[3] признание СССР со стороны США

ЗАДАНИЕ N 6 (*Укажите правильную хронологическую последовательность*)

Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930-х годов

[1] начало II мировой войны

[2] Гenuэзская конференция

[3] вступление СССР в Лигу Наций

ЗАДАНИЕ N 7 (*Укажите правильную хронологическую последовательность*)

Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930-х годов

[1] начало «полосы дипломатического признания» СССР

[2] начало советско–финляндской войны

[3] приход к власти в Германии А. Гитлера

ЗАДАНИЕ N 8 (*Укажите правильную хронологическую последовательность*)

Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930-х годов

[1] признание СССР со стороны США

[2] начало «полосы дипломатического признания» СССР

[3] начало советско–финляндской войны

ЗАДАНИЕ N 1 (*Установление соответствия ответов*)

Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной и II мировой войн.

- | | | |
|------------------------------------|---|--------------------------------|
| 1) 1 сентября 1939г | А | контрнаступление под Москвой., |
| 2) 5-6 декабря 1941г | Б | Сталинградская битва |
| 3) 17 июля 1942г.-2 февраля 1943г. | В | начало Второй мировой войны |

ЗАДАНИЕ N 2 (*Установление соответствия ответов*)

Установите соответствие даты и места проведения конференции периода Великой Отечественной и II мировой войн.

- | | | |
|--------------------------------|---|---------|
| 1) 28 ноября-1 декабря 1943 г. | А | Потсдам |
| 2) 4-11 февраля 1945 г. | Б | Тегеран |
| 3) 17 июля-2 августа 1945 г. | В | Ялта |

ЗАДАНИЕ N 3 (*Установление соответствия ответов*)

Установите соответствие между термином и его определением.

- | | | |
|---------------|---|--|
| 1) геноцид | А | насильственное переселение народов |
| 2) депортация | Б | систематическое уничтожение нацистами значительной части еврейского населения Европы |
| 3) холокост | В | уничтожение определенных групп населения по расовым, национальным и иным мотивам |

Блок 3. Решение кейсов.

Задача кейса 1.



Культура СССР в 1930-х гг. развивалась под жестким контролем коммунистической партии, которая насаждала марксистскую идеологию, в том числе и через культуру и искусство. Все, что не вписывалось в официальное русло идеологии, преследовалось. Основным художественным методом, использовавшимся в советском искусстве, был социалистический реализм. Термин «соцреализм» появился в 1932 г. и охватывал все сферы художественной деятельности. Выступая на I съезде советских писателей в 1934 г. партийный идеолог А. А. Жданов так охарактеризовал этот художественный метод: «В нашей стране главные герои литературного произведения – это активные строители новой жизни: рабочие и работницы, колхозники и колхозницы, партийцы, хозяйственники, инженеры, комсомольцы, пионеры... Наша литература насыщена энтузиазмом и героикой... Наша литература сильна тем, что служит новому делу – делу социалистического строительства».

подзадача 1 (*выберите один вариант ответа*)

Характерной чертой произведений, созданных в духе социалистического реализма, было изображение ...

- 1) действительности такой, какой она должна быть
- 2) реальной действительности
- 3) образцов праведной жизни

4) чувств человека

подзадача 2 (*выберите несколько вариантов ответа*)

Какие из перечисленных произведений написаны в духе социалистического реализма

- 1) «Мать» Максима Горького
2) «Как закалялась сталь» Николая Островского
3) «Мастер и Маргарита» Михаила Булгакова
4) «Доктор Живаго» Бориса Пастернака

Тест по разделу 8. СССР в 1953–1991 гг.

Россия в конце XX – начале XXI в.

Блок 1. Задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных вариантов

Внутренняя политика СССР в 1953–1964 гг.

ЗАДАНИЕ N 1 (*выберите один вариант ответа*)

Характерной чертой развития экономики России в 1950-1960-е гг. было...

- 1)преимущественное развитие тяжелой промышленности
2)преимущественное развитие легкой промышленности
3)развитие различных форм собственности
4)преимущественное развитие добывающей промышленности

ЗАДАНИЕ N 2 (*выберите один вариант ответа*)

Переход от отраслевого принципа управления к территориальному был осуществлен с созданием в 1957 году...

- 1)министерств
2)наркоматов
3)совнархозов
4)главков

ЗАДАНИЕ N 3 (*выберите один вариант ответа*)

К периоду "Оттепели" относится...

- 1)развенчание культа личности на XX съезде КПСС
2)разгром троцкистско-зиновьевского блока
3)складывание антигитлеровской коалиции
4)создание СССР атомной бомбы

ЗАДАНИЕ N 4 (*выберите один вариант ответа*)

С докладом о культе личности И.В.Сталина Н.С.Хрущев выступил на __ съезде КПСС

- 1)XIX
2)XX
3)XXI
4)XXII

ЗАДАНИЕ N 5 (*выберите один вариант ответа*)

Процесс освобождения в период "оттепели" от наиболее одиозных черт сталинского режима получил название ...

- 1)репатриация 2)денационализация 3)десталинизация
4)репарация

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите один вариант ответа)

XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В.Сталина, состоялся в _____ году

- 1)1953 2)1956 3)1961 4)1964

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

Событие, произошедшее 12 апреля 1961 года,-...

- 1)полет реактивного гражданского самолета 2)пуск атомной электростанции
3)спуск на воду атомного ледокола "Ленин" 4)первый полет человека в космос

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

Начало десталинизации советского общества относится к периоду...

- 1)1941-1945гг. 2)1945-1953гг. 3)1953-1964гг. 4)1964-1982гг.

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

Экономическая реформа 1965 г. предусматривала ...

- 1) аренду промышленных предприятий 2) введение частной собственности на землю
3) восстановление отраслевых министерств 4) приватизацию жилья и предприятий

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

Период "Оттепели" связан с именем...

- 1)Н.С.Хрущева 2)Л.И.Брежнева 3)И.В.Сталина
4)В.И.Ленина

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

III Программа КПСС - Программа построения коммунизма была принята в ____ году.

- 1) 1958 2)1961 3) 1965 4) 1968

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

В 1964 г. первым секретарём ЦК КПСС стал ...

- 1) Н.В. Подгорный 2) Л.И. Брежнев 3) А.Н. Косыгин 4) Н.С. Хрущёв

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

К событиям внешней политики СССР в 1960-е гг. относится... .

- 1) вступление России в Совет Европы
2) подписание договоров о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой
3) вывод советских войск из Афганистана

4) война в Корее

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

Автор лозунга «Догнать и перегнать Америку!» - ...

1) Н.С. Хрущев

2) Л.И. Брежнев

3) И.В. Сталина

4) В.И. Ленина

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

Определенная демократизация советского общества после XX съезда КПСС проявилась в ...

1) Создании Общественной палаты.
республик

2) Расширении прав союзных

3) Подготовке и принятии новой Конституции
выборов

4) введении альтернативных

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите один вариант ответа)

Для проводимой в СССР в 1957-1964 гг. экономической политики было (-а) характерно (-а) _____.

1) сверхцентрализация управления экономикой

2) преимущественное развитие тяжелой промышленности

3) приоритетное развитие предприятий группы Б.

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите один вариант ответа)

Одним из политических последствий оттепели стало ...

1) Принятие Новой Конституции СССР
репрессий

2) массовая реабилитация жертв

3) введение многопартийности в СССР
СССР

4) учреждение поста президента

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

С именем Н.С. Хрущева связан (-о)

1) проведение политики десталинизации
гласности

2) провозглашение политики

3) созыв Съезда народных депутатов

4) переход к многопартийности

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите один вариант ответа)

Наиболее значимой социальной мерой в годы правления Н.С. Хрущёва стало(-а) ...

1) отмена карточной системы снабжения населения

2) большая жилищная программа

3) введение тарифной системы оплаты труда
пунктов

4) газификация сельских населенных

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

Советская литература периода «хрущёвской оттепели» характеризовалась ...

- 1) отказом от принципа социалистического реализма
- 2) возвращением имен писателей-эмигрантов первой волны
- 3) созданием разнообразных литературных групп и течений
- 4) умеренной критикой культа личности Сталина

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите один вариант ответа)

К социальной политике Н.С. Хрущева относится ...

- 1) увеличение продолжительности рабочей недели
- 2) введение бесплатного проезда на общественном транспорте
- 3) снижение пенсионного возраста
- 4) отмена платежей за коммунальные услуги

ЗАДАНИЕ N 22 (выберите один вариант ответа)

ЗАДАНИЕ N 23 (выберите один вариант ответа)

Внутренняя политика СССР в 1964–1985 гг.

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

Граждан, не разделяющих официальную идеологию, противостоящих действиям властей, в СССР называли...

- 1)"оппозиционерами" 2)"космополитами" 3)"теневиками" 4)"диссидентами"

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

Формально главой государства с 1938г. до 1990г. был...

- 1)Генеральный секретарь ЦК партии 2)Президент страны
3)Председатель Президиума Верховного Совета 4)Председатель Совета министров

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985гг.

- 1)переход к "шоковой терапии" 2)избрание президентом СССР М.С.Горбачева
3)появление диссидентов 4)децентрализация управления

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

Нобелевской премии в области литературы в 1970-е годы был удостоен ...

- 1) А. Солженицын 2) А. Твардовский 3) М. Булгаков 4)
М. Горький

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.

- 1)переход к "шоковой терапии" 2)разрешение частной собственности
3)начало "оттепели" 4)усиление контроля партии над обществом

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите один вариант ответа)

Руководящее положение КПСС в обществе закрепляла _____ статья Конституции 1977г.

- 1) 4-я 2) 5-я 3) 6-я 4) 7-я

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

Укажите год принятия Конституции, констатировавшей построение в СССР "развитого социалистического общества".

- 1) 1924 2) 1936 3) 1977 4) 1993

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985гг.

- 1) всевластие номенклатуры 2) начало разоблачения культа личности И.В.Сталина
3) эпоха гласности и плюрализма 4) курс на "омоложение кадров"

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.

- 1) политика неосталинизма 2) политика гласности и плюрализма
3) широкомасштабный переход к рынку 4) эпоха гласности и плюрализма

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985гг.

- 1) политика гласности и плюрализма 2) начало разоблачения культа личности И.В.Сталина
3) выбора в Федеральное Собрание 4) принятие Конституции "развитого социализма"

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг...

- 1) усиление консервативных тенденций 2) разрешение кооперативного движения
3) широкомасштабный переход к рынку

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг...

- 1) политика гласности и плюрализма 2) принятие Конституции «развитого социализма»
3) курс на ускорение социально-экономического развития

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Понятие "стагнация" относится к...

- 1) эпохе застоя
2) годам перестройки
3) первому послевоенному десятилетию
4) периоду "оттепели"

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

В период руководства Л.И. Брежнева главное внимание в экономике уделялось...

- 1) машиностроению
2) сельскому хозяйству
3) легкой промышленности
4) оборонной промышленности

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

Одной из причин кризисных явлений в экономике СССР в 1970-е – 1 пол. 1980-х гг. было ...

- 1) создание валютных и других бирж
2) развитие предпринимательства
3) создание частных банков
4) господство административно-командной системы

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите один вариант ответа)

Новым явлением в сельском хозяйстве СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг. стало ...

- 1) создание фермерских хозяйств
2) формирование агропромышленных комплексов
3) роспуск колхозов
4) массовое преобразование колхозов в совхозы

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите один вариант ответа)

Причиной ареста в 1965 г. А. Синявского и Ю. Даниэля стало ...

- 1) выступление на радио «свобода»
2) публикация на западе литературных произведений
3) шпионаж в пользу США
4) участие в антиправительственных митингах

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

Внешняя политика СССР в 1953–1985 гг

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

В 1955 году был создан военно-политический блок социалистических государств - ...

- 1) НАТО
2) СЭВ
3) ЕЭС
4) ОВД

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

К понятию «холодная война» относится ...

- 1) Карибский кризис 1962 г.
2) приход А. Гитлера к власти в 1933 г.
3) Ялтинская конференция «большой тройки» в 1945 г.
4) переход России к «шоковой терапии»

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

Л.Брежнев и Р.Николсон в 1972г. подписал договор о (об)...

- 1)ограничении вооружений
2)ограничении систем противоракетной обороны(ПРО)
3)сокращении вооруженных сил НАТО
4)безопасности и сотрудничеству в Европе

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

Советские войска в 1979 г. были введены в...

- 1)Афганистан
2)Чехословакию
3)Вьетнам
4)Северную Корею

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

Систему мер по усилению экономического и военного вмешательства СССР и его союзников по Варшавскому договору во внутренние дела стран Восточной Европы называли...

- 1)"доктриной Брежнева"
2)"планом Маршала"
3)"Пражской весной"

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите один вариант ответа)

Первая половина 1970-х гг. считается периодом...

- 1)разрядки международной напряженности
2)усиление конфронтации
3)падения международного престижа СССР
4)укрепление антигитлеровской коалиции

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

Событием, завершившим процесс разрядки международной напряженности, стало введение советских войск в 1979 г. в

- 1) Чехословакию
2) Венгрию
3) Афганистан
4) Китай

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

Внешнеполитическая «доктрина Брежнева» имела отношение к ...

- 1) социалистическим странам
2) национально-освободительным движениям
3) капиталистическим странам
4) странам третьего мира

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

Поводом к свертыванию процесса разрядки международной напряженности послужило введение советских войск в ...

- 1) Венгрию
2) Чехословакию
3) Афганистан
4) Корею

СССР в 1985–1991 гг. Перестройка. Распад СССР.

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

К периоду перестройки относится ...

- 1) принятие новой Конституции
- 2) введение поста Президента СССР
- 3) кампания по борьбе с космополитизмом
- 4) политика неосталинизма

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

К периоду перестройки относится ...

- 1) принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- 2) создание советов народного хозяйства (совнархозов)
- 3) освоение целинных и залежных земель
- 4) усиление централизации управления

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

К периоду перестройки относится ...

- 1) укрепление командно-административной системы
- 2) разработка Конституции «развитого социализма»
- 3) начало разоблачения культа личности И. Сталина
- 4) принятие закона «О кооперации»

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

К периоду перестройки относится ...

- 1) избрание Президентом Путина В.В.
- 2) создание федеральных округов
- 3) введение альтернативности выборов
- 4) начало периода застоя

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

К периоду перестройки относится ...

- 1) решение XIX конференции КПСС о реформе политической системы
- 2) курс на стабильность кадров
- 3) укрепление однопартийной системы
- 4) разработка Конституции «развитого социализма»

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите один вариант ответа)

К периоду перестройки относится ...

- 1) начало «шоковой терапии»
- 2) курс на ускорение социально-экономического развития
- 3) укрепление командно-административной системы
- 4) переход к унитарному государству

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

К периоду перестройки относится ...

- 1) политика неосталинизма
- 2) укрепление однопартийной системы

- 3) всенародный референдум о сохранении СССР 4) принятие новой Конституции

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

К периоду перестройки относится ...

- 1) переход к гласности и плюрализму 2) курс на стабильность кадров
3) укрепление вертикали власти 4) освоение целинных и залежных земель

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

К периоду перестройки относится ...

- 1) переход от отраслевого к территориальному принципу управления
2) укрепление командно-административной системы
3) складывание и укрепление однопартийной системы
4) отмена 6-ой статьи Конституции СССР о КПСС как ядре политической системы

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

Основной причиной экономического кризиса в СССР в конце 1980-х-начале 1990-х гг. был (о,а)...

- 1) приватизация промышленных предприятий
2) саботаж и сопротивление противников реформ
3) противоречие перестроечных процессов экономическому развитию страны
4) национализация собственности

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

К итогам политики нового мышления в период перестройки относится...

- 1) создание ООН 2) распад мировой системы социализма
3) вступление СССР в Лигу Наций 4) конфронтация между Востоком и Западом

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

Высшим органом власти в СССР в период перестройки стал (-о) ...

- 1) Политбюро ЦК КПСС 2) Государственный Совет
3) Съезд народных депутатов СССР 4) Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Новым явлением общественно-политической жизни СССР в годы перестройки стало ...

- 1) принятие программы построения коммунизма 2) формирование многопартийности
3) принятие новой конституции СССР 4) возникновение диссидентства

Блок 3. Решение кейсов.

Задача кейса 1.



«В связи с действиями группы лиц, объявивших себя Государственным Комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:

1. Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся ни чем иным как государственным преступлением.
2. Все решения, принимаемые от имени так называемого Комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными и не имеющими силу на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице Президента, Верховного Совета и Председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления РСФСР.
3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного Комитета, попадают под действие уголовного кодекса РСФСР и подлежат ответственности по закону».

Задание 1. Настоящий указ вводится в действие с момента его подписания.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| А. 3 октября 1993 | Б. 22 августа 1991 |
| В. 19 августа 1993 | Г. 19 августа 1991 |

Задание 2. Подписание данного указа предшествовала(-о):

- А. отставка М.С. Горбачёва
- Б. Подписание Беловежских соглашений
- В. завершение работы над новым союзным договором
- Г. принятие Декларации о государственном суверенитете России

Внутренняя и внешняя политика современной России

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите несколько вариантов ответа)

Двумя причинами свертывания экономического сотрудничества между Россией и странами бывшего "лагеря социализма" стали...

- 1) давление западных стран на руководство центрально-европейских государств
- 2) отказ от прежней политики заниженных цен
- 3) переориентация экономик бывших стран СЭВ на западные страны
- 4) переориентация российской экономики на Восток

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

В 1996 г. Россия вошла в состав ...

- 1) Совета Европы 2) НАТО 3) Лиги Наций 4) Всемирной торговой организации

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите несколько вариантов ответа)

Назовите две характерные черты мирового развития в конце XX века...

- 1) формирование единого информационного пространства
2) укрепление колониальной системы
3) интернационализация экономики
4) отказ развитых стран от оружия массового уничтожения

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите несколько вариантов ответа)

Назовите две характерные черты мирового развития в конце XX века...

- 1) столкновение интеграционных и дезинтеграционных процессов
2) глобализация политических и социально-экономических процессов
3) противостояние двух мировых систем – социалистической и капиталистической
4) распад Европейского союза

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите несколько вариантов ответа)

Назовите две характерные черты мирового развития в конце XX века...

- 1) рост опасности международного терроризма 2) дезинтеграция мирового рынка
3) интернационализация экономики 4) укрепление колониальной системы

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите несколько вариантов ответа)

Назовите две характерные черты мирового развития в конце XX века...

- 1) формирование единого информационного пространства
2) столкновение интеграционных и дезинтеграционных процессов
3) отказ развитых стран от оружия массового уничтожения
4) технический регресс в большинстве развитых стран

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите несколько вариантов ответа)

Назовите две характерные черты мирового развития в конце XX века...

- 1) установление в большинстве стран абсолютной монархии
2) глобализация политических и социально-экономических процессов
3) крушение колониальной системы
4) военное противостояние Западной Европы и США

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите несколько вариантов ответа)

Назовите две характерные черты мирового развития в конце XX века...

1)столкновение тенденций национализма и интернационализма 2)распад Европейского союза

3)интернационализация экономики 4)усиление социалистического лагеря

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

Действующая Конституция РФ была принята...

1)19 августа 1991г. 2)25 декабря 1991г. 3)4 октября 1993г. 4)12 декабря 1993г.

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите один вариант ответа)

Органом исполнительной власти по Конституции РФ 1993г. является...

1)Правительство РФ 2)Федеральное собрание
3)Государственный совет 4)Президент РФ

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите один вариант ответа)

Органом представительной (законодательной) власти по Конституции РФ 1993г. является...

1)Правительство РФ 2)Государственный совет
3)Федеральное собрание 4)Президент РФ

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

Верхней палатой парламента по Конституции РФ 1993г. является...

1) Администрация Президента 2)Государственная дума
3)Правительство 4)Совет Федерации

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите один вариант ответа)

Нижней палатой парламента по Конституции РФ 1993г. является...

1)Совет Федерации 2)Государственная дума
3)Правительство РФ 4)Администрация Президента

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

Конституция РФ 1993г. была принята...

1)всенародным голосованием 2)указом Президента Б.Н. Ельцина
3)решением Федерального собрания 4)решением Правительства РФ

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите один вариант ответа)

Федеральный договор, способствовавший укреплению Российского государства, был подписан...

1)19 августа 1991г. 2)8 декабря 1991г. 3)31 марта 1992г. 4)12 декабря 1993г.

ЗАДАНИЕ N 22 (выберите один вариант ответа)

ЗАДАНИЕ N 30 (выберите один вариант ответа)

Для внешней политики России в 1990-е – нач. XXI в. характерен(но)...

- 1) отказ от поддержки войны США в Ираке без санкции ООН
- 2) одобрение выхода США из договора 1972г. по противоракетной обороне (ПРО)
- 3) распространение ядерного оружия

ЗАДАНИЕ N 31 (выберите один вариант ответа)

Для внешней политики России в 1990-е – нач. XXI в. характерно(а)...

- 1) поддержка США во всех военных операциях за рубежом
- 2) членство в Совете Безопасности ООН
- 3) вступление России в ВТО

ЗАДАНИЕ N 32 (выберите один вариант ответа)

Для внешней политики России в 1990-е – нач. XXI в. характерно...

- 1) признание как правопреемника бывшего СССР
- 2) выступление России в НАТО
- 3) следование в русле политики США

ЗАДАНИЕ N 33 (выберите один вариант ответа)

Е.Т. Гайдара на посту главы российского правительства в декабре 1992 г. сменил ...

- 1) В.В. Путин
- 2) Е.М. Примаков
- 3) В.С. Черномырдин
- 4) С.В. Кириенко

ЗАДАНИЕ N 34 (выберите один вариант ответа)

Для внешней политики России в 1990-е – нач. XXI в. характерно(а)...

- 1) членство в Совете Безопасности ООН
- 2) поддержка войны США в Ираке
- 3) вступление в НАТО

ЗАДАНИЕ N 35 (выберите один вариант ответа)

Экономическая политика Е. Гайдара, проводимая в 1992 г., предусматривала ...

- 1) централизацию управления народным хозяйством
- 2) либерализацию цен
- 3) увеличение финансирования социальной сферы
- 4) государственное регулирование ценообразования

Блок 3. Решение кейсов.

Задача кейса 1.

Из доклада Первого секретаря ЦК КПСС на XX съезде партии «О культе личности и его последствиях»:

«Выясняется, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых

объявили в 1937–1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись, что они, по существу, всегда оставались честными коммунистами, но были оклеветаны, а иногда, не выдержав зверских истязаний, сами на себя наговаривали (под диктовку следователей-фальсификаторов) всевозможные тяжкие и невероятные обвинения».



Подзадача 1.

XX съезд КПСС состоялся в _____ году.

Ответ:

Подзадача 2.

С докладом «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС выступил ...

- 1) Н. С. Хрущев 2) Н. А. Булганин 3) И. В. Сталин 4) Л. И. Брежнев

Задача кейса 2.



Из послания Президенту Дж. Кеннеди: «Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров...».

Подзадача 1.

Руководителем советского государства во время описываемых в тексте событий, является ...

- 1) Н. С. Хрущев 2) Н. А. Булганин 3) И. В. Сталин 4) Л. И. Брежнев

Подзадача 2.

Описанные в тексте события произошли в _____ году.

Ответ: 1962 г.

Задача кейса 3.

Из обращения к гражданам страны президента России Б.Н.Ельцина:

«Дорогие друзья! ... Сегодня в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием как президент России. Я принял решение. Сегодня ... я ухожу в отставку. Я много раз слышал: "Ельцин любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст". Это - вранье. ... Мы создаем важнейших прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному... Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись... Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее».



Подзадача 1. Это заявление Б.Н. Ельцина было сделано:

А. 1 января 1992 Б. 31 декабря 1999 В. 31 декабря 1991 Г. 1 января 2000

Подзадача 2. В годы правления Президента Б.Н. Ельцина были изданы указы (Укажите не менее двух вариантов ответа):

- А. «О поэтапной конституционной реформе в РФ»
- Б. «О переходе к регулируемой рыночной экономике»
- В. «О полномочном представительстве Президента РФ в федеральных округах»
- Г. «О мерах по либерализации цен»

Подзадача 3.

Назовите фамилию «другого, вновь избранного» Президента России, о котором идет речь в тексте обращения _____

Ответ:

1. Историческое знание: сущность, функции. Предмет и объект истории. Методология исторической науки.
2. Б.Н. Ельцин и смена модели общественного развития.
3. Принципы, методы и источники изучения истории. Классификация исторических источников. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
4. Новое политическое мышление: смена внешнеполитического курса в середине 80-х гг. XX в.
5. Антропогенез и этногенез индоевропейских народов. Восточные славяне в догосударственный период: хозяйство, общественный строй, религиозные верования.
6. Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.: основные направления и их характеристика. Декабристы: от либерализма к радикализму.
7. Славяно-скандинавские связи. Образование Древнерусского государства: теории, основные этапы становления. Происхождение слова «русь»: дискуссии в исторической литературе.
8. Проблема российской самоидентификации в либеральной мысли в середине XIX века: славянофилы и западники.
9. Киевская Русь в IX-XII вв.: периодизация, социально-экономическое и политическое устройство.
10. Модернизация России в «эпоху великих реформ» Александра II в 60-70-х гг. XIX в.
11. Идеологическая реформа Владимира (языческая, крещение). Крещение Руси: причины, ход, последствия.
12. Этапы закрепощения крестьян. Отмена крепостного права в России.
13. Эпоха феодальной раздробленности в Западной Европе и русских землях. Русские земли в период политической раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество: особенности развития, вера, политическое устройство.
14. Правительственный курс 80-90-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.
15. Эпоха феодальной раздробленности в Западной Европе и русских землях. Русские земли в период политической раздробленности. Галицко-Волынское княжество: особенности развития, вера, политическое устройство.

16. Основные направления общественно-политического движения в России во второй половине XIX века. Народничество. Марксизм.
17. Эпоха феодальной раздробленности в Западной Европе и русских землях. Русские земли в период раздробленности. Новгородская республика: особенности развития, вера, политическое устройство.
18. Развитие капитализма в России и Западной Европе: общее и особенное. Государственный капитализм в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина как этап модернизации России.
19. Монгольское завоевание и образование Золотой Орды. Русь и Золотая Орда: организация властвования. Две линии в политике северо-восточных князей в отношении монголов.
20. Первая российская революция 1905-1907 гг. Государственная Дума.
21. Оборона северо-западных русских земель от агрессии со стороны католического Запада. Александр Невский: традиционная и альтернативная оценка.
22. Политические партии в России в начале XX века.
23. Централизованное государство. Формирование русского централизованного государства: основные этапы и их содержание.
24. Участие России в Первой мировой войне. Назревание общенационального кризиса в стране.
25. Централизованное государство. Борьба Тверского и Московского княжеств. Причины возвышения Москвы в XIV-XV вв.
26. Революции 1917 года: от Февраля к Октябрю.
27. Централизованное государство. Завершение объединения русских земель во второй половине XV-первой половине XVI вв. Политические воззрения Ивана III и Василия III. Доктрина «Москва- третий Рим»
28. Гражданская война в России и интервенция. Политика «военного коммунизма».
29. Два варианта политической централизации: реформы Избранной Рады и опричнина. Характеристика и оценка политики Ивана Грозного.
30. Советская модернизация. Новая экономическая политика: причины, содержание, итоги.
31. От средневековья к эпохе Нового времени. Смута – зародыш Нового времени. Причины и характеристика основных этапов Смуты. Последствия Смуты.

32. Образование и развитие СССР. СССР в системе международных отношений 1920-30-х гг.
33. От средневековья к эпохе Нового времени. Россия в период правления первых Романовых. Новые явления в экономике России в XVII в.
34. От средневековья к эпохе Нового времени. Россия в период правления первых Романовых. Новые явления в политической жизни России в XVII в.
35. Форсированная модернизация страны в 20-30-е гг. XX века: индустриализация и коллективизация.
36. От средневековья к эпохе Нового времени. Бунташный век. Церковный раскол XVII в.: причины, сущность, итоги. Старообрядчество.
37. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: причины, основные этапы, итоги и уроки.
38. Внешняя политика России в XVII веке: цели, основные направления, итоги. Освоение Сибири и Дальнего Востока.
39. Проблемы и противоречия первого послевоенного десятилетия (1945-1953 гг.). Сталинизм и тоталитаризм.
40. Причины и идейные основы российской модернизации первой четверти XVIII в. Петр I Великий: внутригосударственные реформы и внешняя политика.
41. «Холодная война»: понятие, этапы, проявления.
42. Дворцовые перевороты XVIII века: общая характеристика. Корректировка петровских реформ.
43. Попытки либерализации общественно-политической системы. XX съезд КПСС. «Хрущевская оттепель».
44. Эпоха просвещенного абсолютизма в Западной Европе и России. Этапы просвещенного абсолютизма в России. Модернизация Екатерины II.
45. Эпоха Л.И. Брежнев: идеологический штамп («застой») и реальность.
46. Эволюция государственно-правовой и политической системы России в первой четверти XIX века. Александр I: от либерализма к консерватизму.
47. Внешняя политика СССР 1945 - сер. 1960-х гг.: основные направления и приоритеты.
48. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г.
49. Перестройка 1985-1991 гг.: понятие, предпосылки, периодизация, дискуссии в исторической литературе.

50. Россия во время правления Николая I. Политическая реакция и административно-бюрократическое реформаторство. Промышленный переворот.
51. Кризис перестройки. Распад СССР. ГКЧП: попытка государственного переворота. Беловежское и Алма-Атинское соглашения.
52. Российская Федерация (1991-по наст. время): основные направления экономического, политического развития и внешней политики

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Командообразование и управление персоналом

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины " Командообразование и управление персоналом" заключается в выработке у студентов навыков эффективного управления персоналом. Это предполагает не только теоретическую подготовку, но и формирование у них, хотя бы в минимальной степени навыков практического руководства людьми, умения определять профессиональные и личностные качества коллег по работе, партнеров и клиентов.

Задачи дисциплины (модуля):

- уметь обеспечивать высокую социальную эффективность функционирования коллектива;
- сформировать навыки полного и эффективного использования способностей работника;
- создавать оптимальные условия для развития и реализации потенциала работников в профессиональной деятельности;
- формировать возможности для решения конкретных задач, возникающих в организациях;
- уметь выводить специалистов на новый, качественно более высокий уровень профессиональных знаний и навыков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Командообразование и управление персоналом" строится на материалах изучения следующих дисциплин; "Основы менеджмента", "Основы организационного управления"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине "Командообразование и управление персоналом" лежат в основе изучения следующих дисциплин:

"Стратегическое управление", "Оценки эффективности систем управления"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

обучающихся, в том числе:														
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Стратегическое управление и структура управления персоналом. Концепция управления персоналом. Принципы, методы управления персоналом	9	2	0	2	0	5	Письменный опрос Презентации
2	Кадровая политика и кадровое планирование	9	2	0	2	0	5	
3	Поиск, отбор, развитие и оценка деятельности персонала. Особенности подбора, отбора и оценки деятельности менеджеров ИТ-продуктов	9	2	0	2	0	5	Письменный опрос Презентации
4	Перемещение, работа кадровым резервом, планирование деловой карьеры. Аттестация менеджеров ИТ-продуктов.	9	2	0	2	0	5	Ситуационные задачи. Контрольный опрос. Тестирование

5	Мотивация и компенсация эффективной деятельности менеджеров ИТ-продуктов	9	2	0	2	0	5	Ситуационные задачи. Тестирование. Письменный опрос
6	Адаптация, обучение и развитие персонала. Понятия адаптации, виды адаптации, особенности адаптации менеджеров ИТ-продуктов	9	2	0	2	0	5	Ситуационные задачи. Письменный опрос. Презентации
7	Теория групп. Формальные и неформальные организации: группы, роли, взаимодействия. Командообразование	9	2	0	2	0	5	Ситуационные задачи. Письменный опрос. Презентации
8	Компетентный подход в управлении персоналом	9	2	0	2	0	5	Письменный опрос. Презентации
Всего		72	16	0	16	0	40	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Командообразование и управление персоналом:

Тема 1. Стратегическое управление и структура управления персоналом.

Концепция управления персоналом. Принципы, методы управления персоналом

Сущность стратегического подхода к управлению человеческими ресурсами. Элементы стратегии управления персоналом, их содержание и роль в стратегии организации. Современные парадигмы управления персоналом.

Понятие организационной стратегии. Основные типы бизнес-стратегий и их влияние на управление персоналом организации. Особенности и проблемы управления человеческими ресурсами, порождаемые неадекватностью организационной стратегии и персонал-стратегии.

Понятие и цели управления персоналом. Особенности управления персоналом в государственных и коммерческих организациях. Базовые категории, характеризующие управление персоналом: «руководство персоналом», «управление персоналом», «работа с персоналом», «менеджмент персонала», «руководитель», «менеджер» и др.

Структура управления персоналом: работа с кадрами и руководство персоналом. Важнейшие функции управления персоналом. Планирование, маркетинг, набор, использование и высвобождение персонала. Обучение и повышение квалификации

кадров. Мотивация, карьера и социальное обеспечение работников. Формирование и поддержка производственной культуры. Кадровое делопроизводство и управление информацией. Контроль за персоналом, обеспечение дисциплины и организационного порядка. Руководство персоналом. Участие в определении стратегии организации.

Субъекты управления персоналом. Роль собственников, администрации, руководителей и служб персонала в управлении кадрами. Методы управления персоналом.

Тема 2. Кадровая политика и кадровое планирование

Кадровая политика: понятие и организационное назначение. Этапы кадровой политики.

Планирование персонала как исходный этап кадрового менеджмента. Цели, задачи и организация кадрового планирования. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование.

Индивидуальное планирование: карьеры, занятости, развития, трудовой адаптации. Коллективное планирование, его временные параметры, содержание и характер.

Сферы планирования. Планирование состава персонала. Планирование потребности в персонале. Планирование использования персонала. Планирование изменений персонала. Планирование расходов на персонал.

Кадровое планирование и контроллинг персонала. Основные цели и функции контроллинга персонала.

Тема 3. Поиск, отбор, развитие и оценка деятельности персонала. Особенности подбора, отбора и оценки деятельности менеджеров ИТ-продуктов

Отбор и найм персонала. Сферы поиска и источники подбора персонала, в том числе менеджеров ИТ-продуктов. Вербовка персонала: организационные, методические, юридические и этические аспекты. Задачи и процедура отбора персонала. Методы отбора, характеристика их эффективности. Основные проблемы управления персоналом, связанные с особенностями отбора. Процедурные, юридические, социально-психологические проблемы найма персонала. Алгоритм найма. Анализ содержания и требований работы. Профотбор через оценку кандидатов. Алгоритм набора кадров.

Организация набора кадров. Привлечение персонала. Основы отбора персонала. Процесс отбора. Основные методы отбора. Психологические особенности отбора менеджеров ИТ-продуктов.

Подбор и наем кадров. Понятие кадрового маркетинга. Ожидания, потребности и постановка целей нанимаемым. Виды набора. Пути комплектации кадров. Привлечение кадров извне. Преимущества и недостатки внутреннего и внешнего набора кадров. Реклама с целью вербовки кадров. Внутрипроизводственный набор.

Характеристика работы. Квалификационные требования к персоналу. Физические данные. Квалификация. Интеллектуальные особенности. Способности. Интересы. Характер. Мотивация. Условия. Схема описания характера работы. Анализ рабочего места. Этапы анализа. Пример информационного стандарта. Описание и спецификация рабочего места. Должностная инструкция менеджера ИТ-продуктов.

Технологии изучения кандидата. Правила составления резюме. Примеры анкет поступающих на работу. Структура собеседования с менеджерами ИТ-продуктов. Виды собеседования. Основные правила проведения собеседования. Вопросы в структуре собеседования. Усложнение технологии собеседования. Письменные и устные испытания. Составление заключений.

Виды найма и их применение. Виды найма. Порядок оформления при найме. Испытательный срок. Критерии оценивания.

Тема 4. Перемещение, работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры. Аттестация менеджеров ИТ-продуктов.

Карьера: определение, классификация и эффективность. Карьера с точки зрения организации и с точки зрения индивида. Профессиональная карьера и внутриорганизационная. Типы внутриорганизационной карьеры: по скорости переходов; по направленности ступеней. Эффективность карьеры и ее признаки: результативность, карьерные отношения, адаптируемость и тождественность карьеры.

Стадии карьеры: штат, прогресс, поддержка, уход. Фазы карьеры как последовательность положений. Планирование карьеры с точки зрения достижения поставленных карьерных целей.

Концепции развития карьеры: производственная концепция; продуктовая концепция (или повышения качества персонала); торговая концепция; традиционная маркетинговая концепция; социальная концепция; профориентационная концепция (или концепция поиска профессиональных талантов); коммуникативная концепция развития карьеры; концепция сервиса рабочей силы.

Управление карьерой в организации. Карьерная стратегия развития персонала. Принципы формирования карьерной стратегии. Уровни карьерной стратегии: корпоративный, функциональный, линейный.

Виды карьерных стратегий по масштабу и характеру действий: стратегия преимущества по издержкам; стратегия концентрации; стратегия дифференциации. Виды стратегий карьеры по роли субъекта в организации: стратегия рыночного лидерства; стратегия рыночного претендента; стратегия рыночного последователя; нишевая стратегия. Виды стратегий по конъюнктуре рынка труда: конверсионная; стимулирующая; перспективная; ремаркетинг; поддерживающая; демаркетинг; противодействующая; диверсификационная.

Аттестация менеджеров ИТ-продуктов.

Тема 5. Мотивация и компенсация эффективной деятельности менеджеров ИТ-продуктов

Вознаграждение персонала. Понятие вознаграждения персонала, его задачи, формы, объективная и субъективная адекватность. Проблема соотношения структурных составляющих вознаграждения для разных категорий персонала. Программы компенсаций и социальной защищенности.

Понятие и механизм мотивации. Виды мотивации. Потребности, притязания и ожидания. Стимул и установка. Общий механизм мотивации.

Первоначальные теории мотивации. Теория «Х» Тейлора и Мак-Грегора. Теория «У» Мак-Грегора. Теория «Z» Оучи.

Содержательные теории мотивации. Теория иерархии потребностей Маслоу. Практическая значимость концепции Маслоу. Теория потребностей Альдерфера. Концепция мотивационных потребностей МакКлелланда. Теория двух факторов Герцберга. Значение теории Герцберга. Рационально-экономическая модель и др.

Процессуальные теории мотивации. Теория справедливости Адамса. Теория ожидания Врума. Комплексная теория Лоулера и Портера. Теории подкрепления, атрибуции, постановки целей.

Тема 6. Адаптация, обучение и развитие персонала. Понятия адаптации, виды адаптации, особенности адаптации менеджеров ИТ-продуктов

Адаптация, обучение и развитие персонала. Понятия адаптации, виды адаптации, адаптационные конфликты, их предупреждение и разрешение. Цели обучения менеджеров ИТ-продуктов, условия, формы и методы организации обучения, оценка его эффективности. Развитие персонала как стратегическая задача управления человеческими

ресурсами организации: персонифицированный и организационный подходы. Мотивация персонала как фактор развития.

Использование персонала и оценка деятельности. Понятие компетентности и потенциала персонала. Использование персонала: должностная расстановка, перемещение, изменение компетенции, карьерный рост, оценка эффективности. Проблемы и ошибки в оценке деятельности персонала. Методы и процедуры оценки. Оценка деятельности как инструмент управления менеджеров ИТ-продуктов.

Тема 7. Теория групп. Формальные и неформальные организации: группы, роли, взаимодействия. Командообразование

Формальные и неформальные организации: группы, роли, взаимодействия

Характер и типы групп. Формальные группы: административные и оперативные. Причины создания формальных групп. Команды, рабочие группы, комитеты. Основные результаты деятельности формальных групп: поддержка решения, качество решения, индивидуальное развитие. Возможные недостатки работы в формальных группах: медлительность и высокие издержки времени и ресурсов; групповое мышление; поляризация; эскалация участия; разделение ответственности.

Неформальные группы. Причины их создания. Группы по интересам и на основе дружбы. Возможные результаты и недостатки существования неформальных групп. Факторы, определяющие эффективность работы группы: размер группы; состав членов; распределение ролей; психологический климат; сплоченность; единомыслие; сопротивление переменам.

Стадии развития группы: формирующая фаза; бурная; восстанавливающая; исполнительная.

Характеристики групп: структура; статус иерархии; роли; нормы; лидерство; сплоченность; межгрупповые противоречия.

Команды и их особенности. Факторы формирования команды. Основные условия эффективной командной работы: поддерживающее окружение; квалификация и осознание выполняемых ролей; сверхзадача; командное вознаграждение; возможные проблемы взаимодействия. Модели команд: «звезда»; «круг»; «шпора»; «тент»; «палатка»; «дом».

Межгрупповое поведение и конфликты. Функциональные и дисфункциональные конфликты. Причины возникновения конфликтов: взаимозависимость; различия в целях; различия в восприятии. Способы разрешения конфликтов: создание суперординарных целей; компромисс; идентификация общего «врага»; сглаживание и др.

Тема 8. Компетентностный подход в управлении персоналом

Профессиональные, корпоративные и личностные компетенции. Компетенция и компетентность. Компетентностный подход. Когнитивные, функциональные, личностные и этические компетенции. Общие и специфические компетенции. Методы оценки компетенций.

Инструментарий компетентностного подхода для подготовки специалистов. Эффективная модель компетенций. «Профиль компетенций». Уровни развития компетенции. Качественное содержание модели компетенций. Направления применения компетенций в управлении персоналом.

Поведенческий подход: американская традиция. Функциональный подход (Великобритания). Многомерный и целостный подход: Франция, Германия, Австрия. Российский опыт формирования компетентностного подхода.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Командообразование и управление персоналом:

Курс «Командообразование и управление персоналом» является комплексной дисциплиной, в которой освещаются основы управления современным персоналом. Дисциплина достаточно сложная для изучения и требует большого количества самостоятельной работы студентов. Поскольку дисциплина тесным образом связана с дальнейшим изучением дисциплин профессионального цикла, следует излагать материал некоторых тем с учетом знаний, полученных ранее в рамках дисциплин «Основы Менеджмента», «Основы Организационного поведения».

Большую сложность могут вызвать темы, связанные с формированием современного компетентностного подхода при оценке персонала из-за различий в подходах, а также с теориями лидерства из-за их многообразия и значительного временного интервала изучения данного вопроса. В рамках данных тем следует изучить материалы, раскрывающие сущность компетентностного подхода, основные концептуальные особенности теорий лидерства и те виды анализа, которые наиболее часто используют для характеристики состояния персонала организации.

Лекционные занятия проводятся следующим образом: в течение 80 минут преподаватель объясняет соответствующую тему, используя презентационные материалы,

которые студенты могут получить через электронную библиотеку института. Студентам целесообразно рассмотреть презентационные материалы заранее, чтобы выяснить для себя наиболее сложные моменты, на которые на лекции должен сделать акцент преподаватель, отводя на ответы студентам последние 10 минут.

При подготовке к практическим занятиям, требующим выступлений с докладами, при самостоятельном изучении тем необходимо обращаться к специальной научной литературе. В первую очередь необходимо изучить монографии, статьи в научных журналах (например «Управление персоналом» и др.), которые имеются в фонде библиотеки института.

Работа в командах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты:

- необходимо чтобы учащиеся обладали знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания: нехватка знаний очень скоро даст о себе знать – учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

- инструкции должны быть максимально четкими - маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках.

- надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Цель: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу.

Задачи:

1. Развитие навыков общения и взаимодействия в группе.
2. Формирование ценностно-ориентационного единства группы.
3. Поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Методика проведения

Организационный этап.

Подбор практического задания, отвечающего следующим критериям: не имеет однозначного и односложного ответа или решения; является практическим и полезным для учащихся; связано с жизнью учащихся; вызывает интерес у учащихся; максимально служит целям обучения.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы.

В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап. Проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап рефлексии – подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Кейсы (case-studies) представляют собой упражнения, разработанные на основе конкретных экономических ситуаций. Сущность данной технологии состоит в том, что учебный материал подается в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате активной и творческой деятельности по разработке решений. Преимуществами работы с кейсами является то, что она позволяет продемонстрировать прикладной характер макроэкономики. Осваивая эту форму работы, студенты получают навыки применения полученных знаний к анализу конкретных макроэкономических ситуаций.

Учебными целями метода кейсов являются:

развитие аналитического мышления; развитие практических навыков работы с информацией;

развитие навыков разработки управленческих решений; освоение современных управленческих и социально-психологических технологий;

повышение коммуникативной компетентности;

развитие навыков конструктивной критики; повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения

исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других; научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации.

При решении кейсовых заданий рекомендуется пользоваться следующими видами анализа

1. Проблемный анализ основывается на понятии «проблема»; предполагает осознание сущности, специфики той или иной проблемы и путей ее разрешения (определение формулировки проблемы; определение пространственных и временных границ проблемы; выяснение структуры, функций; выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий; определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы; пути разрешения проблемы).

2. Причинно-следственный анализ основывается на причинности; предполагает установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания.

3. Прагматический анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, явления с точки зрения более эффективного использования в практической жизни (диагностику содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизацию). Основными понятиями прагматического анализа выступают «эффективность» – достижение высокого результата минимальными ресурсами; «результативность» – способность достигать поставленную цель; «оценка» – величина, характеризующая то или иное явление с точки зрения эффективности и результативности.

4. Ситуационный анализ имеет особое значение при использовании метода «Case-study». Данный вид анализа основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, ее структуры, определяющих ее факторов, тенденций развития и т.п.

5. Рекомендательный анализ ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации. От прагматического анализа рекомендательный анализ отличается тем, что предполагает выработку вариантов поведения в некоторой ситуации.

6. Программно-целевой анализ сосредотачивается на разработке программ деятельности в данной ситуации, подробной модели достижения будущего.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи. Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом. Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Также студенты могут воспользоваться возможностями электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека on-line». В разделе «Дисциплины», подразделе «Управление персоналом» они могут найти соответствующие учебные пособия и другие издания, доступ к которым осуществляется через Интернет по адресу ЭБС.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает использование как традиционных, так и активных форм проведения занятий. К традиционным формам относятся лекции. При проведении ряда практических и внеаудиторных работ с целью формирования и развития профессиональных навыков

студентов применяются активные формы обучения: с помощью Электронных версий журнала «Управление персоналом» студенты осуществляют поиск материалов по заданной теме, иллюстрирующих на практике применение новых знаний в изучаемой области; составляют на себя резюме и другие материалы, необходимые для выработки навыка поиска работы; решают в малых группах ситуационные задачи; готовят презентации сообщений по теме с использованием соответствующего программного обеспечения, готовят доклады по перечню тем, указанных в ФОСе для данной дисциплины.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Василенко, В. А. Управление персоналом : научная методология : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Василенко. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687654>

Командообразование в организации : учебное пособие : [16+] / Р. ;М. ;Богданова, В. ;Ю. ;Боев, О. ;Д. ;Ермоленко [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 474 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616859>

Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/520204>

Василенко, В. А. Стратегическое управление персоналом : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Василенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621205>

7.2. Дополнительная литература

Управление персоналом : учебное пособие / Г. ;И. ;Михайлина, Л. ;В. ;Матраева, Д. ;Л. ;Михайлин, А. ;В. ;Беляк ; под общ. ред. Г. И. Михайлиной. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 280 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684494>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Операционная система: MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-1	<p>Знать: - принципы организации исследований для поиска, выработки и применения новых решений в сфере ИТ; - методы организации обучения менеджеров ИТ-продуктов; - методы формирования команды; - групповую динамику команд; - методы управления конфликтами; - источники информации, необходимой для профессиональной деятельности; - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая такие, как теории групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; - специальные методы нормирования труда; - основы организации труда;</p> <p>Уметь: - применять технологии командообразования; - применять технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии менеджеров ИТ-продуктов; - управлять персоналом; -проводить переговоры с командой менеджеров ИТ-продуктов; - разрабатывать модели компетенций менеджеров ИТ-продуктов; - рассчитывать нормы в соответствие с особенностями технологического и трудового процессов, их внедрять и корректировать по мере изменения организационно-технических условий; -проектировать</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

	<p>режимы работы оборудования, приемы и методы труда;</p> <p>Владеть: - навыками формирования команды менеджеров ИТ-продуктов; - навыками проведения мероприятий по нематериальной и материальной мотивации персонала; - навыками разработки программ профессионального развития; умениями выстраивать отношения с людьми и организациями; - навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; - навыками проектирования систем обслуживания рабочих мест; режимов труда и отдыха; - предвидением некоторых наиболее распространенных трудностей, связанных с развитием персонала.</p>		
--	---	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Оценочные средства дисциплины «Командообразование и управление персоналом»

1. Теоретические вопросы для проверки уровня обученности знать

- 1 Теории управления персоналом.
- 2 Философия управления персоналом
- 3 Экономический подход к управлению персоналом
- 4 Органический подход к управлению персоналом
- 5 Гуманистический подход к управлению персоналом
- 6 Теория человеческого капитала
- 7 Концепция «Анализ человеческих ресурсов»
- 8 Подсистемы управления персоналом
- 9 Концепция проектирования работы
- 10 Сущность проектирования организационных структур

- 11 Стадии организационного проектирования
- 12 Разработка проектных документов
- 13 Нормативно-методическое и правовое обеспечение
- 14 Делопроизводственное и информационное обеспечение
- 15 Типовое «дерево целей» управления персоналом
- 16 Организационная структура службы управления персоналом
- 17 Понятие и сущность кадровой политики
- 18 Виды кадровой политики
- 19 Кадровая политика государства в концепции развития РФ до 2030 г.
- 20 Кадровая политика региона
- 21 Кадровая политика организации
- 22 Документы, регламентирующие кадровую политику на разных уровнях управления
- 23 Кадровая стратегия организации и ее типы.
- 24 Руководство персоналом: власть и партнерство
- 25 Правила сильного руководителя
- 26 Оценка трудового потенциала работника
- 27 Характер труда и роль руководителя
- 28 Стили руководства
- 29 Функции высшего руководства
- 30 Основы лидерства в управлении персоналом
- 31 Цели и приоритеты кадровой политики в государственной службе
- 32 Концепции государственной службы и государственных служащих
- 33 Новые технологии современного управления в государственной службе
- 34 Отбор, мотивация, квалификация государственных служащих
- 35 Методы управления персоналом в государственной и муниципальной службе
- 36 Методы оценки персонала при приеме на работу
- 37 Цели и этапы отбора персонала
- 38 Отбор претендентов на вакантную должность
- 39 Организация приема персонала
- 40 Понятие, периодичность и цели деловой оценки
- 41 Проведение и ошибки деловой оценки
- 42 Сущность, цели, правила аттестации персонала
- 43 Принципы и методы организации деловой оценки
- 44 Методы и этапы аттестации
- 45 Сущность, виды и цели профориентации и адаптации персонала

- 46 Трудовая адаптация персонала
- 47 Организация обучения персоналом
- 48 Методы, формы и виды обучения
- 50 Подготовка, переподготовка, повышение квалификации
- 51 Понятие, этапы и виды деловой карьеры
- 52 Управление и планирование деловой карьеры (карьерограммы)
- 53 Система служебно-профессионального продвижения, ее планирование
- 54 Планирование работы с кадровым резервом
- 55 Общая характеристика мотивации
- 56 Основные теории мотивации
- 57 Правила мотивации, виды мотивов к труду
- 58 Организация труда персонала
- 59 Анализ и описание работы и рабочего места
- 60 Методы анализа работы (наблюдение, собеседование, вопросники)
- 61 Экономическая эффективность управления персоналом
- 62 Социальная эффективность управления персоналом
- 63 Оценка эффективности управления персоналом
- 64 Государственное регулирование оплаты труда
- 65 Формы и системы оплаты труда персонала
- 66 Договорная система найма и оплаты труда
- 67 ПабликРилейшнз в области управления персоналом
- 68 Планирование персонала в организации
- 69 Сущность и содержание кадрового планирования
- 70 Качественная потребность в персонале
- 71 Количественная потребность в персонале
- 72 Содержание, структура, технологии PR-управления

Тест «Стресс»

Состояние психического напряжения, психической обструкции, которая возникает в процессе психического напряжения, как правило, в экстремальных или сложных условиях – это ...

1	Стресс
2	Фрустрация
3	Синдром
4	Эмоциональное истощение

Рабочий стресс, профессиональный, организационный – это _____ стрессов, возникающих в трудовой деятельности

1	Категории
2	Виды
3	Показатели
4	Причины

Быстро изменяющиеся социально-экономические и политические ситуации, увеличение нервно-психической и информационной нагрузки, диверсификация производства, постоянно растущая конкуренция и обострение борьбы за рынки сбыта и услуг – это ...

1	Условия жизнедеятельности
2	Источники стресса
3	Последствия стресса
4	Симптомы стресса

Стресс имеет характерные внешние проявления – это ...

1	Физиологические и психологические
2	Психологические и социальные
3	Телесные и поведенческие
4	Телесные и социальные

Снижение работоспособности, ухудшение качественных и количественных показателей работы, снижение адаптационных возможностей организма, личностные деформации и болезни адаптации – это ...

1	Причины стресса
2	Виды стресса
3	Последствия стресса
4	Симптомы стресса

Вялость, апатия, повышенная утомляемость, раздражительность, неблагоприятное физическое состояние, ощущение потери контроля над собой – это ...

1	Виды стресса
2	Последствия стресса
3	Симптомы стресса
4	Причины стресса

Стрессы на рабочем месте тесно связаны с ...

1	Поведением
2	Состоянием
3	Заболеванием
4	Выгоранием

Состояние, в котором личность оказывается в условиях, препятствующих ее самоактуализацией, называется ...

1	Состоянием
2	Заболеванием
3	Поведением
4	Стрессом

К видам психологического стресса относят ...

1	Физиологический и соматический
2	Соматический и социальный
3	Телесный и социальный
4	Информационный и эмоциональный

Образ мышления и поведение, способствующее преодолению стресса – это ...

1	Медитация
2	Ресурсы
3	Резистентность
4	Копинг

Тест «Профессиональная деформация»

В английском языке термин «профессиональная деформация» переводится как ...

1	Профессиональная оккупация
2	Профессиональное заболевание
3	Профессиональная судьба
4	Профессиональные потери

Часто профессиональная деформация проявляется в типичных способах...

1	Нарушение поведения
2	Принятия решений и реакциях на задачу
3	Нарушение здоровья
4	Изменение характера

Причиной деформации может быть ...

1	Объект труда
2	Предмет труда
3	Субъект труда
4	Разнообразие труда

К общим факторам профессиональной деформации наряду с объективной разделенностью социального труда можно отнести _____ отдельного человека

1	Ограниченность интересов
2	Ограниченность мотивов
3	Ограниченность ресурсов
4	Ограниченность во времени

К внутренним ресурсам человека относят ...

1	Эмоциональные, интеллектуальные, анатомические
2	Интеллектуальные, физиологические, эмоциональные
3	Анатомические, физиологические, психические
4	Познавательные, психические, эмоциональные

В деятельности надо квалифицированно проявлять только узкопрофессиональные качества как субъекта труда, а в жизни – _____ качества

1	Деловые
2	Интеллектуальные
3	Личностные
4	Душевные

При профессиональной деформации персонала сначала поражается ...

1	Механизм перцепции
2	Механизм сенсорики
3	Механизм мышления
4	Поведение

Глубина профессиональных знаний и умений отдельного работника всегда прямо пропорциональна узости ...

1	Интересов
2	Необходимых способностей
3	Мотивов
4	Возможностей

К факторам деформации относят ...

1	Профессиональные средства
2	Усвоенная технология
3	Нормы профессиональной этики
4	Все три ответа

Под влиянием исполнения профессиональной роли у человека изменяются те или другие свойства личности, постепенно возникает профессиональный тип личности, который проявляется и в непрофессиональной сфере – это ...

1	Сущность профессиональной деформации
2	Результат профессиональной деформации
3	Источники профессиональной деформации
4	Последствия профессиональной деформации

Тест

1 Команда – это ...

- а) группа людей, занятых выполнением определенной задачи, имеющие личную заинтересованность в успехе всей группы;
- б) социальная общность людей в рамках конкретной деятельности;
- в) обособленное объединение определенного количества людей (двое и более), взаимодействующих, взаимозависимых и взаимовлияющих друг на друга.

2 Ключевой фактор эффективной работы команды - это ...

- а) харизматичность лидера
- б) профессионализм членов команды
- в) способность каждого ее члена «работать на результат»

3 Командная работа (Teamwork) – это ...

а) совместная целенаправленная работа специалистов, решающих общую задачу на основе интеграции знаний в различных профессиональных областях по правилам, выработанным сообща.

б) четкое осознание каждым членом команды своих задач и целей группы в целом,

в) вклад члена команды в достижение целей своих коллег.

4 Организационные задачи решаются более оперативно, эффективно и качественно при ...

а) традиционной организации работ

б) командной форме организации работ

в) индивидуальной инициативе членов команды

5 Использование командной формы организации работ ...

а) требует дополнительных материальных ресурсов

б) снижает степень риска руководства

в) требует привлечения дополнительных человеческих ресурсов

6 К стадиям становления команды (по Б. Бассу) не относится:

а) принятие членами группы друг друга.;

б) развитие коммуникаций и выработка механизма принятия групповых решений.

в) формирование групповой солидарности.

г) стремление к индивидуализации группового успеха

7 Гленн Паркер считает, что оптимальный размер команды –

а) 4-6 чел.

б) 8-10 чел.

в) 10-12 чел.

8 К основным признакам команды не относится:

а) эффективное конструктивное межличностное взаимодействие; профессионализм каждого сотрудника;

б) положительное мышление, ориентация на общий успех, способность согласованно работать на общий результат;

в) регламентированное распределение функций между членами команды.

9 К основным формам управления, модификации которых широко распространены во всех сферах производственной и творческой деятельности команд, относятся...

а) «Театр одного актера»

б) «Команда согласия»

в) "Комитет"

10 Для чего нужно ролевое распределение?

а) чтобы повысить уровень мобильности команды

б) чтобы обеспечить поддержку лидера команды

в) чтобы обеспечить адаптируемость в слабо предсказуемых условиях

11 В системном плане рациональный выход из конфликтных ситуаций заключается в ...

а) разделении позиций и интересов сторон конфликта;

б) нахождении компромиссного решения;

в) открытом и четком установлении механизмов разрешения конфликтных ситуаций.

12 Процесс создания комплекса согласованных между собой действий, позволяющих команде реализовывать поставленные задачи и достичь намеченных целей - это...

а) целеполагание

б) планирование

в) мотивация и стимулирование

13 Руководитель команды должен решать следующие управленческие задачи:

а) установление и поддержание доброжелательной рабочей атмосферы в команде;

б) организация профессионального роста членов команды;

в) делегирование полномочий наиболее успешным членам команды.

14 Хороший руководитель команды - это тот, при котором...

а) у команды есть реализуемые планы и перспективы развития;

б) четко распределены роли и функции членов команды;

в) команда работает в нормальных условиях самостоятельно и ответственно.

15 Стратегический план деятельности команды должен содержать следующие сведения:

а) набор тактических целей по различным направлениям деятельности команды;

б) основные этапы промежуточных результатов;

в) ресурсы и результаты работы.

16 Работа в команде положительно сказывается на ...

а) мотивации работников, их удовлетворенности трудом,

б) снижает уровень конфликтов, ослабляет взаимопонимание и взаимопомощь,

в) повышает эффективность решения производственных задач.

17 Американские ученые Р. Хизрич и М. Питерс выявили четыре основных качества сотрудника управленческой команды:

а) опора на собственные силы,

б) стремление к независимости,

в) жажда успеха,

г) компетентность,

д) склонность к риску.

18 Развитию команды, ее ценностно-ориентационному единству способствуют такие факторы, как:

- а) воздействие на процесс групповой самоидентификации путем введения специфических атрибутов, девизов;
- б) использование деструктивной конкуренции;
- в) обеспечение условий, способствующих формированию эмоционального компонента групповой сплоченности (позитивных эмоциональных сопереживаний);

19 Американский исследователь Б. Басс выделяет четыре стадии процесса становления команды: а) принятие членами группы друг друга.

- б) развитие коммуникаций и выработка механизма принятия групповых решений.
- в) выдвижение неформального лидера.
- г) формирование групповой солидарности.
- д) стремление к максимализации группового успеха с помощью рационального использования индивидуальных способностей, возможностей и взаимопомощи, обеспечение неформального коллективного контроля за выполнением групповых заданий.

20 Практика командных методов работы может вызвать следующие проблемы:

- а) цели команды могут не совпадать с целями организации, что в результате может отрицательно сказаться на деятельности предприятия;
- б) для формирования команды нужно много времени, таким образом, снижаются затраты на обучение и подбор кадров;
- в) использование коллективных форм работы приводит к повышению индивидуальной ответственности

2. Практические задания для проверки уровня обученности уметь:

Вопросы к практическому занятию 1. Стратегическое управление и структура управления персоналом. Концепция управления персоналом. Принципы, методы управления персоналом

1. Сущность стратегического подхода к управлению человеческими ресурсами.
2. Элементы стратегии управления человеческими ресурсами, их содержание и роль в стратегии организации. Современные парадигмы управления персоналом.
3. Стратегия организации и стратегия управления человеческими ресурсами.
4. Понятие организационной стратегии. Основные типы бизнес-стратегий и их влияние на управление персоналом организации.
5. Особенности и проблемы управления человеческими ресурсами, порождаемые неадекватностью организационной стратегии и персонал-стратегии.

6. Понятие и цели управления персоналом. Особенности управления персоналом в государственных и коммерческих организациях.

7. Структура управления персоналом: работа с кадрами и руководство персоналом. Важнейшие функции управления персоналом.

8. Формирование и поддержка производственной культуры. Кадровое делопроизводство и управление информацией. Контроль за персоналом, обеспечение дисциплины и организационного порядка.

9. Руководство персоналом. Участие в определении стратегии организации.

Субъекты управления персоналом. Роль собственников, администрации, руководителей и служб персонала в управлении кадрами. Методы управления персоналом.

Задачи для обсуждения в малых группах:

Задача 1.

Вы – начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, Вы случайно встречаете свою подчиненную, которая уже две недели находится на больничном. При этом очевидно, что она находится в полном здравии и кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как Вы поступите в этом случае? Объясните свое решение.

Задача 2.

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказанные претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задача 3.

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшего на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задачи для обсуждения и выработки общего подхода к решению:

Задача 1. Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем, у Вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает Вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе Вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако Ваш

предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как себя вести?

Задача 2. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после Ваших замечаний она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?

Задача 3. Всякий раз, когда Вы ведете серьезный разговор с одной из Ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, Вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, Вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

Задача 4. У Вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом Вам кажется, что Вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что Вы предпримите для изменения ситуации и улучшения работы?

Вопросы к практическому занятию 2. Кадровая политика и кадровое планирование

1. Кадровая политика: понятие и организационное назначение. Этапы кадровой политики.
2. Планирование персонала как исходный этап кадрового менеджмента. Цели, задачи и организация кадрового планирования. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование.
3. Индивидуальное планирование: карьеры, занятости, развития, трудовой адаптации. Коллективное планирование, его временные параметры, содержание и характер.
4. Сферы планирования. Планирование состава персонала. Планирование потребности в персонале. Планирование использования персонала. Планирование изменений персонала. Планирование расходов на персонал.
5. Кадровое планирование и контроллинг персонала. Основные цели и функции контроллинга персонала.

Задание:

Изучите текст кадровой политики компании «PERASPERAADA STRA» и оцените ее с точки зрения соблюдения принципа последовательности

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА КОМПАНИИ «PERASPERAADAstra»

Идеология и основные принципы

1.1 Договорные отношения между работниками и фирмой как работодателем

Отношения между сотрудниками и работодателем строятся на основе соглашения о продукте (результате). Который фирма приобретает у сотрудника, и вознаграждения за него.

Приобретаемые фирмой результаты работы описываются в виде трудового портфеля сотрудника, а оплата – в виде плана формирования вознаграждения (ПФВ). Форма и содержание этих документов различаются для бизнес-единиц и функциональных подразделений, а также для разных категорий персонала.

1.2 Использование ресурсов в соответствии с личным потенциалом сотрудников

Для реализации своих целей фирма нуждается в сотрудниках, обладающих способностями и личным потенциалом в следующих направлениях:

- способность к решению бизнес-задач в практической работе с клиентами и поставщиками, а также по организации производства;
- управленческий потенциал: организаторские и административные способности, умение и желание руководить работой других;
- потенциал специалиста: знания, навыки, опыт в областях, востребованных фирмой;
- инновационный потенциал: способность и желание изучать и создавать что-то новое, находить нестандартные решения.

Если наличных ресурсов фирмы оказывается недостаточно для решения этих задач, принимается решение об открытии вакансии.

1.3 Мотивация персонала

Мотивация сотрудников на достижение конкретных результатов обеспечивается:

- гибкой системой оплаты труда, сочетающей элементы социальной гарантии и зависимости вознаграждения от результатов работы сотрудника, подразделения, фирмы в целом;
- возможностями для сотрудников к профессиональному, служебному и материальному росту за счет инициативы, выбора фронта и объема работ в соответствии с личными способностями, возможностями и интересами.

1.4 Развитие кадрового потенциала фирмы

Деловые возможности фирмы улучшаются за счет роста личного потенциала сотрудников, позволяющего им решать более сложные и разнообразные задачи, повышать

эффективность своей работы. С этой целью фирма использует различные формы развития своего кадрового потенциала.

- Вовлечение специалистов в процесс управления фирмой и бизнес-единицами путем участия в методических совещаниях, в работе экспертного совета.
- Разработка фирмой и передача специалистам эффективных методик работы и анализа.
- Предоставление фирмой специалистам информационных услуг.
- Включение в трудовые портфели специалистов задач, требующих дополнительной высокой квалификации.

Развитие личного потенциала сотрудников отражается в форме должностного роста (в соответствии со штатным расписанием) и изменениях плана формирования вознаграждения.

1.5 Распределение задач и ответственности

Задачи управления трудовыми ресурсами распределяются между структурными и функциональными единицами фирмы.

Высшее руководство фирмы определяет приоритеты кадровой политики, утверждает штатное расписание, вакансии и планы кадрового комплектования, трудовые портфели и планы формирования вознаграждения сотрудников, ассигнования в бюджеты бизнес-единиц, направленные на людские ресурсы.

Служба управления персоналом фирмы ведет оперативную работу по реализации управления трудовыми ресурсами.

Руководители подразделений и бизнес-единиц:

- определяют трудовые портфели подчиненных и несут ответственность за полноту использования трудовых ресурсов;
- формируют вакансии и подают заявки на их заполнение;
- участвуют в оценке и отборе кандидатов;
- контролируют выполнение адаптационных планов новыми сотрудниками;
- распределяют среди подчиненных выделенную в их распоряжение часть премиального фонда;
- распределяют среди подчиненных выделенную в их распоряжение часть премиального фонда;
- несут ответственность за эффективность расходования фонда оплаты труда подразделения.

Основные элементы управления трудовыми ресурсами

2.1 Учетная и аналитическая работа

Служба управления персоналом фирмы составляет штатное расписание и тарифную сетку, ведет базу данных на сотрудников, представляет руководству фирмы ежемесячные аналитические отчеты по трудовым ресурсам.

Штатное расписание – перечень всех должностей по подразделениям, как заполненных, так и вакантных, с реальными должностными окладами. Является «картой» трудовых ресурсов фирмы. Служит для контроля состава персонала, выявления кадровых потребностей подразделения.

Тарифная сетка устанавливает соотношение рангов должностных позиций между персоналом центров выручки, функциональных и производственных подразделений и указывает вилки окладов. Служит для контроля соответствия трудового вклада и вознаграждения разных категорий сотрудников, определения уровней оплаты новых сотрудников, оценки соответствия оплаты в фирме ситуации на рынке труда.

База данных на сотрудников содержит анкетные данные на вседействующих и уволенных сотрудников, а также сведения о должностных перемещениях и другую информацию. Служит для анализа состояния трудовых ресурсов, текучести кадров и ее причин, определения кадрового потенциала

2.2 Формирование фондов оплаты труда

Фонды оплаты труда (ФОТ) подразделений и бизнес-единиц формируются из постоянных окладов сотрудников в пределах вилок. ФОТ списывается на затраты подразделений с самостоятельными бюджетами или на общефирменные затраты.

ФОТ бизнес-единиц устанавливается руководством фирмы и может быть пересмотрен по его решению или по представлению руководителя подразделения.

2.3 Система вознаграждения

Оплата труда сотрудника складывается из двух частей: должностного оклада, формируемого из ФОТ, и премиальной, формируемой из специальных премиальных фондов.

Оклад выплачивается сотруднику за стабильно выполняемые задачи в рамках согласованного трудового портфеля, квалификацию и стаж работы в фирме. Его уровень повышается в случае постоянного превышения заработка сотрудника над окладом (за счет премий) или понижается, если сотрудник в течение того же срока не получает премиального вознаграждения.

Премиальные фонды формируются из расчетной прибыли компании и распределяются между бизнес-единицами и сотрудниками в соответствии с достигнутыми показателями. Механизм распределения премиальных фондов обеспечивает зависимость премии

каждого сотрудника от его личных показателей, а также результатов бизнес-единиц и компании в целом.

План формирования вознаграждения сотрудников функциональных подразделений предусматривают преобладание оклада над премией, а сотрудников центров прибыли – обратное соотношение частей вознаграждения

2.4 Целевое формирование трудовых портфелей сотрудников

Для каждого сотрудника определяется трудовой портфель, включающий:

- результаты, которых сотрудник должен достичь за определенный период (по возможности, в количественном выражении);
- функции, которые сотрудник должен выполнять, с указанием стандартов исполнения.

Основой для формирования трудовых портфелей являются целевые показатели бизнес-единиц и подразделений.

2.5 Открытие вакансий

Новые вакансии открываются в случаях, когда плановые показатели не могут быть достигнуты наличным кадровым составом за счет перераспределения задач между сотрудниками.

Инициатором открытия вакансии может выступать руководитель бизнес-единицы или вышестоящее руководство.

Руководитель бизнес-единицы должен доказать целесообразность выделения дополнительного ФОТ для вакансии, представив трудовой портфель сотрудника, или открыть вакансию в пределах имеющегося ФОТ.

В состав бизнес-единиц решением руководства фирмы могут включаться должностные позиции, оплачиваемые за счет ФОТ компании.

2.6 Процесс формирования вакансий

- На основе анализа планов подразделений выявляются задачи, выполнение которых не обеспечено наличными трудовыми ресурсами или обеспечено не оптимальным образом.
- Для каждой из таких задач определяется цена вопроса как примерный объем прямых потерь или недополученной прибыли.
- Цена вопроса сопоставляется с оценочными затратами на приобретение дефицитного трудового ресурса: суммой затрат на заполнение вакансии, заработную плату и содержание рабочего места.
- Для каждой из открываемых вакансий определяются:
 - 1) трудовой портфель (задачи, функции, обязанности);
 - 2) перечень требований к кандидатам;
 - 3) сроки заполнения вакансии.

2.7 Система поиска и отбора персонала

Поиск персонала ведется в двух режимах:

- А) Постоянный режим маркетинга рынка труда
- Б) Режим целевого поиска кандидатур на открытые вакансии.

Отбор кандидатов, как правило, проходит четыре стадии.

Первичный отбор

Углубленное изучение личных и деловых качеств

Оценка квалификации и профессионального уровня кандидата

Утверждение кандидатуры

В отдельных случаях сотрудники могут приниматься на работу без прохождения процедуры отбора по личной рекомендации одного из руководителей фирмы. Если такой сотрудник не выдерживает испытательного срока или работает неудовлетворительно, ответственность несет рекомендовавший его руководитель.

2.8 Механизм адаптации новых сотрудников

Адаптация новых сотрудников проходит в течение испытательного срока, устанавливаемого от 1 до 2 месяцев. В это период новому сотруднику устанавливается минимальный должностной оклад в соответствии с тарифной сеткой. За этот период новый сотрудник должен:

Полностью освоить участок работы;

Приобрести недостающие знания и навыки;

Установить и отладить все необходимые рабочие контакты с другими сотрудниками и подразделениями фирмы;

Проявить уровень деловых качеств, соответствующих должности.

В случае успешного прохождения адаптации сотрудник зачисляется на постоянную работу и ему устанавливается оклад по договоренности в пределах, предусмотренных тарифной сеткой. В противном случае ему предлагается оставить работу или перейти на другую должность в фирме, соответствующую его способностям и возможностям. Решение о зачислении на должность или отказе от должности может быть принято руководством фирмы до истечения двухмесячного испытательного срока.

Управление адаптацией новых сотрудников

Для каждого принятого на работу сотрудника составляется адаптационный план, содержащий конкретный перечень задач на период вхождения в должность и сроков их реализации.

План подписывается непосредственным руководителем и сотрудником, утверждается Генеральным директором.

Служба управления персоналом отслеживает выполнение адаптационных планов, информирует руководство фирмы о результатах, вносит предложения по кадровым решениям.

Ответственность за предоставление новому сотруднику условий для прохождения периода вхождения в должность несет его непосредственный руководитель.

Вопросы к практическому занятию 3. Поиск, отбор, развитие и оценка деятельности персонала. Особенности подбора, отбора и оценки деятельности менеджеров ИТ-продуктов

1. Отбор и найм персонала. Задачи и процедура отбора персонала. Методы отбора, характеристика их эффективности. Основные проблемы управления персоналом, связанные с особенностями отбора. Найм персонала.

2. Организация набора кадров. Привлечение персонала. Основы отбора персонала. Процесс отбора. Основные методы отбора. Психологические особенности отбора.

3. Подбор и найм менеджеров ИТ-продуктов. Понятие кадрового маркетинга.

4. Технологии изучения кандидата. Правила составления резюме. Примеры анкет, поступающих на работу. Структура собеседования. Виды собеседования. Основные правила проведения собеседования. Вопросы в структуре собеседования. Усложнение технологии собеседования. Письменные и устные испытания. Составление заключений.

5. Виды найма и их применение. Виды найма. Порядок оформления при найме. Испытательный срок. Критерии оценивания.

6. Проблемы и ошибки в оценке деятельности менеджеров ИТ-продуктов. Методы и процедуры оценки. Оценка деятельности как инструмент управления персоналом.

Задание 1. Отбор кандидатов.

Этапы отбора: 1. Конкурс резюме

2. Анализ анкет и трудовых книжек

3. Отсеивающее интервью

4. Собеседование

5. Сбор рекомендаций

1) Проективное интервью: Методика основана на особом построении вопросов таким образом, что они предлагают оценить сотруднику не себя, а людей, какой-то персонаж. Проективная методика основана на том, что человек склонен проецировать, т.е. переносить свой жизненный опыт и представление на интерпретацию действий других людей.

Как задавать проективные вопросы:

- в быстром темпе;
- отвечающий должен дать первый пришедший в голову ответ;
- вопрос должен быть направлен на оценку других людей или их действий (это делает человека более раскованным и позволяет избегать социально-желательных ответов);
- форма вопроса – открытая;
- вопросы не должны группироваться по тематическим блокам.

Отработайте навыки проективных вопросов

№	Проективный вопрос	Оцениваемый фактор
1.	Что стимулирует людей работать наиболее эффективно?	
2.	Что нравится людям в работе?	
3.	Почему человек выбирает ту или иную профессию?	
4.	Что может побудить человека уволиться?	
5.	Какой коллектив работает наиболее продуктивно?	
6.	Какой коллектив является наиболее комфортным для людей?	
7.	Какие качества характера наиболее значимы для успешного общения с людьми	
8.	Зачем люди стремятся сделать карьеру?	
9.	В каких ситуациях оправдана ложь?	
10.	Как Вы думаете, почему люди возвращают взятый в банке кредит?	
11.	За что следует уволить сотрудника сразу?	
12.	Опишите самый типичный конфликт в коллективе. В чем его причины?	
13.	Руководитель в отпуске или длительной командировке, а люди в его отсутствие работают как обычно. С чем, по Вашему мнению, это может быть связано?	
14.	Каким должен быть хороший сотрудник?	
15.	Каким должен быть идеальный руководитель?	

2) Методика CASE-интервью

Методика CASE-, или ситуационного, интервью состоит в том, что кандидату предлагается описать свои действия в проблемной ситуации. При этом претендент показывает, какое поведение он считает социально правильным. Вот тут и можно оценить, насколько представления соискателя соответствуют ценностям организации и той работе, которую он будет выполнять.

Проведите в своей группе CASE-интервью.

3) Перед Вами пример нескольких мини-кейсов:

Какие методы Вы будете использовать для отбора менеджеров ИТ-продуктов?

Задание 2.

КЕЙСЫ		
Проверяющие навыки	Проверяющие ценности и взгляды	Проверяющие модели поведения и индивидуально-личностные

		качества
-навыки управления персоналом	- честность	- стрессоустойчивость
- навыки презентации	- ответственность	-креативность
- навыки планирования		- конфликтность

Заполните таблицу. Разработайте кейсы для претендентов на вакансию менеджера ИТ-продукта.

На основании какой информации Вы примете решение о найме претендента на работу.

Что будет включено в испытательный срок Вашей кандидатуры? Заполните таблицу.

№	Задача	Планируемый результат, форма отчета	Срок	Куратор	Отметка об исполнении

Вопросы к практическому занятию 4. Перемещение, работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры. Аттестация менеджеров ИТ-продуктов.

1.Профессиональная карьера и внутриорганизационная. Типы внутриорганизационной карьеры: по скорости переходов; по направленности ступеней. Эффективность карьеры и ее признаки: результативность, карьерные отношения, адаптируемость и тождественность карьеры.

2.Стадии карьеры: штат, прогресс, поддержка, уход. Фазы карьеры как последовательность положений. Планирование карьеры с точки зрения достижения поставленных карьерных целей.

3.Концепции развития карьеры.

4.Управление карьерой в организации. Карьерная стратегия развития персонала. Принципы формирования карьерной стратегии. Уровни карьерной стратегии: корпоративный, функциональный, линейный.

5.Виды карьерных стратегий по масштабу и характеру действий. Виды стратегий карьеры по роли субъекта в организации. Виды стратегий по конъюнктуре рынка труда.

Задания

1.Руководитель небольшой компании обратился с просьбой к экспертам поговорить с его ценным сотрудником, который скорее всего после выполнения текущего проекта решил уволиться. Причем об этом служба HR узнала случайно, увидев актуализированное резюме работника на соответствующем портале. Перед экспертом стояла задача выяснить истинные причины, по которым сотрудник решил уйти, и дать рекомендации руководителю, которые помогут исправить ситуацию и предотвратить подобное в дальнейшем.

Представьте себя на месте эксперта, каким образом Вы бы построили разговор? Какие рекомендации Вы бы дали руководителю?

2. Давайте представим кейс. Вы работаете в компании ООО «Ромашка». В компании ООО «Ромашка» кто-то что-то украл, «слил», кого-то обидел... но это не вы и отношения к этому не имеете. Служба безопасности/руководитель с вами побеседовал, и исходя из разговора вы поняли, что подозревают именно вас (обычно со многими так делают, чтобы «качнуть» на эмоции). После этого коллективу объявляют, что руководитель решил всех «посадить» на полиграф. Как Вы думаете. Какой будет результат данного исследования? Каким образом следует вести себя работнику?

Задание 3.

Вы прилетели в незнакомый город на очень важную встречу. Выходите из самолета, встреча через час в центре города. Вы вдруг обнаруживаете, что у Вас пропали все деньги. Что Вы будете делать?

Вы приехали в офис клиента проводить важную презентацию. За десять минут до начала Вы обнаруживаете, что у Вас с собой не та дискета с презентацией. Ваши действия?

Вопросы к практическому занятию 5. Мотивация и компенсация эффективной деятельности менеджеров ИТ-продуктов

1. Вознаграждение персонала. Понятие вознаграждения менеджеров ИТ-продуктов, его задачи, формы, объективная и субъективная адекватность.

2. Понятие и механизм мотивации. Виды мотивации. Потребности, притязания и ожидания. Стимул и установка. Общий механизм мотивации.

3. Первоначальные теории мотивации. Теория «Х» Тейлора и Мак-Грегора. Теория «У» Мак-Грегора. Теория «Z» Оучи.

4. Содержательные теории мотивации. Теория иерархии потребностей Маслоу. Практическая значимость концепции Маслоу. Теория потребностей Альдерфера. Концепция мотивационных потребностей МакКлелланда. Теория двух факторов Херцберга. Значение теории Херцберга.

5. Процессуальные теории мотивации. Теория справедливости Адамса. Теория ожидания Врума. Комплексная теория Лоулера и Портера. Теории подкрепления, атрибуции, постановки целей.

Задача 1

Исходные данные. Региональный директор многонациональной фармацевтической компании и пригласил преподавателей одной из московских бизнес-школ подготовить программу обучения для региональных представительств. По его замыслу, по окончании программы руководители должны получить четкое представление о своих задачах, функциях и обязанностях, выработать навыки управления представительствами, которые занимаются реализацией продукции в регионах и в которых работает от трех до пяти человек, понять культуру материнской компании. По словам регионального директора, из двадцати руководителей представительств лишь двое участвовали в программе профессионального обучения в Западной Европе, остальные довольствовались «инструктажем на рабочем месте». Большинство из них работает в компании меньше одного года, причем их карьеры весьма разнообразны – от инженеров-механиков до хирургов.

Постановка задачи. Прокомментируйте последовательность действий по подготовке и реализации программы обучения.

С чего следует начать подготовку программы сотрудникам бизнес-школы?

Как оценить эффективность данной программы обучения?

Какие методы обучения будут наиболее приемлемыми для данной программы?

Задачи

1. Вы – начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, Вы случайно встречаете свою подчиненную, которая уже две недели находится на больничном. При этом очевидно, что она находится в полном здравии и кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как Вы поступите в этом случае? Объясните свое решение.

2. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказанные претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

3. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшего на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

4. Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе

с тем, у Вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает Вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе Вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако Ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как себя вести?

5. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после Ваших замечаний она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?

6. Всякий раз, когда Вы ведете серьезный разговор с одной из Ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, Вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, Вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

7. У Вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом Вам кажется, что Вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что Вы предпримите для изменения ситуации и улучшения работы?

Вопросы к практическому занятию 6. Адаптация, обучение и развитие персонала.

Понятия адаптации, виды адаптации, особенности адаптации менеджеров ИТ-продуктов

1. Адаптация, обучение и развитие менеджеров ИТ-продуктов.
2. Понятия адаптации, виды адаптации, адаптационные конфликты, их предупреждение и разрешение.
3. Цели обучения персонала, условия, формы и методы организации обучения, оценка его эффективности.
4. Использование персонала и оценка деятельности менеджеров ИТ-продуктов.

Вопросы к практическому занятию 7. Теория групп. Формальные и неформальные организации: группы, роли, взаимодействия. Командообразование

1. Характер и типы групп. Формальные группы: административные и оперативные. Команды, рабочие группы, комитеты. Основные результаты деятельности формальных групп.

2. Неформальные группы. Причины их создания. Группы по интересам и на основе дружбы. Факторы, определяющие эффективность работы группы: размер группы; состав членов; распределение ролей; психологический климат; сплоченность; единомыслие; сопротивление переменам.

3. Стадии развития группы: формирующая фаза; бурная; восстанавливающая; исполнительная.

4. Характеристики групп: структура; статус иерархии; роли; нормы; лидерство; сплоченность; межгрупповые противоречия.

5. Команды и их особенности. Факторы формирования команды. Основные условия эффективной командной работы

6. Межгрупповое поведение и конфликты. Функциональные и дисфункциональные конфликты. Причины возникновения конфликтов

Вопросы к практическому занятию 8. Компетентностный подход в управлении персоналом

1. Профессиональные, корпоративные и личностные компетенции. Методы оценки компетенций.

2. Инструментарий компетентностного подхода для подготовки специалистов. Эффективная модель компетенций.

3. Поведенческий подход: американская традиция.

4. Функциональный подход (Великобритания).

5. Многомерный и целостный подход: Франция, Германия, Австрия. Российский опыт формирования компетентностного подхода.

6. Понятие компетентности и потенциала персонала. Использование персонала: должностная расстановка, перемещение, изменение компетенции, карьерный рост, оценка эффективности.

Задание 1: разместите отдельные компоненты компетентности по базовым видам и уровням:

Когнитивный компонент

Деятельностный компонент

Мотивационно-ценностный

декларативные, процедурные, методологические знания в конкретной предметной области аналитико-синтетические, поисково-ориентировочные, конструктивные,

проективные умения стремление, система ценностных ориентаций (отношение к профессиональному образованию, самообразованию, будущей профессии)

Уровни развитости:

Адаптационно-исполнительский

Продуктивный

Креативный

студент имеет отдельные декларативные и процедурные знания в конкретной предметной области; владеет алгоритмами их использования в типовых ситуациях; обладает ограниченной мотивацией достижения конечного результата; характеризуется скрытой потребностью к использованию обозначенного вида знания и технологий, ценностное отношение находится в потенции студент имеет системные декларативные и процедурные знания в конкретной предметной области; способен принимать решения в новой ситуации, актуализируя необходимые знания с использованием известных ему алгоритмов деятельности; имеет регулярную потребность в совершенствовании имеющегося знания и опыта деятельности, профессиональный интерес и потенциальное ценностное отношение к познанию, профессии Студент имеет систему декларативных, процедурных и методологических знаний в данной предметной сфере и смежных областях знания; способен принимать решения в нестандартных ситуациях; проектирует свою деятельность в аспекте использования приобретенного знания; имеет устойчивый профессиональный интерес, потребность в совершенствовании своей профессиональной и общекультурной компетентности, в самоактуализации, самореализации, актуальное ценностное отношение к информации, как главному источнику знания, к профессии

В стандартах высшего образования приводятся такие основные уровни освоения компетенций:

1. Пороговый: знания и умения, необходимые и достаточные для понимания и постановки проблемы.
2. Повышенный уровень: знания и умения, необходимые и достаточные для применения эффективных методов и моделей при решении типовых задач.
3. Продвинутый уровень: знания и умения, необходимые и достаточные для применения эффективных методов и моделей при решении не только типовых, но и профессиональных задач.

Эти основные уровни соответствуют упоминаемым в научно-педагогической литературе уровням развития компетенций – адаптационно-исполнительскому, продуктивному и креативному.

Задание 2: 1. Определить по своему стандарту необходимые компетенции и уровень их сформированности: пороговый (адаптационный), продвинутый (продуктивный) и повышенный (креативный).

Задание 3. Определение компетенций

Компетенция – совокупность знаний, навыков и личностных качеств, позволяющая решать определенную задачу (или совокупность задач).

Специфические компетенции	Общие компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - знание бюджетного законодательства - навыки работы в ПП Excel - навыки работы с документами информацией - навыки работы в ПП АЦК-Финансы - навыки работы в Power Point 	<ul style="list-style-type: none"> - обучаемость - лояльность к организации - порядочность - исполнительность - дисциплинированность - внимательность - уравновешенность - склонность к повторным действиям

Функции	Компетенция
Внесение в программный продукт АЦК-Финансы уведомлений	Навыки работы в ПП АЦК-Финансы; внимательность, деятельность, склонность к повторным действиям
Ежемесячный анализ исполнения бюджета по главным распорядителям бюджетных средств	Аналитические навыки; навыки работы в ПП Excel ; склонность к повторным действиям
Изучение и доведение до сотрудников отдела изменений в порядок применения бюджетной классификации РФ	Навыки работы с документами и информацией; навыки работы с системой консультант +
Взаимодействие и оказание методической помощи подведомственным учреждениями	Знание требований бюджетного законодательства, уравновешенность, корректность, порядочность
Подготовка информации на публичные слушания по бюджету	Навыки работы в Power point способность к самостоятельной работе
	Компетенции, связанные с ожиданиями Управления, которые зависят от корпоративной культуры; -лояльности к организации -дисциплинированность

	Компетенции, связанные с особенностью прохождения государственной службы; -исполнительность
--	--

Ситуационные задачи

Ситуация 1

Исходные данные. Алексей Кабанов, директор по персоналу торговой фирмы «Сатурн», вернулся с семинара по управлению человеческими ресурсами с целым набором новых идей и энтузиазмом воплотить их в жизнь. Наиболее интересной ему показалась тема планирования и развития карьеры. Генеральный директор заинтересовался рассказом Алексея и попросил его подготовить специальное занятие для высших руководителей «Сатурна». Через две недели Алексей провел однодневный семинар с 12 высшими руководителями компании (генеральный директор в последнюю минуту принял решение не участвовать в семинаре, чтобы «не смущать подчиненных»). Семинар прошел на «ура», руководители были активны, задавали много вопросов и проявили большой интерес к развитию карьеры.

На следующий день генеральный директор издал приказ, предписывающий всем руководителям компании «Сатурн» подготовить в течение недели планы развития карьеры и сдать их директору по персоналу. В назначенный срок Алексей получил только два плана. В течение следующих двух недель еще четыре. Остальные руководители обещали, что «принесут завтра», но ничего не приносили. Однако больше всего Алексея расстроило содержание планов: они были написаны как будто под копирку и содержали один пункт «Хочу совершенствоваться в занимаемой должности».

Постановка задачи. В чем причина полученного Алексеем результата?

Как следовало поступить?

Что делать в сложившейся ситуации?

Ситуация 2

Исходные данные. Людмила Власова закончила психологический факультет Московского университета, затем аспирантуру и защитила кандидатскую диссертацию на тему «Нетрадиционные методы разрешения межличностных конфликтов в трудовом коллективе». После 10 лет работы преподавателем в одном из московских вузов она перешла на должность консультанта в Центр психологической помощи. В течение 3 лет Людмила занималась оказанием практической помощи детям из неблагополучных семей, разрешением конфликтов в школах и учреждениях, консультированием представителей районной администрации. Работа Людмиле нравилась и приносила моральное

удовлетворение, в то же время получаемой зарплаты едва хватало, чтобы свести концы с концами.

Поэтому, когда она получила предложение возглавить отдел кадров крупного совместного предприятия с окладом в 10 раз больше, чем в Центре, дала согласие. Людмила успешно прошла собеседование с генеральным директором компании и приступила к работе.

В начале первого рабочего дня генеральный директор объявил Людмиле, что ожидает от начальника отдела кадров организации профессионального обучения, осуществления контроля за приемом на работу и численностью сотрудников, ведения необходимой документации. Через неделю представитель западного партнера провел с Людмилой однодневное обучение основам управления персоналом.

Работа оказалась гораздо более сложной, чем предполагала Людмила: десятичасовой рабочий день, продолжительные совещания по техническим вопросам, в которых Людмила не разбиралась, многочисленные вопросы и жалобы рядовых сотрудников, необходимость готовить ежемесячные отчеты для западных партнеров. Не хватало времени, чтобы перевести дух, не то, чтобы обобщить впечатления или подумать о том, чтобы что-то изменить, как ее учил специалист из европейского отделения.

Скоро возникла первая кризисная ситуация: выполняя рекомендации партнера, Людмила подняла вопрос о необходимости сокращения непроизводственных работников, чем вызвала бурную реакцию директора по производству, в резкой форме обвинившего ее в некомпетентности и неопытности. Людмила разрыдалась и больше к этому вопросу не возвращалась. Через месяц генеральный директор вызвал ее к себе и попросил объяснить, почему западный партнер не получил ежемесячного отчета по персоналу. Оказалось, Людмила просто забыла о нем. Еще через неделю возникло новое недоразумение - Людмила ушла с работы раньше обычного и не оказалась на месте, чтобы ответить на срочный вопрос генерального директора, высказавшего на следующее утро свое недовольство работой начальника отдела кадров. Неделю спустя Людмила принесла заявление об уходе.

Постановка задачи:

Как можно охарактеризовать ситуацию, в которой находится Людмила Власова? Почему она хочет покинуть компанию?

Насколько будни начальника отдела кадров соответствовали ожиданиям Людмилы? Обладала ли она необходимыми профессиональными качествами и мотивацией для работы в должности?

Как Вы оцениваете решение руководства компании назначить Людмилу Власову на должность начальника отдела кадров? Что (в биографии Людмилы) говорило в пользу этого решения? Что должно было насторожить руководителей совместного предприятия? Отвечало ли организованное для Людмилы обучение ее потребностям? Чтобы Вы предложили взамен или в дополнение к сделанному? Что бы Вы сделали на месте генерального директора с заявлением об уходе?

Контрольная работа

Задание 1. Разработайте оперативный план работы с персоналом, например в виде таблицы:

№	Содержание мероприятия	Ответственный	Срок	Отметка о выполнении
Работа с кадровым резервом				
1	Отбор кандидатур из числа работников подразделений и служб для включения в кадровый резерв	Руководители структурных подразделений, Управление человеческими ресурсами	ноябрь	

Задание 2. Планирование потребности в персонале

$$\frac{\text{Число сотрудников, уволенных за период}}{\text{(излишний оборот по выбытию)}} *$$

$$1. \text{ Коэффициент текучести} = \frac{\text{Число уволенных за период}}{\text{Среднесписочная численность персонала}} * 100 \%$$

За период

* Под излишним оборотом по выбытию понимают текучесть кадров, не обусловленную объективными причинами, например, уход по собственному желанию или увольнение за нарушения трудовой дисциплины.

$$2. \text{ коэффициент стабильности} = \frac{\text{Число работников, проработавших менее 1 года}}{\text{число работников, проработавших в организации более 1 года}} * 100\%$$

Произведите расчет коэффициентов текучести и стабильности персонала для каждой из трех ситуаций:

А) в Вашей организации 20 водителей. В один год увольняются 5 водителей и на их место нужно набрать новых.

Б) в Вашей организации 20 водителей. В конце одного года остается 19 человек, которые проработали в организации более 2 лет, но Вам пришлось 5 раз производить набор, чтобы поддержать нужную Вам численность – 20 человек.

В) в Вашей организации 20 водителей. В один год увольняются 5 водителей, каждый из которых проработал в компании от 2 до 5 лет. Вам пришлось найти им замену, и вновь набранные водители все еще работают у Вас.

Коэффициенты	Ситуация А	Ситуация Б	Ситуация В
Коэффициент текучести персонала			
Коэффициент стабильности персонала			

Опишите причины текучести кадров и действия по исправлению ситуации

Причины текучести кадров	Действия по исправлению ситуации
Невнимательное отношение к новым сотрудникам	Спланировать и ввести в действие вводный курс обучения

Опишите, какой ущерб и какую выгоду дает организации движение персонала

Недостатки текучести кадров	Преимущества текучести кадров
Затраты на подготовку нового сотрудника	Обновление персонала

Задание 3: Разработайте должностную инструкцию менеджера ИТ-продукта.

При разработке должностной инструкции следует сначала составить дерево целей должности, затем определить результаты деятельности и стандарты выполнения работы.

Структура должностной инструкции включает следующие разделы:

1. Название должности
2. Место в структуре управления, кому подчиняется
3. Требования к сотруднику
4. Предназначение работы
5. Основные обязанности
6. Основные права
7. Ответственность

Компетенции – совокупность знаний, навыков и личностных качеств, позволяющая решать определенную задачу (или совокупность задач).

Специфические компетенции	Общие компетенции
Знание законодательства	Обучаемость
Навыки работы на компьютере	Лояльность к организации

Навыки работы с документами, информацией	Порядочность Исполнительность Дисциплинированность Внимательность Уравновешенность Склонность к повторным действиям
--	--

Укажите в таблице основные функции, выполняемые Вами на рабочем месте, и необходимые для этого компетенции.

Функции	Компетенции

Задание 4: пользуясь любыми источниками, подобрать информацию и внести в таблицу в соответствии с представленным образцом:

ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ ЗА РУБЕЖОМ

Арабские страны	
Советы для деловых людей	Деловые люди в арабских странах, как правило, не требуют пунктуальности от своих гостей и партнеров. Дата и время встречи назначаются, чтобы показать, что она состоится. Основные деловые решения принимаются на высшем уровне и не всегда зависят от людей, с которыми мы ведем переговоры. Подчас процесс принятия решений затягивается на продолжительный срок. Успех переговоров с партнерами из арабских стран зависит от умения ждать, идти на компромисс и не терять достоинства
Некоторые правила делового общения	Подготовьте визитные карточки на двух языках: английском и арабском. Деловые встречи в арабских странах, как правило, проводятся в теплой, дружественной атмосфере, но здесь необходимо помнить следующее правило: остерегайтесь фамильярности. Не заводите разговор о политике, религии и сексе. Обменяйтесь любезностями за чашечкой чая или кофе и переходите к конкретным деловым вопросам. Главное, чего ждет арабский бизнесмен от своего партнера, - это верность данному слову: то, что сказано, должно быть в точности исполнено. На девятый месяц мусульманского календаря жители арабских стран соблюдают особый пост – Рамадан, во время которого они не едят, не пьют и не курят от рассвета до заката. Рамадан обычно приходится на октябрь – начало ноября.
Мужчины и женщины	Ислам провозглашает равенство мужчин и женщин, между тем мужчина не может заговорить с арабской женщиной лично – это невежливо. Он должен обратиться к сопровождающему лицу. Некоторые жители арабских стран по-прежнему не воспринимают «бизнесменов в юбке», особенно сильных и волевых. Женщины активно заняты в коммерции, но предпочитают нанимать мужчин для обслуживания клиентов и налаживания связей с потребителями.
Деловая жизнь: обычаи и запреты	Арабский бизнесмен оказывает уважение своему партнеру и ожидает почтительного отношения к себе. Проявления нетерпения, высокомерия или критики подчас не встречают открытого сопротивления с его стороны, но воспринимаются как оскорбление и могут повредить репутации иностранного партнера. В процессе общения арабы любят дотрагиваться до собеседника. Западное сопротивление телесному контакту истолковывается ими как показатель высокомерия и надменности. Рукопожатие является непременной частью делового общения. Если ваш партнер долго жмет вам руку, не отдергивайте ее – в противном случае арабский коллега подумает, что вы враждебно настроены. Дружеское рукопожатие длится долго. Молитва имеет преимущественное значение в жизни мусульман. Они молятся

	каждый день по несколько раз. Женщины в традиционной одежде «неприкасаемы»: рукопожатие в данном случае запрещено, как, впрочем, и любое прикосновение.
Деловая одежда	Мужчины, как правило, надевают длинные брюки и рубашки с длинными рукавами. Женщины носят скромную закрытую одежду: длинные юбки, иногда брюки, рубашки с рукавами, доходящими до локтя или кисти рук. На официальных встречах или встречах с высокопоставленными особами для женщин допускается традиционный или брючный костюм.
Подарки деловому партнеру	При первой встрече с деловым партнером вы можете подарить ему сувенир из дома, цветы, кондитерские изделия или золотую ручку с гравировкой. Прекрасным и символическим подарком является компас – он покажет вашему партнеру дорогу в Мексику, священный город мусульман. Не дарите сувениры или открытки с изображением человеческого тела – это запрещено исламом. Изображения собак и свиней также нежелательны, потому что собака и свинья считаются нечистыми животными в мусульманском мире.
Пища и напитки	Арабская кухня – одна из самых прекрасных в мире. Блюда арабской кухни, как правило, очень острые и готовятся со специями. Самая обильная пища подается на обед. Употребление свинины запрещено Кораном, священной книгой мусульман.
Языки	Основной язык – арабский.

Задание 5. Определение компетенций

Компетенция – совокупность знаний, навыков и личностных качеств, позволяющая решать определенную задачу (или совокупность задач).

Специфические компетенции	Общие компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - знание бюджетного законодательства - навыки работы в ПП Excel - навыки работы с документами информацией - навыки работы в ПП АЦК-Финансы - навыки работы в Power Point 	<ul style="list-style-type: none"> - обучаемость - лояльность к организации - порядочность - исполнительность - дисциплинированность - внимательность - уравновешенность - склонность к повторным действиям

Функции	Компетенция
Внесение в программный продукт АЦК-Финансы уведомлений	Навыки работы в ПП АЦК-Финансы; внимательность, деятельность, склонность к повторным действиям
Ежемесячный анализ исполнения бюджета по главным распорядителям бюджетных средств	Аналитические навыки; навыки работы в ПП Excel ; склонность к повторным действиям
Изучение и доведение до сотрудников отдела изменений в порядок применения бюджетной классификации РФ	Навыки работы с документами и информацией; навыки работы с системой консультант +
Взаимодействие и оказание	Знание требований бюджетного законодательства, уравновешенность,

методической помощи подведомственным учреждениям	корректность, порядочность
Подготовка информации на публичные слушания по бюджету	Навыки работы в Powerpoint способность к самостоятельной работе
	Компетенции, связанные с ожиданиями Управления, которые зависят от корпоративной культуры; -лояльности к организации -дисциплинированность
	Компетенции, связанные с особенностью прохождения государственной службы; -исполнительность

Конкретные ситуации для проверки уровня обученности **владеть**

Ситуация 1

Исходные данные. На заводе за несколько недель до Нового года 17 человек, не выдержав длительной борьбы со своим коллегой по работе, устав взывать к его совести, написали заявление на имя директора. Смысл заявления предельно краток: «Уберите его от нас, он позорит наш коллектив». Потом было бурное собрание. Один за другим поднимались рабочие, инженеры. Они обвиняли сотрудника в том, что он систематически опаздывает на работу, самовольно продлевает свой обеденный перерыв, не реагирует на справедливые замечания, постоянно допускает брак и т.д.

Хотите знать, чем закончилась эта эпопея? Работника перевели на другой участок, но на заводе все-таки оставили.

Постановка задачи:

Какие воспитательные воздействия стоило бы применить к данному человеку?

Какую предварительную подготовку следует сделать перед принятием мер?

Какая разница между педагогическими и административными мерами?

Какие меры здесь целесообразны?

Ситуация 2

Исходные данные. Александр Чесноков, генеральный директор Международного центра по обучению управлению, обратился в консультационную компанию, специализирующуюся в области управления персоналом. Руководимый им Центр перерос, по мнению Александра, границы неформальной организации и нуждается в формальных системах управления, прежде всего, системе оценки персонала. За три года своего существования Центр превратился из объединения троих бывших коллег консультационной компании в мощное учебное заведение, реализующее десятки программ профессионального обучения. В Центре работают 15 штатных инструкторов, 5

технических сотрудников. Александр также периодически приглашает специалистов со стороны, с которыми заключаются разовые контракты. Центр специализируется в области обучения руководителей, специалистов по финансам, бухгалтерскому учету и стратегическому управлению, предлагая общие программы для всех желающих, а также разрабатывая специальные программы по заказу организаций. На долю последних приходится до 70 % объема работ Центра.

По мнению Александра, начальный период «компании-семьи», когда каждый старался изо всех сил, завершился и Центр нуждается в формальной системе оценки работы каждого из сотрудников.

Постановка задачи.

Какие цели в области управления персоналом стоят перед Центром?

Какую систему оценки Вы бы предложили Александру?

Ситуация 3.

Исходные данные. Вас недавно назначили руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 8 часов 15 минут Вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 минут. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас.

Постановка задачи: Как вы начнете беседу при встрече?

- А) независимо от своего опоздания сразу же потребуете объяснений об опозданиях на работу;
- Б) извинитесь перед ним и начнете беседу;
- В) поздороваетесь, объясните причину своего опоздания и спросите его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?»;
- Г) отмените беседу и перенесете ее на другое время.

Ситуация 4.

Исходные данные: Вы - руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из ваших рабочих в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травму. Виновник звонит Вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им теперь делать?

Постановка задачи. Как Вы ответите на звонок?

А) «Действуйте согласно инструкции. Прочитайте ее, она лежит у меня на столе, и сделайте все, что требуется»

Б) «Доложите о случившемся вахтеру. Составьте акт на поломку оборудования, пострадавший пусть идет к дежурной медсестре, завтра разберемся»;

В) «Без меня ничего не предпринимайте. Сейчас я приеду и разберусь»;

Г) «В каком состоянии пострадавший? Если необходимо вызовите врача».

Ситуация 5

Исходные данные. Однажды вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше обращаться с подчиненными. Одна из точек зрения Вам понравилась больше всего.

Постановка задачи. Какая и почему?

А) «Чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности»;

Б) «Все это мелочи, главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено»;

В) «Успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его»;

Г) «Это правильно, но все же лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия».

Ситуация 6

Исходные данные. Вы недавно работаете начальником цеха (отдела) в крупной промышленности организации. Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва два часа. Идя по коридору, Вы видите трех рабочих вашего цеха, которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, видите ту же картину.

Постановка задачи. Как Вы себя поведете?

А) Остановитесь, дадите понять рабочим, что вы новый начальник цеха (отдела). Вскользь заметите, что беседа их затянулась и пора браться за дело;

Б) Спросите, кто их непосредственный начальник, вызовите его к себе в кабинет;

В) сначала поинтересуйтесь, о чем идет разговор, затем представьтесь и спросите, нет ли у них каких-либо претензий к администрации. После этого предложите пройти в цех (отдел) на рабочее место;

Г) прежде всего, представьтесь, поинтересуйтесь, как обстоят дела в их бригаде, как загружены работой, что мешает работать. Возьмите этих рабочих на заметку.

Ситуация 7. Вы выступаете с докладом через пять минут. Вдруг Вы обнаруживаете, что в материалах, которые будут раздаваться слушателям, есть опечатки, искажающие смысл. Ваши действия?

Ситуация 8. Идет важное рабочее совещание. Ваш коллега предлагает решение задачи, которое он явно не до конца продумал. Вы понимаете, что можете предложить лучшее, но для этого надо подвергнуть критике решение Вашего коллеги. Ваши действия?

Предложите решение этих кейсов. Какие качества позволяют эти кейсы оценить?

Ситуация 9.

Исходные данные: между двумя вашими коллегами возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к Вам с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Постановка задачи: Выберите и обоснуйте свой вариант поведения в этой ситуации:

- А) пресечь конфликт на работе, а конфликтные взаимоотношения порекомендовать разрешить в неслужебное время;
- Б) попросить разобраться в конфликте представителей службы управления персоналом;
- В) лично разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обеих сторон вариант примирения;
- Г) выяснить, кто из членов коллектива является авторитетом для конфликтующих сотрудников, и попытаться через него воздействовать на них.

Ситуация 10.

Исходные данные: Подчиненный (коллега) игнорирует Ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что Вы ему указываете.

Постановка задачи: Как Вы поступите с этим подчиненным (коллегой) в дальнейшем:

- А) разобравшись в мотивах упорства и видя несостоятельность, применить обычные административные меры наказания;
- Б) в интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить деловой контракт;
- В) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия;
- Г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли сами ошибок во взаимоотношениях с подчиненными (коллегами), а потом уже решите, как поступить.

Задание 1. Большое значение для развития сотрудника имеют не только профессиональные, но и личные качества:

уровень и ширина (фундаментальность) полученного базового образования;

«срок давности» образования;

опыт работы;

интеллект и обучаемость;
мотивация сотрудника к обучению.

Опишите сотрудника с избыточной квалификацией; сотрудника, имеющего недостаточную квалификацию; сотрудника с достаточной квалификацией. Приведите примеры.

Задание 2. Для чего следует развивать Ваш персонал? Определите наиболее значимые цели развития персонала.

Задание 3. Анализ потребности в обучении:

Анализ результатов собеседования и тестирования при приеме на работу новых работников;

Анализ результатов деятельности новых работников в период введения в должность;

Анализ результатов оценки (аттестации) работников;

Анкетирование руководителей подразделений и сотрудников;

Интервьюирование руководителей подразделений и сотрудников;

Анализ специальной внешней информации;

Анализ изменений технологии;

Подготовка решений руководящих органов фирмы;

Анализ решений руководящих органов фирмы;

Анализ ожидаемых кадровых изменений внутри фирмы.

Заполните таблицу:

Шаг 1. Изучение потребности в обучении	
Шаг 2. Постановка задачи по организации обучения перед службой персонала и руководителями подразделений предприятия.	
Шаг 3. Определение целей обучения	
Шаг 4. Определение категории обучаемых	
Шаг 5. Подбор преподавательского состава	
Шаг 6. Определение форм и методов обучения	
Шаг 7. Определение содержания обучения	
Шаг 8. Определение продолжительности обучения	
Шаг 9. Определение источников и размеров финансирования обучения	
Шаг 10. Подготовка учебно-методических пособий и технических средств	
Шаг 11. Определение сроков обучения	
Шаг 12. Составление расписания занятий	
Шаг 13. Проведение организационных мероприятий по запуску механизма обучения.	
Шаг 14. Организация текущего контроля обучения	
Шаг 15. Определение эффективности обучения	

Задание 4. Классификация мотивов по отношению к обучению.

Мотивация сотрудника	Полезность мотивов для организации	
	Полезные	Бесполезные и вредные
Положительные мотивы (желание учиться)		
Отрицательные мотивы (нежелание учиться)		

Чем вызвано Ваше желание учиться?

Чем вызвано Ваше нежелание учиться?

Промежуточная аттестация (тесты на зачет)

Вопрос 1. Какие преимущества привлечения персонала из внешних источников Вы знаете?

- А) широкие возможности выбора, новый человек, как правило, легко добивается признания в коллективе, претендентов на должность знают в организации;
- Б) широкие возможности выбора, новые импульсы развития организации, более легкое принятие человека в коллективе, покрытие абсолютной потребности в кадрах;
- В) новые импульсы развития организации, более широкие возможности выбора, низкие затраты на привлечение кадров;
- Г) более легкое принятие человека в коллективе, возможность целенаправленного повышения квалификации, решается проблема занятости собственных кадров.

Вопрос 2. Что в себя включает сбор информации при отборе кандидата на вакантную должность?

- А) анализ содержания работы, внешний вид;
- Б) требование к персоналу и изучение характеристик;
- В) анализ содержания работы, описание характера работы, требования к персоналу;
- Г) описание характера работы и комплексное собеседование.

Вопрос 3. Назовите преимущества внутреннего источника набора персонала?

- А) компания знает достоинства и недостатки персонала;
- Б) выбор из большого числа кандидатов;
- В) меньшая угроза возникновения интриг внутри предприятия;
- Г) появление новых идей и приемов работы.

Вопрос 4. О чем необходимо позаботиться при составлении и проверке объявлений о приеме на работу?

- А) о том, чтобы они создавали наилучший «имидж» Вашей организации;
- Б) о своевременности их публикации;
- В) об их конкретности и ясности;

Г) об их лаконичности и правильности оформления.

Вопрос 5. По каким признакам в ходе собеседования с кандидатом на вакантную должность Вы будете судить об интеллекте человека?

- А) результатам ответов на поставленные вопросы;
- Б) результатам анкетирования и тестирования;
- В) формальным признакам, соответствующим вакантной должности;
- Г) общему кругозору, поведению во время собеседования, интересам и т.д.

Вопрос 6. Почему в приеме новых работников основную роль должны играть линейные менеджеры?

- А) потому что нанимать новых работников больше некому;
- Б) потому что только они способны оценить деловые качества работника;
- В) потому что специалист по кадрам лучше справляется с объявлениями о приеме на работу;
- Г) потому что именно они будут отвечать за качество их работы.

Вопрос 7. Назовите организационные элементы управления трудовой адаптацией.

- А) создание необходимых условий для управления, выделение главных элементов управления, контроль исполнения;
- Б) планирование организационных элементов управления, оказание помощи, оценка условий производства;
- В) структурное закрепление функций управления адаптацией, технология процесса управления адаптацией, информационное обеспечение этого процесса;
- Г) выработка и принятие решения на управление адаптацией, организация обеспечения процесса адаптации, обеспечение гибкости процесса адаптации.

Вопрос 8. Назовите важнейшее средство профессионального развития.

- А) профессиональное обучение;
- Б) наставничество;
- В) контроль во время работы;
- Г) переподготовка кадров.

Вопрос 9. На какие группы подразделяются «кадры управления»?

- А) руководители, специалисты, вспомогательный персонал;
- Б) руководители, инженерно-технический персонал;
- В) инженерно-технические работники, рабочие, служащие;
- Г) служащие и рабочие.

Вопрос 10. Каков основной признак для выделения кадров управления?

- А) личное фактическое и постоянное участие в управлении производством;

- Б) участие в принятии решения, составление планов работы производства;
- В) работа с информацией при выработке решения;
- Г) анализ, контроль, планирование, реализация решения.

Вопрос 11. Какова особенность результатов управленческого труда?

- А) сложность количественной оценки;
- Б) результат работы руководителей оценивается по показателям его работы;
- В) трудность качественной оценки;
- Г) нет особенностей.

Вопрос 12. Флегматика и меланхолика объединяет....

- А) неуверенность;
- Б) «устойчивость» к стрессам;
- В) трудность вхождения в контакты с другими людьми;
- Г) умение работать в неспокойной обстановке.

Вопрос 13. Конформист – это....

- А) вспыльчивый человек;
- Б) человек, подчиняющийся давлению группы;
- В) человек, противопоставляющий свое мнение группе;
- Г) человек, создающий благоприятный психологический климат в коллективе.

Вопрос 14. Последствием конструктивного (положительно влияющего) конфликта может быть.....

- А) постановка новых целей и задач;
- Б) выбор «козла отпущения»;
- В) удаление инакомыслящих членов группы;
- Г) образование подгрупп.

Вопрос 15. Какие типы вопросов могут быть использованы при ведении деловых переговоров? (отметьте лишнее)

- А) риторические;
- Б) открытые;
- В) закрытые;
- Г) провокационные.

Вопрос 16. Какой подход следует употреблять при составлении резюме?

- А) хронологический;
- Б) функциональный;
- В) аналитический;
- Г) содержание п.п. 1,2,3

Вопрос 17. Какую самооценку должен провести работнаниматель?

- А) оценить свои слабости;
- Б) оценить свои достоинства;
- В) оценить себя как личность;
- Г) все вышесказанное.

Вопрос 18. Почему интервьюера интересует вопрос, сколько времени Вы работали на последней работе?

- А) чтобы знать, не страдаете ли Вы какими-то болезнями;
- Б) чтобы знать, не склонны ли Вы быстро терять интерес к работе;
- В) он хочет знать причины той или иной продолжительности работы;
- Г) все вышесказанное.

Вопрос 19. Что такое этика?

- А) совокупность норм правоведения;
- Б) учение о морали, ее развитии, принципах, нормах и роли в обществе;
- В) оценка человека по почерку;
- Г) система доброжелательных отношений.

Вопрос 20. Какие составляющие необходимо учитывать для формирования эффективного коллектива? (отметить лишнее)

- А) мотивацию;
- Б) восприятие;
- В) пассивность;
- Г) убеждения.

Вопрос 21. Какова формула конфликта?

- А) открытое противостояние как следствие взаимоисключающих интересов и позиций – это случайное стечение обстоятельств плюс конфликтогены;
- Б) конфликт – стечение обстоятельств, являющихся поводом для него;
- В) открытое противостояние как следствие взаимоисключающих интересов и позиций – это накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта, плюс стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- Г) открытое противостояние как следствие взаимоисключающих интересов и позиций – это накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта минус стечение обстоятельств являющихся поводом для конфликта.

Вопрос 22. Какие существуют социальные роли в коллективе? (отметить лишнее)

- А) координатор, шлифовщик;

- Б) генератор идей, искатель выгоды;
- В) посредник;
- Г) контролер-аналитик.

Вопрос 23. Кто из ниженазванных не является неформальным лидером?

- А) лидер-организатор;
- Б) лидер-слушатель;
- В) лидер-дипломат;
- Г) лидер-творец.

Вопрос 24. Что является определяющим при первой встрече?

- А) речь;
- Б) внешний облик;
- В) осанка;
- Г) мимика.

Вопрос 25. Что такое манеры? (отметить лишнее)

- А) внешняя форма поведения;
- Б) способ держать себя;
- В) врожденное чувство всего приличного;
- Г) тон, интонация, характерная для человека походка.

Вопрос 26. Кого должна приветствовать женщина?

- А) мужчину, младшего по возрасту;
- Б) женщину, младшую по должности;
- В) мужчину, старшего по возрасту;
- Г) мужчину, младшего по должности

Вопрос 27. Каковы основные принципы делового общения?

- А) отношение к проблеме формируется через призму отношения к оппоненту;
- Б) деловые стратегии управления производством;
- В) отношение к проблеме зависит от отношения к оппоненту;
- Г) оценка спорного положения дается с учетом общезначимых оснований.

Вопрос 28. Что является условием формирования цивилизованной предпринимательской этики? (отметить лишнее)

- А) иерархия;
- Б) свобода;
- В) право;
- Г) ассоциирование и пропаганда.

Вопрос 29. Может ли обращение к страху быть эффективным методом влияния?

- А) да, если предполагаются конкретные цели;
- Б) нет, т.к. это неэтично;
- В) да, но только вне организации;
- Г) нет, потому что это унижает людей.

Вопрос 30. Что нужно сделать, по опыту Х.Джессапа, чтобы интервьюируемый высказался по предлагаемой теме?

- А) высказать свое одобрение поощрительными возгласами или выразить несогласие с ним;
- Б) сказать ему об этом прямо или наклониться вперед и положить руки перед собой;
- В) вступить в полемику с интервьюируемым;
- Г) высказать свое суждение по предложенной теме и смотреть в сторону

Тренинг

Тренинг, направленный на формирование навыков командообразования. Цель: осознание участниками сходства друг с другом, своего места в группе, определение общегрупповых ценностей. Приобретение опыта группового взаимодействия, улучшение коммуникации между членами группы, получение участниками опыта успешного достижения групповой цели. Создание условий для проявления лидерских способностей.

Время проведения: в тренинге по теме «Командообразование» данные упражнения будут относиться к основному блоку, следовательно, могут занимать 30-40 минут от всего тренинга. В каждом упражнении указано время проведения. Вы можете компоновать понравившиеся упражнения по своему усмотрению.

Упражнение «Повернуться в одну сторону»

Участники свободно рассредоточиваются в пространстве таким образом, чтобы расстояние между соседями составляло не менее 70-80 см, и встают лицом одним направлением (например, все стоят лицом к двери). Далее по хлопку ведущего все одновременно выполняют прыжок на месте. В прыжке можно повернуться в любую сторону на 90, 180, 240 или 360 градусов. Каждый сам решает, куда и насколько ему повернуться, разговаривать об этом нельзя. После прыжка участники смотрят друг на друга (при этом можно общаться с помощью мимики и жестов, но не слов) и по очередному хлопку, вновь закрыв глаза, совершают следующий прыжок из того положения, в которое приземлились ранее. Задача: после очередного прыжка все участники должны приземлиться, повернувшись лицом все в одну сторону (не важно, в какую именно).

Обсуждение: Что вызывало трудности в начале упражнения?

Можно полнить упражнение, действуя по принципу «каждый сам за себя»?

Какие действия обеспечили успешное выполнение этого задания?

Каким образом вы поняли замысел других участников и передали им свой замысел?

Время проведения: 10 минут.

Упражнение «Образуем круг»

Ведущий: «Мы все очень разные. Интересуемся разными вещами, увлекаемся различными хобби. Но все-таки между нами есть сходства. Следующее упражнение поможет некоторым участникам открыться по-новому и, в свою очередь, узнать что-то новое неожиданное о других». В начале упражнения необходимо выбрать одного добровольца. Доброволец выходит в центр круга и говорит «Я люблю кошек», например. Фразу можно заменить, например, «Я увлекаюсь...». Тот человек, который разделяет его интересы, подходит к нему и берет его за руку. И в свою очередь говорит: «Я люблю...». И таким образом образуется цепочка. В конце последний участник берет за руку первого и круг замыкается. Время проведения: 10-15 минут.

Упражнение «Прирожденный лидер»

Перед началом упражнения необходимо сделать искусственные препятствия по всему пространству кабинета. Расставить парты и стулья в хаотичном порядке. Ведущий: «В каждом коллективе есть лидер. Это тот человек, который направляет, воодушевляет, распределяет обязанности. Как правило, лидер знает цель лучше всех и лучше всех видит перспективу, определяет пути развития. Сейчас мы проверим способности нашего лидера и степень взаимопонимания лидера и коллектива». Инструкция: все участники выстраиваются друг за другом в колонну. При этом лидер (староста группы) становится позади колонны лицом назад. Тот человек, который стоит впереди колонны идет вперед, а лидер направляет его. Колонна должна слушаться лидера, а задача лидера – выбирать направление, чтобы достигнуть цели. Время проведения: 10 - 15 минут.

Упражнение «Город группы»

Данное упражнение предполагает одновременное рисование в пределах общей территории: города группы. Ведущий: «предлагаю нарисовать город нашей группы и поселить себя в нем. В городе может быть инфраструктура – кафе, магазины и т.д. В черте города может быть лес, река, озеро, парк. Не ограничивайте себя в творчестве» (на выполнение задания отводится 20 минут). После того, как участники закончат рисовать, рисунок «города группы» кладется в центр круга.

Обсуждение:

- Почему ты выбрал данное место для "строительства" своего дома?

- Ты поместил себя в центр листа на краю? Почему?
- С кем рядом ты построил свой дом?
- Участники "поселили" свои персонажи в свои дома или в построенные кем-то другим? И почему?
- Какую лепту ты внес в общий рисунок? Какую роль ты выполнял в процессе работы?
- Какую роль выполняли другие?
- Выявился ли лидер в процессе работы? Комфортно ли тебе было работать с одноклассниками?

Реквизит: ватман, цветные карандаши, фломастеры. Время проведения: 30 минут.

Упражнение «Вавилонская башня»

Участники делятся на 2 команды. Каждому члену команды дается индивидуальное задание. Индивидуальные задания: кратко прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например, «Башня должна иметь 10 этажей» – листок с такой надписью вручается одному участнику тренинга, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей. Второе задание: «Вся башня имеет коричневый контур» – это задание для следующего участника. «Над башней развивается синий флаг», «В башне всего 6 окон» и т.д. Участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос. Необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню. Время выполнения ограничено (5-7 минут).

Обсуждение:

- Трудно ли было выполнять задание?
- Что показалось трудным?
- Успешно ли было взаимодействие в группе? Благодаря чему?

6. Упражнение «Скалолаз»

Участники встают в плотную шеренгу, создавая «скалу», на которой торчат выступы, образованные из выставленных вперед рук и ног участников, наклоненных вперед тел. Задача игрока – пройти вдоль этой «скалы», не упав в «пропасть», т.е. не поставив свою ногу за пределы линии, образованной ступнями участников. Проведение упражнения удобнее организовать в форме цепочки - участники с одного конца «скалы» поочередно пробиваются к другому, где вновь «встраиваются» в нее. После выполнения задания участники садятся на свои места, и идет обсуждение: Какие чувства возникали у водящих и участников, образующих «скалу» при выполнении данного упражнения? Что помогало, а что мешало справиться с заданием? Время проведения: 5-10 минут.

Упражнение «Узелок»

Группа делится на две равные команды. Каждая из команд выстраивается в колонну таким образом, чтобы направляющие колонн стояли лицом друг к другу на расстоянии около 1,5 метра. На роль направляющих можно выбрать наиболее активных и коммуникабельных участников. Каждый участник держит в руке веревку, протянутую вдоль обеих колонн. Дается задание: не отрывая рук от веревки, завязать узел на ее промежутке между двумя направляющими. Техника завязывания узла участникам не объясняется. Они должны сами догадаться и выполнить задание.

Обсуждение:

-От чего зависел ваш успех? Либо почему не справились?

- Насколько слаженными были ваши действия?

-Выявился ли лидер? Охотно ли остальные следовали его указаниям?

-Может у кого-то было свое видение?

Реквизит: бельевая веревка. Время проведения: 15 минут.

8. Упражнение «Дух группы»

Участники рисуют на листе ватмана любую фигуру, олицетворяющую группу (например, фигуру человека, здание университета, большое дерево, гору и т.д.). Лист бумаги с нарисованной фигурой лежит в центре круга. У каждого участника есть 1 минута на то, чтобы подумать, какая манера вести себя, какие установки будут полезны для совместной работы, а какие нет. После этого участники должны написать внутри фигуры ключевое слово – название качества, чувства, ощущения, которое кажется им полезным для эффективного взаимодействия в группе. На этом же листе, но за пределами фигуры участники записывают то, чего они хотели бы избежать в групповом взаимодействии. Затем ведущий предлагает подобрать для фигуры имя. Реквизит: ватман, фломастеры, цветные карандаши. Время проведения: 30 минут.

9. Упражнение «Зачем мне нужна эта группа?»

Ведущий задает игрокам вопрос: зачем вам нужна эта группа? Как группа может помочь достичь индивидуальных целей? (каждый участник называет по 2 цели) Один из 20 участников фиксирует ответы на доске. Затем каждый ответ записывается на двух карточках. Карточки перемешиваются и раздаются участникам. Далее участники, взаимодействуя между собой, обмениваются карточками. Каждый старается найти и получить карточки, на которых записаны его собственные важнейшие цели. На выполнение этого задания дается 15 минут. После завершения этой части упражнения, группа снова собирается в круг, каждый рассказывает окружающим, собрал ли он карточки со своими целями, и перечисляет цели.

Затем каждый отвечает на вопросы:

- Появились ли у кого-нибудь новые цели, изменились ли приоритеты в течение игры.

-Как группа может помочь в осуществлении этих целей?

-При этом новые цели и приоритеты добавляют к раннее сделанному списку.

Реквизит: карточки форматом 7x10 см, настенная доска, ручки. Время проведения: 25-30 минут.

10. Упражнение «Эмблема группы»

1 этап - герб рода. Инструкция: «У дворян, дети которых могли учиться в университетах, были родовые гербы, в которых была зашифрована определенная информация рода. Сейчас такой традиции нет. Но все вы – продолжение своих родителей, как они продолжение своих, те продолжение своих.

-Чем же Вы все связаны, что есть у вас общего?

-Что такого особого в вашем роду есть?

-О чем про вас могут сказать соседи и знакомые?

-Что есть такого ценного в ваших семьях, что Вы несете на себе, что Вы передадите своим детям?

-Что ни в коем случае не можете потерять?

Каждая семья уникальна. Может быть ваша – очень трудолюбива; может быть вы все любите природу, туризм; может быть в вашей семье приоритеты высшего образования; а может несколько поколений вашей семьи учились в Томске или в ТПУ? Нарисуйте это в образах, символах, снабдите девизом». Если в группе есть студенты – сироты или из неблагополучных семей, то есть смысл сразу сказать об этом: «Конечно, не всем повезло родиться в благополучных семьях, и кому то из вас, возможно, не захочется вспоминать свою семью. Так станьте Родоначальниками. Создайте свой род на тех ценностях, которые вы хотите видеть в своей семье, в своих детях, внуках». На работу дается 10 минут.

По прошествии 10 минут, снова встаем в круг. Студенты представляют свой герб. 2 этап - объединение. Ведущему важно поддержать каждого студента и помочь ему сформулировать позитивные черты его семьи, обратить внимание на схожесть гербов: «Посмотрите, насколько вы похожи, кто-то больше, кто-то меньше. Найдите среди всей группы гербы похожие на ваши – символикой, девизом и объединитесь в группы по несколько человек» (необходимо, чтобы получилось от 2 до 4 групп).

Инструкция: «Нарисуйте объединенные гербы. Условие: элемент герба каждого участника должен присутствовать на общем гербе группы. На работу дается 5 минут. Далее идет презентация групповых гербов (по минуте от группы). 3 Этап - рисуем эмблему группы. «Чтобы чувствовать себя в другом месте, как дома, человек берет с собой какую либо

вещь. Чтобы Вам было в вашей группе комфортно нарисуйте эмблему группы, опираясь на ваши объединенные гербы. Можно объединять по смыслам, главное, чтобы каждый из Вас мог сказать – Это про меня ». 10 – 15 минут.

Реквизит: листы А4 на каждого участника, разделенные на 4 части, цветные фломастеры, маркеры, ватманы (1 штука). 21 Время проведения: 35 минут.

11. Упражнение «Необитаемый остров»

Представьте себе, что в результате кораблекрушения вы оказались на необитаемом острове. В ближайшие 20 лет вы не сможете вернуться к нормальной жизни, в ваши родные края. Ваша задача – создать для себя условия, которые смогли бы вас удовлетворить. Вам необходимо:

- А) освоить остров, организовать на нем хозяйство;
- Б) наладить на нем социальную жизнь (создать организацию, распределить функции, роли, обязанности и т.п.);
- В) установить правила и нормы совместной жизни на острове (в форме 10 основных предписаний).

На это вам дается полчаса и полная свобода действий в рамках пунктов а – в.

Обсуждение:

-Что вы чувствовали во время организации жизни на острове?

-Какую роль вы выполняли на острове?

-Вы были удовлетворены этой ролью?

-Если нет, то какая роль вам больше бы подошла?

-Как воспринималось поведение других на острове?

Реквизит: лист бумаги с инструкцией, ручки. Время проведения: 20-30 минут игра, 10 рефлексия.

12. Упражнение «Хорошие и плохие поступки»

Участников делят на две команды случайным образом. Задача одной команды - написать как можно больше поступков, которые позволяют человеку уважать себя больше. Соответственно, задача другой - написать как можно больше поступков, из-за которых уважение человека к себе теряется. «Что вы будете считать в своей группе хорошими поступками и уважать за них, а что – плохими». По желанию каждая команда может подкрепить слова рисунками, сценками о соответствующих поступках. Каждая команда представляет свою тему. Далее идет общее обсуждение, участники соглашаются или нет со списком. В конце ведущий суммирует все сказанное, создается общий список. Примечание: очень важно обратить внимание на то, что у каждого есть выбор между теми и другими поступками, но каждый раз, выбирая то или другое

поведение, мы приобретаем или теряем уважение к себе. Важно осознание участниками группы связи между поступками и самоуважением. Выделение самого понятия самоуважение и обнаружение его связи с взаимоуважением. А это необходимое условие полноценного общения, без которого невозможно развитие сплоченности.

Реквизит: листы бумаги А4 на две команды, ручки, цветные карандаши, фломастеры.

Время проведения: (5-7 минут – работа в группах, 10 минут – обсуждение, составление общего списка) 15-17 минут.

13. Упражнение «Корабль. Планета»

Группа делится на 2 команды, одна из которых рисует планету, жить на которой будет приятно всей группе (включая вторую подгруппу), места там должно хватить на всех. Вторая подгруппа рисует корабль, на котором они до этой самой планеты доберутся, с учетом, что на корабле места должен охватить всей большой группе. В конце каждая группа/подгруппа представляет своё творение. Реквизит: листы ватмана для двух команд, цветные фломастеры, маркеры, карандаши. Время проведения: 15 минут.

СОБЕСЕДОВАНИЕ

1. В чем особенность функционирования эффективной команды?
2. Какие параметры командообразования Вы можете назвать?
3. Назовите принципы проектирования эффективной команды.
4. Какие меры могут способствовать повышению эффективности деятельности команды?
5. Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на эффективность командной работы.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Комплексный экономический анализ

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Комплексный экономический анализ" состоит в получении целостного представления об анализе хозяйственной деятельности как важнейшей функции управления организациями, осмыслении и понимании основных методов экономического анализа и их применении на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений, получении практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- получение знаний по основам проведения комплексного экономического анализа деятельности предприятия;
- развитие навыков использования приемов и методов экономического анализа;
- умение использовать результаты анализа для оценки финансово-экономического состояния организации с целью принятия обоснованных управленческих решений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Банковский менеджмент"

"Основы экономического моделирования"

"Финансовое планирование"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Управленческий учет"

"Методика проведения научных исследований"

"Финансовое консультирование"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Подготовка инвестиционного проекта	<p>Основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта. Методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта. Средняя себестоимость отдельных товарных групп на рынке в рамках реализации инвестиционного проекта. Основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта. Способы управления финансовыми потоками в рамках реализации инвестиционного проекта. Принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта. Технологические процессы в рамках реализации инвестиционного проекта. Методы планирования финансово-хозяйственной деятельности в рамках реализации инвестиционного проекта. Основы стратегического менеджмента в рамках реализации инвестиционно-го проекта. Альтернативные инвестиции в рамках реализации инвестиционного проекта. Способы управления инвестиционным портфелем. Поведенческие финансы и способы управления частным капиталом. Процессы управления инвестиционными проектами. Принципы взаимодействия процессов управления инвестиционными проек-</p>	<p>Разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проек-та. Оценивать эффективность проекта. Рассчитывать период окупаемости проекта. Разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды. Оценивать эффективность различных сценариев реализации проекта. Выбирать вариант инвестиционного проекта. Принимать инвестиционное решение. Формировать плановые значения ключевых показателей инвестицион-ного проекта. Планировать управление содержанием инвестиционного проекта. Анализировать источники финансирования инвестиционного проекта. Использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов, регулирую-щих инвестиционный проект. Оценивать эффективность проектов на основе интегральной оценки эффективности инвестиционного проек-та. Оценивать потоки проекта, обязательные платежи применительно к выбранной юридической схеме инвестиционного проекта. Использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу. Выявлять и оценивать степень (уро-</p>	<p>Навыками разработки инвестицион-ного проекта. Навыками проведения аналитическо-го этапа экспертизы инвестиционного проекта. Навыками формирования экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта.</p>

	<p>тами. Методика разработки устава инвестиционного проекта. Методика разработки плана управления инвестиционными проектами. Методика планирования управления содержанием инвестиционного проекта. Методика сбора требований к инвестиционному проекту. Основы инвестиционного менеджмента. Основы макроэкономики, микроэкономики, финансовой математики, теории вероятностей и математической статистики. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов. Системный анализ, теория принятия решений в рамках инвестиционного проекта. Теория управления рисками инвестиционного проекта. Организационно-правовые формы инвестиционного проекта. Основные механизмы финансирования инвестиционных проектов. Инструменты проектного финансирования. Рынок капитала и его инструментарий. Особенности применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики.</p>	<p>вень) риска по инвестиционному проекту. Собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать полные и исчерпывающие требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению. Разрабатывать мероприятия по управлению рисками инвестиционного проекта. Анализировать принципиальные технические решения и технологии, предлагаемые для реализации инвестиционного проекта. Разрабатывать алгоритмы, модели, схемы по инвестиционному проекту. Разрабатывать документы, отчеты по инвестиционному проекту. Разрабатывать и проводить презентации инвестиционного проекта.</p>	
--	--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,	Семестры
--------------	--------	----------

деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,25	0	0	0	0	0	0	48,25	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	0	0	0	0	0	0	95,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	144	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Тема 1. Предмет и задачи КЭА коммерческих организаций. Основные положения теории КЭА коммерческих организаций	7	1	0	2	0	4	Устный опрос
2	Тема 2. Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности	7	1	0	2	0	4	Устный опрос
3	Тема 3. Сущность и приемы экономической диагностики (факторного анализа) и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности	7	1	0	2	0	4	Устный опрос

4	Тема 4. Анализ объемов производства и продаж	7	1	0	2	0	4	Устный опрос; решение задач
5	Тема 5. Анализ розничного и оптового товарооборота. Анализ издержек обращения в торговле	9	1	0	2	0	6	Устный опрос; решение задач
6	Тема 6. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов	7	1	0	2	0	4	Устный опрос; решение задач
7	Тема 7. Анализ эффективности использования основных фондов и материальных ресурсов	7	1	0	2	0	4	Устный опрос; решение задач
8	Тема 8. Анализ затрат организации и себестоимости продукции, работ, услуг	5	1	0	2	0	2	Устный опрос; решение задач
9	Тема 9. Анализ в системе маркетинга	9	1	0	2	0	6	Устный опрос; решение задач
10	Тема 10. Анализ финансовых результатов деятельности коммерческих организаций	5	1	0	2	0	2	Устный опрос; решение задач
11	Тема 11. Анализ рентабельности и деловой активности	9	1	0	2	0	6	Устный опрос; решение задач
12	Тема 12. Анализ финансового состояния коммерческих организаций	5	1	0	2	0	2	Устный опрос; решение задач
13	Тема 13. Анализ внешнеэкономической деятельности коммерческих организаций	7	1	0	2	0	4	Решение задач
14	Тема 14. Анализ и оценка потенциального банкротства предприятия	10	2	0	4	0	4	Решение задач
15	Тема 15. Анализ инвестиционных проектов	7	1	0	2	0	4	Решение задач

Всего	108	16	0	32	0	60	
-------	-----	----	---	----	---	----	--

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Комплексный экономический анализ:

Тема 1. Предмет и задачи КЭА коммерческих организаций. Основные положения теории КЭА коммерческих организаций

Понятие экономического анализа. Предмет экономического анализа. Основные положения теории экономического анализа. Принципы экономического анализа (системность, комплексность, целостность). Показатели экономического анализа (количественные, качественные). Виды экономического анализа: по целям, по объектам, по субъектам, по широте сравнения, периодичности, времени проведения, содержанию, степени охвата анализируемого явления, степени автоматизации. Приемы экономического анализа (логические, математические, эвристические). Методы экономического анализа (традиционные, математические). Основные этапы проведения экономического анализа.

Тема 2. Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности

Понятие оценки финансово-хозяйственной деятельности. Критерии оценки, базы сравнения. Показатели оценки ФХД. Приемы оценки ФХД. Сущность приема сравнения. Обеспечение сопоставимости данных. Многокритериальные приемы оценки. Многофакторные критерии оценки. Технология оценки ФХД. Оформление результатов оценки. Табличное и графическое представление результатов оценки.

Тема 3. Сущность и приемы экономической диагностики (факторного анализа) и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности

Понятие экономической диагностики. Факторы и результативные показатели. Формы связей между результативными показателями и факторами. Аддитивная, мультипликативная, кратная и смешанная формы связей.

Приемы диагностики. Приемы цепных подстановок, абсолютных разниц, индексный, дифференциальный, интегральный приемы. Балансовый прием и его применение в анализе. Понятие и классификация резервов повышения эффективности ФХД. Технология экономической диагностики. Понятие прогнозирования ФХД. Классификация приемов прогнозирования ФХД. Ассоциативно-эвристические приемы прогнозирования. Системно-аналитические приемы прогнозирования. Задачи прогнозирования в разработке разделов бизнес-плана.

Тема 4. Анализ объемов производства и продаж

Система показателей объемов производства и продаж. Анализ выполнения планов и динамики объемов производства и продаж. Факторы формирования выручки (нетто) от продаж. Анализ номенклатуры (ассортимента) продукции. Анализ выполнения договоров

поставок. Анализ и оценка влияния на показатели объемов производства и продаж эффективности использования ресурсов. Анализ качества продукции.

Тема 5. Анализ розничного и оптового товарооборота. Анализ издержек обращения в торговле

Значение, задачи и информационное обеспечение анализа розничного товарооборота. Анализ выполнения плана и динамики розничного товарооборота. Анализ обеспеченности и эффективности использования товарных ресурсов. Анализ поступления товаров. Анализ товарных запасов и товарооборачиваемости. Анализ обеспеченности и эффективности использования трудовых ресурсов. Сравнительный анализ розничного товарооборота. Оперативный анализ розничного товарооборота, товарный и трудовых ресурсов.

Значение, задачи и информационное обеспечение анализа оптового товарооборота. Анализ выполнения плана и динамики оптового товарооборота. Анализ рациональности товародвижения. Особенности анализа влияния факторов на выполнение плана и динамику оптового товарооборота. Оперативный анализ поставки товаров и оптового товарооборота.

Значение, задачи и информационное обеспечение анализа издержек обращения в торговле. Анализ издержек обращения по общему объему, составу и структуре. Факторный анализ выполнения плана и динамики издержек обращения. Анализ отдельных статей издержек обращения в торговле. Особенности анализа издержек обращения оптового предприятия. Сравнительный анализ издержек обращения в торговле. Оперативный анализ издержек обращения торгового предприятия.

Тема 6. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов

Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами. Анализ использования рабочего времени. Анализ уровня и динамики производительности труда. Анализ влияния трудовых факторов на стоимость выпущенной продукции.

Тема 7. Анализ эффективности использования основных фондов и материальных ресурсов

Управление основными фондами: цели и содержание. Анализ структуры, состояния и динамики основных фондов. Анализ обеспеченности организации основными фондами. Анализ обобщающих показателей эффективности использования основных фондов. Возможные управленческие решения по результатам анализа эффективности использования основных фондов.

Значение, задачи и источники анализа использования материальных ресурсов. Система показателей использования материальных ресурсов. Анализ обеспеченности

организации материальными ресурсами. Расчет и анализ обобщающих показателей использования

материальных ресурсов. Факторный анализ материалоотдачи на основе мультипликативной модели. Основные пути снижения материалоемкости продукции.

Тема 8. Анализ затрат организации и себестоимости продукции, работ, услуг

Управление затратами организации и себестоимостью продукции, работ, услуг. Классификация показателей себестоимости продукции, работ, услуг. Применение метода коэффициентов для факторного анализа затрат по экономическим элементам. Анализ материальных затрат. Анализ затрат на оплату труда. Факторный анализ себестоимости продукции в разрезе

калькуляционных статей затрат. Формирование управленческих решений на основе анализа затрат с целью повышения конкурентоспособности продукции, работ, услуг.

Тема 9. Анализ в системе маркетинга

Понятие, цели и задачи анализа маркетинговой деятельности. Оценка емкости рынка и доли рынка коммерческой организации. Формирование ценовой политики. Анализ конкурентоспособности продукции и организации.

Тема 10. Анализ финансовых результатов деятельности коммерческих организаций

Безубыточная деятельность как фактор обеспечения финансовой стабильности. Система показателей прибыли коммерческих организаций. Анализ структуры и динамики прибыли до налогообложения по данным отчетности. Анализ формирования чистой прибыли. Методика факторного анализа прибыли от продаж. Применение индексного метода для экспресс-анализа прибыли от продаж по факторам. Анализ и оценка влияния инфляции на прибыль от продаж. Анализ использования чистой прибыли.

Тема 11. Анализ рентабельности и деловой активности

Система показателей рентабельности. Факторный анализ рентабельности активов коммерческих организаций. Факторный анализ рентабельности собственного капитала. Взаимосвязь показателей экономической и финансовой рентабельности. Эффект финансового рычага. Рентабельность продаж и пути ее повышения. Показатели деловой активности коммерческих организаций. Формирование управленческих решений по результатам анализа прибыли и рентабельности коммерческих организаций.

Тема 12. Анализ финансового состояния коммерческих организаций

Задачи, направления, приемы и виды анализа финансового состояния. Информационная база анализа. Финансовое состояние и способы оценки уровня его устойчивости. Анализ финансовой независимости организации. Анализ

платежеспособности организации и ликвидности ее баланса. Факторный анализ эффективности использования оборотных активов. Методы рейтинговой оценки устойчивости финансового состояния коммерческих организаций.

Тема 13. Анализ внешнеэкономической деятельности коммерческих организаций

Внешнеэкономическая деятельность, ее определение и содержание. Анализ экспорта продукции. Основные направления и этапы анализа экспортных операций. Анализ влияния факторов на изменение экспортной выручки по контракту. Анализ факторов, влияющих на финансовые результаты от экспорта продукции. Анализ импорта товаров. Основные этапы и направления анализа импортных операций. Анализ факторов, влияющих на формирование затрат по приобретению импортируемых товаров. Анализ факторов, влияющих на финансовые результаты от продажи импортируемых товаров.

Тема 14. Анализ и оценка потенциального банкротства предприятия

Понятие и виды банкротства хозяйствующего субъекта. Признаки банкротства. Характеристика отдельных этапов. Экспресс – диагностика банкротства. Этапы проведения, объекты наблюдения. Цели фундаментальной диагностики банкротства, этапы проведения. Использование специальных методов анализа при оценке состоятельности предприятия.

Тема 15. Анализ инвестиционных проектов

Понятие и классификация инвестиций. Понятие и содержание инвестиционного проекта. Оценка экономической деятельности проекта. Оценка финансовой состоятельности проекта. Критерий оценки социальной эффективности проекта. Анализ финансовых вложений. Оценка финансовых рисков.

Примерные задания для практических и семинарских работ.

1. Рассчитайте коэффициент обновления основных производственных фондов (Коф), если ОПФ на конец года имели стоимость 1800 млн. руб., вновь поступившие фонды составили 450 млн. руб.

Решение:

Коэффициент обновления основных производственных фондов (Коф) рассчитывается как отношение стоимости вновь поступивших фондов (ОПФнов) к стоимости ОПФ на конец года (ОФкг):

$$\text{Коф} = \text{ОПФ}_{\text{нов}} / \text{ОФ}_{\text{кг}} = 450 / 1800 = 0,25.$$

Полученный результат говорит о том, что в течение года на предприятие поступили новые основные фонды, стоимость которых составляет 25% от стоимости основных фондов на конец года.

2. Рассчитать резерв снижения себестоимости изделия за счет увеличения объема выпуска продукции, если известны следующие данные: Выпуск изделия в отчетном периоде - 5040 шт. Резерв увеличения выпуска продукции - 160 шт. Фактическая сумма затрат на весь выпуск - 22680 тыс. руб. Фактическая сумма переменных затрат на ед. продукции - 3100 руб. Резерв сокращения общих затрат - 816 тыс. руб.

Решение:

Сумма переменных затрат составляет $3,1 \cdot 5040 = 15624$ тыс. руб., а постоянных $22680 - 15624 = 7056$ тыс. руб. Себестоимость изделия составляет $22680 / 5,04 = 4500$ руб. После увеличения выпуск продукции составит $5040 + 160 = 5200$ шт. После сокращения затраты на весь выпуск составят $22680 - 816 = 21864$ тыс. руб. Если постоянные затраты останутся неизменными, то общие переменные затраты составят $21864 - 7056 = 14808$ тыс. руб. Тогда сумма переменных затрат на единицу продукции составит $14808 / 5,2 = 2848$ руб., а себестоимость изделия $21864 / 5,2 = 4205$ руб. Следовательно, резерв снижения себестоимости составляет $4500 - 4205 = 295$ руб.

3. По данным бухгалтерской отчетности заранее выбранного предприятия провести анализ и оценить структуру и динамику доходов и расходов организации.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Комплексный экономический анализ:

Комплексный экономический анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / С.В. Бочкова ; Федер. гос. бюдж. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,4 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2008. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III ; 256 Мб RAM ; не менее 1,5 Гб на винчестере ; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; Microsoft Office 2003 и выше ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб

; экран с разрешением не менее 1024*768 точек ; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше ; мышь. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Румянцева, Е. Е. Экономический анализ : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12670-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomicheskij-analiz-450731>

Толпегина, О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / О. А. Толпегина, Н. А. Толпегина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05185-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kompleksnyy-ekonomicheskij-analiz-hozyaystvennoy-devyatelnosti-v-2-ch-chast-1-451595>

7.2. Дополнительная литература

Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Бариленко [и др.] ; под редакцией В. И. Бариленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00713-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kompleksnyy-analiz-hozyaystvennoy-devyatelnosti-449988>

Кузьмина, Е. Е. Комплексный анализ хозяйственной деятельности. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина ; под общей редакцией Е. Е. Кузьминой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9203-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kompleksnyy-analiz-hozyaystvennoy-devyatelnosti-v-2-ch-chast-1-450492>

Кузьмина, Е. Е. Комплексный анализ хозяйственной деятельности. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина ; под общей редакцией Е. Е. Кузьминой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04475-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kompleksnyy-analiz-hozyaystvennoy-devatelnosti-v-2-ch-chast-2-454131>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<https://www.gks.ru/databases> – базы данных Федеральной службы государственной статистики

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Гарант <https://www.garant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-3	Знать: Основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта. Методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта. Средняя себестоимость отдельных товарных групп на рынке в рамках реализации инвестиционного проекта. Основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта. Способы управления финансовыми потоками в рамках реализации инвестиционного проекта. Принципы бюджетирования в рамках реализации	ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизованно и последовательно, но требуются уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области	материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области

	<p>инвестиционно го проек-та. Технологическ ие процессы в рамках реализации инвестиционно го проек-та. Методы планирования финансово- хозяйственной деятельности в рамках реализации инвестиционно го проек-та. Основы стратегическог о менеджмента в рамках реализации инвестиционно -го проекта. Альтернативны е инвестиции в рамках реализации инвестиционно го проек-та. Способы управления инвестицион- ным портфелем. Поведенческие финансы и способы управления частным капиталом. Процессы управления инвестицион- ными проектами. Принципы взаимодействи я процессов управления инвестиционны ми проек-тами. Методика разработки устава инвести- ционного проекта. Методика разработки плана управле- ния инвестиционны</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>ми проектами. Методика планирования управления содержанием инвестиционного проекта. Методика сбора требований к инвестиционному проекту. Основы инвестиционного менеджмента. Основы макроэкономики, микроэкономики, финансовой математики, теории вероятностей и математической статистики. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов. Системный анализ, теория принятия решений в рамках инвестиционного проекта. Теория управления рисками инвестиционного проекта. Организационно-правовые формы инвестиционного проекта. Основные механизмы финансирования инвестиционных проектов. Инструменты проектного финансирования. Рынок капитала и его инструмента-</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>рий. Особенности применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики. Уметь: Разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проек-та. Оценивать эффективность проекта. Рассчитывать период окупаемости проекта. Разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды. Оценивать эффективность различных сценариев реализации проекта. Выбирать вариант инвестиционно го проекта. Принимать инвестиционно е решение. Формировать плановые значения ключевых показателей инвестицион-ного проекта. Планировать управление содержи-ем инвестиционно го проекта. Анализировать источники финанси-</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>рования инвестиционно го проекта. Использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов, регулирующих инвестиционный проект. Оценивать эффективность проектов на основе интегральной оценки эффективности инвестиционно го проек-та. Оценивать потоки проекта, обязательные платежи применительно к выбранной юридической схеме инвестиционного проекта. Использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу. Выявлять и оценивать степень (уровень) риска по инвестиционному про-екту. Собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать полные и</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>исчерпывающие требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению. Разрабатывать мероприятия по управлению рисками инвестиционного проекта. Анализировать принципиальные технические решения и технологии, предлагаемые для реализации инвестиционного проекта. Разрабатывать алгоритмы, модели, схемы по инвестиционному проекту. Разрабатывать документы, отчеты по инвестиционному проекту. Разрабатывать и проводить презентации инвестиционного проекта. Владеть:</p> <p>Навыками разработки инвестиционного проекта.</p> <p>Навыками проведения аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта.</p> <p>Навыками формирования экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта.</p>				
--	--	--	--	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Теоретические вопросы для проверки уровня обученности

КЭА как метод экономического анализа

Место и роль комплексного экономического анализа в системе управления предприятием

Цели, задачи и содержание комплексного экономического анализа деятельности организации

Основные элементы аналитической работы. Направления использования результатов анализа

Методология комплексного экономического анализа как основа методики исследования

Методика экономического анализа как совокупность специальных приемов (методов) анализа

Этапы проведения комплексного экономического анализа

Система показателей в КЭА

Классификация методов комплексного экономического анализа

Сущность и особенности детерминированного факторного анализа

Виды функциональной зависимости в детерминированных факторных моделях

Роль и основные приемы моделирования факторных систем

Способ цепных подстановок и его разновидности

Понятие и классификация факторов повышения эффективности хозяйственной деятельности.

Экстенсивные и интенсивные факторы роста производства. Понятие «экстенсификации» и «интенсификации» производства

Понятие и виды резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности. Роль

КЭА в выявлении резервов улучшения ФХД организации

Методика анализа и оценки эффективности использования производственных ресурсов

Анализ эффективности использования трудовых ресурсов

Анализ эффективности использования ОПФ

Анализ эффективности использования материальных ресурсов

Анализ себестоимости

Финансовый анализ в системе КЭА: роль и методы

Система показателей для анализа и оценки ликвидности и платежеспособности организации

Анализ ликвидности бухгалтерского баланса: значение и последовательность анализа

Коэффициентный анализ ликвидности и платежеспособности: система показателей и их экономическое содержание

Система показателей для анализа и оценки финансовой устойчивости организации

Анализ финансовой устойчивости по абсолютным показателям

Относительные показатели финансовой устойчивости

Анализ деловой активности: назначение и система показателей

Анализ прибыли и рентабельности

Анализ вероятности банкротства организации

Методы комплексной рейтинговой оценки финансового состояния организации и ее подразделений

Документальное оформление результатов анализа

Аналитическое заключение по результатам анализа: структура и содержание

Практическое задание для проверки обученности

Тест № 1. Научные основы комплексного экономического анализа. Методология и методика КЭА

Вариант № 1

1. Предмет комплексного экономического анализа в узком смысле слова - это

а) использование системы показателей для измерения экономических явлений

б) причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами

в) совокупность специальных приемов, применяемых для обработки экономической информации о деятельности хозяйствующего субъекта

г) установление, измерение и оценка причинно-следственных связей между экономическими явлениями и процессами

2. Синтез – это:

- а) совокупность приемов аналитической работы
- б) исследовательский метод, имеющий целью выявлять связи и зависимости между отдельными частями изучаемого объекта
- в) модель планируемого производственного процесса

3. Выберите схему, отражающую роль и место комплексного экономического анализа в системе управления предприятием:

- а) бухгалтерский учет – статистическая обработка информации – экономический анализ – прогнозирование
- б) бухгалтерский учет - экономический анализ – принятие управленческих решений
- в) сбор информации – экономический анализ информации – составление бизнес-планов предприятия

4. Источники аналитической информации - это

- а) бухгалтерская отчетность и организационно-распорядительные документы
- б) техническая и технологическая документация предприятия
- в) нормативные материалы по бухгалтерскому учету
- г) документы бухгалтерского, статистического и оперативного учета, все виды отчетности

5. Показатели в комплексном экономическом анализе классифицируют на

- а) количественные и _____
- б) постоянные и переменные
- в) факторные и _____

6. Метод комплексного экономического анализа – это

- а) методический прием, который рассчитан на получение выводов путем перехода от общих показателей, законов и понятий к частным или единичным
- б) совокупность специальных приемов, применяемых для обработки экономической информации о деятельности предприятия
- в) системное комплексное изучение, измерение и обобщение влияния факторов на результаты экономической деятельности предприятия
- г) модель планируемого производственного процесса

7. Методика комплексного экономического анализа – это

- а) совокупность аналитических способов и правил исследования экономики предприятия

б) методический прием анализа и синтеза показателей, применяемый для прогнозирования деятельности предприятия

в) методический прием, применяемый для сбора и обработки бухгалтерской (учетной) информации

8. Применение методики комплексного экономического анализа не зависит от

а) цели и глубины анализа

б) объекта исследования

в) квалификации персонала

г) технических возможностей предприятия

9. К главным особенностям системного подхода к изучению объекта анализа не относится

а) динамичность

б) взаимодействие элементов системы

в) релевантность

г) комплексность

10. Скомбинируйте последовательность методического подхода к проведению комплексного экономического анализа:

Выявление резервов повышения эффективности деятельности	-	1
Разработка мероприятий по приведению резервов в действие	-	2
Факторный анализ	-	3
Выбор системы показателей для анализа объекта	-	4
Сбор и обработка информации	-	5
Сравнительный анализ	-	6
Определение объекта и предмета анализа	-	7

11. К важнейшим задачам комплексного экономического анализа не относится:

а) выявление внутренних резервов производства и определение способов их мобилизации

б) формирование и раскрытие информации о движении капитала за период

в) разработка обоснованных бизнес-планов и контроль за их выполнением по фактическим данным учета и отчетности

г) оценка эффективности использования всех видов ресурсов организации.

1. Предмет комплексного экономического анализа в широком смысле слова - это

а) методика, используемая для определения абсолютных и относительных отклонений фактического уровня исследуемых показателей от планового способ познания предметов и явлений окружающей среды, основанный на расчленении целого на составные части и изучении их во всем многообразии связей и зависимостей

б) изучение внешней среды предприятия

в) изучение внутренней среды предприятия

г) экономическая деятельность различных объектов, ее социально-экономическая эффективность и финансовые результаты, отражаемые в системе экономической информации

2. К принципам комплексного экономического анализа не относится:

а) научность

б) релевантность

в) объективность

г) комплексность

3. Выберите схему, отражающую роль и место комплексного экономического анализа в системе управления предприятием:

а) сбор информации – экономический анализ информации – прогнозирование

б) бухгалтерский учет - экономический анализ – принятие управленческих решений

в) бухгалтерский учет – группировка информации – экономический анализ – бизнес-планирование

4. К источникам информации для проведения комплексного экономического анализа не относятся:

а) плановые документы

б) учетные документы

в) внеучетные документы

г) свободные документы

5. Показатели в комплексном экономическом анализе классифицируют на (дополните):

а) факторные и _____

б) постоянные и переменные

в) количественные и _____

6. Метод комплексного экономического анализа – это

- а) модель планируемого производственного и сбытового процесса на предприятии
- б) совокупность специальных алгоритмов по обработке экономической информации о деятельности предприятия
- в) системное комплексное изучение, измерение и обобщение влияния факторов на результаты экономической деятельности предприятия
- г) методический прием, который рассчитан на получение выводов путем перехода от общих законов, понятий и показателей к частным или единичным

7. Методика экономического анализа – это

- а) совокупность аналитических способов и правил исследования экономики предприятия
- б) методический прием анализа и синтеза показателей, применяемый для прогнозирования деятельности предприятия
- в) методический прием, применяемый для сбора и обработки бухгалтерской (учетной) информации

8. Применение методики комплексного экономического анализа не зависит от

- а) объекта исследования
- б) технических возможностей предприятия
- в) квалификации персонала
- г) цели и глубины анализа

9. К главным принципам комплексного экономического анализа не относится:

- а) сопоставимость экономических показателей
- б) научность
- в) выявление и измерение взаимосвязи и взаимозависимости между результатом и факторами
- г) комплексность

10. Скомбинируйте последовательность методического подхода к проведению комплексного экономического анализа:

Выявление резервов повышения эффективности деятельности	-	1
Разработка мероприятий по приведению резервов в действие	-	2
Факторный анализ	-	3

Выбор системы показателей для анализа объекта	-	4
Сбор и обработка информации	-	5
Сравнительный анализ	-	6
Определение объекта и предмета анализа	-	7

11. К важнейшим задачам комплексного экономического анализа не относится:

- а) подготовка информации для принятия управленческих решений и проверка их оптимальности
- б) формирование и раскрытие информации о величине чистых активов предприятия за период
- в) выявление внутренних резервов производства и определение способов их мобилизации
- г) оценка эффективности использования всех видов ресурсов организации

Тест №2. Методы комплексного экономического анализа. Факторный анализ

Вариант № 1

1. Относительная величина выполнения плана – это отношение

- а) уровня показателя текущего периода к его уровню в предыдущем периоде
- б) планового уровня показателя текущего периода к его фактическому уровню предыдущего периода
- в) между фактическим и плановым уровнем показателя отчетного периода
- г) эффекта с ресурсами

2. Виды сравнительного анализа (укажите лишнее):

- а) горизонтальный
- б) вертикальный
- в) многомерный
- г) диагональный
- д) одномерный

3. Виды факторного анализа (укажите лишнее):

- а) детерминированный и стохастический
- б) прямой и обратный
- в) балансовый и трендовый
- г) одноступенчатый и многоступенчатый

4. С точки зрения воздействия на результаты хозяйственной деятельности факторы делятся на (укажите лишнее):

- а) основные и второстепенные
- б) внутренние и внешние
- в) экстенсивные и интенсивные
- г) сложные и простые

5. К методам многомерного сравнительного анализа не относится (укажите лишнее):

- а) суммы мест
- б) суммы баллов
- в) расстояний
- г) вертикальный

6. Мультипликативные модели имеют вид:

а) $Y = \sum x_i = x_1 + x_2 + \dots + x_n$

б) $Y = \frac{a+b}{c}$

в) $Y = \prod_{i=1}^n x_i = x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n$

г) $Y = \frac{x_1}{x_2}$

7. Способ измерения влияния факторов в детерминированном анализе – это

- а) способ сравнения
- б) балансовый способ
- в) способ относительных и средних величин
- г) способ цепных подстановок

8. Элиминировать – значит

- а) устранить, отклонить, исключить воздействие всех факторов на величину результативного показателя, кроме одного
- б) удлинить числитель исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей
- в) расширение исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей

г) передать взаимосвязь исследуемого показателя с факторными в форме конкретного математического уравнения

9. Заполните таблицу, указав сферу применения способов детерминированного факторного анализа

Способы	Модели			
	Мультипликативные	Аддитивные	Кратные	Смешанные
Цепных подстановок				
Индексный				
Абсолютных разниц				
Относительных разниц				

Вариант № 2

1. Сравнение в анализе – это

а) научный метод, в процессе которого изучаемое явление, предметы сопоставляются с уже известными, изучаемыми ранее, с целью определения общих черт либо различий между ними

б) научный метод изучения взаимосвязи социальных и экономических процессов, их влияние друг на друга и на экономические результаты хозяйствования

в) способ установления характера нарушений нормального хода экономических процессов на основе типичных признаков

г) способ выбора наиболее оптимального варианта решения задачи

2. Относительные показатели - это

а) показатели, полученные в результате деления одного абсолютного показателя на другой и выражающие соотношение между количественными характеристиками процессов и явлений

б) фактические показатели, характеризующие тенденцию развития экономического явления

в) показатели, рассматриваемые как результаты воздействия одной или нескольких причин и выступающих в качестве объекта исследования

г) показатели, характеризующие объем производства и реализации продукции, его структуру и другие стороны работы предприятия

3. Относительная величина динамики – это

- а) степень распространенности какого-либо явления в соответствующей среде
- б) относительная доля части в общем, выраженная в процентах или коэффициентах
- в) соотношение частей целого между собой
- г) отношение величины показателя текущего периода на его уровень в предыдущем периоде

4. Факторный анализ - это

- а) метод оценки и обоснования эффективности управленческих решений
- б) методика комплексного и системного изучения и измерения воздействия факторов на величину результативных показателей
- в) сопоставление плановых и фактических показателей для оценки степени выполнения плана
- г) сопоставление результатов деятельности при подсчете резервов

5. Если ставится цель измерить влияние каждого фактора на результаты хозяйственной деятельности, то их разделяют на (укажите лишнее):

- а) постоянные и переменные
- б) количественные и качественные
- в) простые и сложные
- г) прямые и косвенные

6. Аддитивные модели имеют вид:

а) $Y = \frac{a+b}{c}$

б) $Y = \prod_{i=1}^n x_i = x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n$

в) $Y = \frac{x_1}{x_2}$

г) $Y = \sum x_i = x_1 + x_2 + \dots + x_n$

7. Способ цепных подстановок - это

- а) один из методов преобразования кратных факторных моделей
- б) расчленение одного из факторных показателей на его составные элементы
- в) получение ряда промежуточных значений обобщающего показателя путем последовательной замены плановых факторов на фактические

г) измерение тесноты связей между факторами и результативными показателями

8. Способы преобразования факторных моделей (укажите лишнее)?

- а) удлинение
- б) расширение
- в) разложения
- г) моделирование

9. Способ цепных подстановок используется в детерминированных факторных моделях:

- а) только в смешанных
- б) только в мультипликативных
- в) только в кратных
- г) во всех вышеперечисленных

Тест №3. Методика комплексного анализа рынка

Вариант № 1

1. К современному направлению маркетинга относится:

- а) маржинальный анализ,
- б) анализ по сегментам,
- в) социально-этический маркетинг,
- г) управленческий.

2. Маркетинговый анализ – это направление

- а) комплексного экономического анализа,
- б) маржинального анализа,
- в) стратегического анализа,
- г) финансового анализа.

3. Результаты маркетингового анализа не используются для

- а) бизнес-планирования,
- в) принятия управленческих решений,
- в) разработки ценовой политики,
- г) оформления статистической отчетности.

4. В ходе конъюнктурного анализа не оцениваются показатели:

- а) сбалансированность рынка,
- б) емкость рынка,
- в) структура рынка,
- г) SWOT и PEST-анализа.

5. К пользователям маркетингового анализа не относятся:

- а) менеджеры организации,
- б) собственники,
- в) кредиторы и инвесторы,
- г) линейные руководители.

6. Один из основных принципов маркетингового анализа – это

- а) многовариантность решений,
- б) демократичность,
- в) мозговой штурм,
- г) планирование.

7. Особенность методики маркетингового анализа - это использование

- а) графического метода,
- б) комбинированных методов,
- в) эвристических методов,
- г) экономико-математических методов.

8. К компонентам анализа внешней среды не относится

- а) политика,
- б) анализ конкурентов,
- в) демография,
- г) климат.

9. К основным показателям анализа потребителей относится:

- а) частота покупок,
- б) сбалансированность рынка,
- в) соотношение спроса и предложения,
- г) уровень конкуренции на рынке.

10. Анализ и оценка эффективности маркетинговой деятельности – это часть:
маркетинг-аудита,
контроллинга,
комплексного экономического анализа,
маржинального анализа

Вариант № 2

1. Актуальным направлением маркетингового анализа является:
экологический анализ,
управленческий анализ,
прогнозный анализ,
анализ конкурентов

2. Маркетинговый анализ – это важная часть:
финансового анализа,
ФСА,
маркетинга,
отраслевого анализа

3. В ходе стратегического анализа не исследуются показатели:
внешней среды,
внутренней среды,
емкости и структуры рынка,
макросреды

4. Пользователи маркетингового анализа - это:
кредиторы организации,
менеджеры и собственники,
поставщики сырья
потребители

5. К компонентам анализа внешней среды не относится:
анализ климата,

анализ тенденций НТП,
анализ потребителей,
анализ религии

6.К показателям анализа рыночной конъюнктуры не относится:

пропорциональность рынка,
устойчивость рынка,
прибыльность товара,
спрос на товар

7.Анализ структуры ассортимента проводится с помощью:

управленческого анализа,
сегментного анализа,
маржинального анализа,
АВС-анализа

8.К основным методам установления цены не относится метод:

закрытых торгов,
среднерыночной цены,
издержек производства,
АВС-анализа

9.Оценка эффективности маркетинга в организации связана с оценкой соотношения:

спрос-предложение,
цена-качество,
затраты-результаты,
затраты-объем-прибыль

10.Формирование «фирменного стиля» не включает расходы на:

фирменную одежду,
регистрацию доменного имени,
НИОКР,
товарный знак

Конкретные ситуации для проверки уровня обученности

Задание 1. Определить коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами, если по данным бухгалтерской отчетности, собственный капитал – 10,8 млн. руб., внеоборотные активы – 9,2 млн. руб., оборотный капитал – 14,8 млн. руб.

Задание 2. Определить коэффициенты текущей и быстрой ликвидности, если по данным бухгалтерской отчетности, долгосрочные обязательства – 4,4 млн. руб., краткосрочные обязательства – 12,6 млн. руб., оборотные активы – 14,8 млн. руб., денежные средства и денежные эквиваленты – 5,2 тыс. руб., внеоборотные активы – 9,2 млн. руб.

Задание 3. Определить коэффициент рентабельности активов и коэффициент рентабельности продаж, если внеоборотные активы – 9,2 млн. руб., оборотный капитал – 14,8 млн. руб., чистая прибыль 2,5 млн. руб., Прибыль от продаж 6,5 млн. руб., выручка от продаж – 50 млн. руб.

Задание 4. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств в отчетном периоде, если по данным бухгалтерской отчетности средние остатки оборотных активов на 1.01.2011 г составили 2500 тыс. руб. на 1.01.2010 г. 2400 тыс. руб. на 1.01. 2009 г. 2300 тыс. руб. Выручка от продаж в отчетном периоде составила 11500 руб.

Задание 5. Определить коэффициент финансовой зависимости, если по данным бухгалтерской отчетности заемный капитал – 15,2 млн. руб., в том числе долгосрочные обязательства – 2,2 млн. руб., собственный капитал – 10,8 млн. руб., оборотный капитал – 14,8 млн. руб.

Задание 6. Определить коэффициент автономии, если по данным бухгалтерской отчетности заемный капитал – 15,2 млн. руб., в том числе долгосрочные обязательства – 2,2 млн. руб., собственный капитал – 10,8 млн. руб., оборотный капитал – 14,8 млн. руб.

Задание 7. Рассчитать коэффициенты финансовой зависимости и финансовой независимости по следующим показателям баланса компания, тыс. руб.

- Внеоборотные активы 900;

- Оборотные активы 600;
- Собственный капитал 950;
- Долгосрочные обязательства 150;
- Краткосрочные обязательства 400.

Задача 8. Определить величину собственного капитала компании, если имеется следующая информация (у.е.):

- уставный и капитал - 129838
- добавочный капитал без переоценки - 101640
- переоценка - 71431
- резервный капитал - 47000
- чистая (нераспределенная) прибыль - 23500
- собственные акции, выкупленные у акционеров - 3972

Задача 9. Определить наличие собственных оборотных средств и коэффициент обеспеченности запасов собственными оборотными средствами, если по данным бухгалтерской отчетности, запасы – 7,8 млн. руб., собственный капитал – 10,8 млн. руб., внеоборотные активы – 9,2 млн. руб., оборотный капитал – 14,8 млн. руб.

Задача 10. Рассчитайте эффект финансового рычага по следующим данным: экономическая рентабельность активов – 28%, средняя расчетная ставка процентов по кредиту – 22,5%, собственный капитал – 500 млн. руб., заемный капитал – 650 млн. руб., ставка налога на прибыль – 20%.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Корпоративное управление

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Корпоративное управление» состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения профессиональной компетенции ПК-1, закрепленной за ней.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- освоить навыки разработки, согласования и контроля реализации бизнес-планов, ценовой политики и стратегии развития серии ИТ-продуктов.

- научиться разрабатывать бизнес-планы, проводить переговоры с партнерами и управлять персоналом;

- изучить современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Основы менеджмента, основы проектной деятельности, экономическая теория, основы инноватики

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Основы инновационного предпринимательства, стратегическое управления, оценка эффективности систем управления

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Управление серий ИТ-продуктов и группой их менеджеров	- методы управления конфликтами; - современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений.	- разрабатывать бизнес-планы; - проводить переговоры с партнерами; - управлять персоналом.	- навыками разработки, согласования и контроля реализации бизнес-планов, ценовой политики и стратегии развития серии ИТ-продуктов.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	64,25	0	0	0	0	64,25	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	79,75	0	0	0	0	79,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	44	0	0	0	0	44	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Все	Контактная (аудиторная) работа	Самостоятел	

п		го	Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	ыная работа	контроля успеваемости
1	Тема 1. Сущность корпоративного управления: содержание, основные механизмы и институциональная основа	10	3	0	3	0	4	
2	Тема 2. Надлежащее корпоративное управление: совершенствование процесса принятия решений	10	3	0	3	0	4	
3	Тема 3. Органы управления в компаниях. Принятие сбалансированных управленческих решений.	10	3	0	3	0	4	
4	Тема 4. Корпоративные конфликты как результат отсутствия сбалансированных управленческих решений	10	3	0	3	0	4	
5	Тема 5. Управление стоимостью компании как способ повышения конкурентоспособности	10	3	0	3	0	4	
6	Тема 6. Управление существенными корпоративными сделками.	10	3	0	3	0	4	
7	Тема 7. Контролинг в системе корпоративного управления. Разработка и контроль реализации бизнес-планов и стратегии развития серии ИТ-продуктов.	14	4	0	4	0	6	
8	Тема 8. Методика бизнес	10	3	0	3	0	4	

	инжиниринга и их применения в системе корпоративного управления.							
9	Тема 9. Аудит корпоративного менеджмента. Разработка стратегии для обеспечения конкурентоспособности	10	3	0	3	0	4	
10	Тема 10. Функциональные стратегии в системе корпоративного управления. Командообразование	14	4	0	4	0	6	
Всего		108	32	0	32	0	44	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Корпоративное управление:

Тема 1. Сущность корпоративного менеджмента: содержание, основные механизмы и институциональная основа

Студент должен знать:

- Понятие и признаки корпорации
- Сущность корпоративного управления (в узком и широком смысле)
- Субъектов корпоративных отношений и их интересов
- Существующие механизмы корпоративного управления и уровни управления в компаниях

компаниях

- Институциональную основу корпоративного управления

Студент должен уметь:

- Различать интересы субъектов корпоративных отношений в целях обеспечения эффективности управления компанией
- Анализировать институциональную основу корпоративного управления с точки зрения реализации основных принципов корпоративного управления

Содержание темы:

Основные признаки корпорации. Сущность корпоративного управления. Основные субъекты корпоративных отношений. Интересы субъектов корпоративного управления. Уровни управления в компаниях. Основные механизмы корпоративного управления. Институциональная основа корпоративного управления.

Тема 2. Надлежащее корпоративное управление: совершенствование процесса принятия решений

Студент должен знать:

- Основные принципы эффективного корпоративного управления
- Основные элементы системы эффективного корпоративного управления
- Преимущества эффективного корпоративного управления для компании
- Основные механизмы обеспечения эффективного уровня корпоративного управления
- Последствия несовершенного корпоративного управления
- Международные принципы корпоративного управления (принципы ОЭСР)
- Принципы Российского кодекса корпоративного управления
- Виды управленческих решений
- Групповые методы разработки и принятия управленческих решений

Студент должен уметь:

- Формулировать основные блоки, составляющие систему надлежащего корпоративного управления
- Обосновывать важность системы эффективного управления в оптимизации внутренних бизнес-процессов и предотвращение возникновения корпоративных конфликтов и организации должным образом отношений компаний с собственниками, кредиторами, потенциальными инвесторами, поставщиками, потребителями, сотрудниками, представителями государственных органов и общественных организаций.
- Применять международные принципы корпоративного управления (принципы ОЭСР) и принципы Российского кодекса корпоративного поведения в системе корпоративного управления компании.
- Составлять внутренний кодекс корпоративного управления компании.
- Практически применять групповые методы при разработке, принятии и реализации управленческих решений:

Содержание темы:

Основные принципы эффективного корпоративного управления. Ключевые элементы системы эффективного корпоративного управления. Механизмы достижения эффективности корпоративного управления. последствия несовершенства корпоративного управления.

Тема 3. Органы управления в компаниях. Принятие сбалансированных управленческих решений.

Студент должен знать:

- Органы управления в акционерных обществах и их компетенции в соответствии с законодательством

- Органы управления в обществах с ограниченной ответственностью и их компетенции в соответствии с законодательством

- Компетенции органов управления по функциональным стратегиям организации

- Состав и структура совета директоров компании

- Исполнительные органы и их полномочия

- Основные требования, предъявляемые к членам совета директоров и исполнительных органов

- Современная система страхования ответственности директоров компании.

- Виды управленческих решений

- Групповые методы разработки и принятия управленческих решений

Студент должен уметь:

- В соответствии с законодательством (в зависимости от организационно-правовой формы) определять структуру органов управления их компетенции и ответственности

- Формулировать алгоритм создания органов управления в компаниях (например, выборы члена совета директоров и назначение генерального директора акционерной компании)

- Формулировать систему вознаграждения членов исполнительных органов и страхования ответственности

- Анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями и компетенциями органов управления для принятия сбалансированных управленческих решений

Содержание темы:

Структура органов управления компании и распределение компетенции между ними. Ответственность лиц, входящих в органы управления. Компетенция высшего органа управления, совета директоров и исполнительного органа компании. Состав, структура совета директоров. Формы исполнительного органа. Ответственность и система страхования директоров компании. Система вознаграждения директоров компании. Классификация директоров.

Тема 4. Корпоративные конфликты как результат отсутствия сбалансированных управленческих решений

Студент должен знать:

- Сущность, виды и классификацию корпоративных конфликтов
- Основные причины корпоративных конфликтов
- Корпоративные конфликты как результат отсутствия сбалансированных управленческих решений

- Негативные влияние корпоративных конфликтов на деятельность компании
- Механизмы реагирования и предотвращения корпоративных конфликтов

Студент должен уметь:

- Анализировать в системе корпоративного управления возможные риски для корпоративных конфликтов
- Формулировать алгоритм предупреждения и регулирования корпоративных конфликтов с помощью рекомендаций Кодекса корпоративного поведения

Содержание темы:

Сущность и виды корпоративных конфликтов. Причины корпоративных конфликтов. Субъекты корпоративных конфликтов. Регулирование и предотвращение корпоративных конфликтов.

Тема 5. Управление стоимостью компании как способ повышения конкурентоспособности

Студент должен знать:

- Сущность рыночной стоимости компании
- Пути максимизации рыночной стоимости компании с целью повышения конкурентоспособности

- Факторы, влияющие на стоимость компании
- Основные этапы работы по повышению стоимости компании
- Структуру капитала компании
- Капитализацию как фактор роста рыночной стоимости

Студент должен уметь:

- Составлять алгоритм максимизации роста стоимости компании
- Планировать работу по управлению капитализацией компании
- Формулировать роль нефинансовых факторов в изменении стоимости

компании

- Рассчитывать капитализацию публичной компании
- Увязывать эффективность управления капиталом компании с ростом стоимости компании
- Самостоятельно формулировать программу изменения капитализации компании

Содержание темы:

Качественные и количественные факторы, влияющие на стоимость компании.

Алгоритм управления стоимостью компании. Сущность и задачи управления капиталом. Экономическая сущность и классификация капитала компании. Основные этапы повышения стоимости бизнеса.

Тема 6. Управление существенными корпоративными сделками.

Студент должен знать:

- Сущность и классификацию существенных корпоративных сделок
- Алгоритм определения стоимости и механизмы одобрения существенных корпоративных сделок
- Полномочия органов управления компании в период действия добровольного, обязательного и конкурирующего предложения по приобретению крупного пакета

Студент должен уметь:

- Представлять серьезность негативных последствий управления существенными сделками с нарушениями норм корпоративного права
- Формулировать содержание таких категорий как: крупная сделка; взаимосвязанные сделки; сделки, совершаемые в процессе обычной хозяйственной деятельности; сделки, связанные с возможностью отчуждения имущества
- Различать объекты крупных сделок
- Уметь составлять предложение от имени потенциального инвестора при приобретении крупного пакета акции в соответствии с законодательством.

Содержание темы:

Сущность и классификация существенных сделок. Сделки с уставным капиталом компании, уменьшения и увеличения уставного капитала. Крупные сделки. Сделки с заинтересованностью. Сделки по приобретению крупного пакета. Внесение изменений в

устав компании. Реорганизация общества. Компетенция органов управления компании по одобрению существенных корпоративных сделок.

Тема 7. Контролинг в системе корпоративного управления.

Студент должен знать:

- Сущность и задачи контролинга
- Функции контролинга
- Основные инструментарии контролинга
- Алгоритм постановки системы контролинга на предприятии
- Структура системы контролинга

Студент должен иметь:

- Формулировать создаваемые контролингом преимущества в управлении предприятием
- Провести оценку эффективности внедрения контролинга на предприятии
- Формулировать службы контролинга

Содержание темы:

История развития контролинга. Сущность, задачи и функции контролинга. Система контролинга. Оперативный и стратегический контролинг. Постановка системы контролинга на предприятии. Формулирование службы контролинга. Инструментарии контролинга. Оценка эффективности внедрения контролинга на предприятии.

Тема 8. Методика бизнес инжиниринга и их применения в системе корпоративного управления.

Студент должен знать:

- Сущность бизнес инжиниринга и его значение при построении эффективной системы управления компании

- Основные элементы процесса бизнес инжиниринга организации

Студент должен уметь:

- Описать и проанализировать основные элементы процесса бизнес инжиниринга организации

Содержание темы:

Условия возникновения потребности в применении бизнес инжиниринговых

технологий в корпоративном управлении. Сущность бизнес инжиниринга. Процесс бизнес инжиниринга организации. Анализ элементов процесса бизнес инжиниринга организации. Бизнес проекты. Бизнес процессы.

Тема 9. Аудит корпоративного менеджмента. Разработка стратегии для обеспечения конкурентоспособности

Студент должен знать:

- О значении корпоративного аудита и стратегического анализа для компании, для совладельцев компании, для потенциальных инвесторов
- Роль корпоративного аудита и стратегического анализа в разработке стратегии с целью обеспечения конкурентоспособности
- По каким основным показателям компании следует проводить корпоративный аудит
- Содержание основных показателей (для проведения аудита) в соответствии с законодательством и рекомендациями Кодекса корпоративного поведения и международными принципами корпоративного управления.
- Основы стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии для обеспечения конкурентоспособности

Студент должен уметь:

- Проводить аудит уровня корпоративного менеджмента и стратегического анализа организации, на основе полученных результатов разрабатывать и осуществлять стратегии для обеспечения конкурентоспособностью

Содержание темы:

Сущность корпоративного аудита и стратегического анализа. Значение корпоративного аудита и стратегического анализа для компании, совладельцев, потенциальных инвесторов, государства. Основные показатели компании для проведения корпоративного аудита (права акционеров, деятельность органов управления и контроля, информационная прозрачность, соблюдение интересов заинтересованных сторон, корпоративная социальная ответственность). Методы стратегического анализа. Разработка стратегии для обеспечения конкурентоспособности.

Тема 10. Функциональные стратегии в системе корпоративного управления

Студент должен знать:

- Виды функциональных стратегий компании;

- Взаимосвязи между функциональными стратегиями компании

Студент должен уметь:

- Реализовывать основные управленческие функции (принятия решений);

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Корпоративное управление:

Методические материалы представлены в виде презентаций и практических кейсов, размещенных в системе Moodle и ФОС дисциплины.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Шихвердиев А.П.

Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 125 с URL:http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/715/Шихвердиев_А.П._Корпоративное_управление.pdf

Осипенко, О. В. Актуальные проблемы системного применения инструментов корпоративного управления и акционерного права / О. В. Осипенко. – Москва : Statut Digital, 2018. – 448 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571947>

Шихвердиев А.П. Корпоративный директор [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Шихвердиев. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018. - 353 с. URL:http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/716/Шихвердиев_А.П._Корпоративный_директор.pdf

Орехов, С. А. Корпоративный менеджмент : учебное пособие / С. А. Орехов, Н. В. Тихомирова, В. А. Селезнёв ; под общ. ред. С. А. Орехова. – 4-е изд., перераб. –

Москва : Дашков и К°, 2017. – 440 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452584>

7.2. Дополнительная литература

Корпоративная социальная ответственность : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков [и др.] ; под редакцией Э. М. Короткова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07332-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450048>

Колесников, А. В. Корпоративная культура : учебник и практикум для вузов / А. В. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02520-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451227>

Леонтьев, В. Е. Корпоративные финансы : учебник для вузов / В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04842-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450106>

Черняков, М. К. Управление рисками : конспект лекций : учебное пособие : [16+] / М. ;К. ;Черняков, М. ;М. ;Чернякова ; под ред. М. К. Чернякова ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 144 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574663>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://www.government.ru/> Официальный сайт Правительства РФ

<http://www.ceae.ru/ocenka-brenda.htm> – официальный сайт центра экономического анализа и экспертизы

<http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «Консультант Плюс»

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологий и образования.

<http://www.pwc.com/>– официальный сайт международной сети компаний, предлагающих услуги в области консалтинга и аудита

<http://www.edu.ru> – федеральный образовательный портал

<https://www.sciencedirect.com/#open-access> – Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance

<http://www.nber.com/> The National Bureau of Economic Research

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной

аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-1	<p>Знать: - методы управления конфликтами; - современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений.</p> <p>Уметь: - разрабатывать бизнес-планы; - проводить переговоры с партнерами; - управлять персоналом.</p> <p>Владеть: - навыками разработки, согласования и контроля реализации бизнес-планов, ценовой политики и</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полностью раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но требуются незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

	стратегии развития серии ИТ-продуктов.				
--	--	--	--	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков

1. Теоретические вопросы для проверки уровня обученности знать

Методы планирования деятельности

Методы принятия решений

Методы контроля исполнения

Стратегии развития ИТ-продуктов

Разработка и реализация бизнес-плана

Методы управления конфликтами

Методы командообразования

Понятие и признаки корпорации

Сущность корпоративного управления (в узком и широком смысле)

Субъекты корпоративных отношений и их интересы

Существующие механизмы корпоративного управления и уровни управления в компаниях

Институциональная основа корпоративного управления

Основные принципы эффективного корпоративного управления

Основные элементы системы эффективного корпоративного управления

Преимущества эффективного корпоративного управления для компании

Основные механизмы обеспечения эффективного уровня корпоративного управления

Последствия несовершенного корпоративного управления

Международные принципы корпоративного управления (принципы ОЭСР)

Принципы Российского кодекса корпоративного поведения

Органы управления в акционерных обществах и их компетенции в соответствии с законодательством

Органы управления в обществах с ограниченной ответственностью и их компетенции в соответствии с законодательством

Состав и структура совета директоров компании

Исполнительные органы и их полномочия

Основные требования, предъявляемые к членам совета директоров и исполнительных органов

Современная система страхования ответственности директоров компании.

Сущность, виды и классификация корпоративных конфликтов

Основные причины корпоративных конфликтов

Негативное влияние корпоративных конфликтов на деятельность компании

Механизмы реагирования и предотвращения корпоративных конфликтов

Сущность рыночной стоимости компании

Пути максимизации рыночной стоимости компании

Факторы, влияющие на стоимость компании

Основные этапы работы по повышению стоимости компании

Структура капитала компании

Капитализация как фактор роста рыночной стоимости

Сущность и классификация существенных корпоративных сделок

Алгоритм определения стоимости и механизмы одобрения существенных корпоративных сделок

Полномочия органов управления компании в период действия добровольного, обязательного и конкурирующего предложения по приобретению крупного пакета

Сущность и задачи контроллинга

Функции контроллинга

Основной инструментарий контроллинга

Алгоритм постановки системы контроллинга на предприятии

Структура системы контроллинга

Сущность бизнес инжиниринга и его значение при построении эффективной системы управления компании

Основные элементы процесса бизнес инжиниринга организации

Значение корпоративного аудита: для компании, для совладельцев компании, для потенциальных инвесторов.

По каким основным показателям компании следует проводить корпоративный аудит

Содержание основных показателей (для проведения аудита) в соответствии с законодательством и рекомендациями Кодекса корпоративного поведения и международными принципами корпоративного управления.

Новые тенденции развития систем корпоративного управления

Основы стратегического анализа

Разработка и осуществление стратегии компании

Роль надлежащего корпоративного управления в обеспечении конкурентоспособности компании

Функциональные стратегии компании

Взаимосвязь между функциональными стратегиями компании

Методы разработки и принятия управленческих решений в системе эффективного корпоративного управления

2. Практические задания для проверки уровня обученности уметь

Деловая (ролевая) игра

Цель (проблема) Проведение аудита (стратегический анализ) уровня корпоративного управления, выявление причин существующих проблем, разработка стратегии развития компании

Роли:

Акционеры – владельцы обыкновенных акций.

Акционеры – владельцы привилегированных акций.

Представитель государства.

Совет директоров акционерного общества.

Управленцы акционерного общества.

Специализированный регистратор.

Регистрирующий орган (Министерство финансов).

Государственный регулирующий орган.

Ход игры:

Уставный капитал АО «Шахта «Воргашорская»» составлял

230 498 000 руб.

Структура уставного капитала показана в табл. 1.

Таблица 1

Структура уставного капитала АО «Шахта «Воргашорская»»

	Кол-во ЦБ	Доля в УК
1	2	3
Акции, всего	230 498	100,0%
Привилегированные акции типа «А»	57 624	25,00%
Обыкновенные акции по закрытой подписке среди работников предприятия	23 050	10,00%
Обыкновенные акции по закрытой подписке среди работников ВГСЧ	6 915	3,00%
Опцион должностным лицам администрации	11 525	5,00 %
ФАРП	20 745	9,00 %
Обыкновенные акции, закрепляемые в федеральной собственности, всего	87 589	38,00 %
в т.ч. Российской Федерации	43 794	19,00 %
Республики Коми	43 794	19,00 %
Акции, закрепляемые в собственности Республики	23 050	10,00 %

Коми		
в т.ч. обыкновенные	11 525	5,00 %
привилегированные типа «Б»	11 525	5,00 %
ОАО СУК «Инвестуголь»	0	0

Общим собранием акционеров АО «Шахта “Воргашорская”» 16 апреля 1996 г. принято решение об увеличении предельного количества объявленных акций до 5 млн обыкновенных акций номинальной стоимостью 1 000 руб. каждая.

На основании указанного решения общего собрания акционеров советом директоров общества предложено провести увеличение уставного капитала общества за счет средств чистой прибыли, полученной в 1994 г. и частично пошедшей на оплату конвейера ДКМФ стоимостью 3 569 702 000 руб. на дату выплаты, и принято решение распределить дополнительно выпускаемые акции следующим образом:

- а) 38 % (1 356 488 шт.) в федеральной собственности, в т.ч. в закреплении Республики Коми 19 % – 678 244 шт.;
- б) 10 % (356 970 шт.) в собственности Республики Коми;
- в) 52 % (1 856 244 шт.) передать в активы специализированной угольной компании «Инвестуголь» (г. Москва).

Также решено сохранить доли в общем уставном капитале с учетом дополнительного выпуска акций в сумме 3 800 200 000 руб. в федеральной собственности – 38 % (1 444 076 шт.), в т.ч. в закреплении Республики Коми – 19 % (722 038 шт.), собственности Республики Коми – 10 % (380 020 шт.).

Таким образом, в результате принятия данных решений изменилась структура уставного капитала АО «Шахта “Воргашорская”» (табл. 2).

Таблица 2

Структура уставного капитала АО «Шахта “Воргашорская”»

после его увеличения

	При преобразовании в АООТ		По результатам второй эмиссии	
	Кол-во ЦБ	Доля в УК	Кол-во ЦБ	Доля в УК
Акции, всего	230 498	100,0 %	3 800 200	100,0 %
Привилегированные акции типа «А»	57 624	25,00 %	57 624	1,52 %
Обыкновенные акции по закрытой подписке среди работников предприятия	23 050	10,00 %	23 050	0,60 %
Обыкновенные акции по закрытой подписке среди работников ВГСЧ	6 915	3,00 %	6 915	0,18 %
Опцион должностным лицам администрации	11 525	5,00 %	11 525	0,30 %
ФАРП	20 745	9,00 %	20 745	0,55 %
Обыкновенные акции, закрепляемые в федеральной собственности, всего	87 589	38,00%	1 444 076	38,00%
в т.ч. Российской Федерации	43 794	19,00%	722 038	19,00%
Республики Коми	43 794	19,00%	722 038	19,00%
Акции, закрепляемые в собственности Республики Коми	23 050	10,00%	380 020	10,00%
в т.ч. обыкновенные	11 525	5,00%	368 495	9,70%
привилегированные типа «Б»	11 525	5,00%	11 525	0,30%
ОАО СУК «Инвестуголь»	0	0	1 856 244	48,85%

В дальнейшем принадлежащий «Инвестуголь» пакет акций АО «Шахта «Воргашорская» был отчужден иностранными инвесторами – I.M.I.C. Trading Ltd (Кипр) и Engineering for Industry Ltd (Великобритания).

После этого структура уставного капитала АО «Шахта «Воргашорская» «стала выглядеть следующим образом (табл. 3):

Таблица 3

Имя (наименование) зарегистрированного владельца акций	Количество акций	Процент к уставному капиталу
1	2	3
1. Российские юридические лица		
Государственная компания «Росуголь»	43 795 обыкновенных акций	1,2 %
2. Граждане России	62 117 обыкновенных акций 57 067 привилегированных акций типа «А»	1,63 % 1,5 %
3. Иностранные юридические лица		
I.M.I.C. Trading Ltd	(Cyprus) 1 856 000 обыкновенных акций	48,8%
Engineering for Industry Ltd (Великобритания)	244 обыкновенные акции	0,0%

4. Органы государственной Власти		
Министерство Республики Коми по управлению имуществом	11 525 привилегированных акций типа «Б» 1 090 534 обыкновенных акций	0,3% 28,7%
Госкомитет по управлению имуществом	678 244 обыкновенные акции	17,85%
ИТОГО	3 731 051 обыкновенных акций 57 624 привилегированных акций типа «А» 11 525 привилегированных акций типа «Б»	

Вопросы для обсуждения:

1. Установите, могло ли АО «Шахта “Воргашорская”» проводить дополнительную эмиссию акций и почему.
2. Как Вы считаете, были ли нарушены права владельцев привилегированных акций АО «Шахта “Воргашорская”» при проведении общего собрания акционеров 16 апреля 1996 г., если да, то каким образом?
3. Какие нарушения законодательства о ценных бумагах были допущены советом директоров АО «Шахта “Воргашорская”» при принятии решения о дополнительном выпуске акций?
4. Какова должна была быть процедура государственной регистрации дополнительного выпуска акций АО «Шахта “Воргашорская”»?
5. Какова должна быть процедура приобретения акций АО «Шахта “Воргашорская”» иностранными инвесторами?

6. Оцените эффективность действий менеджмента АО «Шахта Воргашорская» в сложившейся ситуации.
7. Как Вы считаете, при помощи каких механизмов совершенствования внутреннего контроля и корпоративного аудита можно избежать комплаенс-рисков?
8. Какие корпоративные конфликты и между какими участниками корпоративных отношений возникли при изменении структуры уставного капитала в АО «Шахта Воргашорская»?
9. Какие решения в области совершенствования корпоративного управления помогли бы предотвратить возникший корпоративный конфликт?
10. Проанализируйте, какие из функциональных стратегий компании были реализованы неэффективно.
11. Разработайте стратегию обеспечения конкурентоспособности компании

3. Конкретные ситуации для проверки уровня обученности владеть

Проблемная задача: Управление стоимостью алюминиевого завода

«РОССГРУПП»

Мажоритарные акционеры на заседании совета директоров алюминиевого завода «РОССГРУПП» оживленно обсуждают проект стратегического плана акционерного общества, единственным материальным активом которого является этот завод. Для всех акционеров приоритетом является рост рыночной стоимости компании и их долей в ней. До сих пор компания производила и продавала прокат алюминия. Технологическое оборудование находится в рабочем состоянии, и необходимость его модернизировать в обозримом будущем отсутствует. У компании есть стабильные заказчики из России (70 % продаж) и Украины (30 % продаж). Портфель заказов обеспечивает стопроцентную загрузку предприятия до конца следующего года. Среднегодовая выручка от продаж (без налога на добавленную стоимость) за предыдущие 4 года (в текущих ценах) составила 30

млрд руб. Переменные издержки в среднем в год были 17 млрд руб. (тоже в текущих ценах), постоянные – 8 млрд руб. Среднегодовая чистая прибыль равнялась 3,3 млрд руб., показатель EBITDA равнялся 4,7 млрд руб.

Ранее бравшиеся для технического перевооружения долгосрочные кредиты погашены. С учетом названных выше в целом положительных финансовых результатов часть мажоритарных акционеров настаивает на продолжении наложенного бизнеса. Другая часть акционеров не удовлетворена сравнительно низкой рентабельностью продукции и отчетливо циклическим характером изменения рыночных цен на алюминий и прокат алюминия. Они предлагают вертикально («вверх») интегрировать компанию и вместо алюминиевого проката освоить производство колеса для легковых и коммерческих автомобилей и компоненты для них (диски, крепления и пр.), используя при этом в качестве материала собственного изготовления слябы из упрочненного алюминия.

Чтобы осуществить эту идею, компании придется:

- внедрить технологии выплавки упрочненного алюминия (добавляя к составу регулярно используемых покупных ресурсов соответствующие присадки);
- заказать, приобрести, смонтировать и наладить новое специальное штамповочное оборудование;
- освободить помещение, занимаемое в настоящее время оборудованием для холодного проката алюминия;
- переподготовить местный персонал.

Главный аргумент тех, кто предлагает перепрофилировать завод на производство автомобильных колес и компонентов для них, состоит в том, что емкость отечественного и местного (регионального) рынков таких товаров быстро растет:

- на рынках пока есть и будет быстро увеличиваться «ниша»
- следовательно, ее надо как можно быстрее занять;
- в силу того, что речь идет о быстро растущем рынке, можно рассчитывать на то, что и рентабельность продукции, и рентабельность инвестиций по подготовке выхода на подобный рынок будут серьезно выше, чем на насыщенном рынке проката из алюминия;

– логистика продаж для компании по предлагаемому новому для фирмы продукту будет гораздо лучше, чем по алюминиевому прокату, потому что завод компании расположен всего на расстоянии около 100 км от Санкт-Петербурга (и на путях к Москве и цен-

тральным регионам России), построено и расширяются 5 заводов промышленной сборки легковых автомобилей и намечается строительство еще двух заводов по промышленной сборке грузовых и коммерческих автомобилей;

– освоение новых рынков сбыта, закрепление клиентуры позволит в будущем расширить «продуктовую линейку» для тех же крупных корпоративных клиентов (это, по сути, так называемый встроенный реальный опцион на расширение проекта) и он имеет свою самостоятельную ценность.

Если указанный опцион реализовывать, то можно рассчитывать как минимум на 7 % в среднем роста ежегодных продаж закрепленной клиентуре в течение неопределенно длительного времени. Однако это потребует ежегодных дополнительных инвестиций в диверсификацию своей «продуктовой линейки» в размере примерно по 0,6 млрд руб. в год. Т.е. акционеры, члены Совета директоров, возражающие против обновления продукции завода, напоминают, что для этого нужны большие инвестиции и время на замену оборудования. Соответственно, в течение этого периода завод должен будет прекратить выпуск продукции и никакого нового производства и продаж не будет, но в то же время постоянные издержки придется продолжать нести. Один из независимых членов совета директоров также заметил, что если намереваться снизить контрактные риски взаимодействия с крупными корпоративными клиентами и стать в этом отношении сопоставимыми с публичными компаниями отрасли, то в следующем году надо будет потратить около 0,3 млрд руб. на то, чтобы заказать разработку и внедрение хотя бы системы типа MRP для обеспечения качества менеджмента в компании. При этом затем придется тратить еще по 0,1 млрд руб. в год на поддержание и модернизацию этой системы. Что касается возможного финансирования инвестиций, то все участники заседания Совета директоров согласны с тем, что компания сможет обеспечить это финансирование частично – за счет источников самофинансирования и частично за счет получения нового инвестиционного кредита.

В залог под этот кредит могут быть предоставлены недвижимость компании, остающееся оборудование и «казенные» акции компании (рыночная цена последних составляет 0,26 млрд руб.).

Если окажется необходимым, то в крайнем случае акционеры инициаторы проекта обновления продукции готовы даже под свое поручительство за заемщика заложить в банк соответствующую часть принадлежащих им акций компании-заемщика. Кредит может быть получен на 3 года со льготным периодом в один год и последующим ежегодным погашением основного тела кредита равными частями. Банк также готов предоставить кредитную линию на 3 года, которую можно использовать траншами. По первому траншу условия те же, что и по обычному трехлетнему кредиту. Последующие транши не будут иметь льготных периодов. Кредитная ставка будет 10 % годовых. Поставки самого современного нового оборудования должны быть оплачены авансом. Прочая информация, относящаяся к предлагаемой инновации, содержится в приводимых ниже таблицах.

Таблица 1

Предварительные оценки показателей инвестиционно-финансового процесса при перепрофилировании завода и основные источники его самофинансирования

Общая потребность в инвестициях, млрд. руб.	16,5
Срок поставки нового оборудования, годы	0,9
Продолжительность демонтажа заменяемого оборудования, годы	0,5
Время на ликвидацию заменяемого оборудования, годы	0,12
Длительность монтажа и наладки нового оборудования, годы	0,2
Рыночная стоимость заменяемого оборудования, млрд руб.	10,4
Ликвидационная стоимость заменяемого оборудования, млрд руб.	2,8

Портфельные инвестиции и отзывные банковские депозиты компаний, млрд руб.	0,3

Таблица 2

Целевые параметры предлагаемой инновации (без учета реализации встроенного опциона по расширению проекта)

	1 год	2 год	3 год и далее
Выручка от продаж (без учета налога на добавленную стоимость и транспортного налога), млрд руб.	0	14,1	50,0
Переменные издержки, млрд руб.	0	7,2	28,6
Постоянные издержки, без учета амортизации, но с учетом налогов на имущество и недвижимость, млрд руб.	0	8,6	11,3
Плановая операционная прибыль, млрд руб.	0	5,3	8,1

Совет директоров не способен принять решение из-за возникшей горячей дискуссии и примерно равного распределения голосов в совете. Совет директоров решает обратиться к консалтинговой фирме, вынося на аутсорсинг обоснование наилучшего решения и соответствующие сравнительные расчеты.

Задание.

1. Заказчики консалтинга рассчитывают получить в свое распоряжение конкретные цифры по поводу того, на какой уровень справедливой рыночной стоимости выйдет компания в случае реализации того или иного стратегического управленческого решения.
2. Обоснуйте, реализация какой из функциональных стратегий в данный момент больше всего необходима для достижения цели компании.
3. Разработайте механизмы развития корпоративного управления в компании для обеспечения конкурентоспособности.

Мини-кейс

Проблемная задача: Построение системы сбалансированных показателей

Ситуация: Компания ООО «Металлотрейд» занимается торговлей металлопродукцией. Сфера деятельности компании – региональный рынок (в пределах административной области). На конец 2014 года компания занимает 35 % регионального рынка. Видение развития компании на долгосрочную перспективу (до 5 лет) – достижение доминирующих позиций на региональном рынке.

Показатели финансово-хозяйственной деятельности компании

Показатель	2013	2014	Изменение (+-)

Чистая прибыль, млн руб.	2498	4900	
Выручка, млн руб.	106456	72952	
Технический результат от торговой деятельности, тыс. руб.	2290	- 430	
Технический результат от торговой и инвестиционной деятельности, млн руб.	3750	424	
Средняя величина активов, млн руб.	84941	62716	
Средняя величина собственного капитала, млн руб.	17551	20813	
Расходы, млн руб.	52 412	34 568	
Чистая рентабельность, %			
Рентабельность торговой деятельности, с учетом инвестиционного дохода, %			
Рентабельность активов, %			

Рентабельность собственного капитала, %			
---	--	--	--

Задание. На основании данных о деятельности предприятия составить систему сбалансированных показателей компании и представить ее в табличном виде. На основе полученной таблицы разработайте варианты функциональной стратегии компании.

	Стратегические цели	Показатели KPI	Инициативы
1. Финансы			
2. Маркетинг и клиенты			
3. Бизнес-процессы			
4. Персонал			

Проблемная задача: Комитеты

Рассмотрев вопросы внутреннего контроля, Совет директоров ОАО «Рассвет-строй» решил создать в составе совета комитет по аудиту. В числе ключевых задач комитета по

аудиту – мониторинг эффективности системы управления рисками и внутреннего контроля. На ближайшем заседании комитета решено составить перечень и дать оценку основным рискам, с которыми сталкивается ОАО «Рассвет-строй» при реализации текущей стратегии. Текущая стратегия ОАО «Рассвет-строй» предполагает увеличение доли рынка компании с 5 % до 15 % в ближайшие три года за счет повышения качества продукции и эффективного управления торговой маркой и предполагает существенное увеличение (вдвое) производственных мощностей предприятия за счет привлечения стороннего (желательно зарубежного) инвестора.

Задание 1

1. Какие сферы бизнеса требуют особого внимания с точки зрения внутреннего контроля при реализации текущей стратегии?
2. Идентифицируйте возможные события, связанные с основными источниками риска, которые могут оказать влияние на достижение целей ОАО «Рассвет-строй».
3. Оцените выявленные риски по параметрам «вероятность» и «значимость» по 4-балльной шкале

Задание 2

1. Идентифицируйте возможные события, связанные с основными источниками риска, которые могут оказать влияние на достижение целей ОАО «Рассвет-строй» в области продаж.
2. Определите границу приемлемого для компании уровня финансовых потерь, выше которой потери будут значимы для компании.
3. Оцените выявленные риски по параметрам «вероятность» и «значимость» по 4-балльной шкале.
4. Нанесите выявленные риски на карту оценки рисков

№ п/п	Выявленные риски	Вероятность	Значимость

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Корпоративные информационные системы

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Корпоративные информационные системы» состоит в

сформировать навыки использования при решении профессиональных задач современные информационных технологии и программных средств, включая управление корпоративными информационными системами управления ресурсами предприятий.

Задачи дисциплины (модуля):

Изучить понятие и роль информационных систем в бизнесе

Дать представление о корпоративных информационных системах управления ресурсами предприятий

Изучение базовых понятий цифровой технологии, структуры и этапов информационного процесса, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности

Сформировать навыки работы с корпоративными информационными системами

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Статистический анализ данных SPSS, Информационные технологии в менеджменте

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Технологии бизнес-аналитики, Финансовый менеджмент, Корпоративный менеджмент, Инвестиции и инвестиционный анализ, Оценка бизнеса и управление стоимостью бизнеса, Диджитал маркетинг, Учебная (ознакомительная) практика, Производственная (технологическая) практика, Производственная (научно-исследовательская) практика, ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Управление серий ИТ-продуктов и группой их менеджеров	Основы ИТ-менеджмента (проекта); Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Планировать и управлять ИТ-программами (проектами); грамотно использовать ИКТ, коммуникативно-приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	Способами приема результатов отдельных этапов работ программы; инициированием формирования заявок на новые технологии, создаваемые в рамках ИТ-продуктов; аргументированно демонстрировать преимущества ИТ-продуктов

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	48,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Тема 1. ИТ-менеджмент в бизнесе	18	2	0	6	0	10	Презентации и докладов
2	Тема 2. Понятие и роль информационных систем в бизнесе	20	4	0	6	0	10	Презентации и докладов
3	Тема 3. Корпоративные информационные системы. КИС управления ресурсами предприятий.	28	4	0	8	0	16	Практические задания
4	Тема 4. Основы информационной безопасности бизнеса	20	4	0	6	0	10	Практические задания
5	ИТ-маркетинг	22	2	0	6	0	14	Практические задания, опрос
Всего		108	16	0	32	0	60	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Корпоративные информационные системы:

Тема 1. ИТ-менеджмент в бизнесе

Задачи и место ИТ подразделения в деятельности компании. Сервисный подход к управлению ИТ. Взаимодействие бизнеса и ИТ-службы. ИТ-стратегия предприятия. Бизнес-инжиниринг, бизнес-процесс, сервисный подход к управлению ИТ. Процессный подход в управлении. Управление ИТ-услугами. Понятие аутсорсинга и причины аутсорсинга. Виды ИТ-аутсорсинга.

Тема 2. Понятие и роль информационных систем в бизнесе

Организационная структура и система управления предприятием. Внешняя и внутренняя среда предприятия. Система управления предприятием. Информационные системы: роль в бизнесе.

Тема 3. Корпоративные информационные системы. КИС управления ресурсами предприятий.

Понятие корпоративной информационной системы (КИС). Определение, основные возможности и функции, решаемые задачи. Основные факторы, влияющие на развитие корпоративных информационных систем. Разработка и внедрение корпоративных информационных систем. Факторы успешного внедрения корпоративных информационных систем. Преимущества внедрения корпоративных информационных систем. Стандарты и виды корпоративных информационных систем.

Тема 4. Основы информационной безопасности бизнеса

Виды угроз безопасности в ИСУ. Несанкционированный доступ к конфиденциальной информации (НСД). Вредоносные программы и борьба с ними. Антивирусная защита ИСУ.

Тема 5. IT-маркетинг

Маркетинговая информация. Информационные и телекоммуникационные технологии и системы в маркетинге. Интернет-маркетинг как форма организации рыночной деятельности организаций. Интернет как торговая среда электронного рынка. Маркетинговые коммуникации в Интернете. Оценка эффективности мероприятий интернет-маркетинга.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Корпоративные информационные системы:

Представлены в ФОС

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

htt

Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09083-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/475056>

htt

Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/475058>

7.2. Дополнительная литература

htt

Информационные системы в экономике : учебник для вузов / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1358-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469518>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-1	<p>Знать: Основы IT-менеджмента (проекта); Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>Уметь: Планировать и управлять IT- программами (проектами); грамотно использовать ИКТ, коммуникативно-приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>Владеть: Способами приема результатов отдельных этапов работ программы; инициированием формирования заявок на новые технологии, создаваемые в рамках IT-продуктов; аргументированно демонстрировать преимущества IT-продуктов</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тестовые задания

1. Корпоративной информационной системой называется

- 1) сеть из n компьютеров
- 2) совокупность средств для широковещательной передачи информации
- 3) совокупность средств автоматизации управления предприятием

2. Бизнес-процессом называется

- 1) модель деятельности предприятия, выраженная в терминах внутренних и внешних связей
- 2) процесс согласования решений руководства компании
- 3) деятельность менеджеров предприятия

3. Основным назначением корпоративных информационных систем является

- 1) оперативное предоставление непротиворечивой, достоверной и структурированной информации для принятия управленческих решений
- 2) передача данных в глобальную сеть Интернет
- 3) обеспечение передачи сообщений между пользователями

4. Под стратегическим планированием деятельности предприятия понимается

- 1) планирование с учетом влияния внешних параметров
- 2) планирование бюджетирования направлений деятельности
- 3) планирование схемы производственного цикла

5. Под оперативным планированием деятельности предприятия понимается

- 1) планирование с учетом влияния внешних параметров
- 2) планирование бюджетирования направлений деятельности
- 3) планирование схемы производственного цикла

6. Функцию управления финансовыми потоками обеспечивают следующие задачи, реализованные в рамках корпоративной информационной системы

- 1) Бухгалтерское разделение финансов и финансовое планирование по контрактам
- 2) Материальный учёт и исполнение товарной части контрактов
- 3) Техничко-экономическое планирование и мониторинг себестоимости
- 4) Табельный учёт и расчёт заработной платы

7. Функцию управления товарными потоками обеспечивают следующие задачи, реализованные в рамках корпоративной информационной системы

- 1) Бухгалтерское разделение финансов и финансовое планирование по контрактам
- 2) Материальный учёт и исполнение товарной части контрактов
- 3) Техничко-экономическое планирование и мониторинг себестоимости
- 4) Табельный учёт и расчёт заработной платы

8. Функцию управления себестоимостью обеспечивают следующие задачи, реализованные в рамках корпоративной информационной системы

- 1) Бухгалтерское разделение финансов и финансовое планирование по контрактам
- 2) Материальный учёт и исполнение товарной части контрактов
- 3) Техничко-экономическое планирование и мониторинг себестоимости
- 4) Табельный учёт и расчёт заработной платы

9. Функцию управления персоналом обеспечивают следующие задачи, реализованные в рамках корпоративной информационной системы

- 1) Бухгалтерское разделение финансов и финансовое планирование по контрактам
- 2) Материальный учёт и исполнение товарной части контрактов
- 3) Техничко-экономическое планирование и мониторинг себестоимости
- 4) Табельный учёт и расчёт заработной платы

10. Холдинговыми корпорациями называются компании,

- 1) структурные подразделения которых представляют в значительной степени самостоятельные самостоятельные отдельные предприятия
- 2) основной деятельностью которых является купля-продажа
- 3) имеющие отдел автоматизации

11. В структуре производственных предприятий всегда имеются следующие отделы

- 1) отдел поставок комплектующих/сырья и отдел обучения сотрудников
- 2) отдел информационных технологий и отдел контроля качества
- 3) отдел организации производства и отдел сбыта

12. Необходимость внедрения интегрированных информационных систем вытекает из задачи

- 1) обеспечения актуальности информации, поступающей к руководителю
- 2) обеспечения целостности предприятий
- 3) конвейерного производства

13. Основной целевой функцией корпоративной информационной системы является

- 1) создание базы для принятия как можно меньшего числа ошибочных управленческих решений
- 2) генерация верных управленческих решений
- 3) фиксация отклонений от нормативного управленческого процесса

14. Информационной моделью корпоративной информационной системы называется

- 1) совокупность правил и алгоритмов функционирования корпоративной системы
- 2) топология сети передачи данных
- 3) аппаратно-техническая база программного комплекса

15. Фундаментальными смысловыми единицами понятия «корпоративная информационная система» являются

- 1) регламент внесения изменений в конфигурацию программного комплекса и состав его функциональных модулей
- 2) регламент развития информационной модели и правила внесения в неё изменений
- 3) информационная модель и программный комплекс

Критерии оценки тестов

Отличный результат	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Примерный перечень вопросов к лабораторным работам

Что такое корпорация?

Какие виды корпораций вы знаете?

Какие виды корпоративных информационных систем вы знаете?

На каком уровне управления предприятием решаются вопросы о дальнейших перспективах развития организации?

Как проходила эволюция стандартов управления предприятием?

В каком стандарте управления предприятием особое внимание стало уделяться

вопросам взаимодействия с клиентом?

Зачем необходимо на предприятии управлять бизнес-процессами и потоками работ?

Выполните обзор стандартов управления бизнес-процессами предприятия.

Что представляют собой системы класса РБМ?

Что представляют собой интегрированные КИС?

Какие уровни интеграции вы знаете?

Приведите примеры интегрированных КИС.

Что представляет собой аналитическая обработка данных?

Какие аналитические отчеты существуют в системе 1С:Предприятие?

Как классифицируются аналитические отчеты в системе 1С:Предприятие?

Какие отчеты интеллектуального анализа данных существуют в системе 1С:Предприятие?

Назовите отечественные и зарубежные программные продукты для построения КИС.

Каковы современные тенденции и перспективы развития КИС?

Примерный перечень вопросов для контрольного опроса

Понятие КИС. Типы предприятий.

Типы корпоративных информационных систем.

Концепция построения Корпоративных информационных систем.

Основные возможности SAP Business Suite.

Основные возможности Microsoft Dynamics AX.

Требования к корпоративным информационным системам.

Основные подходы к автоматизированному управлению организационными системами

Понятие ERP - системы.

Методы моделирования бизнес - процессов. Общая характеристика и классификация.

Процедура внедрения системы ERP.

Структура и понятие MRP - системы. Основные решаемые задачи.

Структура и понятие MRP II - системы. Основные решаемые задачи.

Структура и понятие CRP - системы. Основные решаемые задачи.

Структура и понятие CSRP - системы. Основные решаемые задачи.

Понятие системы ЭД и ее отличительные свойства

Методики внедрения корпоративных информационных систем

Жизненный цикл корпоративных информационных систем

Структура электронного рынка.

Требования к аппаратным и программно-технологическим средствам для построения и поддержки корпоративных порталов .

Внедрение корпоративных информационных систем.

Поддержка эксплуатации корпоративной информационной системы.

Примерный перечень тем рефератов

Критерии оценки эффективности КИС

Методы обеспечения безопасности данных в КИС

Виды атак и методы их обнаружения.

Отраслевые решения КИС на базе Ахарта

Отраслевые решения КИС на базе OracleSuite

Отраслевые решения КИС на базе Ваан

Отраслевые решения внедрения КИС на базе 1С: Предприятие

Архитектура брокеров данных

Оценка возврата инвестиций ROI при внедрении КИС

Оценка совокупной стоимости владения при внедрении КИС

Применения показателей KPI для оценки эффективности системы

Методы и критерии оценки влияния ИТ на бизнес-процессы

Архитектура системы на базе стандарта CORBA

Назначение и основные элементы языка программирования ABAP (R3)

Назначение и основные элементы языка программирования X++ (Ахарта)

Назначение и основные элементы языка программирования C\CAL (Navision)

Практические задания

Задание выполняется на основе отзывов покупателей и информации на сайтах производителей

Проанализируйте антивирусное ПО Kaspersky Total Security по следующим параметрам:

- удобство приобретения и интерфейс официального сайта;
- частота обновления антивирусных баз;
- набор основных функций и удобство использования;
- стоимость годовой лицензии;
- достоинства и недостатки по сравнению с конкурентами.

Проанализируйте антивирусное ПО Dr.Web Security Space по следующим параметрам:

- удобство приобретения и интерфейс официального сайта;

- частота обновления антивирусных баз;
- набор основных функций и удобство использования;
- стоимость годовой лицензии;
- достоинства и недостатки по сравнению с конкурентами.

Проанализируйте антивирусное ПО Avast Premium Security по следующим параметрам:

- удобство приобретения и интерфейс официального сайта;
- частота обновления антивирусных баз;
- набор основных функций и удобство использования;
- стоимость годовой лицензии;
- достоинства и недостатки по сравнению с конкурентами.

Технологии обработки управленческой информации.

Решите задачи и выполните отчет о полученных оптимальных решениях в текстовом документе MS Word:

Принимаются заявки клиентов тремя различными способами: письменно, по телефону, в Интернете. С целью повышения производительности, необходимо оптимально распределить диспетчеров, если известно количество принимаемых заявок в час различными способами каждым диспетчером.

Таблица

Диспетчеры	Способы принятия заявки		
	письменно	По телефону	По Интернету
1	12	26	30
2	13	27	35
3	10	25	40

Тематика докладов

- 1 Классификация информационных технологий в зависимости от различных критериев.
- 2 Понятие информационных потоков.
- 3 Виды информационного обеспечения характеристика и классификация используемых в организациях программных средств.
- 4 Новые возможности современных информационных систем и технологий.
- 5 Современные принципы ведения бизнеса
- 6 Виды информационного обеспечения бизнеса

Типовые задания

Мультимедийное лабораторное занятие: «Повышение эффективности ИТ-инфраструктуры предприятия» с контрольным тестом. – Режим доступа:

http://www.intuit.ru/studies/professional_skill_improvements/17462/courses/260/lecture/6648

Задания для подготовки к тестированию:

- 1 Перечислите профили предприятий для организации ИТ инфраструктуры
- 2 Модели жизненного цикла информационной системы

Перечень вопросов к зачету:

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения. Шкала оценивания

100-балльная шкала оценивания	Традиционная шкала оценивания	Критерии оценивания
85-100 баллов	«отлично» «зачтено»	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и справочного материала, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности и проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
70-84 баллов	«хорошо» «зачтено»	заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного и справочного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и в будущей профессиональной деятельности
50-69 баллов	«удовлетворительно» «зачтено»	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой
менее 50 баллов	«неудовлетворительно» «не зачтено»	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

Вопросы к экзамену (зачету)

Понятие корпоративной информационной системы.

Главные задачи КИС.

Требования к КИС.

Этапы процесса проектирования КИС.

Преимущества внедрения КИС.

Типовые компоненты построения КИС.

Основные принципы построения КИС.

Основные модели жизненного цикла КИС.

Классификация КИС.

Классификация автоматизированных систем.

Характеристики КИС.

Архитектура КИС.

Требования, предъявляемые к КИС.

Аппаратно-программные платформы КИС.

Характеристики современных вычислительных систем.

Примеры MRP/ERP систем.

Функции КИС стандарта MRP II.

Функции КИС стандарта ERP, ERP II.

Основные черты финансово-учетных систем.

Области применения и примеры реализации информационных технологий управления корпорацией.

Распределенные системы. Причины их применения. Примеры распределенных КИС.

Хранилище данных.

Пример КИС на выбор: Парус, Галактика, 1С и др.

Пример КИС на выбор: SAP R/3, Oracle e-Business Suit, Microsoft Dynamics AX, и др.

Информационные ресурсы предприятия.

Стратегия развития IT-инфраструктуры предприятия.

Описание процессов информационных потоков.

Маркетинговая информация.

Маркетинговая информационная система.

Информационные и телекоммуникационные технологии и системы в маркетинге.

Интернет-маркетинг как форма организации рыночной деятельности организаций.

Интернет как торговая среда электронного рынка.

Проведение маркетинговых исследований в Интернете.

Маркетинговые коммуникации в Интернете.

Оценка эффективности мероприятий интернет-маркетинга.

Консалтинг в области информационных технологий.
Стратегический аудит состояния информационных систем.
Разработка стратегии развития информационных систем.
Организация управления развитием информационных систем.
Виды угроз безопасности в ИСУ.
Вредоносные программы и борьба с ними.
Антивирусная защита ИСУ.
Классы и виды антивирусного ПО.

Критерии оценивания

оценка «отлично»	- выставляется обучающемуся, если прозвучал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения;
оценка «хорошо»	- выставляется обучающемуся, если в ответе на поставленный вопрос были неточности;
оценка «удовлетворительно»	- выставляется обучающемуся, если уровень овладения материалом не позволяет раскрыть позиции соответствующих компетенций;
оценка «неудовлетворительно»	-выставляется в случае, если обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Культурология

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в

Целью дисциплины является введение студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;

- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;

- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;

- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс «Культурологии» опирается на такие дисциплины базового цикла как "История", "Философия" и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Усвоение содержания дисциплины «Культурология» важно для изучения дисциплины «История зарубежного искусства», "История мировой культуры и искусства".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> основные категории культурологии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/	Наименование раздела	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Всег	Контактная (аудиторная) работа	Самостоятель	

п	(темы)	о	Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	ная работа	контроля успеваемости
1	Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания	24	4	0	4	0	16	Устный индивидуальный опрос на практических занятиях (заслушивание и обсуждение подготовленных докладов и сообщений) Анализ предложенных текстов Участие в интерактивных формах работы. Тестирование по разделам.
2	Раздел 2. Культура как объект исследования в культурологии.	26	6	0	6	0	14	Устный индивидуальный опрос на практических занятиях (заслушивание и обсуждение подготовленных докладов и сообщений) Анализ предложенных текстов Участие в интерактивных формах работы. Тестирование по разделам.
3	Раздел 3. Типология культур	22	6	0	6	0	10	Устный индивидуальный опрос на практических занятиях (заслушивание и обсуждение подготовленных докладов и сообщений) Анализ предложенных текстов Участие в интерактивных формах

								работы. Тестирование по разделам. таблица "Историческая типология культуры"
Всего	72	16	0	16	0	40		

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Культурология:

Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания

Тема 1. Культурология как наука и учебная дисциплина.

Предмет, цели и задачи, особенности культурологии. Этапы развития культурологического знания.

Тема 2. Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе.

Роль и место культурологии в современной системе наук. Взаимосвязи культурологии с другими дисциплинами: философия, социология, антропология, политология, экономика, история, юриспруденция, психология, искусствоведение, филология, лингвистика, педагогика

Тема 3. Структура культурологии.

Разделы культурологии: теоретическая, историческая и прикладная культурология, история культурологической мысли. Прикладная культурология: понятие, сфера применения, социокультурное проектирование.

Тема 4. Методы культурологических исследований.

Исторический, компаративный, типологический, структурный, функциональный, феноменологический, семиотический методы. Системный подход.

Раздел 2. Культура как объект исследования в культурологии.

Тема 1. Понятие культуры.

Понимание культуры в обыденном сознании, в науках об обществе и человеке. Многозначность термина "культура". Сущность культуры. Понятие «культура» в зарубежной и отечественной культурологической мысли. Цивилизация: понятие, определение, сущность. Современные представления о цивилизации. Историческая динамика отношений культуры и цивилизации. Культура и цивилизация в концепции Н.Я.Данилевского. Культура и цивилизация в концепции О.Шпенглера.

Функции культуры: трансляция социального опыта, познавательная, функция социализации личности, коммуникативная, регулятивная, семиотическая, ценностная, знаковая и др.

Тема 2. Морфология культуры

Различные подходы к структурированию культуры: предметный мир культуры, носители культуры, комплекс образцов поведения. Субстанциональные и функциональные элементы культуры. Обыденная и специализированная культура (Э.А. Орлова, А.Я. Флиер). Материальная, духовная, художественная сферы культуры (М.С. Каган).

Тема 3. Ценности и нормы культуры.

Знания, ценности и нормы как явления культуры.

Понятие «ценность». Иерархия ценностей. Система ценностных ориентаций. Понятие «норма культуры», виды культурных норм. Социокультурные нормы, их функции. Ментальность как основное условие формирования специфических норм и ценностей культуры. Уровни ментальности. Категории культуры как структурирующий элемент ментального поля. Картина мира.

Тема 4. Культура как система знаков. Языки культуры.

Понятие "языки культуры". Тексты культуры, культурный код, культурные символы.

Культура как мир артефактов, смыслов и знаков. Основные типы знаковых систем: естественные, функциональные, конвенциональные, иконические, вербальные, знаковые системы записи. Вторичные моделирующие системы. Семиотика и история. Языки искусства.

Тема 5. Динамика культуры.

Понятия "антропогенез", "социогенез" и "культурогенез". Закономерности развития культуры, традиции и инновации.

Возникновение культуры. Становление культуры Содержание и закономерности развития культуры. Понятие социокультурного процесса. Устойчивое и изменчивое в культуре. Механизмы социокультурной динамики. Причины культурных изменений: внешние и внутренние. Механизмы культурных изменений. Саморазвитие культуры. Формы саморазвития культуры. Основные концепции динамики культурно-исторического процесса: линейного, прогрессивного развития культуры (Гегель, О.Конт, К.Маркс); теории локальных культур (Н.Я. Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби). Концепция культурно – исторического процесса К. Ясперса. Изменение культуры в результате её взаимодействия с другими культурами. Межкультурное взаимодействие и межкультурный контакт. Внутрикультурное и кросскультурное взаимодействие. Принципы взаимодействия культур. Интеграция, ее формы. Аккультурация. Ассимиляция. Основные положения культурно-исторической школы диффузионизма (или миграционизма) (Ф.Ратцель, Ф.Гребнер, Л.И.Мечников, Т. Хейердал). Понятие культурной традиции, её

роль в обществе. Формы культурной традиции: обычай, обряд, культурная норма. Новация, творчество в социокультурном процессе.

Тема 6. Природа, общество, человек, культура как формы бытия.

Отличия мира природы и мира культуры, их взаимодействие. Понятие экологической культуры. Человек как творец культуры. Общество и культура. Социальные институты культуры. Социализация и инкультурация.

Человек как предмет познания в современной культуре. Основные культурологические модели человека: модель современного человека (К. Юнг), модель сверхчеловека (Ф. Ницше), модель массового человека (Х. Ортега-и-Гассет), модель одномерного человека (Г. Маркузе).

Дефиниция человек культурный и человек как субъект культуры. Мир человека и мир природы. Оппозиция «естественное - искусственное». Уровни культурного преобразования природы. Культурная деятельность, ее критерии.

Понятия «идентичность» («самоидентичность»). Психосоциальная идентичность: основные положения теории Э.Г.Эриксона. Формирование идентичности. Экзистенциальные потребности: теория Э.Фромма. Этнокультурная идентичность. Утрата идентичности. Понятие «Социальный институт». Основные характеристики и признаки, структура социальных институтов. Классификация социальных институтов. Функции. Понятие «модернизация». Теории модернизации. Традиционные и современные культуры.

Вхождение человека в культурное пространство: инкультурация и социализация. Процесс инкультурации, культурный шок.

Тема 7. Культура и глобальные проблемы современности.

Глобальные проблемы современности. Роль культуры в их возникновении и разрешении. Культурная модернизация. Специфика ценностей современной культуры.

Раздел 3. Типология культур

Тема.1. Основания типологии культуры.

Понятие культурного типа. Исторические, социальные, региональные, религиозные типы культуры. Субкультура. Контркультура.

Единство и многообразие культур: в масштабах одного общества, в масштабах человечества. Принципы типологизации: географический, хронологический, национальный. Основные подходы к типологизации культур: археологический, библейский, формационный, цивилизационный и культурологический.

Понятие "субкультура". Критерии дифференциации субкультур. Признаки субкультур. Виды субкультур. Понятие контркультуры. Массовая и элитарная культуры. Критика массовой культуры: Х.Ортега-и-Гассет, К.Мангейм, С. Маклюэн, Э.Фромм.

Этническая и национальная культура.

Тема 2. Восточный и западный типы культур

Основные черты культур западного и восточного типа.

Региональная типология культур. Понятия "Восток" и "Запад" в современной культурологии. Типологические черты восточной цивилизации. Типологические черты западных цивилизаций. Современные цивилизации Востока: арабо- мусульманская, индо- буддийская, китайско-конфуцианская. Приоритетные ценности культур Востока и Запада: сравнительный анализ. Отношение к природе. Отношение к традиции. Характер социальных изменений. Отношение к личности. Свобода и долг. Положение личности в обществе. Специфика процесса познания на Западе и Востоке. Социокультурные модели общения Запада и Востока. Взаимодействие культур Востока и Запада: история и современность.

Тема 3. Исторические типы культуры.

Историческая типология культур. Принцип историзма в понимании культуры. Родоначальники исторического видения культуры: Дж. Вико, И.Гердер. Европоцентризм. Первобытная культура. Культура Древнего мира. Средневековая культура. Культура Возрождения, барокко, Просвещения, романтизма, позитивизма, модернизма, постмодернизма.

Тема 4. Особенности российского типа культуры в мировом контексте.

Особенности русской культуры. Место и роль России в мировой культуре. Влияние географического положения России на менталитет русского народа. Роль христианства в развитии самосознания русского народа. Историко-социологический анализ русской культуры. В.Соловьев, Н.Данилевский. Традиции и современность.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Культурология:

Для изучения основных разделов дисциплины «Культурология» обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование); рекомендуется прохождение практических заданий в

электронно-информационной среде университета (Efront) в рамках дистанционного курса «Культурология. Практикум» (автор-составитель Волокитина Н.А.)

Для развития навыков самостоятельного поиска и обработки информации, необходимой и достаточной для дисциплины «Культурология» обучающимся необходимо выполнить поиск информации для подготовки к семинарским занятиям.

Для развития навыков самостоятельного обоснования по дисциплине «Культурология» обучающимся необходимо самостоятельно готовиться к практическим и семинарским занятиям, к аудиторным контрольным работам, зачету.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115380 Гуревич, П. С. Культурология : учебник / П. ;С. ;Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 327 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115380

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009> Торосян, В. Г. Культурология : история мировой и отечественной культуры : учебник / В. ;Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 960 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>

7.2. Дополнительная литература

htt

Дианова, В. М. История культурологии : учебник для бакалавров / В. М. Дианова, Ю. Н. Солонин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — 461 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1548-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://web0.urait.ru/bcode/360686>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

www.e-executive.ru - Портал профессионального сообщества менеджеров, включает результаты маркетинговых исследований рынков, публикации по маркетингу

www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования

www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферируемая база данных

www.grebennikon.ru - научно-практические статьи по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом, опубликованные в журналах Издательского дома Гребенникова

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
УК-5	<p>Знать: • основные категории культурологии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: • Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: • навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

1. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

1.1. Теоретические вопросы для проверки уровня обученности. Перечень вопросов к зачету.

Культурология как наука, ее предмет, задачи и методы, структура, междисциплинарные связи.

Практическая культурология.

Понятие, сущность, структура и функции культуры.

Основные школы и направления культурологии. Концепции культуры.
 Культура и цивилизация: общее, особенное, концепции.
 Морфология культуры.
 Ценности и нормы культуры. Картина мира.
 Культура как система знаков. Языки культуры. Межкультурные коммуникации.
 Знаки и символы в культуре.
 Динамика культуры и культурно-исторического процесса. Концепции.
 Культура и глобальные проблемы человечества.
 Культурная модернизация и культурный фундаментализм. Культурные традиции и новации.
 Человек, общество, природа и культура.
 Культурная самоидентичность.
 Вхождение человека в культурное пространство: инкультурация и социализация.
 Понятие культурного типа. Исторические, социальные, региональные, религиозные типы культуры.
 Проблема типологии культуры. Субкультура. Контркультура.
 Социальные институты культуры.
 Проблема типологии культуры. Массовая и элитарная культуры.
 Проблема типологии культуры. Этническая и национальная культура.
 Восточный и западный типы культур.
 Историческая типология культур. Общие характеристики.
 Современная социокультурная ситуация.
 Особенности российского типа культуры в мировом контексте.

1.2. Практические задания для проверки уровня обученности.

Типовой тест для контроля успеваемости обучения студентов.

1.	Культурология	–	это...
а)	филологическая		наука
б)	интегративное		знание
в)	эмпирическое		знание
г)	описательная наука		

2. Слово «культура» буквально означает (отметьте правильное):

- а) поведение, почитание;
- б) искусство, подражание;
- в) возделывание, обработка.

3. Происхождение термина культурология восходит к работам

- а) Л. Уайта
- б) П. Сорокина
- в) О. Шпенглера
- г) К. Маркса

4. Отметьте первое научное определение культуры, которое дал английский ученый Э.Б. Тайлор:

- а) Культура – живой организм в действии, изучение структуры которого включает в себя изучение функций структурных элементов в отношении друг к другу, и в отношении к целому;
- б) Культура складывается в своем целом из знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества;
- в) Культура – это прогресс общества в стремлении к Богу.

5. Кому из мыслителей принадлежит приоритетная идея культурно-исторического круговорота:

- а) К.Ясперсу;
- б) Дж.Вико;
- в) О. Шпенглеру;
- г) А. Тоинби

6. К формам культуры относятся (несколько вариантов ответа):

- а) материальная и духовная
- б) витальная и естественная
- в) витальная и обыденная
- г) обыденная и специализированная

7. Что означает понятие «цивилизация»?

- а) уровень общественного развития;
- б) ступень общественного развития, следующая за варварством;
- в) синоним культуры;
- г) данное понятие используется в научной литературе во всех вышеперечисленных смыслах в зависимости от контекста и взглядов автора.

8. Какая из перечисленных моделей социокультурной динамики является исторически первой?

- а) эволюционная модель;
- б) волновая модель;
- в) циклическая модель.

9. Как вы понимаете, какую мысль вкладывал автор в данное определение культуры? (дать развернутый ответ)

До тех пор пока человек живет с людьми и действует среди людей, возможности в этом отношении таковы: он может иметь хорошую культуру, культуру похуже, а может выбрать и соответственно иметь совсем дурную культуру, но отсутствия культуры, «нулевого варианта», своего собственного пространства, своей комнаты, «отмытой» от культуры, он не может иметь. (С. Аверинцев)

1.3. Конкретные ситуации для проверки уровня обученности.

Интерактивные формы работы. Мозговой штурм.

Описание: Семинарское занятие проводится в форме «мозгового штурма». Предполагается работа в группах по 4-5 человек для практического решения поставленной задачи за счет генерации участниками группы различных идей. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

- | Этапы | мозгового | штурма: |
|---|------------------|-----------------------|
| 1. Постановка | проблемы. | Предварительный этап. |
| 2. Генерация идей. Главное — количество идей. Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. | | |
| 3. Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе оценка приветствуется. | | |

4. Презентация своих результатов. Студенты в виде выступления (желательно иллюстрированного) презентуют результаты своих размышлений всей аудитории. Выступление обсуждается другими группами и преподавателем.

Темы для «мозговых штурмов»:

Культура и глобальные проблемы человечества.

Региональные типы культуры.

Ожидаемый результат:

Студент должен знать понятия темы.

Уметь строить логические выводы, работать в коллективе.

Владеть навыком дискуссии, исследовательской работы, презентации результатов своего исследования.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Логика и теория аргументации

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Логика и теория аргументации» - формирование основ логической культуры и логически правильного мышления для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Умение оперировать четкими понятиями

Давать ясные определения и точно формулировать проблемы

Анализировать свои и чужие рассуждения

Умение убеждать и обосновывать свои высказывания

Правильно и корректно вести диалог.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Философия, Основы научных исследований, Основы системного анализа, Высшая математика для менеджеров

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

логика и теория аргументации, формируя у обучающихся основополагающие принципы правильного (познающего) мышления, непосредственно связана как с дисциплинами технологии бизнес-аналитики, Производственная (технологическая) практика, Производственная (научно-исследовательская работа) практика, ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

				практическ ой подготовки	лабораторн ые занятия	практическ ой подготовки		ти
1	Предмет логики и задачи теории аргументаци и	18	4	0	4	0	10	решене задач
2	Логические основы аргументаци и	18	4	0	4	0	10	решене задач
3	Аргументац ия и доказательст во	18	4	0	4	0	10	решене задач
4	Рациональн ый спор	18	4	0	4	0	10	решене задач
Всего		72	16	0	16	0	40	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Логика и теория аргументации:

Тема 1. Предмет логики и задачи теории аргументации

Логика как наука о мышлении. Формальная и математическая логика как наука о законах познания. Роль мышления в познании. Два способа познания: чувственный и рациональный. Истинность мысли и логическая правильность рассуждений. Логическая форма мысли: понятие логического термина, логической формы и логического закона. Мышление и язык. Семантические категории и логическая форма. Знак и его разновидности. Язык логики предикатов. Алфавит языка логики предикатов.

Законы классической логики предикатов. Понятие логического закона. Основные законы формальной логики: закон тождества и его познавательное значение; закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Последствия нарушения законов логики.

Тема 2. Логические основы аргументации

2.1. Классическая логика высказываний; препозиционные связки; интерпретация и модели.

Понятие как форма мышления. Соотношение предмета и понятия. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями по содержанию и по объему. Графическое изображение отношений между объемами понятий с помощью кругов Эйлера. Обобщение и ограничение понятий.

Логические операции с понятиями: определение, деление. Определение, его виды: реальные и номинальные, явные и неявные. Правила, предъявляемые к определениям и возможные ошибки. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение. Деление. Структура деления: делимое, основание деления, члены деления, виды деления. Правила деления и возможные ошибки.

Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Логическая структура суждений. Виды суждений: простые и сложные. Виды и состав простых суждений. Качество и количество суждений. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные. Распределенность терминов. Логические операции с суждениями. Сложные суждения. Виды сложных суждений: конъюнкция, дизъюнкция (строгая и нестрогая, полная и неполная), импликация, эквиваленция, отрицание. Отношения между сложными суждениями. Вопрос и ответ. Модальность суждений.

2.2. Теория дедуктивных рассуждений. Силлогистика; семантика традиционной силлогистики; негативная силлогистика.

Отношения между силлогистическими формулами простых атрибутивных категорических суждений. Логический квадрат. Понятие умозаключения. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, выводы по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм: состав и общие правила (правила терминов и посылок). Фигуры силлогизма, особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема), порядок восстановления силлогизма из энтимемы. Сложные и сложносокращенные силлогизмы: полисиллогизм, сорит, эпихейрема.

Выводы из сложных суждений. Условный силлогизм. Условно-категорическое умозаключение: правильные и неправильные модусы. Разделительное и разделительно-категорическое умозаключение. Утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы условно-категорического умозаключения. Условно-разделительный силлогизм (леммы): дилемма, трилемма, полилемма. Конструктивные и деструктивные дилеммы и трилемма.

Умозаключения негативной традиционной силлогистики. Операция терминного отрицания. Непосредственные дедуктивные умозаключения преобразованием суждений в негативной силлогистике. Негативный категорический силлогизм.

2.3. Основы формализации рассуждений с правдоподобным следованием. Понятие логической вероятности. Особенности вывода, получаемого в вероятностных

умозаключениях (не достоверность, а лишь правдоподобие). Индукция, ее основания и правила. Виды индукции: полная и неполная. Виды неполной индукции: индукция через простое перечисление, статистическая неполная индукция, научная индукция. Условия применения неполной индукции. Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства, метод различия, метод остатков, метод сопутствующих изменений. Умозаключения по аналогии. Понятие аналогии. Виды умозаключений по аналогии: строгая и нестрогая аналогия. Требования, предъявляемые к умозаключению по нестрогой аналогии для повышения степени вероятности заключений. Ложная аналогия как вид недостоверного знания. Понятие гипотезы, ее роль в развитии знания. Процесс формулировки и выдвижения гипотез. Требования, повышающие степень надежности гипотез. Виды гипотез, выделяемые по степени общности: общая, частная, единичная.

Тема 3. Аргументация и доказательство

Представление об аргументации. Аргументы и аргументация в формальной логике. Структура довода. Порядок аргументации и основные виды аргументов. Структура и виды аргументации. Понятие довода. Виды аргументации: эмпирическая, теоретическая, контекстуальная. Логические требования к аргументации. Некорректная аргументация. Дедуктивные и индуктивные методы доказательства. Доказательство и опровержение как способы аргументации. Объяснение и понимание в аргументации. Аргументация и ценности (убеждения).

Тема 4. Рациональный спор

Спор и его виды. Тактика спора. Рациональный спор. Условия рационального спора. Тактические приемы спора: лояльные и нелояльные. Нелояльные аргументы. Софистика. Уловки в полемике и эклектике.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Логика и теория аргументации:

1. Лекция один из ведущих видов обучения в вузе. На лекции излагаются основные ключевые проблемы, терминология, приводятся примеры.

- Конспекты лекций ведутся в отдельной тетради с оставлением полей для дополнений во время самостоятельной работы при чтении учебников и учебных пособий.

При конспектировании лекций необходимо выделять темы и разделы, подчеркивать термины, ключевые слова и основные моменты.

- Перед лекцией необходимо повторить содержание предыдущей лекции и законспектировать необходимый материал по теме, если он указан в самостоятельной работе.

- После изучения темы рекомендуется проработать материал по конспектам лекций, по учебной и научной литературе.

2. Подготовка доклада к семинарскому занятию.

- Доклад раскрывает теоретические вопросы семинарского занятия.

- Анализируя рекомендованную литературу по теме, студент должен подготовить выступление на 7-10 минут.

- Форму записей доклада студент выбирает самостоятельно (план, выписка, тезисы, аннотирование, конспектирование).

- Перед конспектированием студент должен указать выходные данные научного источника.

- Обсуждения доклада

- После раскрытия теоретического вопроса следует решение практических задач.

Критерии оценки:

1. Четкость и логичность изложения материала

2. Качество обработки научной литературы

3. Ответы на вопросы во время дискуссии

- 4.. Деловая игра. Деловые игры являются одной из наиболее эффективных форм решения практических задач обучения специалистов. Моделируя действительность, она позволяет отработать профессиональные навыки. Кроме того, это дает возможность оценить уровень теоретических знаний, умение применить знания на практике, умение работать в коллективе

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации : учебное пособие / Г. ;И. ;Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684727>

Яшин, Б. Л. Логика : учебник для учащихся высших и средних учебных заведений : [12+] / Б. ;Л. ;Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772>

Грядовой, Д. И. Логика : общий курс формальной логики : учебник / Д. ;И. ;Грядовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 326 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684866>

7.2. Дополнительная литература

Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/logika-praktikum-468680>

Ивин, А. А. Основы теории аргументации : учебник / А. ;А. ;Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 461 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

– операционная система MS Windows;

- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования

www.e-executive.ru - Портал профессионального сообщества менеджеров, включает результаты маркетинговых исследований рынков, публикации по маркетингу

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
УК-1	<p>Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации</p> <p>Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности</p> <p>Владеть: способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Фонд оценочных средств

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Дискуссионные темы для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов определяются на первом занятии
	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и	Образец рабочей тетради

		позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	
	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы для проверки уровня обученности **знать**

Вопросы для проверки знаний

1. Происхождение термина «Логика».
2. Мышление и язык.
3. Понятия истинности и ложности.
4. Язык логики.
5. Определение категории «знак».
6. Функциональные роли знаков «индексов», «образов», «символов».
7. Логическая форма мысли.
8. Основные формально-логические законы.
9. Основные этапы развития формальной логики.
10. Определение категории «понятие».
11. Объем понятия
12. Содержание понятия
13. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.
14. Основные логические приемы образования понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «абстрагирование», «обобщение».

15. Логические характеристики единичного класса.
16. Определение пустого и непустого понятия.
17. Определение общих понятий
18. Определение регистрирующих и нерегистрирующих понятий.
19. Определение конкретных и абстрактных понятий.
20. Определение положительных и отрицательных понятий.
21. Определение соотносительных и безотносительных понятий.
22. Определение собирательных и несобирательных понятий.
23. Логически сравнимые понятия.
24. Логически несравнимые понятия.
25. Совместимые понятия.
26. Определение равнозначных понятий.
27. Отношение подчинения между понятиями.
28. Отношение перекрещивания (пересечения) между понятиями.
29. Отношения между несовместимыми понятиями.
30. Соподчинение (координация) понятий.
31. Отношение противоречия (контрадикторности) между понятиями.
32. Отношение противоположности.
33. Определение логической операции «обобщение понятий».
34. Определение логической операции «ограничение понятий».
35. Определение как логическая операция.
36. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика и сравнение.
37. Реальное и номинальное определения.
38. Определение через ближайший род и видовое отличие.
39. Генетическое определение.
40. Сущностное определение.
41. Функциональное определение.
42. Структурное определение.
43. Логические требования к определению.
44. Определение логической операции деление.
45. Правила деления как логической операции.
46. Виды деления: по видоизменяющемуся признаку, дихотомическое деление, смешанное деление.
47. Классификация как логическая операция.
48. Признаки и характеристики суждения.

49. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения и суждения.
50. Простое суждение.
51. Утвердительное и отрицательное суждение.
52. Общее, частное и единичное суждения.
53. Исключающее и выделяющее суждения.
54. Определение общеутвердительного суждения с указанием символики и графической демонстрацией соотношения объемов понятий-терминов.
55. Определение частноутвердительного суждения с указанием символики и графической демонстрацией соотношения объемов понятий-терминов.
56. Определение общеотрицательного суждения с указанием символики и графической демонстрацией соотношения объемов понятий-терминов.
57. Определение частноотрицательного суждения с указанием символики и графической демонстрацией соотношения объемов понятий-терминов.
58. Закономерности, характеризующие распределенность терминов в суждениях.
59. Атрибутивные суждения.
60. Реляционные суждения.
61. Экзистенциальные суждения.
62. Сложные суждения.
63. Конъюнктивное суждение, символ конъюнкции.
64. Слабая (нестрогая) дизъюнкция, ее символ.
65. Сильная (строгая) дизъюнкция, ее символ.
66. Импликативные суждения, символ импликации.
67. Эквивалентные суждения, символ эквиваленции.
68. Отношения между простыми суждениями (по «логическому квадрату»)
69. Отношение подчинения (субординации), его правило.
70. Отношение частичной совместимости (субконтрарности), его правило.
71. Отношение противоположности (контрарности), его правило.
72. Отношение противоречия (контрадикторности), его правило.
73. Определение дедуктивного умозаключения.
74. Определение непосредственного умозаключения.
75. Определение непосредственного умозаключения «Превращение».
76. Определение непосредственного умозаключения «обращение».
77. Определение непосредственного умозаключения «противопоставление предикату».
78. Определение простого категорического силлогизма.

79. Определения большего, среднего и меньшего терминов категорического силлогизма, их символы.
80. Фигуры категорического силлогизма, их графическое изображение.
81. Определение модусов фигур категорического силлогизма.
82. Правила терминов категорического силлогизма.
83. Правила посылок категорического силлогизма.
84. Чисто условное умозаключение, его символическая схема.
85. Условно – категорическое умозаключение.
86. Утверждающий модус условно – категорического силлогизма.
87. Отрицающий модус условно – категорического силлогизма.
88. Определение чисто разделительного умозаключения, его символическая схема.
89. Разделительно-категорический силлогизм.
90. Утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического силлогизма, его символическая схема.
91. Отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического силлогизма.
92. Условно – разделительные умозаключения (леммы).
93. Виды лемм: дилеммы, трилеммы и полилеммы.
94. Простые и сложные леммы, конструктивные и деструктивные.
95. Сокращенный силлогизм (энтимема).
96. Определение понятию «Эпихейрема».
97. Определение индуктивному умозаключению.
98. Перечислите методы установления причинной связи, называемых в современной логике «методы Бэкона-Милля».
99. Метод единственного сходства (метод сходства): правило, символическая схема.
100. Метод сопутствующих изменений: правило, символическая схема.
101. Метод различия: правило, символическая схема.
102. Метод остатков: правило, символическая схема.
103. Определение умозаключения по аналогии.
104. Важнейшие характеристики строгой аналогии.
105. Определение доказательства в логике.
106. Цель доказательства.
107. Составные части логического доказательства (тезис, аргументы, демонстрация).
108. Требования к тезису доказательства.
109. Требования к аргументам доказательства.
110. Требование к демонстрации доказательства.

111. Определение прямого доказательства.
112. Определение косвенного апагогического доказательства.
113. Определение косвенного разделительного доказательства.
114. Логическая операция «опровержение».
115. Цель опровержения.
116. Определение формальной ошибки в доказательстве.
117. Подмена тезиса и ее последствия.
118. Круг в доказательстве.
119. Определение категории «гипотеза».
120. Определение общей гипотезы.
121. Определение частной гипотезы.
122. Определение единичной гипотезы.
123. Охарактеризуйте (кратко) этапы построения гипотезы.
124. Укажите самый действенный способ подтверждения гипотезы.
125. Логический закон тождества, пример его действия.
126. Логический закон противоречия, пример его действия.
127. Объективный источник и сущность закона исключенного третьего.
128. Закон достаточного основания, его значение.
129. Ошибки, к которым может привести нарушение требований «закона достаточного основания».
130. Определение дискуссии.
131. Определение рационального спора.
132. Охарактеризовать главную задачу рационального спора.
133. Условия рационального спора.
134. Лояльные (корректные) приемы спора.
135. Нелояльные (некорректные) приемы спора.
136. Объяснить, что представляет собой используемый стороной по ходу спора «аргумент к публике».
137. Объяснить, что представляет собой используемый стороной по ходу спора «аргумент к личности».
138. Объяснить, что представляет собой используемый стороной по ходу спора «аргумент к тщеславию».
139. Объяснить, что представляет собой используемый стороной по ходу спора «аргумент к невежеству».

140. Объяснить, что представляет собой используемый стороной по ходу спора «аргумент к жалости».

141. Объяснить, что представляет собой используемый стороной по ходу спора «аргумент к силе».

142. Объяснить, что представляет собой используемый стороной по ходу спора «аргумент к авторитету».

Вопросы для подготовки к проверочной работе ¹

Понятие как логическая форма. Виды понятий.

Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.

Совместимые понятия и их отношения. Графическое изображение этих отношений с помощью кругов Эйлера.

Несовместимые понятия и их отношения. Графическое изображение этих отношений с помощью кругов Эйлера.

Определение понятий. Правила определения понятий.

Деление понятий. Правила деления.

Ограничение и обобщение понятий.

Суждение как логическая форма мышления. Структура суждения.

Виды суждения.

Деление суждений по количеству и качеству.

Объединенная классификация по количеству и качеству простых категорических суждений.

Распределенность терминов в суждениях.

Виды отношений между суждениями. Логический квадрат.

Правила логического квадрата.

Характеристика суждений по их модальности.

Сложные суждения. Их структура.

Закон тождества.

Закон непротиворечия.

Закон исключенного третьего.

Закон достаточного основания.

Умозаключение как логическая форма мышления. Его структура и виды.

¹ Практические задания по темам выдаются преподавателем на контрольной работе

Непосредственное умозаключение, его виды.
Простой категорический силлогизм. Его структура.
Правила терминов категорического силлогизма.
Правила посылок категорического силлогизма.
Модусы фигур простого категорического силлогизма. Правила выведения модусов.
Виды сложных умозаключений.
Чисто условное и условно – категорическое умозаключение.
Разделительно – категорическое умозаключение.
Условно – разделительное умозаключение.
Сокращенный силлогизм (энтимема).
Сложные и сложносокращенные силлогизмы.
Понятие индуктивных умозаключений.
Индукция. Виды индукции.
Методы научной индукции.
Аналогия. Ее виды. Условия состоятельности выводов по аналогии.
Гипотеза, ее структура.
Виды гипотез.
Доказательство и его структура. Виды доказательств.
Правила и ошибки в доказательстве.
Опровержение. Его структура и способы.
Правила, ошибки и уловки опровержения.
Правила ведения рационального спора.

Практические задания для проверки уровня обученности уметь, владеть

Типовые задания проверочной работы

Вариант 1

Тема 1. Понятие

Дайте логическую характеристику следующему понятию. Милосердие.

Установите отношения между понятиями, изобразив их графически. Темперамент, сильный тип темперамента, сангвиник, меланхолик.

Обобщите понятие. Радость

Укажите вид и члены деления, основание деления. Установите правильность деления. «В психологии, как и в других науках, для получения фактов, их обработки и объяснения используется определенная совокупность методов (приемов) исследования. К

организационным методам относятся действующие на протяжении всего исследования сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы»

Тема 2. Суждение

Дайте объединенную классификацию суждения, укажите S и P, запишите его формулу, изобразите отношения между терминами суждения с помощью кругов Эйлера, установите распределенность субъекта и предиката. При получении социальных услуг граждане РФ имеют право на выбор учреждения социального обслуживания.

Определите вид суждения и запишите его формулу. Если человеку «все понятно» изначально, для него не существует «темных» проблем и вопросов, то это грозный, недвусмысленный показатель отсутствия или очень слабой работы мысли.

Тема 3. Умозаключение

Сделайте вывод из данного суждения путем обращения. Составьте схему: Соблюдение прав человека и гражданина относится к основным принципам деятельности в сфере социального обслуживания граждан.

Произведите полный разбор силлогизма: укажите посылки и заключение, меньший, больший и средний термины, меньшую и большую посылки. Определите фигуру и модус силлогизма, проверьте его правильность: Человек повседневно общается с другими людьми. Общение – одно из главных условий интеллектуального и нравственного развития личности. Следовательно, человек ежедневно интеллектуально и нравственно развивается.

Определите вид умозаключения, постройте его схему. Если лобная кора головного мозга повреждена, то взаимодействие личности с внешней средой нарушается. В этом случае человек утрачивает реальное восприятие действительности, а значит, превращается в раба ситуации.

Тема 4. Доказательство и опровержение. Формально – логические законы

Укажите тезис и аргументы, определите форму обоснования тезиса, запишите связь аргументов и тезиса в виде схемы. Женское начало (в рамках человеческой популяции) призвано обеспечивать неизменность потомства от поколения к поколению, т.е. оно ориентировано на сохранение уже имеющихся признаков. Отсюда большая психическая устойчивость женщин и усредненные параметры их психики. Мужское начало связано с необходимостью адаптации к совершенно новым, неведомым условиям, что и объясняет большую психологическую индивидуализированность мужчин, среди которых чаще встречаются не только сверхталантливые, но и психически больные или совершенно

никчемные особи. Следовательно, можно утверждать: особенности как мужской, так и женской психики определяются эволюционно-генетической целесообразностью.

Укажите, требования каких формально – логических законов нарушены. Если вам нужно срочно увеличить вашу семью, наш фотограф сделает это моментально (объявление в фотоателье).

Тема 5. Гипотеза

Проанализируйте следующий текст и выясните, излагается в нем гипотеза или лишь догадка: «Раскопки на разных континентах не оставляли сомнений – ящеры погибли в геологическое одночасье. Но почему мор напал на этих зверюг, среди которых были и могучие хищники, и мирные травоядные, и плавающие, и летающие? Постепенно отпадали частные объяснения и проступал грозный вывод - произошла какая-то общепланетарная катастрофа. Как всегда в трудных научных случаях на помощь «узким» специалистам пришли представители других отраслей знания».

Типовые учебные задачи²

Тема «Понятие»

Укажите единичные, общие и нулевые понятия.

Юрист, молодежь, пегас, таможенный союз, наука, вечный двигатель, столица России, Таможенный союз Евразийского экономического союза, Медуза Горгона, первый в мире космонавт, декабрист, машина времени, космонавт.

Укажите конкретные и абстрактные понятия

Политическая система, свобода, невоспитанность, равенство, зонтик, институт, пенсионер, рабочий, героизм, раздражение.

Укажите положительные и отрицательные понятия

Неандерталец, беззаконие, аквариум, антифашист, принципиальность, недра, фашист, ананас, антипатия, контрреволюция.

Укажите относительные и безотносительные понятия

² См.: Козырев, Ю.Г., Максимова, О.Л. Логика и теория аргументации : учебное пособие : [Электронный ресурс] : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / Ю.Г. Козырев, О.Л. Максимова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (1,3 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 1 опт. компактдиск (CD-ROM).

Растение, верх, философ, правопорядок, форма, племянник, теория, автор, авария, защитник.

Укажите собирательные и несобирательные понятия.

Лес, студенчество, созвездие, бригадир, народ, бригада, животное, студент, рука, человечество.

Определите вид отношений между следующими понятиями

Человек, студент, юрист.

Еда, пища, угощение, кулебяка, десерт, мороженое.

Наказание, лишение свободы, ссылка, высылка.

Теории происхождения государства, Материалистическая теория происхождения государства, договорная теория происхождения государства, Ж.-Ж.Руссо.

Юридическая наука, Теория государства и права, Отраслевая наука, Прикладная наука, Уголовное право, Гражданское право, Уголовное право Франции, Гражданское право России, Криминалистика, Судебная медицина.

Писатель, журналист.

Искусство, эстрада, опера, опера-буффа, опера Д.Чимароза «Мнимая парижанка».

Движение, броуновское движение, быстрое движение, вращение.

Самолет, военный самолет, гражданский самолет, штурмовик, истребитель, перехватчик, тяжелый самолет, Ан-2, Су-25.

Халатность, черта характера, трудолюбие, аккуратность.

Проверьте, правильно ли обобщены понятия в следующих примерах.

Радость – чувство

Живопись – искусство

Брюллов К. – выдающийся художник XIX века

И.И. Иванов – человек

Гордость – черта характера

Саранск – город в России

Цветок – растение

Планета – Юпитер

Спорт – гребля

Уголовный закон – федеральный закон

Проверьте, правильно ли ограничены понятия в следующих примерах.

Позвоночное – млекопитающее

Стихотворение – элегия

Цвет – красный цвет

Степень – кубическая степень

Государство – республика

Дверь – замок

Организм – живая клетка

Офицер – майор

Староста группы – студент

Москва – столица России

Найдите определяемое и определяющее, в котором укажите род и видовое отличие.

Проверьте правильность приводимых ниже определений. Укажите, в чем состоит ошибка в неправильных определениях.

Столица – главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений.

Растение – часть природы, не тронутая руками человека.

Водород – химический элемент, легкий газ.

Книга – печатная продукция.

Конфликт – столкновение, серьезные разногласия.

Неюрисдикционная форма защиты гражданского права — это защита гражданского права самостоятельными действиями управомоченного лица без обращения к государственным и иным уполномоченным государством органам.

Парламент – это высший законодательный и представительный орган в тех странах, где власть разделена на законодательную

Десерт – завершающее блюдо стола, предназначенное для получения приятных вкусовых ощущений в конце обеда или ужина.

Умозаключение – это форма мышления, в которой из исходных суждений (посылок) при соблюдении правил вывода с необходимостью или вероятностью получается новое истинное суждение (заключение).

Спор – это диалог, в основе которого лежит расхождение убеждений и стремление преодолеть это расхождение.

Установите, к какому виду относится каждое из следующих определений.

Сотую часть любой величины или числа называют процентом.

Сумма длин всех сторон многоугольника называется периметром.

Этика – философская наука, изучающая мораль как форму общественного сознания.

Предлог – служебная часть речи, которая выполняет функцию связи между словами, дополняя систему падежей.

Щелочь – это жидкость, при погружении в которую лакмусовой бумаги последняя окрашивается в синий цвет.

Общественные отношения, урегулированные нормами административного права, называются административными правоотношениями.

Самая длинная сторона прямоугольного треугольника, противоположная прямому углу называется гипотенузой.

Гражданское право — система правовых норм, составляющих основное содержание частного права и регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на независимости и имущественной самостоятельности их участников, методом юридического равенства сторон в целях надления частных лиц возможностями самоорганизации их деятельности по удовлетворению своих потребностей и интересов.

Башня – высокое и узкое архитектурное сооружение.

Амперметр – прибор для измерения силы электрического тока

Укажите, в каких приведенных ниже примерах имеет место деление понятия, а в каких – расчленение.

Дерево состоит из корня, ствола и кроны

Дом состоит из пяти квартир

Животные делятся на позвоночных и беспозвоночных

Сутки делятся на утро, день, вечер и ночь

Уголовный закон делится на две части: общую и особенную

Зрение бывает нормальное, дальное, близорукое

В зависимости от подведомственности САПР могут быть разделены на три группы: федеральные режимы, устанавливаемые и регулируемые федеральными органами государственной власти; региональные режимы, устанавливаемые органами государственной власти субъектов РФ; местные режимы, устанавливаемые органами местного самоуправления на территории муниципальных образований

Работа может быть выполнена добросовестно и недобросовестно.

Предложения бывают простыми и сложными

Выделяют три элемента нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция

Проанализируйте деление: найдите делимое, члены деления, основание деления. Установите, к каким видам относятся следующие деления.

К ценным бумагам относятся: государственная облигация, облигация, вексель, чек, депозитный и сберегательные сертификаты, банковская сберегательная книжка на предъявителя, коносамент, акция, приватизационные ценные бумаги и другие документы, которые законами о ценных бумагах или в установленном ими порядке отнесены к числу ценных бумаг (ст.143. ГК РФ).

Государственной регистрации подлежат следующие акты гражданского состояния: рождение, заключение брака, расторжение брака, усыновление (удочерение), установление отцовства, перемена имени, смерть гражданина (ст.47. ГК РФ).

Определяя понятие «управление», классик менеджмента А. Файоль приводит шесть следующих функций (операций): технические операции (производство, выделка и обработка); коммерческие операции (покупка, продажа и обмен); финансовые операции (привлечение средств и распоряжение ими); страховые операции (страхование и охрана имущества и лиц); учетные операции (бухгалтерия, учет, статистика и т.д.); административные операции (предвидение, организация, контроль и т.д.).

К объектам гражданских прав относятся вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права; работы и услуги; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность); нематериальные блага (ст.128 ГК РФ).

Сделки могут быть двух- или многосторонними (договоры) и односторонними (ст.154 ГК.РФ).

Договоры бывают возмездными и безвозмездными.

В качестве товарных знаков могут быть зарегистрированы словесные, изобразительные, объемные и другие обозначения или их комбинации (ст.1482 ГК РФ).

К числу надомных социальных услуг, предусматриваемых перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: 1) организация питания, включая доставку продуктов на дом; 2) помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; 3) содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; 4) поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; 5) содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; 6)содействие в организации ритуальных услуг; 7) другие надомные социальные услуги. (Ст.17 ФЗ от 22.08.2004 № 122).

В основе институциональной системы обнаруживается последовательное деление гражданского (частного) права на три основных раздела: 1) правовое положение

субъектов («лица»); 2) объекты права и соответствующие им имущественные права («вещи»); 3) способы их реализации и защиты («иски»), включавшие правила обязательственно-правового и даже процессуально-правового характера.

К процедурам банкротства, применяемым арбитражным судом при рассмотрении дела о банкротстве юридического лица, относится не только конкурсное производство, завершающееся ликвидацией должника, и мировое соглашение, исключающее такую ликвидацию, но и наблюдение, финансовое оздоровление и внешнее управление (п. 1 ст. 27 Закона о банкротстве).

Типовые задачи на развитие логического мышления (отработка разных способов решения логических задач)³

Решите задачу, речь в которой о совершенном преступлении

Совершено преступление. Полиция точно не знает, какое именно, но три человека, имеющих сомнительную репутацию, оказались под подозрением. Каждый из них высказал одно истинное и два ложных суждения. Сопоставьте показания подозреваемых, установите виновного и выясните, какое преступление было совершено, и кто из подозреваемых совершил его. При решении задачи можно использовать табличный метод.

- А: Я угнал машину
Б ни в чем не виноват
В – подозреваемая личность
- Б: Я ограбил станцию техобслуживания
Я угнал машину
А – преступник
- В: Я обокрал станцию техобслуживания
Первое заявление Б ложно
А не виновен

Решите задачу, речь в которой о совершенном преступлении

В городе было угнано несколько автомобилей марки «Форл Мустанг». Подозрение пало на трех известных воров, один из которых действительно совершил кражу. Один из подозреваемых сделал три истинных утверждения, другой – три ложных. Относительно третьего неизвестно, говорил он правду или лгал. Сопоставьте показания подозреваемых и установите, кто из подозреваемых угонял «Мустанги»

- А: Я невиновен

³ См.: Козырев, Ю.Г., Максимова, О.Л. Логика и теория аргументации : учебное пособие : [Электронный ресурс] : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / Ю.Г. Козырев, О.Л. Максимова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (1,3 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 1 опт. компактдиск (CD-ROM).

- Все мои заявления ложны
Я не одобряю преступления, особенно кражи
- Б: Я этого не делал
Только одно из моих высказываний ложно
Я не одобряю преступления, особенно кражи
- В: Я этого не делал
Я всегда говорю правду
Насколько я знаю, «Форды Мустанги» весьма популярны в Мексике

Решите задачу. Суждения, которые представлены в этой задаче, содержат сведения, помогающие найти решение

В джазовом ансамбле пять музыкантов: саксофонист. Пианист, гитарист, бас-гитарист и ударник. Сопоставив суждения, определите, кто на каком инструменте играет. Только одно из суждений истинно.

Саксофониста часто просят сыграть «Сумасшедшие ритмы» – это одна из его любимых мелодий

Стив не играет ни на пианино, ни на бас-гитаре

Гитарист – не Эл и не Ансель, который к тому же не играет на пианино

Ансель не играет ни на гитаре, ни на пианино, ни на бас-гитаре

Ни Керолайн, ни Ансель, ни Роджер не играют на ударных

На ударных играет Стив, Ансель или Эл

Решите задачу

Три рыцаря, путешествуя в поисках приключений, встретили трех драконов. Каждый дракон относится к одному из типов (разумные или хищные) и имеет свой окрас, связанный со степенью их правдивости. Серые разумные и красные хищные всегда говорят правду, а красные разумные и серые хищные всегда лгут. Определите тип и цвет дракона

- А: Б и В – хищные
Я разумный
- Б: А и В говорят правду
Я и А принадлежим к разным типам
- В: Я и А принадлежим к разным типам
А и Б серые

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Маркетинг инноваций

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Маркетинг-инноваций" состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения профессиональных компетенции ПК-1 и ПК-2, закрепленных за ней в ОПОП, и подготовке на этой основе к решению профессиональных задач организационно-управленческого вида деятельности. В процессе ее изучения студенты получают знания в области теории и практики маркетинга инноваций, как современной концепции управления фирмой. Изучение курса должно способствовать формированию маркетингового мышления, необходимого для успешной работы в современном бизнесе, умений и навыков маркетингового управления.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Приобретение знаний и навыков маркетингового управления организациями, проектами и сетями.

2. Формирование знаний и навыков стратегического анализа, разработки и осуществления маркетинговой стратегии организации, как части корпоративной стратегии, направленной на обеспечение ее конкурентоспособности

3. Приобретение знаний и навыков для решения типовых задач маркетинга инноваций:

- сегментирование рынков, выбор целевых сегментов, позиционирование на рынке;
- кастомизация товаров и услуг;
- исследование поведения покупателей на рынке;
- организация маркетинговых исследований;
- формирование товарной политики фирмы, разработка и выведение на рынок новых товаров, брендинг;
- формирование сбытовой политики фирмы, разработку концепции системы продаж;
- формирование коммуникационной политики фирмы, оценка эффективности инструментов коммуникационной политики;
- организация маркетингового планирования;
- организация маркетинговой деятельности фирмы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Основы управления ИТ продуктами, цифровизация в управлении инновационных проектов, учебная практика и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Управление ИТ подразделениями, производственная (проектная практика), производственная (научно-исследовательская практика) и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ДИСЦИПЛИНЕ													
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тенденции модернизации современного маркетинга в инновационно-ориентированных компаниях	27	6	0	6	0	15	Вопросы для самоконтроля
2	Концепция маркетинга инноваций в современных условиях	27	6	0	6	0	15	Вопросы для самоконтроля
3	Современный механизм маркетинга инноваций в инновационно-ориентированных компаниях	27	6	0	6	0	15	Защита проекта, деловые игры
4	Разработка эффективного комплекса маркетинга	35	8	0	8	0	19	Защита проекта, деловые игры
5	Организация маркетинга в инновационной компании	28	6	0	6	0	16	Защита проекта, деловые игры
Всего		144	32	0	32	0	80	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Маркетинг инноваций:

Тенденции модернизации современного маркетинга в инновационно-ориентированных компаниях: латеральный подход, холистический маркетинг, социальной-этичный маркетинг и его роль в создании инноваций.

Концепция маркетинга инноваций в современных условиях: цели, функции и принципы концепции маркетинга инноваций; объект и предмет маркетинга инноваций.

Современный механизм маркетинга инноваций в инновационно-ориентированных компаниях: комплексный подход к формированию системы методов маркетинга инноваций; механизм маркетинга инноваций; роль стратегического маркетинга при создании инноваций; методы анализа рынка и текущего планирования маркетинга инновационной продукции; внутрифирменное управление маркетингом инноваций.

Маркетинговые инструменты разработки продуктовых инноваций в технологичных отраслях: конкурентные преимущества инновационной продукции и их создание; процессы оценки и обеспечения конкурентоспособности инновационной продукции; методология исследования конкурентоспособности новой продукции на основе концепции маркетинга инноваций; роль информационных технологий в маркетинговом сопровождении и анализе конкурентоспособности инноваций; ассортиментная политика в инновационно-ориентированных компаниях.

Управление затратами и ценами инноваций: специфика и факторы ценообразования инновационных продуктов; ценообразование в инновационном бизнесе; ценовая политика и стратегии выхода на рынок инноваций; система товародвижения и сбыта инновационной продукции; место и роль товаропроводящей сети в формировании инфраструктуры инновационного бизнеса.

Управление коммуникациями в инновационно-ориентированных компаниях: особенности продвижения в системе маркетинговых коммуникаций инновационной компании.

Организация маркетинга в инновационной компании: цели и факторы эффективной организации маркетинговой деятельности; формы организации маркетинговой деятельности для формирования ключевых компетенций инновационной компании.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Маркетинг инноваций:

Основу курса составляют лекционные и практические занятия, проведение которых предусматривает обсуждение кейс ситуаций и теоретических вопросов, анализ примеров

из практики российского и зарубежного бизнеса, презентацию результатов работы и оценку выполненных студентами домашних заданий. В рамках учебного курса проводятся встречи с представителями российских компаний, государственных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Метод анализа кейс ситуаций способствует развитию умения анализировать ситуации в условиях ограниченной информации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и предлагать способ его реализации. Студенты работают в группах из 4-5 человек. Это формирует компетенции работать в команде и принимать совместные решения.

В рамках учебного курса проводятся встречи с менеджерами компаний, представителями государственных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Обучающиеся обеспечиваются раздаточными материалами по всем разделам преподаваемой дисциплины. При проведении лекционных и практических занятий используется мультимедийное оборудование, сеть Интернет.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

1. В процессе занятий лекционного типа:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Все материалы по основным темам курса, необходимые студентам для подготовки к лекционным и практическим занятиям, размещены в электронном варианте в системе Moodle.

2. В процессе практических занятий:

- активно участвовать в обсуждаемых проблемах;
- выполнять поставленные преподавателем задачи, выполнять задания;
- представлять результаты самостоятельной работы по курсу.

Поддержка самостоятельной работы:

- Список основной и дополнительной литературы по дисциплине.

- Кейс ситуации для организации самостоятельной работы студентов и проведения практических занятий.
- Тесты по основным разделам курса.

Для организации самостоятельной работы по дисциплине обучающимся рекомендуется использовать материалы, размещенные в системе Moodle: перечень основной и дополнительной литературы; презентации лекционных материалов, задачи, тестовые задания, кейс-ситуации и др.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Инновационный маркетинг : учебник / И. А. Красюк, С. М. Крымов, Г. Г. Иванов, М. В. Кольган. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 170 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-394-03982-9. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600310>

Беляев, Ю. М. Инновационный менеджмент : учебник / Ю. М. Беляев. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 219 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-394-04782-4 – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621843>

Шевченко, Д. А. Маркетинг услуг : учебник для вузов : [16+] / Д. А. Шевченко. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-4499-3613-4. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700362>

7.2. Дополнительная литература

Акулич, М. В. Интернет-маркетинг : учебник / М. В. Акулич. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 352 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453407>

Бугаев, Л. Мобильный маркетинг : как зарядить свой бизнес в мобильном мире : практическое пособие : [16+] / Л. Бугаев ; ред. Ю. Быстрова. – Москва : Альпина Паблицер, 2016. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254640>

Давар, Н. Идеальный маркетинг : о чем забыли 98% маркетологов : практическое пособие : [16+] / Н. Давар ; ред. Л. Мамедова ; пер. С. А. Филин. – Москва : Альпина

Публишер, 2016. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443012>

Джоббер, Д. Продажи и управление продажами=SELLING & SALES MANAGEMENT : учебное пособие / Д. ;Джоббер, Д. ;Ланкастер ; пер. В. Н. Егоров. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 622 с. : табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114548>

Дубровин, И. А. Поведение потребителей : учебное пособие / И. ;А. ;Дубровин. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 312 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450723>

Дули, Р. Нейромаркетинг : как влиять на подсознание потребителя : [16+] / Р. ;Дули ; пер. с англ. В. Рубинчика. – Минск : Попурри, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481957>

Игрунова, О. М. Методика и практика проведения маркетинговых исследований различных рынков товаров и услуг : учебное издание : учебное пособие : [16+] / О. ;М. ;Игрунова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Часть 1. – 102 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436772>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижений	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-1	Знать: Формы организации маркетинговой деятельности в инновационно-ориентированных компаниях Уметь: организовать службу маркетинга в инновационно-ориентированной компании Владеть: формами организации маркетинговой деятельности в инновационно-ориентированных компаниях	ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полностью раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизованно и последовательно, но требуются уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области	материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области
ПК-2	Знать: Маркетинговые подходы к управлению портфелем ИТ-продуктов Уметь: управлять портфелем ИТ-продуктов и подразделением управления ИТ-продуктами Владеть: навыками разработки и реализации маркетинговой стратегии управления портфелем ИТ-продуктов				

	подразделение м управления ИТ- продуктами				
--	--	--	--	--	--

Курсовая работа

Критерии оценивания	
Отлично	<p>Содержание в полной мере соответствует заявленной тематике; соблюдены требования к оформлению работы; работа представляет собой самостоятельное исследование, проведен качественный анализ изложенного материала; отсутствуют логические и композиционные нарушения в тексте; сделаны выводы и обобщения, которые носят аргументированный и доказательный характер; в полном объеме представлен библиографический список использованной литературы, корректно оформлены ссылки на использованную литературу и источники; отсутствуют факты плагиата.</p>
Хорошо	<p>Содержание в полной мере соответствует заявленной тематике; соблюдены требования к оформлению работы, но имеются незначительные технические недочеты; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ изложенного материала; отсутствуют логические и композиционные нарушения в тексте; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в полном объеме представлен библиографический список использованной литературы, но имеются незначительные недочеты в оформлении; корректно оформлены ссылки на использованную литературу и источники; отсутствуют факты плагиата.</p>
Удовлетворительно	<p>Содержание не в полной мере соответствует заявленной тематике; соблюдены требования к оформлению работы, но имеются значительные технические недочеты; работа не представляет собой самостоятельное исследование; присутствуют логические и композиционные нарушения в тексте; выводы не носят аргументированный и доказательный характер не в полном объеме представлен библиографический список использованной литературы; некорректно оформлены ссылки на использованную литературу и источники; имеются факты плагиата.</p>
Неудовлетворительно	<p>Содержание не соответствует заявленной тематике; не соблюдены требования к оформлению работы; имеются логические и композиционные нарушения в тексте; выводы отсутствуют; не в полном объеме представлен библиографический список использованной литературы; некорректно оформлены или отсутствуют ссылки на использованную литературу и источники; имеются факты плагиата</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

1. Теоретические вопросы для оценивания результатов обучения студентов в виде знаний

Обозначьте комплексный подход к формированию системы методов маркетинга инноваций.

Опишите современный механизм маркетинга инноваций в инновационно-ориентированных компаниях.

Перечислите и кратко опишите маркетинговые инструменты разработки продуктовых инноваций в технологичных отраслях.

Определите роль информационных технологий в маркетинговом сопровождении и анализе конкурентоспособности инноваций.

Представьте общую схему управления затратами и ценами инноваций.

Темы для самостоятельного углубленного изучения студентами дисциплины (докладов, сообщений)

Теоретические подходы к управлению жизненным циклом товара (услуги).

Инструменты и методы информационно-аналитического обеспечения управленческих решений в области ассортиментной политики.

Методы прогнозирования объемов продаж.

Анализ сильных и слабых сторон компании: определение стратегических возможностей.

Анализ ABC-XYZ как один из инструментов бережливого производства на промышленных предприятиях.

Создание синергии организации с помощью сбалансированной системы показателей.

Конкурентное преимущество: как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость.

Стратегии фокусирования и позиционирования.

Формирование и управление продуктовым портфелем.

2. Конкретные ситуации для проверки уровня обученности уметь и владеть

Кейс-ситуация Продуктовая стратегия компании

Рыночные условия:

Стабильный растущий рынок сбыта, слабо зависимый от экономических потрясений;

Высокий потенциал рынка в нашей стране за счёт всё ещё низкого уровня среднестатистического потребления;

Сильные позиции компании на рынке;

Высокий профессиональный уровень управляющей команды на предприятии;

Стратегическая программа развития преследует следующую стратегическую цель – создание производственно-коммерческого холдинга по производству и продаже продукции национального уровня при сохранении баланса между темпами роста бизнеса и высокой финансовой эффективностью.

Стратегический ориентир компании – вход в тройку крупнейших российских производителей.

Стратегия развития предприятия основана на следующих ключевых положениях:

- 1 . Повышение финансовой устойчивости компании и рост её стоимости;
- 2 . Рост свободного денежного потока предприятия при одновременном росте доходов акционеров;
- 3 . Получение стратегических конкурентных преимуществ за счет внедрения инноваций.

Горизонты исполнения заданных целей включают период с 2023 по 2025 гг.

Вопросы для обсуждения

1. Представить собственный проект по инновациям
2. Перечислить и обосновать эффекты от внедрения инноваций

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (при необходимости).

Критерии и шкала оценивания презентации ситуаций и докладов

Баллы, критерии	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью / Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта, Проведен анализ без использования дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы	Проблема раскрыта, Проведен анализ с использованием дополнительной литературы. Все выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана.	Представляемая информация не систематизирована или непоследовательна	Представляемая информация систематизирована и последовательна	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически увязана
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные, приводятся примеры и /или пояснения

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Маркетинговые исследования в инновационной сфере деятельности

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Маркетинговые исследования в инновационной сфере деятельности" состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения профессиональной компетенции ПК-2, закрепленной за ней, а также в изучении и применении на практике основных понятий и техники проведения маркетинговых исследований в инновационной деятельности, включая современные методы количественного и качественного анализа.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- поиск необходимой информации для анализа рынка инновационной деятельности и рыночной конъюнктуры в многообразных вторичных источниках маркетинговой информации, в том числе в маркетинговых ресурсах Интернета;
- освоение методики анализа элементов маркетинговой среды инновационного предприятия;
- определение основных этапов проведения первичных исследований: методов сбора информации, проектирование форм для сбора информации (наблюдения, анкет, схем фокус-групп); сводки и группировки собранной информации; анализа и интерпретации данных;
- активное использование инструментария маркетинговых исследований рынка инновационной деятельности и элементов комплекса маркетинга инновационного предприятия;
- информационное сопровождение процесса принятия управленческих решений в области маркетинга инновационного предприятия

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- "Статистический анализ данных";
- "Основы маркетинга";
- "Анализ научно-технической информации";
- "Маркетинг инноваций".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

- "Управление стартап проектами";
- "Управление жизненным циклом инновационного проекта";
- Производственная практика (преддипломная практика);
- Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Информационное сопровождение процесса создания результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	Методологию организации проведения исследований и разработок соответствующих научно-технических областях.	и и в Собирать и анализировать источники информации о развитии науки, техники и технологий, входящих в сферу отраслевой специализации организации. Анализировать и систематизировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта.	Навыками оказания информационной поддержки специалистам, осуществляющим научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	59,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО	108	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0

ДИСЦИПЛИНЕ														
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Роль маркетинговых исследований в деятельности инновационного предприятия	8	1	0	2	0	5	Опрос, дискуссии
2	Сущность, виды и источники маркетинговой информации.	8	1	0	2	0	5	Опрос, дискуссии, кейсы
3	Выборочное наблюдение в маркетинговых исследованиях	8	1	0	2	0	5	опрос, решение задач
4	Методы сбора маркетинговой информации и группировки данных	11	2	0	4	0	5	Решение задач
5	Методы анализа в маркетинговых исследованиях	11	2	0	4	0	5	Решение задач, кейсы
6	Прогнозирование в маркетинговых исследованиях	9	2	0	2	0	5	Решение задач, кейсы
7	Анализ рынков инновационной сферы деятельности и элементов маркетинговой среды	11	2	0	4	0	5	Решение задач, кейсы
8	Маркетинговые исследования инновационных продуктов и производствен	11	2	0	4	0	5	Решение задач, кейсы

	ной программы							
9	Маркетинговые исследования цен на инновационные продукты.	8	1	0	2	0	5	Решение задач, кейсы
10	Маркетинговые исследования каналов распределения инновационной продукции	8	1	0	2	0	5	Решение задач, кейсы
11	Основные направления исследований системы маркетинговых коммуникаций инновационных предприятий	8	1	0	2	0	5	Решение задач, кейсы
12	Подготовка и презентация отчета о маркетинговых исследованиях	7	0	0	2	0	5	Подготовка отчета
Всего		108	16	0	32	0	60	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Маркетинговые исследования в инновационной сфере деятельности:

Программа курса «Маркетинговые исследования в инновационной сфере деятельности» включает изучение следующих тем и вопросов:

- Роль маркетинговых исследований в деятельности инновационного предприятия

Сущность маркетинговых исследований: цели, задачи и направления маркетинговых исследований. Процесс маркетинговых исследований. Основные принципы организации маркетинговых исследований. Разработка плана исследования. Информационное сопровождение маркетинговой деятельности инновационного предприятия.

- Сущность, виды и источники маркетинговой информации.

Потребности предприятий в информации. Характеристики и особенности маркетинговой информации как ресурса предприятия. Классификации маркетинговой информации. Виды и источники маркетинговой информации. Внешние и внутренние

источники информации и их характеристика. Способы сбора информации. Первичные и вторичные данные, количественные и качественные методы сбора информации.

Рынок инновационной деятельности и источники маркетинговой информации. Организация работы с информацией. Особенности работы с маркетинговой информацией на Российском рынке инновационной деятельности. Взаимодействие со специализированными организациями в области маркетинговых исследований.

Концепция Маркетинговой информационной системы (МИС) предприятия, принципы и этапы ее формирования. Место маркетинговых исследований в маркетинговой информационной системе.

- Выборочное наблюдение в маркетинговых исследованиях

Классификация методов выборки. Задачи, решаемые при применении выборочного наблюдения: определение объема и процедуры выборки, организация сбора данных, распространение выборочных данных на генеральную совокупность.

- Методы сбора маркетинговой информации и группировки данных

Методы сбора данных в маркетинговых исследованиях. Методика опросов: устные опросы и анкетирование. Наблюдение и его роль при проведении маркетингового исследования. Экспериментальные методы получения маркетинговой информации

Сущность и специфика использования качественных методов сбора информации в маркетинговых исследованиях. Виды качественных методов и их характеристика. Основные типы фокус- групп и их цели. Глубинные интервью, их преимущества и недостатки по сравнению с фокус- группами. Техника интервьюирования. Техника проведения глубинных интервью. Экспертные оценки. Анализ протокола и проекционные методы.

Разработка форм для сбора данных. Система относительных качественных измерений. Виды шкал.

- Методы анализа в маркетинговых исследованиях.

Специфика использования количественных методов в маркетинговых исследованиях. Методы дескриптивного анализа, используемые для описания маркетинговой информации. Одномерная и многомерная группировки. Сущность и последовательность проведения проверки гипотез в МИ. Оценка тесноты связи между признаками. Многомерный анализ взаимосвязей

- Прогнозирование в маркетинговых исследованиях.

Сущность и задачи методов прогнозирования в области маркетинговых исследований. Применение методов экспертных оценок в практике прогнозирования объемов продаж. Разработка схемы интервью для составления прогноза на основе мнения одного эксперта. Выделение этапов прогнозирования с помощью Дельфи-метода.

Методы анализа и прогнозирования временных рядов. Оценка изменений в показателях временных рядов с помощью укрупнения временного интервала и скользящей средней. Расчет индексов сезонности. Метода аналитического выравнивания. Прогнозирование с помощью метода экспоненциального сглаживания.

Казуальные методы прогнозирования: корреляционно-регрессионный анализ, метод ведущих индикаторов, эконометрические модели.

Точечные оценки и доверительные интервалы. Ошибки прогноза. Выбор оптимальных методов прогнозирования для конкретных ситуаций.

- Анализ рынков инновационной сферы деятельности и элементов маркетинговой среды

Основные направления анализа рынка инновационной деятельности и структура инновационного рынка. Элементы маркетинговой среды инновационного предприятия. Определение позиции и рыночной доли фирмы на рынке инновационной деятельности. Основные показатели рынка инноваций: емкость рынка, доля рынка, коэффициент рыночной концентрации (GR), индекс рыночной концентрации Герфинделя — Гиршмана (ИНГ).

Сущность и задачи сегментации инновационного рынка. Основные признаки сегментирования рынка инновационной продукции. Основные подходы к сегментированию. Процесс сегментирования инновационного рынка. Инструментарий маркетинговых исследований рынка инновационной деятельности. Развитие маркетингового комплекса на основе сегментирования рынка. Использование результатов анализа инновационного рынка в информационном обеспечении управленческих решений.

- Маркетинговые исследования элементов комплекса маркетинга

□ Маркетинговые исследования инновационных продуктов и производственной программы

Оценка инновационного продукта на базе суждения потребителей. Показатели конкурентоспособности инновационного продукта. Оценка инновационного продукта и

программы с позиций экономических целей предприятия. Информационное сопровождение разработки стратегии маркетинга нового продукта: переход от «раннего» рынка к рыночной нише и лидерству.

□ Маркетинговые исследования цен на инновационные продукты.

Основные направления маркетинговых исследований цен на инновационные продукты. Изучение фактически сложившихся рыночных цен на инновационные продукты. Показатели динамики цен. Изучение эластичности спроса по цене. Прогнозирование цен.

□ Маркетинговые исследования каналов распределения инновационной продукции

Информационное обеспечение решений об управлении каналами распределения. Анализ организации товародвижения. Маркетинговые исследования деятельности реселлеров - участников каналов распределения инновационной продукции (физические и (или) юридические лица, занимающиеся оптовой и розничной торговлей). Маркетинговые исследования деятельности логистических компаний, предоставляющих складские и транспортные услуги и обеспечивающие доставку инновационной продукции от места изготовления к месту продажи

□ Основные направления исследований системы маркетинговых коммуникаций инновационных предприятий

Задачи и основные направления исследований системы маркетинговых коммуникаций.

Анализ и разработка методов воздействия на целевые и иные аудитории. Оценка барьеров восприятия новых продуктов потребителями, выстраивание каналов коммуникаций, формирование и донесение до потребителей ценности нового продукта. Получение встречной информации о реакции целевых аудиторий на осуществляемое фирмой воздействие.

Маркетинговые исследования рекламной деятельности. Задачи маркетингового исследования рекламы. Исследования содержания рекламы. Выбор средств массовой информации для рекламы. Тестирование отдельных рекламных мероприятий. Оценка эффективности рекламной кампании. Анализ ситуации на рынке массовой рекламной информации.

□ Подготовка и презентация отчета о маркетинговых исследованиях.

Процедура подготовки и презентации итогового отчета о маркетинговых исследованиях. Содержание отчета о проведении исследования. Формат отчета. Организация устной презентации. Современные технологии процесса подготовки и презентации отчета о маркетинговых исследованиях: презентационные программы.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Маркетинговые исследования в инновационной сфере деятельности:

Методические материалы дисциплины Маркетинговые исследования в инновационной сфере деятельности:

- Тема 1. Роль маркетинговых исследований в деятельности инновационного предприятия

Цель изучения: Определение потребностей предприятий в проведении маркетинговых исследований и возможностей использования полученных результатов исследований для принятия управленческих решений.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем сущность маркетинговых исследований? Какова их роль в системе принятия маркетинговых решений.

2. Перечислите основные направления и виды маркетинговых исследований. В чем Вы видите различия между формализованными и качественными исследованиями?

3. Каковы принципы организации маркетинговых исследований на различных предприятиях? Какие фирмы работают на рынке профессиональных услуг в области маркетинговых исследований?

4. Перечислите основные этапы проведения маркетинговых исследований. Какие вопросы должны быть поставлены на различных этапах маркетингового исследования?

5. Какие существуют подходы к оценке эффективности маркетинговых исследований?

- Тема 2. Сущность, виды и источники маркетинговой информации

Цель изучения: Систематизация знаний о видах и источниках маркетинговой информации, позволяющая выявить потребности в данных для решения конкретных маркетинговых проблем предприятия.

Вопросы для самопроверки

1. Согласны ли Вы с утверждением, что информация - инструмент маркетинга? Дай-те развернутое определение понятию «Маркетинговая информация».

2. В чем Вы видите различия между носителями и источниками маркетинговой информации?

3. Какие существуют признаки классификации маркетинговой информации? Рассмотрите виды источников информации в соответствии с выделенными признаками классификации.

4. Что входит в понятие маркетинговой информационной системы? Определите место маркетинговых исследований в маркетинговой информационной системе.

5. Каким образом может быть собрана первичная информация в ходе маркетинговых исследований? Назовите основные методы сбора первичной информации.

6. Назовите основные информационные источники вторичной информации в России.

7. В чем суть экспертных методов получения и оценки маркетинговой информации?

Тема 3. Методы сбора и анализа маркетинговой информации

Цель изучения: Изучение возможностей различных методов маркетинговых исследований, как формальных, основанных на количественных оценках и экономико-статистических расчетах, так и неформальных, использующих качественные методы анализа и атрибутивные оценки.

Вопросы для самопроверки:

Качественные методы в маркетинговых исследованиях:

1. В чем сущность качественных методов сбора и анализа маркетинговой информации?

2. Определите основные типы фокус- групп и их различия. Для каких целей образуются фокус- группы? Каковы критерии привлечения участников в фокус- группы?

3. В чем преимущества и недостатки глубинных интервью по сравнению с фокус- группами?

4. В чем состоит тест на словесные ассоциации? Тест на завершение предложения?
Тест на составление рассказа?

5. В чем заключается сущность экспертного метода оценки информации? Как определить компетентность эксперта и экспертной группы в целом? Чем обеспечивается достоверность и надежность экспертных оценок?

6. Определите систему относительных качественных измерений в МИ. В каких случаях используют точечные рейтинговые шкалы? Шкалы семантических различий? Шкалы постоянной суммы?

Количественные методы анализа

1. В чем особенности количественных методов сбора и анализа маркетинговой информации? С чем связана их популярность, и какие существуют ограничения при проведении маркетингового исследования?

2. Назовите основные виды анкет. Какова их структура?

3. Что такое открытый вопрос в анкете? Каковы достоинства и недостатки открытых вопросов?

4. Что включает процесс проектирования анкет? Каким образом классифицируют вопросы анкеты?

5. В чем состоят отличия опроса по почте, телефонного опроса и личного собеседования в отношении следующих моментов: возможности контроля за состоянием выборки; возможности контроля за информацией; управленческого контроля?

6. Назовите основные методы дескриптивного анализа, используемые для описания маркетинговой информации.

7. Каковы различия между одномерной и многомерной группировками? Какие классификационные признаки характеризуют респондентов и их отношение к элементам комплекса маркетинга?

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Бушуева Л.И. Статистические методы в менеджменте и маркетинге [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Бушуева. - Сыктывкар : Изд-во СГУ имени Питирима Сорокина, 2020. - 155 с. URL: http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/719/Бушуева_2020_Статистические_методы..._Учебное_пособие.pdf

Сафронова, Н. Б. Маркетинговые исследования : учебное пособие / Н. Б. Сафронова, И. Е. Корнеева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 294 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454102>

7.2. Дополнительная литература

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гребенникон:электронная библиотека периодических изданий : сайт / ЗАО «Издательский дом «Гребенников». – URL: <https://grebennikon.ru> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Advego Plagiatus, eTXT Антиплагиат, Office 2010 Professional Plus, STATISTICA 10 Advanced, Windows 7 Professional

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-2	<p>Знать: Методологию организации и проведения исследований и разработок в соответствующих научно-технических областях.</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать источники информации о развитии науки, техники и технологий, входящих в сферу отраслевой специализации организации. Анализировать и систематизировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта.</p> <p>Владеть: Навыками оказания информационной поддержки специалистам, осуществляющим научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ в ИННОВАЦИОННОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Теория и методология маркетинговых исследований»

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний:

Охарактеризуйте различия между носителями и источниками маркетинговой информации

Опишите виды источников информации

Что входит в понятие маркетинговой информационной системы? Определите место маркетинговых исследований в маркетинговой информационной системе.

Каким образом может быть собрана первичная информация в ходе маркетинговых исследований? Назовите основные методы сбора первичной информации.

Назовите основные информационные источники вторичной информации в России.

В чем суть экспертных методов получения и оценки маркетинговой информации?

В чем сущность качественных методов сбора и анализа маркетинговой информации?

Определите основные типы фокус- групп и их различия. Для каких целей образуются фокус- группы? Каковы критерии привлечения участников в фокус- группы?

В чем преимущества и недостатки глубинных интервью по сравнению с фокус- группами?

В чем состоит тест на словесные ассоциации? Тест на завершение предложения? Тест на составление рассказа?

В чем заключается сущность экспертного метода оценки информации? Как определить компетентность эксперта и экспертной группы в целом? Чем обеспечивается достоверность и надежность экспертных оценок?

Определите систему относительных качественных измерений в МИ. В каких случаях используют точечные рейтинговые шкалы? Шкалы семантических различий? Шкалы постоянной суммы?

В чем особенности количественных методов сбора и анализа маркетинговой информации?

С чем связана их популярность, и какие существуют ограничения при проведении маркетингового исследования?

Назовите основные виды анкет. Какова их структура?

Что такое открытый вопрос в анкете? Каковы достоинства и недостатки открытых вопросов?

Что включает процесс проектирования анкет? Каким образом классифицируют вопросы анкеты?

В чем состоят отличия опроса по почте, телефонного опроса и личного собеседования в отношении следующих моментов: возможности контроля за состоянием выборки; возможности контроля за информацией; управленческого контроля?

Назовите основные методы дескриптивного анализа, используемые для описания маркетинговой информации.

Каковы различия между одномерной и многомерной группировками? Какие классификационные признаки характеризуют респондентов и их отношение к элементам комплекса маркетинга?

Определите задачи маркетинговых исследований, решаемые с помощью оценок тесноты связи между признаками? Какие существуют подходы к оценке тесноты связи между признаками?

С помощью каких показателей производится оценка тесноты связи при альтернативной и количественной вариации двух признаков?

Назовите показатели оценки тесноты связи между качественными признаками. Какие существуют особенности в расчетах при использовании показателей оценки взаимосвязей между двумя ранжированными рядами переменных?

В чем различие корреляционного и регрессионного анализов?

Что означают коэффициенты корреляции и детерминации? Что они измеряют? Как определяется их значимость?

В чем сходство и различия множественного регрессионного и дискриминантного анализов? Приведите примеры из области маркетинговых исследований.

Что служит мерой различия между классами по нескольким дискриминантным переменным?

Что является целью факторного анализа в маркетинговых исследованиях?

Что характеризуют укрупненные факторы? Как они образуются? Какие методы извлечения факторов из матрицы корреляций наиболее часто используются в практике маркетинговых исследований?

Какие задачи решает кластерный анализ в маркетинговых исследованиях?

Какие алгоритмы используются в процессе формирования кластеров?

Зачем фирме нужны оценки и прогнозы покупательского спроса? Какие методы прогнозирования, используемые в маркетинговых исследованиях, Вы знаете?

Что представляет собой трендовая модель развития? На чем основаны методы анализа и прогнозирования временных рядов?

Каковы методы выявления и моделирования сезонных колебаний?

Зачем изучать циклические колебания и можно ли влиять на их силу?

В чем особенность казуальных методов прогнозирования?

В чем преимущество прогнозирования с помощью многофакторного регрессионного метода перед экстраполированием по трендовой модели?

Как выбрать оптимальный метод прогнозирования объема продаж фирмы?

Задания для оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Предложите критерий и соответствующие ему параметры сравнения экономических систем.

Охарактеризуйте количественные и качественные приемы анализа внешней и внутренней среды организации.

На основе разработанной схемы интервью составьте прогноз на основе мнений нескольких экспертов, в качестве которых могут выступить работники службы продаж, или маркетинговой службы предприятия. Выявите общее мнение экспертов, используя систему взвешивания индивидуальных значений по какому-либо критерию.

Постройте временной ряд по ежемесячному объему продаж за последние 3 года. Выявите основные тенденции в изменениях объемов продаж известными Вам методами.

Обработайте данные с помощью компьютерной программы “Statistica 10.0”, используя методы аналитического выравнивания и экспоненциального сглаживания.

Обоснуйте выбор оптимального метода прогнозирования и дайте интерпретацию полученным прогнозным значениям.

Разработайте методику исследования по заданной логике области исследования и темой исследования.

Сформулируйте основные методологические подходы, используемые Вами в выполнении индивидуального исследования и обоснуйте их непротиворечивость.

Подготовьте и представьте группе на обсуждение презентацию результаты Вашего исследования с указанием методологии исследования и применяемых методов.

Примеры вопросов и заданий для проверки знаний и самостоятельной работы по отдельным темам курса

Вопросы и задания для проверки знаний и самостоятельной работы по теме «Выборочное наблюдение в маркетинговых исследованиях»

Задание 1.1.1. Страховая компания заинтересована в сборе данных о лицах, получивших компенсацию в результате несчастных случаев в других страховых компаниях. Объем выборки должен составить 1000 чел. Первоначально было выявлено 200 чел., каждый из

которых назвал имена еще 4 –х чел., получивших компенсацию. Такой подход сократил стоимость поиска информации. Принцип какой выборки был использован страховой компанией?

- а) механической;
- б) кластерной;
- в) выборки снежного кома;
- г) удобной;
- д) стратифицированной.

Задание 1.1.2. Для изучения платежеспособного спроса населения было решено провести опрос 2000 чел., причем обеспечить представительство жителей городов и поселков пропорционально численности прожи-вающих в этих населенных пунктах. Какая выборка будет произведена?

Ответы:

- а) механическая;
- б) типическая;
- в) серийная;
- г) случайная.
- д) квотная
- е) удобная

Задание 1.1.3. Для изучения среднего размера вклада населения в сберегательные банки было решено об-следовать каждый пятый вклад от населения. Какой отбор будет осуществлен?

Ответы:

- а) случайный;
- б) механический;
- в) типический;
- г) кластерный;
- д) снежного кома;
- е) удобный.

Задание 1.1.4. ЗАО Торговая фирма «Ассорти» имеет в своем составе 6 магазинов. Менеджер фирмы решил выявить мнение покупателей о качестве обслуживания в этих

магазинах. Он решил обследовать мнение 600 чел. (100 покупателей в каждом магазине). Причем опросу подвергся каждый десятый посетитель магазина. Принципы каких отборов были использованы в данной двухступенчатой выборке?

Ответы:

- а) механического;
- б) типического;
- в) серийного;
- г) случайного;
- д) квотного;
- е) мнений (суждений).

Задача 1.1.1. по данным пробного обследования 100 семей получили, что расходы одной семьи на хлеб и хлебобулочные изделия в среднем составляют $X = 1200$ руб. в месяц при среднем квадратическом отклонении 150 руб. Начальник маркетинговой службы заинтересован в расчете предельной ошибки выборки. Определите ее величину.

Задача 1.1.2. На электроламповом заводе взято для проверки 100 ламп. Средняя продолжительность их горения оказалась равной 1420 часов со средним квадратическим отклонением 61 час. Минимальный срок горения 1410 часов. Приемщика интересует качество всей партии (50000 ламп). Определите вероятность того, что средний срок горения лампы меньше 1410 часов.

Кейс 1.1.1. Обоснование метода выборочного наблюдения и расчет объема выборки

Система экономического регулирования бытового обслуживания на местном уровне должна предусматривать проведение протекционистской политики в отношении предприятий, удовлетворяющих существующие потребности населения в бытовых услугах.

За последнее десятилетие бытовое обслуживание населения одним из первых подверглось ре-формированию. Эта сфера традиционно несет большую социальную нагрузку и непосредственно зависит от уровня доходов населения. Объективно сложившийся в начале экономических реформ низкий платеже-способный спрос вызвал резкое сокращение объемов потребления основного ассортимента бытовых услуг. Это привело к значительному сокращению загруженности предприятий отрасли, и к снижению

экономической эффективности их работы, что, в свою очередь, привело к перепрофилированию и закрытию ряда из них. Сегодня развитие этого рынка приобретает большую актуальность. Люди все чаще обращаются в сферу бытовых услуг за реставрацией ранее приобретенных товаров, ремонтом бытовой тех-ники, техническим обслуживанием и ремонтом транспортных средств, химической чисткой и крашением и так далее.

Отсутствие информации о потребительских предпочтениях приводит к необходимости проведения анализа рынка бытовых услуг. В связи с этим, возникает необходимость определения объема и структуры сложившихся потребностей населения, степени их удовлетворения, причин возникновения неудовлетворенных потребностей.

В связи с этим целью исследования является изучение потребностей населения региона в бытовых услугах. Предполагается использовать вторичную информацию (периодические издания, справочники Госкомстата РК и аналитические материалы по бытовому обслуживанию населения региональных структур РФ.) и первичную информацию (данные, полученные в процессе анкетирования респондентов)

Объектом исследования являются семьи, проживающие в регионе, являющиеся реальными или потенциальными потребителями бытовых услуг. При этом в ходе исследования можно опрашивать только-ко взрослое население (от 18 лет).

Предметом исследования являются потребности населения в бытовых услугах.

Вопросы и задания:

(а) Опишите генеральную совокупность и метод выборки из нее при решении задачи сбора информации о потребностях населения региона в бытовых услугах. Обоснуйте свой выбор.

(б) Какая вторичная информация потребуется для формирования выборки, и в каких источниках ее можно найти?

(в) Рассчитайте объем выборки.

(г) Как использовать полученную информацию для распространения результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность?

Вопросы и задания для проверки знаний и самостоятельной работы по теме «Дескриптивный анализ в маркетинговых исследованиях»

Вопросы для проверки:

Охарактеризуйте основные методы дескриптивного анализа. В чем заключаются позитивные и негативные моменты их использования в экономических исследованиях?

Что означает термин «частота», и какие методы обработки данных связаны с этим термином?

В каких случаях для характеристики «центральной тенденции» лучше использовать средние величины? Моду? Медиану?

Назовите основные показатели изучения вариации признаков. Обоснуйте необходимость использования системы показателей вариации признаков в маркетинговых исследованиях.

Задача 1.3.1.

При изучении структуры потребления населения важным направлением анализа является измерение вариации потребительских расходов семей. Количественная характеристика показателей вариации дана в таблице 1.3.1

Таблица 1.3.1.

Показатели вариации расходов на одного члена семьи

Показатели	Основные продукты питания	Напитки и деликатесы	Непродовольственные товары	Услуги
Средняя (по сгруппированному данным), тыс. руб.	3,361	2,250	2,505	1,881
Среднее линейное отклонение, в тыс. руб.	0,7177	0,4908	0,5945	0,1630
Среднее квадратическое отклонение, в тыс. руб.	0,087	0,694	0,7204	0,212
Коэффициент вариации, в %	26,054	30,865	28,749	11,287

Оцените степень однородности совокупности респондентов по отдельным статьям расходов на продукты питания, промышленные товары и услуги.

Задача 1.3.2.

Приведенная ниже таблица 1.3.2. содержит данные пилотного исследования об использовании Интернет:

Пол (1- мужчина; 2 – женщина)

Знание Интернет(1 – совершенно незнаком; 7 – очень хорошо знаком)

Использование Интернет (часов в неделю)

Отношение к Интернет (1 – очень неблагоприятное; 7 – очень благоприятное)

Покупки через Интернет (1- да; 2 – нет).

Таблица 1.3.2.

Результаты пилотного исследования об использовании Интернет

№ п/п	Пол	Знакомство	Использование	Отношение	Покупки
1	1	7	14	7	1
2	2	2	2	3	2
3	2	3	3	4	1
4	2	3	3	7	1
5	1	7	13	7	1
6	2	4	6	5	1
7	2	2	2	4	2
8	2	3	6	5	2
9	2	3	6	6	1
10	1	7	15	7	1
11	2	4	3	4	2
12	2	5	4	6	2
13	1	6	9	6	2
14	1	6	8	3	2
15	1	6	5	5	1
16	2	4	3	4	1
17	1	6	9	5	1
18	1	4	4	5	2
19	1	7	14	6	2
20	2	6	6	6	2
21	1	6	9	4	2
22	1	5	5	4	1
23	2	3	2	4	1
24	1	7	15	6	1
25	2	6	6	5	1
26	1	6	13	6	2
27	2	5	4	5	1
28	2	4	2	3	1
29	1	4	4	5	2
30	1	3	3	7	2

На основе дескриптивного анализа интерпретируйте результаты пилотного исследования

Задача 1.3.3.

При изучении потребительского спроса в обувных отделах торгового комплекса «Радуга» получены следующие данные о распределении продаж мужской летней обуви по размерам (таблица 1.3.3):

Таблица 1.3.3

Распределение продаж обуви по размерам

Размер	38	39	40	41	42	43	44
Число проданных пар	4	4	8	13	19	8	4

Проведите дескриптивный анализ и сделайте выводы.

Вопросы и задания для проверки знаний и самостоятельной работы по теме «Многомерный анализ взаимосвязей в маркетинговых исследованиях»

Тестовые задания

Задание 2.1. Открытое акционерное общество «Продтовары» имеет 19 розничных магазинов. Руководитель поставил перед маркетинговой службой задачу: выяснить, какие факторы влияют на размер приносимой магазинами прибыли. В ходе исследования была установлена связь между величиной прибыли и торговой площадью магазинов. С помощью какого коэффициента была оценена теснота связи между признаками?

Ответы:

- а) ассоциации;
- б) взаимной сопряженности Пирсона;
- в) корреляции;
- г) корреляции рангов Спирмена.

Задача 2.2.1. При изучении предпочтений зрителей телевизионных передач были получены следующие данные (таблица 2.2.4):

Тип передач	До 30 лет	30-40 лет	Более 40 лет	Всего
Информационные	18	43	34	95
Развлекательные	20	41	26	87
Политические	7	28	21	56
Экономические	6	26	24	56
Социальные	7	23	19	49
Публицистические	1	2	1	4
Всего	59	163	125	347

Существуют ли различия в предпочтениях зрителей телевизионных передач в зависимости от их возраста. Какой показатель Вы использовали и почему ?

Задача 2.2.2. Рассмотрите зависимость объема товарооборота (Y) от среднего товарного запаса (X). Для расчета используйте данные 20 продовольственных магазинов (таблица 2.2.5):

№ магазина	Объем ежедневных продаж (Y), тыс. руб.	Средний товарный запас (X) тыс. руб.	№ магазина	Объем ежедневных продаж (Y), тыс. руб.	Средний товарный запас (X) тыс. руб.
1	1,12	61,7	11	0,59	34,6
2	0,77	35,2	12	0,67	26,6
3	0,60	35,4	13	0,90	55,1
4	0,90	52,8	14	0,70	37,9
5	0,92	40,8	15	0,56	24,0
6	0,78	40,8	16	0,66	27,8
7	0,83	49,1	17	1,21	53,4
8	0,57	25,0	18	1,00	54,8
9	0,69	40,8	19	0,84	32,9
10	1,01	39,2	20	0,88	29,1

Задача 2.2.3 Менеджер ресторана уверен, что три фактора определяют общее представление посетителей о ресторане (зависимая переменная): вкус блюд, разнообразие предлагаемого меню и атмосфера ресторана (независимые переменные). В ходе исследования использовалась 10 балльная рейтинговая шкала семантического дифференциала (таблица 2.2.6):

Таблица 2.2.6

Рейтинговая шкала для оценки ресторана

Показатели	Рейтинг (обведите одну из цифр)									
	Очень низкий					Очень высокий				
Общая оценка ресторана (Y)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вкус пищи (X ₁)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Атмосфера ресторана (X ₂)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Разнообразие меню (X ₃)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Для проверки гипотезы о существовании зависимости между переменными использовался регрессионный анализ и регрессионная модель. В ходе расчетов была получена следующая модель:

$$Y = 0.43 + 0.54 X_1 + 0.18 X_2 + 0.19 X_3 ;$$

$$R^2 = 0.59$$

Дайте интерпретацию полученным результатам.

Кейс 2.2.1 Определение факторов увеличения объема закупок

В исследовании, проведенном фирмой «Оптовик», были изучены факторы, которыми руководствуются предприятия розничной торговли при увеличении объема закупок (таблица 2.2.7). Руководителей предприятий просили указать, насколько важны перечисленные в таблице 1 факторы при принятии решения об увеличении объема закупок по 7- балльной шкале (1-не важен, 7- очень важен). В качестве результативного показателя использовался процент увеличения объема закупок в анализируемом периоде (Y)

Таблица 2.2.7

Исходные данные для анализа факторов увеличения объема закупок

№ п/п	Y, %	Собственные возможности (X ₁)	Репутация и имидж оптовика (X ₂)	Скидки с цены (X ₃)	Доставка (X ₄)	Совместная реклама (X ₅)	Расширение ассортимента (X ₆)	Отсрочка платежа (X ₇)
1	3,0	7	6	6	1	5	2	6
2	5,0	4	4	4	3	3	4	7
3	10,0	6	2	5	3	3	5	7
4	3,0	5	4	7	2	4	7	6
5	15,0	4	5	4	3	5	3	6
6	20,0	7	7	2	4	3	4	7
7	10,0	5	5	4	2	4	4	6
8	20,0	5	5	7	1	6	7	7
9	5,0	5	6	5	3	4	6	5
10	3,0	6	4	6	5	6	4	6
В среднем	9,4	5,4	4,8	5,0	2,7	4,3	4,6	6,3
σ	6,818276	1,074968	1,398412	1,563472	1,251666	1,159502	1,646545	0,674943

Окончательные результаты корреляционно-регрессионного анализа, полученные с помощью компьютерной программы Statistica, приведены в таблице 2.2.8.

Таблица 2.2.8

Итоги регрессионного анализа объема закупок

Regression Summary for Dependent Variable: ЗАКУПКИ

R= ,94136063 R²= ,88615983

F(5,4)=6,2274 p<,05038 Std.Error of estimate: 3,4508

	β (бета)- коэффициенты (BETA)	Стандартная ошибка β коэффициентов (St. Err. of BETA)	Параметры уравнения регрессии (B)	Стандартная ошибка (B) (St. Err. of B)	t- критерий Стьюдента (t (4))	Уровень значимости (p-level)	Частные коэффициенты корреляции (Partial cor)
Свободный член			-19,8596	14,43313	-1,37597	,240845	
Скидки с цены	-1,3394	,298423	-5,8414	1,30142	-4,48847	,010919	-,913424
Доставка	-,40869	,195000	-2,2263	1,06224	-2,09586	,104138	-,723459
Совместная реклама	,88402	,239885	5,1984	1,41061	3,68519	,021108	,878907
Расширение ассортимента	,66067	,212077	2,7358	,87820	3,11522	,035691	,841503
Отсрочка платежа	,46416	,177033	4,6889	1,78838	2,62186	,058685	,795082

Проверка существенности уравнения множественной регрессии осуществлялась с помощью F-статистики (таблица 2.2.9)

Таблица 2.2.9

Анализ вариации результативного признака

Вариация признака	Степени свободы (df)	Сумма квадратов отклонений (Sums of Squares)	Среднее значение (Mean Squares)	F - статистика	Уровень значимости (p-level)
Объясненная (Regress.)	5	370,7693	74,15385	6,227396	,050384
Необъясненная (Residual)	4	47,6307	11,90768		
Общая (Total)		418,4000			

Дайте интерпретацию полученным результатам.

Кейс 2.2.2. Практическое применение модели множественного корреляционно-регрессионного анализа

Исследователь провел опрос директоров нескольких небольших компаний, чтобы выяснить, насколько они заинтересованы в экспорте своей продукции за пределы региона. Всего анкету получили 200 малых компаний, 98 экземпляров было возвращено. 8 из них использовать было нельзя из-за неполных ответов. Из 90 пригодных для использования экземпляров данные по 60 компаниям были использованы для формирования модели, а 30 – для ее проверки.

Описание соответствующих переменных представлено в таблице 2.2.10

Таблица 2.2.10

Описание переменных множественного корреляционно-регрессионного анализа

Описание переменных	Условные обозначения	Диапазон шкалы
Желание экспортировать	Y_1	От 1 (определенно не заинтересована) до 5 (определенно заинтересована)
Уровень заинтересованности в государственной помощи	Y_2	От 1 (определенно не заинтересована) до 5 (определенно заинтересована)
Размер компании (численность сотрудников)	X_1	Больше 0 Чел.
Выручка компании	X_2	Млн. руб.
Период работы компании на местном рынке	X_3	Фактическое число лет
Число продуктов, выпускаемых компанией в настоящее время	X_4	Фактическое число
Обучение сотрудников	X_5	0 (отсутствие формальной программы) или 1 (наличие формальной программы)
Опыт работы в других регионах	X_6	0 (опыт отсутствует) или 1 (опыт имеется)

Расчет параметров модели с использованием метода наименьших квадратов дает следующий результат:

$$Y_1 = -2,153 + 0,032 X_1 + 0,344 X_2 + 0,483 X_3 + 0,042 X_4$$

Результаты проверки существенности уравнения регрессии приведены в таблице 2.2.11

Таблица 2.2.11

Анализ вариации результативного признака

Вариация признака	Степени свободы (df)	Сумма квадратов отклонений (Sums of Squares)	Среднее значение (Mean Squares)	F - статистика	Уровень значимости (p-level)
Объясненная (Regress.)	4	25,976	6,494	6,755	0,0002
Необъясненная (Residual)	55	52,873	0,961		
Общая (Total)	59	78,850			

$$R^2 = 0.329$$

Дайте интерпретацию полученным результатам.

Задание 2.3.1. Целью множественного дискриминантного анализа являются:

- а) построение модели, позволяющей классифицировать респондентов или объекты на основании независимых переменных;
- б) прогнозирование зависимой переменной на основании возможных изменений нескольких переменных;
- в) описание информации, полученной на основе выборочных наблюдений;
- г) выделение наиболее значимых факторов.

Задание 2.3.2. Какой показатель может быть использован для использована для ранжирования дискриминантных возможностей отобранных переменных:

- а) Wilks' Lambda (λ -критерий Уилкса);
- б) F-remove (F-статистика удаления);
- в) p-level (уровень значимости);
- г) коэффициент толерантности.

Кейс 2.3.1. Использование дискриминантного анализа для определения различий между группами объектов по нескольким признакам

В городе 6 страховых компаний, которые предлагают такой вид имущественного страхования, как страхование личного автотранспорта граждан: АФЕС, РосГосстрах, ВСК, Полярный Урал, КЭГ, Спасские Ворота. Руководитель одной из компаний поставил перед работниками службы маркетинга задачу: выявить специфические характеристики, которые позволяют определить потенциальных клиентов по страхованию автомобилей.

Для решения этой задачи было решено использовать дискриминантный анализ. Отбор дискриминантных переменных проводился по итогам фокус- группы, которая показала, что при выборе страховой компании клиенты руководствуются следующими факторами:

- оценочной стоимостью застрахованного автомобиля;
- размером страхового взноса;
- уровнем обслуживания;
- возрастом компании;
- степенью надежности;

количеством клиентов по данному виду страхования.

В ходе дальнейшего обследования было опрошено 90 респондентов – владельцев транспортных средств, застраховавших свой автомобиль. Каждого респондента просили назвать предпочитаемую страховую компанию, оценочную стоимость своего автомобиля (в тыс. руб.), а также просили оценить значимость факторов (2-6) по 10 балльной шкале (1 – фактор не имеет значения, 10 – имеет очень важное значение).

Результаты дискриминантного анализа приведены в таблице 2.3.10.

Таблица 2.3.10

Результаты дискриминантного анализа

Discriminant Function Analysis Summary

No. of vars in model: 6; Grouping: (6 grps)

Wilks' Lambda: ,09856 approx. F (30, 318)=8,3180 p<0,0000

	Wilks' Lambda	Partial Lambda	F-remove (5, 79)	p-level	Toler.	1-Toler. (R-Sqr.)
Стоимость автомобиля	0,110932	0,888508	1,982621	0,090270	0,498276	0,501724
Страховой взнос	0,186277	0,52127	14,06051	0,000000	0,373517	0,626483
Уровень обслуживания	0,117148	0,841635	2,979005	0,016263	0,846525	0,153475
Возраст компании	0,124354	0,792606	4,134237	0,002185	0,578935	0,421065
Степень надежности	0,151693	0,649759	8,516696	0,000000	0,573186	0,426814
Численность клиентов	0,140353	0,702261	6,698754	0,000000	0,573186	0,426814

Для каждой компании была определена особая линейная комбинация дискриминантных переменных, которая называется «классифицирующей функцией» (таблица 2.3.11).

Таблица 2.3.11

Классифицирующие функции для клиентов различных страховых компаний

Classification Functions; grouping: TYPE

	АФЕС	РосГосстрах	Спасские Ворота	ВСК	Полярный Урал	КЭГ
	p=,20000	p=,30000	p=,16667	p=,10000	p=,13333	p=,10000
Стоимость автомобиля	0,89895	0,88253	0,918717	0,915492	0,917142	0,841282
Страховой взнос	12,90578	12,16474	8,817141	10,85965	9,421072	14,24284
Уровень обслуживания	12,76074	13,07211	14,40122	13,37372	13,29408	11,41163
Возраст компании	13,79317	13,09795	12,07662	12,8412	12,81618	12,86016

Степень надежности	63,79914	64,05727	67,29839	66,3727	65,34316	58,25152
Численность клиентов	-2,23659	-0,84086	0,882309	0,33517	0,500058	-2,8983
Constant	-488,11	-487,719	-515,269	-512,28	-493,786	-426,392

Следующим этапом анализа является определение вероятности ошибочного отнесения респондентов к каким-либо другим группам, а не к наблюдаемым, по выбранным переменным (таблица 2.3.12).

Таблица 2.3.12

Вероятность ошибочной группировки респондентов
p-levels

	АФЕС	РосГосстрах	Спасские Ворота	ВСК	Полярный Урал	КЭГ
АФЕС	-	0,001499	0,000000	0,000136	0,000000	0,000000
РосГосстрах	0,001499	-	0,000000	0,016047	0,000000	0,000000
Спасские Ворота	0,000000	0,000000	-	0,000000	0,007473	0,000000
ВСК	0,000136	0,016047	0,000000	-	0,016286	0,000000
Полярный Урал	0,000000	0,000000	0,007473	0,016286	-	0,000000
КЭГ	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	-

Вопросы и задания:

- (а) позволят ли выбранные характеристики классифицировать респондентам по их предпочтениям;
- (б) используйте для ранжирования дискриминантные возможности переменных;
- (в) Какие факторы имеют наибольшее значение для классификации клиентов страховых компаний?
- (г) Какова вероятность ошибочной группировки клиентов страховых компаний?
- (д) Каким образом может быть использована полученная в ходе исследования информация для улучшения работы с клиентами?

Задание 2.4.1. Что характеризуют факторные нагрузки:

- а) корреляцию между обобщенным фактором и первоначальной переменной;
- б) минимальную остаточную корреляцию после выделения определенного числа факторов и к оцениванию степени соответствия вычисленных и наблюдаемых коэффициентов корреляции;
- в) суммарную долю объясненной вариации;
- г) собственное число λ ;

Задание 2.4.2. Менеджер одного из магазинов оргтехники знает, что для успешной организации торговли необходимо, чтобы магазин как минимум не уступал конкурентам по широте предлагаемого ассортимента, предоставлению технических консультаций, оперативности выдачи предложений по ценам и прочим видам услуг, которые покупатели считают наиболее важными (всего более 10 показателей). С помощью какого метода анализа можно выявить наиболее значимые показатели при выборе магазина потенциальными покупателями?

- а) факторного анализа;
- б) кластерного анализа;
- в) дискриминантного анализа;
- г) дескриптивного анализа.

Кейс 2.4.1. Факторы, сдерживающие использование информационных и коммуникационных технологий

Существенное влияние на потребность предприятий в информационных и коммуникационных технологиях оказывает наличие сдерживающих факторов. Рассмотрим основные причины, по которым, по мнению респондентов, затруднено использование ИТ.

На рисунке 2.4.2 показаны средние оценки по значимости факторов, сдерживающих использование информационных и коммуникационных технологий, рассчитанные по данным формы № 3-информ для предприятий РК. При расчете использовалась следующая шкала: 1 – незначительная или малосущественная; 2 – значительная; 3 – основная или решающая. Мнения респондентов, затруднившиеся с ответом, не учитывались.

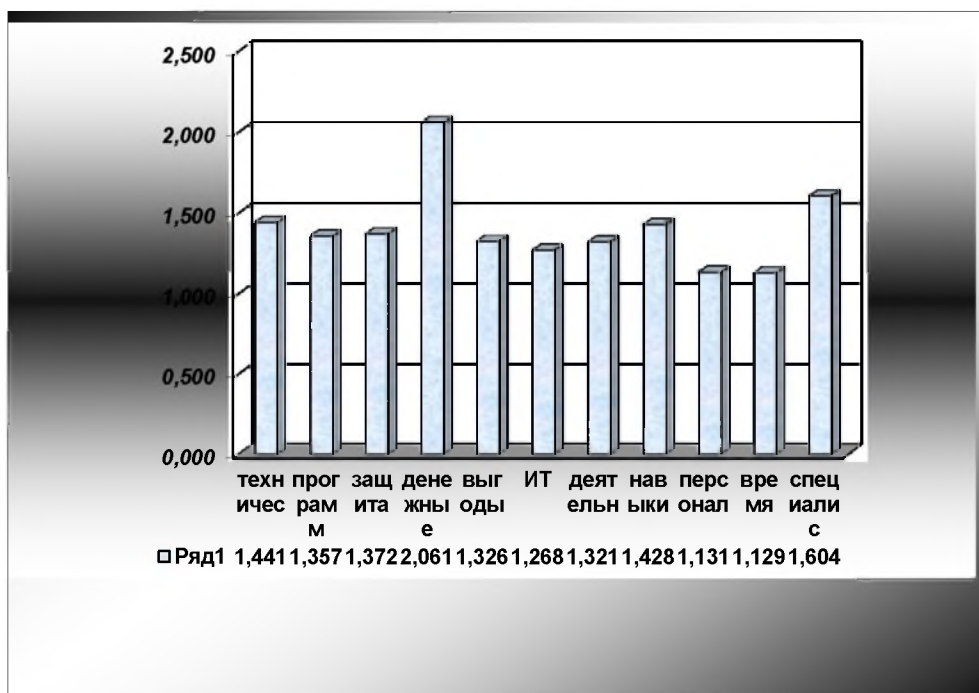


Рисунок 2.4.2. Оценка факторов, сдерживающих использование ИТ

Наиболее значимый фактор, сдерживающий использование ИТ, - это отсутствие денежных средств. По данным отчетности трудно определить, на какие цели необходимы эти денежные средства. Поэтому, возможно, этот фактор связан и со следующим по значимости фактором – это нехватка на предприятии квалифицированных специалистов по информационным и коммуникационным технологиям. Наиболее низкие оценки (а, соответственно, менее значимые факторы) поставлены таким причинам, как недостаточность знаний и навыков у работников организации, потерям рабочего времени из-за использования ИТ не по назначению.

В ходе последующего анализа была поставлена задача: выделить наиболее значимые группы факторов, сдерживающих использование информационных и коммуникационных технологий. Решение этой задачи, по мнению исследователей, позволит четко сформулировать проблемы внедрения ИТ и, соответственно, разработать мероприятия по преодолению этих проблем.

В результате обработки исходной информации о факторах, сдерживающих использование информационных и коммуникационных технологий в организациях РК, было обосновано существование трех обобщенных факторов. Значения собственных чисел и процент объясненной дисперсии приведены в таблице 2.4.7.

Таблица 2.4.7

Собственные числа обобщенных факторов, сдерживающих использование ИТ

	Eigenvalues (Собственные числа)	% total Variance (Процент объясненной дисперсии)	Cumul. % (Процент накопленной дисперсии)
Фактор 1	3,957615	35,97832	35,97832
Фактор 2	2,334561	21,22329	57,20160
Фактор 3	1,535177	13,95615	71,15776

Вклад всех укрупненных факторов можно продемонстрировать с помощью рисунка 2.4.3

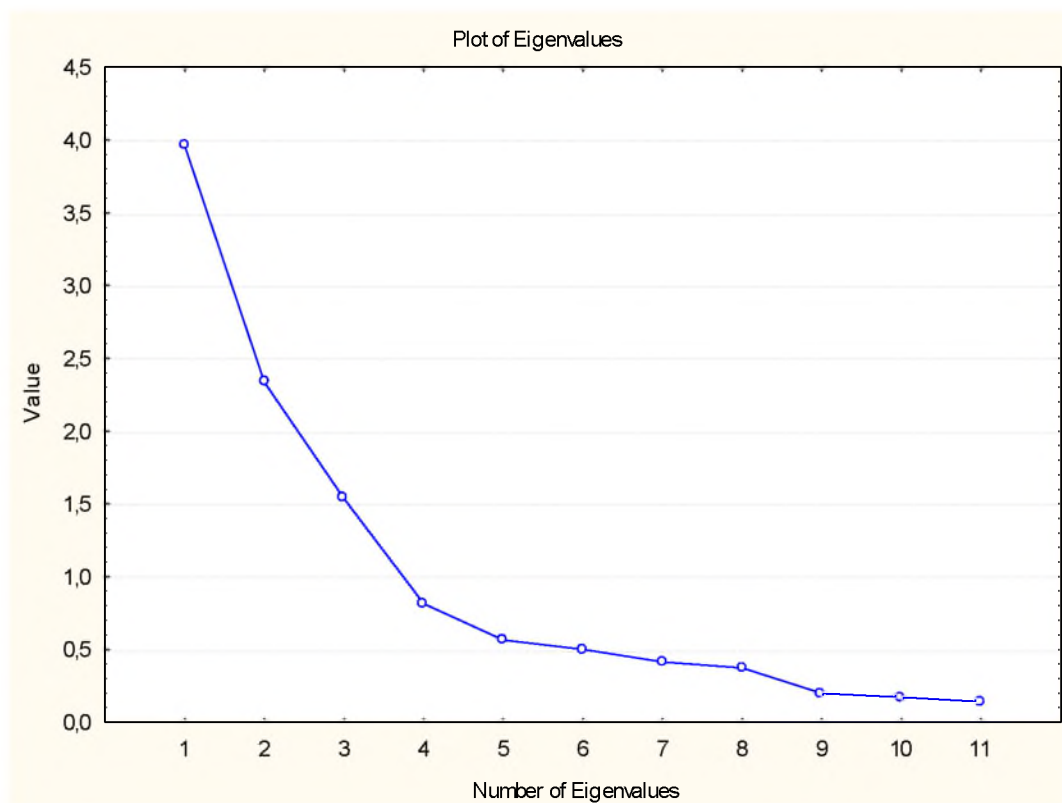


Рисунок 2.4.3. График собственных чисел обобщенных факторов, сдерживающих использование ИТ

Результаты расчетов собственных чисел (λ) и факторных нагрузок представлены в таблице 2.4.8

Таблица 2.4.8

Факторные нагрузки наблюдаемых переменных

(Жирным шрифтом выделены факторы, у которых коэффициент корреляции с общим фактором больше 0,700000)

Переменные	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3
Технические сложности (F ₁)	0,521673	0,596228	-0,106326
Несоответствие технических и программных средств потребностям организации (F ₂)	0,657005	0,260714	0,144655
Неудовлетворительная защита информации (F ₃)	0,550850	-0,473747	0,171770
Отсутствие денежных средств (F ₄)	0,833068	0,062195	0,216170

Неопределенность экономической выгоды (F ₅)	-0,082745	0,892101	0,054326
Отсутствие потребности в ИТ (F ₆)	0,012575	0,870008	0,137673
Недостаточность знаний и навыков у персонала (F ₇)	0,814239	-0,123445	0,282905
Сопrotивление персонала (F ₈)	0,300334	0,114368	0,826516
Нехватка ИТ- специалистов (F ₉)	0,873154	-0,113233	-0,200980
Потери рабочего времени (F ₁₀)	-0,010634	-0,005779	0,929015
Собственное число λ_i	3,223938	2,245696	1,796995
Доля объясненной дисперсии	0,322394	0,224570	0,179699

Графическое изображение факторных нагрузок (рисунок 2.4.4) позволяет видеть, каким образом сгруппировались первоначальные переменные.

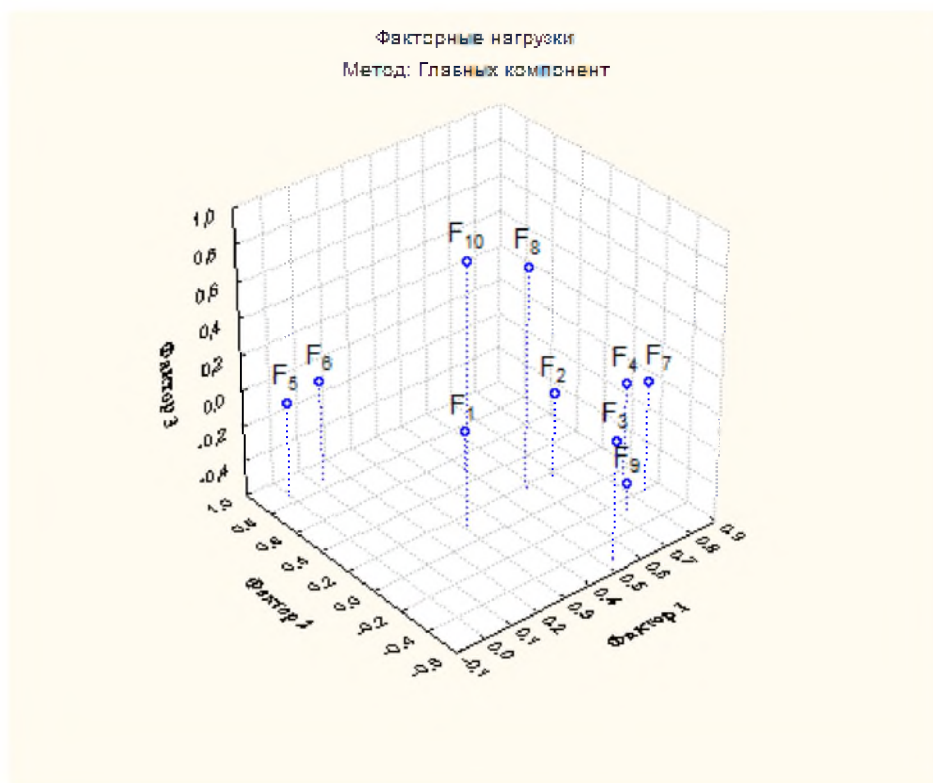


Рисунок 2.4.4. Факторные нагрузки наблюдаемых переменных, сдерживающих использование ИТ

Для группировки предприятий, оценивающих влияние факторов, сдерживающих внедрение информационных технологий, нами был использован агломеративный иерархический алгоритм кластерного анализа с использованием евклидова расстояния. На основании результатов кластерного анализа сделан вывод о том, что наилучшим является разбиение видов экономической деятельности на 4 кластера. Средние оценки исходных показателей по кластерам представлены в таблице 2.4.9.

Таблица 2.4.9

Средние оценки факторов, сдерживающих внедрение ИТ, в выделенных кластерах *

Кластер	Показатели									
	F ₁	F ₂	F ₃	F ₄	F ₅	F ₆	F ₇	F ₈	F ₉	F ₁₀
1	1,1385	1,2002	1,3205	1,1885	1,3874	1,2794	1,2616	1,0939	1,5510	1,1460
2	1,2283	1,6449	1,3995	2,2288	1,3682	1,3927	1,5347	1,1714	1,7639	1,1721
3	1,0204	1,0473	1,0944	1,2217	1,1037	1,1416	1,1006	1,0634	1,1611	1,0420
4	1,1667	1,0000	1,8333	2,5000	1,0000	1,0000	2,2500	1,1667	1,2500	2,0833

* В кластер 1 вошли предприятия 19 видов экономической деятельности, в т.ч. лесное хозяйство, добыча угля, нефти, производство обуви, неметаллических минеральных продуктов, электрооборудования, строительство, оптовая торговля; деятельность сухопутного и водного транспорта, вспомогательная деятельность в сфере финансового посредничества, связь, страхование, операции с недвижимым имуществом, аренда, научные исследования.

В кластер 2 состоит из 14 видов экономической деятельности: добыча металлических руд, производство пищевых продуктов, производство одежды, обработка древесины, издательская и полиграфическая деятельность, сбор, очистка и распределение воды, розничная торговля, гостиницы, воздушный транспорт, управление, образование, здравоохранение, деятельность по организации отдыха.

Кластер 3 включает в себя 7 видов экономической деятельности: производство кокса и нефтепродуктов, металлургическое производство, производство готовых металлических изделий, производство машин и электрооборудования, финансовое посредничество, деятельность, связанная с использованием вычислительной техники и ИТ.

В кластер 4 входят 2 вида экономической деятельности – целлюлозно-бумажное производство и прочие производства, которые включают производство мебели.

Вопросы и задания:

- (а) Выделите укрупненные факторы, сдерживающие использование ИТ на предприятиях РК;
- (б) объясните, в какой мере общая дисперсия первоначальных признаков объясняется влиянием укрупненных факторов;
- (в) Позволяет ли факторный анализ факторов, сдерживающих ИТ, выявить основные проблемы предприятий, связанных с внедрением ИТ?
- (г) Разработайте программу мероприятий по преодолению факторов, сдерживающих ИТ для предприятий различных видов экономической деятельности.

Кейс 2.4.2. Информационная поддержка маркетинговой деятельности региональных предприятий

Для создания эффективной системы маркетинговой поддержки региональных предприятий, укрепления межрегиональных деловых связей и развития производственной кооперации предприятий Российской Федерации была создана Система межрегиональных маркетинговых центров. Она позволит региональным предприятиям оптимизировать торговые операции, наладить прямые контакты с потенциальными партнерами в регионах, установить надежные кооперационные связи, приобрести новые технологии и оборудование, получить необходимую деловую информацию, оценить интерес к предлагаемой продукции в других регионах Российской Федерации. Одно из предприятий Системы межрегиональных маркетинговых центров поставило задачу собрать информацию о существующих на предприятиях региона информационных системах, степени соответствия данных систем потребностям управленцев и использования систем в маркетинговой деятельности.

Совершенно очевидно, что компании региона, в зависимости от сферы деятельности, используют ту или иную информацию, в большей или меньшей степени. Поэтому руководитель центра решил провести факторный анализ, который бы дал возможность скомбинировать используемую информацию в обобщенные укрупненные группы факторов. Задача заключалась в том, чтобы выделить конкретные группы факторов, которые бы определяли имеющуюся у предприятий информацию и потребности в ней. Именно решение этой задачи, по мнению руководства, и позволит создать основу информационных систем сегодняшних организаций.

Факторный анализ проводился для каждой отрасли отдельно с помощью компьютерной программы Statistica. Имеющуюся у компаний информацию можно объединить в два укрупненных фактора (таблица 2.4.10).

Таблица 2.4.10

Собственные числа обобщенных факторов в промышленности

	Eigenvalues (собственные числа)	% total Variance (процент объясненной дисперсии)	Cumul. % (процент накопленной дисперсии)
Фактор 1	4,302520	47,80578	47,80578
Фактор 2	1,767706	19,64117	67,44695

В результате дальнейшего анализа были получены данные о составе укрупненных факторов (таблица 2.4.11).

Таблица 2.4.11

**Факторные нагрузки наблюдаемых переменных
(видов информации) о видах востребованной информации предприятиями**

Виды информации	Factor 1	Factor 2
Информация о потребителях	-,552879	,123159
Информация о потенциал. потребителях	-,808129	-,052396
Информация о посредниках	-,071811	,861354
Информация о товаре	-,877582	-,321237
Информация о ситуации на рынке	-,930241	-,196872
Информация о текущих продажах	-,883626	-,112645
Информация об эффективности маркетинговых мероприятий	-,587111	,284680
Информация о каналах распределения	-,677783	,011382
Информация о конкурентах	-,343852	,878663
Собственные числа	4,302520	1,767706
Процент объясненной дисперсии	,478058	,196412

Вклад всех факторов в суммарную дисперсию можно продемонстрировать с помощью рисунка 2.4.5.

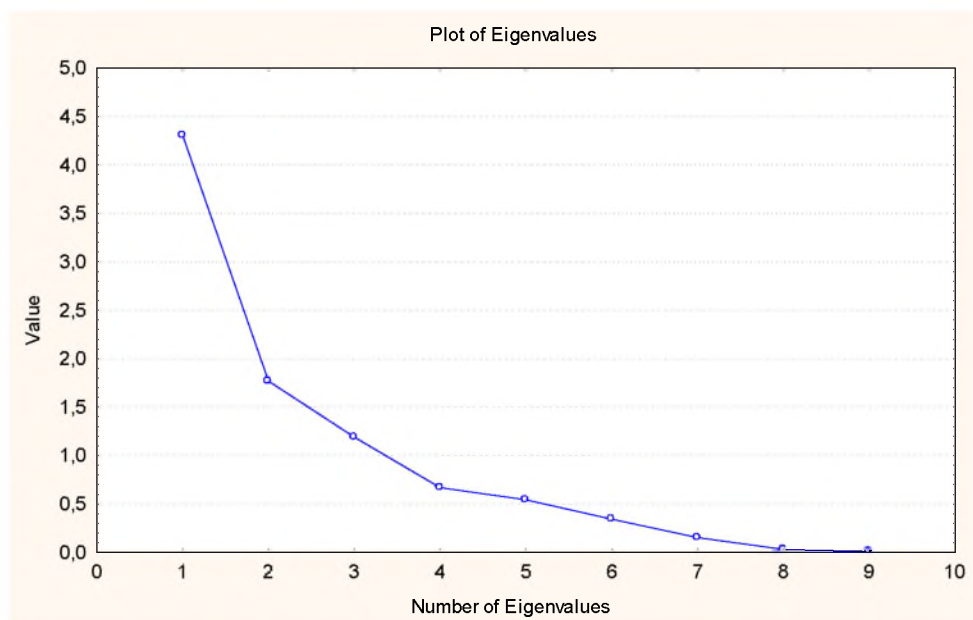


Рисунок 2.4.5. Собственные числа обобщенных факторов

Вопросы и задания:

- (а) Выделите укрупненные факторы об используемой на предприятиях информации и дайте их интерпретацию;

(б) объясните, в какой мере общая дисперсия первоначальных признаков объясняется влиянием укрупненных факторов;

(в) Позволяет ли отраслевой анализ используемых предприятиями видов информации выявить основные составляющие информационных систем, которыми располагают организации?

Вопросы и задания для проверки знаний и самостоятельной работы по теме «Методы прогнозирования в маркетинговых исследованиях»

Тестовые задания

Задание 3.2.1. «Мозговой штурм» - это

- а) метод экспертных оценок и прогнозов, основанный на дискуссии экспертов;
- б) метод прогнозирования, основанный на экстраполяции известных данных;
- в) активное осмысление полученной информации;
- г) оценка компетентности экспертов.

Задание 3.2.2. Дельфи- метод позволяет:

- а) оценить процессы, о которых нельзя или трудно собрать информацию;
- б) провести экспертизу технологических параметров нового товара;
- в) осуществить селекцию идей при организации системы стимулирования сбыта;
- г) рассчитать средние величины исходя из оценок экспертов.

Задание 3.3.1. Какая модель тренда отражает сокращение объема продаж с постепенным замедлением падения?

Ответы:

- а) уравнения прямой линии;
- б) уравнения параболы;
- в) показательной функции;
- г) гиперболы.

Задача 3.3.1. Имеются следующие данные по строительной фирме об объеме выполненных работ по месяцам по сметной стоимости (млн. руб.):

Месяц	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Январь	1,6	2,0	2,2
Февраль	1,8	2,1	2,4
Март	2,2	2,4	2,8
Апрель	2,4	2,6	2,9
Май	2,6	2,8	3,1
Июнь	2,8	3,0	3,2
Июль	3,2	3,3	3,4
Август	3,3	3,5	3,4
Сентябрь	3,2	3,3	3,0
Октябрь	2,9	3,1	3,2
Ноябрь	2,7	2,7	3,2
Декабрь	2,5	2,5	3,0

По данным 2013-2015 гг. установите, по какой функции следует произвести выравнивание. Найдите тренд, характеризующий динамику исходных данных. Сделайте выводы о характеристике общей тенденции объема выполненных работ строительной фирмой.

Задание 3.3.1. В чем специфика прогнозирования с помощью метода экспоненциального сглаживания?

- а) в использовании неизменных коэффициентов уравнения регрессии, которое описывает тренд;
- б) в присвоении наибольшего веса более поздним наблюдениям, имеющим большую информационную ценность;
- в) в разработке и использовании прогнозных моделей, в которых объем продаж является результатом изменения одной и более переменных;
- г) в использовании укрупненного интервала динамического ряда.

Кейс 3.3.1. Использование метода экспоненциального сглаживания для прогнозирования объема продаж

На основе исходных данных, приведенных в таблице 3.3.5, менеджер одного из предприятий произвел расчет прогнозных данных с помощью метода экспоненциального сглаживания.

Таблица 3.3.5

Показатели объема продаж предприятия (млн. руб.)

Месяц 2018 г	VAR1 (объем продаж в млн. руб.)
1	318,0000

2	53,0000
3	52,0000
4	32,0000
5	116,0000
6	103,0000
7	54,0000
8	254,0000
9	268,0000
10	108,0000
11	242,0000

По мнению менеджера, существует несколько вариантов составления прогноза, но поскольку имеются данные только за один год, то выявить сезонность невозможно.

Варианты составления прогноза приведены ниже.

1 вариант прогнозирования. Менеджером выдвинута гипотеза об отсутствии тренда. На рисунке 3.3.5. представлены графики исходных и прогнозных данных.

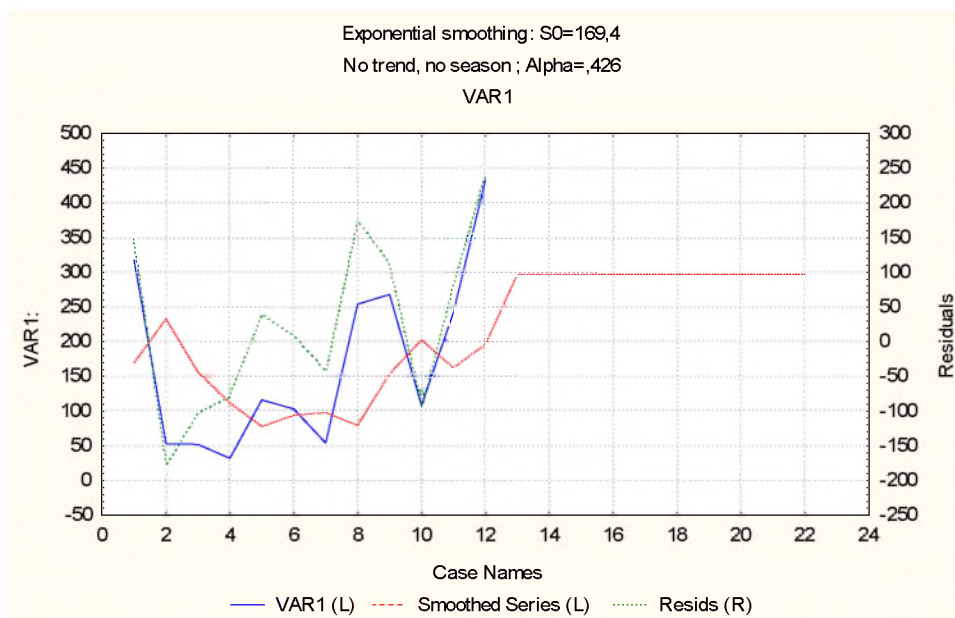


Рисунок 3.3.5. Фактические и прогнозные показатели объема продаж при отсутствии тренда (млн. руб.)

Менеджер обратил внимание на следующие показатели.

SO=169.4 – это средний уровень ряда.

находится автоматически как наилучший параметр (проверяются все значения с определенным интервалом, например, с интервалом 0,01), при котором ошибка прогноза минимальна. Существует несколько показателей ошибок ¹.

В следующей таблице 3.3.6 приведены количественные значения прогноза.

¹ TIME Series/ Forecasting – Анализ временных рядов и прогнозирование - <http://statsoft.ru/solutions/tasks/forecast>

Таблица 3.3.6

Результаты прогнозирования объема продаж методом экспоненциального сглаживания

Exponential smoothing: $S_0=169,4$

No trend, no season ; $\alpha=,426$

Месяцы 2018 г	VAR1 значения)	(Исходные	Series (Сглаженный ряд)	Resids (Отклонение)
1	318,0000		169,4167=2033:12	148,583
2	53,0000		232,7132	-179,713
3	52,0000		156,1554	-104,155
4	32,0000		111,7852	-79,785
5	116,0000		77,7967	38,203
6	103,0000		94,0713	8,929
7	54,0000		97,8749	-43,875
8	254,0000		79,1842	174,816
9	268,0000		153,6557	114,344
10	108,0000		202,3664	-94,366
11	242,0000		162,1663	79,834
12	433,0000		196,1755	236,825
13	Итого 2033		297,0627 (с этого значения прогноза)	
14			297,0627	
15			297,0627	
16			297,0627	
17			297,0627	
18			297,0627	
19			297,0627	
20			297,0627	
21			297,0627	
22			297,0627	

Точная формула простого экспоненциального сглаживания имеет следующий вид:

$$S_t = \alpha * X_t + (1 - \alpha) * S_{t-1}$$

Однако расчеты можно упростить, и результаты совпадают с данными, приведенными в таблице 3.3.6.

Составим прогноз для отдельных временных периодов:

4-ый период:

$$156,1554 + 0,426 * (-104,155) = 111,7852$$

5-ый период:

$$111,7852 + 0,426 * (-79,785) = 77,7967 \text{ и т.д.}$$

Начиная с 13 периода, идут только прогнозные значения:

13-ый период:

$$196,1755 + 0,426 * (236,825) = 297,0627$$

С 14-го периода считается, что отклонений между фактом и прогнозом нет, т.е.

$$297,0627 + 0,426 * (0) = 297,0627$$

15-ый период

$$297,0627 + 0,426 * (0) = 297,0627 \text{ и т.д.}$$

2 вариант прогнозирования: Менеджером выдвинута гипотеза о существовании линейного тренда. На рисунке 3.3.6. представлены графики исходных и прогнозных данных для линейного тренда.

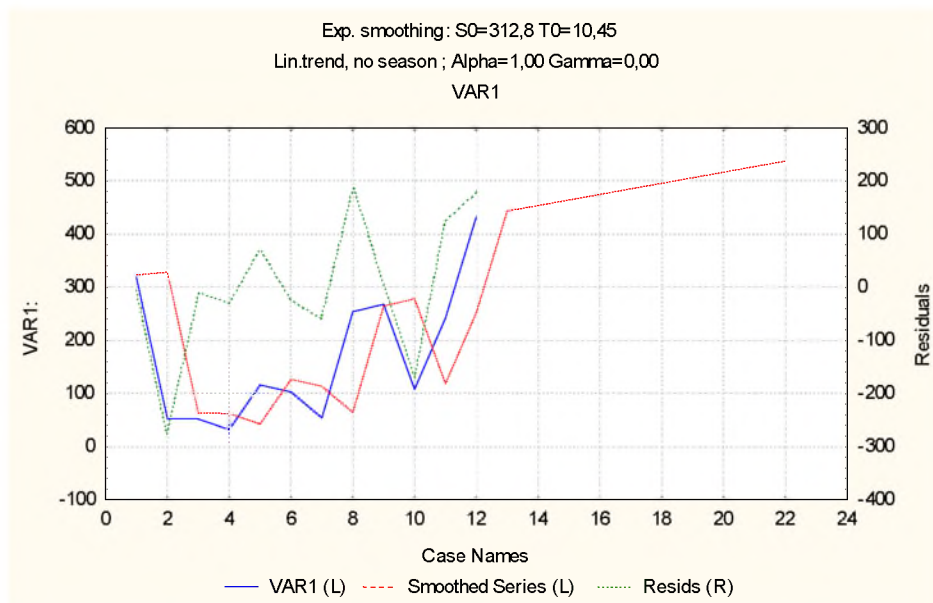


Рисунок 3.3.6. Фактические и прогнозные показатели объема продаж при линейном тренде (млн. руб.)

Справочная информация: Если α близка к единице, то это приводит к учету в прогнозе в основном влияния лишь последних наблюдений; если α близка к нулю, то веса, по которому взвешиваются объемы продаж во временном ряду, убывают медленно, т.е. при прогнозе учитываются все (или почти все) наблюдения. Если нет достаточной уверенности в выборе начальных условий прогнозирования, то можно использовать итеративный способ вычисления α в интервале от 0 до 1.

В данном случае $\alpha=1$, поэтому все прогнозные значения зависят только от сглаженных значений

В следующей таблице 3.3.7 приведены количественные значения прогноза при наличии линейного тренда.

Таблица 3.3.7

Результаты прогнозирования объема продаж методом экспоненциального сглаживания при наличии линейного тренда

Exp. smoothing: $S_0=312,8$ $T_0=10,4546$

Lin.trend, no season ; $\text{Alpha}=1,00$ $\text{Gamma}=0,00$

		Smoothed	
	VAR1	Series	Resids
1	318,0000	323,2273	-5,227
2	53,0000	328,4545	-275,455
3	52,0000	63,4545	-11,455
4	32,0000	62,4545	-30,455
5	116,0000	42,4545	73,545
6	103,0000	126,4545	-23,455
7	54,0000	113,4545	-59,455
8	254,0000	64,4545	189,545
9	268,0000	264,4545	3,545
10	108,0000	278,4545	-170,455
11	242,0000	118,4545	123,545
12	433,0000	252,4545	180,545
13		443,4545	Если добавить 10.4546, то будет сл. значение
14		453,9091	+ 10,4546
15		464,3636	+ 10,4546
16		474,8182	
17		485,2727	
18		495,7273	
19		506,1818	
20		516,6364	
21		527,0909	
22		537,5455	

Расчеты осуществлялись с помощью компьютерной программы, но для понимания принципа расчетов ниже приведены примеры для отдельных временных периодов.

5-ое значение:

$$62,4545 + 1*(-30,455) + 10,4546 = 42,4541 \text{ (точность чуть-чуть расходится с компьютерными значениями)}$$

6-ое значение

$$42,4545 + 1 * 73.545 + 10,4546 = 126,4541 \text{ (в таблице 126,4545)}$$

и т.д.

Прогнозные значения начинаются с 13 числа:

$$13) 252,4545 + 180,545 + 10,4546 = 443,4545$$

14) $443,4545 + 10,4546 = 453,087$ (теперь отклонения прогноза от факта нет, поэтому используются только 2 значения, предыдущее и постоянный прирост 10,4546)

15) и т.д.

В таблице 3.3.7 приведены ошибки прогнозов по 1 и 2 вариантам:

Таблица 3.3.7

Показатели ошибки прогноза объема продаж методом экспоненциального сглаживания

Общая характеристика и показатели ошибки прогноза объема продаж	1 вариант прогнозирования	2 вариант прогнозирования
Общая характеристика результатов прогнозирования	Exponential smoothing: $S_0=169,4$ No trend, no season ; $\text{Alpha}=,426$	Exp. smoothing: $S_0=312,8$ $T_0=10,45$ Lin.trend, no season ; $\text{Alpha}=1,00$ $\text{Gamma}=0,00$
Средняя ошибка (Mean error)	24,9698	-0,4356
Средняя абсолютная ошибка (Mean absolute error)	108,6190	95,5568
Суммы квадратов (Sums of squares)	190051,5339	199310,0516
Средний квадрат (Mean square)	15837,62783	16609,1709
Средняя относительная ошибка (Mean percentage error)	-55,8195	-58,0976
Средняя абсолютная относительная ошибка (Mean abs. perc. Error)	103,7363	96,7804

Вопросы и задания:

- Выберете функцию, по которой будет производиться прогноз. Для выбора можно использовать сравнение графиков и показателей ошибок прогноза;
- объясните свой выбор, используя между двумя вариантами прогнозирования;
- рассмотрите возможности других методов прогнозирования для данной ситуации.

Задание 3.5.1. Как можно оценить точность прогноза спроса до наступления срока прогнозирования?

Ответы:

- а) оценить точность прогноза предварительно невозможно;
- б) с помощью метода инверсной верификации;
- в) с помощью индекса сезонности;
- г) с помощью метода экспоненциального сглаживания;
- д) с помощью делфи-метода.

Задание 3.3.2. Какое утверждение лежит в основе ARIMA модели, используемой при прогнозировании временных рядов?

- а) коллективное мнение экспертов представляет собой обобщение индивидуальных оценок и обладает необходимой степенью достоверности;
- б) надежность полученных оценок в значительной степени зависит от правильного подбора экспертов;
- в) каждое наблюдение похоже на предыдущее, а также на наблюдение в этот же месяц, но в прошлые годы
- г) наибольшую информационную ценность для прогнозирования имеют более поздние наблюдения

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Математические методы в экономике

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Математические методы в экономике» – изучение вопросов, связанных с применением математических методов и моделей для анализа ситуаций, возникающих в экономических системах и управлении ИТ-проектами.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины – изучение понятийного аппарата, основных методов исследования операций, формирование практических умений, связанных с построением математических моделей экономических процессов и применением стандартных алгоритмов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

дисциплинах модуля "Математика", "Экономическая теория", "Теория систем и системный анализ"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Основы финансовой математики"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

сдаче экзамена														
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Экономико-математическое моделирование	14	2	0	4	0	8	Контроль выполнения аудиторных и самостоятельных заданий
2	Математическое программирование	14	2	0	4	0	8	Контроль выполнения аудиторных и самостоятельных заданий
3	Сетевые модели	14	2	0	4	0	8	Контроль выполнения аудиторных и самостоятельных заданий
4	Динамическое программирование	14	2	0	4	0	8	Контроль выполнения аудиторных и самостоятельных заданий
5	Управление запасами	14	2	0	4	0	8	Контроль выполнения аудиторных и самостоятельных заданий
6	Теория игр и принятие решений	14	2	0	4	0	8	Контроль выполнения аудиторных и самостоятельных заданий
7	Системы массового обслуживания	14	2	0	4	0	8	Контроль выполнения аудиторных и самостоятельных заданий
8	Имитационное моделирование	5	1	0	2	0	2	Контроль выполнения аудиторных и самостоятельных заданий
9	Обобщение и повторение	5	1	0	2	0	2	Контроль выполнения

								аудиторных и самостоятельных заданий
Всего	108	16	0	32	0	60		

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Математические методы в экономике:

1 Экономико-математическое моделирование

Социально-экономические системы, методы их исследования и моделирования

Классификация экономико-математических методов и моделей

2 Математическое программирование

Общая постановка задачи оптимизации.

Линейное программирование.

Нелинейное программирование.

Целочисленное программирование.

Задачи многокритериальной оптимизации.

3 Сетевые модели

Задачи поиска кратчайшего пути, максимального потока, потока наименьшей стоимости как задачи ЛП.

Сетевое планирование. Построение сети проекта. Метод критического пути. Построение временного графика. Формализация задачи поиска критического пути как задачи ЛП. Сети PERT.

4 Динамическое программирование

Рекуррентная природа вычислений ДП. Рекуррентные алгоритмы прямой и обратной прогонки.

Приложения динамического программирования. Задача о загрузке. Задача планирования рабочей силы. Задача замены оборудования. Задача инвестирования. Модели управления запасами.

5 Управление запасами

Общая модель управления запасами.

Статические модели управления запасами. Классическая задача экономического размера заказа. Многопродуктовая статическая модель с ограниченной вместимостью склада.

Динамические задачи экономического размера заказа.

6 Теория игр и принятие решений

Принятие решений в условиях определенности. Метод анализа иерархий.

Принятие решений в условиях риска. Критерии ожидаемого значения.

Принятие решений в условиях неопределенности.

Теория игр. Оптимальное решение игры двух лиц с нулевой суммой. Решение матричных игр в смешанных стратегиях.

7 Системы массового обслуживания

Основные компоненты моделей массового обслуживания. Экспоненциальное распределение в системах массового обслуживания.

Общая модель системы массового обслуживания.

Специализированные системы обслуживания с пуассоновским распределением.

8 Имитационное моделирование

Метод Монте-Карло. Типы имитационных моделей.

Элементы дискретного моделирования. Общее определение событий. Генерирование выборочных значений. Генерирование случайных чисел. Механика дискретной имитации.

Методы сбора статистических данных.

Языки имитационного моделирования.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Математические методы в экономике:

Для изучения дисциплины обучающиеся должны:

1. Желательно активно работать с конспектами лекций и рекомендуемой литературой: самостоятельно подбирать примеры рассматриваемых понятий, составлять концептуальные схемы по каждой теме, подбирать дополнительный материал, осуществить аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование), составить словарь изучаемых терминов.

2. Выполнить все задания практических занятий. Обсудить выполнение работы с другими студентами (работа в малых группах), подготовить устный отчет о ходе выполнения работы с обязательным использованием изучаемой терминологии.

Все лекционные и практические занятия проходят в активной и интерактивной форме обучения. В процессе занятий активно применяется формирующее оценивание.

Самостоятельная работа студентов заключается:

1. Самостоятельном завершении практических работ.
2. Выполнении заданий, предполагающих самостоятельную творческую работу (подготовка презентаций на заданную тему).
3. Подготовке к экзамену.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Кундышева, Е. С. Математические методы и модели в экономике : учебник / Е. С. Кундышева ; под науч. ред. Б. А. Сулакова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 286 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684490> (дата обращения: 07.06.2023). – ISBN 978-5-394-04621-6. – Текст : электронный.

Новиков, А. И. Экономико-математические методы и модели : учебник / А. И. Новиков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 532 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684328> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04300-0. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

Адамчук, А. С. Математические методы и модели исследования операций (краткий курс) : учебное пособие / А. ;С. ;Адамчук, С. ;Р. ;Амироков, А. ;М. ;Кравцов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457131>

Новиков, А. И. Экономико-математические методы и модели : учебник / А. ;И. ;Новиков. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 532 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454090>

Исследование операций : лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. И. Ю. Глазкова, Д. Г. Ловянников ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483073>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

Академия Google <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru>

Журнал «Информационные технологии». – <http://www.novtex.ru/IT>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижений	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОПК-1	<p>Знать: Знает основы математических методов в экономике для анализа профессиональных задач</p> <p>Уметь: Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности</p> <p>Владеть: Владет способами анализа задач из профессиональной области на основе математических методов</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полностью раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизованно и последовательно, но требуют незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; не полностью раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>
ОПК-2	<p>Знать: Знает основы математических методов в экономике для формулирования</p>				

	профессиональ ных задач Уметь: Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математическог о, статистическог о и имитационного моделирования для формулировки задач принятия решений, анализа информационн ых потоков, расчета экономической эффективности Владеть: Владет способами формулировани я задач из профессиональ ной области на основе математических методов				
--	---	--	--	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Экономико-математическое моделирование.

Социально-экономические системы, методы их исследования и моделирования.

Классификация экономико-математических методов и моделей

Общая постановка задачи оптимизации.

Линейное программирование.

Нелинейное программирование.

Целочисленное программирование.

Задачи многокритериальной оптимизации.

Задачи поиска кратчайшего пути, максимального потока, потока наименьшей стоимости.

Сетевое планирование. Построение сети проекта.

Построение временного графика.

Формализация задачи поиска критического пути как задачи. Сети PERT.

Динамическое программирование. Рекуррентная природа вычислений ДП.

Рекуррентные алгоритмы прямой и обратной прогонки.

Приложения динамического программирования.

Модели управления запасами. Общая модель управления запасами.

Статические модели управления запасами. Классическая задача экономического размера заказа. Многопродуктовая статическая модель с ограниченной вместимостью склада.

Динамические задачи экономического размера заказа.

Принятие решений в условиях определенности. Метод анализа иерархий.

Принятие решений в условиях риска. Критерии ожидаемого значения.

Принятие решений в условиях неопределенности.

Теория игр. Оптимальное решение игры двух лиц с нулевой суммой. Решение матричных игр в смешанных стратегиях.\

Системы массового обслуживания. Основные компоненты моделей массового обслуживания. Экспоненциальное распределение в системах массового обслуживания.

Общая модель системы массового обслуживания.

Специализированные системы обслуживания с пуассоновским распределением.

Имитационное моделирование. Метод Монте-Карло. Типы имитационных моделей.

Элементы дискретного моделирования. Общее определение событий. Генерирование выборочных значений. Генерирование случайных чисел.

Механика дискретной имитации.

Методы сбора статистических данных.

Языки имитационного моделирования.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Освоение практических умений и навыков контролируется в ходе выполнения практических заданий в аудитории и самостоятельной работы. Для выставления итоговой оценки студент должен представить не менее 70% решенных практико-ориентированных заданий. Задания представляются в форме презентаций по следующим темам:

- «Экономико-математическое моделирование».
- «Математическое программирование».
- «Сетевые модели».
- «Динамическое программирование».
- «Управление запасами».
- «Теория игр и принятие решений».
- «Системы массового обслуживания».
- «Имитационное моделирование».

КОНКРЕТНЫЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1

Составить спецификацию модели макроэкономики. Экономический объект – закрытая национальная экономика. Ее состояние в текущем периоде t описывается переменными: Y_t – уровень ВВП, C_t – потребление, I_t – инвестиции, G_t – государственные расходы. Требуется, применяя четыре принципа спецификации эконометрических моделей, составить спецификацию макромоделей, при составлении которой учесть следующие экономические утверждения: а) текущее потребление объясняется автономным потреблением и уровнем ВВП в предыдущем периоде, возрастая вместе с ним, но с

меньшей скоростью; б) величина инвестиций прямо пропорциональна приросту ВВП за предшествующий период; в) государственные расходы возрастают с постоянным темпом роста g ; г) текущее значение ВВП есть сумма текущих уровней потребления, инвестиций и государственных расходов.

Задание 2

Построить прогнозную модель множественной регрессии. В качестве статистических данных для анализа выбраны основные годовые показатели деятельности компании за 10 лет – с 2012 г. по 2022 г., взятые из бухгалтерской финансовой отчетности ПАО «Газпром».

Введем следующие обозначения: x_1 – средний обменный курс рубля к доллару за период; x_2 – списочная численность работников Группы, тыс. человек; x_3 – объем НИОКР в денежном выражении, выполненных по заказу Группы Газпром (без НДС), млрд руб.; x_4 – выручка от продажи газа (за вычетом НДС, акциза и таможенных пошлин), млн руб.; x_5 – выручка от реализации нефти и газового конденсата (за вычетом НДС, акциза и таможенных пошлин), млн руб.; x_6 – выручка от реализации продуктов нефтегазопереработки (за вычетом НДС, акциза и таможенных пошлин), млн руб.; x_7 – среднегодовая цена нефти Brent (Dated); x_8 – среднегодовая цена нефти Urals (среднее CIF MED/ RDAM); x_9 – ввод в эксплуатацию новых магистральных газопроводов и отводов, км; x_{10} – добыча природного и попутного газа, млрд м³; x_{11} – добыча газового конденсата, млн т.; x_{12} – добыча нефти, млн т.; x_{13} – цена за акцию на закрытие торгов на ПАО Московская Биржа на конец года, руб. В качестве результирующего фактора выбрана выручка предприятия (y). Получить уравнение множественной регрессии вида:

$$Y = b_0 + b_1 * x_1 + b_2 * x_2 + b_3 * x_3 + b_4 * x_4 + b_5 * x_5 + b_6 * x_6 + b_{10} * x_{10}.$$

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Моделирование бизнес-процессов

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Моделирование бизнес-процессов" состоит в формировании знаний, умений и навыков для освоения общепрофессиональных компетенций (ОПК-2), закрепленных за ней, а также в обеспечении усвоения обучающимися основ моделирования бизнес-процессов с целью их последующего анализа и оптимизации.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов навыки моделирования бизнес-процессов в нотациях SADT, DFD, SwimLane, BPMN, IDEF3, UseCase, а также с помощью арсенала объектного моделирования UML (основы);
- научить читать диаграммы-модели и анализировать бизнес-процессы;
- научить работать в программных приложениях, ориентированных на моделирование и анализ бизнес-процессов (AllFusion Business Process Modeler (BPWin), MS Visio и др.)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Математические методы в экономике, Основы алгоритмических задач

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Бизнес-планирование в инновационной сфере, Учебная практика, Производственная практика (организационно-управленческая практика), Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математических, технических и естественно-научных дисциплин (модулей)	Профильные разделы математических и технических дисциплин. Основные нотации моделирования бизнес-процессов, основные принципы управления бизнес-процессами в организации	Формулировать задачи профессиональной деятельности на основе профильных знаний разделов математических и технических дисциплин. Работать со специализированным программным обеспечением, предназначенным для моделирования бизнес-процессов	Навыками формулировки задач профессиональной деятельности на основе знания математических и технических. Методикой требуемой формализации бизнес-процессов с целью их последующей оптимизации и адаптации к изменяющимся условиям рынка.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Функциональное моделирование бизнес-процессов: нотация SADT (IDEF0)	10	2	0	2	0	6	Контроль выполнения задний аудиторной и самостоятельной работы.
2	Документарное моделирование БП: нотация DFD	10	2	0	2	0	6	Контроль выполнения задний аудиторной и самостоятельной работы.
3	Понятие о информационных моделях, реляционные базы данных: нотация ERD	10	2	0	2	0	6	Контроль выполнения задний аудиторной и самостоятельной работы.
4	Сценарное и алгоритмическое моделирование БП	16	4	0	4	0	8	Контроль выполнения задний аудиторной и самостоятельной работы.
5	Комплексное моделирование БП	16	4	0	4	0	8	Контроль выполнения задний аудиторной и самостоятельной работы.
6	Оценка качества моделирования БП	10	2	0	2	0	6	Проверочная работа.
Всего		72	16	0	16	0	40	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Моделирование бизнес-процессов:

Тема 1. Функциональное моделирование бизнес-процессов: нотация SADT (IDEF0)

Особенности формализации бизнес-процессов. Функциональное моделирование бизнес-процессов. SADT (Structured Analyze and Design Technique, метод структурного анализа и проектирования) как базовая методология формализации. Стандарт IDEF0. Синтаксис и принципы построения SADT-моделей. Функции (блоки). Объекты. Входы,

выходы, управления, механизмы. Декомпозиция. Итерационность построения диаграммы. Точка зрения. Технологии получения знаний от экспертов предметной области.

Тема 2. Документарное моделирование БП: нотация DFD

Моделирование бизнес-процессов в терминах потоков данных. Методология DFD. Стандарт IDEF1. Документарные потоки современных бизнес-процессов. Семантика и конструктивы документарной модели. Нотации Гейна-Сарсона и Йордана-ДеМарко. Понятие о бизнес-логике. Выведение бизнес-логики из документарных моделей. Понятие об интерфейсном моделировании. Взаимодействие DFD-моделей с другими видами моделей.

Тема 3. Понятие о информационных моделях, реляционные базы данных: нотация ERD

Моделирование в терминах информационных хранилищ. Методология ERD (Entity – Relationships, «сущность - связь»). Нотация Чена. Нотация Баркера. Стандарт IDEF1X.

Тема 4. Сценарное и алгоритмическое моделирование БП

Сценарное и алгоритмическое моделирование. Особенности применения нотации IDEF3. Моделирование потоков работ.

Тема 5. Комплексное моделирование БП

Понятие о комплексном моделировании БП. Проблемы комплексного моделирования БП. Особенности применения нотации BPMN.

Тема 6. Понятие об объектном моделировании UML: нотация Use Case

Понятие о комплексной объектной методологии моделирования бизнес-процессов UML. Объектное моделирование в проектировании и инженерии знаний. Классификация. Диаграммы прецедентов. Диаграмма объектов.

Тема 7. Оценка качества моделирования БП

Основы анализа БП по формальным моделям. Факторы, влияющие на качество моделирования БП. Оценка качества моделирования БП. Метрики характеристики процессов.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Моделирование бизнес-процессов:

При преподавании дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

- Лекции (все лекции базируются на каркасе мультимедийных презентаций);
- Лекции-семинары (для закрепления новой информации в лекцию включаются кейсы и деловые игры);
- Аудиторные занятия в компьютерных классах, оборудованных компьютерами и специализированным программным обеспечением (MS Visio, Visual Paradigm, ErWin Process Modeler);
- Решение специально спроектированных ситуационных задач (кейсов) в группах;
- Внеаудиторное самостоятельное решение специальных задач и кейсов.

Приобретение навыков моделирования бизнес-процессов в значительной степени определяется объемом решенных прикладных задач. Исходя из этого, главная рекомендация обучающимся - решение максимального количества соответствующих задач из специально разработанного сборника (Бабенко В.В., 2010). Весьма рекомендуется, также, поиск релевантной информации из публикаций в интернет: поиск и анализ диаграмм, составление кратких реферативных обзоров. Данная работа должна направляться преподавателем в виде специальных заданий.

При проработке вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, также рекомендуется делать упор на поиск информации в Интернете.

Методические рекомендации для преподавателя:

Наиболее важным моментом является ориентировка учебного курса на приобретение практических навыков. Исходя из этого, учебный материал должен излагаться с большим количеством практических примеров и закрепляться самостоятельными действиями студентов.

В последнее время появилось достаточно много качественных учебных изданий, посвященных проблематике бизнес-процессов. При этом отсутствуют хорошие апробированные учебные программы, так как данная область не входит в государственные стандарты вузовского образования. Наиболее ценная, ориентированная на практику, информация содержится, главным образом, в интернет-источниках, и

преподавателю необходимо ее постоянно искать и привлекать к практическим и лабораторным занятиям.

Обучение технологиям анализа и моделирования бизнес-процессов вполне возможно без использования специального программного обеспечения. Тем не менее, желательно привлечение в лабораторных и самостоятельных специальных программ. В частности, стандартом де факто является BPWin (в последнее время название ее несколько раз переименовывали, но широко известна она в мире именно как BPWin) - программа весьма дорогая. Существуют функциональные аналоги, которые вполне пригодны для проведения занятий. Например:

Business Studio 3 (<http://businessstudio.ru/description/>)

IDEF0/Doctor (http://www.or-rsv.narod.ru/Idef0_Doctor/index.htm)

Однако знание BPWin, в силу его распространенности и фактической стандартности, для студентов специальности «Прикладная информатика» необходимо. На одном из занятий она должна быть показана хотя бы в демонстрационном режиме.

Учебный курс изначально спланирован достаточно компактно (по плановому количеству часов) в расчете на высокую самостоятельную познавательную активность студентов. Таковая активность должна направляться и стимулироваться преподавателем. Предложенные при описании тем схемы выполнения самостоятельных работ могут быть существенно модифицированы, но в учебном процессе они должны быть задействованы обязательно.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 534 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16695-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/modelirovanie-biznes-processov-531540>

Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под редакцией О. И. Долгановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00866-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/modelirovanie-biznes-processov-511418>

7.2. Дополнительная литература

Практика применения Visual Paradigm для работы с нотациями UML при моделировании бизнес процессов : учебное пособие : [16+] / Д. ;В. ;Шлаев, С. ;Г. ;Шматко, Ю. ;В. ;Орел, А. ;А. ;Сорокин ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 109 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=700930

Шеер, А. Индустрия 4.0 : от прорывной бизнес-модели к автоматизации бизнес-процессов : учебник / А. ;Шеер ; под науч. ред. Д. Стефановского ; пер. с англ. Д. Стефановского, О. А. Виниченко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 272 с. : схем., табл., ил. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=612569

Дубейковский, В. И. Эффективное моделирование с СА ERwin® Process Modeler : BPwin; AllFusion Process Modeler : практическое пособие / В. ;И. ;Дубейковский ; ред. О. А. Голубев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Диалог-МИФИ, 2009. – 384 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136071>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;

– текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-2	<p>Знать: Профильные разделы математических и технических дисциплин. Основные нотации моделирования бизнес-процессов, основные принципы управления бизнес-процессами в организации</p> <p>Уметь: Формулировать задачи профессиональной деятельности на основе профильных знаний разделов математических и технических дисциплин. Работать со специализированным программным обеспечением, предназначенным для моделирования бизнес-процессов</p> <p>Владеть: Навыками формулировки задач профессиональной деятельности на основе знания математических и технических. Методикой требуемой формализации бизнес-процессов с целью их последующей оптимизации и адаптации к изменяющимся условиям рынка.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

*Теоретические вопросы для проверки уровня обученности **знать***

Особенности формализации бизнес-процессов.

Функциональное моделирование бизнес-процессов.

SADT (Structured Analyze and Design Technique, метод структурного анализа и проектирования) как базовая методология формализации.

Стандарт IDEF0.

Синтаксис и принципы построения SADT-моделей. Функции (блоки). Объекты. Входы, выходы, управления, механизмы. Декомпозиция.

Итерационность построения диаграммы. Точка зрения.

Технологии получения знаний от экспертов предметной области.

Моделирование бизнес-процессов в терминах потоков данных.

Методология DFD.

Стандарт IDEF1.

Документарные потоки современных бизнес-процессов.

Семантика и конструктивы документарной модели.

Нотации Гейна-Сарсона и Йордана-ДеМарко.

Понятие о бизнес-логике. Выведение бизнес-логики из документарных моделей.

Понятие об интерфейсном моделировании.

Взаимодействие DFD-моделей с другими видами моделей.

Моделирование в терминах информационных хранилищ. Методология ERD (Entity – Relationships, «сущность - связь»).

Нотация Чена. Нотация Баркера.

Стандарт IDEF1X.

Сценарное и алгоритмическое моделирование.

Особенности применения нотации IDEF3.

Моделирование потоков работ.

Понятие о комплексном моделировании БП. Проблемы комплексного моделирования БП.

Особенности применения нотации BPMN.

Понятие о комплексной объектной методологии моделирования бизнес-процессов UML.

Объектное моделирование в проектировании и инженерии знаний.

Классификация. Диаграммы прецедентов. Диаграмма объектов.

Основы анализа БП по формальным моделям.

Факторы, влияющие на качество моделирования БП.

Оценка качества моделирования БП.

*Практические задания для проверки уровня обученности **уметь***

1. Постройте в виде диаграммы VAD последовательность процессов, которые вы выполняете в течение вашего типового учебного дня (модель «как есть»):

укажите участников выполняемых процессов в виде объектов типа «организационная единица»;

укажите потоки информации, которые: (1) необходимы для выполнения процессов; (2) возникают в результате выполнения процессов;

сравните разработанную вами модель с моделями ваших коллег по учебе. Сформулируйте сходства и различия.

2. Обращая внимание на корректное наименование событий и функций:

приведите по два примера использования логических операторов «И», «ИЛИ» и «Исключающее ИЛИ» при соединении двух или более объектов «Событие» и одного объекта «Функция»;

приведите по два примера использования логических операторов «И», «ИЛИ» и «Исключающее ИЛИ» при соединении объекта «Функция» с двумя или более объектами «Событие»;

приведите по два примера использования логических операторов «И», «ИЛИ» и «Исключающее ИЛИ» при соединении двух или более объектов «Функция» и одного объекта «Событие»;

г) приведите два примера использования логического оператора «И» при соединении объекта «Событие» с двумя или более объектами «Функция».

*Конкретные ситуации для проверки уровня обученности **владеть***

Управление персоналом в организации может включать нижеперечисленные действия.

«Сначала разрабатывается/актуализируется стратегия работы с персоналом (включает этапы: определение стратегических требований организации, определение стоимости человеческих ресурсов, определение роли персонала в организации, доведение стратегии до уровня рабочих мест), выделяются требования к должностям и бизнес-ролям (включает этапы: анализ и перепроектирование действий на рабочих местах, определение и согласование выходов на работу, определение компетенции на все виды работ), производится планирование приема на работу (включает этапы: планирование и прогнозирование требований к персоналу, реструктуризация и оптимизация объемов рабочей силы, управление уходом персонала на пенсию, содействие трудоустройству при сокращениях), разработка системы карьерной лестницы, размещение информации о приеме на работу, сбор и обработка информации, поступающей от соискателей, затем производится отбор персонала и прием отобранных на работу.

В течение всего времени работы проводится сбор и актуализация сведений о персонале, обеспечивается обратная связь с персоналом (проведение опросов персонала по различным направлениям деятельности компании, проведение встреч собственников и руководства с персоналом, мониторинг удовлетворенности персонала, разработка коллективного договора), информирование персонала (постоянное информирование персонала о состоянии дел компании различными способами, проведение встреч собственников и руководства с персоналом, постоянное общение менеджера по персоналу с работниками).

В компании осуществляются: аттестация, разработка и управление программами обучения персонала, проведение обучения и развития (обучение профессии, обучение новым действиям/операциям, развитие менеджерских/лидерских способностей, развитие навыков командной/проектной работы), управление производительностью персонала (включает этапы: определение показателей эффективности работы для всех должностей, разработка и управление базовой и переменной частью заработной платы, разработка и реализация программ вознаграждения и признания), обеспечение комфортности и удовлетворенности персонала (разработка системы поддержки комфортных условий труда, создание системы вознаграждений), обеспечение вовлеченности персонала (планирование и проведение мероприятий по принятию персоналом корпоративной культуры, создание у персонала заинтересованности в развитии компании), учет работы персонала (определение показателей эффективности работы на всех должностях, планирование работы подразделения и его персонала, контроль выполнения планов работы, контроль отработанного времени для отдельных категорий персонала), выплата заработной платы, премий.

В компании также проводится перемещение персонала, в том числе и увольнение».

Оцените возможность использования матрицы выбора процесса для детализации процесса верхнего уровня «Управление персоналом»:

- а) крупного машиностроительного предприятия;
- б) малого предприятия, осуществляющего торговую деятельность.

Постройте матрицы выбора процесса для этих двух случаев.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникации"

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Русский язык и культура речи" состоит в формировании и развитии коммуникативной компетенции специалиста-участника профессионального общения на русском языке в сфере массовых коммуникаций

Целью дисциплины «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Русский язык и культура речи":

- повышение общей культуры речи;
- формирование и развитие необходимых знаний о языке и профессиональном публичном общении;
- формирование навыков и умений в области публицистической, деловой и научной речи.

Задачи дисциплины "Иностранный язык":

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения
- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

При усвоении дисциплины "Русский язык и культура речи" необходимо базовое знание русского языка на уровне средней школы.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Русский язык и культура речи" лежат в основе освоения дисциплин по теории коммуникации и других профессионально ориентированных дисциплин программы подготовки.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах)	применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)	навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2), Зачет (семестры:1,1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	96,65	64,4	32,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	80	48	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0,4	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	155,35	79,6	75,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	112	72	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	252	144	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
Русский язык и культура речи								
1	Язык как целостная система. Основные признаки языка	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
2	Речь как форма существования. Признаки речи. Качества хорошей речи	6	2	0	0	0	4	Тестирование (письменное)
3	Речевое взаимодействие. Виды речевой деятельности. Жанры речи.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
4	Языковая норма как историческая категория	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
5	Понятие нормы в современной лингвистике. Признаки нормы	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
6	Типология норм. Эволюция языковых норм. Понятие вариантов норм.	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
7	Функциональные стили языка и речи	8	2	0	2	0	4	Тестирование (письменное)
8	Характеристики функциональных стилей языка: научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, особенности	8	2	0	2	0	4	Тестирование (письменное)

	художественной речи.							
9	Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи.	6	0	0	2	0	4	Письменный опрос
10	Текст. Структура текста.	4	0	0	2	0	2	Собеседование по изученному самостоятельно материалу
11	Основы мастерства публичного выступления	4	0	0	2	0	2	Подготовка выступления на заданную тему
Всего		72	16	0	16	0	40	
Иностранный язык(Английский)								
12	All about me. Self-presentation.	30	0	0	10	0	20	Презентация, резюме, грамматический тест. Ответы на вопросы
13	Pitirim Sorokin Syktyvkar State University. Flagship University.	32	0	0	12	0	20	Презентация. Ответы на вопросы.
14	Institutes and studies. My specialty	20	0	0	10	0	10	Составление рассказа о своем институте и специальности
15	Academic mobility	20	0	0	10	0	10	Пересказ и аннотирование текстов, ответы на вопросы
16	Research work	22	0	0	10	0	12	Чтение и перевод текста, ответы на вопросы, выполнение устных и письменных заданий
17	Presentation, public speaking	20	0	0	12	0	8	Выступление с презентацией, выполнение теста
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Немецкий)								
18	Über sich selbst	14	0	0	4	0	10	презентация, резюме, грамматический тест

19	Die Universität Syktyvkar	20	0	0	10	0	10	Презентация, тест по грамматике
20	Mein Fach	20	0	0	10	0	10	Презентация, интервью при приеме на работу
21	Das Studium im Ausland	20	0	0	10	0	10	Письмо-заявка, грамматический тест
22	Wissenschaftliche Arbeit	20	0	0	10	0	10	Статья, грамматический тест
23	Öffentliche Rede	50	0	0	20	0	30	доклад с презентацией, грамматический тест
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Французский)								
24	Ma présentation	18	0	0	8	0	10	CV Letter de motivation Présentation de soi-même
25	Université	18	0	0	8	0	10	Présentation
26	Ma spécialité	18	0	0	8	0	10	Présentation
27	Les études à l'étranger	18	0	0	8	0	10	Présentation
28	Le travail scientifique	18	0	0	8	0	10	Article Résumé
29	L'art oratoire	18	0	0	8	0	10	Rapport
30	Temps du mode indicatif Forme passive	18	0	0	8	0	10	Test
31	Conditionnel Ordre des mots	18	0	0	8	0	10	Тест
Всего		144	0	0	64	0	80	
Всего по модулю		504	16	0	208	0	280	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Русский язык и культура речи:

Лекция 1. Русский язык и культура речи как научные дисциплины

План

1. Язык и речь
2. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический
3. Литературный язык. Литературная норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка
4. Коммуникативные качества речи: правильность, богатство, уместность, точность, логичность, чистота, выразительность

Лекция 2. Речевое взаимодействие

План

1. Основные единицы общения

2. Устная и письменная разновидности литературного языка
3. Установление контакта с собеседниками. Языковые средства контакта.
4. Невербальные средства общения

Лекции 3,4. Стили современного русского литературного языка

План

1. Система функциональных стилей
2. Разговорный стиль
3. Научный стиль
4. Официально-деловой стиль
5. Публицистический стиль
6. Художественный стиль

Лекции 5,6. Основы мастерства публичного выступления

План

1. Особенности устной публичной речи
2. Оратор и его аудитория
3. Подготовка речи
4. Структура речи
5. Словесное оформление публичного выступления

Содержание дисциплины Иностранный язык(Английский):

Речевая компетенция

Сфера общения: социально-бытовая и социально-культурная. Рассказ о себе.

Самопрезентация. Резюме.

Содержание общения по видам речевой деятельности:

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные публицистические тексты по обозначенной тематике

Детальное понимание текста:

- письма личного характера

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища)

- монолог-сообщение (о личных планах на будущее)

- диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби)

Письмо

- электронные письма личного характера

Сфера общения: учебно-познавательная, научно-исследовательская и делового общения.

Я и мое образование. СГУ им.Питирима Сорокина – опорный вуз региона. Его структура, миссия, история, программы обучения. Моя специальность. Академическая мобильность. Программы студенческого обмена.

Моя научно-исследовательская работа. Выступление на конференции с докладом.

Содержание общения по видам речевой деятельности:

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы студентов и/или преподавателей о своем вузе,
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты
- описание образовательных курсов и программ

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с ветеранами и известными учеными университета.

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы
- монолог-сообщение о своей студенческой жизни
- монолог-повествование об участии в летней программе

Письмо

- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.

Образцы письменной коммуникации:

- Test
- CV, Bio
- Application letter
- Article
- Essay
- PP Presentation

Языковая компетенция

Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц. Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи. Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Грамматические конструкции, необходимые для выражения следующих коммуникативных функций: запрос и передача информации, выражение и выяснение отношения и/или позиции, выработка совместного решения, установление и поддержание контакта, структурирование высказывания обеспечение процесса коммуникации и восстановление его в случае сбоя.

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).

Содержание дисциплины Иностранный язык(Немецкий):

Изучаемые темы:

Über sich selbst

Die Universität Syktyvkar

Mein Fach
Das Studium im Ausland
Wissenschaftliche Arbeit
Öffentliche Rede

Изучаемый грамматический материал:

Zeitformen in Aktiv und Passiv, modale Verben, Satzstruktur, Satzgefüge

Образцы письменной коммуникации:

Test
Lebenslauf
Artikel
Zusammenfassung
Präsentation
Werbebrief

Ситуации устной коммуникации:

Mündliche Präsentation über sich selbst

Wissenschaftliche Präsentation

Arbeitseinstellung

Diskussion

Vortrag

Содержание дисциплины Иностранный язык(Французский):

Изучаемые темы:

Ma présentation

Université

Ma spécialité

Les études à l'étranger

Le travail scientifique

L'art oratoire

Изучаемый грамматический материал:

Temps du mode indicatif

Forme passive

Conditionnel

Ordre des mots

Образцы письменной коммуникации:

Test

Dissertation

CV

Letter de motivation

Article

Résumé

Présentation

Ситуации устной коммуникации:

Présentation de soi-même

Entretien

Discussion

Rapport

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Русский язык и культура речи:

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на практическом занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Контрольная работа – самостоятельная работа, представляющая собой письменный ответ на вопрос (вопросы), рассматриваемый (-ые) в рамках учебной дисциплины.

Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- вопросы или задания, которые необходимо выполнить;
- содержание ответов на вопросы, выполненных заданий;
- список, использованных источников.

В ходе выполнения контрольной работы реализуются следующие учебные цели:

- - формируется навык исследовательской работы с различными источниками;
- - углубляются и систематизируются знания по изучаемой дисциплине;
- - приобретаются умения лаконичного письменного изложения своих мыслей;
- - формируются навыки поиска аргументированных доказательств собственной позиции по проблемным вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

Степень и уровень выполнения задания;

Аккуратность в оформлении работы;

Использование специальной литературы;

Сдача домашнего задания в срок.

Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

Методические материалы дисциплины Иностранный язык(Английский):

Приступая к изучению учебной дисциплины обучающиеся, прежде всего, должны ознакомиться с требованиями и иметь четкое представление о содержании формируемой компетенции; основных целях и задачах дисциплины; планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины. А также иметь представление о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации; количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную

работу; формах аудиторных занятий и самостоятельной работы; структуре дисциплины, основных разделах и темах; системе оценивания учебных достижений; учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой и выполнить практические задания.

При подготовке к экзамену необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для поддержки студента в ЭОС СГУ размещены электронные курсы в системе MOODLE, позволяющие студенту восстановить пропущенный материал или изучить дополнительный материал, по тем языковым компетенциям, по которым нужна дополнительная подготовка.

Организация самостоятельной работы студентов вуза осуществляется в рамках смешанного обучения: как внеаудиторная самостоятельная работа и на платформе MOODLE.

Самостоятельная работа является одной из важных форм образовательного процесса и проводится с целью повышения эффективности учебной деятельности. Активизация самостоятельной работы студентов способствует приобретению и расширению их знаний по предмету, вырабатывает у них навык систематически пополнять свои знания, положительно влияет на их качество, формирует умения работать с информационными ресурсами.

Методические материалы дисциплины Иностранный язык(Немецкий):

Приступая к изучению учебной дисциплины обучающиеся, прежде всего, должны ознакомиться с требованиями и иметь четкое представление о содержании формируемой компетенции; основных целях и задачах дисциплины; планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины. А также иметь представление о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации; количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу; формах аудиторных занятий и самостоятельной работы; структуре дисциплины, основных разделах и темах; системе оценивания учебных достижений; учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой и выполнить практические задания.

При подготовке к экзамену необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для поддержки студента в ЭОС СГУ размещены электронные курсы в системе MOODLE, позволяющие студенту восстановить пропущенный материал или изучить дополнительный материал, по тем языковым компетенциям, по которым нужна дополнительная подготовка.

Организация самостоятельной работы студентов вуза осуществляется в рамках смешанного обучения: как внеаудиторная самостоятельная работа и на платформе MOODLE.

Самостоятельная работа является одной из важных форм образовательного процесса и проводится с целью повышения эффективности учебной деятельности. Активизация самостоятельной работы студентов способствует приобретению и расширению их знаний по предмету, вырабатывает у них навык систематически пополнять свои знания, положительно влияет на их качество, формирует умения работать с информационными ресурсами.

Методические материалы дисциплины Иностранный язык(Французский):

Приступая к изучению учебной дисциплины обучающиеся, прежде всего, должны ознакомиться с требованиями и иметь четкое представление о содержании формируемой компетенции; основных целях и задачах дисциплины; планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины. А также иметь представление о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации; количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу; формах аудиторных занятий и самостоятельной работы; структуре дисциплины, основных разделах и темах; системе оценивания учебных достижений; учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно. В ходе подготовки к практическим занятиям

необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой и выполнить практические задания.

При подготовке к экзамену необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для поддержки студента в ЭОС СГУ размещены электронные курсы в системе MOODLE, позволяющие студенту восстановить пропущенный материал или изучить дополнительный материал, по тем языковым компетенциям, по которым нужна дополнительная подготовка.

Организация самостоятельной работы студентов вуза осуществляется в рамках смешанного обучения: как внеаудиторная самостоятельная работа и на платформе MOODLE.

Самостоятельная работа является одной из важных форм образовательного процесса и проводится с целью повышения эффективности учебной деятельности. Активизация самостоятельной работы студентов способствует приобретению и расширению их знаний по предмету, вырабатывает у них навык систематически пополнять свои знания, положительно влияет на их качество, формирует умения работать с информационными ресурсами.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Лыжина, Т. Л. Начальный курс французского языка в диалогах. *Mises en scene. Contacts* : уровни А-А1 : учебное пособие : [12+] / Т. ;Л. ;Лыжина. – Москва : Владос, 2015. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676>

Ваганова, Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие : [16+] / Т. ;П. ;Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В. ;А. ;Вельчинская. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509>

Рябцева, О. М. *Deutsche Grammatik mit Übungen* : учебное пособие : [16+] / О. ;М. ;Рябцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный

федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 186 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561245

7.2. Дополнительная литература

Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451985>

Лядский, В. Г. Французский язык в современных письменных средствах массовой информации : учебное пособие : [16+] / В. ;Г. ;Лядский, И. ;И. ;Дегтярева ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598450>

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;

– текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижений	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-4	<p>Знать: основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Уметь: применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть: навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полностью раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но требуются незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

Код компетенции	Индикаторы достижений	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
УК-4	<p>Знать: основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются</p>

	<p>письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>
--	---	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

Введенская Л.А., Павлова Л.Г. культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону, 1995.

Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. – М.: Лотос, 2003.

Иполлитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. – М., 2005.

Львов М.Р. Риторика. Культура речи. – М., 2003.

Русский язык и культура речи / под ред. В.И. Максимова. – М, 2000.

Русский язык и культура речи / под ред. В.Д. Черняк. – М.: СПб., 2002.

Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. и др. Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 1999.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

Барышникова Е.Н., Клепач Е.В., Красс Н.А. Речевая культура молодого специалиста. – М., 2006.

Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1978.

Казарцева О.А. Культура речевого общения: Теория и практика обучения. – М., 1998.

Культура русской речи / отв. ред. Л.К. Граудина и Е.Н. Ширяев. – М., 2003.

Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохловой. – СПб., 2005.

Смирнова Л.Г. Культура русской речи. – М., 2004.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Самостоятельный подбор материалов с ошибками разных типов.

Самостоятельная подготовка текстов разных функциональных стилей.

Вопросы к зачету

1. Три аспекта культуры речи.
2. Коммуникативные качества речи.
3. Литературная норма. Виды литературных норм.
4. Особенности устной и письменной речи.
5. Невербальные средства общения.
6. Разговорный стиль
7. Научный стиль.
8. Официально-деловой стиль.
9. Публицистический стиль.

- 10.Художественный стиль.
- 11.Правила оформления деловой документации.
- 12.Подготовка речи.
- 13.Структура публичного выступления.
- 14.Основные виды аргументов.
- 15.Особенности русского ударения.
- 16.Нормы произношения отдельных звуков и сочетаний звуков.
- 17.Лексические нормы. Типы лексических ошибок.
- 18.Стилистические нормы. Типы стилистических ошибок.
- 19.Употребление существительных.
- 20.Употребление прилагательных.
- 21.Употребление числительных.
- 22.Употребление местоимений.
- 23.Употребление глаголов.
- 24.Употребление предлогов.
- 25.Нормы управления.
- 26.Построение предложений с однородными членами.
- 27.Построение предложений с деепричастными оборотами.
- 28.Трудные случаи построения сложных предложений.
- 29.Слитное и раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи.
- 30.Правописание Н и НН в разных частях речи.
- 31.Правописание служебных частей речи.
- 32.Тире между подлежащим и сказуемым.

33. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
34. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.
35. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.
36. Знаки препинания в сложном предложении.
37. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ.

Русский язык и культура речи как научные дисциплины.

План.

Язык и речь.

Разделы русского языка.

Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

Литературный язык. Литературная норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Коммуникативные качества речи: правильность, богатство, уместность, точность, логичность, чистота, выразительность.

Речевое взаимодействие.

План.

Основные единицы общения.

Устная и письменная разновидности литературного языка.

Установление контакта с собеседниками. Языковые средства контакта.

Невербальные средства общения.

Основы мастерства публичного выступления.

План.

Особенности устной публичной речи.

Оратор и его аудитория.

Подготовка речи.

Структура речи.

Словесное оформление публичного выступления.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

ТЕСТ

I _____ from France.

is

are

am

be

This is my friend. _____ name is Peter.

Her

Our

Yours

His

Mike is _____.

my sister's friend

friend my sister

friend from my sister

my sister friend's

My brother is _____ artist.

the

an

a

—

_____ 20 desks in the classroom.

This is

There is

They are

There are

Paul _____ romantic films.

likes not

don't like

doesn't like

isn't likes

Sorry, I can't talk. I _____ right now.

driving

'm driving

drives

drive

She _____ at school last week.

didn't be

weren't

wasn't

isn't

I _____ the film last night.

like

likes

liking

liked

The living room is _____ than the bedroom.

more big

more bigger

biggest

bigger

Jane is a vegetarian. She _____ meat.

sometimes eats

never eats

often eats

usually eats

There aren't _____ buses late in the evening.

some

any

no

a

Sue _____ shopping every day.

is going

go

going

goes

They _____ in the park when it started to rain heavily.

walked

were walking

were walk

are walking

_____ seen fireworks before?

Did you ever

Are you ever

Have you ever

Do you ever

We've been friends _____ many years.

since

from

during

for

You _____ pay for the tickets. They're free.

have to

don't have

don't need to

doesn't have to

Jeff was ill last week and he _____ go out.

needn't

can't

mustn't

couldn't

These are the photos _____ I took on holiday.

which

who

what

where

We'll stay at home if it _____ this afternoon.

raining

rains

will rain

rain

Mark plays football _____ anyone else I know.

more good than

as better as

best than

better than

I promise I _____ you as soon as I've finished this cleaning.

will help
am helping
going to help
have helped

This town _____ by lots of tourists during the summer.

visits
visited
is visiting
is visited

How about _____ to the cinema tonight?

going
go
to go
for going

_____ this great book and I can't wait to see how it ends.

I don't read
I've read
I've been reading
I read

She _____ for her cat for two days when she finally found it in the garage.

looked
had been looked
had been looking
were looking

Paul will look _____ our dogs while we're on holiday.

at
for
into
after

She _____ a lot of her free time reading.

does
spends
has
makes

Hello, this is Simon. Could I _____ to Jane, please?

say

tell

call

speak

They're coming to our house _____ Saturday.

in

at

on

with

Вопросы к зачету

Could you tell a few words about yourself? Give a detailed answer.

Where are you from?

What school did you finish?

Who was your English teacher?

What was your favorite subject at school and why?

What University (Institute) do you study at?

What is your future specialty?

Why did you decide to enter the University?

Why did you choose this specialty?

How long have you been learning English?

Have you ever been to an English-speaking country?

What is the most difficult aspect of learning English for you?

How will you improve your English?

Why would you like to learn English?

Do you use social media? Which platform?

What else do you use your smartphone for?

Have you ever used apps to learn English?

Would you recommend any?

What countries would you like to visit in future?

Would you like to study abroad? Why?

What three words best describe you?
What would be your perfect weekend?
What did you do on your last vacation?
Who is your best friend? Why?
Do you have any friends from other countries?
What are you interested in?
Have you ever done volunteer work? What?
What sports or activities do you enjoy?
What goals do you have right now?
Describe your native place. What is it famous for?
Is Syktyvkar your native city?
What is the population of Syktyvkar?
How far is Syktyvkar located from Moscow?
What was the original name of Syktyvkar?
When was Ust-Sysolsk renamed?
What is the meaning of the word "Syktyvkar" as translated from Komi?
When did the largest enterprise in Syktyvkar start its production?
What places would you recommend a tourist to visit?
Do you like Syktyvkar? Give your reasons for either positive or negative answer.
What educational establishments are situated in Syktyvkar?
What do you know about the history of Syktyvkar state University?
When was Syktyvkar University founded?
How many institutes and students are there in Syktyvkar State University?
Who is it named after?
What do you know about Pitirim Sorokin?
Are you proud to be a student of Syktyvkar state university?

ЭКЗАМЕН

Формат экзамена: устный ответ. Время подготовки – 60 минут.

Структура билета. Билет включает в себя 2 вопроса:

1 вопрос. Чтение текста со словарем, перевод отрывка, пересказ текста или ответы на вопросы преподавателя.

2 вопрос. Высказывание на устную тему (неподготовленное монологическое высказывание на основе речевого стимула в рамках пройденной тематики).

Образец текста

What makes a person educated?

Each of us has to study at school. Only school can make a person educated. School teaches us moral values, helps to understand ourselves better and make our own decisions. That's why school plays one of the greatest roles in everyone's life. It's often at school that we learn to make friends and get on with other people. A student's experience at school can influence how he or she relates to the rest of the society. The kind of education a student receives will of course influence his or her job prospects. Besides, it offers many opportunities for many kinds of activities. So schools are often responsible for producing the citizens of tomorrow. Besides school introduces us to different sorts of people, it makes us polite and well-behaved and helps us to use our free time sensibly. And, which is most important, it teaches us about our country, its history, culture and its present-day place in the world, because an educated person contributes more to the rest of the society and education on the other hand gives a person the prospect for professional advance. Taking part in all kinds of contests, making reports and holding discussions give us opportunities to develop speaking skills and explore new ideas. The scientific knowledge, which pupils get at their lessons of chemistry, biology and physics, will be valuable to them.

The activities of the school day afford different opportunities for pupils to participate in sports and in some useful work. They give opportunities for deeper study, for exercising speech, for making a wall newspaper, for developing our talents for paintings, music, drama and so on. These opportunities for practice are with us all day and every day.

In Russia there is a nine – year compulsory education, but to enter a university one has to study two years more. This system of education is quite good: those who fill with studies can go working or in special places to learn this or that profession. Others, more diligent pupils continue their studies to get a higher education and to enter university.

But it is not a secret that studying at school isn't easy so we have to face lots of problems. Nobody is good at everything without making any efforts. Good work habits, constant study and a good memory help us to acquire a serious knowledge of some subject. We should take any opportunity of speaking English if you want to improve your conversational skills. Diligent work, additional reading and responsibility can help us to pass examination successfully. We will need someone's parent's advice and daily practice and a friend's help and support to cope with a difficult subject. We need all this to become an educated person, to become personalities, because an educated person is one who knows a lot about many things. Knowledge is power, light and wealth.

Questions:

What do you think can help you to be successful in your studies?

How can you acquire a good knowledge of different subjects?

Список тем для устного высказывания на экзамене

About myself

My usual day

My interests and hobbies

My native place.

Our University.

My specialty.

My studies.

My plans for the future.

The Republic of Komi and Syktyvkar.

The role of English in my life.

ЗАДАНИЯ для текущего контроля

Assignment 1. Fill in the gaps with the appropriate words and be ready to speak about your university life on the basis of the text:

Text 1

I am a student of [1] _____ University. This university is one of the [2] _____ universities of Russia. Its history started in [3] _____. Nowadays this university is one of the most [4] _____ educational institutions of our country. It consists of [5] _____ institutes. Every institute involves [6] _____.

The University takes an active part in student exchange programs, various research activities, scientific studies and international conferences.

It had been my dream to study at [7] _____ University. This year I have been **enrolled** the first-year student of [8] _____ institute. I have managed **to cope with the entrance examinations requirements** in all exam subjects. The **competition** was very **tough**. Now I am a “**freshman**” at the Department.

The **academic year** is divided into two terms, each **term** (semester) **ends with** the winter and spring **exams sessions**, when the students must **take and pass credit test and examinations on** the subjects studied during the term. We have been studying [9] _____ and other subjects since September. Our **curriculum** involves English classes as well. I **try to do my best to enlarge** my English vocabulary to understand professional texts in English. Besides, we are making oral and written abstracts of the English texts and it is a very difficult home **assignment** for me so far.

I am not a [10] _____ dweller and I am living in the students' **hostel**. I **share the room** with some of my group mates.

Assignment 2. This is a CV structure. Study it carefully.

Name	
Date of birth	Dd/mm/yyyy
Address	Street, house number, flat number, city, country
e-mail, cell phone	
Marital status	Married/ unmarried/ divorced
Aim	To get the position of...
Education	
2015 - 2019	Syktyvkar State University – bachelor degree
2015	Cross-cultural communications program (Alta, Norway) - certificate.
2014 – 2015	Forsite school of leadership- certificate.
Working experience: Organization, position, responsibilities	
2008- present	LenExpo, project manager Responsibilities: arranging exhibitions, communication with clients, designing advertisement materials, social media marketing
Relevant professional skills	
IT	MS Windows 2000, Word, Excel, DOS, Text processing
Foreign languages	English, B2
Other relevant skills	Time management, team management, academic writing, analytical skills, project management, public speaking, communication skills
Personal traits	Efficient, responsible, a good mixer, flexible, persistent, ready to learn and acquire new skills.
date	

Assignment 3. Ask as many questions to the text as possible, using the model

I study at the Medical Institute at Syktyvkar State University.	Do you study at the Medical Institute at Syktyvkar State University?
	Where do you study?
	What institute do you study at?
	Who studies at the Medical Institute at Syktyvkar State University?

	Do you study at the Medical Institute or the Institute of Law?
	You study at the Medical Institute, don't you?
	You don't study at the Institute of Law, do you?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Иностранный язык» (немецкий)

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Знать.

1.1. Ответьте на вопросы:

1. Назовите правила образования временных форм действительного залога.
2. Приведите примеры синонимии временных форм.
3. Что такое три основные формы глагола? Приведите примеры трех основных форм наиболее употребительных немецких глаголов.
4. Какие чередования корневого гласного есть в немецком языке?
5. Чем отличается образование перфекта от плюсквамперфекта?
6. Назовите критерий разграничения отделяемых и неотделяемых приставок.
7. Какие виды словарей известны Вам? Назовите основные правила пользования двуязычными словарями.
8. Перечислите характерные черты немецкого менталитета.
9. Назовите основные виды пассива. Раскройте происхождение и содержание термина «Инфинитив-пассив».
10. Раскройте суть залоговых трансформаций, разграничения содержательной и смысловой стороны высказывания.
11. В чем заключается безагентивность изложения, приметой какого стиля и жанра она является?
12. Что такое определение? Назовите части речи, выступающие в функции определения.
13. Как образуются партицип 1 и партицип 2?
14. В чем заключается специфика использования причастий в функции определения?

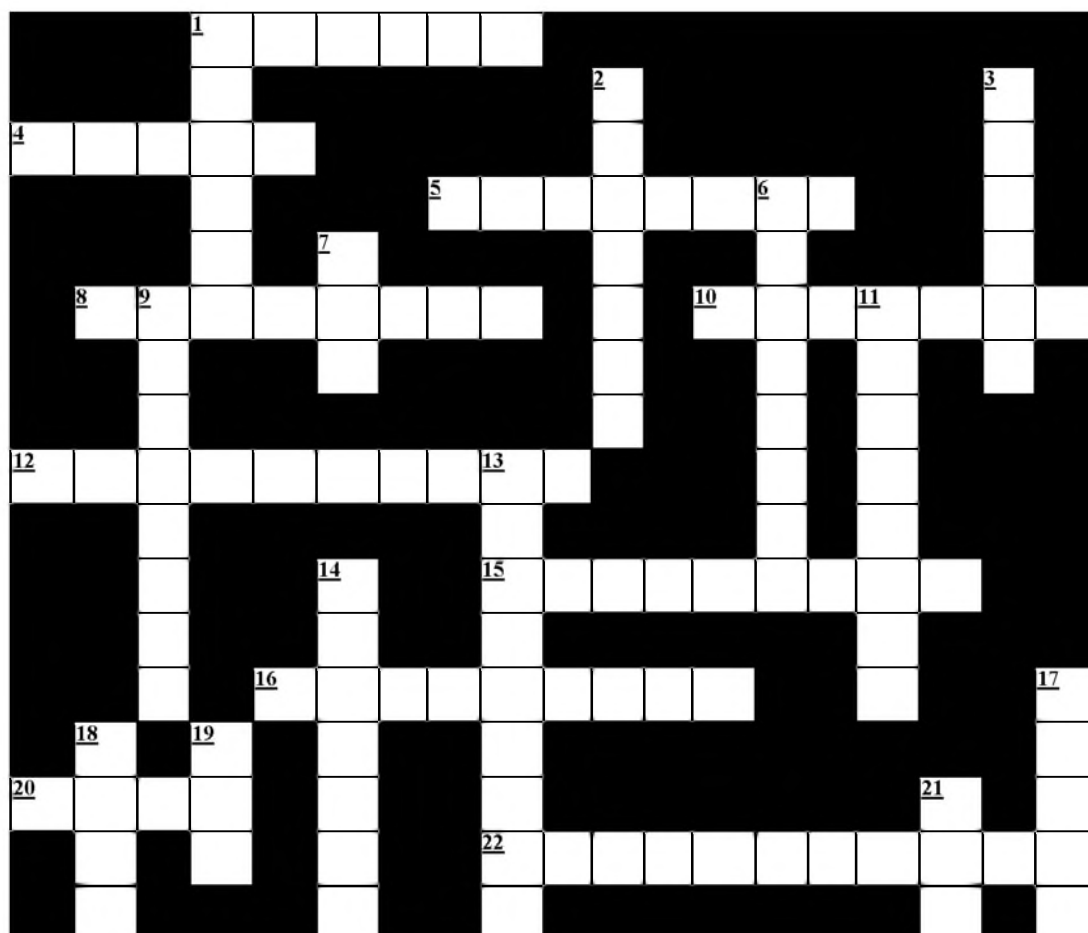
15. Назовите структурные признаки распространенного определения.
16. Каковы способы перевода распространенного определения на русский язык?
17. Приведите примеры семантики основных колоритов в немецком языке.
18. Назовите структурные признаки сложноподчиненных предложений в немецком языке.
19. Охарактеризуйте явление бессоюзия в сложноподчиненном комплексе.
20. Назовите основные критерии классификации придаточных предложений.
21. Перечислите основные виды придаточных предложений в немецком языке.
22. Назовите основные предлоги немецкого языка.
23. В чем заключается особенность лексической семантики предлогов?
24. Что такое управление глаголов? Приведите примеры управления наиболее употребительных немецких глаголов и других частей речи.
25. Перечислите основные правила образования местоименных наречий.

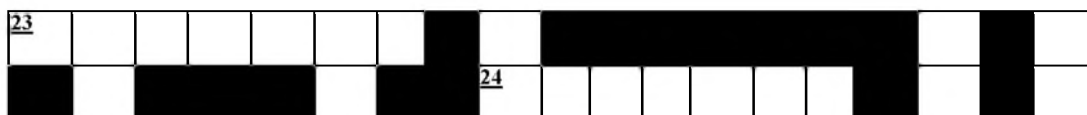
1.2. Города Германии. Заполните кроссворд.

Städte in Deutschland

Kreuzworträtsel

Klicken Sie die Zahlen in dem Gitter an!





Waagrecht:

- 1. der Fernsehturm
- 4. Porta Nigra
- 5. die meisten Brauereien in Deutschland
- 8. Messe
- 10. der Zwinger
- 12. die Königsallee
- 15. Mercedes
- 16. Elbe
- 20. die Förde
- 22. das Würstchen
- 23. der Michel
- 24. der Englische Garten

Senkrecht:

- 1. die Stadtmusikanten
- 2. das Filmmuseum Babelsberg
- 3. Schloss Wilhelmshöhe
- 6. der Christkindelmakrt
- 7. das Bayrische Vogtland
- 9. die Fuggerei
- 11. an Schloss und See
- 13. die Opel-Stadt
- 14. gleich zweimal in Deutschland
- 17. Norddeutsche Backsteingotik
- 18. Blumen am Bodensee
- 19. die Donau
- 21. der Karneval

1.3. Лексический тест. Тема «Фразеология немецкого языка». Образуйте фразеологические единицы:

Nach der Party hatte Karl...	...Katzensprung von hier.
Wir haben...	...dem neuen Tor.
Es ist nur ein...	...Schwein gehabt.
Mit den Wölfen...	...hundemüde.
Er steht wie der Ochs! vor...	...einen Bären dienst.
Ein blindes Huhn findet...	...einen Kater.
Sie erweist ihm...	... Hunde wecken.
Nach der Arbeit ist er...	...muss man heulen.
Man soll keine schlafenden...	...auch ein Korn

1.4. Выполните тест на проверку орфографии современного немецкого языка ORTHOGRAPHIE

Aufgabe 1: *Ich komme heute später aus dem _____.*

- Biro
- Büro
- Bürro

Aufgabe 2: *Was willst du zum _____ ?*

- Frühstück
- Frühstück
- Frühstück

Aufgabe 3: *Ich bin heute sehr _____ .*

- glücklich
- glücklich
- glücklich

Aufgabe 4: *In diesem Sommer plane ich eine _____ nach Spanien.*

- Reise
- Raise
- Riese

Aufgabe 5: *Gestern _____ ich ein interessantes Buch.*

- lass
- laß
- las

2. Уметь.

2.1. Лексико-грамматический тест. Вставьте соответствующие временные формы действительного залога, повелительного наклонения, местоимения, предлоги, числительные, сложные существительные.

1. Die Partei der Grünen wurde Anfang 1980 gegründet. _____ hat seitdem einen maßgeblichen Einfluss auf die Umweltpolitik.

- a) Ihr b) Sie c) Ihnen d) Uns

2. An _____ Schule gibt es für schwache Schüler eine Hausaufgabenbetreuung oder einen Förderunterricht.

- a) meine b) meiner c) meinen d) meinem

15. Zu Hause kümmern sich die Kinder liebevoll _____ unsere Haustiere.
a) in b) an c) für d) um
16. Sven träumt _____ einer Karriere in der Bundesliga.
a) von b) über c) an d) für
17. Man _____ Alexander von Humboldt für einen der bedeutendsten Naturforscher des
19. Jahrhunderts.
a) nennt b) hält c) sieht d) kennt
18. Die Eltern waren diesmal _____ meinen Schulleistungen sehr unzufrieden.
a) vor b) über c) bei d) mit
19. Nächste Woche habe ich eine sehr wichtige Prüfung, deswegen muss ich mich gründlich
_____ vorbereiten.
a) darunter b) darüber c) dafür d) darauf
20. _____ klagen Sie? - Über starke Kopfschmerzen.
a) Woran b) Worauf c) Worüber d) Worin
21. Bereits mit sieben Jahren schreibt der junge Goethe seine ersten Gedichte.
a) Mit wieviel Jahren...? c) Mit wievielen Jahren ... ?
b) Mit welchen Jahren ...? d) Mit wie vielen Jahren ... ?
22. Alles, was sie mir _____ hatte, habe ich im Kopf behalten.
a) gesprochen b) erzählt c) erfahren d) belohnt
23. Peter _____ nächsten Monat ins Krankenhaus gehen.
a) werde b) hat c) wird d) ist
24. Endlich habe ich einen guten Job _____.
a) verpasst b) gefunden c) geschickt d) geträumt

25. Der Arzt hat meinem Vater das Rauchen _____.
- a) verboten b) verloren c) verschrieben d) verteilt
26. Die letzte U-Bahn für heute wird in 5 Minuten _____.
- a) abtreten b) absagen c) abgeben d) abfahren
27. Im Alter von sechs Monaten _____ mein Söhnchen schon „Mama“ sagen.
- a) durfte b) sollte c) konnte d) mochte
28. Johann Wolfgang von Goethe wurde _____ 28. August 1749 in Frankfurt am Main geboren.
- a) in b) am c) im d) zum
29. Vor jedem Sonnenbad sollte man _____ gut eincremen.
- a) sich b) dich c) dir d) euch
30. Das weltberühmte Schloss Neuschwanstein im Süden Bayerns _____ wie ein Märchenschloss.
- a) räumt auf b) sieht aus c) sucht auf d) zieht aus

2.2. Составьте на примере следующих образцов табличный и текстовый варианты Вашей автобиографии.

LEBENS LAUF

Persönliche Daten

Name Janina Sommer

Adresse: Friedrich-Naumann-Str. 44, 65195 Wiesbaden

Telefon: 06 11 –

e-mail-Adresse: Janina@aol.jp

Familienstand ledig

Staatsangehörigkeit deutsch

Geburtsdaten: 13. November 1974 in Marburg/Wehrda

Berufliche Qualifikation

seit 09/1996 Qualifikation zur Werbekauffrau
Privates Institut für Marketing und Kommunikation,
Wiesbaden (Abschluß: Juli 1998)

Schulische Ausbildung/Studium

1993 – 1996 Studium im Fachbereich Bauingenieurwesen
Fachhochschule Gießen-Friedberg

1991 – 1993 Landschulheim Steinmühle, Marburg-Cappel
Abschluß: Abitur

1984 – 1991 Gesamtschule Kirchhain, Kirchhain

1980 – 1984 Grundschule Südschule, Stadtallendorf

Berufliche Erfahrungen

01.09.1997 - 18.12.1997 Praktikantin im Marketingbereich
Guerlain Parfumeur GmbH, Wiesbaden

05.03.1997 – 15.05.1997 Telefoninterviewerin
Enigma Institut für Markt- und Sozialforschung

15.02.1995 – 30.09.1995 Flugbegleiterin auf Zeit
Condor Flugdienst GmbH, Kelsterbach

Herbst 1992 Merchandiser

Timmermanns, Marburg-Cappel

07/1990, 1991, 1992 Ferientätigkeit im Versand
Hoppe AG, Stadtallendorf

Sprachkenntnisse Englisch in Wort und Schrift

Französisch Grundkenntnisse

EDV-Kenntnisse Word, Excel, PowerPoint

Adobe Illustrator, Photoshop, Quark Xpress Grundkenntnisse

Mein Lebenslauf.

Ich heiße Bobkov Ivan Nikolaewitsch. Ich wurde am 8. Dezember 1990 in Korjashma geboren. Von 1998 bis 2008 habe ich die Mittelschule № 6 in Korjashma besucht. Nach dem Schulabschluss im Jahre 2008 wurde ich an der Universität Syktyvkar, an der historischen Fakultät immatrikuliert. 2013 habe ich die Universität absolviert. Schon als Student hatte ich besonderes Interesse an wissenschaftlicher Arbeit. Meine Diplomarbeit habe ich zum Thema „Staatspolitik der Sowjetunion in Bezug auf die Russlanddeutschen in der Periode von 1941 bis

1955“ geschrieben. Ich habe das Diplom mit dem Gesamprädikat „Ausgezeichnet“ erhalten. Zu diesem Thema habe ich drei Artikel publiziert.

2013 wurde ich Aspirant am Lehrstuhl für Geschichte Russlands und allgemeine Geschichte der Universität Syktyvkar. Meine wissenschaftliche Betreuerin ist Maximova L.A. Das Thema meiner Dissertation lautet „Die Tätigkeit von Gulag im europäischen Nord-Osten Russlands“. Mich interessiert vor allem die Tätigkeit von Workutalag. Ich arbeite viel im Archiv und untersuche historische Dokumente. Ich lese auch wissenschaftliche Literatur in Deutsch. Ich nehme an verschiedenen wissenschaftlichen Konferenzen teil. In diesem Jahr möchte ich Kandidatenprüfungen in Deutsch und Philosophie abzulegen. 2016 habe ich es vor, zu promovieren.

2.3. Составьте краткую аннотацию данного текста (интервью), используя следующие клише и обращая внимание на вопросы к тексту: der Text heißt...; in diesem Text geht es um...; das ist ein wissenschaftlich-populärer Text aus dem Bereich...; der Text gehört zum Bereich der sozialen Wissenschaften; das Thema des Textes ist...; es werden folgende Erscheinungen (Probleme) behandelt wie...; der Autor vertritt die Meinung...; man kann folgenden Schluss ziehen...; im Text wird die Frage gestellt, ob...; das zu besprechende/behandelnde Problem ist für mich interessant/ von großem Interesse; das Schwergewicht liegt bei... „Juristenausbildung“ .

Ein Gespräch

Frage: Ich möchte Jura studieren und in diesem Bereich arbeiten. Wie kann man diesen Beruf in Deutschland erlernen?

Antwort: Jedes Bundesland hat sein eigenes Juristenausbildungsgesetz. Zum Beispiel lautet das Juristenausbildungsgesetz von Rheinland-Pfalz: „Ziele der Juristenausbildung ist der dem freiheitlichen demokratischen und sozialen Rechtsstaat verpflichtete Jurist, der die Rechtswissenschaft mit ihren Bezügen zu verwandten Wissenschaften kennt, die Methoden der Rechtsanwendung beherrscht und sich aufgrund der erworbenen Kenntnisse in alle Bereiche der Rechtspraxis einarbeiten kann.“

Frage: Wie verläuft der Ausbildungsweg eines Juristen?

Antwort: Zu diesem Zweck absolviert der angehende Jurist erst ein Universitätsstudium, das mit der juristischen Staatsprüfung (Referendarexamen) abschließt. Anschließend folgt der juristische Vorbereitungsdienst, kurz Referendarzeit genannt. Er dauert zweieinhalb Jahre. In dieser Zeit durchwandert der Referendar verschiedene praktische Ausbildungsstationen in Justiz und Verwaltung. Am Ende dieses Ausbildungsabschnittes muss die zweite juristische Staatsprüfung (Assesorenexamen) abgelegt werden.

Frage: Mit welchen Rechtsgebieten muss sich der Student während seines Studiums beschäftigen?

Antwort: Im Universitätsstudium beschäftigt sich der zukünftige Jurist mit den folgenden Rechtsgebieten: Zivilrecht, Staats- und Verwaltungsrecht sowie Strafrecht.

Frage: Würden Sie mir bitte sagen, welche Universitäten Juristen ausbilden?

Antwort: Soviel mir bekannt ist, haben zahlreiche Universitäten der BRD Studiengänge „Rechtswissenschaft“. Darunter die Humboldt-Universität zu Berlin, die Freie Universität Berlin, die Technische Universität Berlin, die Universität Köln, die Universität Hamburg.

Вопросы к тексту 1) Was ist Referendarzeit? 2) Wie lange dauert die Referendarzeit? 3) Welche Staatsprüfungen soll der angehende Jurist ablegen? 4) Welche Rechtswissenschaften studiert man an deutschen Universitäten? 5) Nach welchem Gesetz erfolgt die Ausbildung der Juristen in Deutschland?

3. Владеть.

3.1. Переведите следующий текст на русский язык. Составьте подробный рассказ об СГУ и институте, в котором Вы учитесь. Используйте при этом данные сайта СГУ:

<https://www.svktu.ru/about/>, <https://www.svktu.ru/about/history/>

Die Universität Syktyvkar

Die Universität Syktyvkar wurde 1972 gegründet. Der erste Rektor der Universität war Professor Witjasewa. Sie war die einzige Rektorin einer sowjetischen Universität. Heute steht Professorin O.A. Sotnikowa an der Spitze der Hochschule.

Mit der Zeit entwickelte sich die Universität zum wissenschaftlichen und kulturellen Zentrum des europäischen Nordens Russlands. Die Struktur der Universität ist vielseitig. Es gibt zum Beispiel Institute- das humanitäre Institut, das Institut für soziale Technologien, das Institut für exakte Wissenschaften und Informationstechnologien, das Institut für Naturwissenschaften, das Institut für Kunstwissenschaften, das Institut für Wirtschaft und Finanzen, das juristische Institut u.a. Weit bekannt ist auch das Institut für Fortbildung. Im Rahmen der Institute werden Studenten in verschiedenen Fachrichtungen ausgebildet, zum Beispiel „Angewandte Mathematik“, „Informationsschutz“, „Chemie und Biologie“, „Russische und komi Philologie“, „Journalistik“, „Psychologie“, „Soziale Arbeit“ und andere. Insgesamt studieren an der Universität etwa 7 Tausend Studenten, unter ihnen 6 Tausend Direktstudenten und 1 Tausend Fernstudenten. An der Universität arbeiten hochqualifizierte Lehrer, unter ihnen mehrere Doktoren der Wissenschaften und Dozenten. Es gibt an der Universität viel Sehenswertes, zum Beispiel eine Schwimmhalle, das Bildungsmuseum, eine Prophylaxeanstalt. Die Universität

besitzt ihren eigenen Verlag, eine Buchhandlung, einen schönen botanischen Garten. Die wissenschaftliche Bibliothek der Universität verfügt über 3 Millionen Bände.

Zahlreich sind die internationalen Kontakte der Universität, insbesondere zu den USA und zu Deutschland. Das betrifft sowie den Studentenaustausch als auch wissenschaftliche Lehre. Das Studium an der Universität ist sehr interessant.

3.2. Переведите следующий текст и дополните его подробным рассказом или презентацией об одной из земель ФРГ. Используйте при этом данные сайта <https://online.seterra.com/de/vgp/3189>

Die Bundesrepublik Deutschland.

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas. Sie grenzt im Osten an Polen und an die Tschechische Republik, im Süden an Österreich und an die Schweiz, im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Im Norden grenzt Deutschland an Dänemark, außerdem bilden die Nordsee und die Ostsee eine natürliche Grenze.

Die Fläche des wiedervereinigten Deutschland beträgt rund 357000 km² (Quadratkilometer). Von Norden nach Süden erstreckt sich das Land über 876 km, von Westen nach Osten 640 km.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Es werden vier Großlandschaften unterschieden: das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge, das Süddeutsche Alpenvorland und die Alpen. Zum Mittelgebirge gehören das Erzgebirge, der Harz, der Thüringer Wald, der Schwarzwald, der Bayerische Wald und andere Gebirge. Am höchsten sind die Bayerischen Alpen. Der höchste Berg, die Zugspitze, ist 2961 m hoch.

Das Klima des Landes ist gemäßigt. Große Temperaturschwankungen sind selten. Die durchschnittliche Temperatur liegt bei +9 Grad Celsius.

Die größten Flüsse - der Rhein, die Elbe, die Oder, die Ems, die Weser - fließen von Süden nach Norden und münden in die Nordsee oder in die Ostsee (die Oder), nur die Donau fließt von Westen nach Osten und mündet ins Schwarze Meer. Der Rhein ist der größte Strom Deutschlands. Am Rhein liegen große Städte wie Köln, Düsseldorf, Duisburg und Bonn. An der Weser liegen Bremen und Bremerhaven. Am Main (am Nebenfluss des Rheins) liegt die Stadt Frankfurt. An der Elbe liegen Städte wie Hamburg, Dresden und Magdeburg. Im Osten Deutschlands fließen die Oder und die Neiße, die eine natürliche Grenze zu Polen bilden.

In Deutschland gibt es viele Seen, die sehr malerisch sind. Der größte See ist der Bodensee, der im Süden Deutschlands liegt. Unter den vielen Kanälen ist der Mittellandkanal am längsten (321 km). Deutschland ist an Bodenschätzen nicht sehr reich. Die wichtigsten sind

Steinkohle, Braunkohle, Kali und Steinsalz. Rohstoffe (Erdöl, Erdgas, Erze), an denen das Land arm ist, werden eingeführt.

Deutschland ist ein hoch entwickeltes Industrieland mit einer intensiven Landwirtschaft. Es ist eines der führenden Industrieländer und steht in der Welt an dritter Stelle. Im Welthandel nimmt sie den zweiten Platz ein.

Die Bevölkerung Deutschlands beträgt über 82 Millionen Einwohner (darunter 7,3 Millionen Ausländer). Die Hauptstadt der BRD ist Berlin mit seinen 3,5 Millionen Einwohnern.

Am 3. Oktober feiern die Deutschen ihren Nationalfeiertag, den Tag der Deutschen Einheit. Die Nationalflagge der BRD ist Schwarz-Rot-Gelb.

Das Grundgesetz, die Verfassung für die Bundesrepublik Deutschland, wurde im Jahre 1949 angenommen. Seit der Vereinigung Deutschlands am 3. Oktober 1990 ist das Grundgesetz die Verfassung des gesamten deutschen Volkes geworden. Das höchste Staatsorgan ist der Bundestag, der auf vier Jahre gewählt wird. Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland ist der Bundespräsident, der für eine Amtszeit von 5 Jahren gewählt wird. Gewählt wird der Bundespräsident von der Bundesversammlung, die aus den Abgeordneten des Deutschen Bundestages und einer gleich großen Zahl von Delegierten der Länderparlamente besteht. Auf Vorschlag des Bundespräsidenten wählt der deutsche Bundestag den Bundeskanzler, der die Minister bestimmt und das Kabinett (die Regierung) bildet.

Nach der Vereinigung besteht Deutschland aus 16 Bundesländern. Das größte Bundesland ist Bayern. Es liegt im Süden Deutschlands. Drei Bundesländer - Berlin, Hamburg und Bremen - sind Stadtstaaten. Jedes Bundesland hat seine eigene Verfassung, seine Landesregierung und sein Landesparlament. Durch den Bundesrat wirken die Länder bei der Gesetzgebung und Verwaltung des Bundes mit. Seine Mitglieder werden nicht gewählt, sondern von den Landesregierungen bestimmt.

Der Bundesrat wählt jährlich aus dem Kreise der Ministerpräsidenten seinen Präsidenten. Der Präsident des Bundesrates ist gleichzeitig Stellvertreter des Bundespräsidenten.

In Deutschland gibt es viele politische Parteien. Die bedeutendsten sind: die Christlich-Demokratische Union Deutschlands (CDU), die Sozialdemokratische Partei Deutschlands (SPD) und die Christlich-Soziale Union (CSU). Von den anderen sind zu nennen - die Freie Demokratische Partei (FDF), die Grünen, die Partei des Demokratischen Sozialismus (PDS). Deutsche Außenpolitik bleibt vor allem Friedenspolitik. Das vereinigte Deutschland wirkt in der UNO mit und will seinen Beitrag zum friedlichen Fortschritt in der Welt leisten. Die Bundesrepublik Deutschland unterhält gegenwärtig diplomatische Beziehungen zu fast allen Staaten der Welt. Sie verfügt über mehr als 230 Auslandsvertretungen. Deutschland ist Mitglied

der Europäischen Union und der Nordatlantischen Allianz, es nimmt an der Bildung des gesamteuropäischen Sicherheitssystems aktiv teil.

3.3. Прочтите текст и дополните фразы, выбрав один из четырех предложенных вариантов ответа. Только один вариант ответа является правильным.

München - Magnet für Studenten

Kommt nicht hierher! - das hat der Universitätsrektor schon vor mehr als zwanzig Jahren gesagt. Damals erreichte die Studentenzahl bereits 20000. Aber es half nichts, es kamen immer mehr Studenten nach München.

Im letzten Sommersemester studierten 48000 junge Menschen an der Universität und 19000 an der Technischen Universität. Dazu kommen noch die verschiedenen Fachhochschulen. Zusammen sind es rund 80000 Studenten. Damit ist München die zweitgrößte Studentenstadt der Bundesrepublik. Nur Berlin hat mehr Studenten. Eine Massenuniversität also - mit allen Folgen: Sitzplätze in den Hörsälen sind Luxusware. Oft kennen einander nicht einmal die Professoren. Es sind fast tausend. Allein die beiden Uni-Fachbereiche Medizin und Rechtswissenschaft könnten mit über 12000 Studenten eine Kleinstadt füllen.

Besonders überlaufen sind Uni-Fächer wie Maschinenbau. Schon in den Anfangssemestern werden Studenten "hinausgeprüft". Kein Grund also, nach München zu kommen, so sollte man meinen. Aber sie kommen. Warum bloß kommen sie? Oder: Warum bleiben sie? Denn siebzig bis achtzig Prozent der Studenten kommen aus Bayern. Dabei könnten sie aber auch in Würzburg, Bamberg oder Passau studieren.

Für die Münchner gibt es eine einfache Antwort: Weil es billiger ist, bei den Eltern zu wohnen. Die zweite Antwort ist ebenso kurz: "Freizeitwert". Mit ihrer südländischen, lockeren Atmosphäre ist die Stadt näher mit Rom und San Diego verwandt als etwa mit Stuttgart und Hamburg.

"Ich mag nirgends anders hin," sagt Christine Knittel, 21 Jahre, im vierten Semester Maschinenbau. Sie wohnt bei ihren Eltern. Christine war auch schon in anderen Städten. In Stuttgart zum Beispiel: Dort ist sie einmal von einer Wiese getrieben worden, auf der sie sich ausruhen wollte. Nein, sowas ist ihr in München noch nie passiert.

Zuhause in München, das heißt auch: eine halbe Autostunde zum Surfen auf den Seen, drei Stunden zum Klettern nach Südtirol in die Alpen, vier Stunden an die Adria nach Jugoslawien, eine Stunde zum Skifahren in die bayerischen Berge. Wer will da schon in den kalten Norden? Und dann die Möglichkeiten am Abend! Große Kunst und Kleinkunst. Acht große Theater und vierzig Kleintheater in München, 73 Kinos, 20 Musikkneipen, Discos gar nicht mitgezählt.

<p>Röslein sprach: "Ich steche dich, Daß du ewig denkst an mich, Und ich will's nicht leiden." Röslein, Röslein, Röslein rot, Röslein auf der Heiden. 3. Und der wilde Knabe brach 's Röslein auf der Heiden; Röslein wehrte sich und stach, Half ihm doch kein Weh und Ach, Muß es eben leiden. Röslein, Röslein, Röslein rot, Röslein auf der Heiden</p>	<p>"Мальчик, уколою тебя, Чтобы помнил ты меня! Не стерплю я боли". Роза, роза, алый цвет, Роза в чистом поле! Он сорвал, забывши страх, Розу в чистом поле. Кровь аела на шипах. Но она - увы и ах!- Не спаслась от боли. Роза, роза, алый цвет, Роза в чистом поле! <i>Пер. Д.Усова</i></p>
<p>Степная розочка Мальчик розочку узрел, Во степи цветочек. Свеж бутон, зарёй горел! Вот уж рядом наш пострел, Рад он чуду очень. Розочка, зари бутон, Во степи цветочек. «Я хочу тебя сорвать, Во степи цветочек». «Шип дала природа-мать! Нет, не смей меня ломать, Сохли чтоб листочки». Розочка, зари бутон, Во степи цветочек. Дикий малый всё ж ломал Во степи цветочек. Боль, мольба, а он плевал! Драмой вышел тут финал, Темь судьбу курочит. Розочка, зари бутон, Во степи цветочек. (Пер. Олег Францен)</p>	<p>Баллада о дикой розочке Помню в детстве кустик розы На забытом диком поле. Я боялся, что морозы Принесут ему угрозы, Но он выжил силой воли, Кустик розы, кустик розы На забытом диком поле. Я отел сломать цветочек На забытом диком поле. Он кричал: шипы наточит, Будет рана кровоточить! Не боюсь я острой боли, Кустик розы, кустик розы, На забытом диком поле. Но цветок сопротивлялся На забытом диком поле. Я ж царапин не боялся... Наконец цветок сломался, Знать, не выдержал он боли, Кустик розы, кустик розы На забытом диком поле. (Пер. С.В.Новикова)</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерный тест для оценки уровня сформированности компетенций на зачете и\или экзамене

Test 1

En été, j'irai _____ Mexique.

- au
- à
- en

_____ aigle est le roi des oiseaux.

- L'
- Un
- Des

Beaucoup _____ étudiants travaillent en même temps qu'ils font leurs études.

- de
- des
- d'

Il est un très bon spécialiste, quand il y a _____ problème, tout le monde demande son aide.

- un
- le
- la

Il ne peut pas se rappeler les (détail) de l'accident.

- détailles
- détaux
- détails

L'opposition (iraquien) continue la lutte.

- iraquienne
- iraquienne
- iraquien

Ma sœur est une (gentil) fille un peu agaçante.

- gentile
- gentil
- gentille

Elle est très (généreux) et souvent attentive à la douleur des autres.

- généreuse
- généreuse
- généreux

Une Mercedes neuve est (cher) (une vieille Renault).

- Une Mercedes neuve est la plus chère qu'une vieille Renault.
- Une Mercedes neuve est plus chère qu'une vieille Renault.
- Une Mercedes neuve chère qu'une vieille Renault.

La cuisine française (bon) (la cuisine danoise).

- La cuisine française est la plus bonne que la cuisine danoise.
- La cuisine française est plus bonne que la cuisine danoise.
- La cuisine française est meilleure que la cuisine danoise.

Le parlement est un _____ .

- rond bâtiment blanc
- bâtiment rond et blanc
- rond blanc bâtiment

Tout le monde lui jetait des regards (amical).

- amicaux
- amicals
- amicales

Le petit Jean (obéit à sa mère).

- obéit à elle
- lui obéit
- l'obéit

Je dis (à tes parents) (que j'ai 4 examens).

- Je le leur dis
- Je leur le dis.
- Je lui le dis.

Quand sa mère travaille, Marie (veille sur ses frères et soeurs).

- les _____ veille
- veille _____ sur _____ eux
- veille sur les _____

Elle n'arrive pas à (s'habituer à son nouvel emploi).

- se _____ l'habituer
- s'en _____ habituer
- s'y habituer

En faisant _____ exercice, faites attention au genre des adjectifs.

- ce
- cet
- cette

Il a ses idées, tu as _____ , voilà tout!

- tes
- tiennes
- les tiennes

Le milieu _____ Roland provient est modeste.

- dont
- que
- où

Ce sont des questions sur _____ nous ne sommes pas d'accord.

- qui
- quelles
- lesquelles

_____ peut utiliser cette grammaire, car elle est très simple.

- N'importe _____ qui
- Personne
- Quelqu'un

Je suis surveillé par ____ qui se trouve au coeur de la place.

- personne
- quelqu'un
- quelque

Tout le monde devrait arrêter ____ fumer.

- de
- à
-

Finalement j'ai réussi ____ le convaincre.

- de
- à
-

Les enfants aiment ____ se coucher tard.

- de
- à
-

____ entrant dans sa chambre, Emma avait peur.

- En
-
- A

Pierre et Marie se sont _____ en Italie.

- connu
- connues
- connus

Le président russe ____ arrivé en France hier.

- a
- est
- ai

L'homme qui avait commencé la bagarre a été arrêté ___ des agents de police.

- de
- par
- pour

___ le parc j'ai été agressé par un inconnu.

- En traversant
- Traversant
- En ayant traversé

Je me ___ très bien cette belle journée.

- rappelle
- rappelle
- rappelais

J'ai ___ tous les livres à la bibliothèque.

- rendis
- rendu
- rendu

Paul s'est levé en vitesse. Il a fait du café et il en ___ (avalé) une tasse encore bouillante.

Puis il s'est assis.

- a avalé
- avalait
- avala

J'étais certain que nous retrouverions la valise que nous ___ perdue.

- avons
- avions
- eûmes

Dès qu'il ___, il a regretté son achat.

- a payé

payait

paya

Le public est resté silencieux tout le temps que ___ le discours de l'orateur.

durait

a _____ duré

avait duré

Il est dommage que nous ne ___ pas revenir en arrière dans le temps.

pouvons

puissions

pourrons

Je cherche un informaticien qui ___ faire ce travail.

peut

pourra

puisse

Bien qu'il ___ beau, je reste à la maison.

fasse

fait

fera

Si je parlais espagnol, je ___ travailler à Madrid.

peux

pouvais

pourrais

Si Napoléon était né trois ans plus tôt, il ___ Italien.

serait

aurait _____ été

avait été

Si tu travailles bien, tu ___ ton examen.

passeras

- passerais
- aurais passé

(Jean) étudie cette question.

- Qui étudie cette question ?
- Qui est-ce que étudie cette question ?
- Qu'est-ce qui étudie cette question ?

Ils parlent de (leur dernier voyage).

- De quoi ils parlent?
- Est-ce que de quoi ils parlent ?
- De quoi parlent-ils ?

Que vas-tu faire maintenant ? --> Elle demande ____ .

- que je vais faire maintenant
- ce que je vais faire maintenant
- que vais-je faire maintenant

Il a envoyé une carte postale à sa grand-mère. --> Il n'a pas envoyé ____ carte postale à sa grand-mère.

- une
-
- de

J'ai vu quelqu'un ce matin. --> ____ .

- Je n'ai pas vu quelqu'un ce matin.
- Je n'ai vu personne ce matin.
- Je n'ai pas vu personne ce matin.

La 5e République existe depuis 1958.

- dix-neuf cent cinquante-huit
- dix-neuf cents cinquante-huit
- dix neuf cent cinquante huit

En France il y a plus de (58/ million/ habitant).

- 58 millions habitants
- 58 million d'habitants
- 58 millions d'habitants

Un policier a été (léger) blessé.

- légèrement
- légèrement
- légèrement

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Менеджмент"

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Менеджмент" состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения универсальных УК-2, УК -3, УК-6 компетенций и изучении основных принципов и методов организации и управления предприятием, систематизации и закреплении основ теории и практики управления предприятиями в современных условиях хозяйствования, процессов принятия решений в области менеджмента, ознакомление с современными методами и приемами работы в условиях отраслевой конкуренции, поскольку формирование рыночных экономических отношений требует подготовки квалифицированных специалистов, вооруженных новыми знаниями и умениями, владеющими современным аппаратом для решения принципиально новых задач.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение основных элементов системы менеджмента
- изучение подходов к понятию менеджмент
- определение роли и места менеджера в организации, требований к современному руководителю
- получение комплексного представления о методологии современного менеджмента
- контроль и управление процессом приобретения студентами знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения профессиональных компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

Задачи модуля "Основы организационного поведения" являются:

- получение представления о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;
- изучение методов описания поведения работников и выявления причин их поведения;

- получение навыков управления поведением индивида и группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации.

- ознакомление с теорией управления проектами;
- понимание этапов управления проектами;
- ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности
- обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда;
- достижение стоящих перед ним целей, умение брать на себя ответственность и полномочия для этого;—

- оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;

- анализ структуры и содержание процессов управления;
- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений;

- анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Основы менеджмента" базируется на знаниях дисциплины "Обществознание" (школьная программа), Микроэкономика

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплинам модуля лежат в основе изучения дисциплин "Управление инновационным развитием региона", "Корпоративное управление", "Управление качеством", "Управление ИТ-подразделением"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>- сущность основных проблем деятельности менеджера, - принципы исследования системы управления и проектирования изменений; - основные результаты новейших исследований по проблемам управления - алгоритм разработки концепции проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в социокультурной среде</p>	<p>- выполнять взятые на себя обещания; - ставить цели и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - активно действовать в ситуациях вызова и при решении критичных задач; - разрабатывать план реализации проекта с учетом необходимых ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагать процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.</p>	<p>- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах; - навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; - методологией и методами решения системных проблем; - культурой мышления, умением быстро решать проблемы, логически верно, аргументировано и ясно излагать устную речь, сочетать креативность, гибкость, коммуникабельность, выстраивать отношения с людьми и организациями; - способностью осуществлять координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определять зоны ответственности членов команды.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>- принципы кооперации с коллегами; - основные методы и приемы принятия организационно-управленческих решений. - нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, окружающей средой; - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами - подходы к выработке стратегии командной работы для</p>	<p>- определять роли в группе; организовывать людей для выполнения работы в группе, определять потенциал группы; - нести ответственность за свои действия и подчиняться; - соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека с человеком; - организовывать и корректировать работу команды, выявлять факторы, определяющие поведение команд, в том числе на основе коллегиальных решений, распределять</p>	<p>методами разрешения конфликтных ситуаций в организации. - методикой стратегического видения: создание инновационной среды внутри организации, инициировать изменения, направленные на развитие существующих направлений деятельности и поиск новых путей развития своей организации и т.д., - методами разрешения конфликтных ситуаций в организации; - навыками анализа управленческого потенциала субъектов хозяйствования - способностью координировать общую</p>

обучающиеся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	72	0	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия			
Основы менеджмента								
1	Развитие теории и практики менеджмента.	5	1	0	1	0	3	Контрольный опрос текущего материала, решение ситуационных задач, подготовка презентаций с докладами
2	Сущность и характерные черты менеджмента в новой экономике.	5	1	0	1	0	3	Контрольный опрос текущего материала, решение ситуационных задач, подготовка презентаций с докладами
3	Внутренняя и внешняя среда организации	6	1	0	1	0	4	Контрольный опрос текущего материала, решение ситуационных задач, подготовка презентаций с докладами
4	Системный подход к организации управления. Эффективность менеджмента.	5	1	0	1	0	3	Контрольный опрос текущего материала, решение ситуационных задач, подготовка презентаций с докладами
5	Модели и методы принятия решений. Процесс принятия решений.	5	1	0	1	0	3	Контрольный опрос текущего материала, решение ситуационных задач, подготовка презентаций с докладами

6	Планирование – основная функция менеджмента. Планирование стратегий	8	2	0	2	0	4	Контрольный опрос текущего материала, решение ситуационных задач, подготовка презентаций с докладами
7	Сущность и содержание функции организации.	8	2	0	2	0	4	Контрольный опрос текущего материала, решение ситуационных задач, подготовка презентаций с докладами
8	Управленческий контроль. Координация как функция менеджмента .	7	2	0	2	0	3	Контрольный опрос текущего материала, решение ситуационных задач, подготовка презентаций с докладами
9	Роль функции "Мотивация" в управлении организацией	5	1	0	1	0	3	Контрольный опрос текущего материала, решение ситуационных задач, подготовка презентаций с докладами
10	Функция руководства	5	1	0	1	0	3	Контрольный опрос текущего материала, решение ситуационных задач, подготовка презентаций с докладами
11	Лидерство. Теории лидерства	8	2	0	2	0	4	Контрольный опрос текущего материала, решение ситуационных задач, подготовка презентаций с докладами
12	Культура организации	5	1	0	1	0	3	Контрольный опрос текущего материала, решение ситуационных задач, подготовка презентаций с

								докладами
Всего		72	16	0	16	0	40	
Основы проектной деятельности								
13	Тема 1. Проект как объект управления	10	2	0	2	0	6	
14	Тема 2. Классификация и характеристика проекта	10	2	0	2	0	6	
15	Тема 3. Бизнес-план, оценка эффективности и рисков проекта	16	4	0	4	0	8	
16	Тема 4. Окружение и участники проекта	10	2	0	2	0	6	
17	Тема 5. Бюджет проекта	10	2	0	2	0	6	
18	Тема 6. Жизненный цикл и фазы проекта	16	4	0	4	0	8	
Всего		72	16	0	16	0	40	
Основы организационного поведения								
19	Современный подход к организационному поведению	4	2	0	0	0	2	Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями
20	Развитие теорий управления процессами и людьми в организации	6	0	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями
21	Организация как система	6	1	0	1	0	4	Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями
22	Развитие личности в организации и научение	4	1	0	1	0	2	Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями
23	Мотивация	8	2	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями
24	Группы и их формирование. Групповая динамика	4	1	0	1	0	2	Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями

25	Карьера и стресс в жизни человека	4	1	0	1	0	2	Вопросы к устному опросу. Деловая игра. Доклады с презентациями
26	Власть и лидерство	5	1	0	1	0	3	Вопросы к устному опросу. Деловая игра. Доклады с презентациями
27	Организационная культура	5	1	0	1	0	3	Вопросы к устному опросу. Кейсы Доклады с презентациями
28	Конфликты в организации	5	1	0	1	0	3	Вопросы к устному опросу. Кейсы Доклады с презентациями
29	Формирование эффективного индивидуального поведения	5	1	0	1	0	3	Вопросы к устному опросу. Кейсы Доклады с презентациями
30	Управление межличностными и межгрупповыми отношениями	6	2	0	2	0	2	Вопросы к устному опросу. Кейсы Доклады с презентациями
31	Управление нововведениями в организации	6	2	0	1	0	3	Вопросы к устному опросу. Ситуационные задачи Доклады с презентациями
32	Взаимодействие личностей, групп и организаций в изменяющихся условиях	4	0	0	1	0	3	Вопросы к устному опросу. Ситуационные задачи Доклады с презентациями
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		216	48	0	48	0	120	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Основы менеджмента:

Тема 1. Развитие теории и практики менеджмента.

Введение в менеджмент. Эволюция концепций менеджмента.

Содержание понятия «менеджмент» и «управление». Соотношение и взаимосвязь менеджмента и управления. Отличие российского менеджмента от зарубежного менеджмента. Основные закономерности, категории и принципы менеджмента.

Возникновение теории и практики управления. Школа научного управления. Административная школа менеджмента. Подходы в менеджменте с ориентацией на человека. Особенности менеджмента второй половины XX века: процессный, системный, ситуационный.

Тема 2. Сущность и характерные черты менеджмента в новой экономике.

Современные тенденции в методологии менеджмента: управление командой, искусство управления, национальные особенности современного менеджмента, структурированность менеджмента по видам. Проблемы современного менеджмента и изменений, происходящих в нем. Современные стратегии менеджмента. Специфика применения основ менеджмента в условиях новой экономики.

Неоклассический менеджмент. Менеджмент эпохи модерна и постмодерна. Современные принципы формирования и тенденции развития теории управления. Методология применения теорий менеджмента в процессе управления организацией.

Современные требования к менеджеру XXI века.

Тема 3. Внутренняя и внешняя среда организации

Роли целей. Свойства, виды, классификация целей. Содержание метода управления по целям. Дерево целей. Структура. Задачи. Технологии. Категории технологий по Вудворд и Томпсону. Люди. Способности и предрасположенность. Потребности и ожидания. Восприятие, отношение и ценности. Влияние на личность и поведение. Взаимозависимость внутренних переменных

Характеристики внешней среды. Взаимосвязанность факторов. Прямые факторы внешней среды. Косвенные факторы внешней среды. PEST-, SWOT- анализ, Модель пяти сил конкуренции (М.Портера), Матрицы возможностей и угроз. Метод анализа «профиль среды». Метод 5*5 М.Мескона

Тема 4. Системный подход к организации управления.

Особенности применения системного подхода в современном менеджменте. Система управления. Ресурсоэнергообмен в системе управления. SWOT-анализ и другие виды системного анализа экзогенной и эндогенной среды управления предприятием в новых экономических условиях.

Управляющая и управляемая система (объект и субъект управления). Организация как объект управления: новые связи, современные организационные структуры. Типы организационных структур: функциональные, продуктовые, проектные команды, филиальные, модульные, матричные, смешанные и др. Структурные проблемы. Неформальные структуры в организации.

Процесс целеполагания в организации. Миссия организации.

Эффективность менеджмента. Общее понятие об эффективности менеджмента. Основные составляющие оценки эффективности социально-экономических систем: критерии эффективности хозяйствования, принцип оценки, система показателей, методика расчета эффективности хозяйствования. Понятие о социальной эффективности

управления организацией и критерии ее оценки. Критерии эффективности: экономические, неэкономические.

Тема 5. Модели и методы принятия решений. Процесс принятия решений.

Характеристики науки управления. Научный метод в менеджменте. Моделирование. Метод линейного программирования. Смысл экономического анализа. Модели, используемые в менеджменте. Методы разработки и принятия решений: экспертные и количественные. Критерии выбора моделей. Принятие решений в условиях риска и неопределенности. Природа процесса принятия решений. Роли управленческих решений. Виды, типы управленческих решений. Требования к стратегическим решениям. Типы производственных проблем и методы подготовки управленческих решений. Рациональное решение проблем. Диагностирование проблемы

Тема 6. Планирование – основная функция менеджмента.

Цели организации. Ориентиры и задания. План как инструмент реализации целей. Элементы плана и их взаимосвязь. Стратегическое планирование. Миссия и философия. Методы стратегического анализа. Предвидение и прогноз. Сбор и обработка информации о будущем. Оперативное планирование. Перевод стратегий в конкретные мероприятия. Определенность планируемых действий: содержание, место, срок выполнения, ожидаемый результат, распределение ответственности. Финансовое планирование как обеспечение ликвидности и капитальных вложений. Текущее и инвестиционное планирование. Формирование бюджета и бюджетная политика. Смета расходов и источники их финансирования.

Тема 7. Сущность и содержание функции организации.

Понятие организация. Организация как система управления.

Понятие организации. Организация как система управления. Понятие «система». Определение и критерии деления систем. Иерархия систем. Классификация систем. Основные категории системы управления: субъект, объект управления. Организационные структуры. Вертикальные и горизонтальные связи. Полномочия, виды полномочий. Делегирование полномочий. Ошибки.

Формальные и неформальные группы в организации. Причины возникновения неформальных отношений в организации. Способы сглаживания отрицательного воздействия неформальных групп в организации.

Виды организаций: классификация организаций по различным признакам: форма собственности, организационно-правовая форма, виды деятельности, объемы деятельности. Жизненный цикл организации.

Тема 8. Управленческий контроль. Координация как функция менеджмента

Сущность, основные цели и задачи контроля. Основные функции контроля: учет, оценка, анализ. Основные виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Требования, предъявляемые к контролю. Основные этапы процесса контроля и их характеристика. Формы и виды управленческого контроля. Ошибки. Характеристики эффективного контроля.

Сущность координации. Координация как форма организации. Направления деятельности в области координации процессов в организации. Способы координации по Минцбергу. Координация по Файоллю. Различные подходы к координации. Координация в государственной службе.

Тема 9. Роль функции "Мотивация" в управлении организацией

Сущность и содержание мотивационного управления. Условия осуществления мотивационных процессов. Теории мотивации. Содержательные теории: Мэйо, Маслоу, Герцберга, МакКлелланда, Альдерфера. Процессуальные: Локка, Адамса, Портера-Лоулера. Мотивационный процесс. Особенности развития мотивационного управления в современных условиях

Тема 10. Функция руководства

Содержание понятий «влияние» и «власть». Классификация форм власти и влияния.

Власть, основанная на принуждении. Характеристика власти, основанной на вознаграждении. Основные черты экспертной власти. Формы монополии на информацию, используемые менеджером для управления персоналом. Особенности эталонной власти. Понятие о харизме и ее основных формах. Характеристика законной власти. Сильные и слабые стороны различных форм власти. Двумерные стили лидерства, вероятностная модель, теория ситуационного руководства, инновационное лидерство. Способы определения лидерских качеств. Общая характеристика теорий лидерства. Подходы к лидерству с позиций личных качеств, поведенческий и ситуационный подходы. Стили руководства: авторитарный, демократический, либеральный, их различия, преимущества, недостатки, условия использования того или иного стиля руководства. Адаптация стилей руководства к деловым ситуациям.

Тема 11. Лидерство. Теории лидерства

Лидерство как управленческий феномен. Критерии сравнения и основные правила поведения менеджеров. Виды интеллекта в лидерстве. Факторы неудач в лидерстве. Лидерство и власть. Теории лидерских черт, теории лидерских стилей. Стили руководства Лайкерта. Ситуационные теории лидерства. Стили лидерства модели Врума-Йеттона.

Лидерские стили по Херси и Бланшару. Психодинамические теории, личностно-ситуационные теории, атрибутивные теории, теория трансформационного лидерства.

Тема 12. Культура организации

Понятие организационной культуры. Корпоративная культура и климат организации. Характеристика видов организационной культуры по модели OCAI. Типы организационной культуры по Хэнди. Культура, ориентированная на знания. Эмоциональный интеллект. Корпоративная социальная ответственность. Социально-корпоративные технологии.

Содержание дисциплины Основы проектной деятельности:

Тема 1. Проект как объект управления

Понятие проекта. Зависимость типа проектов от сфер деятельности, в которых они осуществляются. Характер предметной области проектов. Классификация проектов.

Проектный подход как эффективный способ управления организацией, командами, сетями.

Тема 2. Классификация и характеристика проекта

Процедура разработки концепции проекта. Формирование идеи проекта. Маркетинговые исследования: механизм, процедуры и методы проведения (на конкретных примерах). Основные этапы формирования концепции проекта. Цели, задачи, мероприятия проекта.

Тема 3. Бизнес-план, оценка эффективности и рисков проекта

Расчет показателей эффективности проекта. Управление рисками. Алгоритм оценки рисков. Способы снижения рисков. Социально-экономическая, коммерческая, региональная и отраслевая эффективность.

Тема 4. Окружение и участники проекта

Виды и характеристика окружения проекта. Дальнее окружение проекта. Ближнее окружение проекта. Состав участников проекта. Команда проекта. Управляющий проектом. Стейкхолдеры и методы работы со стейкхолдерами. Формирование и развитие команды проекта. Типы управления в проектных группах

Тема 5. Бюджет проекта

Оценка стоимости проекта. Бюджетирование проекта. Контроль стоимости (затрат) проекта. Источники доходов проекта. Поиск источников финансирования. Финансовая эффективность проекта.

Тема 6. Жизненный цикл и фазы проекта

Понятие жизненного цикла проекта. Основные фазы жизненного цикла проектов. Корректировка плана реализации проекта. Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков).

Содержание дисциплины Основы организационного поведения:

1. Современный подход к организационному поведению

Организация как система. Понятие и типы организаций. Организация управления, Современный подход к управлению организацией, Жизненный цикл организации. Организация и внешняя среда.

2. Развитие теорий управления процессами и людьми в организации

Предпосылки возникновения организационного поведения. Школы менеджмента. Развитие теории организации и подходов к управлению во второй половине 20 века. «Тихая управленческая революция»

3. Организация как система

Понятие и типы организаций. Организация управления, Современный подход к управлению организацией, Жизненный цикл организации. Организация и внешняя среда.

4. Развитие личности в организации и научение

Основы представления о личности. Типология людей в бизнесе. Природа отношений. Восприятие и процесс вынесения суждений. Базисные аксиомы человеческого поведения. Научение: подходы, принципы, процессы.

5. Мотивация

Основные понятия и концепции мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Современные теории мотивации. Подходы к поощрению работников

6. Группы и их формирование

Понятие группы. Типы групп и их структура. Принципы классификации групп по размеру, природе образования, по целевому назначению. Факторы, влияющие на создание групп.

7. Групповая динамика Развитие группы. Влияние и подчинение в группе.

Сплоченность группы. Солидарное поведение. Сотрудничество и конкуренция в группах.

8. Карьера и стресс в жизни человека Формирование карьеры. Успех карьеры. Этапы карьеры. Источники стресса. Модель стресса.

9. Власть и лидерство

Власть и каналы власти в организации. Природа лидерства. Личностный подход к изучению лидерства. Поведенческий подход к изучению лидерства. Процессный подход к изучению лидерства. Ситуационные теории лидерства.

10. Организационная культура Понятие и источники организационной культуры. Области проявления организационной культуры. Многоуровневая модель организационной культуры. Типы оргкультуры. Организационные субкультуры.

11. Конфликты в организации

Понятие конфликта и его природа. Роль конфликта в современной организации. Виды конфликтов. Основные этапы процесса конфликта. Причины возникновения конфликтов. Модель индивидуальных типов реакции на конфликт

12. Формирование эффективного индивидуального поведения

Управление процессом мотивации. Развитие карьеры и эффективность деятельности организации. Управление стрессом

13. Управление нововведениями в организации

Концепция организационных изменений. Модель планируемых организационных изменений. Инициирование и проведение изменений. Типы планируемых изменений. Инициация изменений организационной культуры (по К.Камерон и Р.Куинну)

Национальные, культурные и поведенческие различия. Моно-, полиактивные и реактивные культуры. Особенности формирования национальной организационной

14. Управление межличностными и межгрупповыми отношениями

Создание эффективных команд. Обеспечение представительства интересов команды. Снижение Уровня противоречий внутри команды. Оценка эффективности команд. Управление конфликтом.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Основы менеджмента:

Для изучения основных разделов дисциплины «Основы менеджмента» обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами

лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование);

Для развития навыков самостоятельного поиска и обработки информации, необходимой и достаточной для дисциплины «Основы менеджмента» обучающимся необходимо выполнить практические задания с учетом методических рекомендаций.

Для овладения методиками количественного расчета, критической оценки и интерпретации показателей, используемых в дисциплине обучающимся необходимо решить все конкретные ситуации, приведенные в методических указаниях для практических и семинарских занятий.

Для развития навыков самостоятельного обоснования обучающимся необходимо выполнять домашние расчетно-аналитические задания, самостоятельно готовиться к выполнению лабораторных работ, практическим и семинарским занятиям, к аудиторным контрольным работам, экзамену.)

Методические материалы дисциплины Основы проектной деятельности:

1. Методические указания ко всему курсу. Для углубленного изучения основных разделов дисциплины, обучающимся необходимо посещать и работать на лекциях, систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; решать задачи, тесты, выполнять другие задания из учебного методического комплекса, знакомиться и изучать нормативные и справочные материалы из СПС КонсультантПлюс, осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование), прорабатывать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы.

2. Методические указания к лекциям: На лекции желательно приходить, предварительно ознакомившись с Рабочей программой и Учебно-методическим комплексом. Тогда будет четко понятно, какие вопросы рассмотрены на лекции, а какие можно изучить самостоятельно и/или подготовить к практическим занятиям, так как вопросы к практическим занятиям зависят от количества часов, выделяемых на занятия, поэтому, отражают изучаемые понятия, как правило, в обобщенном виде.

Лекции необходимо внимательно слушать и стараться конспектировать основные положения, особенно те, которые преподаватель рекомендует записать.

Если преподаватель специально даёт время для зарисовки схемы или таблицы (например, со слайда), то лучше так и сделать, а не фотографировать слайд, так как потом времени на внимательное изучение схемы может и не найтись. Кроме того, если одни студенты зарисовывают, а другие нет, то вторые тратят время попусту.

При записи лекций необходимо оставлять часть места свободным для того, чтобы потом дописывать важные дополнительные моменты при работе с конспектами самостоятельно или на практическом занятии.

3. Методические указания к практическим занятиям.

К практическим занятиям нужно готовиться, ориентируясь на текущие рекомендации преподавателя, на рабочую программу дисциплины и на методические материалы, содержащие планы практических (семинарских занятий), контрольные вопросы, задачи, тесты и т.п. Можно подготовить устное выступление или презентацию. Можно выполнить практическое задание, прислать его по электронной почте преподавателю и после исправления недочетов и дополнений в соответствии с рекомендациями преподавателя выступить перед аудиторией.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться не только с планом занятия, со списком литературы и методическими рекомендациями к нему, но и обязательно посмотреть соответствующие темы из программы, проработать практические и самостоятельные задания к ним. Большой список дополнительной литературы к семинарским занятиям не означает, что каждый студент должен пытаться прочитать все эти статьи. При подготовке к семинару можно выбрать из списка дополнительной литературы только одну статью. Широта библиографического списка объясняется следующими причинами:

- 1) необходимостью показать связь теоретических вопросов с актуальными проблемами в нашей стране;
- 2) желанием по каждому вопросу семинара предусмотреть хотя бы одну научную статью;
- 3) необходимостью представить разные точки зрения на одну и ту же проблему;
- 4) необходимостью предоставить студентам возможность выбора;
- 5) желанием помочь студентам в поиске нужной литературы при написании курсовых, выпускных работ.

4. Методические рекомендации для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы. Цели самостоятельной работы могут быть разными, но в любом случае это закрепление знаний, полученных от преподавателя на лекциях и семинарах, самостоятельное усвоение материала из учебной,

научной и справочной литературы, самостоятельный поиск решения для выработки умения, тренировка в выполнении однотипных задач для формирования навыка, выполнение творческих работ. Самостоятельная работа – это средство формирования не только познавательных способностей обучающихся, но и способностей к научной деятельности.

Самостоятельная работа по своей сути предполагает свободу воли, поэтому давать указания для полностью самостоятельной работы студентов невозможно по определению. В то же время даже такие аудиторные виды работы как лекция предполагают некоторую самостоятельность в том смысле, что можно сделать выбор в методах записи лекции, в том, чтобы предварительно изучать, или не изучать, тему и т.п. Самостоятельная работа как часть образовательного процесса не может быть не связана с определенным видом учебной работы. Поэтому методические рекомендации для самостоятельной работы непосредственно зависят от вида работы, которую выполняет обучающийся, от вида занятий, к которым он готовится, от формы, в которой будет проведена аттестация его знаний и умений. В данной рабочей программе помимо изложенных в данном разделе методических рекомендаций, связанных с видами учебной работы, имеются методические рекомендации, касающиеся содержания практических, творческих заданий, кейсов

5. Методические указания по поиску литературы.

Для развития навыков самостоятельного поиска и обработки информации, обучающимся необходимо выполнять рекомендации, содержащиеся как в учебно-методическом комплексе дисциплины, так и на сайте СГУ им. П.Сорокина на страничке «Научная библиотека», в электронной библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>) Преподаватель, рекомендуя ту или иную литературу, естественно, в первую очередь, исходит из критерия доступности и новизны этой литературы. Наиболее доступна информация из электронных источников и та, что имеется в библиотеке СыктГУ и публичных библиотеках г. Сыктывкара.

Следует иметь в виду, что библиотечные фонды Сыктывкарского госуниверситета расположены в разных корпусах, постоянно пополняются, изменяются, поэтому студент должен уметь самостоятельно определять наличие и доступность той или иной литературы.

Важным источником информации является СПС КонсультантПлюс. Помимо законодательных актов и других нормативных документов в этой системе содержится статистическая информация, научные статьи, судебная практика и другие материалы, которые могут составить как объект для институционального анализа, так и

инструментарий для поиска решения в процессе институционального анализа конкретных социально-экономических проблем.

Из любой точки мира можно зайти на сайт КонсультантПлюс и поработать с его некоммерческими интернет-версиями. Они содержат федеральное и региональное законодательство, комментарии законодательства, статистические данные и институциональные нормативы, судебную практику, финансовые консультации.

Также выпускается диск «КонсультантПлюс: Высшая школа», который содержит необходимую студентам информацию для успешной учёбы и сдачи сессии.

Получить диск можно бесплатно в своем вузе или в региональных информационных центрах КонсультантПлюс. Диск выпускается два раза в год для студентов и преподавателей финансово-экономических и юридических дисциплин в качестве учебного пособия.

6. Прочие методические указания

Для овладения методиками количественного расчёта, критической оценки и интерпретации показателей, используемых для приобретения навыков институционального анализа и проектирования, обучающимся необходимо решить все задачи и задания, найти числовые данные и выполнить все расчёты в соответствии с методическими указаниями для практических и семинарских занятий.

Для развития навыков самостоятельного обоснования рекомендаций по разработке и реализации проектов и программ, обучающимся необходимо выполнять домашние расчётно-аналитические задания, самостоятельно готовиться к выполнению творческих работ, к практическим и семинарским занятиям, к аудиторным контрольным работам, экзамену.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями применяются специальные образовательные технологии в виде дистанционного образования и т.п., более подробно описанные на сайте университета.

Методические материалы дисциплины Основы организационного поведения:

Лекционные занятия проводятся таким образом, чтобы в течение 70 минут преподаватель мог объяснить соответствующую тему, используя презентационные материалы, которые студенты могут получить через электронную библиотеку университета, а остальное время отвечать на вопросы. Студентам целесообразно рассмотреть презентационные материалы заранее, чтобы выяснить для себя наиболее сложные моменты, на которые на лекции должен сделать акцент преподаватель,

последние 10 минут преподаватель может использовать для письменного опроса студентов по пройденной теме.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает использование как традиционных, так и активных форм проведения занятий. К традиционным формам относятся лекции. При проведении ряда практических и внеаудиторных работ с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов применяются активные формы обучения: с помощью справочных систем студенты осуществляют поиск материалов по заданной теме с целью закрепления пройденного материала; готовят презентации и сообщения по темам с использованием соответствующего программного обеспечения.

При подготовке к практическим занятиям, требующим подготовки презентаций, при самостоятельном изучении тем необходимо обращаться к специальной научной литературе. В первую очередь необходимо изучить монографии, статьи в научных журналах (например «Проблемы теории и практики управления» и др.), которые имеются в фонде библиотеки университета

Ответ студента включает в себя рассказ на 5-6 минут, раскрывающий один из вопросов в рамках изучаемой темы, и иллюстрирующую его презентацию из 15-16 слайдов. Доклады и презентации могут быть подготовлены студентами как в одиночку, так и в паре.

Самостоятельная работа включает подготовку к практическим занятиям, что предполагает изучение теоретического материала по теме, а также подготовку к контрольным работам и тестированию.

Материалы, используемые для проведения занятий в интерактивной форме - это описание ситуационных задач, различные варианты тестов, описание поэтапной подготовки к дискуссии. Данные материалы взяты из электронных версий учебных пособий по дисциплине «Организационное поведение», имеющихся в библиотеке СГУ им.Питирима Сорокина.

Проведение мастер-класса по дисциплине «Организационное поведение» предполагает встречу студентов с руководителем какого-либо предприятия, либо органа государственной или муниципальной власти с целью ознакомления с практическими навыками управления, передачи практического опыта руководства коллективом работников. Приглашенный руководитель знакомит студентов с деятельностью компании, рассказывает о самых значимых достижениях, перспективах и стратегии, целях и задачах развития, делится наиболее серьезными проблемами, трудностями в своей работе и рассказывает о принимаемых управленческих решениях для их эффективного

разрешения возникших проблем. Форма общения осуществляется в диалоговом режиме, предполагающем ответы на задаваемые вопросы и участие в возможной дискуссии.

Курс «Организационное поведение» является дисциплиной, в которой освещаются вопросы становления современного управления, взаимоотношения человека с коллективом, отношения людей друг с другом в процессе выполнения профессиональных функций. Дисциплина достаточно сложная для изучения и требует большого количества самостоятельной работы студентов.

Большую сложность может вызвать тема, связанная с управлением нововведениями в организации, взаимодействием личностей, групп и организаций в изменяющихся условиях. Для ее освоения необходимо проведение практических занятий с использованием интерактивных форм для выработки навыка учета изменений, происходящих во внешней и внутренней среде организаций. В реализации данной задачи могут помочь материалы, опубликованные в специальных журналах по управлению. Доступ к ним осуществляется через Интернет по адресу ЭБС.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для прикладного бакалавриата / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3761-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/406753>

Менеджмент : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Гапоненко [и др.] ; под общей редакцией А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 398 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03650-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/412848>

Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 2. Психологические механизмы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-08255-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437058>

Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08250-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437060>

7.2. Дополнительная литература

Абчук, В. А. Менеджмент в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01757-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/421171>

Менеджмент. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00609-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/413537>

Киселев, А. А. Управление проектами : учебник : [16+] / А. ;А. ;Киселев. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 460 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=697955

Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-511087>

Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П. ;С. ;Зеленский, Т. ;С. ;Зимнякова, Г. ;И. ;Поподько [и др.] ; отв. ред. Г. И. Поподько ; Сибирский федеральный университет. — Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. — 132 с. :

ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

База периодических изданий ИВИС

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Операционная система: MS Windows версии 7 и выше; Программные средства, входящие в состав офисного пакета: MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); Текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
УК-2	<p>Знать: - сущность основных проблем деятельности менеджера, - принципы исследования системы управления и проектирования изменений; - основные результаты новейших исследований по проблемам управления - алгоритм разработки концепции проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной социокультурной среде</p> <p>Уметь: - выполнять взятые на себя обещания; - ставить цели и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - активно действовать в ситуациях вызова и при решении критичных задач; - разрабатывать план реализации проекта с учетом необходимых ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагать процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.</p> <p>Владеть: - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах; - навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; - методологией и методами решения системных проблем; - культурой мышления, умением быстро решать проблемы, логически верно,</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

	<p>аргументировано и ясно излагать устную речь, сочетать креативность, гибкость, коммуникабельность, выстраивать отношения с людьми и организациями; - способностью осуществлять координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определять зоны ответственности членов команды.</p>		
УК-3	<p>Знать: - принципы кооперации с коллегами; - основные методы и приемы принятия организационно-управленческих решений. - нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, окружающей средой; - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами - подходы к выработке стратегии командной работы для достижения поставленной цели, принципы отбора участников команды.</p> <p>Уметь: - определять роли в группе; организовывать людей для выполнения работы в группе, определять потенциал группы; - нести ответственность за свои действия и подчиняться; - соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека с человеком; - организовывать и корректировать работу команды, выявлять факторы, определяющие поведение команд, в том числе на основе коллегиальных решений, распределять функциональные обязанности, разрешать возможные конфликты и противоречия.</p> <p>Владеть: методами</p>		

	<p>разрешения конфликтных ситуаций в организации. - методикой стратегического видения; создание инновационной среды внутри организации, инициировать изменения, направленные на развитие существующих направлений деятельности и поиск новых путей развития своей организации и т.д., - методами разрешения конфликтных ситуаций в организации; - навыками анализа управленческого потенциала субъектов хозяйствования - способностью координировать общую работу, организовывать обратную связь, контролировать результат, принимать управленческую ответственность.</p>		
УК-6	<p>Знать: -возможности профессионального обучения и развития; основы личностной и профессиональной самоорганизации; методы оценки личностных качеств - приоритеты собственной деятельности и критерии оценки собственных ресурсов (личностные временные и др.) и их пределы с учетом целесообразности их использования во взаимодействии с социокультурной средой.</p> <p>Уметь: - добиваться стоящих перед ним целей, брать на себя ответственность и полно оценивать факторы деловой среды системы управления; ставить цели, планировать и организовать процесс самообразования; проводить самооценку; выбирать средства развития способностей и устранения недостатков</p> <p>Владеть: - навыками дисциплинарной практики, контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной; Навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства, организации процесса самообразования-методами и средствами</p>		

	критической оценки личностных качеств для развития своих способностей и устранения недостатков		
--	--	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Менеджмент»

Практические кейсы и задания для проверки уровня обученности уметь:

Кейс «Принятие решений»

Руководитель отдела продаж компании «ООО», занимающейся реализацией компьютерных программ, только что получил прогноз объема продаж на следующий год, согласно которому реализация должна увеличиться на 20% (в постоянных ценах) и составить 25 млрд.рублей. Увеличение ожидается за счет расширения на 10% существующего направления продаж целевых программ, разрабатываемых по заказам организаций, а также за счет реализации программ, созданных для массового рынка. В отделе продаж работают семь коммерческих агентов, три ассистента и один секретарь. Каждый агент осуществляет продажи на закрепленной за ним территории, ассистент оказывает техническую поддержку двум агентам, секретарь отвечает на телефонные звонки, ведет общую корреспонденцию и т.д. Все агенты имеют высшее техническое образование, однако не являются программистами.

За текущий год объем реализации компании вырос на 30%, а численность сотрудников отдела продаж увеличилась на двух агентов и одного ассистента.

Дополнительная информация: Справка из отчета отдела маркетинговых исследований.

Текущий год. В текущем году объем реализации компьютерных программ вырос на 30%, из них увеличение объема продаж целевых программ – на 20%, увеличение объема продаж массовых программ – на 10%.

Следующий год. Согласно проведенным исследованиям, ожидается увеличение объема продаж компьютерных программ на 20%. Увеличение ожидается в результате 10% расширения существующего направления – продаж целевых программ (5% за счет существующих клиентских организаций и 5% – за счет новых организаций), а также в результате реализации программ, созданных для массового рынка (процентное соотношение существующих и новых организаций тоже, что и в случае целевых программ).

Вопросы:

Сформулируйте проблему.

Определите стадию развития организации

Определите динамику изменений структуры отдела продаж, ситуацию за прошлый, текущий год и ее прогноз на следующий год (нарисовать три схемы).

Определить потребности отдела продаж в человеческих ресурсах на следующий год.

Кейс-задача:

1. Эффективность управленческого решения, принятого руководством торгового дома «Эней», следует определять как отношение дополнительной прибыли, полученной в ноябре-декабре отчетного года, к:

- Затратам на реализацию решения
- Темпу роста объема продаж
- Темпу роста объема продаж конкурентов
- Разнице темпов роста объемов продаж у «Энея» и конкурентов

2. К фактам, подтверждающим экономическую эффективность внедренных руководством торгового дома «Эней» управленческих решений, следует отнести

- Прирост прибыли в период акции
- Увеличение объема продаж
- Рост численности торгового персонала
- Низкий уровень затрат на реализацию решения

3. Эффективность принятого руководством торгового дома «Эней» управленческого решения составила ...

Кейс «Слишком умные сотрудники»

В результате долгих поисков подходящего сотрудника на должность руководителя одного из подразделений в компанию был приглашён менеджер «со стороны». Ему предложили составить краткую программу по развитию департамента и защитить её перед топ-менеджментом организации, что претендент достаточно легко и сделал. Этот руководитель, хотя и был довольно молод, но обладал немалыми амбициями. Он чётко спланировал свой начальный период деятельности на новой должности, свои «первые 100 дней», полагая за это время полностью подготовить подразделение к изменениям. Для этого поставил задачу налаживания деловых и личностных контактов со своими подчинёнными. Новый руководитель ознакомился с личными делами сотрудников, провёл с каждым из них персональную встречу, изложил им свои планы по развитию, а также выслушал их позицию. Новый шеф старался склонить их на свою сторону, сделать сознательными последователями своей программы, а также выяснить, насколько они будут лояльны к нему как начальнику. Никто из сотрудников на персональных встречах не показал недовольства руководителем. В основном все соглашались с направлением изменений. Но среди подчинённых были два или три человека, ключевых сотрудника (по возрасту значительно старше руководителя), которые могли бы занять его должность. Причём одного из них он сменил с должности временно исполняющего обязанности. Его мучили вопросы, на которые он не мог получить окончательные ответы: почему же не они стали начальниками, а пригласили его, со стороны? И как использовать потенциал этих сотрудников? Между тем, дела в подразделении при новом руководстве хуже не стали. Люди были профессионально подготовлены и не нуждались в понукании. Но новый шеф ясно видел, что и лучше дела не шли. Более того, он не знал, как ему проводить намеченные изменения, с кем их делать, поскольку ключевые специалисты, кроме словесного согласия, не спешили помогать боссу. А преобразования должны были включать реструктуризацию подразделения, новую систему мотивации, новые формы взаимодействия с клиентами и многое другое. Требовалось участие всей команды в преобразованиях. К завершению испытательного срока добавилась ещё одна неприятная вещь. На совещаниях подразделения старые зубры постепенно начали испытывать нового руководителя на устойчивость. В процессе обсуждения эти сотрудники, как бы случайно, демонстрировали начальнику свои компетенции и учёность. Стремилась подчеркнуть, что новый босс в некоторых вопросах недостаточно подготовлен. Они выходили за пределы тематики повестки дня, абстрагировались от конкретных вопросов, превращая рабочее совещание в КВН, причём достаточно корректно и без личных оскорблений. Они на троих разыгрывали как бы случайные сценки публичной порки как по нотам. Поначалу новый руководитель попытался сражаться с этими оппонентами их же оружием. Он и сам

недавно защитил диссертацию и обладал полемическим талантом. Но трудно победить, когда трое против одного. Да и другие сотрудники их уже начинали поддерживать. Таким образом, новый руководитель к завершению своего испытательного срока оказался в тупике. Его не беспокоила аттестация, большой босс уже одобрил его текущую работу. Но что делать дальше, как проводить изменения? Он отчаянно нуждался в консультациях и рекомендациях.

Вопросы для работы с кейсом

1. Насколько благоприятное впечатление на вас производит новый начальник в предлагаемой ситуации?
2. Какие роли менеджера, согласно теории Минцберга, в первую очередь взял на себя новый руководитель?
3. Какие качества нового шефа вы считаете наиболее важными?
4. Увидели ли вы у нового руководителя качества, препятствующие его работе? Есть ли качества, которых, по вашему мнению, ему не хватает?
5. Почему молодость нового шефа стала препятствием в его работе, несмотря на его высокие профессиональные качества?
6. Что вы посоветовали бы этому руководителю?

Кейс «Качества идеального менеджера»

Фундаментальные изменения в обществе обусловили и изменения в управленческой деятельности – она значительно усложнилась в современных условиях. Деятельность менеджера определяется целым комплексом тенденций развития политических, социальных, экономических и психологических факторов. Выполняя свои обязанности, менеджер выступает в определённой социальной роли, характер которой меняется с развитием общества. В период, когда исполнители были в большинстве своём серой безликой массой, имели низкий уровень образования и универсальные навыки, все время находясь под страхом увольнения и, в то же время, в постоянной готовности к бунту из-за невыносимых условий труда и жизни, руководитель должен был быть безжалостным диктатором, который управляет персоналом с помощью принуждения. С повышением культурного уровня работников, осознанием ими себя как личностей, роль диктатора перестала отвечать реальным потребностям практики управления. В этих условиях возникла новая роль – отца семьи, который не только отдаёт распоряжение, наказывает или награждает, но и создаёт благоприятный морально-психологический климат, решает межличностные конфликты, поддерживает своих подчинённых. Современные технологические и социальные процессы чрезвычайно усложнились, а знания и квалификация исполнителей, их независимость настолько возросли, что диктаторские

замашки и патернализм практически исключены, недопустимы, сейчас доминирует деловое сотрудничество и консультирование. Менеджер становится организатором самостоятельной работы подчинённых, объединённых в команды. Достаточно интересна эволюция требований к руководителям. Так, Фредерик Тейлор важнейшими чертами считал ум, образование, специальные и технические знания, физическую ловкость или силу, такт, энергию, решительность, честность, благоразумие и крепкое здоровье. Анри Файоль так определяет требования к руководителю: «Первое требование, которому должен удовлетворять руководитель крупного предприятия, – быть хорошим администратором, то есть быть способным предвидеть, организовывать, мотивировать и контролировать. Второе условие заключается в том, чтобы он был компетентным в специальных технических функциях, присущих данному предприятию.» В Советском Союзе при подборе управленческих кадров руководствовались четырьмя основными требованиями: политическая грамотность, моральная устойчивость, компетентность, организаторские способности. Для сравнения квалификационные требования к личности менеджера в Великобритании: - понимание природы управленческих процессов, знание основных видов организационных структур управления, функциональных особенностей и стилей работы, владение средствами повышения эффективности управления; - способность разбираться в современной информационной технологии и средствах коммуникации, необходимых для управленческого персонала; - ораторские способности и умение выражать мысли; - владение искусством управления людьми, подбора и подготовки кадров, регулирования отношений среди подчинённых; - способность налаживать отношения фирмы с её клиентами, управлять ресурсами, планировать и прогнозировать деятельность фирмы; - способность к самооценке собственной деятельности, умение делать правильные выводы и повышать квалификацию. Институт диагностики менеджмента (Гамбург, Германия) предлагает такой перечень требований к менеджеру: - умственные способности: способность давать оценки, творческое, комплексное, системное, аналитическое мышление; - отношение к окружающим: контактность, коммуникабельность, сила убеждения, настойчивость, сотрудничество, способность работать в команде; - личные качества: интересы, мотивация, стремление к успеху, гибкость, общительность, надёжность; - отношение к труду: восприятие нагрузки, инициатива при принятии решений, способность к планированию, организованность. В США (Институт Гэллага) выделяют пять основных требований: - знание дела; - здравый смысл; - уверенность в собственных силах; - высокий общий уровень развития; - способность доводить начатое до конца. На сегодняшний день специалистами иностранных оценочных центров разработаны от 30 до 100 требований к современным

менеджерам. Но в мире нет человека, который бы обладал всеми качествами, сформулированными в этих списках. В то же время тысячи менеджеров работают успешно, обеспечивая высокую результативность организаций. Это объясняется, во-первых, способностью индивидов при определенных обстоятельствах компенсировать отсутствие или неразвитость одних черт другими и, во-вторых, постоянным самосовершенствованием.

Вопросы для работы с кейсом

1. Перечислите основные факторы, оказывающие влияние на требования к качествам менеджера?
2. Как вы считаете, каковы основные требования к качествам менеджера в России на сегодняшний день?
3. Может ли один менеджер совмещать в себе все необходимые на сегодняшний день качества руководителя?
4. Как вы считаете, хорошими руководителями рождаются или становятся? (Можно ли научиться быть руководителем или для этого необходимы врожденные качества?)

Кейс-задание

1:

Руководство торгового дома «Эней» приняло решение о реорганизации деятельности своих торговых точек на период предновогодних распродаж: численность торгового персонала магазинов была увеличена на 15 человек; реализована активная рекламная компания и ряд промо-акций; разработан и внедрен праздничный дизайн торговых площадей и витрин; при магазинах созданы службы оперативной доставки покупок. Затраты на реализацию управленческих решений составили 500 тыс. рублей. В результате проведенных мероприятий объем продаж торгового дома «Эней» в ноябре-декабре отчетного года вырос в 3,5 раза по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, тогда как у конкурентов рост составил 1,2 раза. Прирост прибыли по итогам реализации мероприятий составил 800 тыс. рублей.

Практические задания для проверки уровня обученности владеть

Задания

Задание на планирование рабочего дня.

В качестве задания рассматривается предстоящий рабочий день условного менеджера – начальника производственного отдела промышленного предприятия Иванова И.И.

1	Уточнить план своей работы на текущей день
2	Ознакомиться с входящей корреспонденцией отдела

3	Принять участие в совещании у заместителя директора по производству
4	Провести оперативное совещание с сотрудниками отдела
5	Принять участие в заседании научно-технического совета предприятия
6	Обсудить с руководством отдела вопросы совершенствования оргструктуры отдела и функций
7	Рассмотреть конфликтную ситуацию в подотделах диспетчирования
8	Изучить принципиально новый высокопроизводительный станок-полуавтомат
9	Принять участие в обсуждении плана производства на следующий год
10	Обсудить с рабочей группой вопросы разработки плана технического перевооружения предприятия
11	Провести работу совместно с отделом кадров по отбору двух инженеров в производственный отдел
12	Рассмотреть рекламацию (претензию) на качество детали «N»
13	Рассмотреть совместно с конструкторским бюро вопросы по освоению изделия «M»
14	Подготовить проект письма-ответа в Министерство промышленности
15	Разобраться с причинами невыполнения плана производства литейным цехом
16	Поздравить ведущего инженера Семина с 40-летием
17	Составить план своей работы на следующий день

Задание:

Изучите ABC-анализ и составьте список дел, используя ABC-анализ. То есть вы должны выделить

- важнейшие дела. Значимость их в смысле вклада в достижение цели составляет примерно 65%.
- важные дела (категория В – 20%)
- менее важные и незначительные дела (категория С имеют незначительную долю порядка 15% в общей значимости всех дел менеджера)

Составьте план рабочего дня менеджера

Перечень дел	Категория (А,В,С)	Часы (сколько времени может занять это дело)	Делегирование

Напоминаю, что рабочий день длится 8 часов. Планом должно быть охвачено 70% времени, остальные 30% должны быть оставлены для резервного времени на неожиданные дела.

Часть дел вы можете перенести на следующий день.

Часть дел вы можете делегировать заместителю или специалистам, находящимся у Вас в подчинении.

Деловая игра: «Семейный бюджет»

Учебная цель занятия – ознакомление с методами планирования и бюджетирования в менеджменте на примере игровой ситуации, с источниками ресурсов и их распределением. Игра ведется группами магистрантов, каждая из которых выполняет функцию семьи, формирующей свой бюджет.

В итоге: составление бюджета организации.

Выявить индивидуальную мотивацию (с помощью одного из тестов либо тест Герчикова, либо Ричи, либо другие тесты для определения мотивации). Дать рекомендации по повышению эффективности работы.

Группа придумывает компанию, чем они будут заниматься.

Вопросы:

Потребитель:

Каковы наши нынешние потребители, почему они будут покупать продукцию у нас, а не у наших конкурентов?

Меняются ли их потребности? Если да, то что движет этими изменениями?

Как мы используем эти изменения в свою пользу?

Конкуренция:

Кто наши нынешние конкуренты и почему потребители предпочитают их нам?

Меняется ли динамика конкурентной борьбы? Если да, то что движет этими изменениями?

Как мы можем использовать эти изменения в свою пользу?

Наша компания:

Если бы наши потребители перестроили нашу компанию, во что бы они ее превратили?

Что нам может помочь добиться преимущества над конкурентами?

Как мы можем укрепить взаимоотношения с нашими поставщиками, ключевыми потребителями, деловыми партнерами

Примерные вопросы к экзамену по курсу «Менеджмент»

Менеджмент: понятие, основные категории менеджмента.

Эволюция концепций менеджмента.

Школы менеджмента в теории управления

Принципы управления Анри Файоля, современные принципы эффективного менеджмента

Опыт менеджмента зарубежных стран. (сравнительная характеристика японского и американского менеджмента)

Стадии жизненного цикла организации, их характеристика.

Организация как система управления.

Внутренняя среда организации и составляющие ее элементы.

Системная концепция менеджмента (теория 7-S)

Формальные и неформальные группы.

Сущность и классификация функций менеджмента, их взаимосвязь и динамизм.

Линейные и линейно-функциональные структуры управления организацией.

Принципы проектирования структуры организации.

Проектные и матричные структуры.

Личность менеджера. Основные роли менеджера.

Экономические методы менеджмента.

Административные (организационно-распорядительные) методы менеджмента

Социально-психологические методы менеджмента.

Эффективность менеджмента

Самоменеджмент. Управление временем.

Организация как функция менеджмента.

Контроль как функция управления: виды контроля, требования к контролю.

Типичные ошибки, совершаемые менеджерами при осуществлении контроля.

Цели в управлении организацией: определение, иерархия, «дерево» целей.

Функции целей в организации. Требования к формулировке целей

Использование SWOT-анализа для оценки внутренней и внешней среды.

Мотивация деятельности в менеджменте. Применение процесса мотивирования персонала в практике

Содержательные теории мотивации: иерархическая теория потребностей А.Маслоу.

Содержательные теории мотивации: гигиеническая теория Ф.Герцберга.

Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий и теория справедливости .

Основные стили управления (К.Левин)

Власть и влияние. Основы и источники власти.

Миссия, цель, стратегия, задачи и политика организации.

Планирование: понятие, задачи, виды, формы.

Процесс коммуникации: определение, модель коммуникационного процесса.

Виды коммуникаций и методы усиления эффективности восходящих коммуникаций.

Управленческие решения: определение, требования, классификация, основные факторы, влияющие на процесс принятия решений.

Этапы процесса принятия и реализации управленческих решений

Методы принятия управленческих решений

Оценка эффективности управленческих решений.

Основные подходы к принятию управленческих решений.

Примерный заключительный тест

1. Впервые менеджмент был определен как обеспечение выполнения работы с помощью других лиц

- А) Э.Мэйо Б) М.Фоллет В) Л.Файоль

2. Работник сборочного цеха внес рационализаторское предложение по повышению производительности труда бригады. В этом случае реализуется принцип

- А) системности б) демократизации
В) инициативы г) системности

3. Управленческая команда руководителя, направленная на решение частных вопросов и используемая преимущественно для конкретизации задач в рамках отдельных структурных подразделений, называется:

- а) приказ б) указание
в) распоряжение г) директива

4. С точки зрения правовой формы организация не может быть представлена:

- а) юридическим лицом б) физическим лицом
в) неформальной организацией г) ПБОЮЛ

5. Воздействие психологических методов осуществляется непосредственно на:

- А) производственный коллектив б) межгрупповые коммуникации
В) структуру управления организацией г) личность человека

6. Определение и реализация потенциала работника, поручение ему сложных и важных заданий, поощрение и развитие креативных потребностей – это способы удовлетворения:

- 1) физиологических потребностей; 3) потребностей в самореализации;
2) всех вышеперечисленных видов потребностей 4) потребности в безопасности.

7. Утверждение, согласно которому человек всегда, так или иначе мотивирован и делает выбор между альтернативными формами поведения и этот выбор зависит от таких переменных, как ожидания того, что усилия приведут к результатам, результат к вознаграждению, и валентности составляет суть:

а) теории С. Адамса

в) теории Альдерфера

б) теории Ф. Герцберга

г) теории В.Врума

8. Внедрение технологии «единого окна» должно позволить организации О обслужить большее количество клиентов за меньшее время. Контроль за ходом исполнения и оценку результатов данного управленческого решения в организации О можно разделить на следующие последовательные операции. Установите правильную последовательность
___ установлено, что в условиях новой технологии деятельности не обслуживание одного клиента должно уходить в среднем 15 минут

___ производится сверка фактического усредненного времени обслуживания 1 клиента и нормативного

___ определяются отклонения, их вероятные причины и возможности корректировок

___ производятся замеры количества обслуженных клиентов за 8-ми часовой рабочий день

9. Фирма приняла решение по расширению собственного автопарка. Затраты на реализацию проекта составили 1,5 млн рублей. В результате реализации проекта удалось ускорить процесс отгрузки продукции, сократить затраты на привлечение транспорта со стороны и получить прирост прибыли в размере 150 тыс. рублей. Эффективность принятого управленческого решения составила _____%

10. Представитель страховой компании пришел в организацию делать презентацию об услугах. Когда все собрались в зале заседаний, представитель компании кашлянул, улыбнулся и начал рассказывать об услугах. Во время рассказа он ни разу не взглянул на зал, и раздав буклеты, попрощался и ушел. При общении с сотрудниками агент использовал такие невербальные средства, как:

А) оптико-кинетические

б) экстралингвистика и паралингвистика

В) контакт глаз

г) ольфакторная

11. Широкую известность получили две модели менеджмента: американская и японская, которые различаются между собой. Отберите подходы, характерные для США:

1) краткосрочная работа по найму

2) пожизненный найм

3) оплата по индивидуальным результатам работы

4) неформальный контроль

5) принцип старшинства при оплате и назначениях

б) формальный контроль

7) акцент на координацию и сотрудничество

8) индивидуальная ответственность

9) акцент на эффективность и результаты

10) коллективная ответственность

12. Среда прямого воздействия включает следующие факторы:

поставщики	законы и учреждения государственного регулирования
технология	потребители
трудовые ресурсы	посредники
конкуренты	экономическая конъюнктура рынка

13. Как называется наиболее общая цель организации?

А) Задача б) план в) миссия

14. Отберите характеристики, относящиеся к линейно-функциональной структуре управления фирмой:

ориентация на проектные цели и спрос

гибкость и оперативность маневрирования ресурсами при выполнении нескольких программ в одной фирме

трудности установления четкой ответственности за работу подразделения

эффективное текущее управление

освобождение линейных руководителей от решения многих вопросов, связанных с планированием финансовых расчетов, материально-технического обеспечения

построение связей «руководитель – подчиненный» по иерархической лестнице, при которых каждый работник подчинен только одному руководителю

каждое звено заинтересовано в достижении своей узкой, а не общей цели фирмы

освобождение линейных менеджеров от решения многих специальных вопросов и расширение их возможностей по оперативному управлению производством

длительная процедура принятия решений

снижение ответственности исполнителей за работу в результате того, что каждый исполнитель получает указания от нескольких руководителей

дублирование и несогласованность указаний и распоряжений, получаемых работниками

15. Проектная организационная структура-

временные структуры, создаваемые для решения конкретной задачи

постоянно работающая целевая группа в функционально структуре

синоним матричной организационной структуры

16. Решение какого вопроса можно отнести к стратегическому менеджменту

1) контроль

2) планирование

3) организация

24. Руководство консалтинговой фирмы «Альянс» осуществило ряд мероприятий по совершенствованию управленческой деятельности в организации. Было принято решение о совмещении ряда должностей в организационной структуре, за счет чего удалось добиться экономии в размере 45 тыс. рублей в текущем периоде. Принятые решения по более рациональному использованию ксерокопировального оборудования привели к экономии в размере 15 тыс. рублей в текущем периоде. Затраты на осуществление данных решений в организации составили 20 тыс. рублей.

24.1 Общая экономия, достигнутая за счет всех мероприятий по совершенствованию организации управленческого труда, включает экономию, достигнутую благодаря:

а) изменению должностной структуры управленческих работников или высвобождения численности

б) оптимизации использования мощности производственного оборудования

в) более рациональному использованию средств оргтехники, канцелярских и других материалов

г) увеличению численности производственного персонала

24.2 Экономический эффект от данных мероприятий в фирме «Альянс» составил _____ тыс. рублей.

25. Руководством фирмы «Гранит», занимающейся производством бытовых замков, было принято решение по оптимизации складских помещений: на складе была увеличена площадь стеллажей, автоматизирована часть операций складирования. Затраты на проведение упомянутых мероприятий составили 200 тыс. рублей. Произведенная оптимизация позволила увеличить мощность склада в 2 раза, в результате чего объем производства цеха комплектации был увеличен в 1,5 раза, а дополнительная прибыль организации составила 300 тыс. рублей.

Эффективность управленческого решения, принятого руководством фирмы «Гранит», следует определять как:

А) разницу между темпами роста мощности склада и объемами производства цеха комплектации

Б) отношение дополнительной прибыли к затратам на реализацию мероприятий

В) отношение темпа роста мощности склада к затратам на реализацию мероприятий

26. Не решив вопроса с соответствующим лицом функционального подразделения, линейный руководитель должен попытаться _____ и, только если это вновь не удалось, _____

- А) передать решение вопроса вышестоящему линейному руководителю
- Б) решить его с должностным лицом этого подразделения на ранг выше
- В) решить его с вышестоящим линейным руководителем
- Г) передать решение вопроса должностному лицу этого подразделения на ранг выше

27. Какая из функций управления помогает устранить отрицательные эффекты неопределенности и изменений, сосредоточить внимание на главных задачах:

- А) контроль
- Б) планирование
- В) мотивация
- Г) организация

28. Вертикальное разделение труда в организации означает:

- 1) существование трех уровней управления
- 2) деление управленческой работы на три уровня, хотя реально их может быть и больше
- 3) существование четырех уровней управления

29. Факторы макросреды организации оказывают влияние:

- 1) косвенное
- 2) прямое
- 3) не оказывают влияния

30. Коммуникационный процесс состоит из следующих элементов:

- А) сообщение, канал, отправитель, действие, обратная связь
- Б) отправитель, сообщение, канал, получатель, обратная связь
- В) отправитель, обращение, получатель, действие, обратная связь

31. Какой вид контроля предполагает установление нормативов, сопоставление фактической деятельности с нормативами и корректировку отклонений от плана _____

32. Придумайте Ваш вопрос для теста по менеджменту с вариантами ответов.

33. Какая тема заинтересовала больше все

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков

1. Теоретические вопросы для проверки уровня обученности знать

Темы рефератов

Командные и функциональные роли

Общие требования к проектной команде и формализация ее деятельности

Роль проектного управления в эффективном управлении организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

Количественные и качественные методы управления проектом

Типы руководителей проекта и способы руководства

Особенности мотивации участников проектной деятельности

Формирование авторитета руководителя, способы его повышения. Действия, подрывающие авторитет.

Влияние на членов команды и манипулирование

Способы сплочения команды.

Опыт отечественных и зарубежных исследований актуальных проблем управления проектами

Каждый доклад необходимо проиллюстрировать реальными примерами, организовав дискуссию по подготовленному материалу

Тематика курсовых работ по дисциплине «Основы управления проектами: системный подход»

Роль методологии проектного управления в эффективном управлении организациями, группами и сетями.

Управление бизнес-процессами с использованием проектного подхода

Оценка результатов научного исследования внешней среды проекта

Системная модель управления проектом
Классификация проектов.
Пирамида проекта.
Структура проекта.
Окружение проекта.
Процессы и функции управления.
Управление портфелем проектов.
Задачи и проблемы этапа инициализации.
Паспорт проекта.
Цели и продукт проекта.
Целевые показатели критерии успеха проекта.
Планирование проекта
Контроль и регулирование выполнения проекта
Алгоритм разработки календарного плана.
Иерархическая структура работ проекта.
Контроль исполнения проекта.
Статус-отчет по проекту.
Запрос на изменение проекта.
Завершение проекта.
Итоговый отчет по проекту.
Субъекты управления проектом: заказчик, руководитель, куратор.
Организационная структура проекта.
Команда управления проектом.
Организационная структура СУПД.
Матрица компетенций.
Причины неудачи реализации проектов
Критические факторы успеха проектов
Аспекты управления проектами
Системная модель управления проектами
Направленность и эффективность проекта
Классификация предпринимательских рисков

2. Практические задания для проверки уровня обученности уметь

Задание 1. Ролевая игра «Руководитель проекта»

Представьте себя в роли руководителя вашей компании. Предполагая знание стратегической цели вашего бизнеса, придумайте несколько идей проектов, которые бы ей соответствовали. Основные требования – максимальная реалистичность с вашей точки зрения как директора, прогнозируемость во времени, привлекательность, ограниченное число управляемых параметров, определенное начало или окончание.

Задание:

Подготовьте краткое описание иницируемого проекта, уделив внимание жизненному циклу, фазам, шлюзам, ограничениям, параметрам проекта.

Критически оцените идею проекта, смоделируйте возможную аргументацию за и против запуска проекта.

Проанализируйте ваш бизнес или ваше окружение.

Составьте возможный портфель проектов. Разработайте критерии классификации проектов в этом портфеле, классифицируйте проекты.

Подготовить материалы по обоснованию выбранного проекта, представить выводы для совета директоров в виде научного доклада

Сформулируйте основные цели и задачи командам проекта

Задание 2.

1. Предложите стратегию и технологию внедрения проектного управления в деятельность таких организаций, как: 1) туристская фирма; 2) мясокомбинат; 3) леспромхоз; 4) птицефабрика;
2. Предусмотрите возможные сопротивления и разработайте меры по их предотвращению.
3. Сформулируйте цели и задачи подразделениям, группам (командам) сотрудников с целью эффективного управления организацией

3. Конкретные ситуации для проверки уровня обученности владеть

Кейс «Управление проектами»

1. Соотнесите каждый из перечисленных ниже процессов с соответствующим видом управления, последовательно заполните таблицу
2. В целях обеспечения контроля и регулирования хода реализации проекта проанализируйте процессы контроля со всеми функциями проектного управления

3. Провести прикладное исследование, используя количественные и качественные методы, взаимосвязи взаимозависимости функций и процессов управления проектом (например, взаимосвязь между процессом инициации проекта и функцией управления стоимостью проекта). Обобщите результаты исследования и представьте их в виде научного доклада.

1) **Процессы завершения:** Приемка продукта проекта, Анализ фактических сроков, Анализ фактического бюджета, Формирование архива рисков, Поощрение персонала, Подведение итогов работ, анализ удовлетворённости, Формирование архива проекта, Закрытие контрактов, Извлечение уроков, Закрытие проекта

2) **Процессы контроля:** Инспекции содержания проекта, Контроль сроков проекта, Контроль затрат проекта, Мониторинг и контроль рисков проекта, Оценка деятельности персонала, Управление ожиданиями стейкхолдеров, Подготовка отчётов об исполнении, Администрирование контрактов, Контроль качества, Управление изменениями проекта

3) **Процессы организации исполнения:** Организация выполнения работ, Координация проекта по временным параметрам, Организация платежей, Выполнение антирисковых мероприятий, Развитие команды проекта, Взаимодействие со стейкхолдерами, Распространение информации, Выбор поставщиков и заключение договоров, Обеспечение качества, Координация проекта

4) **Процессы планирования:** Определение состава работ и продукта проекта, Разработка календарного плана, Разработка сметы и бюджета проекта, Планирование реагирования на риски, Организационное планирование, Планирование работ со стейкхолдерами, Разработка плана коммуникаций, Планирование поставок, Планирование качества, Разработка сводного плана проекта

5) **Процессы инициации:** Определение (сбор) требований, целеполагание, Укрупнённое планирование сроков, Предварительная оценка затрат и доходов, Анализ стратегических рисков, Назначение РП, членов команды УП, Идентификация стейкхолдеров, Анализ информационных потребностей, Анализ поставщиков, Определение стандартов качества, Разработка устава проекта.

	Процессы инициации	Процессы планирования	Процессы организации исполнения	Процессы контроля	Процессы завершения
Управление содержанием					

Управление сроками					
Управление стоимостью					
Управление рисками					
Управление персоналом					
Управление стейкхолдерами					
Управление коммуникациями					
Управление поставками					
Управление качеством					
Управление интеграцией					

2. Придумайте собственный проект в рамках выбранной организации, на основе чего подготовьте паспорт проекта. В паспорте необходимо отразить следующие пункты:

1. Обосновать инициацию проекта (указать потребности, из-за которых проект образовался).
2. Определить основную цель и продукт проекта. Определить основные качественные и количественные характеристики проекта. Сформировать инвестиционный замысел (идею) проекта. Что понимается под «концепцией проекта»?
3. Предварительно проработать задачи проекта. Указать результаты проекта.
4. Привести критерии успеха проекта (качественные и количественные)
5. Сформулировать модель управления проектом
6. Определить качественные и количественные характеристики проекта

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы организационного поведения»

Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
УК-6	<p>Знать: - методологию, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни - возможности профессионального обучения и развития; - основы личностной и профессиональной самоорганизации; -методы оценки личностных качеств</p> <p>Уметь: -обосновывать управленческие решения в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда; -ставить цели, планировать и организовать процесс самообразования; - проводить самооценку; - выбирать средства развития способностей и устранения недостатков</p> <p>Владеть: -навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства, организации процесса самообразования; - методами и средствами критической оценки личностных качеств для развития своих способностей и устранения недостатков</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>
УК-2	<p>Знать: - Системы управления организацией; -среду и инфраструктуру организации; -функции и методы менеджмента; -процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - характеристики организационно-управленческих решений</p> <p>Уметь: Обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной</p>		

	<p>деятельности, осуществлять контроль и оценку их результатов, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; определять цели, предметную область и структуры проекта составлять организационно-технологическую модель проекта, рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана проекта осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам; использовать программные средства для решения основных задач управления проектом</p> <p>Владеть: Навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений;</p>		
УК-3	<p>Знать: - законы функционирования и развития общества и его структурных элементов; -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности народов мира; -этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; социально--психологические основы и особенности работы в коллективе; принципы кооперации с коллегами - основные потребности и психофизиологические возможности человека, и их взаимосвязь с социальной активностью личности; - факторы эффективности работы в командах;</p> <p>Уметь: - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; - предотвращать, предупреждать и регулировать конфликты; - выстраивать командное взаимодействие между сотрудниками на основе взаимного доверия; - эффективно организовать</p>		

	<p>групповую работу для реализации конкретного экономического проекта; - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; - предотвращать, предупреждать и регулировать конфликты; выстраивать командное взаимодействие между сотрудниками на основе взаимного доверия; - находить общий язык, кооперироваться и вести конструктивный диалог с членами коллектива; - нести ответственность за свои действия и подчиняться при работе в команде; - регулировать отношения человека с человеком; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть: - навыками руководства людьми (исполнителями) и деловыми процессами; - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения с коллегами, потребителями; - навыками борьбы с группизмом - навыками дисциплинарной практики, контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной; - методами разрешения конфликтных ситуаций в организации; - навыками формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе; - методологией развития потенциала персонала;</p>		
--	--	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Теоретические вопросы для проверки уровня обученности знать:

Организация (цели, задачи, особенности в разных сегментах бизнеса)

Поведение (как категория, причинность и взаимосвязь личности, группы, организации)

Эффективность (деятельности, организации, работы групп, индивида, критерии оценки, модель эффективности)

Развитие теоретических взглядов на поведение личности в организации:

классическая теория управления

школа «человеческих отношений»

концепция «менеджмент персонала»

школа поведенческих наук

теория социального научения

История становления дисциплины «Организационное поведение»

Основные характеристики личности, определяющие ее поведение

Восприятие личности

Установки личности

Ролевое поведение в организации

Сущность мотивационного процесса (потребности, мотивы, стимулы, их классификация, модель мотивации, мотивационные побуждения, организационная культура в системе мотивации личности)

Основные мотивационные теории:

содержательные

процессуальные

современные

Регулирование поведения индивида

Групповое поведение

Групповые нормы поведения

Конформизм

Природа формальных групп, их виды

Природа неформальных групп, их виды

Межгрупповые конфликты

Пути преодоления межгрупповых конфликтов

Истоки и сущность лидерства

Формальное и неформальное лидерство

Природа власти в организации
Стиль работы руководителя
Механизм участия в управлении
Коммуникативные процессы в организации
Техника и технологии коммуникаций
Особенности делового общения в организации
Современные способы построения организации
Проектирование организации
Влияние структуры организации на организационное поведение личности
Типы организационного поведения организации в разных сегментах бизнеса
Особенности организационного поведения на разных этапах жизненного цикла:
при становлении
при зрелости
при стагнации, свертывании
Особенности организационного поведения крупных систем в рыночной экономике
Репутация организации
Корпоративная культура
Направления и методы организационного развития
Преодоление сопротивления нововведениям
Научение поведению
Стресс на рабочем месте
Управление карьерой
Развитие личности и социализация
Сущность поведенческого маркетинга
Формирование привлекательного организационного поведения
Особенности организационного поведения в мультинациональной организации

Практические задания для проверки уровня обученности уметь:

Темы 1,2. Современный подход к организационному поведению. Развитие теорий управления процессами и людьми в организации

1. Современные проблемы менеджмента.
2. Сфера организационного поведения.
3. Модели организационного поведения.
4. Предпосылки возникновения организационного поведения.

5. Школы менеджмента.

6. Развитие теории организации и подходов к управлению во второй половине 20 века.

Задание: Заполните таблицу 6

таблица 6

Школы и подходы	Период	Представители	Вклад	Значимость на современном уровне

На основе таблицы и с учетом приведенных в тексте принципов Г. Эмерсона и А. Файоля сформулируйте принципы управления современным предприятием. Какие принципы, по Вашему мнению, стали неактуальны и почему?

Темы 3,4. Организация как система. Развитие личности в организации и научение

1. Организация управления.
2. Современный подход к управлению организацией. Жизненный цикл организации.
3. Основы представления о личности.
4. Типология людей в бизнесе. Природа отношений.
5. Восприятие и процесс вынесения суждений.
6. Научение: подходы, принципы, процессы.

Задание 1. Постройте организационную структуру управления на примере предприятия или организации, где вы работаете или обучаетесь, дайте характеристику типу организационной структуры данного предприятия.

Задание 2. Структурируйте организацию, где вы обучаетесь или работаете, в соответствии с подходом Г. Минцберга, выделив пять основных частей.

Задание 3. «Целеполагание»

Каждый человек должен планировать свою жизнь, свое будущее. Без этого его действия теряют целенаправленность, спонтанны. В странах с развитой рыночной экономикой жизненный план составляется во время обучения в школе. В России подобное планирование пока не привилось. В то же время значение жизненного плана трудно переоценить. Особенно он важен для менеджеров и руководителей. Постарайтесь разработать для себя жизненный план, хорошо его продумать, скорректировать при необходимости и неуклонно выполнять. Тогда, без сомнения, вы многого добьетесь. Далее приводится пример такого плана.

ЖИЗНЕННЫЙ ПЛАН

Некоторые черты вашего характера и цель жизни в будущем

Ваши представления о будущем и основная мечта

Как бы вы изложили сведения о себе человеку, которого не знаете?

Друзья написали бы о вас так же? Чтобы сказали о вас они?

Назовите трех человек, которые оказали на вас наибольшее влияние:

- 1.
- 2.
- 3.

Определите направленность влияния каждого из них:

- 1.
- 2.
- 3.

Назовите ваши любимые виды общественной деятельности и хобби:

- 1.
- 2.
- 3.

Перечислите три вещи, которые доставили вам наибольшее удовольствие за последний месяц:

- 1.
- 2.
- 3.

Назовите три ваших любимых занятия:

- 1.
- 2.
- 3.

Назовите три ваших нелюбимых занятия:

- 1.
- 2.
- 3.

Охарактеризуйте кратко общую цель вашей жизни:

Влияние внешней среды на вас как на личность

Какие события, происходящие в мире или ближайшем окружении, волнуют вас?

- 1.
- 2.
- 3.

Какие перемены, происходящие вокруг вас, могут повлиять на вашу жизнь?

- 1.

2.

3.

Назовите ваши основные сильные стороны:

1.

2.

3.

Назовите ваши основные слабые стороны:

1.

2.

3.

Перечислите ряд неудач, которые вы испытали в жизни:

1.

2.

3.

Почему вы считаете, что в этих случаях были далеки от успеха?

1.

2.

3..

Мешают ли вам эти неудачи в сегодняшней жизни?

Какова ваша работа?

Разместите по приоритетам (от одного до восьми) ваши целевые установки на службе:

удовлетворение ожиданий начальника;

престиж и положение;

уверенность в завтрашнем дне;

возможность независимо мыслить и действовать;

более высокая зарплата, увеличение льгот или и то и другое;

признание руководством вашей исполнительности;

продвижение по службе;

личный рост и развитие.

Что вам больше всего нравится в вашей работе?

1.

2.

3.

Насколько, по вашему мнению, вы используете свой потенциал на работе?

Ваши представления о будущем

Опишите в одном абзаце, какой вы бы хотели видеть свою жизнь через пять лет

Опишите в одном абзаце, какой вы хотели бы видеть свою жизнь через год

Где вы хотите оказаться?

Заполняя графы в этом разделе, будьте конкретны. Перед вами измеримые цели (задачи-шаги), которые позволят вам достичь целей, связанных с жизнью и работой.

А. Духовная сфера: через пять лет

на следующий год

Б. Карьера (положение): через пять лет

на следующий год

В. Семья: через пять лет

Г. Здоровье (вес, занятия каким-либо видом спорта): через пять лет

на следующий год

Д. Финансовое положение (доход, собственный капитал): через пять лет

на следующий год

Е. Досуг (развлечения, хобби, отпуск): через пять лет

Ж. Прочее: через пять лет

на следующий год

Реализация жизненного плана

А. Как собираетесь достичь цели?

Б. Назовите четыре мероприятия, которые вы должны осуществить в течение ближайших месяцев, чтобы оказаться там, где хотите быть на следующий год и через пять лет:

1.

2.

3.

4.

В. Назовите четыре вещи, которые мешают вам на пути продвижения к цели:

1.

2.

3.

4.

Г. Чья помощь вам нужна, чтобы полностью использовать свой потенциал и оказаться там, где хотите быть через пять лет?

1.

2.

3.

Воспользуйтесь этой рабочей заготовкой, чтобы начать действовать на пути к достижению цели.

Цель

Цель должна быть конкретной, измеримой и укладываться в определенные временные рамки:

Стратегия

Каковы необходимые шаги? Когда вы начнете? Что будете делать? Разбейте ваши действия на небольшие этапы, чтобы получить план действий:

Задание 2

Перечень качеств, которыми должен обладать современный руководитель, включает:

1. Компетентность в избранной сфере бизнеса.
2. Способность эффективно действовать в условиях рынка, детально знать менеджмент, маркетинг, уметь обеспечивать при любых рыночных ситуациях оптимальные хозяйственные результаты.
3. Способность организовывать, координировать, направлять и контролировать деятельность подчиненных.
4. Высокие нравственные качества: честность, правдивость, скромность, высокая требовательность к себе и к другим, развитые чувства долга и ответственности.
5. Единство слова и дела, оперативность и гибкость в работе, умение самостоятельно и своевременно принимать оптимальное решение, добиваться исполнения его подчиненными.
6. Глубокое знание человеческой психологии, способов контактирования с людьми, умение формировать коллектив с высоким творческим потенциалом.
7. Стремление к наиболее рациональному распределению функций между собой и сотрудниками, объективная оценка результатов своей и сотрудников деятельности.
8. Справедливость во взаимоотношениях с подчиненными, умение завоевывать их доверие, создавать в коллективе благоприятный психологический климат.
9. Умение стратегически мыслить, предугадывать тенденции развития рынка, организовывать свою работу и работу сотрудников с учетом перспективы.
10. Постоянное обновление собственных знаний, поддержание их в соответствии с растущими потребностями общества.
11. Забота о повседневных нуждах работников, их здоровье и работоспособности.

Вопросы

1. Согласны ли вы с перечнем качеств, которыми должен обладать менеджер?

2.Какими, на ваш взгляд, дополнительными качествами должен обладать руководитель-управленец?

3.Имеются ли какие-либо специфические требования к менеджеру, действующему в условиях российской действительности?

Задание 3

Современным специалистам нужны следующие качества.

- 1.Наличие глубоких макроэкономических познаний.
- 2.Детальное знание рынка, законов его развития, специфики и динамики рыночных отношений в России и в других странах.
- 3.Стремление к doskonaльному освоению узкой специальности, являющейся для конкретного работника основной.
- 4.Свободная ориентация совокупности рыночных отношений, в их взаимозависимости и взаимообусловленности.

Кроме того, обязательны такие качества, как предприимчивость, ответственность, честность, принципиальность, скромность, физическое здоровье.

Вопросы

1.Какими дополнительными качествами надо обладать современному специалисту, чтобы он был на «высоте положения»?

2.Какие особые качества необходимы специалисту в России?

Задание 4

Главная задача менеджера - максимизация прибыли, получаемой компанией. Вместе с тем все большее значение приобретают социальная ответственность менеджера перед обществом, его конкретные действия, обеспечивающие решение социальных проблем, стоящих перед страной.

В связи с этим существуют две позиции. Сторонники одной позиции считают, что социальные проблемы должно решать государство, а бизнес - только «делать деньги». Они обосновывают свою позицию тем, что действия в социальной области ведут к снижению прибыли компании, ухудшению ее конкурентоспособности, росту издержек, которые в последующем ведут к росту цен (наноса ущерб потребителям) и другим отрицательным последствиям.

Сторонники другой позиции считают, что бизнесмены имеют перед обществом моральные обязательства, и предпринимаемые ими действия, способствующие решению

социальных проблем, могут оказать большую пользу предпринимателям, повысить их имидж в обществе и быть неплохой рекламой.

Вопросы

1. Чью позицию вы разделяете и почему?
2. Должен ли, по вашему мнению, предприниматель в современной России выполнять социальные обязательства перед страной и в каких формах?
3. Будет ли ему в конечном итоге это выгодно (в том числе в финансовом отношении)? Если выгодно, то почему?
4. В каких формах социальная поддержка может осуществляться российским бизнесом: в масштабах фирмы?
в масштабах региона, страны?

Задание 5

Менеджер должен уметь нравиться людям, вызывать у них положительные эмоции.

Проанализируйте следующие предложения:

1. Выработывайте у себя положительное отношение к своим ближним.
2. Относитесь к окружающим с интересом.
3. Внимательно слушайте собеседника.
4. Пытайтесь поставить себя на место другого.
5. Всегда будьте готовы оказать другому помощь.
6. Признавайте достижения и сильные стороны других людей, выражая это, например, комплиментами.
7. Чаще называйте в разговоре своего собеседника по имени.
8. Ведите себя вежливо и корректно по отношению к окружающим.
9. Будьте в общении непринужденны и естественны.
10. По возможности настраивайтесь на радостный и оптимистический лад.
11. Будьте энергичны и уверены.
12. Выражайте свои мысли точно и внятно.
13. В беседе с окружающими чаще употребляйте местоимения «ты» и «вы», а не «я» и «мы».
14. Критические замечания высказывайте сдержанно и доброжелательно.
15. Постоянно повышайте свой образовательный уровень.

Вопросы

1. Что из предложенного вы уже применяете и что намерены использовать в ближайшее время?

2. Какие еще соображения в формировании личного «имиджа» представляются вам важными?

Задание 6

Несмотря на большой потенциал российского рынка, иностранные предприниматели очень осторожны в том, что касается развития бизнеса в нашей стране. Среди многих недостатков, характерных для российского рынка, отмечается либо полное отсутствие, либо невысокая квалификация российских менеджеров.

Пребывание же западных менеджеров (профессионалов организации и управления) обходится иностранным компаниям, работающим в России, очень дорого. Кроме того, присутствие иностранных специалистов в совместных предприятиях часто ведет к конфликтным ситуациям между ними и российским персоналом, считающим, что у первых несопоставимо более высокий уровень оплаты труда.

На этом фоне необычно выглядят результаты анализа деятельности нескольких десятков совместных предприятий в России, выполненного сотрудниками Гарвардской школы бизнеса в США. Кратко суть их выводов сводится к следующему:

Достоинства:

Представление о том, что в СССР не было эффективного менеджмента неверно

В современной России много талантливых и опытных менеджеров

В России имеются широкие возможности для предпринимательства

Российские менеджеры придают вопросам качества продукции такое же значение, как и на Западе

Трудности, с которыми сталкиваются российские менеджеры (нестабильность, инфляция и т. д.), можно обратить в преимущества

Вопросы

1. Согласны ли вы с оценкой состояния российского менеджмента, которую дали американские специалисты?
2. Не свидетельствует ли их позиция о недостаточном знании особенностей проблем организации и управления в России?
3. Как динамично, по вашему мнению, меняются объективные условия для работы российских менеджеров?
4. Кто в настоящее время предпочтительнее на должности руководителя российского промышленного предприятия, крупной оптовой фирмы, банка: опытный, иностранный или российский менеджер? Объясните свой выбор.

Темы 5,6,7. Мотивация. Группы и их формирование. Групповая динамика

Охарактеризуйте теорию иерархии потребностей по Маслоу.

Какие три уровня потребностей сформулированы К. Альдерфером и Д. МакКлелландом?

Дайте характеристику теории Ф. Герцберга.

Составьте список вознаграждений, которые вы получаете за выполнение вашей работы, отметьте виды вознаграждений, зависящие от качества работы.

Охарактеризуйте процессуальные теории мотивации.

Разберите согласно модели Л. Портера - Э. Лоулера мотивы своего поведения при выполнении какого-либо задания. Оцените внешние и внутренние вознаграждения, сопоставьте ожидаемые результаты с полученным.

7. Формы и методы формирования команд

8. Групповая динамика

Задание 1. Изучив содержательные и процессуальные теории мотивации заполните таблицу

Таблица 7. Характеристика основных теорий мотивации

Название	Содержание	Достоинства	Недостатки
<i>Содержательные теории мотивации</i>			
Теория иерархий потребностей А. Маслоу			
Теория ERG К. Альдерфера			
Двухфакторная теория Ф. Герцберга			
Теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда			
<i>Процессуальные теории мотивации</i>			
Теория ожиданий В. Врума			
Теория справедливости Дж. С. Адамса			
Теория постановки целей Э. Локка			
Модель Л. Портера – Э. Лоулера			

Темы 8,9. Карьера и стресс в жизни человека. Власть и лидерство.

1. Виды карьеры. Карьерограммы.
2. Стрессы и управление ими.
3. Методы профилактики и борьбы со стрессами.
4. Определение и виды власти.
5. Централизация и децентрализация.
6. Характеристики и особенности лидерства

7. Роль лидера в процессе управления организацией

8. Теории лидерства (руководства)

Практические задания для проверки уровня обученности владеть:

Деловая игра "Вступление в должность начальника цеха"

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др. Применение деловых игр позволяет выявить и проследить особенности психологии участников. Поэтому деловые игры часто используются в процессе отбора кадров. С их помощью можно определить:

Цели деловой игры

1. Выработка навыков анализа и оценки состояния деятельности руководителя в условиях неопределенности.
2. Выработка умения представлять себя трудовому коллективу при первом знакомстве и правильно построить рассказ о своем жизненном пути и своей позиции.
3. Выработка умения выделять главные направления своей деятельности, определять круг должностных лиц и объем управленческой информации.

Новому начальнику цеха приходится начинать свою деятельность в условиях неопределенности. Успех этой деятельности зависит от того, насколько он подготовлен анализировать обстановку, выделять главные направления и принимать квалифицированные решения при имеющемся дефиците времени, воздействовать на коллектив для достижения высоких конечных результатов. Начальник цеха активно участвует в формировании и развитии коллектива. Он воздействует на общественные отношения, развитие человеческих ресурсов, создание нормального психологического климата в коллективе. Возрастающий объем влияния начальника цеха на трудовой коллектив требует от него умения вовремя увидеть проблему, проанализировать ее и определить первоочередные задачи, ясно осознать свое место в структуре управления трудовым коллективом. Приход молодого начальника цеха является важным событием как для коллектива, так и для него самого. Как правило, у коллектива цеха возникают

вопросы: Как изменится обстановка в цехе? Какие изменения произойдут в повседневном укладе трудовой деятельности? Как изменятся стиль и методы руководства? Молодой руководитель цеха также обеспокоен тем, как воспримет его коллектив цеха, какие взаимоотношения сложатся с заместителями, аппаратом управления цеха и службами заводоуправления.

Исходная информация

Механосборочный цех имеет большую номенклатуру различных изделий. В цехе - четыре участка: механический, станков с ЧПУ, слесарный и сборочный. Общая численность работающих - 250 человек. В цехе - 10 производственных бригад численностью от 20 до 30 рабочих. Производственные площади и технологическое оборудование позволяют выполнять установленные задания. Однако последнее время в цехе увеличилась текучесть кадров на механическом участке, имеет место недокомплект наладчиков станков с ЧПУ, участились случаи нарушения трудовой дисциплины. Нарушались сроки ремонта и наладки оборудования. Такое положение сказалось на результатах деятельности цеха. Так, за прошедший год цех всего дважды выполнил плановое месячное задание. За два последних года сменились два начальника участка и три мастера. В цехе отсутствуют сменно-суточные задания и отчетность за каждые сутки. Попытки внедрения коллективного подряда и внутреннего хозрасчета были не совсем удачные из-за сопротивления руководителей нижнего звена (мастеров).

Для анализа целесообразно дать основные технико-экономические показатели цеха: объем выпуска продукции - ... тыс. руб.; производительность труда - ...руб./чел.; качество продукции - ...%.

сформулировать стиль руководства и работы с аппаратом управления (задача 1);

составить план первого трудового дня (задача 2);

разработать и обосновать перспективный план личной работы (задача 3).

В обсуждении деловой игры "Вступление в должность начальника цеха" участвует вся группа. Целесообразно отработать каждую задачу на основе дискуссии и выработать общие подходы. Оценку докладов ведет экспертная группа (правление) по 5-балльной шкале. Итоги деловой игры подводит преподаватель. Следует обратить внимание на

характерные недостатки при изложении ответов на поставленные вопросы, выделить основные мысли. Отметить, что удалось слушателям выделить в деловой игре и чего не удалось; выделить основные точки зрения относительно того, что необходимо учесть слушателям в своей будущей практической работе при подготовке к занятию новой должности. Отметить вклад каждого участника деловой игры в разрешение каждой задачи. Обратить внимание слушателей на то, что коллектив цеха на первых порах

деятельности нового начальника обязательно будет сравнивать его с прежним начальником цеха. Действия нового начальника будут восприниматься по-разному как рядовыми работниками, так и его ближайшими помощниками. Необходимо оказать слушателям помощь в вопросах самоанализа деятельности и внесения необходимых корректив в стиль руководства.

РЕЗЮМЕ:

1. Адаптация персонала - это процесс приспособления коллектива к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды организации. Адаптация работника - это приспособление индивидуума ("новичка") к рабочему месту и трудовому коллективу организации.
2. Испытательный срок - это основной период адаптации нового сотрудника организации, который имеет период от одного до шести месяцев.
3. Адаптация молодых специалистов является важным этапом становления и приобретения производственного опыта и включает в себя следующие этапы: практика в период обучения в вузе (техникуме); социальная адаптация, стажировка на рабочем месте, профессиональная адаптация, повышение деловой квалификации.
4. Наставничество - это процесс, в котором один человек (наставник), ответственен за должностное продвижение и развитие другого человека ("новичка") вне рамок обычных взаимоотношений менеджера и подчиненного.
5. Развитие человеческих ресурсов - основная роль менеджера среднего звена, которая заключается в систематическом обеспечении условий для роста квалификации и развития личности подчиненных.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Назовите основные критерии адаптации нового сотрудника?
2. Что необходимо сделать руководителю для успешного прохождения "новичком" испытательного срока?
3. Назовите основные этапы адаптации молодых специалистов?
4. Какова роль наставничества и консультирования в адаптации персонала?
5. Для чего необходимо консультирование в становлении молодых руководителей?
6. Назовите основные процедуры (этапы) развития человеческих ресурсов.
7. Какие задачи должен решить каждый руководитель при вступлении в должность.

Темы 10, 11. Организационная культура. Конфликты в организации.

1. Понятие и источники организационной культуры.

2. Многоуровневая модель организационной культуры.
3. Типы организационной культуры.
4. Организационные субкультуры.
5. Роль конфликта в современной организации. Виды конфликтов.
6. Основные этапы процесса конфликта.
7. Причины возникновения конфликтов.
8. Модель индивидуальных типов реакции на конфликт

Case-study.

Встреча с инопланетянами.

Далеко-далеко, в другой галактике существует планета под названием Глоуба. Обитатели этой планеты внешне очень похожи на людей и, подобно землянам, имеют разнообразные характеристики и отличаются друг от друга. Однако глоубианцы имеют одну очень важную особенность: в отношениях между ними совершенно отсутствуют конфликты.

Обитатели Глоубы прослышали о том, что на Земле конфликты пронизывают все сферы жизни и отношения между людьми, группами и народами. Правительственный совет Глоубы решил послать команду антропологов-социологов на Землю, чтобы определить, имеет ли смысл привносить конфликты на их планету.

Прибыв на Землю, глоубианцы работают в парах: они встречаются с группами землян и проводят исследование.

1. Разделитесь на глоубианцев и землян. Все участники занятия должны быть разбиты на группы по 6-8 человек. Двое исполняют роль глоубианцев, один-два – роль наблюдателя, остальные – земляне.

2. Каждая группа отдельно от других распределяет роли. Каждый «исполнитель» должен ознакомиться с описанием только своей роли, которое приводится ниже.

3. Земляне (3-4 человека) встречаются с парой глоубианцев. Их задача - объяснить природу и цели конфликтов. Начните с определения понятия конфликта, затем укажите его цель. Убедитесь в том, что обе стороны пришли к взаимопониманию. Запишите ваши выводы на листе бумаги.

4. Короткое обсуждение в группах. Каждая группа землян и пара глоубианцев встречаются еще раз и обсуждают то, что произошло во время предыдущей беседы.

5. Глоубианцы собираются на космическом корабле. Они рассказывают друг другу о своих встречах с землянами и о том, что им удалось узнать о конфликтах. Затем обсуждают, стоит ли привносить конфликты на свою планету.

6. Вся аудитория обсуждает культурные различия, кросскультурное общение и выводы, которые сделали для себя глоубианцы и земляне.

Инструкция для глоубианцев

Правительственный совет Глоубы послал вас на Землю, чтобы изучить земной феномен, известный как «конфликт». Вам не известно, что означает этот термин, и вы не знакомы с какими бы то ни было формами конфликтов, которые отсутствуют на Глоубе. Другие термины, связанные с этим понятием, тоже отсутствуют. На Глоубе царят мир и гармония; жители планеты относятся с уважением к различиям, существующим между ними. Концепция конфликта столь же незнакома вам, как и слова чужого языка.

Но вам поручено провести объективное исследование на Земле. Для вас очень важно успешно выполнить это задание. Вы входите в контакт с землянами, искренне интересуясь феноменом конфликта. Вы подготовлены к тому, чтобы задавать вопросы, выслушивать объяснения, собирать информацию, вести наблюдения и любым доступным для вас способом выяснить, что такое «конфликт». Затем вы должны доставить собранную вами информацию на Глоубу.

Возможно, несмотря на все старания землян, вам так и не удастся понять суть конфликта. Но вы по-прежнему сохраняете спокойствие и внутреннюю гармонию, даже если вы не можете вникнуть в горячие объяснения землян.

Инструкция для землян

Как представители Земли вы согласились помочь глоубианцам. Вы эксперты в области конфликтов, поскольку вам приходится постоянно сталкиваться с ними в течение всей своей жизни. Глоубианцы, с которыми вы будете беседовать, стремятся узнать, что такое конфликт и какова его цель, если она вообще существует. Вам необходимо объяснить пришельцам суть конфликта. Вы рассматриваете земные конфликты как само собой разумеющееся, обыденное явление, поэтому вам трудно понять, каким образом разумные, мыслящие существа могут жить без конфликтов и даже не знать, что означает этот термин. Используя свой богатый опыт участия в конфликтах, вы пытаетесь довести до глоубианцев суть данного феномена.

Вы можете применять любые уместные методы объяснения. Однако важно помнить, что вы не должны убеждать глоубианцев в том, что на их планете существуют конфликты. Их задача решить, имеет ли смысл привносить конфликты на Глоубу. Сделайте все возможное, чтобы объяснить глоубианцам, что такое конфликт и какова его цель.

Инструкция для наблюдателей

Ваша задача сводится к тому, чтобы наблюдать за поведением участников групп и отмечать, как они взаимодействуют друг с другом. Ниже приводятся вопросы, на которые вам следует ответить, но вы ими можете не ограничиваться:

1. Кто больше всех говорит, и кто больше всех слушает? В каком порядке подают свои реплики собеседники?
2. Каждый ли участвует в беседе? Как воспринимаются его слова?
3. Что произошло по прибытии глоубианцев? В какой степени группа придерживается заранее намеченного плана общения с глоубианцами? Изменился ли этот план? Если да, то как это произошло?
4. Возникали ли разногласия между членами группы до и после прибытия глоубианцев?
5. Какие эмоции выражали собеседники? Как эти эмоции проявлялись в позах, жестах и поступках?

Темы 12, 13. Формирование эффективного индивидуального поведения. Управление межличностными и межгрупповыми отношениями.

1. Управление процессом мотивации.
2. Создание эффективных команд.
3. Обеспечение представительства интересов команды.
4. Снижение уровня противоречий внутри команды.
5. Оценка эффективности команд.

Кейсы

«Это мы не проходили...»

У крупного банка с разветвленной сетью филиалов возникла серьезная проблема с операционистами. Текучесть кадров в последние несколько месяцев, несмотря на высокую зарплату и социальный пакет компании, резко возросла. В операционных залах вместо десяти-пятнадцати человек работает три-пять.

HR – менеджер, поговорив с сотрудниками, выяснил, что причины ухода – большие нервные перегрузки при общении с раздраженными клиентами. Банк перестал четко и в срок исполнять свои обязательства перед клиентами (например, блокирование банком карточных счетов, задержка перечисления и зачисления денег на банковскую карту и др.). Естественно, что весь поток негатива выливается на тех, кого люди видят первым, – операциониста.

Руководство банка обратилось к HR – директору с просьбой решить вопрос: либо резко увеличить набор специалистов, либо никого не увольнять в ближайшее время. Что следует изменить в компании?

Не все то золото...

У ювелирной сети «Золотая ветвь» существуют проблемы с продажами. Отличный ассортимент, грамотный персонал, а результата нет. Руководство решило исправить ситуацию и пригласило тренеров по продажам. Они проводят занятия раз в неделю, прошло несколько месяцев, а продаж как не было, так и нет. Покупатели приходят, смотрят, но ничего не приобретают. Приносить прибыль пока может лишь директор магазина, так как к ней регулярно заходят в гости ее постоянные клиенты, которые и покупают новые вещи.

Самое интересное, что рядом с магазином «Золотая ветвь» находится еще один ювелирный магазин, и у него проблем с продажами нет никаких: покупатели в зале есть всегда, и часто на выходе они «светят» фирменными пакетиками. Хотя цены и ассортимент у магазинов приблизительно одинаковый, да и зарплаты сотрудников тоже. Даже тренеры по продажам у «Золотой ветви» те же самые, что и конкурентов. А результата нет. Что делать?

Скамейка запасных

В компании «УкПред» очень низкая производительность труда, и это является постоянной головной болью для директора, он все время говорит о повышении производительности и требует с HR-менеджера - Ольги Малышевой- улучшения качества персонала.

Ольга с огромным трудом договорилась с подшефным техникумом, чтобы они прислали на практику молодых ребят, красиво рассказала им о компании, о возможностях, которые предприятие предоставляет своим сотрудникам. После подобной презентации желание работать и быть частью компании у новоиспеченных работников есть: они задают вопросы, интересуются продвижением, тонкостями будущих обязанностей, однако реальных результатов работы нет.

Когда Малышева стала изучать причины, то оказалось, что с молодежи дерут три шкуры и они не выдерживают, уходят, а «старики», те, кому за 50, работают вполсилы, больше приглядывают за молодыми, контролируют, а сами выкладываться не стремятся. Когда Ольга поинтересовалась у директора, почему сложился такой несправедливый порядок, он объяснил, что «старики» временно сидят как бы на «скамейке запасных», если что - они готовы в любую минуту встать в строй и дать фору молодым. А вот если их отправить на пенсию, то обратно уже не затащить, а на молодежь ставку делать нельзя - она сегодня есть, а завтра нет.

То в армию заберут, то еще что-нибудь. «Стариков» держат для того, чтобы молодежь не расслаблялась и знала свое место.

Ольгу такая формулировка несколько озадачила. О каком повышении производительности труда может идти речь, если штат раздут искусственно, для острастки? Можно ли в таких условиях повысить эффективность персонала и как это сделать?

Ситуация «Протеже»

После окончания университета Елена устроилась в некоммерческую организацию, создающую программы активного отдыха для взрослых и детей, на должность менеджера по работе с клиентами. Дела пошли как нельзя лучше: коллеги Елену полюбили; она очень ответственный, надежный сотрудник, четко знает свои обязанности и добросовестно их выполняет. Елена успешно работала под руководством своей непосредственной начальницы Галины Владимировны, испытывала огромный интерес к работе, стремилась как можно больше узнать о тонкостях своей профессии и стать мастером своего дела, нередко проявляла инициативу на семинарах и собраниях, выполняла сверхплановую работу. Со временем компания стала активно развиваться, возникла необходимость в расширении кадров сервис-центра. В частности требовался сотрудник в помощь Елене.

Галина Владимировна, дабы облегчить себе жизнь и ускорить процесс подбора сотрудника, взяла на работу свою родственницу Викторию – образованную девушку, но очень невнимательную, медлительную и неответственную. Она очень хотела остаться на этом рабочем месте и старалась качественно выполнять возложенные на нее задачи. Но Елене приходилось очень тяжело с Викторией. Елена вынуждена была тщательно объяснять ей элементарные вещи, а после проверять и контролировать проделанную работу. Новая сотрудница допускала множество ошибок в текущей работе.

Елена зачастую предпочитала выполнять что-либо за Викторию самостоятельно вместо того, чтобы потратить уйму времени на разъяснения и контроль. Клиентов тоже раздражала медлительность и несобранность Виктории; обычная процедура оформления на программу занимала порой целый час. Виктория не могла или не хотела самообразовываться и развиваться, тем самым принося массу неудобств Елене.

Елена в свою очередь неоднократно обращалась с этой проблемой к Галине Владимировне. Но все было безрезультатно, так как начальница чувствовала ответственность за свою протеже и не могла лишиться ее работы.

Вопросы к ситуации:

1. Формулировка проблемы

2. Альтернативные варианты решения
3. Рекомендации

Альтернативные варианты решения:

1. В очередной раз Елене поговорить с Галиной Владимировной	
плюсы:	минусы:
2. Поговорить с Галиной Владимировной, предварительно собрав доказательства низкого качества работы Виктории	
плюсы:	минусы:
3. Елене по душам поговорить с Викой	
плюсы:	минусы:
4. Поговорить Галине Владимировне с Викой	
плюсы:	минусы:
5. Поставить Галину Владимировну перед выбором: либо Елена, либо Виктория	
плюсы:	минусы:
6. Елене убедить Викторию в неправильном выборе специальности	
плюсы:	минусы:
7. Обратиться с данной проблемой к генеральному директору	
плюсы:	минусы:
8. Не помогать Виктории в работе	
плюсы:	минусы:
9. Доверить Виктории более сложную работу, с которой она точно не справится	
плюсы:	минусы:
10. Понизить Викторию в должности и доверить ей менее ответственную работу	
плюсы:	минусы:
11. Направить Викторию на курсы повышения квалификации	
плюсы:	минусы:
12. Елене уволиться с работы	
плюсы:	минусы:
13. Уволиться Виктории по собственному желанию	
плюсы:	минусы:
14. Взять на должность менеджера по работе с клиентами еще одного человека	
плюсы:	минусы:
15. Елене уйти в отпуск на месяц, тем самым наглядно доказать Галине Владимировне несамостоятельность Виктории	
плюсы:	минусы:
16. Оставить все как есть	
плюсы:	минусы:
17. Елене потребовать прибавку к заработной плате	
плюсы:	минусы:

Темы 14, 15. Управление нововведениями в организации. Взаимодействие личностей, групп и организаций в изменяющихся условиях

1. Концепция организационных изменений.
2. Модель планируемых организационных изменений.
3. Инициирование и проведение изменений. Типы планируемых изменений.
4. Инициация изменений организационной культуры (по К.Камерон и Р.Куинну)
5. Национальные, культурные и поведенческие различия.

6. Моно-, полиактивные и реактивные культуры.
7. Особенности формирования национальной организационной культуры.
8. Проблемы создания многонациональных команд.
9. Преодоление барьеров культурной адаптации.

Ситуация 1

Исходные данные. Алексей Кабанов, директор по персоналу торговой фирмы «Сатурн», вернулся с семинара по управлению человеческими ресурсами с целым набором новых идей и энтузиазмом воплотить их в жизнь. Наиболее интересной ему показалась тема планирования и развития карьеры. Генеральный директор заинтересовался рассказом Алексея и попросил его подготовить специальное занятие для высших руководителей «Сатурна». Через две недели Алексей провел однодневный семинар с 12 высшими руководителями компании (генеральный директор в последнюю минуту принял решение не участвовать в семинаре, чтобы «не смущать подчиненных»). Семинар прошел на «ура», руководители были активны, задавали много вопросов и проявили большой интерес к развитию карьеры.

На следующий день генеральный директор издал приказ, предписывающий всем руководителям компании «Сатурн» подготовить в течение недели планы развития карьеры и сдать их директору по персоналу. В назначенный срок Алексей получил только два плана. В течение следующих двух недель еще четыре. Остальные руководители обещали, что «принесут завтра», но ничего не приносили. Однако больше всего Алексея расстроило содержание планов: они были написаны как будто под копирку и содержали один пункт «Хочу совершенствоваться в занимаемой должности».

Постановка задачи. В чем причина полученного Алексеем результата?

Как следовало поступить?

Что делать в сложившейся ситуации?

Ситуация 2

Исходные данные. Людмила Власова закончила психологический факультет Московского университета, затем аспирантуру и защитила кандидатскую диссертацию на тему «Нетрадиционные методы разрешения межличностных конфликтов в трудовом коллективе». После 10 лет работы преподавателем в одном из московских вузов она перешла на должность консультанта в Центр психологической помощи. В течение 3 лет Людмила занималась оказанием практической помощи детям из неблагополучных семей,

разрешением конфликтов в школах и учреждениях, консультированием представителей районной администрации. Работа Людмиле нравилась и приносила моральное удовлетворение, в то же время получаемой зарплаты едва хватало, чтобы свести концы с концами.

Поэтому когда она получила предложение возглавить отдел кадров крупного совместного предприятия с окладом в 10 раз больше, чем в Центре, дала согласие. Людмила успешно прошла собеседование с генеральным директором компании и приступила к работе.

В начале первого рабочего дня генеральный директор объявил Людмиле, что ожидает от начальника отдела кадров организации профессионального обучения, осуществления контроля за приемом на работу и численностью сотрудников, ведения необходимой документации. Через неделю представитель западного партнера провел с Людмилой однодневное обучение основам управления персоналом.

Работа оказалась гораздо более сложной, чем предполагала Людмила: десятичасовой рабочий день, продолжительные совещания по техническим вопросам, в которых Людмила не разбиралась, многочисленные вопросы и жалобы рядовых сотрудников, необходимость готовить ежемесячные отчеты для западных партнеров. Не хватало времени, чтобы перевести дух, не то чтобы обобщить впечатления или подумать о том, чтобы что-то изменить, как ее учил специалист из европейского отделения.

Скоро возникла первая кризисная ситуация: выполняя рекомендации партнера, Людмила подняла вопрос о необходимости сокращения непроизводственных работников, чем вызвала бурную реакцию директора по производству, в резкой форме обвинившего ее в некомпетентности и неопытности. Людмила разрыдалась и больше к этому вопросу не возвращалась. Через месяц генеральный директор вызвал ее к себе и попросил объяснить, почему западный партнер не получил ежемесячного отчета по персоналу. Оказалось, Людмила просто забыла о нем. Еще через неделю возникло новое недоразумение - Людмила ушла с работы раньше обычного и не оказалась на месте, чтобы ответить на срочный вопрос генерального директора, высказавшего на следующее утро свое недовольство работой начальника отдела кадров. Неделю спустя Людмила принесла заявление об уходе.

Постановка задачи:

Как можно охарактеризовать ситуацию, в которой находится Людмила Власова? Почему она хочет покинуть компанию?

Насколько будни начальника отдела кадров соответствовали ожиданиям Людмилы? Обладала ли она необходимыми профессиональными качествами и мотивацией для работы в должности?

Как Вы оцениваете решение руководства компании назначить Людмилу Власову на должность начальника отдела кадров? Что (в биографии Людмилы) говорило в пользу этого решения? Что должно было насторожить руководителей совместного предприятия? Отвечало ли организованное для Людмилы обучение ее потребностям? Чтобы Вы предложили взамен или в дополнение к сделанному?

Что бы Вы сделали на месте генерального директора с заявлением об уходе?

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

1. Какие факторы влияют на поведение организации в международной среде? Как вы определяете эти факторы для международного бизнеса в России?
2. Проанализируйте тенденции глобализации в современных условиях и определите группы, заинтересованные в глобализации экономики и их интересы.
3. Опишите некоторые известные вам факты влияния национальной специфики на успех международных компаний.
4. Как вы считаете, какой иностранный бизнес и почему стремится в Россию? С какими проблемами сталкивается международный бизнес в России?
5. Представьте себе, что вам необходимо разместить филиал вашей компании по производству рабочей одежды во Вьетнаме. С чего бы вы начали подготовку?

Текущая аттестация

Подготовка к контрольным работам требует самостоятельного изучения большого количества материалов. Аудиторные контрольные работы выполняются в течение 90 минут, в работе следует раскрыть сущность контрольного вопроса, при этом можно использовать конспекты подготовленных материалов.

Контрольная работа (текущая аттестация № 1)

(пороговый уровень)

Первый вариант

1. Формальные группы
2. Демократический стиль руководства

3. Качества лидера
4. Чем опасен либеральный стиль?

Второй вариант

1. Неформальные группы
2. Авторитарный стиль
3. Качества руководителя
4. Почему возникает попустительский стиль руководства

Третий вариант

1. Различия в стилях руководства
2. Структура группы
3. Наличие лидера в коллективе
4. Социальный контроль

**Контрольная работа (текущая аттестация № 2)
(продвинутый уровень)**

Первый вариант

1. Нормы поведения
2. Качества менеджера
3. Жизненный цикл организации
4. Законы функционирования организаций

Второй вариант

1. Характеристики личности
2. Поведение человека на производстве
3. Модели организации
4. Мотивация

Третий вариант

1. Особенности оргповедения в России
2. Через какие факторы руководитель может управлять группой
3. Методы организационного поведения (наблюдение, опрос, эксперимент, корреляционное исследование, сравнение)

4. Конфигурационный подход

Аудиторная контрольная работа для студентов заочной формы обучения

1. Роль личности. Качества личности. Дивиантное поведение. Платонов. Фрейд, «Я-концепция».
2. Социально-психологический климат. Значение организационной культуры
3. Лидерство и власть
4. Мотивация. Теории мотивации. Трудовая мотивация
5. Формальные и неформальные группы
6. Адаптация
7. Управленческая конфликтология

Тесты

Вопрос 1. Что понимается под ролью в организации?

1. совмещение должностей;
2. обособленная совокупность задач, функций и работ;
3. замещение должности;
4. участие в самодеятельности;
5. работа по совместительству;

Вопрос 2. Какие из названных качеств работника интересуют современного менеджера?

1. квалификация и целеустремленность работника;
2. наличие черт характера, позволяющих сотрудничать с ним;
3. стабильность его отдачи;
4. интерес работника к перспективам роста и повышению квалификации;
5. все перечисленные;

Вопрос 3. Чем следует руководствоваться при передаче работнику части своих полномочий?

1. одобрением коллектива;
2. снятием напряженности;
3. справедливым распределением работы;
4. поддержанием оптимального психологического климата;

5. всем перечисленным;

Вопрос 4. Что такое обратные связи при взаимодействии персонала на производстве?

1. воздействие результатов предыдущего действия на последующее течение процесса;
2. реакция только на то, что уже случилось;
3. всякая попытка заглянуть в будущее;
4. любое управление;
5. все перечисленное;

Вопрос 5. Как определяется процесс социальной адаптации?

1. получение социальных льгот;
2. информация при поступлении на работу;
3. процесс постижения целей, норм и отношений, принятых в организации;
4. вступление в неформальные отношения с членами коллектива;
5. процесс обучения трудовым навыкам

Вопрос 6. Чем характеризуется высокое качество трудовой жизни?

1. интересной работой;
2. справедливым вознаграждением и признанием труда;
3. участием в принятии решений, затрагивающих работу;
4. обеспечением средствами бытового и медицинского обслуживания;
5. всеми перечисленными факторами;

Вопрос 7. Какие три элемента имеет простая модель процесса мотивации?

1. добро, зло, справедливость;
2. вежливость, аккуратность, чистота;
3. прямолинейность, строгость, требовательность;
4. потребности, целенаправленное поведение, удовлетворение потребностей;
5. ни одна из названных групп элементов.

Вопрос 8. Что такое тектология?

1. изучение древних текстов;
2. наука о создании, занимается организационными методами;
3. дезорганизация производства;
4. наука о земле;

5. отрасль металлургии;

Вопрос 9. В чем заключаются особенности неофициально-деловой структуры отношений?

1. регламентируются установленными нормативными актами;
2. во главе – официально назначенный руководитель;
3. психологическая несовместимость;
4. нейтральные отношения;
5. наличие неформального лидера;

Вопрос 10. Какой вариант производственной группы считается оптимальным?

1. когда совпадают формальная и неформальная структуры коллектива, группы, бригады;
2. когда формируется здоровый морально-психологический климат в коллективе;
3. когда контролируется настроение группы;
4. когда удается снимать трудовую и эмоциональную напряженность группы;
5. все перечисленные;

Вопрос 11. Как в коллективе вырабатывается групповое суждение по спорному вопросу, которое затем принимается всеми как групповая норма?

1. принятие решений происходит обычно в рабочем порядке;
2. официальное голосование не используется;
3. члены коллектива свободно выражают свои мысли и эмоции;
4. руководитель коллектива, являющийся и неофициальным лидером коллектива;
5. происходит групповая дискуссия;

Вопрос 12. На каких из указанных принципах основывается координация производства?

1. групповые усилия;
2. единство действий;
3. общие цели;
4. на всех указанных;
5. ни на одном

Вопрос 13. Что такое «мозговой центр»?

1. штаб во время кризиса;
2. совет наиболее квалифицированных экспертов;
3. медицинский термин;
4. кабинет шефа;

5. ни одно из приведенных определений;

Вопрос 14. Что означает понятие «интегративная функция» в теории лидерства?

1. ненормированный рабочий день;
2. умение интегрировать;
3. подчинение коллектива;
4. сплочение единомышленников, окружения вокруг программы лидера;
5. умение решать трудные проблемы;

Вопрос 15. Что, по мнению У.Черчилля, должен уметь делать искусный лидер, попав в невыгодное положение?

1. сразу сдаваться;
2. пожертвовать одним из сотрудников;
3. извлекать пользу из этого положения;
4. спасти репутацию;
5. сразу перейти в другую фирму;

Вопрос 16. На чем акцентирует внимание Деятельностный подход в теории лидерства, предложенный А.Н.Леонтьевым?

1. целях группы;
2. задачах группы;
3. составе группы;
4. стиле лидера;
5. на первых двух моментах;

Вопрос 17. В чем недостатки группового подхода к решению проблем?

1. увеличивается время на принятие решения;
2. отрыв управляющих, принимающих решение, от их непосредственных подчиненных;
3. неудовлетворенность участников, когда их участие не приносит результата;
4. «размывание» ответственности;
5. все перечисленные;

Вопрос 18. Какие из перечисленных не относятся к основным видам конфликтов?

1. внутренние и внешние;
2. прямые и косвенные;

3. индивидуальные и коллективные;
4. коллективные;
5. большие и маленькие;

Вопрос 19. Что такое использование «человеческого фактора»?

1. привлечение людей к физическому труду;
2. внимание к проблемам сотрудников;
3. замена механических приспособлений на электронные;
4. увеличение штатного расписания;
5. ни одно утверждение неверно;

Вопрос 20. Чем характеризуется власть технического специалиста?

1. добровольного подчинения;
2. вынужденным подчинением;
3. нормированностью;
4. властным статусом;
5. не существует таковой;

Вопрос 21. Что является главной причиной повышенной внутренней конфликтности организаций, где господствуют неформальные организации?

1. способность людей к самодеятельности;
2. центробежные процессы;
3. собственные цели;
4. субъективное начало как отдельных индивидов, так и групп;
5. все вышеперечисленное;

Вопрос 22. Что не следует применять на заключительной, послеконфликтной стадии материального конфликта на предприятии?

1. средства убеждения;
2. навязывание норм;
3. жесткие меры;
4. материальное стимулирование;
5. использование власти;

Вопрос 23. Что такое стресс?

1. напряженное состояние организма человека, как физическое, так и психическое;
2. удар в спорте;
3. комплекс оздоровительных упражнений;
4. физическое воздействие;
5. ни одно из определений неверно;

Вопрос 24. Что не относится к основным методам профилактики стресса?

1. противострессовая «переделка» дня;
2. прогулка на свежем воздухе;
3. мучительные размышления;
4. оказание первой помощи при остром стрессе;
5. аутоанализ личного стресса;

Вопрос 25. Следует ли знакомить нового сотрудника с реальными трудностями в новом для него коллективе в первой беседе?

1. да, отметив пути их преодоления;
2. нет;
3. да, сгустив краски;
4. нет, ни при каких обстоятельствах;
5. ни одно неверно.

Ответы на 8-10 вопросов теста соответствуют освоению порогового уровня;

Ответы на 11-16 вопросов теста соответствуют освоению продвинутого уровня компетенций по данной дисциплине;

Ответы на 17- 25 вопросов теста соответствуют освоению высокого уровня компетенций по данной дисциплине.

Темы докладов

- 1.Современные проблемы менеджмента. Сфера организационного поведения. Модели организационного поведения.
- 2.Основы представления о личности. Типология людей в бизнесе. Природа отношений. Восприятие и процесс вынесения суждений. Базисные аксиомы человеческого поведения. Научение: подходы, принципы, процессы.

3. Основные понятия и концепции мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Современные теории мотивации. Подходы к поощрению работников
- Развитие группы. Влияние и подчинение в группе. Сплоченность группы. Солидарное поведение.
4. Сотрудничество и конкуренция в группах.
5. Формирование карьеры. Успех карьеры. Этапы карьеры. Источники стресса. Модель стресса.
6. Ситуационные теории лидерства.
7. Глобализация и организационное поведение.
8. Управление межкультурными различиями.
9. Понятие организационного маркетинга. Понятие и анализ имиджа.
10. Личностный подход к изучению лидерства. Поведенческий подход к изучению лидерства. Процессный подход к изучению лидерства.

Вопросы для устного опроса

1. Предпосылки возникновения организационного поведения. Школы менеджмента.
2. Развитие теории организации и подходов к управлению во второй половине 20 века.
3. «Тихая управленческая революция»
4. Понятие и типы организаций. Организация управления,
5. Современный подход к управлению организацией, Жизненный цикл организации.
6. Понятие группы. Типы групп и их структура.
7. Принципы классификации групп по размеру, природе образования, по целевому назначению.
8. Факторы, влияющие на создание групп.
9. Понятие и источники организационной культуры.
10. Области проявления организационной культуры. Многоуровневая модель организационной культуры.
11. Типы организационной культуры. Организационные субкультуры.
12. Понятие конфликта и его природа. Роль конфликта в современной организации.
13. Виды конфликтов. Основные этапы процесса конфликта. Причины возникновения конфликтов.
14. Модель индивидуальных типов реакции на конфликт
15. Создание эффективных команд. Обеспечение представительства интересов команды.
16. Снижение Уровня противоречий внутри команды.
17. Оценка эффективности команд.

18. Управление конфликтом.
19. Национальные, культурные и поведенческие различия.
20. Моно-, полиактивные и реактивные культуры.
21. Особенности формирования национальной организационной культуры.
22. Проблемы создания многонациональных команд. Преодоление барьеров культурной адаптации.

Вопросы к зачету

Цели, задачи, методы, значение дисциплины «Организационное поведение»

Сущность и направления организационного поведения

Организация (цели, задачи, особенности в разных сегментах бизнеса)

Поведение (как категория, причинность и взаимосвязь личности, группы, организации)

Эффективность (деятельности, организации, работы групп, индивида, критерии оценки, модель эффективности)

Развитие теоретических взглядов на поведение личности в организации:

классическая теория управления

школа «человеческих отношений»

концепция «менеджмент персонала»

школа поведенческих наук

теория социального научения

История становления дисциплины «Организационное поведение»

Основные характеристики личности, определяющие ее поведение

Восприятие личности

Установки личности

Ролевое поведение в организации

Сущность мотивационного процесса (потребности, мотивы, стимулы, их классификация, модель мотивации, мотивационные побуждения, организационная культура в системе мотивации личности)

Основные мотивационные теории:

содержательные

процессуальные

современные

Регулирование поведения индивида

Групповое поведение

Групповые нормы поведения

Конформизм

Природа формальных групп, их виды

Природа неформальных групп, их виды

Межгрупповые конфликты

Пути преодоления межгрупповых конфликтов

Истоки и сущность лидерства

Формальное и неформальное лидерство

Природа власти в организации

Стиль работы руководителя

Механизм участия в управлении

Коммуникативные процессы в организации

Техника и технологии коммуникаций

Особенности делового общения в организации

Современные способы построения организации

Проектирование организации

Влияние структуры организации на организационное поведение личности

Типы организационного поведения организации в разных сегментах бизнеса

Особенности организационного поведения на разных этапах жизненного цикла:

при становлении

при зрелости

при стагнации, свертывании

Особенности организационного поведения крупных систем в рыночной экономике

Репутация организации

Корпоративная культура

Направления и методы организационного развития

Преодоление сопротивления нововведениям

Научение поведению

Стресс на рабочем месте

Управление карьерой

Развитие личности и социализация

Сущность поведенческого маркетинга

Формирование привлекательного организационного поведения

Особенности организационного поведения в мультинациональной организации

Управление интернациональной рабочей силой

Перспективы организационного поведения

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы алгоритмических задач

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы алгоритмических задач» состоит в подготовке в области применения современной вычислительной техники для решения практических задач обработки данных.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с фундаментальными понятиями теории и технологии программирования
- ознакомить студентов с базовыми представлениями о принципах отладки, тестирования, верификации программ.
- предоставить студентам возможность самостоятельно выполнить основные этапы проектирования, планирования, кодирования, отладки, тестирования и эксплуатации компьютерных программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях, полученных на предыдущем уровне образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

анализ данных

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ДИСЦИПЛИНЕ														
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	I. Знакомство со средой python	36	8	0	8	0	20	выполнение лабораторных заданий
2	II. Объектно-ориентированное программирование	18	4	0	4	0	10	выполнение лабораторных заданий
3	III. Библиотеки python	18	4	0	4	0	10	выполнение лабораторных заданий
Всего		72	16	0	16	0	40	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Основы алгоритмических задач:

I. Знакомство со средой python

1. Основные понятия программирования. Среда программирование. Программа. Переменная. Историческая справка по языку python. Компиляция. Структура и компоненты программы.

2. Типы данных и операторы. Базовые типы данных. Выражения, операции. Приведение типов данных.

3. Ввод и вывод данных. Стандартный ввод-вывод. Форматный ввод-вывод.

4. Циклы и операторы ветвления. Условный оператор. Оператор switch. Операторы цикла. Break и continue.

5. Функции. Понятие, назначение. Обращение к функции, прототип. Указатели в параметрах функции. Рекурсивные функции. Примеры.

6. Обзор коллекций (множества, строки, списки, кортежи, словари)

7. Работа с файлами. Файлы и потоки. Текстовые файлы. Двоичные файлы

II. Объектно-ориентированное программирование

8. Классы и объекты. Конструкторы, деструкторы. Методы классов. Перегруженные методы.

9. Наследование классов.

10. Пример создания класса для работы с векторами

III. Библиотеки python

11. Библиотеки. Назначение. Репозиторий. Установка

12. Библиотеки для работы с растровыми изображениями, документами, морфологией, графическими интерфейсами

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Основы алгоритмических задач:

Для изучения основных разделов дисциплины «Базы данных» обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование);

Для развития навыков самостоятельного поиска и обработки информации, обучающимся необходимо выполнить задания лабораторных работ с учетом методических рекомендаций для лабораторных работ.

Для овладения методиками количественного расчета, критической оценки и интерпретации показателей, обучающимся необходимо решить все конкретные ситуации, приведенные в методических указаниях для практических и семинарских занятий.

Для развития навыков самостоятельного обоснования обучающимся необходимо выполнять домашние расчетно-аналитические задания, самостоятельно готовиться к выполнению лабораторных работ, практическим и семинарским занятиям, к аудиторным контрольным работам, экзамену.

Виды и рекомендации по организации самостоятельной работы:

- выполнение домашней работы;
- подготовка к экзамену.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Хрипунова, М. Б. Экономика на Python : учебник : [16+] / М. ;Б. ;Хрипунова, А. ;М. ;Губернаторов ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2021. – 316 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=690734

Баяк, О. А. Практикум по анализу данных на языках Python и R : учебное пособие по дисциплине «Анализ данных» для студентов, обучающихся по направлениям 38.03.01 «Экономика», 38.03.05 «Бизнес-информатика» : [16+] / О. ;А. ;Баяк, М. ;Р. ;Исаева, М. ;О. ;Самсонкин ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – 100 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=700938

Карякин, М. И. Технологии программирования и компьютерный практикум на языке Python : учебное пособие : [16+] / М. ;И. ;Карякин, К. ;А. ;Ватульян, Р. ;М. ;Мнухин ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 244 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=698687

Шелудько, В. М. Основы программирования на языке высокого уровня Python : учебное пособие : [16+] / В. ;М. ;Шелудько. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 147 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500056

7.2. Дополнительная литература

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

– операционная система MS Windows;

- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

1С: Предприятие 8 (комплект для обучения), Advego Plagiat, Audit Expert 3 Tutorial, AuditXP, Electronics Workbench 5.12, eTXT Антиплагиат, Free Pascal 2.6, MPLAB X IDE 2.20, Notepad++, Office 2010 Professional Plus, Oracle VM VirtualBox 4.1.4, Project Expert 7 Tutorial, Quick Sales Demo 1.5, RAD Studio 2007 Professional, Sales Expert 2 Demo, SmartX, SPSS Statistics 22, SQL Server 2012 Express, Virtual PC 2007 SP1, Visual C# 2010 Express, VMware Player 7, Windows 7 Professional, БИЗНЕС-КУРС: Максимум, БЭСТ-Анализ, БЭСТ-ОФИС 3, Декларация, Документы ПУ 5, ИНЭК-Аналитик, Налогоплательщик 2012, Турбо9 Компакт

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-1	Знать: законы, методы и основные положения математических, естественных и технических наук. Уметь: анализировать и структурировать профессиональные задачи на основе знаний в области математики, естественных и технических наук.	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области
ОПК-2	Знать: профильные разделы математических, технических и естественно-научных дисциплин. Уметь: формулировать задачи профессиональной деятельности на основе профильных знаний разделов математических, технических и естественно-научных дисциплин (модулей).		

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

2.1. Компетенция ОПК-1

1. Свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные части, носит название:

- а) дискретность +
- б) понятность
- в) массовость

2. Свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью таких предписаний, которые исполнитель может воспринимать и по которым может выполнять требуемые действия, носит название

- а) массовость
- б) понятность +
- в) определённости

3. Какое название носит свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое, число шагов:

- а) дискретность
- б) определённости
- в) результативность +

4. Среди четырёх монет есть одна фальшивая. Неизвестно, легче она или тяжелее настоящей. Минимальное количество взвешиваний, которое необходимо сделать на весах с двумя чашками без гирь, чтобы определить фальшивую монету равно 2. Так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) отчасти

5. С зарождением чего связывают появление алгоритмов:

- а) астрономии
- б) физики
- в) математики +

6. Какое название носит процесс разработки алгоритма (плана действий) для решения задачи:

- а) алгоритмика
- б) алгоритмизация +
- в) алгоритмия

7. Если алгоритм предназначен для исполнения техническим устройством, например станком с числовым программным управлением или компьютером, он представляется в виде:

- а) процессора
- б) файлов
- в) программы +

8. На каком понятии основано решение задач на компьютере:

- а) информативности
- б) алгоритма +
- в) искусственного интеллекта

9. Формульно-словесный способ записи алгоритма характеризуется тем:

- а) что описание осуществляется с помощью слов +
- б) что описание осуществляется с помощью цифр
- в) что описание осуществляется с помощью специальных знаков

10. Формульно-словесный способ записи алгоритма характеризуется тем:

- а) что описание осуществляется с помощью аксиом
- б) что описание осуществляется с помощью специальных знаков
- в) что описание осуществляется с помощью формул +

11. Специальное средство, предназначенное для записи алгоритмов в аналитическом виде, получило название:

- а) алгоритмические языки +
- б) алгоритмические навыки
- в) алгоритмические эксперименты

12. Как называется алгоритм, в котором все действия выполняются последовательно друг за другом и только один раз:

- а) одиночный алгоритм
- б) линейный алгоритм +
- в) не повторяющийся алгоритм

13. Каким образом может быть задан алгоритм:

- а) словесным +
- б) устным
- в) словесно-графическим

14. Каким способом может быть задан алгоритм:

- а) географическим
- б) графическим +
- в) последовательностью байтов

15. Каким образом может быть задан алгоритм:

- а) словесно-графическим
- б) формально-устным
- в) формально-словесным +

16. Каким образом может быть задан алгоритм:

- а) на алгоритмическом языке +
- б) последовательностью байтов
- в) устно-графическим

17. Правильно укажите одно из свойств алгоритма:

- а) цикличность
- б) оперативность
- в) дискретность +

18. Правильно укажите одно из свойств алгоритма:

- а) единичность
- б) массовость +
- в) оперативность

19. Что является алгоритмом:

- а) указание на невыполнение действий
- б) процесс выполнения вычислений, приводящих к решению задачи
- в) система правил, описывающая последовательность действий, которые необходимо выполнить для решения задачи +

20. Свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач, получило название

- а) массовость +

- б) результативность
- в) определённая

21. Какие формы записи алгоритмов обладают наибольшей наглядностью:

- а) словесные
- б) графические +
- в) рекурсивные

22. Как называются величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма:

- а) переменными +
- б) постоянными
- в) константами

23. Какое значение будет выведено в результате исполнения кода

```
a = 5
```

```
a = a / 5
```

```
print(a + 1)
```

- а) 2.0 +
- б) 3.0
- в) 4.0

24. Какое значение будет выведено в результате исполнения кода

```
a = 5
```

```
a = a / 5
```

```
if (a > 0):
```

```
    print(a + 1)
```

```
else:
```

```
    print(a)a) 2.0 +
```

- б) 3.0
- в) 4.0

23. Какое значение будет выведено в результате исполнения кода

```
a = 5
```

```
for i in range(3):
```

```
a = a + 1.0  
print(a)
```

- а) 8.0 +
- б) 7.0
- в) 4.0

2.2. Компетенция ОПК-2

1. Что является величиной целого типа:

- а) марка автомобиля
- б) количество мест в зрительном зале +
- в) площадь государства

2. Укажите, какое логическое выражение истинно, если $x \in [-2, 2]$:

- а) $(x > 2)$ ИЛИ $(x < -2)$
- б) $(x > 2)$ И $(x < -2)$
- в) $(x \geq -2)$ И $(x \leq 2)$ +

3. Необходимо правильно указать, какая команда присваивания должна следовать за командами $A := A + B$ и $B := A - B$, чтобы последовательное выполнение всех трёх команд вело к обмену значениями переменных A и B:

- а) $B := B - A$
- б) $A := A - B$ +
- в) $A := A + B$

4. Необходимо выбрать правильный вариант записи условия «x — двузначное число»:

- а) $(x \geq 10)$ И $(x < 100)$ +
- б) $x \bmod 100 = 99$
- в) $x \operatorname{div} 100 = 0$

5. Какое значение будет выведено в результате исполнения кода

```
months = ['январь', 'февраль', 'март', 'апрель', 'май', 'июнь', 'июль',  
          'август', 'сентябрь', 'октябрь', 'ноябрь', 'декабрь']  
spring = months[3:6]  
for month in spring:  
    print(month, end = "")
```

- а) апрельмайиюнь +
- б) майиюньиюль
- в) апрельмай

6. Как расшифровывается ООП?

- а) Основы объектного программирования
- б) Объектно-ориентированное программирование +
- в) Отладка open source проектов

7. Что относится к основным принципам ООП?

- а) Инкапсуляция, полиморфизм, наследование, абстракция +
- б) Инкапсуляция, полиморфизм, делегирование, абстракция
- в) Полиморфизм, разделение интерфейса, наследование, абстракция

8) Что будет выведено в результате исполнения кода?

```
class Test:  
    test = 12
```

```
print(Test.test)
```

- а) 12 +
- б) ошибка
- в) None

9) Какой принцип ООП описывает следующее предложение? Этот принцип является способностью использовать общий интерфейс для нескольких форм (типов данных)

- а) Полиморфизм +
- б) Наследование
- в) Инкапсуляция

10) Какое ключевое слово используется в Python для создания класса?

- a) class +
- б) declare
- в) create

11) Какое ключевое слово используется для вызова методов родительского класса?

- a) upper
- б) super +
- в) sub

12) Какой механизм позволяет создавать одни классы на основе других?

- a) инкапсуляция
- б) полиморфизм
- в) наследование+

13) Для чего в Python используется встроенная функция enumerate()?

- a) Для одновременного итерирования по самим элементам и их индексам. +
- б) Для сортировки элементов по значениям id.
- в) Для определения количества элементов последовательности.

14) Необходимо собрать и вывести все уникальные слова из строки рекламного текста.

Какой из перечисленных типов данных Python подходит лучше всего?

- a) множество (set) +
- б) кортеж (tuple)
- в) список (list)

15) Как вывести список методов и атрибутов объекта x?

- a) info(x)
- б) help(x)
- в) dir(x)

16) Как можно более кратко представить следующую запись?

if X:

A = Y

else:

A = Z

а) A = Y if X else Z +

б) A = X if Y else Z

в) A = Y if Z else Y

17) Для чего в пакетах модулей python в файле `__init__.py` служит список `__all__`?

а) Для конструкторов классов, как и всё, что связано с `__init__`

б) Список определяет, что экспортировать, когда происходит импорт с помощью `from * +`

в) Для перечисления переменных, которые будут скрыты для импортирования.

18) При объявлении класса с помощью оператора `class` что пишется в круглых скобках после имени класса?

а) Имена принимаемых классом аргументов.

б) Имена суперклассов, если класс наследуется от одного или нескольких классов. +

в) Имена аргументов, принимаемых методом `__init__`.

19) Какое значение будет выведено в результате исполнения кода

```
print(2 + "2")
```

а) 22

б) 4

в) ошибка +

20) Какое значение будет выведено в результате исполнения кода

```
print("a" * len("03"))
```

а) aaa

б) aa

в) ошибка

21. Напишите код на языке Python, запрашивающий 2 числа и выводящий их сумму.

22. Напишите код на языке Python, запрашивающий 2 числа и выводящий наибольшее из них.

23. Напишите код на языке Python, запрашивающий 3 числа и выводящий наибольшее из них.

24. Напишите код на языке Python, запрашивающий 10 чисел и выводящий количество разных чисел.

25. Напишите код на языке Python, запрашивающий 2 целых числа и выводящий сумму целых чисел от меньшего до большего числа.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы инноватики

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы инноватики» состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-1, закрепленной за ней.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование навыков и умений анализировать задачи профессиональной деятельности в сфере инноваций и инновационной деятельности на основе положений, законов и методов в области математики, естественных и технических наук

- формирование навыков и умений в области системной организации процессов разработки проектов и управления их реализацией с использованием новых информационных технологий.

- формирование навыков и умений по управлению инновациями и инновационными проектами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Основы менеджмента, экономическая теория, высшая математика, основы научных исследований

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Основы системного анализа, инновационный менеджмент, инновационное предпринимательство

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области математики, естественных и технических наук	законы, методы и основные положения математических, естественных и технических наук в сфере инноваций и инновационной деятельности.	способен анализировать и структурировать профессиональные задачи в сфере инноваций и инновационной деятельности на основе знаний в области математики, естественных и технических наук.	навыками анализа задач профессиональной деятельности в сфере инноваций и инновационной деятельности на основе положений, законов и методов в области математики, естественных и технических наук.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2), Курсовая работа (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	51,25	16	35,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	24	8	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	8	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	3,25	0	3,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	128,75	56	72,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	56	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	72	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Тема 1. Инноватика как наука: объект исследования, методология.	12	2	0	2	0	8	
2	Тема 2. Инновационный процесс в меняющемся мире.	12	2	0	2	0	8	
3	Тема 3. Отраслевые траектории технологического развития.	12	2	0	2	0	8	
4	Тема 4. Концепция национальной инновационной системы.	12	2	0	2	0	8	
5	Тема 5. Государственное регулирование инновационной сферы.	12	2	0	2	0	8	
6	Тема 6. Научно-технологическое прогнозирование.	12	2	0	2	0	8	
7	Тема 7. Субъекты инновационной деятельности и инфраструктура рынка инноваций.	12	2	0	2	0	8	
8	Тема 8. Трансфер технологий. Интеллектуальная собственность.	12	2	0	2	0	8	
9	Тема 9. Инновационное предпринимательство.	12	2	0	2	0	8	
10	Тема 10. Стратегическое управление инновациями.	12	2	0	2	0	8	
11	Тема 11. Маркетинг инноваций	12	2	0	2	0	8	
12	Тема 12. Управление инновационными	12	2	0	2	0	8	

	проектами.							
Всего	144	24	0	24	0	96		

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Основы инноватики:

Тема 1. Инноватика как наука: объект исследования, методология.

Основы инноватики как учебная дисциплина. Роль знаний и обучения. Возрастание роли инновационного менеджмента по мере движения к экономике знаний. Логика и структура курса, его связь с другими курсами. Методы обучения. Компетенции, на формирование которых у слушателей направлено изучение дисциплины. Инновации в рыночной экономике. Сущность понятий «инновация», «изобретение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность».

Виды инновационной деятельности. Диффузия инноваций. Методология системного описания инноваций. Становление теории инноватики. Инноватика как наука. Большие циклы конъюнктуры по Н.Д. Кондратьеву. Деловые циклы Й. Шумпетера. Технологические уклады. Жизненный цикл технологического уклада и его основные характеристики. Социальные и экономические трансформации в рамках новой технико-экономической парадигмы. Сравнительные характеристики промышленного производства в рамках четвертой и пятой волны технологических изменений. Классификации инноваций и их специфика. Примеры инноваций, которые «преобразили мир». Статистика инноваций – особенности учета и отражения инновационной деятельности в российских условиях.

Тема 2. Инновационный процесс в меняющемся мире.

Этапы инновационного процесса. Специфика фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований. Стадия разработки: содержание работ и результаты. Исследования и разработки в корпорациях и их роль в инновационном процессе. Глобализация НИОКР - сравнительный анализ масштабов,

структуры и тенденций НИОКР в предпринимательском секторе. Проблемы подготовки производства на предприятии. Роль маркетинга на различных этапах инновационного процесса. Линейная и интерактивная модели инновационного процесса. Достоинства и недостатки линейной модели. Отличительные особенности интерактивных моделей. Изменяющаяся природа инновационного процесса. Развитие подходов к анализу источников и природы инноваций в рамках линейной, двойственной, интегрированной и сетевой моделей инновационного процесса. Глобализация, стратегическая и технологическая интеграция. Альянсы в инновационной сфере. Межфирменная научно-

техническая кооперация. Совместные предприятия. Инновационные процессы в развивающихся отраслях промышленности.

Тема 3. Отраслевые траектории технологического развития.

Понятие отраслевой технологической траектории. Факторы, определяющие инновационное поведение (размер фирмы, тип товара, инновационные цели, источники инноваций). Пять основных отраслевых траекторий инновационного развития – отрасли с доминированием поставщиков, отрасли с эффектом масштаба, отрасли наукоемких продуктов, отрасли, основанные на информации, отрасли специализированных поставок. Примеры инновационного поведения компаний, относящихся к различным отраслевым типам.

Тема 4. Концепция национальной инновационной системы.

Концепция НИС как господствующая парадигма исследования инновационных процессов в экономике. Структура НИС и ее основные параметры. Национальные особенности на примере организации инновационных систем развитых и развивающихся стран. Инновационный потенциал и барьеры на пути инноваций. Индекс инновационности. Российская инновационная система в условиях новой экономики.

Тема 5. Государственное регулирование инновационной сферы.

Инновационная политика в системе регуляторов социально-экономических процессов. Функции государства в инновационной сфере. Прямые и косвенные методы поддержки инновационной деятельности. Опыт зарубежных стран. Система международных организаций, содействующих технологическому и институциональному развитию. Государственные приоритеты в сфере науки и технологий. Программы научно-технологического развития. Основы политики РФ в области развития науки и технологий. Региональный уровень инновационной системы. Стратегии инновационного развития территорий: опыт ЕС, Великобритании, др. Стратегия инновационного развития территории. Региональные проекты поддержки инновационного развития.

Тема 6. Научно-технологическое прогнозирование.

Эволюция подходов к научно-технологическому прогнозированию. Прогнозирование НТП в СССР. Методы прогнозирования научно-технического развития. Национальные программы и проекты развития. Прогнозы Мирового энергетического Совета. Прогнозы TechCast. Развитие методов активного прогнозирования - Форсайт.

Тема 7. Субъекты инновационной деятельности и инфраструктура рынка инноваций.

Субъекты инновационного рынка: стратегические мотивы, цели, методы ведения инновационной деятельности. Организационные формы инновационных предприятий. Типы инновационных предприятий. Малые инновационные фирмы. Венчурные фирмы. Spin-off фирмы. Выделение spin-off фирмы из структуры «материнской» компании. Оболочечные фирмы. Роль малого инновационного бизнеса. Генерация знаний: научные и образовательные организации как субъекты инновационного рынка. Классификация научных организаций. Проблемы российской академической науки. Институциональная структура инновационного рынка: проблемы развития. Информационная инфраструктура и инновационное брокерство. Функции инновационных посредников. Венчурные ярмарки. Конкурсы русских инноваций. Организационные структуры поддержки инновационной деятельности. Технопарковые структуры: инкубаторы, технологические парки, технополисы. Развитие технопарковых структур в России. Проблемы и перспективы функционирования технопарков Концепция наукоградов (на примере п. Кольцово).

Тема 8. Трансфер технологий. Интеллектуальная собственность.

Понятие технологического трансфера. Объекты трансфера технологий. Категории промышленных технологий. Процесс отбора технологий. Риски при трансфере технологии. Количественные подходы к оценке приемлемости технологии и ее рисков. Формы коммерческого и некоммерческого трансфера. Особенности коммерческого трансфера. Лицензионная торговля как форма трансфера технологий. Интеллектуальная собственность в РФ: основные понятия, правовая охрана и правовая защита: интеллектуальная собственность как нематериальные активы; методология оценки стоимости объектов интеллектуальной собственности. Управление процессом передачи ОИС. Формирование портфеля интеллектуальной собственности в организации. Основные направления политики организации в области управления ОИС. Патентная охрана промышленной собственности. Правовое регулирование инновационной деятельности и защита инноваций: международные нормы. Формирование российского законодательства и правовой практики защиты инноваций.

Тема 9. Инновационное предпринимательство.

Факторы и условия развития инновационного предпринимательства: Технологический аудит. Источники идей инноваций; идентификация инновационного потенциала разработки; определение рыночных преимуществ и перспектив разработки; оценка практической осуществимости разработки. Определение потенциального объёма рынка; идентификация преимуществ продукта (услуга); анализ требований потребителя к продукту; выявление потенциальных рыночных барьеров и рисков. Факторы успеха инновационного предприятия: команда; лидерство; ресурсы; структура и культура организации.

Тема 10. Стратегическое управление инновациями.

Значение менеджмента технологических инноваций для развития конкурентных преимуществ. Основные функции и особенности менеджмента технологических инноваций. Новые вызовы для инновационного менеджмента. Стратегическое управление как составная часть инновационного менеджмента. Необходимость стратегического подхода к управлению инновациями. Стратегии технологических и продуктовых инноваций. Конкурентные стратегии дифференциации и сокращения издержек и направленность продуктовых и процессных инноваций. Этапы разработки инновационной стратегии предприятия. Изменения и инновации. Инновации и конкурентоспособность компании. Управление изменениями. Жизненный цикл организации. Организационная структура, культура и климат, лидерство, способствующие инновационной активности в компании.

Тема 11. Маркетинг инноваций.

Основные составляющие маркетинга и специфика их реализации в инновационной сфере. Особенности инновации как товара. Классификация продуктов инновационной деятельности. Проблемы продвижения инноваций; модель коммуникации Шрама. Этапы процесса потребления инноваций, барьеры потребления. Особенности каналов продвижения. Процесс создания новой продукции и задачи маркетинга: оценка идеи инновации, тестирование рынка, пробный маркетинг, α и β тесты нового продукта. Стратегия вывода нового продукта на рынок: поиск сегментов рынка и сфер потребления, модель Абеля.

Тема 12. Управление инновационными проектами.

Источники финансирования инноваций. Государственные источники, внебюджетные источники. Цели инвестиционные приоритеты различных источников.

Формы финансирования инноваций Методы финансирования инвестиционных проектов: самофинансирование. Акционерное финансирование; государственное финансирование; кредитное (заемное) финансирование; проектное финансирование; лизинг. Оценка эффективности инноваций в рыночной экономике Назначение и классификация методов. Комплексная оценка эффективности. Стадии процесса оценки инновационных проектов: идентификация возможностей, сбор информации, необходимой для принятия решения, выбор наилучших способов действий, контроль за успешность. Реализации решений. Методы оценки экономической и финансовой эффективности инноваций. Анализ источников неопределенности. Учет фактора риска и инфляции. Оценка устойчивости проекта. Методы оценки индивидуальной ставки дисконтирования в отечественных условиях. Понятие инновационного проекта. Методы комплексной оценки и отбора инновационных проектов. Планирование инновационного проекта. Организация управления проектом. Контроль и регулирование работ по проектам. Порядок завершения проектов. Сетевые методы в управлении проектами. Вопросы формирования портфеля проектов. Управление творческими группами. Подбор персонала для исследовательского проекта. Системы мотивации и поощрения персонала. Инструментальные средства управления инновационными проектами. Бизнес-

планирование инновационной деятельности

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Основы инноватики:

В процессе освоения дисциплины применяются следующие технологии формирования вышеуказанных общепрофессиональных компетенций студентов:

1. Традиционная технология: лекционно-семинарская система обучения. Её составляющие: поточные лекции и групповая система организации семинарских занятий; еженедельная передача предмета небольшими порциями; использование лекций и семинаров в качестве основных форм учебных занятий; постановка преподавателем целей обучения и соответствующие планирование их достижение; применение иллюстрированных методов обучения; фронтальная и индивидуальная работа преподавателя со студентами на учебных занятиях; наличие эпизодически возникающей обратной связи преподавателя со студентами; проверка выполнения самостоятельных

заданий студента преподавателем; оценка преподавателем академических результатов студентов с помощью выполнения текущей контрольной работы; зачет в рамках сессии.

Роль этих методов в формировании компонентов компетенций: формирование знаний об ориентировочной основе выполнения деятельности менеджера в органах и организациях, обобщенных методах решения задач.

2. Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах и организациях, как инструмента достижения целей.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Агарков, А. П. Управление инновационной деятельностью : учебник / А. ;П. ;Агарков, Р. ;С. ;Голов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 208 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621837>

Инвестиции и инновации : учебник : [16+] / В. ;Н. ;Щербаков, Л. ;П. ;Дашков, К. ;В. ;Балдин [и др.] ; под ред. В. Н. Щербакова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 658 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684211>

7.2. Дополнительная литература

Управление инновационной деятельностью : учебник / Т. ;А. ;Искандерова, Н. ;А. ;Каменских, Д. ;В. ;Кузнецов [и др.] ; под ред. Т. А. Искандеровой ; Финансовый

университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 354 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижений	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОПК-1	<p>Знать: законы, методы и основные положения математических, естественных и технических наук в сфере инноваций и инновационной деятельности. Уметь: способен анализировать и структурировать профессиональные задачи в сфере инноваций и инновационной деятельности на основе знаний в области математики, естественных и технических наук.</p> <p>Владеть: навыками анализа задач профессиональной деятельности в сфере инноваций и инновационной деятельности на основе положений, законов и методов в области математики, естественных и</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизованно и последовательно, но требуются незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

	технических наук.				
--	-------------------	--	--	--	--

Курсовая работа

Критерии оценивания	
Отлично	<p>Содержание в полной мере соответствует заявленной тематике; соблюдены требования к оформлению работы; работа представляет собой самостоятельное исследование, проведен качественный анализ изложенного материала; отсутствуют логические и композиционные нарушения в тексте; сделаны выводы и обобщения, которые носят аргументированный и доказательный характер; в полном объеме представлен библиографический список использованной литературы, корректно оформлены ссылки на использованную литературу и источники; отсутствуют факты плагиата.</p>
Хорошо	<p>Содержание в полной мере соответствует заявленной тематике; соблюдены требования к оформлению работы, но имеются незначительные технические недочеты; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ изложенного материала; отсутствуют логические и композиционные нарушения в тексте; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в полном объеме представлен библиографический список использованной литературы, но имеются незначительные недочеты в оформлении; корректно оформлены ссылки на использованную литературу и источники; отсутствуют факты плагиата.</p>
Удовлетворительно	<p>Содержание не в полной мере соответствует заявленной тематике; соблюдены требования к оформлению работы, но имеются значительные технические недочеты; работа не представляет собой самостоятельное исследование; присутствуют логические и композиционные нарушения в тексте; выводы не носят аргументированный и доказательный характер не в полном объеме представлен библиографический список использованной литературы; некорректно оформлены ссылки на использованную литературу и источники; имеются факты плагиата.</p>
Неудовлетворительно	<p>Содержание не соответствует заявленной тематике; не соблюдены требования к оформлению работы; имеются логические и композиционные нарушения в тексте; выводы отсутствуют; не в полном объеме представлен библиографический список использованной литературы; некорректно оформлены или отсутствуют ссылки на использованную литературу и источники; имеются факты плагиата</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Оценочные средства дисциплины «Основы инноватики»

1. Теоретические вопросы для проверки знаний

1. Источники инновационных идей.
2. Виды и функции инновационного менеджмента.
3. Роль сферы НИОКР в современной экономике
4. Цель и приоритеты инновационного развития России.
5. Реструктуризация сферы НИОКР: взаимодействие в рамках международных программ.
6. Наугограды, научные парки и инновационно-технологические центры России.
7. Перспективы инновационного развития сферы здравоохранения в России.
8. Современное состояние развития венчурного бизнеса в России.
9. Государственная информационная политика.
10. Человеческий фактор в инновационной стратегии компании.
11. Критерии отбора и оценки инновационных проектов.
12. Рынок интеллектуальной собственности и особенности его развития в России.
13. Основы правового регулирования интеллектуальной собственности.
14. Сущность и содержание Форсайта.
15. Роль банков в инновационном развитии: международный и отечественный опыт.
16. Информационная концепция управления в инновационной сфере.
17. Индивидуалистическая концепция управления инновационной сферой.
18. Маркетинговая концепция управления инновационной сферой.
19. Роль государства в развитии инновационной сферы: международный и отечественный опыт
20. Стратегические инновации на основе изучения закономерностей роста организации по стадиям жизненного цикла.
21. Теория организации как цепочки создания стоимости.
22. Развитие маркетинговых моделей инновационного процесса.
23. Интегрированная японская модель передового опыта.
24. Модель стратегических сетей: прорыв в будущее.
25. Вклад психоанализа в теорию управления человеческими ресурсами в целях инициирования инноваций.

26. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
27. Системная экономика потребителя А. Сливотски и Д. Моррисона.
28. Концепция сети создания стоимости К. Кристенсена..
29. Риски инновационного проекта.
30. Проблемы коммерциализации нововведений: зарубежный и российский опыт.
31. Организационные формы инновационного предпринимательства.
32. Развитие рынков инновационной деятельности в России.
33. Рационалистическая концепция управления.
34. Императивы управления инновационной деятельностью с позиции исследования организационных теорий.
35. Матричный анализ конкурентных позиций.

2. Практические задания для проверки умений

1. Какие из перечисленных инноваций относятся к инновациям с технологической доминантой?
 - a) Новое средство платежа
 - b) Создание новых изделий
 - c) Новый вид рекламы
 - d) Новый способ продаж
 - e) Применение нового материала

2. К какой области инноваций относится построение новых каналов сбыта и использование новых форм и средств коммуникационной политики?
 - a) Продуктовой
 - b) Управленческой
 - c) Маркетинговой
 - d) Технологической

3. К качественным критериям отбора инновационного проекта относят
 - a) финансовые критерии
 - б) научно-технические критерии
 - в) оценка рыночных перспектив
 - г) все перечисленные

4. Главной целью инновационного процесса являются

- а) создание и использование инноваций
- б) повышение эффективности деятельности предприятия
- в) проведение организационных изменений
- г) а) и б)

5. Множественность организационных форм инновационной деятельности обусловлена:

- а) высоко конкурентной внешней средой;
- б) инновационной активностью организаций, ее стратегией;
- в) местоположением
- г) платежеспособностью

6. Инновационный центр – это организационный тип:

- а) крупных предприятий;
- б) средних предприятий;
- в) малых предприятий;
- в) форма межфирменной научно-технической кооперации.

7. По мере увеличения предприятия инновационная активность:

- а) падает;
- в) возрастает.

8. Инновационный потенциал компании представляет собой

- а) способность организации к производству новых знаний и технических решений
- б) степень готовности предприятия к реализации новшества

9. Если рентабельность инвестиций меньше уровня инфляции, то проект принято рассматривать в качестве целесообразного и эффективного:

- а) верно;
- б) неверно.

10. Процесс управления рисками включает:

- а) анализ состояния неопределенности и риска;
- б) выявление риска;

- в) анализ и оценку риска;
- г) разработку мероприятий по снижению влияния риска;
- г) а+в
- д) б+в+г
- е) а+в+г

11. Назовите главную особенность инноваций.

- а) Новизна
- б) Высокая прибыльность
- с) Оригинальность

12. Какой из этапов жизненного цикла характеризуется периодом быстрого восприятия товара рынком и ростом прибыли?

- а) Этап выведения товара на рынок
- б) Этап роста
- с) Этап зрелости и замедления рынка
- д) Этап упадка

13. В чем заключается недостаток использования в качестве метода оценки инновационного проекта профиля проекта?

- а) сложность расчета
- б) сложность сбора необходимой информации
- в) отсутствие учета значимости каждого фактора
- г) а) и в)

14. Является ли элементом инновационного проекта бизнес-план?

- а) да
- б) нет

15. В сравнении с крупными, малые инновационные предприятия на каждый рубль, вложенный в научные исследования, создают продукции:

- а) больше
- б) меньше

16. Городские (сельские) поселения, градообразующими предприятиями которых являются научные, научно-производственные и другие организации, связанные с научно-техническим развитием государства – это ...

- а) технополис;
- б) технопарк;
- в) наукоград;
- г) бизнес-инкубатор.

17. Для какого типа нововведений характерна следующая структура инновационного процесса: возникновение инновационной идеи → разработка → реализация:

- а) для материальных нововведений;
- б) для нематериальных нововведений.

18. Инновационный потенциал компании характеризует

- а) внешнюю среду организации для инновационных целей
- б) социальную инфраструктуру
- в) технологическую и научно-техническую сферу
- г) экономическую и финансовую сферу
- д) стратегическую зону хозяйствования

19. Какой из нижеприведенных показателей не используется в качестве основного при оценке эффективности инновационного проекта:

- а) Чистый дисконтированный доход;
- б) Индекс доходности;
- в) Норма возврата инвестиций;
- г) Индекс ликвидности;
- д) Период окупаемости.

20. На каком из этапов может возникнуть риск, связанный с патентной защитой прав участников инновационной деятельности:

- а) на этапе зарождения;
- б) на этапе проведения разработки;
- в) на этапе коммерциализации.

3. Кейс-задания для проверки навыков

КЕЙС 1. Обучающий Интернет-сервис.

Интернет-сервис для изучения английского языка LinguaLeo – один из наиболее привлекательных сервисов для обучения. Изюминка сервиса – игровая форма: есть область «джунгли», где собраны аудио- и видеоматериалы по английскому языку, которые можно осваивать с помощью сервиса. У всех пользователей есть свой львенок, которого нужно кормить фрикадельками. Фрикадельки пользователь получает за каждое слово, добавленное в словарь, за пройденные тренировки или грамматические курсы.

По посещаемости, согласно Alexa.com, LinguaLeo, входит в топ-3 онлайн-сервисов для изучения языков в мире. LinguaLeo действует на рынке онлайн-обучения английскому языку с множеством аналогичных проектов: Duolingo, OpenEnglish, Busuu и другие. Но сохраняет свою популярность благодаря игровой механике и большому количеству материалов, которые могут добавлять сами пользователи. Модель работы сервиса: freemium: базовые функции бесплатны, а за дополнительные возможности надо платить.

При выходе на рынок Бразилии сотрудники LinguaLeo выяснили, что бразильцы предпочитают проходить стандартизированные обучающие курсы, а не использовать разрозненные аудио- и видеоматериалы, и им привычнее платить за каждый месяц обучения, не покупая годовой абонемент. Кроме того, увидев логотип сервиса – львенка, многие бразильцы решают, что это программа для детей, и закрывают ее. LinguaLeo подключил местные способы оплаты, скорректировал PR-кампанию (теперь подробнее рассказывает о стандартизированных курсах сервиса и о том, что LinguaLeo – сервис не только для детей), запустил рекламу в офлайне и получила в Бразилии 500 тыс. зарегистрированных пользователей, из них около 100 тыс. – активные (заходят на сервис хотя бы раз в месяц).

«Переведи LinguaLeo!» – с таким призывом команда стартапа в январе этого года обратилась к пользователям. Перевод интерфейса на другие языки – первый шаг к выходу на новые зарубежные рынки. LinguaLeo создал платформу, позволяющую любому пользователю переводить фразы интерфейса с русского или английского на один из 55 языков. Каждую неделю трем самым активным переводчикам компания дарит золотой статус, дающий доступ ко всем возможностям сервиса. К концу мая в проекте приняли участие 1300 переводчиков-волонтеров. Самыми активными оказались турки – они почти полностью перевели сервис на родной язык.

Самая большая проблема LinguaLeo – удержание пользователей. Игровые механики должны помочь. До конца года в LinguaLeo планируют выйти на три новых рынка.

ЗАДАНИЕ

1. Какие признаки формируют явные источники конкурентного преимущества проекта?
2. Какие дополнительные источники конкурентного преимущества для проекта Вы можете предложить?
3. Какие рекомендации для разработки инновационной стратегии Вы можете предложить предприятию?

КЕЙС 2 Оптимизация сайтов

Компания SeoPult создала автоматизированную систему продвижения сайтов и стала безоговорочным лидером рынка оптимизации сайтов. Сейчас она собирается провести IPO и создать второй Mail.ru на рынке интернет-рекламы.

Сейчас с помощью SeoPult продвигается 80 тыс. сайтов. В прошлом финансовом году (с июля 2012-го по июнь 2013-го) выручка SeoPult выросла на 84 % и превысила \$53 млн. SeoPult занимается не только и не столько SEO-оптимизацией, сколько контекстной рекламой, продвижением мобильных приложений и RTB. То есть всеми самыми актуальными технологиями рекламы в интернете. Цель – IPO на NASDAQ в 2016 г.

SeoPult – это масштабный бизнес на рынке, где правила игры постоянно меняются. Поисковики сознательно выдавливают с рынка «оптимизаторов», чтобы пользователи получали именно ту информацию, которую ищут, а владельцы сайтов покупали больше контекстной рекламы.

В 2006 г. одним из главных инструментов SEO были ссылки – аналог рекламы для поисковых роботов. Принцип работы ссылок основан на том, что поисковики, ранжируя сайты, учитывают не только контент, но количество и качество других сайтов, ссылающихся на них. Добиться массового цитирования можно было, договорившись с веб-мастерами о размещении ссылок на их сайтах.

Рынок ссылок был «серым» – иногда веб-мастера даже не ставили в известность владельцев сайтов о таком способе заработка. Заправляли на нем так называемые «ссылочные бароны», которые договаривались с десятками сайтов и продавали сотни ссылок. Способ, как разместить много ссылок с помощью линкаторов – автоматизированных систем обмена SEO-ссылками, был мало известен, а Яндекс и Google на них не успели обратить внимание. Буквально за \$50 можно было вывести любой сайт на первые позиции.

Вся история рынка SEO-оптимизации — это борьба, поскольку сервис SeoPult и его аналоги – продавцы ссылок. Сотрудники поисковиков постоянно изменяют алгоритмы поиска, чтобы усложнить оптимизаторам жизнь. В свою очередь оптимизаторы ищут в

поисковых алгоритмах лазейки, которые позволяют выводить сайты своих клиентов в топ-10.

Вскоре после основания UnMedia на рынке SEO произошла технологическая революция: была создана автоматизированная биржа ссылок Sape.ru. Покупать ссылки стало легко и просто. К 2008 г. компания продавала услуги на \$500 тыс. в месяц и вошла в пятерку крупнейших игроков SEO-рынка, вместе с корпорацией РБС, ГК «Кокос» и другими оптимизаторами. Всего же оптимизацией в России занимались несколько тысяч агентств и десятки тысяч фрилансеров. Однако бизнес SEO-агентства сродни бизнесу дизайнерского бюро или веб-студии. Его практически невозможно быстро масштабировать.

800 факторов учитывают поисковые алгоритмы Яндекса, когда ранжируют сайты в выдаче. Около ста факторов имеют отношение к ссылкам.

Весной 2008 г. началась разработка веб-сервиса, который получил название SeoPult.ru, в ноябре того же года сервис стартовал. Программа сама анализировала контент сайта, выбирала ключевые слова, закупала ссылки, выдавала отчеты. Человеческий фактор был сведен к нулю. Появление такого софта произвело эффект разорвавшейся бомбы: всего за полгода в системе появилось несколько тысяч клиентов. Первыми, действительно, пришли оптимизаторы. Однако очень скоро собственные проекты в системе стали заводить и сами клиенты. Они отказывались от услуг SEO-агентств и начинали самостоятельно платить в SeoPult, экономя на марже. Средний ежемесячный счет в системе – \$100-150, агентства брались работать с бюджетами от \$500-1000.

Уловив тренд, партнеры Unmedia развернули невиданную образовательную активность: создали образовательный центр CyberMarketing, где бесплатно обучают начинающих оптимизаторов. В 2013 г. центр посетили 20 тыс. студентов офлайн, 10 тыс. участвовали в вебинарах. Параллельно компания создала интернет-телевидение SeoPult.tv, посвященное проблемам интернет-рынка. На образовательные проекты компания тратит больше 1 млн руб. в месяц, но взамен получает поток потенциальных клиентов.

Вскоре появились конкурирующие решения. Агентство Ingate выпустило сервис Rookee, ALTWeb Group сделало сервис MegaIndex. Но они сильно уступают SeoPult по оборотам: по экспертным оценкам, все вместе они занимают около 30 % рынка (независимые исследователи рынок SEO не обсчитывают).

Быстрая оптимизация. Благодаря технологиям SeoPult запустить рекламную кампанию в интернете можно не вставая с кресла.....

ЗАДАНИЕ

1. Что является основным конкурентным преимуществом проекта по оптимизации сайтов?
2. На сколько бизнес-процессы SeoPult можно рассматривать как инновационные?

3. В чем заключается инновационная деятельность SeoPult?

4. Какие рекомендации для разработки инновационной стратегии Вы можете предложить предприятию?

КЕЙС 3 Интернет-блокбастер

«Кинопоиск» – один из самых популярных в Рунете порталов о кино, за который Яндекс заплатил \$80 млн. Это бизнес, появившийся как творческий эксперимент двух программистов.

Сайт «Кинопоиск» был организован в 2003 г. как цифровой аналог тетрадки – это была база данных о фильмах: режиссер, актерский состав, краткое описание. В начале 2000-х появилось немало сайтов о кино: «Фильм.ру», «Кинокадр», «Кинomanия» и др.

Главной проблемой в создании тематического портала – организовать поток информации от посетителей. Это замкнутый круг: пока сайт посещает мало людей, на нем мало информации, а если нет контента – нет и роста аудитории. У «Кинопоиска» достаточно быстро появились поклонники, которые стали заполнять его контентом и предлагать нововведения. На сайте разместили простую систему добавления информации – пользователи смогли писать рецензии и общаться. «Кинопоиск» первым среди киносайтов целенаправленно начал создавать на портале социальную сеть, где можно обсуждать фильмы. Сейчас на сайте зарегистрированы более 3 млн человек.

Далее была предложена система оценок фильмов. Пользователи ставили кинофильмам баллы, а портал строил на основе этих данных рейтинги. Со временем на рейтинги «Кинопоиска» стали ссылаться эксперты и журналисты. В 2013 г. число оценок перевалило за 100 млн.

В 2005 г. была сделана попытка организовать на портале интернет-магазин DVD-дисков с кинофильмами. Однако спустя несколько месяцев магазин закрыли, поскольку не получалось оперативно создать курьерскую службу. Тогда на сайте разместили витрину DVD интернет-магазина Ozon.ru: «Кинопоиск» получал небольшую часть маржи, а логистикой и продажами занимался партнер.

Портал ввел новую для российского рынка услугу – тотальное брендирование сайта. «Кинопоиск» начал продавать рекламу на странице целиком, когда «подложкой» для сайта становится рекламный модуль во весь экран. Этот формат плюс большой баннер в центральной части главной страницы сейчас приносят сайту 50 % доходов. Основные рекламодатели – прокатчики новых фильмов.

В октябре 2013 г., по данным comScore, ежемесячная аудитория «Кинопоиска» составляла 18,6 млн пользователей, в России сайт занимал 16-е место в списке самых популярных ресурсов.

ЗАДАНИЕ

1. Какие признаки формируют явные источники конкурентного преимущества проекта?
2. Какие дополнительные источники конкурентного преимущества для проекта Вы можете предложить?
3. Какие рекомендации для разработки инновационной стратегии Вы можете предложить предприятию?

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы инновационного предпринимательства

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Основы инновационного предпринимательства" состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения профессиональной компетенции ПК-1, закрепленной за ней.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение теоретических и методологических основ инновационного предпринимательства;
- изучение теоретических и методологических основ управления серией ИТ-продуктов и группой их менеджеров;
- изучение практических моделей предпринимательства;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Корпоративное управление, корпоративные информационные системы, основы инноватики, основы проектной деятельности

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Управление жизненным циклом инновационного проекта, управление изменениями, правовое регулирование инновационного предпринимательства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Управление серий ИТ-продуктов и группой их менеджеров	- основы создания инновационного предпринимательства; - современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений; - теорию организации партнерств.	- разрабатывать бизнес-планы инновационного проекта.	- навыками разработки, согласования и контроля реализации бизнес-планов, ценовой политики и стратегии развития серии ИТ-продуктов. - навыками ведения переговоров и заключения партнерских соглашений и развитие отношений с партнерами.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,25	0	0	0	0	0	0	48,25	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	0	0	0	0	0	0	95,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	144	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Содержание и виды предпринимательской деятельности. Особенности инновационного предпринимательства.	12	4	0	2	0	6	Проверка творческих заданий
2	Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие предпринимательского решения.	11	3	0	2	0	6	Проверка творческих заданий
3	Основы экономики, организации и планирования предпринимательской деятельности	11	3	0	2	0	6	опрос; выполнение творческих заданий в мини-группах
4	Порядок образования и прекращения деятельности субъектов предпринимательства	10	3	0	1	0	6	опрос; выполнение творческих заданий в мини-группах
5	Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм	10	3	0	1	0	6	опрос; выполнение творческих заданий в мини-группах
6	Государственное регулирование предпринимательской деятельности	10	3	0	1	0	6	опрос; выполнение творческих заданий в мини-группах
7	Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности. Особенности управление ИТ-продуктами.	11	3	0	2	0	6	опрос; выполнение творческих заданий в мини-группах
8	Культура предприниматель	10	3	0	1	0	6	опрос; выполнен

	ства							ие творчески х заданий в мини-группах
9	Оценка эффективности предпринимательской деятельности в сфере инноваций.	12	4	0	2	0	6	опрос; выполнение творчески х заданий в мини-группах
10	Предпринимательские риски. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна.	11	3	0	2	0	6	опрос; выполнение творчески х заданий в мини-группах
Всего		108	32	0	16	0	60	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Основы инновационного предпринимательства:

Тема 1. Содержание и виды предпринимательской деятельности. Особенности инновационного предпринимательства.

- 1.1 Сущность, условие формирования, среда
- 1.2 Виды предпринимательства
- 1.3 Особенности инновационного предпринимательства.
- 1.4 Организационно-правовые формы предпринимательства
- 1.5 Объединения предприятий – коммерческих организаций
- 1.6 Предпринимательство в сфере малого бизнеса. Инновационные предприятия.

Тема 2. Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие предпринимательского решения.

- 2.1. Поиск идеи. Формирование приоритетов.
- 2.2. Проблема выбора. Как воплотить мечту.
- 2.3. Принятие предпринимательского решения. Планирование, учет и контроль.

Тема 3. Основы экономики, организации и планирования предпринимательской деятельности

- 3.1 Капитал фирмы
- 3.2 Основные экономические категории: себестоимость, цена, прибыль
- 3.3 Налогообложение бизнеса
- 3.4 Оплата труда на предприятии

3.5 Сущность и виды планов предприятия

3.6 Бизнес-план предприятия

Тема 4. Порядок образования и прекращения деятельности субъектов предпринимательства

4.1 Порядок образования

4.2 Лицензирование деятельности предприятий

4.3 Прекращение деятельности предприятия

Тема 5. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм.

5.1. Механизм функционирования коммерческих организаций (на примере хозяйственного товарищества).

5.2. Механизм функционирования коммерческих организаций (на примере хозяйственного общества (ООО)).

5.3. Механизм функционирования ПБОЮЛ (ИП).

5.4. Механизм функционирования некоммерческих организаций.

5.5. Механизм функционирования предприятий с государственным капиталом.

5.6. Механизм функционирования предприятий с иностранным участием.

Тема 6. Государственное регулирование предпринимательской деятельности

6.1 Сущность и методы государственного регулирования социально-экономических процессов

6.2 Правовое регулирование состоит в восстановлении государством правил «Экономической меры» для всех субъектов рынка.

6.3 Административное регулирование (в основном это меры запрета, разрешения и принуждения). Включает в себя лицензирование (выдачу на определенных условиях лицензий на осуществление тех или иных видов деятельности);

Тема 7. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности. Особенности управление ИТ-продуктами.

7.1 Виды предпринимательских структур. Мировой и отечественный опыт.

7.2 Теория и практика построения оптимальной предпринимательской структуры (на примере инновационно активной компании).

7.3 Теоретические и методологические основы управления ИТ-продуктами.

Тема 8. Культура предпринимательства.

8.1. Основные принципы этики (правила морали и нравственности).

8.2. Особенности национальных предпринимательских культур (мировой опыт)

8.3. Проблемы повышения культуры российского предпринимательства

Тема 9. Оценка эффективности предпринимательской деятельности в сфере инноваций.

9.1. Методы оценки эффективности предпринимательской деятельности в сфере инноваций. Международные стандарты и отечественный опыт.

9.2. Инновационные подходы оценки эффективности предпринимательства

Тема 10. Предпринимательский риск. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна.

10.1 Сущность предпринимательского риска и его классификация

10.2 Объективные и субъективные причины предпринимательского риска

10.3 Классификация предпринимательских рисков

10.4. Модели конкурентного поведения предпринимателей

10.5. Предпринимательская тайна

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Основы инновационного предпринимательства:

Тема 1. Самостоятельная работа

Подготовить проект по комплексному раскрытию понятий «предпринимательство» и «бизнес».

Подготовить презентацию на тему «Виды и основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности»

Подготовить презентацию на тему «Инновационное предпринимательство»

Тема 2. Самостоятельная работа

Составить схему поиска предпринимательской идеи. Предложить собственные предпринимательские идеи.

Подготовить презентацию на тему «Как принять правильное предпринимательское решение?»

Тема 3. Самостоятельная работа

Подготовить доклад на тему: Пути максимизации прибыли и минимизации издержек фирмы. Представить графическое обоснование.

Разработать макет собственного бизнес-плана предприятия (за основу предлагается взять презентацию по составлению бизнес-плана инновационной компании в соответствии со стандартами Unido)

Тема 4. Самостоятельная работа

Подготовить пакет документов по созданию собственного бизнеса.

Тема 5. Самостоятельная работа

Проанализируйте действующее российское законодательство (ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью», ФЗ «О некоммерческих организациях», ФЗ «Об акционерных обществах» и др.) с целью определения оптимальной организационно-правовой формы для вашего бизнеса.

Тема 6. Самостоятельная работа

Подготовить проект по повышению эффективности государственного регулирования предпринимательской деятельности в Республике Коми

Тема 7. Самостоятельная работа

Подготовить проект оптимальной предпринимательской структуры для компании, занимающейся разработкой ИТ-продуктов. Используйте интерактивные средства презентации.

Тема 8. Самостоятельная работа

Подготовить проект по комплексному раскрытию понятия «предпринимательская культура» с использованием международных рекомендаций в области повышения корпоративной культуры.

Тема 9. Самостоятельная работа

Подготовить презентацию на тему «Современные методы оценки эффективности предпринимательской деятельности в инновационной сфере»

Тема 10. Самостоятельная работа

Разработать механизм грамотного управления предпринимательскими рисками в условиях экономического кризиса.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Рубин, Ю. Б. Основы предпринимательства : учебник : [12+] / Ю. ;Б. ;Рубин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 518 с. : ил., табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455432>

Предпринимательские экосистемы: проблемы и возможности [Электронный ресурс] : Международная научно-практическая конференция, посвященная 50-летию Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина : сборник научных статей / А. П. Шихвердиев ; отв. ред. А. П. Шихвердиев. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. - 200 с. URL:http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/2980/Предпринимательские_экосистемы_проблемы_и_возможности_2022.pdf

7.2. Дополнительная литература

Черняков, М. К. Управление рисками : конспект лекций : учебное пособие : [16+] / М. ;К. ;Черняков, М. ;М. ;Чернякова ; под ред. М. К. Чернякова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 144 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574663>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной

аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижений	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-1	<p>Знать: - основы создания инновационного предпринимательства; - современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений; - теорию организации партнерств.</p> <p>Уметь: - разрабатывать бизнес-планы инновационного проекта.</p> <p>Владеть: - навыками разработки, согласования и контроля реализации бизнес-планов, ценовой политики и стратегии развития серии ИТ-продуктов. - навыками ведения переговоров и заключения партнерских соглашений и развитие отношений с партнерами.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полностью раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но требуются незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Оценочные средства дисциплины Основы предпринимательства

Текущий контроль: сообщения с презентаций по результатам аналитической самостоятельной работы, графические и табличные изображения статистических данных и текстов; устный опрос на семинарских занятиях.

Вопросы к практическому занятию. Тема 1.

Дайте определение предпринимательской деятельности (со ссылкой на нормативную правовую базу). Есть ли различия между понятиями бизнес и предпринимательство? Какие виды предпринимательской деятельности существуют? Чем отличаются инновационные виды предпринимательства? Назовите основные организационно-правовые формы предпринимательства в российской и международной юрисдикции. В чем специфика предпринимательства в сфере малого бизнеса?

Вопросы к практическому занятию. Тема 2.

Как осуществлять поиск предпринимательской идеи (источники, соотношение с собственными приоритетами). Предложите эффективную модель поиска.

Дайте теоретическое обоснование проблемы предпринимательского выбора.

Предложите эффективный алгоритм принятия предпринимательского решения с учетом необходимости планирования и контроля.

Вопросы к практическому занятию. Тема 3.

Что такое капитал фирмы? Проанализируйте основные экономические категории: себестоимость, цена, прибыль. Проанализируйте основные модели налогообложения бизнеса. Предложите эффективную модель оплаты труда на предприятии.

Разработайте собственный бизнес-план предприятия (за основу предлагается взять презентацию по составлению бизнес-плана инновационной компании в соответствии со стандартами Unido)

Вопросы к практическому занятию. Тема 4.

Как создать собственную компанию? Предложите механизмы прекращения ее деятельности.

Вопросы к практическому занятию. Тема 5.

В чем особенности функционирования основных организационно-правовых форм субъектов предпринимательской деятельности. Какие из них наиболее распространены и почему?

Проанализируйте законодательство (ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью», ФЗ «О некоммерческих организациях», ФЗ «Об акционерных обществах»),

Вопросы к практическому занятию. Тема 6.

Предложите эффективные механизмы государственного регулирования предпринимательской деятельности на различных этапах экономического цикла. Проанализируйте российские и региональные программные документы по данной тематике. Какие проблемы существуют и как их можно решать?

Вопросы к практическому занятию. Тема 7.

Какие виды предпринимательских структур Вы знаете. Предложите оптимальную предпринимательскую структуру для компании, работающую в сфере ИТ. Используйте метод графического моделирования.

Вопросы к практическому занятию. Тема 8.

Перечислите основные правила этического поведения предпринимателя. Проанализируйте специфику предпринимательской культуры на международном и национальном уровне. Какие существуют проблемы и механизмы их решения?

Вопросы к практическому занятию. Тема 9.

Проанализируйте методологию оценки предпринимательской деятельности на мировом и отечественном уровне. С использованием инновационных подходов оцените эффективность предпринимательской деятельности компаний Республики Коми.

Вопросы к практическому занятию. Тема 10.

В чем состоит сущность предпринимательского риска. Как грамотно управлять предпринимательскими рисками (предложить эффективные модели с учетом специфики России). Каковы особенности управления рисками в инновационной сфере.

Какие Вы знаете модели конкурентного поведения предпринимателей (обосновать и доказать с использованием методов графического анализа).

Промежуточный контроль: контрольная работа по темам 1-9 на тему «Основы предпринимательства».

Варианты тем контрольных работ

1. Понятие инновационного предпринимательства. Зарождение, становление и его развитие
2. Факторы и мотивы, обуславливающие развитие инновационного предпринимательства
3. Виды, субъекты и формы инновационного предпринимательства
4. Права и обязанности предпринимателей
5. Поддержка развития инновационного предпринимательства государственными органами
6. Имущественная ответственность и прекращение предпринимательской деятельности
7. Основные меры по государственному регулированию и контролю деятельности субъектов хозяйствования
8. Зарубежный опыт развития инновационного предпринимательства
9. Организационно-правовые формы предпринимательства
10. Предприниматель-индивидуал: особенности ведения бизнеса в сфере инноваций.
11. Частное предприятие: особенности ведения бизнеса в сфере инноваций.
12. Кооператив: особенности ведения бизнеса в сфере инноваций.
13. Малое предприятие: особенности ведения бизнеса в сфере инноваций.
14. Арендное предприятие: особенности ведения бизнеса в сфере инноваций.
15. Акционерное общество: особенности ведения бизнеса в сфере инноваций.
16. ООО, ОДО: особенности ведения бизнеса в сфере инноваций.
17. Холдинговая компания: особенности ведения бизнеса в сфере инноваций.
18. Оффшорная компания: особенности ведения бизнеса в сфере инноваций.
19. Консалтинговое объединение
20. Отбор и изучение конъюнктуры рынка
21. Государственная регистрация предпринимателей
22. Организационное оформление предприятий
23. Порядок выдачи субъектам хозяйствования лицензий на осуществление отдельных видов деятельности

- 24.Этика предпринимательства (личные качества, отношения с партнерами, служебные отношения, взаимоотношения с клиентами)
- 25.Оценка рынка сбыта, конкурентоспособность в сфере инноваций
- 36.Стратегия маркетинга в сфере инноваций
- 27.План производства, организационный план, юридический план
- 28.Оценка риска и страхование
- 29.Стратегия финансирования, финансовый план
- 30.Сущность предпринимательского риска, его основные элементы и черты в сфере инноваций
- 31.Степень риска, методы и способы оценки его
- 32.Страхование риска
- 33.Разгосударствление и приватизация и их роль в становлении предпринимательства
- 34.Государственная охрана промышленной собственности предпринимательской деятельности
- 35.Товарный знак
- 36.Лицензирование и квотирование экспорта и импорта товаров
- 37.Котировка иностранной валюты и проведение валютных аукционов на бирже
- 38.Регистрация, оформление, расторжение сделок
- 39.Регулирование валютных операций
- 40.Аудиторская деятельность предпринимателя
- 41.Рекламная деятельность предпринимателя
- 42.Оценочная деятельность предпринимателя

Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен - критерии оценки:

- 81-100% правильных ответов-оценка «5»
- 61-80% правильных ответов-оценка «4»
- 31-50% правильных ответов-оценка «3»
- 0-30% правильных ответов-оценка «2»

Программа экзамена.

Вопросы, направленные на выявление сформированных компетенций в результате освоения дисциплины:

Сущность инновационного предпринимательства.

Особенности инновационного предпринимательства.

Цель производственного вида предпринимательства, основные формы проявления.

Обязательные этапы для создания предприятия.

Понятие несостоятельности предприятия, формы ее реализации.

Цель создания финансово-промышленные группы в России.

Экономические, социальные и правовые условия необходимые для формирования предприимчивости людей.

Содержание коммерческого предпринимательства.

Формы предприятий.

Организационные формы предприятий имеющие особенности при регистрации (их содержание).

Суть предпринимательского союза.

Виды и формы предпринимательства.

Особенность финансового предпринимательства.

Что включает в себя внешняя среда предприятия?

Из каких элементов состоит внутренняя среда предпринимательской деятельности?

Какие предприятия относят к малым?

Преимущества малого предприятия.

Понятия фондового рынка.

Предпринимательская идея и ее выбор. Инновационное предпринимательство.

Методы принятия предпринимательских решений.

Сущность конкуренции и ее виды.

Задачи и функции антимонопольного комитета.

Понятие предпринимательской тайны, ее виды.

Критерии классификации инноваций.

Организационные структуры осуществляющие реализацию инноваций.

Основы управления ИТ-продуктами.

С какой целью осуществляется учет социальных последствий инновационных проектов?

В чем сущность и значение культуры предпринимательства?

Условия и факторы, влияющие на формирование культуры предпринимательства.

Структура предпринимательской деятельности в сфере инноваций.

Методы оптимизации структуры предпринимательской деятельности в сфере инноваций.

Понятие внутрифирменного предпринимательства.

Качественные признаки внутрифирменного предпринимательства в сфере инноваций.

Показатели эффективности предпринимательской деятельности в сфере инноваций.

Методы оценки предпринимательской деятельности в сфере инноваций.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы интернет-маркетинга и продвижение ИТ-продуктов

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы интернет-маркетинга и продвижение ИТ-продуктов» состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения профессиональных компетенций ПК-1 закрепленных за ней, а также совокупности знаний и навыков в области теории и практики интернет-маркетинга.

Задачи дисциплины (модуля):

- проанализировать изменения, потребовавшие внедрения интернет-маркетинга на предприятиях;
- определить понятие и место интернет-маркетинга в структуре компании;
- изучить основные этапы разработки интернет-стратегии;
- изучить инструменты реализации интернет-стратегии;
- сформировать навыки разработки интернет-стратегии организаций, планирования и осуществления мероприятий, направленных на ее реализацию

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по дисциплинам: Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность, Теория статистики, Социально-экономическая статистика, Статистический анализ данных SPSS, Информационные технологии в менеджменте, Корпоративные информационные системы, Маркетинг, Маркетинговые исследования, Поведение потребителей, Маркетинговые интернет-коммуникации Учебная (ознакомительная практика).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин: Технологии бизнес-аналитики, Производственная (технологическая), Производственная (научно-исследовательская) практики, ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

				ой подготовк и	ые занятия	ой подготовк и		
1	Технологическое, экономические, культурные и потребительские тренды ближайшего будущего	5	2	0	2	0	1	
2	Задачи и стратегия digital-маркетинга	4	1	0	2	0	1	
3	Целевая аудитория: портрет клиента, составление карты пути покупателя и поиск инсайтов	10	2	0	4	0	4	
4	Изучение конкурентов. Разработка ценностного предложения. Позиционирование	10	2	0	4	0	4	
5	Воронка продаж. Интегрированные стратегии	10	2	0	4	0	4	
6	Система аналитики и KPI	10	2	0	4	0	4	
7	Принципы создания web-сайтов	7	1	0	4	0	2	
8	Продвижение web-сайтов	8	2	0	4	0	2	
9	Система сбора статистики и web-аналитика	8	2	0	4	0	2	
Всего		72	16	0	32	0	24	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Основы интернет-маркетинга и продвижение ИТ-продуктов:

1. Технологические, экономические, культурные и потребительские тренды ближайшего будущего. Изучение докладов и исследований о прогнозах на будущее в потребительском поведении, трендах в социальных медиа, экономике, культуре и технологиях.

2. Задачи и стратегия интернет-маркетинга. Понятие интернет-маркетинга. Задачи интернет-маркетинга. Место интернет-маркетинга в структуре компании. Этапы разработки и структура интернет-стратегии.

3. Целевая аудитория: портрет клиента, составление карты пути покупателя и поиск инсайтов. Понятие целевой аудитории, критерии сегментирования. Digital-портрет потребителя и инструменты поиска инсайтов. Описание и создание портрета целевой аудитории. Создание карты пути покупателя.

4. Изучение конкурентов. Разработка ценностного предложения. Позиционирование. Анализ конкурентов в интернет-среде. Инструменты сбора данных для анализа рынка. Разработка ценностного предложения: основные составляющие.

5. Воронка продаж. Интегрированные стратегии. Воронка лояльности. Понятие воронки продаж. Основные инструменты и этапы. Виды интернет-стратегий и факторы их успеха.

6. Система аналитики и KPI. Количественные и качественные показатели успеха рекламной кампании. Agile-подход. Решение проблем.

7. Принципы создания web-сайтов. Виды сайтов. Основные этапы разработки сайта. UX и UI дизайн. Верстка сайта. Системы управления сайтом. Особенности заполнения сайта контентом. Лендинг и продающие презентации.

8. Продвижение web-сайтов. Терминология и ценообразование в рекламе. Баннерная и мобильная реклама. Показатели эффективности баннерной и мобильной рекламы. Контекстная реклама. Поисковая оптимизация сайта.

9. Система сбора статистики и web-аналитика. Понятие, цели и задачи web-аналитики. Определение показателей эффективности. Принципы работы систем web-аналитики. Учет оффлайн конверсий.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Основы интернет-маркетинга и продвижение ИТ-продуктов:

Для организации самостоятельной работы по дисциплине обучающимся рекомендуется использовать материалы, размещенные в системе Moodle: перечень основной и дополнительной литературы; презентации лекционных материалов, задания и др. Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Акулич, М. В. Интернет-маркетинг : учебник / М. ;В. ;Акулич. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573342>

Интернет-маркетинг : учебник для вузов / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04238-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450115>

Калюжнова, Н. Я. Современные модели маркетинга : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Ю. Е. Кошурникова ; под общей редакцией Н. Я. Калюжновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08407-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454161>

Катаев, А. В. Интернет-маркетинг : учебное пособие / А. ;В. ;Катаев, Т. ;М. ;Катаева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 154 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499687>

7.2. Дополнительная литература

Смолина, В. А. SMM С НУЛЯ : секреты продвижения в социальных сетях / В. ;А. ;Смолина. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 353 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564678>

Сенаторов, А. Telegram : как запустить канал, привлечь подписчиков и заработать на контенте : [12+] / А. ;Сенаторов ; ред. А. Сайдашева ; науч. ред. Р. Губер. – Москва : Альпина Паблишер, 2018. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570463>

Черкашин, П. А. Стратегия управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) : готовы ли Вы к войне за клиента? : практическое пособие : [16+] / П. ;А. ;Черкашин. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Бином. Лаборатория знаний, 2007. – 376 с. – (Архитектор информационных систем). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232997>

Мышляев, В. С. iМаркетинг. Работаем по системе : практическое пособие / В. ;С. ;Мышляев. – Москва : СилаУма-Паблишер, 2014. – 264 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236760>

Моуат, Д. Видеомаркетинг. Стратегия, контент, производство=Video marketing strategy. Harness the power of online video to drive brand growth : [12+] / Д. ;Моуат ; ред. Н. Ворыханова ; пер. с англ. М. Мацковской. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570421>

Ефимов, А. Б. E-mail маркетинг для интернет-магазина : инструкция по внедрению : практическое пособие / А. ;Б. ;Ефимов. – Москва : СилаУма-Паблишер, 2015. – 357 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430517>

Калужский, М. Л. Маркетинговая среда электронной коммерции : формирование и институциональное регулирование / М. ;Л. ;Калужский ; Омский государственный технический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 261 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473028>

Ермолова, Н. Продвижение бизнеса в социальных сетях Facebook, Twitter, Google+ : практическое пособие : [16+] / Н. ;Ермолова ; ред. Н. Нарциссова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 401 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279818>

7.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Гребенникон:электронная библиотека периодических изданий : сайт / ЗАО «Издательский дом «Гребенников». – URL: <https://grebennikon.ru> . – Режим доступа: для авториз. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-1	Знать: Особенности использования информационных технологий при решении маркетинговых задач Уметь: Ставить и решать задачи по организации решения маркетинговых задач на основе информационных технологий сети интернет Владеть: Способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Теоретические вопросы для проверки уровня обученности **знать**

Технологические, экономические, культурные и потребительские тренды
Понятие и задачи digital-маркетинга
Основные этапы digital-стратегии
Понятие целевой аудитории, критерии сегментирования
Digital-портрет потребителя и инструменты поиска инсайтов
Анализ конкурентов в digital-среде. Инструменты сбора данных для анализа
Разработка ценностного предложения: основные составляющие
Понятие воронки продаж. Основные инструменты и этапы
Виды digital-стратегий и факторы их успеха
Система аналитики и KPI
Виды сайтов
Основные этапы разработки сайта. UX и UI дизайн
Верстка сайта. Системы управления сайтом
Особенности заполнения сайта контентом
Лендинг и продающие презентации
Баннерная и мобильная реклама
Принципы работы систем web-аналитики

Практические задания для проверки уровня обученности **уметь**

Задание 1. Формирование дерева целей

Задача - создать дерево целей для рассматриваемой организации. На его основе Вы будете строить digital-стратегию и выбирать инструменты цифровых коммуникаций. Выполнять это задание следует пошагово.

1. Первый уровень дерева целей – бизнес-цели

Заполните таблицу с указанием бизнес-целей рассматриваемой компании.

2. Второй уровень дерева целей – маркетинговые цели

Определите маркетинговые цели, которые необходимо достичь для реализации бизнес-целей. Для этого вам потребуется обобщить и проанализировать всю собранную в предыдущих заданиях информацию - о рыночной ситуации, конкурентах, потребителях и положении компании на рынке.

*Анализ поможет вам определиться с тем, требуется ли компании:
привлечь новых клиентов,*

*изменить потребительскую базу,
привить новые привычки потребления,
повысить лояльность к продукту.*

Например, для реализации бизнес-цели «увеличение объема продаж на 10%» поставить маркетинговую цель «побудить 20% потребителей, приобретающих крем для лица в интернет-магазине компании, покупать вместе с ним тоник».

Выделите не менее 3х целей, приводящих компанию к успеху. Сформулируйте их в соответствии со SMART критерием. Оцените количественно. Впишите в таблицу:

3. Третий уровень дерева целей – коммуникационные цели

Необходимо зафиксировать коммуникационные цели. Ориентируясь на маркетинговые цели, уточните, с помощью чего вы планируете их достичь:

*формирование потребности в товаре,
формирование отношения к товару,
повышение узнаваемости товара,
стимулирование приобретения товара.*

Например, для реализации маркетинговой цели «побудить 20% потребителей, приобретающих крем для лица в интернет-магазине компании, покупать вместе с ним тоник» мы можем поставить коммуникационную цель «донести до 100% потребителей, приобретающих крем для лица в интернет-магазине компании, информацию о том, что косметологами не рекомендовано использовать тоник и крем разных производителей» или «потребителей, приобретающих крем для лица в интернет-магазине компании, стимулировать покупать тоник, предложив на него 30% скидку».

Выделите не менее 3х целей, приводящих компанию к успеху. Сформулируйте их в соответствии со SMART критерием. Оцените количественно. Впишите в таблицу:

Цель	Количественный показатель*		Процент роста
	Факт	План	
Бизнес-цели			
Доля рынка, %			
Объем продаж, руб.			

Маркетинговые цели			
Коммуникационные цели			

**В рамках данного задания абсолютные количественные показатели (факт-план) указывать не обязательно, так как они могут быть отнесены к конфиденциальной информации.*

Задание 2. Создание цифровой воронки продаж

Необходимо построить цифровую воронку продаж на основании поставленных целей в соответствии с концепцией AIDA. Под этой концепцией подразумеваются четыре стадии готовности клиента совершить покупку:

захват внимания (attention),

формирование интереса (Interest),

убеждение и создание желания купить (desire),

совершение продажи (action).

Задание состоит в сопоставлении интересов покупателя с интересами компании, определении, в каких точках контакта и с помощью каких инструментов необходимо осуществлять коммуникацию, а также какую информацию необходимо донести в каждой точке (см. таблицу).

1. Вернитесь к описанию целевой аудитории и внесите в таблицу информацию обо всех стадиях пути пользователя, целях покупателя и возможных точках контакта на каждом из этапов воронки продаж (столбцы 1,2,3).

2. Внесите в таблицу коммуникационные цели, определенные в предыдущем задании (столбец 4). Расставьте цели согласно этапам воронки продаж. Одна цель может преследоваться на нескольких этапах воронки продаж.

3. Согласно целям коммуникаций определите содержание коммуникационного сообщения: какую именно информацию Вы хотите донести до потенциального покупателя на каждом из этапов воронки продаж (столбец 5). Обратите внимание, что информация должна быть сформулирована таким образом, чтобы помочь пользователю достичь его целей (см. столбец 2).

4. Затем выберите инструменты digital коммуникации, которые подходят для донесения коммуникационного сообщения (столбец 5) в точках контакта (столбец 3). Предложите не менее 3-х инструментов для каждого из этапов воронки продаж.

Для выбора инструментов вы можете воспользоваться материалом темы «Тактическое регулирование внутри стратегии».

Вы также можете использовать любые инструменты, изученные в модуле.

1. Воронка продаж

Стадии пути покупателя	Цели покупателя	Точки контакта	Коммуникационная цель	Содержание коммуникационного сообщения	Инструменты коммуникации
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Внимание (Attention):					
Получение холодных контактов					
Интерес (Interest):					
Формирование интереса к предложению					
Желание (Desire):					
Работа с возражениями					

Действие (Action):					
Закрытие сделки					

Постановка медиа-целей

Для каждого инструмента коммуникации выберите показатель эффективности и оцените его количественно (ст.7). Целевой количественный показатель должен быть таким, чтобы его достижение расценивалось компанией как успех и гарантировало достижение соответствующей коммуникационной цели (ст.4).

Например, для достижения коммуникационной цели «стимулировать потребителей крема для лица покупать тоник, предложив на него 30% скидку» мы используем коммуникационное сообщение в карточке товара «Крем для лица», а именно создаем раздел «с этим товаром покупают», предлагаем в нем тоник со скидкой при условии покупки крема. Показателем эффективности здесь будет 100% охват посетителей карточки товара.

Для каждого инструмента выделите не менее 1й цели. Внесите данные в таблицу:

Коммуникационная цель	Инструменты коммуникации	Показатель эффективности с количественной оценкой (медиа цель)
(4)	(6)	(7)
Внимание (Attention):		
Получение холодных контактов		

Интерес (Interest):		
Формирование интереса к предложению		
Желание (Desire):		
Работа с возражениями		
Действие (Action):		
Закрытие сделки		

Задание 3. Создание воронки лояльности

Вы проработали воронку продаж. Она обеспечивает компании приток новых лидов, достаточной для достижения количественной цели в продажах с учетом конвертаций на каждом этапе. Теперь необходимо создать воронку лояльности.

Ее задача – управление жизненным циклом клиента (LTV) – его удержание, стимуляция повторных покупок, реактивация. Прежде, чем начать работать с воронкой, предлагаем обновить для себя информацию об RFM-анализе. Согласно сегментам RFM-анализа проработайте программу мероприятий для каждого сегмента, направленную на повышение показателя LTV.

Для каждого сегмента определите цель коммуникации и оцените ее количественно.

Выберите инструменты, которые подходят для реализации поставленных целей. Их может быть больше одного на каждую цель.

Зафиксируйте показатели эффективности для инструментов коммуникации, определите целевые количественные показатели.

Например, для сегмента «Новые клиенты» целью может быть «обеспечение повторных покупок 20% аудитории с суммой среднего чека не менее 1500 руб. в течение месяца с даты предыдущей покупки». Инструментом коммуникации может быть благодарственное письмо на адрес клиента с промокодом на скидку, действующим при следующей покупке на сумму от 1500 руб. Предложение ограничивается во времени

месяцем с даты покупки. Показателем эффективности в данном случае будет количество заказов с использованием промокода равное 20% обозначенной аудитории.

Заполните следующую таблицу:

Сегменты, определенные на основе RFM-анализа	Цели коммуникации с количественной оценкой	Инструменты коммуникации	Показатель эффективности с количественной оценкой
(1)	(2)	(3)	(4)
Новые клиенты			
Лояльные клиенты			
Уходящие лояльные покупатели			
Уходящие новые покупатели			

Конкретные ситуации для проверки уровня обученности **владеть**

Задание 1. По представленным интервью необходимо отметить ошибки интервьюера и построить Карту клиентского пути:

– Привет, Оля.

– Здравствуйте.

– Меня зовут Кирилл, я работаю в компании, в которой ты покупаешь косметику. Сейчас я исследую опыт наших клиентов и ищу, что можно улучшить, чтобы им было проще и комфортнее пользоваться нашими услугами. Расскажи, как часто покупаешь вещи, вообще, онлайн?

– Вообще, в принципе, вещи? Не косметику?

– Да, что угодно.

– Ну у меня собака. Я корм для нее покупаю раз в два месяца. Одежду не покупаю. Я считаю это странным, потому что нужно все мерить. Косметику покупаю только у вас. И это происходит раз в 3-4 месяца. Я обычно большие партии заказываю, мне хватает.

– А почему ты покупаешь онлайн вещи вроде собачьего корма?

– Эм-м-м, ну потому что...

- *Может, потому что это удобнее, быстрее, да?*
- *Ну... Как сказать. Ну удобно, да. У меня огромная собака. Ей нужен огромный мешок корма. Я его из магазина не смогу дотащить на своих плечах. Это первое. Второе — опять же я покупаю определенный корм для него. Определенный, потому что у него аллергия на другие, и мне нужен именно этот корм.*
- *А что насчёт скорости доставки? Быстро тебе обычно доставляют вещи, купленные онлайн?*
- *Не всегда. Доставка может отложиться. Или мне позвонит бестолковый курьер, который скажет, что он вот сейчас приехал. Хотя надо предупредить за час. Такие случаи бывают. Это происходит, если я заказываю с курьером. У вас я не заказываю с курьером, я не знаю, как работает ваша курьерская служба. Я заказываю в тик-поинты, когда нужно прийти и забрать.*
- *Понимаю тебя, есть, конечно, минусы. Для меня онлайн-покупки — это спасение.*
- *Еще бы.*
- *Оффлайн-магазины становятся только хуже и хуже.*
- *Почему?*
- *Вот однажды я пришел в спортивный магазин, хотел кроссовки купить. Мало того, что ко мне никто не подошел, не помог выбрать, никакого сервиса не оказал. Так, когда я подошел на кассу, 15 минут там никого не было, я не мог ни до кого дозваться.*
- *А меня это бесит, когда подходит человек и начинает: «А вам помочь? Давайте я вам помогу. Давайте я вам подберу!». Меня это раздражает.*
- *Да, согласен. Хотя мне кажется, это удобнее. Для меня лично.*
- *Ок.*
- *Давай перейдем к косметике. Расскажи, как ты вообще ее покупаешь. Не только у нас, а вообще?*
- *Ну, я могу прийти в магазин, где я покупаю молоко, хлеб, колбасу домой. И вдруг я понимаю, что у меня закончилось мыло или крем для рук, а это срочно мне нужно. Я зайду и куплю ту марку, которую я знаю более-менее, которая не будет супер-дорогой. Потому что, я считаю, тратить деньги на косметику в простом магазине типа «АШАНа» или какой-нибудь там «Магнолии» — это будет неразумно. Раз я попала в ситуацию, когда нужно срочно что-то купить, я куплю то, что мне знакомо и что будет более-менее натурально. В моем случае.*
- *Расскажи мне, пожалуйста, о том, какой косметикой ты пользуешься, почему выбираешь ту, которую выбираешь?*

– Смотрите, я пользуюсь услугами вашего сайта. Вашей компании около полутора-двух лет. Мне очень нравится, что косметика дешевле, чем то, что представлено в магазине. И она совсем не массовая. Вы позиционируете себя, как натуральная косметика, произведенная где-то там в Сибири. Судя по тому, что я читаю на составе, действительно сделано так. Поэтому я выбираю ее. У меня хорошо реагирует кожа, хорошо реагируют волосы. То есть, я покупаю уход за волосами, уход за кожей лица, рук, ног. Это не декоративная косметика, это гигиена, я бы сказала так.

– Понял. Расскажи тогда, почему ты заказываешь именно у нас. Чем, по-твоему, мы лучше конкурентов?

— Не, прежде всего из-за стоимости. По срокам получения товара — очень быстро, дня два всего. И звонок от менеджера после заказа в принципе я получаю тоже очень быстро, мне это тоже очень нравится. И то, что это натуральная косметика — для меня это важно.

– Здорово. Почему ты покупаешь другую косметику? Не нашу.

– Ну... Иногда бывает так, что срочно нужно. Я потеряла гигиеническую помаду или у меня закончился крем, и мне нужно прямо сейчас руки помазать, а я в магазине. Поэтому я куплю. А если я буду покупать у вашей компании, то мне придется подождать доставку. Дня 2-3 там пройдет, а мне вот сейчас нужно.

– Как ты у нас покупаешь косметику? Через сайт или как-то еще?

– Через сайт. У вас только через сайт можно. Я не видела, чтобы можно было куда-то пойти и где-то найти эту косметику. Я только через сайт видела.

– Хорошо. Расскажи, пожалуйста, подробнее, какие проблемы у тебя возникали, когда покупала у нас?

– Меня бесит, раздражает, поаккуратнее скажу, да. Раздражает, что, когда я выбираю на сайте товар, постоянно вылетает напоминка. Я выбираю, кликаю на товар, а у меня вылетает напоминка «Перейдете к корзине?», «Перейдете к корзине?». Мне не нравится, что это вылетает, потому что я хочу продолжать сосредоточенно выбирать шампунь. Это первое. Второе, у меня были не очень приятные случаи уже при получении товара. Я приходила в пункт, который выбрала, а оказывалось, что он уже закрыт. На сайте не было указано, до какого времени работает пункт, либо я не обратила внимания. Я даже сейчас не скажу. Вот мимо меня эта информация проходит, прошла несколько раз. Я пришла, пункт, где я могла забрать, был закрыт. Это было один раз. Второй раз я решила оплатить карточкой, потому что я всегда плачу картой. А мне сказали: «Извините, принимаем только наличные». И мне пришлось развернуться, пройти 20 минут до метро, до банкомата, снять наличные,

бежать обратно, потому что магазин уже закрывался. И это было еще зимой, темно, очень было неудобно. То есть, такая неприятная история была.

– Могу сказать, уверить тебя, что у нас такое... Мне даже сложно представить, чтобы у нас такое могло произойти. Обычно все эти детали по часам работы, по оплате у нас всегда менеджеры рассказывают при звонке. Или же в письмах пишут.

– Ну нет. Менеджер звонит, подтверждает: «Здравствуйте, получили заказ на такую-то сумму, все замечательно, вы выбрали такой-то пункт доставки». Я говорю: «Да». И все. Менеджер никогда мне не говорил, до какого часа работает пункт. И что можно оплатить только картой или только наличными. Такого в моей практике не было, а я заказываю уже долго — полтора-два года.

– Ну, возможно, не знаю. Это странно, я уточню.

– Ну, да, спросите. Я могу сказать, в каком поинте я беру, потом уже, после интервью.

– Хорошо. Расскажи тогда о самом худшем опыте взаимодействия с нами.

– У меня был этот случай, про который я сказала, он был худший. Когда я пришла и не могла оплатить картой, как хотела, мне пришлось возвращаться обратно. А я шла с работы, соответственно, у меня сумка с ноутбуком, пришлось пропилить 20 минут до банкомата, снять деньги, бежать, потому что магазин должен был закрыться. Было не очень удачно.

И второе, был один случай, но это уже больше по моей вине. Я очень долго не могла забрать доставку. Там же есть какое-то время, за которое ты должен забрать доставку: в течение недели, я имею в виду. Это все правильно, так везде. Но я оставалась на работе долгое время допоздна, не успевала к закрытию магазину. Товар долго хранился и я начала переживать, что мой товар увезут и не предупредят. Потому что никакого сообщения-напоминки я вот... Хотя нет, напоминка была, но просто смски какие-то. «Ваш товар до 28 числа» и все такое. Но потом, слава богу, женщина-менеджер позвонила, сказала, что надо забрать товар. Я смогла его забрать. Я предупредила, но я нервничала, я переживала, что товар увезут куда-то, я не смогу его получить, что же делать.

– Скажи, пожалуйста, будешь ли ты покупать у нас дальше?

– Я буду, но хотелось бы, чтобы улучшения какие-то произошли. С сайтом, например. Вот эта корзина, которая вылетает постоянно, напоминание перейти к корзине. Все-таки, наверное, какие-то отсылки к поинтам: принимают они или не принимают карточки к оплате. И, на самом деле, на сайте может быть можно было немножко изменить саму структуру. Я имею в виду: наводишь мышкой на категорию, вылезают определенные перечни шампуней, гелей для душа. Для меня это не очень удобно, они

налезают на другую картинку. Может быть, у меня это так отображается, может быть браузер такой. Или я хочу посмотреть состав шампуня, а мне приходится кликать в несколько мест, чтобы посмотреть. На мой взгляд, сайт мог бы быть более современным.

– Понял. Спасибо тебе за интервью. В благодарность держи набор косметики по уходу за волосами, который мы специально собрали для тебя.

– Спасибо большое.

Задание 2. Сквозная аналитика

По предоставленным показателям работы рекламных каналов рассчитать их эффективность.

Задание 3. Создание сайта

Выбрать CMS конструктор

Выбрать модель продающей презентации (AIDA, ABCD, PMPHS)

Создать сайт

Задание для отработки **практической подготовки**

Задание 1. Создание портрета потребителя

Выберите объект для работы и составьте портрет целевой аудитории. Опрос целевой аудитории проводить не обязательно. Вы можете изучить интересы потребителей, просматривая их страницы в социальных сетях и читая форумы по интересам. Оформить работу в виде таблицы:

1. Объект работы

Название компании/бренда:	
Профиль деятельности:	
Интернет-сайт:	

2. Создание портрета потребителя

Показатель	Описание целевой аудитории
Социально-демографические характеристики (пол, возраст, образование, уровень дохода, социальный и семейный статус, профессия, место работы, род деятельности, национальность, раса, география проживания)	

Психологические характеристики (черты характера, личные увлечения, образ жизни)	
Болевые точки (проблемы клиентов, которые они решают с помощью вашего продукта)	
Приоритеты (каковы основные факторы выбора продукта потребителем, почему он предпочитает именно ваш продукт)	
Ценности (каковы жизненные ценности ваших клиентов)	

Задание 2. Построение карты пути покупателя

Постройте карту пути покупателя на основании 3-5 интервью с представителями целевой аудитории.

Определите стадии, через которые проходит пользователь во время поиска, выбора и покупки продукта. Стадии зависят от особенностей потребителя и продукта.

Для каждой стадии определите цели, которых хочет достичь потребитель. По достижению цели текущей стадии пользователь переходит к следующей стадии.

Определите точки контакта в интернете на протяжении пути пользователя. Предоставляя пользователю в точках контакта информацию, которая поможет ему достичь цели, мы способствуем прохождению пользователя на следующую стадию пользовательского пути и выбору нашего продукта. Выявите как можно больше возможных точек контакта (не менее 3-х). Чем тщательнее будет проведена эта работа, тем проще вам будет построить воронку продаж. Для некоторых продуктов стадий пути пользователя может быть больше. В качестве отчета о выполненной работе заполните таблицу:

Стадии пути покупателя*	Цели покупателя	Точки контакта
1. Поиск информации	<p>Определить доступные способы удовлетворения своей потребности.</p> <p>Выявить перечень возможных решений.</p>	<p>Поисковики</p> <p>Информационные порталы</p> <p>Агрегаторы предложений</p> <p>Интернет-магазины</p> <p>...</p>
2. Оценка предложений
3. Пробная покупка

4. Покупка
5. Владение

Задание 3. Анализ текущих позиций компании и конкурентов в Интернете

Компании-конкуренты

На первом этапе необходимо определить 2-3 сильнейших конкурента компании, воспользовавшись поиском по основным ключевым словам в поисковиках Google и Яндекс.

	Конкурент 1	Конкурент 2	Конкурент 3
Название компании/бренда			
Профиль деятельности компании			
Интернет-сайт			

Анализ брендовых поисковых запросов

Оцените и сравните узнаваемость рассматриваемого бренда и брендов конкурентов. Для этого введите поисковый запрос с названием бренда в систему <https://wordstat.yandex.ru/>. Из общего количества показов по брендовому запросу (первая строчка выдачи) вычтите количество запросов, явно не относящихся к интересующей вас теме (см. другие строчки выдачи). Результаты занесите в таблицу.

	Конкурент 1	Конкурент 2	Конкурент 3
Брендовые поисковые запросы			

Анализ общих поисковых запросов

Поработайте с <https://wordstat.yandex.ru/>, вводя общие для всех конкурентов ключевые слова, оцените общий интерес пользователей к рассматриваемой категории товара. Результаты исследования внесите в таблицу:

Ключевое слово/фраза	Количество запросов согласно Wordstat Яндекс
...	

Анализ общих показателей посещения сайта

С помощью ресурса <https://www.similarweb.com/> определите следующие параметры для рассматриваемого сайта (необходимо поочередно ввести url сайтов в строку поиска).

Заполните таблицу на основании данных SimilarWeb:

Показатель	Рассматриваемая компания	Конкурент 1	Конкурент 2	Конкурент 3
Ежемесячное количество визитов на сайт (total visits), тыс. визитов (К).				
Среднее время пребывания пользователя на сайте (avg. visit duration).				
Количество страниц, просмотренных за визит (pages per visit).				
Показатель отказов (bounce rate).				

Анализ источников трафика

Данную информацию соберите с помощью ресурса <https://www.similarweb.com/>. Если система не выдает какой-то информации о рассматриваемом сайте, значит она не значима и показатель приравнивается к нулю. Если у Вас есть внутренняя информация компании, вы можете использовать ее.

Показатель	Сайт рассматриваемой компании	Конкурент 1	Конкурент 2	Конкурент 3
Прямые заходы (direct), %				
Ссылки (referrals), %				
Основные (top referring sites)				
Поисковые запросы (search)				
Органическая выдача (organic)				
Платные контекстные объявления (paid)				

Социальные медиа (social)				
Основные социальные сети				
Рассылка (mail)				
Реклама (display)				
Основные рекламные площадки (top publishers)				
Наличие мобильных приложений (related mobile apps)				

Анализ статистики групп в социальных сетях

С помощью ресурса www.popsters.ru выявите статистику посещений и вовлеченность пользователей для собственных медиа (выберите только наиболее важные социальные сети, ориентируясь на статистику SimilarWeb). Для просмотра статистики нужно войти на ресурс под профилем соответствующей социальной сети. Заполните таблицу:

Показатель	Рассматриваемая компания	Конкурент 1	Конкурент 2	Конкурент 3
Facebook				
Количество подписчиков, тыс. пользователей				
Количество публикаций				
Количество лайков				
Количество комментариев				
Количество перепостов				
Vkontakte				
Количество подписчиков, тыс. пользователей				
Количество публикаций				
Количество лайков				
Количество комментариев				
Количество перепостов				
Instagram				
Количество подписчиков, тыс.				

пользователей				
Количество публикаций				
Количество лайков				
Количество комментариев				
Количество перепостов				

Добавьте другие сети, если потребуется. Проанализируйте информацию, публикуемую компанией в социальных сетях (периодичность постов, тематика и контент постов, рубрики и проч.).

Анализ отзывов

Проверьте количество отзывов и оценки пользователей на основных рекомендательных сервисах Otzovik.ru и Irecommend.ru и заполните таблицу:

Рекомендательный сервис	Показатель	Конкурент 1	Конкурент 2	Конкурент 3
Otzovik.ru	Количество отзывов			
	Средняя оценка			
Irecommend.ru	Количество отзывов			
	Средняя оценка			

Добавьте другие рекомендательные сервисы, если того требует специфика рассматриваемой компании. Возможно, в связи со спецификой рассматриваемой компании данные агрегаторы отзывов будут нерелевантными. Тогда воспользуйтесь отзывами на основных продающих площадках (Яндекс.Маркет, основные интернет-магазины) или выберите специальный рекомендательный сервис (например, prodoctorov.ru для медицинских специалистов).

Задание 4. Определение позиционирования компании

Необходимо определиться с позиционированием компании, и проверить, чтобы оно не пересекалось с позиционированием конкурентов. На основании анализа слоганов компании/бренда, заголовков на сайте, описания продуктов, визуальной коммуникация компании/бренда определите рациональные и эмоциональные характеристик рассматриваемого товара и товаров-конкурентов. Полученную информацию внесите в таблицу:

Характеристики	Рациональные	Эмоциональные
----------------	--------------	---------------

Характеристики категории товара		
Характеристики товаров-конкурентов		
Конкретные характеристики		

На основе конкретных характеристик пропишите выгоды своего товара. Полученную информацию внесите в таблицу:

Предлагаемые выгоды	Рациональные	Эмоциональные
Рассматриваемая компания		

*Сформулируйте позиционирование по формуле: **Позиционирование = Рациональные выгоды + Эмоциональные выгоды***

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы маркетинга

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Основы маркетинга" – дать студентам бакалавриата базовые знания в области теории и практики маркетинга, как современной концепции управления фирмой. Изучение курса должно способствовать формированию маркетингового мышления, необходимого для успешной работы в современном бизнесе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с эволюцией и современными тенденциями развития теории и практики маркетинга, особенностями развития маркетинга в России.

2. Изучение основных понятий, принципов и концепций современного маркетинга.

3. Приобретение знаний и навыков для решения типовых задач маркетинга:

сегментирование рынков, выбор целевых сегментов И позиционирование компаний (товаров) на рынке;

исследование поведения покупателей на рынке;

разработка маркетинговой стратегии, формирование маркетинговой системы, проведение маркетинговых исследований и организация маркетинговой деятельности;

формирование товарной политики фирмы, разработка и выведение на рынок новых товаров, брендинг;

формирование сбытовой политики фирмы, разработку концепции системы продаж;

формирование коммуникационной политики фирмы, оценка эффективности инструментов коммуникационной политики;

организация маркетингового планирования;

организация маркетинговой деятельности фирмы

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

на предыдущих ступенях обучения

Основы менеджмента

Экономическая теория (Микро- и Макроэкономика)

Экономическая культура

Статистический анализ данных

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Маркетинг инноваций

Инновационный менеджмент

Стратегическое управление

Маркетинговые исследования в инновационной сфере деятельности

Бизнес-планирование в инновационной сфере

Основы инновационного предпринимательства

Основы интернет-маркетинга и продвижение ИТ-продуктов

Основы управления портфелем ИТ-продуктов

Управление стартап проектами

Управление жизненным циклом инновационного проекта

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(семинарские) занятия														
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Эволюция и сущность современного маркетинга	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса, кейс ситуации, контрольная работ
2	Анализ маркетинговой среды предприятия и ее структуры	22	4	0	8	0	10	Вопросы для опроса, кейс ситуации, контрольная работ
3	Стратегия, организация и планирование маркетинговой деятельности компании Стратегия, организация и планирование маркетингов	36	6	0	10	0	20	Вопросы для опроса, кейс ситуации, контрольная работ

	ой деятельност и компании							
4	Разработка эффективно го комплекса маркетинга товара	34	4	0	10	0	20	Вопросы для опроса, кейс ситуации, контрольна я работ
Всего		108	16	0	32	0	60	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Основы маркетинга:

Эволюция и сущность современного маркетинга

Сущность, цели, основные принципы маркетинга. Концепция маркетинга как философия бизнеса. Приоритет потребителя. Эффективность и продуктивность бизнеса. Прямая зависимость эффективности бизнеса от маркетинговой философии и маркетинговой ориентации. Критерии маркетинговой ориентации: ориентация на потребителей, конкурентов и степень межфункциональной координации.

Ключевые факторы высокоэффективного бизнеса: разработка стратегии удовлетворения запросов основных заинтересованных групп (клиентов, служащих, поставщиков, дистрибьюторов) путем совершенствования основных бизнес-процессов (эффективного управления бизнес-процессами) и объединения ресурсов и организации. Обращение к внешним источникам (outsourcing) ресурсов, наименее существенных для их деятельности. Сохранение в качестве внутренней деятельности ядра бизнеса - основных компетенций (corecompetance).

Обеспечение удовлетворенности и ценности для потребителей. Цепочка создания ценности Майкла Портера.

Стержневые процессы бизнеса: процесс реализации нового продукта; процесс управления материально-производственными запасами; процесс заказ-перевод денег; процесс обслуживания потребителей. Изучение цепочки создания стоимости поставщиками, дистрибьюторами и потребителями как системы создания и передачи ценности потребителям для поиска конкурентных преимуществ. Переход от конкуренции компаний к конкуренции деловых сетей.

Маркетинг и общая система управления качеством (totalqualitymanagement). Качество - способность удовлетворять заявленные или подразумеваемые потребности. Соответствующее и сравнительное качество.

Основные категории маркетинга. Субъекты маркетинга. Сферы применения маркетинга.

Эволюция маркетинга. Основные этапы развития и их характеристика. Современные концепции маркетинга. Эра ориентации на рынок. Маркетинг в информационной среде. Глобальный маркетинг. Внутренний маркетинг. Его роль в достижении успеха компании.

Сетевой маркетинг и маркетинг отношений. 5 различных уровней маркетинга отношений: базовый, реактивный, ответственный, проактивный и партнерский.

Роль и функции маркетинга в обществе и на предприятии. Маркетинг и общество. Консьюмеризм. Энвайронментализм и зеленый маркетинг.

Управление маркетингом как управление спросом. Тип маркетинга определяется состоянием спроса на продукцию (услуги) предприятия.

Комплекс маркетинга как набор контролируемых факторов «четыре Р»: продукт, цена, продвижение и распространение. Роль комплекса маркетинга в формировании конкурентного преимущества предприятия. Особенности комплекса маркетинга в сфере услуг.

Особенности маркетинга в России

Анализ маркетинговой среды предприятия и ее структуры

Характеристика факторов макро- и субъектов микросреды фирмы. Основные факторы макро и микросреды. Внешняя и внутренняя среда компании. Основные направления изменения внешней среды в России.

Анализ отрасли и конкурентной ситуации на рынке. Горизонтальная, вертикальная и диагональная составляющие отрасли. Использование модели 5 конкурентных сил М.Портера для оценки прибыльности отрасли, выгодности инвестиций.

Анализ стратегических групп в отрасли: изучения структуры отрасли, поиск прямых конкурентов компании и разработка стратегии роста. Модель М. Портера: 4 шага для анализа конкурентов при выработке стратегии фирмы. Оценка и сравнение эффективности работы компании и ее конкурентов (бенчмаркетинг).

Оценка привлекательности отрасли и ее роль в решении инвестиционных проблем. Определение ключевых факторов успеха в отрасли.

Анализ маркетинговых возможностей предприятия с целью получения представления о рыночных условиях деятельности (внешняя среда) и о реальном потенциале предприятия (внутренняя среда) для поиска привлекательных направлений на рынке.

Инструменты исследования маркетинговой среды: маркетинг-аудит, SWOT-анализ, STEP, SWOT и GAP анализ.

Стратегия, организация и планирование маркетинговой деятельности компании

Стратегический маркетинг и его инструменты.

Три уровня разработки стратегии: корпоративная, деловая или конкурентная, функциональная.

Разработка корпоративной стратегии. Методы анализа диверсифицированного портфеля. Матрицы БКГ, корпорации «Дженерал электрик» (Мак-Кинзи), «стадии жизненного цикла товара – конкурентоспособности» фирмы. Их достоинства и ограничения в использовании. Политика инвестирования, сохранения позиций, ухода и ликвидации.

Разработка деловой (конкурентной) стратегии. Стратегии роста. Интенсивный рост, интеграционный рост и диверсификация. Матрица «продукты-рынки» И. Ансоффа. Конкурентные стратегии. Матрица завоевания конкурентных преимуществ (трех основных альтернативных стратегий) М. Портера. Даймонд модель Фрая и Киллинга. Ресурсы фирмы и их классификация. Роль ключевых компетенций компании в формировании ее конкурентоспособности. Преимущества использования ресурсного подхода в стратегическом анализе.

Сетевая теория маркетинга и концепция маркетинга взаимоотношений. Становление CRM-систем. Роль сетевого подхода в организации маркетинга в компании. Функции сетей, их формы. Сравнение сетевого и классического маркетинговых подходов. Особенности организации маркетинговой деятельности предприятия на промышленных рынках.

Функциональная маркетинговая стратегия. Сегментация рынка и определение целевого рынка покупателей. Выбор переменных для описания потребителей на потребительских и B2B рынках. Стратегия интегрированного, дифференцированного и концентрированного маркетинга. Стратегия позиционирование и перепозиционирование товара на рынке. Цели и этапы позиционирования. Выбор критериев позиционирования. Построение карты восприятия товара (услуги). Разработка комплекса маркетинга 4P (7P для сферы услуг).

Информационное обеспечение маркетинга и организация маркетинговых исследований

Маркетинговая информационная система (МИС). Механизмы и формы получения маркетинговой информации. Информационное обеспечение маркетинга на базе мировых информационных ресурсов, классификация информации: внутренняя и внешняя,

характеристика первичной и вторичной маркетинговой информации. Качественные и количественные данные.

Роль маркетинговых исследований в информационной системе. Этапы маркетингового исследования. Определение проблемы и план маркетингового исследования. Методы сбора данных. Экспертные оценки. Метод «Дельфи» и коллективной генерации идей (мозговой атаки). Направления проведения маркетинговых исследований. Виды маркетинговых исследований: поисковые, описательные, причинные. Измерение и шкалирование. Разработка анкеты. Генеральная совокупность и выборка. Содержание программы сбора первичной маркетинговой информации. Характеристика методов сбора первичной маркетинговой информации (наблюдение, эксперимент, опросы). Источники вторичной маркетинговой информации.

Организация маркетингового планирования.

Сущность и технология маркетингового планирования. Процесс маркетингового планирования. Цели маркетинга. Характеристика стратегий маркетинга. Формирование маркетингового бюджета. Структура маркетингового плана.

Контроль реализации и корректировка маркетингового плана. Показатели результативности деятельности маркетинговых подразделений.

Маркетинговое планирование, финансы и контроль маркетинга, маркетинговый аудит. Связь управленческих функций на предприятии: маркетинг с производством, финансами, снабжением и сбытом, кадрами. Интеграция маркетинговой функции. Внутренний маркетинг.

Система маркетинга как совокупность информационных, организационных, плановых и контрольных элементов, обеспечивающих связь предприятия с рынком. Особенности стратегии и системы маркетинга в России.

Организация маркетинговой деятельности в компании

Организация управления маркетингом. Функция маркетинга на предприятии. Элементы маркетинговой системы предприятия: информация, организация, планирование и контроль. Управление маркетингом – сбор и анализ информации, планирование, реализация и контроль маркетинговой деятельности.

Традиционные типы структур маркетинговых служб: функциональная, товарная, сегментная (рыночная), географическая. Факторы, влияющие на выбор типов структур. Регламентация деятельности сотрудников маркетинговых служб. Взаимодействие маркетинговой службы и других подразделений компании. Ключевые показатели деятельности маркетинговой службы. Роль внутреннего маркетинга в достижении

рыночных целей компании. Современные тенденции в организации маркетинговой деятельности в компании

Международный и глобальный маркетинг

Необходимость международного и глобального маркетинга. Международные корпорации. Глобальные корпорации. Международная маркетинговая среда: экономическая, социально-культурная, юридическая, технологическая. Методы выхода на внешние рынки: экспорт, совместные предприятия, лицензирование, подрядное производство, управление по контракту, прямое инвестирование.

Международные рынки и рыночное планирование: международная, глобальная и комбинированная стратегия (глобальная и страно-центристская). Стандартизированный комплекс маркетинга. Разработка маркетинговой программы: товар, цена, стимулирование сбыта, каналы распределения. Решение о службе маркетинга: экспортный отдел, международное отделение, глобальная организация.

Разработка эффективного комплекса маркетинга товара

Формирование продуктовой политики компании

Продукт как элемент комплекса маркетинга. Три типа продукта: потребительские товары, продукция производственно-технического назначения. Трехуровневая и двухуровневая концепция продукта. Атрибуты товара (функциональные и эмоциональные).

Концепция «жизненного цикла товара». Роль анализа кривой жизненного цикла в разработке сбалансированного продуктового портфеля.

Продуктовая линия предприятия и формирование товарного ассортимента. Методы анализа и планирования ассортимента компании: ABC и XYZ анализ. Использование матрицы БКГ для управления ассортиментом.

Выведение новых товаров на рынок. Разработка новых товаров. Упаковка товара. Марка. Марочное имя. Марочный знак. Товарный знак. Марка производителя. Частная марка. Марочные стратегии: индивидуальные марки для каждого продукта; единая марка для всех продуктов (многопродуктовая марочная стратегия); различные марки для отдельных групп продуктов; использование марки компании-производителя в сочетании с марками ее отдельных продуктов («зонтичная» марочная стратегия).

Ценообразование и ценовая политика

Цена продукции как один из основных элементов комплекса маркетинга.

Ценовая и неценовая конкуренция. Внутренние и внешние факторы, влияющие на величину цены. Ценовая эластичность спроса. Связь спроса и доходов потребителей. Перекрестная эластичность. Факторы, определяющие чувствительность потребителей к цене. Изменение цен по мере прохождения продуктом стадий своего жизненного цикла. Установление цен на новую продукцию: стратегия «снятия сливок», стратегия проникновения на рынок.

Определение задач ценовой политики. Основные этапы ценообразования. 3 подхода к определению базисных (исходных) цен. Анализ издержек и определение нижней границы цены. Методы ценообразования: затраты плюс, ценообразование от воспринимаемой или реальной ценности товара, имитационное ценообразование. Система цен компании: учет географических факторов в ценообразовании, скидки и их виды, ценовое стимулирование сбыта, ценовая дискриминация, ценовые ступени по ассортименту. Ценовая чувствительность. Стратегии адаптации цен.

Политика формирования и управления каналами распределения и сбытовыми каналами предприятия

Определение канала распределения и его функций. Уровень и длина канала распределения. Прямой маркетинг (по почте, по каталогам, телемаркетинг, телевизионный маркетинг, электронная торговля) и прямая продаж, сетевой маркетинг. Причины образования многоуровневых каналов распределения. 4 наиболее распространенных вида каналов распределения.

С организационной точки зрения выделяют обычные каналы распределения; вертикальные и горизонтальные маркетинговые системы.

Вертикальная маркетинговая система: субъекты каналов распределения и взаимоотношения между ними.

Стратегия и распределение поставщика: сегментирование и уровень сервиса в каналах распределения. Экономические и неэкономические цели, используемые при выборе компанией канала распределения: максимизация продаж; минимизация издержек; максимизация доброжелательности внутри канала распределения; максимизация контроля над каналом.

Маркетинговые каналы. Логистика. Канал поставок. Ценностная цепочка.

Разработка системы интегрированных маркетинговых коммуникаций компании

Сущность и роль маркетинговых коммуникаций в современном комплексе маркетинг-микс. Элементы комплекса продвижения: реклама, стимулирование сбыта,

формирование деловой репутации через связь с общественностью. Концепция интегрированных маркетинговых коммуникаций. Брэнд как совокупность представлений, идей, образов, ассоциаций и т. д. о конкретном продукте, которая сложилась у потребителей. Брэндинг – деятельность по разработке марки продукции, продвижению на рынок и обеспечению ее престижности, а также мониторинг соответствия марки требованиям к уровню ее престижности, наука и искусство создания долгосрочного покупательского предпочтения к определенной товарной марке. Стратегическая роль брэндинга в создании и укреплении отношений между потребителем и компанией.

Маркетинговый бюджет и оценка эффективности маркетинговых коммуникаций.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Основы маркетинга:

Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 27.03.05 "Инноватика" реализация компетентного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Основу курса составляют лекционные и практические занятия, проведение которых предусматривает обсуждение кейс ситуаций и теоретических вопросов, анализ примеров из практики российского и зарубежного бизнеса, презентацию результатов работы и оценку выполненных студентами домашних заданий. В рамках учебного курса проводятся встречи с представителями российских компаний, государственных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Метод кейс-стади способствует развитию умения анализировать ситуации в условиях ограниченной информации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и предлагать способ его реализации. Студенты работают в группах из 4-5 человек. Это формирует компетенции работать в команде и принимать совместные решения.

В рамках учебного курса проводятся встречи с менеджерами компаний, представителями государственных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Обучающиеся обеспечиваются раздаточными материалами по всем разделам преподаваемой дисциплины. При проведении лекционных и практических занятий используется мультимедийное оборудование, сеть Интернет.

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- учебником, учебными пособиями, методическими разработками по данной дисциплине;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на лекционных и практических занятиях, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

1. В процессе занятий лекционного типа:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Все материалы по основным темам курса, необходимые студентам для подготовки к лекционным и практическим занятиям, размещены в электронном варианте.

2. В процессе практических занятий:

- активно участвовать в обсуждаемых проблемах;
- выполнять поставленные преподавателем задачи, выполнять задания;
- представлять результаты самостоятельной работы по курсу.

Для проведения практических занятий используется учебное пособие «Ситуационные задачи по маркетингу: практикум : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске» / Л.И. Бушуева, Ю.Ф. Попова, М.В. Гладкова и др. ; Федер.

гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (1,4 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа

Самостоятельная работа студентов (80 часов для очной формы обучения, 90 часов для очно-заочной формы и 128 часов для заочной формы обучения) занимает центральное место в учебном процессе и включает:

- Работу с основной и дополнительной рекомендуемой литературы по курсу, электронными ресурсами, посвященными маркетинговой проблематике.

- Подготовку к практическим занятиям, в том числе работу с кейс-ситуациями: подбор необходимых дополнительных материалов (в том числе используя Интернет), обсуждение в группах и подготовку ответов на вопросы, сформулированные в ситуационных задачах.

- Подготовку докладов, участие в групповых дискуссиях на практических занятиях.

- Подготовку к контрольной работе.

- Подготовку к промежуточной аттестации (экзамену)

Поддержка самостоятельной работы:

- Список основной и дополнительной литературы по дисциплине.

- Кейс ситуации для организации самостоятельной работы студентов и проведения практических занятий.

- Сайт научной библиотеки СыктГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://library.syktu.ru/>

Ниже приведен перечень контрольных вопросов по темам, которые позволяют оценить результаты обучения в виде знаний.

Вопросы для самопроверки

Эволюция и сущность современного маркетинга

Вопросы для самопроверки

1. Какова роль маркетинга на предприятии и в обществе в целом?
2. Назовите основные составляющие концепции маркетинга.
3. Сформулируйте направления и возможности применения маркетинга отечественными предприятиями.

4. Каким образом происходила эволюция концепции маркетинга? В чем отличие концепции классического маркетинга от маркетинга взаимоотношений?

5. Что входит в понятие комплекс маркетинга и его отдельные составляющие?

6. Что является ключевыми факторами высокоэффективного бизнеса и его стержневыми процессами?

7. Как формируются ключевые конкурентные преимущества компании и решается вопрос о передаче выполнения ряда функций за пределы компании?

Анализ маркетинговой среды предприятия и ее структуры

Вопросы для самопроверки

1. Что такое микро и макросреда компании? Как угрозы и возможности со стороны внешней среды влияют на формирование рыночной стратегии фирмы?

2. В чем особенности сформировавшейся в России бизнес-среды? Как они влияют на формирование маркетинговой политики компаний?

3. Дайте определение отрасли по вертикали, горизонтали и диагонали. Опишите методы анализа структуры отрасли и выделения стратегических групп.

4. Приведите примеры ключевых факторов успеха в различных отраслях, например, в отрасли косметических изделий, безалкогольных напитков, в торговле и т.д.

5. Какова методология анализа конкурентной среды в отрасли?

6. Что понимается под STEP, GAP и ситуационным анализом?

7. Какую роль SWOT-анализ играет в обобщении результатов анализа внешней и внутренней среды фирмы?

Стратегия, организация и планирование маркетинговой деятельности компании

Вопросы для самопроверки

1. Опишите уровни маркетинговой стратегии: портфельную, деловую и функциональную стратегию.

2. Дайте определение стратегических хозяйственных подразделений. Каким образом используются стратегические матрицы «Бостон Консалтинг групп» и «Мак-Кинси» для разработки портфельной стратегии компании? Какую роль играет концепция жизненного цикла товара в осуществлении маркетингового стратегического планирования?

3. Что понимается под интенсивным, интегрированным и диверсификационным развитием фирмы?

4. Каким образом многоугольник конкурентоспособности и семантический дифференциал используются для оценки сильных и слабых сторон предприятия и его товаров, а также товаров конкурентов?

5. Что понимается под МИС? Какова роль системы маркетинговых исследований на предприятии?

6. Роль и сущность сегментирования и позиционирования товара на рынке. Основания для сегментирования покупательских рынков.

7. Что представляют собой стратегии выбора целевых сегментов: недифференцированный, дифференцированный и концентрированный маркетинг?

8. Опишите процесс маркетингового планирования и структуру маркетингового плана предприятия.

9. Какие существуют формы организации работы маркетингового отдела? Что такое внутренний маркетинг и почему необходима интеграция маркетинговой функции в компании?

Разработка эффективного комплекса маркетинга товара

Вопросы для самопроверки

1. Сформулируйте трехуровневую концепцию продукта и его основные атрибуты. В чем состоит роль марочной политики фирмы?

2. Каким образом формируется ценовая политика на предприятии? Перечислите основные этапы ценообразования.

3. Дайте определение маркетинговым каналам, каналам распределения и стоимостной цепочке.

4. Что такое интегрированные маркетинговые коммуникации?

5. Какова роль рекламы, пропаганды, стимулирования сбыта и персональной продажи в системе продвижения продукта на рынке?

6. Каким образом формируется сбалансированный комплекс маркетинга?

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Годин, А. М. Маркетинг : учебник / А. ;М. ;Годин. – 12-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 656 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453262>

Романов, А. А. Маркетинг : учебное пособие / А. ;А. ;Романов, В. ;П. ;Басенко, Б. ;М. ;Жуков. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 440 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496077>

7.2. Дополнительная литература

Дубровин, И. А. Поведение потребителей : учебное пособие / И. А. Дубровин. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 312 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450723>

Игрунова, О. М. Методика и практика проведения маркетинговых исследований различных рынков товаров и услуг : учебное издание : учебное пособие : [16+] / О. М. Игрунова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Часть 1. – 102 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436772>

МакДональд, М. Брендинг. Как создать мощный бренд : учебник / М. МакДональд, Л. Чернатони. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Зарубежный учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436697>

Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник / В. Т. Гришина, Л. А. Дробышева, Т. Л. Дашкова [и др.] ; под ред. Ю. В. Морозова, В. Т. Гришиной. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495786>

Мхитарян, С. В. Маркетинговые исследования рынка с использованием ППП Statistica : практикум / С. В. Мхитарян. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93158>

Рогожин, М. Ю. Теория и практика рекламной деятельности : учебное пособие / М. Ю. Рогожин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253716>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;

– текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-3	<p>Знать: Основы маркетингового и экономического анализа при реализации инвестиционного проекта. Методы оценки эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта. Основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта. Принципы маркетингового бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта. Методы планирования маркетинговой деятельности в рамках реализации инвестиционного проекта. Основы стратегического маркетинга в рамках реализации инвестиционного проекта. Способы управления портфелем продуктов. Разработка функциональной стратегии</p> <p>Уметь: Разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта. Разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды. Оценивать эффективность различных сценариев реализации проекта. Формировать плановые значения ключевых маркетинговых показателей инвестиционного проекта. Использовать эконометрические методы</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

	<p>прогнозирования развития рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу. Анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, сегментировать рынок, осуществлять выбор целевых сегментов, разрабатывать стратегию позиционирования, ; планировать маркетинговые мероприятия на стратегическом и оперативном уровнях для реализации инвестиционных проектов</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки и анализа маркетинговой информации при решении маркетинговых проблем; продажи и продвижения инвестиционных проектов</p>		
--	--	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОПК-4	Знать: Содержание понятий внутренней и внешней среды организации; теоретические подходы к ее анализу; способы	ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но требуют незначительные уточнения	допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов;	материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между

	<p>сегментирован я рынка и позиционирован ия компании на рынке; содержание и место маркетинговой стратегии в системе стратегий организации, основные количественные и качественные методы сбора первичной и вторичной информации, необходимой для принятия маркетинговых решений; Уметь: Анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, сегментировать рынок, осуществлять выбор целевых сегментов, разрабатывать стратегию позиционирован ия; планировать маркетинговые мероприятия на стратегическом и оперативном уровнях; пользоваться на стратегическом и тактическом уровнях комплексом инструментов маркетингового управления компанией выявлять маркетинговые проблемы предприятия и основные направления совершенствова ния маркетинговой деятельности;</p>	<p>полно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями; демонстрирую тся глубокие знания базовых терминов и закономерност ей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>базовых терминов; раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументирован ный и доказательный характер</p>	<p>неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>
--	---	--	--	---	--

	Владеть: навыками сбора, обработки и анализа маркетинговой информации при решении маркетинговых проблем; продажи и продвижения сервисных продуктов				
--	--	--	--	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Теоретические вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний:

Понятие маркетинга. Классическая и альтернативная концепции маркетинга.

Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга.

Концепция маркетинга как философия бизнеса. Приоритет потребителя.

Связь маркетинговой ориентации с эффективностью бизнеса.

Основные концепции маркетинга: производственная, товарная, сбытовая, маркетинговая, социально-этического, стратегического и интегрированного маркетинга. Сетевой подход и маркетинг отношений.

Эволюция развития маркетинга. Современные направления развития маркетинга.

Роль маркетинга в обществе и в компании. Сферы применения маркетинга.

Стратегия сегментации. Выбор целевого рынка.

Маркетинговая среда и ее структура.

Особенности маркетинга в России.

Поведение покупателя. Анализ потребительских рынков

Анализ привлекательности рынка.

Анализ конкурентоспособности фирмы.

Комплекс маркетинга: товар, цена, распределение, продвижение. Понятие эффективного комплекса маркетинга.

Товар в системе маркетинга: марка, марочное название, марочный знак. Товарный знак. Формирование товарного ассортимента.

Понятие конкурентоспособности товара (услуги) и способы ее оценки.

Эволюция маркетинга. Основные категории в маркетинге. Рыночные концепции.

Корпоративное стратегическое планирование: цель и способы осуществления.

Определение стратегических производственных единиц. Оценка существующего портфеля СХП. Разработка портфельной стратегии компании. Виды стратегических бизнес-портфелей.

Концепция жизненного цикла товара и ее использование как средства маркетингового стратегического планирования.

Управление маркетингом как управление спросом.

Матрица «Бостон Консалтинг Групп» и ее использование при разработке портфельной стратегии фирмы.

Матрица товары/рынки И.Ансоффа и ее использование при анализе возможностей развития фирмы и разработки стратегии роста.

Анализ привлекательности отрасли. Модель 5 конкурентных сил Портера.

Группировка фирм отраслей в стратегические группы и ее использование для анализа структуры отрасли.

Разработка деловой стратегии фирмы. Матрица завоевания конкурентных преимуществ М.Портера.

Финансы и контроль маркетинга. Маркетинговый аудит.

Анализ структуры и привлекательности отрасли.

Маркетинговая информационная система.

Организация маркетинга на предприятии

Маркетинговое планирование. Структура и содержание маркетингового плана.

Маркетинговый контроль и аудит.

Маркетинговые исследования.

Система маркетинговых планов.

Продукт как элемент комплекса маркетинга. Типы продукта, трехуровневая и двухуровневая концепция продукта, его атрибуты. Формирование товарного ассортимента на предприятии.

Ценовая политика предприятия.

Стратегия разработки и вывода нового товара на рынок.

Политика формирования и управления каналами распределения и сбытовыми каналами предприятия.

Разработка системы интегрированных маркетинговых коммуникаций.

Анализ конкурентной среды в отрасли: теоретические подходы.

Матрица Мак-Кинси (Дженерал): роль в разработке портфельной стратегии и принципы построения.

SWOT анализ: оценка сильных и слабых сторон фирмы конкурентов, анализ угроз и возможностей со стороны внешней среды.

Разработка стратегии роста компании. Интенсивное, интеграционное развитие, диверсификация деятельности предприятия.

Маркетинговый план и его роль в системе внутрифирменного планирования.

Служба маркетинга на предприятии: функции, система организации, их достоинства и недостатки.

Организация сбытовой и маркетинговой деятельности на предприятии. Проблема организационного разделения. Функции маркетинговых служб в компании.

Понятие внешней и внутренней маркетинговой среды фирмы. Роль анализа микро и макросреды компании.

Анализ макросреды фирмы. STEP анализ. Основные характеристики макросреды в России.

Стратегии маркетинга: портфельная, деловая и функциональная.

Система маркетинговых исследований: виды и роль.

Маркетинговая информационная система: концепция и компоненты.

Анализ поведения потребителей. Модель покупательского поведения.

Роль и сущность сегментации рынка. Основания для сегментирования покупательских рынков.

Сегментация рынка. Выбор целевых сегментов: недифференцированный, дифференцированный и концентрированный маркетинг.

Роль и способы позиционирования и перепозиционирования товаров на рынке.

Новые товары. Стратегия их разработки и позиционирования. Пробные рынки.

Ценообразование в маркетинге: цели, основные этапы ценообразования.

Определение каналов распределения и его функций в маркетинге. Горизонтальные и вертикальные маркетинговые системы.

Элементы комплекса продвижения: реклама, стимулирование сбыта, формирование деловой репутации через связь с общественностью.

Элементы комплекса стимулирования продаж. Значение стимулирования в комплексе маркетинга.

Сущность и функции рекламы в системе маркетинга.

Понятие отрасли. Анализ конкурентной среды в отрасли. Факторы успеха в отрасли.

Система продвижения товаров и услуг на рынке.

Роль рекламы в системе продвижения продукта.

Сущность маркетинговых исследований и их роль в системе принятия решений.

Деловая маркетинговая стратегия компании.

Анализ конкурентоспособности фирмы и разработка деловой рыночной стратегии.

Уровни стратегического маркетингового планирования: портфельная, деловая и функциональная стратегии.

Понятие конкурентоспособности товара и способы ее оценки. Роль позиционирования в обеспечении конкурентоспособности товара.

Классический и альтернативные сетевой подходы в маркетинге.

Прямой маркетинг и личные продажи.

Функциональная маркетинговая стратегия предприятия.

Международный и глобальный маркетинг.

Стратегия и организация маркетинговой деятельности на предприятиях сферы услуг

Особенности управления маркетингом на промышленных предприятиях

Роль ситуационного, GAP и STEP анализа в разработке стратегии компании.

ВАРИАНТ ТЕСТА (для оценивания результатов обучения в виде знаний).

1. Соотнесите основные понятия маркетинга и их определения. Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

	Понятия маркетинга		Определения
1.	Нужда	1.	Желание, принявшее конкретную форму в рамках культурных, эстетических и других факторов, определяющих поведение индивидов
2.	Потребность	2.	Способ получения от партнера по купле-продаже желаемого продукта путем предложения ему другой ценности
3.	Спрос	3.	Торговая операция между заинтересованными сторонами в осуществлении процесса купли-продажи товара и услуг
4.	Сделка	4.	Надобность в чем-либо, которая должна быть удовлетворена
		5.	Конкретная потребность, предъявленная на рынке, обеспеченная деньгами

2. Концепция маркетинга основывается на...

Определении существующих и выявлении перспективных потребностей

Определении интересов всего общества и отдельного потребителя

Получения прибыли за счет различных мероприятий по стимулированию сбыта

Выявления возможностей производства и резервов снижения себестоимости

3. Концепция совершенствования товара утверждает, что потребители не будут покупать товары фирмы если:

Не предпринимать значительных усилий в сфере сбыта и стимулирования

Товары не будут широко распространены и доступны по цене

Товар не обладает наивысшим качеством и лучшими эксплуатационными характеристиками

Предприятие на основе изученных нужд и потребностей не обеспечит их удовлетворенности более эффективным и более продуктивным, чем у конкурентов, способом

4. Предприятие производит калькуляторы. В целях увеличения сбыта оно прилагает усилия по выведению их на новый территориальный рынок, где организует эффективную рекламную кампанию, ведет поиск новых посредников, заключает с ними контракты и таким образом формирует сбытовую сеть. Какая концепция маркетинга применима предприятием в данном случае:

Совершенствования производства

Совершенствования товара

Интенсификации коммерческих усилий

Социально-этичного маркетинга

Маркетинга партнерских отношений

Руководство маркетинга считает, что маркетинг внедрен в работу компании. Какой из приведенных аргументов для этого Вы считаете наиболее значимым:

Возложение руководства маркетингом на специально назначенного менеджера

Переименование отдела сбыта в отдел маркетинга

Активная разработка и проведение маркетинговых мероприятий на рынке

Использование услуг специализированного рекламного агентства

Производственная концепция является наиболее удачным решением в случае, если...

имеет место высокая эластичность по качеству, высокотехнологичные и высокоточные товары

товар не пользуется спросом, но имеет определенную ценность для потребителя

спрос резко превышает предложение, высокую себестоимость продукции возможно снизить за счет экономии от масштабов, цена - основной фактор выбора товара

товар характеризуется пассивным спросом, нуждается в интенсивном продвижении на рынке

Определите, какой перечень элементов является комплексом маркетинга:

Товар, каналы распределения продукции, цена и конкуренты

Целевые потребители, цена, средства стимулирования продаж, товар, место продажи

Товарная политика, цена, информация о рынке

Только реклама и стимулирование сбыта

Объектами внимания в концепции социально-этичного маркетинга являются ...

(Укажите не менее двух вариантов ответа)

Издержки производства товара

Товар, который нужно продать

Требования общества и природы

Нужды и потребности людей.

Признаком маркетинговой близорукости в проявлении маркетинговой деятельности является:

Расширение ассортимента

Увеличение объемов производства

Стратегия постоянного совершенствования товара

Уменьшение затрат на рекламу

К объектам маркетинга относятся (вберите не менее трех вариантов ответов)

Производители ОУ (вузы, школы и т.д.)

Товары и услуги

Представители рынка труда

Территории

Организации

Характеристикой рынка продавца являются следующие утверждения

Спрос значительно превышает потребности

Существует неценовая конкуренция

Спрос равен предложению

Предложение превышает спрос

12. Установите соответствие между ключевыми понятиями маркетинга и их примерами

1. Обмен

2. Потребность

3. Нужда

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Защищенность (безопасность)

Перспективная профессия

Деньги-товар

Установите соответствие между видами спроса и их характеристиками. Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания.

	Вид спроса		Характеристики спроса
1.	Скрытый спрос	1.	Спрос на товары, опасные для здоровья
2.	Отрицательный (негативный спрос)	2.	Наличие потребности потребителей в покупке товара при отсутствии возможности удовлетворить ее из-за отсутствия этого товара на рынке
3.	Нерациональный (иррациональны) спрос	3.	Низкая оценка качества товара большинством потребителей при согласии их на определенные издержки, чтобы избежать приобретения товара
4.		4.	Отсутствие заинтересованности целевых потребителей в товаре или безразличие к нему

14. Закончить предложение

«Синхромаркетинг необходим в том случае, если спрос..., его нужно...»

15. Выберите утверждения, характеризующие специфику маркетинга взаимоотношений (выберите не менее трех вариантов ответов)

Увеличение объема продаж путем привлечения новых клиентов

Отдельный покупатель может иметь ключевое значение для продавца, поэтому отношения с покупателем, как правило, долгосрочные и персональные

Продавец воздействует на покупателей односторонне с помощью 4P; как следствие реакция покупателя на эти действия

В организации маркетинговой деятельности участвуют как профессиональные маркетологи, так и «маркетологи по совместительству».

16. Задачами маркетинга являются... (возможно несколько вариантов ответов)

Понимание нужд и потребностей существующих и потенциальных клиентов и факторов, влияющих на потребителей

Воздействие на рыночные процессы, способствующие преобразованию нужд и потребностей в спрос

Разработка сбытовой политики компании

Разработка мероприятий по стимулированию продаж

17. Установите соответствие между основной направленностью производственной деятельности предприятия и ролью функции маркетинга.

1. Производственно - сбытовая направленность
2. Товарная направленность
3. Направленность на удовлетворение запросов потребителей.

одна из равных функций в деятельности предприятия

интегрирующая функция всей деятельности предприятия

главная функция деятельности предприятия

наиболее важная функция в деятельности предприятия по установлению связей с потребителями

18. В теории маркетинга совокупность реальных и потенциальных покупателей конкретного товара или услуги называют ...

Рынком

Целевой аудиторией

Спросом

Рыночной нишей

Конкретные задания для проверки уровня обученности уметь и владеть: практические задания и кейс ситуации.

Кейс. Креативная стратегия развития бренда компании Tiffany: успех или провал?¹

Культовый модный дом Tiffany , прославившийся в свое время фильмом «Завтрак с Tiffany» и для многих ставший символом люксовых ювелирных изделий, в конце 90-х г.г.

¹ Учебный кейс подготовлен по материалам публикации в газете «Ведомости», 15 марта, 2007 г.

XX века столкнулся с неожиданной проблемой. Под влиянием акционеров, стремящихся увеличивать продажи и, в результате – капитализацию компании, менеджеры Tiffany & Co. совершили самый резкий бросок в продуктовой стратегии в истории компании.

Двадцать лет до этого маневра - в 70-е г.г., компания прославилась благодаря талантливому дизайнеру Э.Перетти, когда ввела в моду дорогие серебряные украшения из серебра. В ювелирных магазинах стали продаваться массивные браслеты и кольца «от Tiffany» стоимостью свыше 500 долл. В 1997 г., поставив целью выйти в массовые сегменты рынка ювелирных украшений, компания выпустила более дешевую коллекцию из серебра – «Return to Tiffany» по цене около 100 долл. Ее хит – браслет с брелоками, пользовался большой популярностью у девочек-тинейджеров из благополучных семей. В продвижении новой коллекции участвовал снова Голливуд, поскольку именно такой браслет носила гламурная Эль Вудз в кинофильме 2001 г. - «Блондинка в законе» (2001 г.) В итоге благодаря активным продажам «Return to Tiffany» и других недорогих украшений оборот компании вырос с 1997 по 2001 г.г. на 67%, а прибыль – с 73 млн. долл. до 190 млн. долл.

Акции компании стремительно взлетели вверх, и, в частности, на волне повышенного спроса на новые украшения компании в 1999 г. поднимались до 500%. Акционеры компании были в восторге. В бутиках Tiffany не расходились «толпы» покупателей, а во время предпраздничного потребительского бума продавцы не успевали обслуживать клиентов.

Однако на фоне этого сенсационного подъема стали выявляться и тревожные сигналы. Появились жалобы от состоятельных покупателей. Им не нравились очереди в магазинах, недовольство общения с «развязанной молодежью». Среди топ-менеджеров компании началось брожение, произошло столкновение разных подходов. Одни считали, что освоение массового покупательского сегмента и «демократизация» бренда Tiffany, в конечном счете, даст положительный эффект. «...16-летний подросток, покупающий серебряные украшения за 100 долл., через десять лет захочет купить у Tiffany дорогое обручальное кольцо». Другие менеджеры возражали, так как опасались, что достаточно быстро покупатели будут воспринимать компанию как магазины молодежных украшений, а не как представителя «высокой моды». В результате дискуссий, проведения фокус-групп, других маркетинговых исследований стало ясно, что, как ни парадоксально, увеличение продаж не компенсировало существенного изменения позиционирования бренда Tiffany. Он переставал быть люксовым брендом, означавшим что-то эксклюзивное и магическое. Как констатировал генеральный директор Tiffany Майкл Ковальский -

«Рост количества покупателей серебра представлял фундаментальную угрозу не столько бизнесу, сколько основам имиджа нашего бренда».

В 2002 г. компания приняла решение о повышении цен на серебряные украшения. Первое повышение – на 15%, покупатели не заметили. Второе повышение цен, произошедшее через год – более чем на 30 %, стало причиной существенного спада продаж. К середине 2004 г. в компании зафиксировали резкое снижение продаж изделий дешевле 500 долл. По итогам 2004 г. акции Tiffany подешевели на 40%, и тогда менеджеры стали предпринимать меры по возвращению в магазины солидной публики.

Была осуществлена реконструкция многих магазинов, которая позволила отделить покупателей уникальных драгоценностей от «молодежи». Главный вход, например, в центральном магазине компании в Нью-Йорке вел к прилавкам с бриллиантами и демонстрационному залу с запасом шампанского. К серебряным украшениям можно было попасть другим путем - через боковой вход. Своим традиционным покупателям компания предложила новые коллекции с необычными и эксклюзивными драгоценными камнями, например, кольца с розовыми бриллиантами ценой около 2,5 млн. долл. Компания выпустила и новую коллекцию серебряных изделий, рассчитанных на состоятельных покупателей. Средняя цена серебряного браслета из такой коллекции – 445 долл. А лучших клиентов Tiffany стали приглашать в легендарную ювелирную мастерскую, расположенную на седьмом этаже в центральном магазине в Нью-Йорке.

В результате ситуация стала выправляться. В 3 квартале 2006 г. в магазинах компании в США было зафиксировано увеличение количества сделок по цене за покупку свыше 50 тыс. долл. Общие продажи выросли на 4 %. Однако из-за снижения продаж дешевого серебра валовая прибыль компании продолжала падать. Главное, что не все богатые клиенты спешили возвращаться. В одной из Нью-Йоркских газет был проведен обзор читательских откликов на нововведения Tiffany. В частности, у Барбары Граффео, 46-летней владелицы нью-йоркской одежной компании, как она заявила «...полная шкатулка драгоценностей Tiffany, но она их больше не надевает. Это потому, что все носят, что-то «Tiffany», - объясняла она. И завершила свою мысль - «Когда-то вы испытывали трепет, покупая Tiffany. Теперь в этом нет ничего особенного».

В Москве проблем с покупателями у Tiffany нет, подчеркнули в интервью газете «Ведомости» представители компании Mercugi, представляющие ювелирный дом в России. Фирменные серебряные украшения пользуются умеренным спросом, так как, «...учитывая уровень доходов большинства россиян, они считаются довольно дорогими. Их покупатели чувствуют, что приобрели необычную и очень престижную вещь. Так что имидж марки в нашей стране корректировать нет необходимости»

Вопросы для обсуждения

Что явилось основой для принятия решения об изменении продуктовой стратегии компании?

Проанализируйте маркетинговую стратегию Tiffany. Охарактеризуйте положительные и отрицательные последствия ее маркетинговых решений.

Оцените перспективы решения проблемы с брендом компании. Достаточно ли предпринимаемые ею усилия по выходу из сложившейся ситуации?

Анализ рынка минеральной и питьевой воды (на примере компании «Эколайн»)



Введение

Директор предприятия, кандидат физико-математических наук Михаил Иванович Игнатов долгое время работал научным сотрудником одного из институтов Коми научного центра. Перестройка круто изменила жизнь ученого. Чтобы прокормить семью, пришлось уйти из науки в бизнес.

Как-то в разговоре его знакомый Руслан Черемискин высказал идею об организации производства бутилированной воды. Так эти люди стали партнерами по бизнесу. Конечно, сначала пришлось много поехать по российским городам в поисках информации, изучать производство, прежде чем наладить в г. Сыктывкаре подобное. К делу подходили серьезно: изучали справочники, делали расчеты и обоснования.

Чтобы найти место, где разместить предприятие, предприниматели советовались со специалистами местной санэпидемслужбы, с геологами, которые о воде знали все. Самым подходящим оказалось местечко Красный Затон неподалеку от города. Это единственный поселок в черте г. Сыктывкара, который с начала 60-х снабжается артезианской водой. На окраине поселка нашлось подходящее для производства помещение бывшего речного порта. Вопросы, как назвать воду, не возникло - конечно, "Краснозатонская".

Самой главной трудностью в начале пути было приучить людей покупать чистую воду и отказаться от употребления воды из-под крана. В европейских странах две трети

населения для питья и приготовления пищи используют только бутилированную воду, даже несмотря на то, что стоит она недешево. Предприниматели поступили просто: первые бутылки с очищенной "Краснозатонской" водой развезли по офисам и домам своих друзей и знакомых. Предложили: попробуйте заварить чай или кофе на нашей воде - совсем другой вкус! Так, буквально с нескольких бутылей, в октябре 1998 года началась история компании «Эколайн».

История компании «Эколайн»

С тех пор прошло уже более 17 лет. Компания «Эколайн» – один из лидеров в отрасли производства питьевых и минеральных вод в РК, единственный производитель питьевой воды высшей категории в регионе. Численность персонала предприятия – 87 человек. На данный момент компания имеет широкую клиентскую базу. В нее входит более 6000 постоянных клиентов, из которых около половины – корпоративные клиенты, которые в силу больших объемов заказываемой продукции и высокой частоты закупок вносят основной вклад в формирование прибыли предприятия.

Хронология развития «Эколайн» 1998 - 2015 гг.

октябрь 1998 - организация компании, 23 декабря 1998 - начало производства воды «Краснозатонская серебряная» (19л);

апрель 2002 - открытие нового цеха по выпуску воды (19л);

сентябрь 2002 - установлена американская линия по разливу воды BabyWorks (200 бутылей в час);

февраль 2003 - получен сертификат на воду высшей категории качества «Краснозатонская серебряная»;

март 2003 - открылся первый пункт обмена воды в Сыктывкаре;

март 2003 - запуск барамембранной установки по очистке воды;

март 2003 - налажено производство йодированной воды «Будущий гений» ("Краснозатонская Йодированная");

декабрь 2003 - в системе очистки воды появилась станция озонирования;

23 декабря 2003 - открылось представительство компании «Эколайн» в Ухте;

июнь 2005 - начал работать участок производства по разливу питьевой воды в ПЭТ-тару (0.5л, 1.5л, 5.0л);

январь 2007 - установлена новая, линия по разливу воды «Steelhead» (250 бутылей в час);

февраль 2007 - начало производства минеральной воды «Сереговская»;

29 марта 2010 - открытие второго фирменного магазина (ул. Димитрова, 48);

18 апреля 2011 - открытие нового цеха по выпуску воды (19 л и ПЭТ-тара);

1 сентября 2011 - запуск автоматической линии по розливу воды 5-10 литров в ПЭТ-таре.

1 ноября 2014 года смена этикетки самой популярной в Республике Коми питьевой воды "Краснозатонская Серебряная".

Общая характеристика отрасли

Российский рынок минеральной и питьевой воды в настоящее время находится на стадии роста. Практически ежегодно на нем появляются новые игроки, открываются новые производственные площадки.

О рынке минеральной и питьевой воды принято говорить в совокупности, так как сегменты этой общей категории пересекаются между собой как по назначению, так и по свойствам. Питьевой называют бутилированную воду, которая подвергнута очистке и часто искусственно обогащена минералами. Происхождение воды может быть любым: она может быть добыта из источника, артезианской скважины, озера или обычного водопровода. Минеральная и питьевая вода занимают преимущественную долю российского рынка прохладительных напитков – на долю этого сегмента приходится 66% рынка.

Доля импортной продукции на российском рынке минеральной и питьевой воды небольшая и составляет порядка 10%. Импортируемая продукция в преобладающем большинстве случаев произведена в странах Европы. Эксклюзивные дистрибьюторы зарубежных производителей поставляют преимущественно продукцию премиум-класса, и ее стоимость значительно выше нижней ценовой границы сегмента. Среди марок зарубежных производителей можно отметить TheCoca-ColaCompany (торговая марка «BonAqua»), ThePepsiBottlingGroup (торговые марки «AquaMinerale», «Ессентуки»), Danone (торговая марка «Evian»), NestleWaters (торговые марки «Perrier», «SanPellegrino» и «Vittel»). Расширение представленности на российском рынке международных компаний, по мнению экспертов, способствует его скорейшей консолидации.

Интерес зарубежных компаний к российскому рынку минеральной и питьевой воды аналитики связывали с высокими темпами его роста в период до 2010 г. – 15-20% в год в стоимостном выражении.

Продукция региональных производителей представлена в основном в низком ценовом сегменте. В этом сегменте высока конкуренция между местными производителями, а вот продукцию среднего и премиального ценового сегмента производят крупные игроки рынка.

В России на сегодняшний день отмечается укрупнение производств за счет скупки крупными компаниями небольших региональных заводов. Таким образом, наблюдается концентрация производства по регионам. Северо-Кавказский, Южный, Дальневосточный

и Сибирский федеральные округа производят в общей сложности около 75% российского производства минеральной и питьевой воды.

Объемы потребления бутилированной воды увеличиваются в связи с ростом благосостояния российских граждан и их стремлением к здоровому образу жизни. Если в сегменте минеральной воды потребитель ориентируется на состав и содержание лечебных компонентов, то в сегменте питьевой воды спрос формируется под влиянием рекламных кампаний.

В большинстве случаев потребитель выбирает привычные и активные бренды. Однако нередко потребители ищут новые ощущения и вкусовые характеристики. Активно развивается предложение минеральной воды с добавлением различных ингредиентов. Кроме того, расширение ассортимента бутилированной воды связано с появлением отдельного сегмента детской воды, которая в меньшей степени минерализована.

В настоящее время на рынке минеральной питьевой воды существуют две противоположные тенденции. Первая - стремление к аутентичности и обращение к российским традициям. Отсюда названия «Родники России» (бренд компании PepsiCo), «Святой источник» (компания IDS BorjomiRussia). Покупателей привлекают воды с давно известными названиями. Так, высокий спрос существует на «Боржоми», «Ессентуки», «Нарзан». Вторая - поиск чего-то нового и необычного.

Не стоит забывать и о выходе на рынок воды под марками торговых сетей. Экономия на дистрибуции и маркетинге, позволяет данной продукции занять нишу в нижнем ценовом сегменте.

Производители минеральной и питьевой воды, имеющие значительную долю на рынке, характеризуются несколькими чертами:

активная маркетинговая политика продвижения продукции;

широкий ассортимент и его постоянное развитие;

развитая сеть сбыта по регионам России;

охват несколько ценовых сегментов;

наличие двух или более брендов.

Важной чертой российского рынка минеральной и питьевой воды выступает выраженная сезонность продаж. В теплое время года возрастает интерес к минеральной и питьевой воде не только со стороны постоянных покупателей, но также со стороны потребителей, которые в течение года отдают предпочтение другим безалкогольным напиткам.

Максимальные объемы выпуска этой продукции наблюдаются в летние месяцы. После пика обычно идет значительный спад производства вплоть до ноября. В декабре отмечается небольшой рост объема производства в связи с увеличением потребления в

новогодние праздники. В январе объемы выпуска минеральной и питьевой воды самые низкие.

Недавно в России появилось совершенно новое направление бизнеса. Питьевую воду стали разливать прямо на улице. На территории городов, среди которых: Воронеж, Дзержинск, Санкт-Петербург, Сыктывкар были установлены киоски, в которых можно наполнить водой принесенную тару, заплатив 3,5 рубля за литр. Воду доставляют прямо из скважин в автоцистернах, предназначенных для перевозки пищевых жидкостей. Специальные термостойкости в киосках обеспечивают поддержание прохладной температуры воды. Чтобы вода всегда сохраняла свои свойства, термостойкости регулярно очищают и дезинфицируют с помощью механизированной мобильной мойки.

Характеризуя особенности потребления минеральной и питьевой воды россиянами, необходимо отметить, что, как показывают результаты исследований, 57% потребителей пьют только минеральную воду, а 19% – исключительно питьевую воду. И минеральную, и питьевую воду покупают 14% потребителей. Покупка минеральной и питьевой воды для многих россиян стала постоянной статьей расходов. Однако, в настоящее время уровень вовлеченности в потребление бутилированной воды не максимален.

Основные факторы, сдерживающие продажи на российском рынке: низкая потребительская вовлеченность в некоторых регионах (объем потребления неоднороден и колеблется в пределах от 12 до 45л на человека в месяц), предпочтение локальных исторических брендов, конкуренция с другими товарными группами (соки, пиво, чай и пр.) и способами очистки воды (фильтрация, отстаивание, серебрение, кипячение). Сдерживают спрос и потребительские стереотипы в отношении воды, что определяет частоту и объем покупки. Так, например, потребители кулерной воды делятся по уровню вовлеченности на тех, кто пользуется ею даже для чистки зубов, тех, кто использует эту воду только для питья, а готовит на другой, тех, кто пользуется этой водой только в частных ситуациях, например, на даче или только для ребенка.

Большинство различий в потреблении определяется ситуациями: «офис», «дом», «дача», «дорога». Наибольшая вовлеченность в потребление бутилированной воды – в ситуациях, которые определяются как «вне дома».

У большинства потенциальных потребителей бутилированной воды уже есть четкое представление, что водопроводную воду без дополнительной очистки пить нельзя, однако разрыв между теми, кто постоянно пользуется бутилированной водой и теми, кто пока продолжает использовать различные свои способы очистки воды – огромен. Чаще всего, у «невовлеченных» существуют сильные отрицательные стереотипы в отношении

бутилированной воды: «разливается из-под крана», «мертвая вода», «вредная», «с разрушенной структурой» и т.п.

Поэтому основной ресурс для расширения доли рынка – за счет непотребителей и потребителей с низкой вовлеченностью с помощью целенаправленной работы с существующими негативными стереотипами. Большинство из этих негативных стереотипов поддаются коррекции посредством специальных коммуникационных программ.

Если говорить о вовлеченных в покупку бутилированной воды потребителях, то для их переключения на воду другого производителя требуются серьезные аргументы в области воспринимаемого качества и условий обслуживания, и это вряд ли возможно без точечных маркетинговых усилий.

Рынок бутилированной воды характеризуется низкой дифференциацией на уровне продукта и формируемого имиджа, так как сходность технологий водоподготовки и нейтральность названий не позволяют спонтанно, без усилий производителей, сформировать уникальность и отличия. Ключ к усилению рыночной позиции и привлечению потребителей – в целенаправленном формировании бренда.

У российского рынка большой потенциал. Если сравнивать уровень потребления воды в странах Европы, то мы видим, что уровень потребления составляет от 110 – 150 литров в год, а в России данный показатель находится на уровне 30- 40 литров. Таким образом, можно ожидать рост рынка. Согласно прогнозам развития рынка минеральной и питьевой воды до 2016 года он будет прирастать на 6-8% в натуральном выражении ежегодно.

Повышению спроса на минеральную, питьевую воду способствуют следующие факторы:

ухудшение качество водоснабжения;

повышение уровня жизни;

пропаганда здорового образа жизни.

На рынке представлено большое количество игроков с множеством собственных марок продукции. При этом в каждом регионе есть местный лидер, как правило, занимающий 30 – 40% рынка и успешно конкурирующий с глобальными игроками. Это в первую очередь обусловлено приверженностью и большим доверием к локальной марке, организацией быстрой доставки нужного объема воды, а также более низкой ценой на продукцию местного производства.

Что касается ситуации на рынке РК, на данный момент основным конкурентом «Эколайна» по доставке бутилированной питьевой воды является компания «Артезианский источник», которая продает чистую питьевую воду в специальных павильонах путем розлива в тару покупателей. Такая система получила название DAWS

(directartesianwatersupply) – система прямого обеспечения артезианской водой. Конкурирующая компания имеет ряд серьезных преимуществ, среди них:

более низкая цена на реализуемую продукцию;

наличие сети павильонов по розливу воды, что позволяет значительно экономить на транспортировке и упаковке, сократить издержки и снизить цену на воду;

павильоны «Артезианский источник» оформлены в одном фирменном стиле, что делает сеть по продаже артезианской воды узнаваемой среди покупателей. За счет этого происходит экономия на рекламе и продвижении продукции фирмы.

Компания "Артезианский источник" работает с 2003 года. На сегодняшний день в Сыктывкаре действует сеть из 30 фирменных киосков, 14 из которых автоматизированные и работают круглосуточно. Для удобства горожан они расположены во всех микрорайонах г. Сыктывкара и Эжвы.

Помимо реализации воды через торговые павильоны, компания занимается доставкой питьевой воды конечным потребителям через службу доставки. Доля ее рынка составляет чуть более 20%. Ассортимент конкурента ограничен единственной маркой с одноименным фирме названием. Ключевым сегментом потребителей «Артезианский источник» считает людей со средним уровнем достатка.

В конкурентной борьбе среди производителей минеральной воды компания «Эколайн» явно уступает региональному лидеру компании «Исток Д», производящей такие марки воды как «Сыктывкарская», «Давпон», «Пера», «Богатырская» и «Зэв Бур».

Высоким спросом у потребителей пользуются системы очистки, фильтрации и смягчения воды, которые широко представлены на современном российском рынке.

В г. Сыктывкаре среди частных лиц особой популярностью пользуются фильтры кувшинного типа марок «Аквафор», «Барьер». В офисных и производственных помещениях, столовых, детских садах, как правило, устанавливают фильтры с большим ресурсом картриджа.

Основные направления деятельности «Эколайн»

Основные виды деятельности компании:

добыча, очистка и розлив воды в ПЭТ-тару;

продажа питьевой воды потребителям, в том числе доставка воды в 19-литровых бутылках клиентам;

реализация оборудования, необходимого для потребления воды (бутылки для воды 19,2 л., кулеры, механические помпы, подставки и др.);

обслуживание клиентов и оказание сопутствующих услуг.

Основной ресурс, необходимый для производства – вода, добывается на территории предприятия. Но для производства основного продукта компания закупает оборудование, тару, заказывает этикетки у сторонних организаций. В производственном цеху установлено импортное оборудование для очистки и розлива воды в тару. Поставщиками тары и пластиковых заготовок являются российские компании-производители. Этикетки изготавливаются в сыктывкарских полиграфических фирмах. Поставщики предприятия, являются давними партнёрами, с которыми у него сложились долговременные взаимоотношения.

Производство располагается в 12 км от Сыктывкара в поселке Краснозатонский. Цех по производству воды - это современный, высокотехнологичный комплекс, который был построен в 2011 году. Его площадь более 2000 кв.м. На данный момент воду добывают из артезианской скважины, принадлежащей муниципалитету поселка.

Производство воды начинается с этапа водоподготовки. Вода добывается с глубины 50 метров, проходит многоступенчатую очистку с последующей корректировкой по минеральному составу.

Это позволяет убрать из воды все взвешенные частицы и железо, а затем скорректировать ее состав в соответствии с нормативами физиологической полноценности.

Вода разливается в 19-литровые бутылки из пищевого поликарбоната, которые разработаны специально для хранения питьевой воды и подлежат многократному использованию. Такая тара экологически безопасна, прозрачна, легка и удобна для переноски. Предварительно бутылки моются на автоматической линии «Steelhead» при высокой температуре (65-70°C). После помывки они стерилизуются гиперозонированной водой, т.е. водой с большим содержанием озона. Вся продукция разливается в оригинальные бутылки и закупоривается одноразовыми полиэтиленовыми крышками, что обеспечивает гигиеничность и гарантию оригинального производства (защита от подделок).

На предприятии действует система контроля, отвечающая новейшим требованиям российских и международных стандартов. Наличие аттестованной производственной лаборатории, укомплектованной современными аналитическими приборами, обеспечивает контроль качества продукции на всех этапах производства.

Удобный складской комплекс рассчитан на хранение и погрузку продукции поддонами. Он отвечает самым высоким требованиям, предъявляемым к хранению бутилированной воды: регулярная санитарная обработка полов, контроль температуры и влажности.

Управление маркетингом и сбытом

Компания «Эколайн» работает как на рынке физических лиц, так и корпоративных клиентов, среди которых, предприятия и организации г. Сыктывкара (ОАО «Комитекс», ОАО «Монди СЛПК» и др.), Администрация Главы и Правительства РК, администрации городов РК, детские образовательные и дошкольные учреждения, школы, медицинские организации и др.

Для корпоративных клиентов компанией предусмотрены специальные предложения в виде снижения цен, бесплатных образцов продукции, аренды оборудования на выгодных условиях. Покупатели относятся к категории ключевых клиентов компании, если они заказывают большие объемы товаров и вовремя их оплачивают.

Помимо этого компания «Эколайн» имеет сеть розничных магазинов «Чай Кофе», в которых можно приобрести различные сорта этих напитков, а также посуду и оборудование для их приготовления.

Расширение существующих и открытие новых видов деятельности пока не планируется.

Маркетинговая стратегия предприятия направлена на совершенствование качества продукции, удержание клиентов и улучшение процесса их обслуживания, дифференциацию бренда по воспринимаемому качеству, повышение частоты потребления воды покупателями, а также увеличение продаж за счет привлечения к пользованию брендом покупателей, не потребляющих бутилированную воду или потребляющих редко.

Продукция

Продукция компании «Эколайн» представляет собой питьевую воду высшей категории качества, добываемой из артезианской скважины, а также минеральную воду.

Ассортимент воды, производимой компанией «Эколайн»:

«Краснозатонская серебряная». Вода «Краснозатонская серебряная» разливается в бутылки 0,5, 1,5, 5 и 19 литров. Она содержит в микродозах серебро, и в этом её особенность и уникальность. «Краснозатонская серебряная» также выпускается под этикеткой с названием на Коми языке «Миян Ва» («Наша вода»). Это является своего рода знаком уважения к республике и её коренному населению. Компания «Эколайн» выпускает «Краснозатонскую серебряную» как без газа, так и газированную.

«Краснозатонская йодированная» и «Будущий гений». Питьевая вода высшей категории качества рекомендована Институтом питания РАМН для детей с самого рождения, в т.ч. для использования при приготовлении детских смесей. Особенность воды «Будущий гений» состоит в том, что она обогащена йодом. В апреле 2005 года йодированная вода «Будущий гений» была удостоена золотой медали Международного конкурса безалкогольных напитков («Drinks St.Petersburg-2005»).

«Сереговская минеральная» и «Сереговская столовая». В марте 2007 года компания «Эколайн» начала выпуск минеральной воды. Натуральный рассол для ее приготовления доставляется с курорта «Серегово», что в 90 километрах от Сыктывкара. Рассол для воды «Сереговская минеральная» добывается из скважины глубиной почти 500 метров. В цехах компании «Эколайн» минеральный рассол смешивается с питьевой водой высшей категории качества по рецептам Института курортологии (г. Москва). В результате получается вода «Сереговская минеральная», сбалансированная по основным, биологически необходимым человеку, макро- и микроэлементам. Вода напоминает по вкусу воды кавказских минеральных источников.

В настоящее время компания планирует начать производство воды, дополнительно обогащенной кислородом.

Компания «Эколайн» является лауреатом премии Правительства РК в области качества, награждена почетным дипломом Торгово-промышленной палаты Республики Коми «За экологическую безопасность».

Ценообразование

В цену готовой продукции включаются расходы на добычу и обработку артезианской воды, ее упаковку, доставку и др. Так же немалое влияние на цены оказывают действующие цены на электрическую и тепловую энергию, стоимость коммунальных услуг и бензина. Устанавливая цены на воду, компания ориентируется на издержки и уровень планируемой прибыли. Цена за 1 литр продукции «Эколайн» составляет от 6,8 руб. до 10 руб. за литр.

Таблица 1 - Цены на продукцию, реализуемую в бутылках 19,2 литра

	При доставке на дом	При доставке на дом двух бутылей	Самовывоз (склад, б/нал)	Фирменный магазин
«Краснозатонская серебряная»	170	150	140	140
«Краснозатонская йодированная»	190	170	160	160

Спрос на все виды продукции, которые производит предприятие ООО «Эколайн» является эластичным и снижается при росте цен.

Стоит отметить, что цена на продукцию компании «Эколайн» выше цен на аналогичную продукцию местных конкурентов (на 2 – 3,5 рубля). Это объясняется более высоким качеством реализуемой воды и, как следствие, более сложным и дорогостоящим способом производства и реализации (вода высшей категории качества не предназначена для реализации в киосках для розлива).

Распределение

Реализация продукции предприятия осуществляется посредством прямой доставки, через специализированные торговые точки – обменные пункты и розничные магазины. 80% продажи воды «Краснозатонская серебряная» и «Краснозатонская йодированная» в девятнадцатилитровых бутылках осуществляется службой доставки и 20% продаётся в обменных пунктах. Заказать воду покупатели могут не только по телефону, но и на сайте компании в интернете.

Организации, как правило, пользуются услугами службы доставки, заказывая необходимое количество воды через диспетчеров, хотя встречаются и такие клиенты, которые предпочитают сами забирать воду либо со склада фирмы, либо в пунктах обмена. Для удобства клиентов, а также сотрудников службы доставки «Эколайн» на предприятии разработана специальная карта маршрутов. За каждым экипажем закрепляется определённый район, а отдел доставки, исходя из конъюнктуры заказов, выстраивает оптимальную карту маршрутов. Водители службы доставки для работы используют собственные автомобили.

Вода доставляется не только жителям городов РК (Сыктывкара, Ухты, Сосногорска), но и поселков Емвы, Микуни и др. Для доставки воды «Краснозатонская» в другие города «Эколайн» использует автомобили грузоподъемностью 10 и 30 тонн.

Кроме продажи бутилированной воды через службы доставки и ее реализации через обменные пункты, компания осуществляет поставку своей продукции для продажи в более чем 270 магазинах и торговых центрах в городах и поселках РК, среди них: города Сыктывкар и Ухта, поселки Объячево, Емва и Визинга. Самые крупные клиенты компании — розничные сети и магазины «Ассорти», «Лента», «Окей», «Магнит», «Торговый двор», «Норд».

Несмотря на все преимущества работы с крупными торговыми сетями, у «Эколайн» существуют проблемы при построении с ними взаимовыгодных отношений.

Например, торговая сеть «Ассорти» согласна осуществлять доставку продукции компании в города Ухта и Печора для реализации ее в сети своих магазинов, но только при условии оплаты компанией-производителем всех транспортных расходов. Это значительно увеличивает издержки предприятия.

Компания «Эколайн» сотрудничает с множеством других мелких и крупных розничных магазинов, а также продает свою продукцию ресторанам, столовым, в том числе в учебных заведениях.

Перспективным направлением развития базы сбыта продукции является сотрудничество с ОАО «РЖД» для продажи продукции «Эколайн» в поездах.

Продвижение

Управление продвижением имеет в своём арсенале разнообразные средства достижения целей, среди них основные:

Индивидуальная (персональная, личная) продажа. Личные продажи являются основным средством продвижения продукции «Эколайн». Установление личных связей с потенциальными и поддержание взаимоотношений с существующими клиентами помогают компании расширять и развивать клиентскую базу, укреплять репутацию и повышать объемы продаж и прибыль. Целенаправленная работа с базами данных CRM (CustomerRelationshipManagement) – системы управления взаимоотношениями с клиентами позволяет «Эколайн» повысить эффективность взаимодействия с потребителями.

Компания использует персонализированную почтовую рассылку для связи со своими крупными клиентами. При заключении договоров с корпоративными клиентами непременно сохраняются их электронные адреса для осуществления периодической рассылки полезной информации.

Реклама

Реклама осуществляется на радио, в местной прессе, в интернете.

Как показывают исследования, проводимые компанией «Эколайн», наиболее эффективным методом рекламы продукции является распространение листовок промоутерами в местах массового скопления людей, в почтовые ящики горожан вместе с периодической прессой, или при заказе бутилированной воды на дом. Как правило, при помощи листовок компания доводит до своих существующих и потенциальных клиентов информацию об акциях, например, специальные предложения покупки продукции по сниженной цене, о проводимых компанией розыгрышах, лотереях и т.д.

Наряду с этим, компания участвует в рекламных мероприятиях торговых сетей, например, в каталогах и ежемесячных акциях «Выгодная покупка» в крупных торговых сетях «Эконом» и «Ассорти».

«Эколайн» планирует начать рекламировать свою продукцию в ресторанах и кафе, которые покупают ее воду для приготовления еды и продажи.

Стимулирование сбыта

Для стимулирования сбыта своей продукции фирма использует различного рода акции, конкурсы, подарки для клиентов впервые заказавших воду и подарки к праздникам. Кроме этого компания проводит лотереи, разыгрывая путёвки за рубеж среди своих клиентов.

Также компания активно использует методы ценового стимулирования сбыта

Связи с общественностью

Эффективный PR способствует росту лояльности потребителей, восприятию данного бизнеса как социально ориентированного, что укрепляет рыночную позицию компании.

Компания «Эколайн» публикует статьи в местных газетах о пользе артезианской воды, о её влиянии на здоровье человека. Компания нередко участвует и организует благотворительные акции, активно помогает детским учреждениям и больницам, а также занимается спонсорством, например детского спорта.

Компания регулярно организуются экскурсии для школьников, учащихся ВУЗов, воспитанников детских садов и для всех желающих, которые хотят собственными глазами увидеть процесс производства чистой воды.

Вопросы для обсуждения:

Охарактеризуйте особенности российского и регионального рынка минеральной и питьевой воды. Дайте оценку конкурентной ситуации на рынке питьевой и минеральной воды, используя модель 5 конкурентных сил М. Портера

Сформулируйте ключевые факторы успеха в отрасли минеральной и питьевой воды

Проведите SWOT-анализ и опишите бизнес-модель компании «Эколайн»

Система и методы оценивания

Критерии и шкала оценивания конкретной ситуации

Баллы/Критерии	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Анализ проведен без использования дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ с использованием дополнительной литературы. Все выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана	Предоставленная информация не систематизирована или непоследовательна	Представленная информация систематизирована и последовательна	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически увязана
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Ответы только на элементарные вопросы или неполные ответы на вопросы	Ответы на вопросы частично полные	Ответы на вопросы полные, приводятся примеры или пояснения

Примеры задач для проверки уровня обученности (уметь и владеть):

1. Предприятие по производству молочных продуктов ОАО «Вербенский» более 10 лет действует на рынке города Светлогорска. Емкость данного рынка составляет около 50 тыс. тонн в год. Продукция предприятия отличается довольно низкими ценами, так как объем продаж достаточно большой и составляет 35 тыс. тонн в год, из которых 75% реализуется на местном рынке. Предприятие постоянно осваивает все новые и новые рынки, совершает на них поставки своей продукции так же по низким ценам, имея своей целью максимально увеличить объем продаж и завоевать значительную долю нового рынка.

Доля ОАО «Вербенский» на местном рынке составляет ___ %

2. Предприятие по производству молочных продуктов ОАО «Вербенский» более 10 лет действует на рынке города Светлогорска. Емкость данного рынка составляет около 56 тыс. тонн в год и на котором действуют 6 предприятий. Объем продаж предприятия составляет 25 тыс. тонн в год, из которых 70% реализуется на местном рынке. ОАО «Вербенский» реализует свою продукцию через розничные торговые предприятия различного формата. Последнее время предприятие открывает собственные торговые точки на местном рынке. Однако производственные мощности предприятия загружены не полностью, и предприятие ищет возможности для увеличения объемов производства и сбыта продукции.

Доля ОАО «Вербенский» на местном рынке составляет ____ %

4. Предприятие по производству молочных продуктов ОАО «Вербенский» действует на рынке города Светлогорска. Местный рынок представлен множеством конкурентов, реализующих молочную продукцию, отличающихся большой однородностью. Рынок характеризуется отсутствием рыночной власти и барьеров входа и выхода. Емкость данного рынка составляет около 800 тыс. тонн в год. Объем продаж предприятия составляет 10 тыс. тонн в год, из которых 88% реализуется на местном рынке. Для обеспечения прочных позиций на рынке предприятие больше внимания уделяет качеству выпускаемой продукции.

Доля ОАО «Вербенский» на местном рынке составляет ____ %

5. Фирма «Элегантэ» является изготовителем женских блуз. Данное производство фирма освоила недавно, поэтому объемы производства и реализации невелики. В настоящее время фирма продает блузы только через 1 посредника – сеть магазинов «ИмиджД», которому фирма реализует блузы и не интересуется их дальнейшей «судьбой».

Ассортимент включает в себя три товарные группы: 1) блузы для повседневной жизни; 2) блузы для офиса; год назад была добавлена 3-я ассортиментная группа – «блузы для особого случая».

В целях исследования потребительского спроса было проведено маркетинговое исследование в отношении товарной группы «блузы для повседневной жизни». Базовая стоимость одной блузы из данной товарной категории составила 1300 д. ед. при среднем спросе за анализируемый период 500 единиц. В следующем периоде цена была снижена на 10%, при этом спрос увеличился на 100 блуз.

Изменение выручки от продажи блуз для повседневной жизни составит _____ %

6. Малое предприятие «Курочкин обед» по производству мясных полуфабрикатов из куриного мяса. Конкуренция на рынке довольно большая. Однако спрос на продукцию предприятия «Курочкин обед» высокий, предприятие имеет большие объемы производства и сбыта своей продукции, что позволяет снижать цены. При этом предприятие уделяет внимание качеству своей продукции. Растущие прибыли позволяют предприятию увеличивать ассортимент за счет разработки новых видов изделий в рамках существующих ассортиментных групп. В последнее время предприятие осваивает выпуск цветных пельменей для детей. Затраты на производство и реализацию цветных пельменей составляют: постоянные – 160 тыс. руб. в месяц, переменные затраты на килограмм пельменей – 80 руб. Цена за килограмм цветных пельменей составляет 120 руб.

Точка безубыточности нового продукта составит ____ кг в месяц.

7. Малое предприятие «Курочкин обед» по производству мясных полуфабрикатов из куриного мяса. Конкуренция на рынке довольно большая. Однако спрос на продукцию предприятия «Курочкин обед» высокий, предприятие имеет большие объемы производства и сбыта своей продукции, что позволяет снижать цены. При этом предприятие уделяет внимание качеству своей продукции. Растущие прибыли позволяют предприятию увеличивать ассортимент за счет разработки новых видов изделий в рамках существующих ассортиментных групп. В последнее время предприятие осваивает выпуск цветных пельменей для детей. Затраты на производство и реализацию цветных пельменей составляют: постоянные – 100 тыс. руб. в месяц, переменные затраты на килограмм пельменей – 80 руб. Цена за килограмм цветных пельменей составляет 180 руб.

Точка безубыточности нового продукта составит ____ кг в месяц.

10. *Фирма «Элегантэ» является изготовителем женских блуз. Данное производство фирма освоила недавно, поэтому объемы производства и реализации невелики. В настоящее время фирма продает блузы только через 1 посредника – сеть магазинов «ИмиджД», которому фирма реализует блузы и не интересуется их дальнейшей «судьбой».

Ассортимент включает в себя три товарные группы: 1) блузы для повседневной жизни; 2) блузы для офиса; 3) блузы для особого случая. Относительно всего ассортимента имеется следующая информация о продажах:

500 блуз по средней цене 1500 д. ед.

300 блуз по средней цене 2000 д. ед.

200 блуз по средней цене 2500 д. ед.

Постоянные затраты компании составляют 1 000 000 ден. ед. в год. Удельный вес первой ассортиментной группы составляет в общей сумме постоянных затрат 30%, второй ассортиментной группы – 45%. Переменные затраты на изготовление одной блузы «для особого случая» равняются 1500 д.ед.

Если известно, что цена одной блузы из данной группы составляет 2500 д.ед., то точка безубыточности по товарной группе «блузы для особого случая» составит _____ единиц.

13. Малое предприятие «Курочкин обед» по производству мясных полуфабрикатов из куриного мяса (пельменей, котлет, голубцов и др.) успешно существует на рынке уже 3 года. Спрос на продукцию предприятия растет, и предприятие постоянно повышает объемы производства. Растущие прибыли позволяют предприятию увеличивать производственные мощности, а также заниматься разработкой новых изделий. В последнее время предприятие осваивает выпуск цветных пельменей для детей. Затраты на производство и реализацию цветных пельменей составляют: постоянные-250 тыс. руб. в месяц, переменные затраты на килограмм пельменей – 70 рублей. Цена за килограмм пельменей составляет 170 руб.

Для того, чтобы предприятие получало прибыль в размере не менее 85 тыс. руб. в месяц, оно должно продавать _____ кг. цветных пельменей.

15. Фирма «Элегантэ» является изготовителем женских блуз. Данное производство фирма освоила недавно, поэтому объемы производства и реализации невелики. В настоящее время фирма продает блузы только через 1 посредника – сеть магазинов «ИмиджД», которому фирма реализует блузы и не интересуется их дальнейшей «судьбой».

Ассортимент включает в себя три товарные группы: 1) блузы для повседневной жизни; 2) блузы для офиса; 3) блузы для особого случая». Относительно всего ассортимента имеется следующая информация о продажах:

400 блуз по средней цене 1500 д. ед.

150 блуз по средней цене 2000 д. ед.

50 блуз по средней цене 3000 д. ед.

Постоянные затраты компании составляют 1 000 000 ден. ед. в год. Удельный вес первой ассортиментной группы составляет в общей сумме постоянных затрат 30%, второй ассортиментной группы – 35%. Переменные затраты на изготовление одной блузы первой группы равняются 1000 д.ед.

Средняя цена блузы фирмы «Элегант» составляет _____ д.ед.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы межкультурной коммуникации

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся целостное и систематическое представление о межкультурной коммуникации в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории становления и развития межкультурной коммуникации;
- познакомить обучающихся с теорией и этикой межкультурного общения;
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций;
- инициировать у обучающихся потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Базу составляют результаты освоения таких дисциплин, как "История", "Философия", "Социально-политическое устройство современного общества"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине находятся в прямой связи с дисциплиной "Культурология", "История Республики Коми", "История искусств", "Теория и история архитектуры", "Храмовая архитектура" и практики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью осуществлению межкультурного взаимодействия

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Всег	Контактная (аудиторная) работа	Самостоятель	

п		о	Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	ная работа	контроля успеваемости
1	Тема 1. Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе.	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса
2	Тема 2. Использование основ кросс-культурной психологии для эффективных межкультурных коммуникаций.	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса
3	Тема 3. Использование основ кросс-культурного менеджмента в межкультурных коммуникациях.	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
4	Тема 4. Риторика межкультурного общения.	12	3	0	3	0	6	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
5	Тема 5. Этика межкультурного общения.	12	3	0	3	0	6	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
6	Тема 6. Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте.	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
7	Тема 7. Особенности межкультурных коммуникаций в сети Интернет.	10	2	0	2	0	6	Выступления студентов с сообщениями
Всего		72	16	0	16	0	40	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Основы межкультурной коммуникации:

Тема 1: Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе.

1.1. Проблема определения понятия «культура». Диалог культур. Национальные культурные стереотипы. 1.2. Проблема соотношения языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности. Условия существования культуры. Перевод как лингвокультурологический процесс. 1.3. Понятие культурного шока. Этапы и значение культурного шока. 1.4. Доминирующие культурные группы в постиндустриальном обществе.

Тема 2: Использование основ кросс-культурной психологии для эффективных межкультурных коммуникаций.

2.1. Когнитивная картина мира в разных культурных группах. 2.2. Специфика психических процессов в разных культурных группах. Особенности когнитивной деятельности в разных культурных группах. 2.3. Психология эмоций в кросс-культурном контексте. Общие особенности невербального поведения в разных культурных группах. 2.4. Специфика восприятия пространства и времени в разных культурных группах.

Тема 3: Использование основ кросс-культурного менеджмента в межкультурных коммуникациях.

3.1. Специфика поведения и деятельности представителей разных культурных групп. 3.2. Модели мотивации сотрудников в разных культурах. 3.3. Лидерство в интернациональных компаниях. 3.4. Специфика командной работы в разных культурах. 3.5. Генезис корпоративной культуры в социокультурном контексте. 3.6. Кросс-культурные конфликты в деловой среде — причины, разновидности и способы разрешения. 3.7. Общекультурные коммуникативные особенности разных культурных групп. 3.8. Специфика юмора в разных культурах.

Тема 4: Риторика межкультурного общения.

4.1. Дискурсивные модели в разных культурах и их вербальное воплощение в различных видах делового общения. 4.2. Деловые письма: особенности и примеры деловых писем в разных деловых традициях. 4.3. Инвариантная и культурно-специфическая составляющая делового телефонного разговора.

Тема 5: Этика межкультурного общения.

5.1. Особенности этикета дарения в разных культурах. 5.2. Особенности гастрономического этикета в кросс-культурном контексте.

Тема 6: Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте.

6.1. Культуры полезности и культуры достоинства. Стили обучения и особенности преподавания в разных культурах. 6.2. Модели тьюторства в разных странах. 6.3.

Специфика мотивации и командной работы учащихся в разных культурных группах. Общая специфика групповой работы в разных культурах. 6.4. Общие особенности методов обучения и контрольно-измерительных материалов в разных культурных группах.

Тема 7: Особенности межкультурных коммуникаций в сети Интернет.

7.1. Английский язык в интернет-коммуникации. 7.2. Некоторые особенности испанского языка в интернет-коммуникации. 7.3. Интернет-коммуникации на немецком языке. 7.4. Особенности проектирования культурно-специфичных интерфейсов и контента.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Основы межкультурной коммуникации:

1. Опираясь на следующий текст, спрогнозируйте возможные сложности, которые могут возникнуть при общении представителей высококонтекстных и низкоконтекстных культур.

Алан, стажирующийся на японской фирме, собирался на свое первое рабочее собрание. Поскольку в программу были включены спорные вопросы, Алан ожидал интересной дискуссии. Но собрание оказалось довольно скучным: никто не высказывал мнений за и против. Вместо этого было задано несколько вопросов, и некоторые члены коллектива коротко прокомментировали положительные стороны предлагаемого решения. Алан слышал, что часть сотрудников была не согласна с решением, но они всего лишь задали несколько мелких вопросов. Один из членов комитета возразил; на некоторое время воцарилась тишина, никто не ответил. Затем председатель спросил, есть ли еще вопросы и комментарии, и закрыл обсуждение. Не было даже голосования. Под конец Алану казалось, что никакого серьезного обсуждения вообще не было.

2. Прокомментируйте отрывки из книги В. Аксенова «В поисках грустного бэби» с точки зрения того, как трансформируется языковая картина мира коммуникантов при вступлении в межкультурное общение.

Явился менеджер, молодой человек, мистер Брик. <...> – Я должен вам, наши дорогие новоселы, показать одну вещь, которая может вас основательно удивить, но впоследствии, я гарантирую, доставит вам удовольствие и облегчит трудности быта. <...>

Вот, посмотрите, перед вами кнопка, – сказал он. – Стоит вам ее нажать, как через непродолжительное время эти стальные двери откроются и перед вами окажется небольшое кубическое помещение. Входите внутрь без опаски. – Он проделал вышеописанную операцию, и мы вошли в лифт. – На этой панели, – продолжал мистер Брик, – вы видите кнопки с указанием этажей. <...> Вы нажимаете вот эту кнопку, и двери этого кубического помещения закрываются. НЕ впадайте в панику, друзья, кабина благополучно доставит вас на уровень улицы Вайоминг, где эти двери откроются автоматически. Ту же самую процедуру вам нужно проделать и для подъема, только в обратном порядке. Не правда ли, не так уж сложно?

– Дейв, ради Бога не говорите нам, будто вы думаете, что в России нет лифтов, – сказали мы ему на американский манер. Мистер Брик был, очевидно, смущен. Россия с лифтами? Эта новость, должно быть, разрушила целую образную систему. Теперь он показывал все прочее оборудование в небрежной, даже как бы пренебрежительной манере: вот, мол, тут вот этот пустычок, вол, мол, еще эдакая фиговина, давно известная в просвещенной России... а между тем о многом из этого оборудования мы и в самом деле знали только понаслышке.

3. Определите, на какой стадии вхождения в инокультурное общество находятся авторы следующих отрывков?

А) Америка, год 1998, город – любой, русский магазин.

Покупатель – продавцу: Мне полпаунда свис-лоу-фетного творогу.

Продавец: Тю! ... Та разве ж творог – свис-лоу-фетный? То ж чиз!

Покупатель (удивляясь): Чиз?

Очередь (в нетерпении): Чиз, чиз! Не задерживайте, люди ж ждут!

Покупатель (колеблясь): Ну свесьте пол-паунда чизу.

Продавец: Вам послаисить или целым писом? (Т. Толстая)

Б) Сейчас я уже почти американец. Я привык к тому, что меня раньше раздражало, например, к запаху попкорна в кинотеатрах, к слабому американскому кофе, к тому, что футболом называется не-футбол, я привык ставить месяц впереди числа, говорить «у-упс» вместо «оп» и «ауч» вместо «ой», потряхивать кистью правой руки, будто обжегся, если что-нибудь непомерно дорого... Будучи американцем, я уже свободен от безоговорочного восхищения, я вижу не только светлые окна, но и затхлые углы моего нового дома, будучи им «почти», я все-таки временами почесываю себе башку: а не вышвырнут ли меня и отсюда за критиканство?» (В. Аксенов).

В) Я чувствую себя русским, поскольку я родился в России и пишу свои произведения по-русски, я чувствую себя французом, поскольку я жил в Париже, я

чувствую себя англичанином, поскольку я учился в Англии и пишу свои произведения по-английски (В. Набоков).

4. . Как вы полагаете, какой может быть реакция представителя другой культуры (например, английской, испанской, немецкой, французской), когда он впервые пользуется нашим общественным транспортом? Что, по-вашему, привлечет его особое внимание? Что может показаться ему непривычным? Что его шокирует?

5. Если известно, что для жителей Саудовской Аравии показать подошву своих ботинок – оскорбление, то какие рекомендации можно было бы дать американским бизнесменам, стремящимся установить длительные контакты в названной стране? Обоснуйте ваши рекомендации. Почему на названную особенность жителей арабских стран следует обратить внимание в первую очередь именно американцам?

6. Как расценит европеец, не знакомый с традициями восточных народов, поведение своих собеседников-арабов, которые во время беседы не смотрят в глаза?

7. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты?

А) Тонет корабль. Капитан просит пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся спрыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:

– Капитан, а что вы им такое сказали?

– К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским – что это запрещено.

Б) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем.

Англичане: живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при посадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

8. Молодой представитель американской фирмы на официальном приеме в японской фирме-партнере похлопал небрежно по плечу пожилого президента фирмы и сказал шутливо несколько неформальных слов. Президент японской фирмы побледнел, не прощаясь, он покинул прием и не стал поддерживать отношения с этой американской фирмой.

Определите причину неудачной коммуникации.

9. Попробуйте воспроизвести некоторые из жестов и телодвижений, описанных в следующих текстах. Как вы себя при этом чувствуете? Воздействует ли язык тела на ваше самоощущение?

А) Японцы при приветствии сгибаются пополам, застывают на месте и опускают головы. Потом украдкой бросают взгляд, чтобы обоим выпрямиться одновременно. Тот, кто опережает другого, считается мужланом.

Б) Эскимосы в некоторых местностях приветствуют чужеземцев ударом кулака по голове или по плечам. Жители северо-западных районов Амазонки хлопают друг друга по спине в знак приветствия.

В) Полинезийцы обнимаются и потирают друг другу спину.

Г) Южноамериканские испанцы (мужчины) приветствуют друг друга стереотипным объятием: голова над правым плечом партнера, три хлопка по спине, голова над левым плечом партнера, еще три хлопка.

Д) Двое курдов при встрече хватают друг друга за правую руку, поднимают руки, не разжимая их, и попеременно целуют друг другу руки.

Ж) Андаманцы садятся друг другу на колени в знак приветствия, обнимаются за шею и при этом плачут: так приветствуют друг друга братья, отец и сын, мать и дочь, муж и жена и даже друзья; интересно, что при этом муж садится на колени жене. При прощании андаманцы подносят руку ко рту и тихонько дуют на нее.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454632>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html>

7.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема, URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной

аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижений	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
УК-5	Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации Уметь: анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия Владеть: способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Фонд оценочных средств дисциплины «Межкультурные коммуникации в педагогической деятельности»

Задания для оценки знаний

Вопросы

1. Каковы предпосылки формирования теории межкультурной коммуникации (МКК)?
2. Какую роль сыграли взгляды В. фон Гумбольдта в развитии многих направлений в языкознании, лингвокультурологии и других науках? В чем заключается ключевая идея В. фон Гумбольдта, имеющая определяющее значение для теории МКК?

3. В чем заключается «Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа»?
4. Кто является основателем теории межкультурной коммуникации?
5. В чем заключается суть концепции «культурной грамматики» Э. Холла?
6. Что такое коммуникация? Что такое язык?
7. Что такое культура? Чем вы можете объяснить существование такого количества определений этому понятию?
8. В чем заключается коммуникативная функция культуры? Как соотносятся язык, культура, коммуникация?
9. Что такое межкультурная коммуникация?
10. Что такое высококонтекстная культура? Каковы признаки высококонтекстной культуры?
11. Что такое низкоконтекстная культура? Каковы основные признаки низкоконтекстной культуры?
12. В чем заключается смысл теории Г. Хофстеде?
13. Как воспринимается мир через призму культуры? Какова роль языка в освоении действительности?
14. Что означает понятие «картина мира»? Что такое концептуальная картина мира? Что называется языковой картиной мира?
15. Почему время считается культурно обусловленной категорией?
16. Каким образом символика цвета позволяет увидеть картину мира, преломленную в сознании того или иного этноса, его глазами?
17. Что такое аккультурация? Какие стратегии аккультурации существуют? Что такое ассимиляция, маргинализация, сепарация, интеграция? Какая стратегия аккультурации считается наиболее эффективной?
18. Что означает понятие «культурный шок»? Кто ввел термин «культурный шок»? Каковы основные причины возникновения культурного шока? Назовите основные симптомы культурного шока.
19. Что такое стереотипы? Как возникают стереотипы? Какими характерными признаками обладает стереотип?
20. Какие виды стереотипов различаются в теории межкультурной коммуникации? В каких случаях стереотипы могут быть полезны в межкультурной коммуникации? Почему они могут быть препятствием в межкультурной коммуникации?
21. Что такое невербальная коммуникация? В чем заключается специфика невербальной коммуникации?

22. Что такое национальный характер? Насколько правомерно обобщение типичных черт в масштабе целого народа? Примерные вопросы для контроля и самоконтроля
23. Какие проблемы отнесли бы вы к компетенции теории межкультурной коммуникации?
24. Является ли чтение произведения зарубежного автора или просмотр иностранного кинофильма актом межкультурной коммуникации?
25. Как можно выявить и описать различия между культурами?
26. Влияют ли культуры друг на друга? Каким может быть результат такого влияния?
27. Как вы считаете, служит ли диалог культур прогрессу всего человечества?
28. Какие основные трудности общения представителей разных культур вы можете назвать?
29. Какие национальные особенности речевого и коммуникативного поведения разных народов вы знаете?
30. Какие способы преодоления языковых и культурных барьеров вы знаете?

Тест (модели ФОСОВ по ОК-5)

1. Коммуникационный процесс состоит из следующих базовых элементов: 1) отправитель, сообщение, канал, получатель; 2) отправитель, указание, канал, получатель; 3) отправитель, сообщение, окружающая среда, получатель.
2. Получатель сообщения, слушающий или читающий участник коммуникации: 1) реципиент; 2) координатор; 3) адресат; 4) адресант.
3. В структуру коммуникативного акта входит: 1) только кодирование; 2) только декодирование; 3) кодирование и декодирование.
4. Цели коммуникации: 1) сокрытие информации, ее кодирование, обмен опытом; 2) не допущение раскрытия принимаемых решений; 3) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом; 4) все ответы верны.
5. Слова, которые сходны по звучанию, написанию и значению и встречаются в ряде языков, называются: 1) синонимы; 2) заимствованные; 3) интернациональные; 4) международные.

6. Межкультурная коммуникация - это совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами: 1) на большом расстоянии; 2) принадлежащими к разным культурам; 3) говорящими на разных языках.

7. Что из нижеперечисленного не относится к культурным барьерам: 1) препятствия, обусловленные различными «языковыми картинами» мира; 2) препятствия, вызванные различиями в условиях и образе жизни разных народов; 3) препятствия, вызванные различиями цивилизаций и присущих им системам ценностей; 4) препятствия, обусловленные климатическими и географическими условиями проживания.

8. Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются: 1) различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп; 2) язык, кухня, традиции; 3) внешность; 4) диалект; 5) юмор.

9. Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего: 1) в Соединенных Штатах Америки и странах Западной Европы; 2) в странах СНГ; 3) в СССР; 4) в Казахстане; 5) в Испании.

10. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это: 1) имитация; 2) эмпатия; 3) социальная норма; 4) инкультурация; 5) культурная идентичность.

11. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении: 1) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления; 2) юмор, произношение; 3) кухня, дистанция, внешность; 4) акцент, диалект, использование сленга; 5) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество.

12. Для каких культур характерно восприятие природы как находящейся в гармонии с человеком. 1) Япония, Китай; 2) Арабские страны; 3) Американских индейцев; 4) Германия, Швейцария; 5) Стран Латинской Америки.

13. Дух соревновательности присутствует у них на работе, в семье, в дружбе, на отдыхе, в спорте и т.д.: 1) англичане; 2) японцы; 3) американцы; 4) французы; 5) китайцы.

14. К маскулинным культурам относятся: 1) культура Италии, Великобритании, Японии; 2) культура Греции, Швеции, Дании; 3) культура Индии, Дании, Нидерландов; 4) культура Дании, Норвегии, Швеции; 5) культура Финляндии, Португалии, Чили.

15. Выберите индивидуалистские культуры: 1) культура Германии, Великобритании, США; 2) культура Мексики, Египта, Дании; 3) культура Индии, Бразилии; 4) азиатские и африканские культуры; 5) культура католических стран Южной Европы.

16. Совокупность зафиксированных в единицах языка представлений народа о действительности на определенном этапе развития народа – это: 1) когнитивная структура языка; 2) языковая картина мира; 3) способ интерпретации знаний.

17. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т.д. 1) такесика; 2) эмпатия; 3) толерантность; 4) сензитивность; 5) проксемика.

18. Совокупность телодвижений, жестов и поз, применяющийся для дополнения выразительных средств коммуникации – это: 1) сенсорика; 2) хронемика; 3) кинесика.

19. Проксемика – вид невербальной коммуникации, основанный на использовании: 1) пространственных отношений; 2) ритма, интонации и тембра голоса; 3) различных видов прикосновений.

20. Чувственное восприятие лежит в основе следующего вида невербальной коммуникации: 1) сенсорика; 2) хронемика; 3) проксемика.

21. Термин «коммуникативный шок» означает: 1) совокупность признаков коммуникативной ситуации, влияющих на коммуникативное поведение участников общения; 2) осознание резкого расхождения в нормах и традициях общения народов, возникающее в условиях непосредственной межкультурной коммуникации, сопровождаемое неадекватной интерпретацией или прямым отторжением коммуникативного явления; 3) коммуникативные факты, признаки или действия, недопустимые в одной коммуникативной культуре, но возможные (хотя и не обязательные) в другой.

22. В содержательном плане межкультурная компетенция объединяет целый комплекс умений, в том числе: 1) умение определять грамматическую структуру предложения; 2) умение распознавать и классифицировать элементы языка; 3) умение интерпретировать явления иной культуры с позиции ее представителей.

23. Культурные универсалии – это понятия, выражающие те черты культурных явлений, которые: 1) актуальны на определенном этапе развития общества; 2) свойственны всем без исключения культурам; 3) зависят от этнических особенностей народа.

24. Значение культурного контекста в коммуникации первым определил: 1) Г. Хофстеде; 2) Э. Холл; 3) Р. Льюис; 4) Д. Трагер.

25. Автор теории воздействия языка на культуру народа: 1) Б. Уорф, Э. Сепир; 2) Г. Трейгерром и Э. Холлом; 3) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев; 4) Э. Хирш, С. Иошимури.

26. К компонентам культуры относятся: 1) знания, влияние, ответственность, экономность; 2) влияние, выбор методов, личный опыт, ответственность; 3) ценности, шалость, непослушание, ответственность; 4) знания, ценности, нормы, обряд, обычай, ритуал, традиции.

27. К определению культурные универсалии можно отнести выражение: 1) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры; 2) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей; 3) это черты, присущие всем без исключения культурам; 4) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей.

28. Из перечисленного, выберите, в каких сферах проявляется воздействие культуры на язык: 1) грамматика языка; 2) лексика и фразеология; 3) стереотипы речевого общения; 4) все ответы верны.

29. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это: 1) культурная идентичность; 2) эмпатия; 3) социальная норма; 4) инкультурация.

30. Эмпатия – это: 1) способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание; 2) процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков; 3) терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре; 4) процесс негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры.

31. Культуры, в которых доминирует нелинейное распределение времени, где за единицу времени возможно выполнение сразу нескольких дел, называют: 1) монохромными; 2) контактными; 3) полихронными; 4) формальными.

32. Автор теории высоко– и низкоконтекстуальных культур:

1) Г. Хофстеде; 2) Э. Хирш; 3) Э. Холл; 4) С. Иошимури.

33. Неязыковой контекст (иерархия, статус, внешний вид) характерен для: 1) низкоконтекстуальных культур; 2) высококонтекстуальных культур; 3) все ответы верны; 4) нет правильного ответа.

34. Вариант аккультурации, в ходе которого происходит идентификация индивида как с родной, так и с новой культурой, называют: 1) интеграцией; 2) маргинализацией; 3) ассимиляцией; 4) сегрегацией.

35. Вариант аккультурации, в ходе которого человек полностью принимает ценности и нормы новой культуры, отказываясь при этом от норм и ценностей своей культуры, называют: 1) интеграцией; 2) маргинализацией; 3) ассимиляцией; 4) сепарацией.

36. Вариант аккультурации, связанный с полным отрицанием новой культуры и сохранением ценностей своей материнской культуры, называют: 1) интеграцией; 2) маргинализацией; 3) ассимиляцией; 4) сепарацией.

Задания для оценки умений и навыков

1. Задание.

Опираясь на следующий текст, спрогнозируйте возможные сложности, которые могут возникнуть при общении представителей высококонтекстных и низкоконтекстных культур.

Алан, стажирющийся на японской фирме, собирался на свое первое рабочее собрание. Поскольку в программу были включены спорные вопросы, Алан ожидал интересной дискуссии. Но собрание оказалось довольно скучным: никто не высказывал мнений за и против. Вместо этого было задано несколько вопросов, и некоторые члены коллектива коротко прокомментировали положительные стороны предлагаемого решения. Алан слышал, что часть сотрудников была не согласна с решением, но они всего лишь задали несколько мелких вопросов. Один из членов комитета возразил; на некоторое время воцарилась тишина, никто не ответил. Затем председатель спросил, есть ли еще вопросы и комментарии, и закрыл обсуждение. Не было даже голосования. Под конец Алану казалось, что никакого серьезного обсуждения вообще не было.

2. Эссе на тему "Национальный характер и особенности коммуникационного процесса через призму художественного произведения (на выбор)"

Требования к эссе:

1. Необходимо выбрать для анализа художественный текст, в котором либо встречается описание национального характера (русского, французского, английского, японского — любого) либо есть ситуации межкультурной коммуникации.
2. В эссе требуется проанализировать, где именно в тексте, в каких ситуациях, в чем и каким образом проявляется национальный характер или проблемы коммуникации, основанные на культурных различиях и непонимании разницы культур. Необходимо описать сами ситуации и дать их анализ, основываясь на том теоретическом материале, который был разобран в течение курса (с указанием авторов теорий и конкретных аспектов их теорий).
3. Объем работы должен быть небольшим — максимум 10 страниц.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы научных исследований

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы научных исследований» состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения универсальной компетенции УК-1 и профессиональной компетенции ПК-1, закрепленных за ней в ОПОП. В процессе изучения дисциплины у студентов формируются знания, умения и навыки, необходимые для проведения эмпирических исследований с помощью количественных и качественных методов сбора и анализа данных

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

понимание соотношения методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования;

умение определять основные методологические параметры исследования;

владение понятийным аппаратом научного исследования;

владение основными методами сбора и обработки бизнес-информации, необходимой для решения управленческих задач;

развитие способности анализировать и интерпретировать экономическую информацию и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

развитие способности использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные количественные и качественные методы сбора и анализа данных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется в первом семестре

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Логика и теория аргументации; Основы системного анализа; Управление инновационными проектами; Учебная практика (ознакомительная практика); Производственная практика (организационно-управленческая практика); Производственная практика (преддипломная практика); Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---------------------	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Основные понятия и определения научных исследований	8	2	0	2	0	4	Обсуждения, дискуссии
2	Тема 2. Общая характеристика методов и методик научных исследований	12	2	0	2	0	8	Обсуждения, дискуссии
3	Тема 3. Методы и методики, используемые для определения управленческих проблем	12	2	0	2	0	8	Обсуждения, дискуссии, поисковые задания
4	Тема 4. Сущность, виды и источники информации для первичных исследований	8	2	0	2	0	4	Обсуждения, дискуссии, поисковые задания
5	Тема 5. Методы сбора данных и группировки данных	12	2	0	2	0	8	Обсуждения, дискуссии, кейсы
6	Тема 6. Научное исследование как реализация научных интересов	16	4	0	4	0	8	Обсуждения, дискуссии, самостоятельная работа
7	Тема 7. Оформление	4	2	0	2	0	0	Обсуждения, дискуссии,

	результатов научных исследований							презентация, зачет
Всего		72	16	0	16	0	40	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Основы научных исследований:

Тема 1. Основные понятия и определения научных исследований

Характеристика многоуровневой концепции структуры научного знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни научного знания. Уровни методологии и классификация методов исследований. Различия между интерпретивистской и позитивистской парадигмами в научных исследованиях. Роль триангуляции в социально-экономических исследованиях. Теоретические подходы (концепции), используемые в исследовании: системный, кибернетический и ситуационный подходы. Классификация общенаучных методов: анализ и синтез; обобщение и абстрагирование; индукция и дедукция; аналогия и моделирование; исторический и логический методы.

Сущность и основные этапы разработки управленческих решений. Генерирование альтернативных вариантов решений; отбор основных вариантов управленческих воздействий; разработка сценариев развития ситуации; экспертная оценка основных вариантов управляющих воздействий.

Логика разработки прикладного исследования. Постановка проблемы исследования. Определение цели, задач, объекта и предмета исследования. Операционализация и инструментализация ключевых понятий научных исследований.

Тема 2. Общая характеристика методов и методик научных исследований

Сущность и различия количественных и качественных методов сбора и анализа данных. Методы сбора первичной информации: опрос, наблюдение, эксперимент, проекционные техники.

Характеристики количественных исследований. Статистические методы сбора и анализа данных. Применение количественных методов в процессе принятия решений. Результаты количественных исследований.

Характеристики качественных исследований. Виды качественных методов и их характеристика. Основные типы фокус- групп и их цели. Глубинные интервью, их

преимущества и недостатки по сравнению с фокус- группами. Техника интервьюирования. Техника проведения глубинных интервью. Экспертные оценки. Анализ протокола и проекционные методы.

Методика управления изменениями и роль аналитических методов на этапах управления изменениями. Условия и предпосылки выбора темы исследования в менеджменте. Конкретизация этапов исследования: формулировка целей, задач, разработка контрольных вопросов. Детализация темы: метод Дельфи. Составление плана: таблица Ганта.

Тема 3. Методы и методики, используемые для определения управленческих проблем

Определение сущности управленческих проблем. Потребности предприятий в информации при принятии управленческих решений. Полнота информационного обеспечения управленческой деятельности. Полезность бизнес- информации. Характеристики и особенности бизнес- информации как ресурса предприятия. Классификации бизнес- информации. Виды и источники маркетинговой информации. Внешние и внутренние источники информации и их характеристика.

Методы, используемые для определения проблемы: SWOT-анализ; диаграмма Исигавы; ABC-анализ; GAP-анализ; схема «входные ресурсы – результаты на выходе»;

Тема 4. Сущность, виды и источники информации для первичных исследований

Потребности предприятий в информации. Характеристики и особенности бизнес- информации как ресурса предприятия. Классификации источников информации. Внешние и внутренние источники информации и их характеристика. Способы сбора информации. Первичные и вторичные данные, количественные и качественные методы сбора информации.

Тема 5. Методы сбора данных и группировки данных

Методы сбора данных в научных исследованиях. Методика опросов: устные опросы и анкетирование. Наблюдение и его роль при проведении научного исследования. Экспериментальные методы получения информации

Сущность и специфика использования качественных методов сбора информации. Виды качественных методов и их характеристика. Основные типы фокус- групп и их цели. Глубинные интервью, их преимущества и недостатки по сравнению с фокус- группами. Техника интервьюирования. Техника проведения глубинных интервью. Экспертные оценки. Анализ протокола и проекционные методы.

Разработка форм для сбора данных. Система относительных качественных измерений. Виды шкал.

Тема 6. Научное исследование как реализация научных интересов

Проблематизация темы, формулировка гипотезы и основного тезиса научного исследования. Степень актуальности темы в ее взаимосвязи с основной проблемой исследования. Структурные уровни, объект и предмет научной работы. Этапы исследования, постановка цели, задач, определение методов сбора и анализа данных. Подбор библиографического материала на основании предмета исследования. Работа с источниками (первичные и вторичные источники). Критическая литература и ее специфика по сравнению с первоисточниками. Разработка исторического контекста проблемы с помощью библиографических источников.

Тема 7. Оформление результатов научных исследований

Процедура подготовки и презентации итогового отчета о научном исследовании. Содержание отчета о проведении исследования. Формат отчета. Организация устной презентации и письменного доклада (статьи). Современные технологии процесса подготовки и презентации отчета о научных исследованиях.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Основы научных исследований:

В ходе освоения дисциплины осуществляется текущий и промежуточный контроль успеваемости и качества подготовки студентов. Целью текущего контроля являются: проверка усвоения учебного материала; определение трудностей при изучении

дисциплины; оказание помощи обучающим в освоении наиболее сложного учебного материала.

Текущий контроль над усвоением студентами теоретического и практического материала проводится в ходе проведения практических занятий в форме опроса, обсуждения в аудитории теоретических вопросов для самоконтроля, решения кейс-ситуаций, а также посредством контроля результатов выполнения и презентации самостоятельной работы (презентации по итогам обучения), оценкой степени подготовленности к практическим занятиям, оценкой степени активности на лекционных и практических занятиях. Важной формой контроля является контрольная работа.

Самостоятельное исследование состоит из трех этапов.

Первый этап — это постановка проблемы, обоснование актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования;

Второй этап — проектирование этапов маркетингового исследования, в том числе проектирование форм для сбора информации (наблюдения, анкет, схем фокус-групп);

Третий — разработка методологии исследования, включая обоснование методов сбора данных, использование методов анализа и прогнозирования, основных направлений использования

Промежуточная аттестация проводится после окончания курса в форме зачета по дисциплине.

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте : учебник / Н. ;В. ;Родионова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – Модуль 1. Организация исследовательской деятельности. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119007>

7.2. Дополнительная литература

Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А. ;Н. ;Чаплина, Е. ;А. ;Герасимова, И. ;В. ;Щедрина, Т. ;А. ;Клименкова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ),

2016. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

– операционная система MS Windows;
– офисный пакет;
– текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Advego Plagiaty, eTXT Антиплагиат, Office 2010 Professional Plus, STATISTICA 10 Advanced, Windows 7 Professional

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-1	<p>Знать: Принципы организации исследований для поиска, выработки и применения новых решений в сфере ИТ. Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Разрабатывать технические задания на исследования.</p> <p>Владеть: Навыками научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных решений</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>
УК-1	<p>Знать: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>Уметь: Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.</p> <p>Владеть: Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>		

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Уровни результатов обучения студентов:

Первый уровень. Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию,

что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень. Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.

1. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

I. Теоретические вопросы к зачету

1. Научно-исследовательская работа в вузе: сущность и специфика.
2. Культура учебного труда студента: понятие, сущность и содержание.
3. Научно-исследовательская работа студентов: формы, требования.
4. Содержание и особенности самостоятельной работы студентов.
5. Понятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование».
6. Научные методы исследования, их классификация.
7. Теоретические подходы в социальной работе.
8. Задачи и методы теоретического исследования
9. Классификация эмпирических методов исследования.
10. Этапы проведения научных исследований.
11. Виды библиотечных каталогов. Интернет-библиотеки.
12. Информационно-поисковые системы.
13. Основные методы работы с каталогами и картотеками.
14. Этапы поиска источников и научной литературы.
15. Основные методы поиска информации для подготовки исследования по социальной работе.
16. Приемы рационального чтения. Основные методы работы с книгой.
17. Правила оформления библиографических и информационных ссылок, сносок.
18. Конспектирование. Виды конспектов.
19. Структурные элементы научного исследования.
20. Введение, его основные компоненты.
21. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
22. Требования к обоснованию актуальности проблемы.
23. Гипотеза научного исследования.
24. Определение объекта и предмета научного исследования.
25. Требования к основной части научного исследования.
26. Материалы, выносимые в приложение.
27. Цитирование. Особенности применения цитат в научном исследовании.

28. Правила оформления и предмета особенности.
29. Особенности подготовки доклада к защите курсовой работы.
30. Правила подготовки презентационных материалов.
31. Правила оформления тезисов.
32. Требования, предъявляемые к рецензии.
33. Функциональные возможности текстового редактора Word.
34. Правила работы со справочно-правовой системой «Консультант-Плюс».

II. Практическая работа

Оценка выполнения научно-исследовательской работы

№	критерии	показатели	Оценка
1	<i>Формулировка темы курсовой работы</i>	- актуальность; - научная новизна; - практическая значимость и востребованность	
2	<i>Определение объекта и предмета исследования</i>	- Определение объекта изучения как явления, на которое направлена исследовательская деятельность. - Предмет исследования соответствует теме исследования и позволяет выделить в объекте то, о чем исследователь намерен получить новое научное знание	
3	<i>Постановка цели и задач работы</i>	- Формирование цели исследования как конкретизация поставленной проблемы, ее четкость, научность. - Четкость формулировок задач, их соответствие содержанию курсовой работы, проблеме и предмету исследования.	
4	<i>Подбор нормативно-правовых документов</i>	- Представлены нормативно-правовые документы международного, федерального, регионального уровней в четком соответствии с темой работы - Оформление в строгом соответствии с требованиями ГОСТ. - Грамотность сносок на нормативно-правовые документы. - Полнота и современность представленной законодательной базы.	
5	<i>Подбор научной литературы</i>	- Умение подбирать научную литературу в строгом соответствии с темой и задачами курсовой работы - Научный характер представленной литературы - Наличие в списке литературы источников, на которые даны ссылки в тексте - Литература оформлена в строгом соответствии с требованиями ГОСТ. - Полнота списка представленной научной литературы (не менее 50 научных работ) - Наличие монографической литературы; - Современность литературы	
6	<i>Составление плана курсовой работы</i>	- Курсовая работа состоит из введения; 2-3 глав, разделенных на параграфы; заключения и литературы. Объем 35-40 стр. - Названия глав и параграфов отличаются научным стилем формулировок, имеют последовательное и точное отражение внутренней логики содержания работы. - Главы и параграфы примерно одинаковые по объему,	

		главы логически связаны, разделение работы на главы и параграфы служит логике раскрытия темы.	
7	<i>Грамотное использование научных методов исследования</i>	- Применение теоретических методов исследования и обоснованность их использования	
8	<i>Обоснование актуальности темы курсовой работы</i>	- Наличие доказательной базы актуальности выбранной темы. - Выделена проблема и определена ее значимость. - Объем 1,5-2 стр.	
9	<i>Обзор научной литературы</i>	- Полнота обзора научной литературы по изучаемой проблеме, ее соответствие представленному в конце работы списку. - Наличие монографической литературы и современных статей из научных журналов - Умение выделять существенное в научной литературе, критически ее рассматривать, систематизировать источники. - Научный характер представленной литературы. - Соответствие обзора литературы задачам работы. - Объем 1,5-2 стр.	
10	<i>Составление глоссария</i>	Владение категориальным аппаратом, знание сущности основных понятий и проблем, связанных с избранной темой.	
11	<i>Представление текста I главы</i>	- Содержание текста параграфов точно соотносится с их названиями - Логичность раскрытия вопроса. Последовательность, конкретность и доказательность материала. - Научный стиль изложения материала, грамотность деления текста параграфа на абзацы. - Каждая часть курсовой работы заканчивается самостоятельными выводами, которые вытекают из текста, органически взаимосвязаны и подчинены теме. - Грамотность цитирования (цитата не превышает 1/3 стр. текста, в соответствии с требованиями оформлены ссылки). - Отсутствие стилистических, грамматических и орфографических ошибок	
12	<i>Презентация материалов курсовой работы</i>	Презентационные материалы - иллюстрированный материал не заменяет текст доклада, а дополняет его (8-10 слайдов) - не допускается дословное чтение докладчиком текста презентации - слайды должны быть лаконичны, легко воспринимаемы - присутствуют графики, диаграммы, схемы	
13	<i>Владение культурой и знаниями организации научной работы</i>	- Системность знаний об основных теоретических подходах к научной организации труда; приобретение навыков написания и оформления самостоятельного научного исследования.	

Примечание:

* шкала оценивания

«5» - соответствует требованиям в полном объеме

«4» - соответствует требованиям в основном

«3» - соответствует требованиям частично

«2» - не соответствует требованиям

Примерная тематика научно-исследовательских работ

1. Занятость инвалидов на рынке труда: анализ проблемных зон
2. Социальная уязвимость пожилых граждан в информационной среде
3. Социальный инфантилизм молодежи как феномен современности
4. Социальная работа как профессия и ее миссия в обществе
5. Система социальной защиты детей с ограниченными возможностями: сравнительно-исторический анализ российского опыта
6. Медицинская и социальная реабилитация инвалидов: требования и методика составления индивидуальных программ
7. Социальная депривация детей в малообеспеченных семьях
8. Исследование причин и последствий безработицы среди молодежи
9. Качество жизни семьи с несовершеннолетними детьми: основные индикаторы, показатели и факторы их определяющие
10. Социальные программы советского правительства в 20-30 годы XX века: анализ исторического опыта
11. Волонтерское движение в социальной работе: отечественная и зарубежная практика
12. Негосударственные благотворительные учреждения Коми края на рубеже 19-20 веков: основные направления и значение деятельности
13. Система социального страхования и ее значение в социальной защищенности граждан
14. Маргинальное поведение подростков: сущность явления и причины, его обуславливающие.
15. Концепция независимой жизни инвалидов: сущностная характеристика и меры реализации
16. Человеческий капитал: сущностная характеристика понятия
17. Рождаемость как одна из основных функций семьи: анализ тенденций и факторов репродуктивного поведения
18. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа с пожилыми людьми: общее и особенное.
19. Социальная мобильность молодых людей с ограниченными возможностями здоровья: индикаторы и факторы их определяющие.
20. Доступная среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: механизмы преодоления барьеров
21. Оказание социальной помощи малоимущим категориям населения в дореволюционной России.
22. Жестокость в семейных отношениях и ее репродуцирование: анализ проблемы
23. Меценатство как социальный институт в истории России.
24. Спонсорство и благотворительность в социальной сфере: состояние и перспективы развития.
25. Молодежные и детские объединения как субъекты социализации личности: региональная практика
26. Социальная мобильность молодежи и факторы, ее определяющие
27. Роль социальных лифтов в социализации и самореализации молодежи
28. Социальная мобильность лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: анализ ситуации и факторов ее определяющих
29. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе
30. Роль негосударственных некоммерческих организаций в решении проблем повседневной жизни граждан
31. Фандрайзинг в социальной работе: сущностная характеристика и социальная практика
32. Профессиональная компетентность и границы социальной ответственности в практике

социальной работы

33. Социальная маргинальность как феномен современности: сущностная характеристика, причины и последствия
34. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав: история становления и современная социальная практика
35. Социальный статус и признание детей-сирот и «незаконнорожденных» детей в России во второй половине XIX- начале XX вв.
36. Пенсионное обеспечение граждан в российском обществе: историческая ретроспектива
37. Пенсионное обеспечение граждан: сравнительный анализ российской и зарубежной практики
38. Бездомность как фактор социальной исключенности: масштабы проблемы и ее причины
39. Религиозные организации деструктивного характера: масштабы социальной опасности и профилактика вовлечения в них молодежи
40. Социально-психологические детерминанты процесса становления гражданской идентичности личности и формирования патриотического сознания молодежи
41. Патриотизм и гражданское сознание современной молодежи: анализ ситуации и ее детерминанты
42. Система ценностей российской молодежи в контексте обеспечения духовно-нравственной безопасности общества
43. Морально-нравственные ориентации современной молодежи: анализ современной ситуации
44. Российское движение школьников: процесс становления и актуальные проблемы развития
45. Формирование социальной активности и ответственности в молодежной среде
46. Система социальной защиты по преодолению социальных рисков у студентов
47. Индивидуальные и социальные факторы риска делинквентного поведения подростков
48. Проявление агрессивности и враждебности в межличностном взаимодействии подростков: анализ причин и факторов
49. Охранно-защитная концепция превенции и коррекции противоправного поведения подростков.
50. Паллиативная помощь населению: отечественный и зарубежный опыт
51. Анализ основных показателей и регуляторов социального благополучия.
52. Социальное предпринимательство как бизнес-решение социальной проблемы
53. Свободное время как социальная и индивидуальная ценность
54. Генезис отношения к пожилым людям в обществе и новая модель старости.
55. Социальный маркетинг: сущность и его роль в развитии социальной сферы
56. Стационарозамещающие технологии социального обслуживания пожилых и инвалидов
57. PR в системе управления социальной организацией
58. Молодежные субкультуры в процессе социализации молодого поколения
59. Социальное благополучие приемной семьи и факторы, его определяющие
60. Факторы детерминации социально уязвимого детства в современном российском обществе
61. Роль восстановительной медиации в социализации детей и подростков, находящихся в конфликте с законом

Оценка знаний, умений и навыков в процессе изучения дисциплины производится с использованием фонда оценочных средств.

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний

1. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
2. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.

3. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
4. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
5. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
6. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
7. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
8. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
9. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
10. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
11. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
12. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
13. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
14. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
15. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
16. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
17. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

Вопросы по приобретению и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примеры вопросов к практическим занятиям)

1. Выстройте логику научного аппарата исследования.

2. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.
3. На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.
4. Постройте алгоритм процесса научного исследования, заданный логикой области исследования и темой научной работы.
5. Подготовьте и представьте группе на обсуждение презентацию структуры Вашего исследования с указанием методологии исследования и применяемых методов.

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету)

1. Наука как способ познания мира.
2. Наука и научное исследование.
3. Основные этапы генезиса научного познания.
4. Основные функции науки.
5. Проблема научной фальсификации.
6. Классификация наук.
7. Стандартная модель научной теории.
8. Взаимосвязь теории и метода.
9. Понятие методологии, методики и техники научного исследования.
10. Понятия теории, парадигмы, научной революции.
11. Методология исследовательских программ.
12. Выбор научного исследования.
13. Актуальность научного исследования.
14. Этапы научно-исследовательской работы.
15. Соотношение цели и задач исследования.
16. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний.
17. Типы экспериментов.
18. Теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные исследования.
19. Основные этапы исследования.
20. Количественные методы научного исследования: общая характеристика.
21. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.
22. Качественные методы научного исследования.
23. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.

24. Специфика сбора, обработка и анализа научной информации.
25. Информационно-поисковые системы.
26. Электронные ресурсы: отечественные и зарубежные базы данных.
27. Импакт-фактор.
10. Методология познания реальности: роль моделирования.
11. Проблемы формирования категориального аппарата современной науки.
12. Технологическая ценность научных исследований в современном мире.
13. Методологические проблемы современной науки и пути их решения.
14. Современная доктрина развития науки.
15. Проблема идентификации научных открытий.
16. Характер научных открытий и контуры науки будущего.
17. Современное научное исследование: соотношение теоретических и прикладных аспектов.
18. Соотношение индивидуальных и коллективных форм работы в научных исследованиях.
19. Формирование новой парадигмы научного исследования: тенденции и проблемы
20. Сущность первичных и вторичных данных. Методы сбора первичной информации (опрос, наблюдение, эксперимент, проекционные техники).

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы патентного права

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы патентного права» состоит в

Целью освоения дисциплины «Основы патентного права» является формирование у обучающихся необходимого объема знаний, умений, владений в сфере авторского и патентного права, формирование компетенций для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

В процессе изучения данной дисциплины решаются следующие задачи:

- познакомить магистрантов с понятиями интеллектуальная деятельность, интеллектуальная собственность, авторское право и др.;
- дать представление об условиях реализации права интеллектуальной собственности, о законодательных актах в этой области.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям): "Управление и защита интеллектуальной собственности", "Правовые основы интеллектуальной собственности и трансфер технологий"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина «основы патентного права» содержит как общетеоретические положения по вопросу, так и информацию о практике правоприменения, поэтому может служить основанием для практик и разработки ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Иные виды самостоятельной работы обучающихся	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Понятие, принципы и система патентного права. Источники патентного права	12	2	0	2	0	8	Термины и понятия: устный опрос. Проверка выполнения заданий самостоятельной
2	Объекты патентного права. Условия патентоспособности изобретения, полезной модели и промышленного образца	14	2	0	2	0	10	Устный опрос по изученным терминам и понятиям
3	Общая характеристика патентных прав.	12	2	0	2	0	8	Термины и понятия: устный опрос.
4	Особенности изобретения, полезной модели и промышленного образца, созданные в связи с выполнением служебного задания или при выполнении работ по договору.	14	2	0	2	0	10	Термины и понятия: устный опрос.
5	Порядок регистрации изобретения и процедура получения патента	14	2	0	2	0	10	Устный опрос по изученным терминам и понятиям.

6	Прекращение и восстановление действия патента.	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса, деловая игра
7	Распоряжение исключительными правами на изобретение, полезную модель и промышленный образец.	14	2	0	2	0	10	Устный опрос по изученным терминам и понятиям.
8	Защита прав авторов и патентообладателей. Ответственность за нарушение исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец.	14	2	0	2	0	10	Термины и понятия: устный опрос.
Всего		108	16	0	16	0	76	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Основы патентного права:

Тема 1. Понятие, принципы и система патентного права. Источники патентного права.

Понятие интеллектуальной собственности, авторское право и право промышленной собственности (патентного права). Основные термины и определения. Место патентного права в общей системе права. Признание результатов интеллектуальной деятельности человека объектами гражданских прав. Связь института патентного права с прочими институтами и отраслями права. Источники отечественного, зарубежного, международного патентного права: законы, нормативные акты

органов государственного управления, административная и судебная практика. Значение судебного прецедента. Основные традиционные системы патентного права: германская, романская, британская, американская и сформированная в последние десятилетия европейская. Влияние систем патентного права на формирование национальных патентных законодательств в процессе унификации норм патентного права стран мира. Основные принципы патентного права. Принцип свободы творчества, как конституционный принцип. Принцип исключительности прав патентообладателя; принцип соблюдения интересов, как патентообладателя, так и общества; принципы инициативы и доверительного сотрудничества субъектов патентного права; принцип обязательной новизны объектов охраны; принцип охраны

результатов только творческой деятельности; принцип обязательного государственного признания объектов охраны; принцип морального и материального стимулирования авторов; принцип гарантированной охраны прав субъектов патентного права

Тема 2. Объекты патентного права. Условия патентоспособности изобретения, полезной модели и промышленного образца.

Понятие объекта патентного права. Виды объектов патентного права. Понятие и основные типы изобретения. Признаки изобретения. Объекты, не признаваемые изобретениями. Условия патентоспособности изобретения. Новизна изобретения. Критерии общедоступности сведений. Дата приоритета изобретения. Конвенционный приоритет. Льготы по новизне. Изобретательский уровень. Промышленная применимость. Понятие и признаки полезной модели. Условия патентоспособности полезной модели. Новизна и промышленная применимость полезной модели. Понятие и признаки промышленного образца. Условия патентоспособности промышленного образца. Новизна, оригинальность и промышленная применимость промышленного образца.

Тема 3. Общая характеристика патентных прав.

Общая характеристика патентных прав. Личные неимущественные права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Право на подачу заявки. Право авторство и право на авторское имя. Право на вознаграждение. Исключительное право патентообладателя на использование объекта промышленной собственности. Права на совместное использование объекта патентного права нескольких патентообладателей. Действия, не являющиеся нарушением исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец. Право преждепользования. Патент как форма охраны объектов промышленной собственности. Юридический характер патентных прав. Срок действия патентов. Временная правовая охрана заявленного изобретения. Объем правовой охраны, предоставляемый патентообладателю. Право послепользования.

Тема 4. Особенности изобретения, полезной модели и промышленного образца, созданные в связи с выполнением служебного задания или при выполнении работ по договору.

Правовой режим служебных изобретений. Законодательство зарубежных стран о служебных изобретениях. Права на служебные изобретения по Российскому

законодательству. Право автора на вознаграждение за служебное изобретение. Классифицирование изобретений на служебные и неслужебные. Пути закрепления прав предприятий не служебные изобретения. Права заказчика и исполнителя в договорах на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ на результаты работ.

Тема 5. Порядок регистрации изобретения и процедура получения патента.

Оформление патентных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы. Порядок составления и подачи заявки. Содержание заявочных материалов. Требования к заявлению, описанию, формуле объекта промышленной собственности. Установление приоритета. Порядок регистрации патентно-лицензионных договоров. Порядок рассмотрения заявки в Роспатенте. Формальная или предварительная экспертиза. Публикация сведений о заявке. Экспертиза заявки по

существу. Оспаривание решений экспертизы. Преобразование заявки. Отзыв заявки. Выдача патента. Патентные пошлины. Основания прекращения и восстановления действия патента. Признание недействительным патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец. Патентная информация. Защита патентных прав в административном порядке в Палате по патентным спорам. Подведомственность споров о защите патентных прав. Порядок подачи, принятия и рассмотрения возражений. Охрана российских изобретений, полезных моделей и промышленных образцов за рубежом. Участие России в Евразийской патентной конвенции и

других международных соглашениях по охране промышленной собственности. Порядок зарубежного патентования

Тема 6. Прекращение и восстановление действия патента.

Признание недействительным патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец. Досрочное прекращение действия патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец. Восстановление действия патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец. Право послепользования.

Тема 7. Распоряжение исключительными правами на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

Договор как основание распоряжения исключительным правом. Договоры об отчуждении исключительных прав. Лицензионные договоры. Принудительная и открытая лицензия. Договор залога исключительного права. Договор простого товарищества.

Брачный договор; Сделки с предприятиями и др. Наследование интеллектуальных прав. Переход исключительных прав при реорганизации юридического лица. Переход интеллектуальных прав при обращении на них взыскания.

Тема 8. Защита прав авторов и патентообладателей. Ответственность за нарушение исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец.

Общая характеристика правовой охраны исключительных прав. Классификация способов правовой защиты объектов интеллектуальной собственности. Технические способы защиты исключительных прав. Пресечение недобросовестной конкуренции с использованием охраняемых результатов интеллектуальной деятельности как объект правовой охраны промышленной собственности. Правовой институт контрафакта как инструмент защиты интеллектуальной собственности. Правовое регулирование борьбы с контрафактом. Гражданско-правовые способы защиты исключительных прав авторов объектов промышленной собственности и патентообладателей. Ответственность, связанная с неисполнением договоров и внедоговорная ответственность. Особенности рассмотрения дел по защите исключительных прав и принимаемых мер по обеспечению иска в арбитражных судах. Административно-правовые способы защиты исключительных прав. Особенности административного разрешения споров, связанных с правомерностью регистрации объектов интеллектуальной собственности или об установлении приоритетности прав. Общие сведения о юридической ответственности за нарушение законодательства в инновационной и информационной сфере. Гражданско-правовая

ответственность за правонарушения в инновационной и информационной сфере. Административная ответственность за нарушения авторских прав, неправомерное использование объектов исключительных прав. Уголовная ответственность за нарушения изобретательских и патентных прав.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Основы патентного права:

Организация самостоятельной работы (СР) студентов

Задачи организации СР состоят в том, чтобы:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свое обучение;

- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Самостоятельная работа может включать такие элементы, как:

- подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговому контролю знаний по определенному кругу вопросов или перечню тем,
- написание письменных работ (рефератов, эссе),
- подготовка письменных и устных докладов и сообщений,
- ознакомление с содержанием источников права,
- подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций,
- решение задач, обучающих тестов (тест-тренинг).

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Соснин, Э. А. Патентоведение : учебник и практикум для вузов / Э. А. Соснин, В. Ф. Канер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09625-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/patentovedenie-475151>

Жарова, А. К. Интеллектуальное право. Защита интеллектуальной собственности : учебник для вузов / А. К. Жарова ; под общей редакцией А. А. Стрельцова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14593-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/intellektualnoe-pravo-zaschita-intellektualnoy-sobstvennosti-477971>

7.2. Дополнительная литература

Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; ответственный редактор В. А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10788-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/naukometriya-indikatory-nauki-i-tehnologii-473656>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-2	<p>Знать: Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Порядок проведения патентного поиска и анализа.</p> <p>Уметь: Проводить информационно-аналитический поиск с использованием научных публикаций, новостных лент институтов развития, материалов выставок-ярмарок, аналитических и прогнозных докладов, патентных справочных систем (баз данных). Собирать и анализировать научно-техническую, патентную, правовую информацию и информацию об уровне научно-технического развития в соответствующих научно-технических областях.</p> <p>Владеть: Навыками проведения патентного поиска и построения патентных ландшафтов с целью выявления технологических направлений развития. Навыками оказания информационной поддержки специалистам, осуществляющим научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Оценочные средства дисциплины Основы патентного права

1. Теоретические вопросы для проверки уровня обученности знать

1. Признаки и объекты промышленного образца по патентному закону РФ. Охранные документы на образец, сроки их действия.
2. Промышленная собственность как объект патентного права.
3. Предмет «Основы патентного права». Основные понятия.
4. Признаки и объекты полезной модели по патентному закону РФ. Охранные документы на модель, сроки их действия.
5. Метод научно-технического творчества, использующийся при разработке технических систем АРИЗ.
6. Структура Международной классификации изобретений (МКИ). Универсальная десятичная система (УДК).
7. Объекты интеллектуальной собственности. Авторское право владельцев промышленной собственности.
8. Изобретательство – основа развития промышленного производства.
9. Признаки и объекты товарного знака по закону РФ. Охранные документы на знак, сроки их действия.
10. Патентная экспертиза объектов промышленной собственности, 5 защищаемых законом РФ. Юридическое и практическое значение формулы изобретения.
11. В чем различие между изобретением и полезной моделью.
12. Патентный поиск. Назначение, виды, сроки.
13. Виды лицензионных соглашений. Назначение, сроки действия.
14. Сравнительный анализ изобретения и промышленного образца.
15. Признаки и объекты рационализаторского предложения. Охранные документы, сроки их действия. Сравните признаки рационализаторского предложения и изобретения.
16. Права и обязанности патентообладателя.
17. Признаки и объекты открытия. Охранные документы, сроки их действия. Сравните признаки открытия и изобретений.
18. Типовые признаки устройства как объекта технического творчества.
19. Роль изобретений в развитии техники и производства.
20. Условия патентоспособности промышленной собственности в РФ.

21. В чем отличие изобретения и рационализаторского предложения.
22. Роль и значение аналогов технического решения при составлении заявки на изобретение. Разделы описания изобретения.
23. Роль и значение прототипа технического решения при составлении заявки на изобретение. Как определяется новизна технического решения изобретения.
24. Что такое существенный признак изобретения и изобретательский уровень. В чем различие между патентом и инновационным патентом.

Тестовые вопросы:

1. Необходимость правового регулирования права интеллектуальной собственности предусматривается в...

1. ГК РФ
2. Конституции РФ

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Лица, чьим совместным творческим трудом создано произведение, именуется ...

1. разработчиками
2. соавторами
3. авторским коллективом

3. Автором результата интеллектуальной деятельности признается гражданин...

1. способствующий оформлению прав на такой результат или его использование
2. осуществляющий контроль за выполнением соответствующих работ
3. творческим трудом которого создан такой результат

4. Исключительное право на служебное произведение принадлежит...

1. работодателю, если договором с автором не предусмотрено иное
2. автору
3. работодателю

5. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, созданный творческим трудом, первоначально возникает...

1. у патентного поверенного
2. у правообладателя
3. у автора

6. Не являются объектом авторского права произведения...

1. народного творчества (фольклор)

2. архитектуры, градостроительства и садово-паркового искусства, в том числе в виде проектов, чертежей и макетов декоративно-прикладного и сценографического искусства
7. Автор произведения, помещенного в сборнике или ином составном произведении...
1. вправе использовать свое произведение, независимо от составного произведения, если иное не предусмотрено договором с создателем составного произведения
 2. не вправе использовать свое произведение, независимо от составного произведения, в течение трех лет с момента его размещения в составном произведении
 3. вправе использовать свое произведение, независимо от составного произведения
8. К составным произведениям не относятся...
1. словари
 2. базы данных
 3. справочно-правовые системы (СПС)
9. Не является автором аудиовизуального произведения...
1. художник-постановщик
 2. композитор музыкального произведения, специально созданного для этого аудиовизуального произведения
 3. автор сценария
10. По желанию правообладателя возможна государственная регистрация в отношении авторских и смежных прав...
1. на базы данных
 2. на программы для ЭВМ
 3. на музыкальные произведения с текстом или без текста

2. Практические задания для проверки уровня обученности уметь

Текущий контроль: сообщения с презентаций по результатам аналитической самостоятельной работы, графические и табличные изображения статистических данных и текстов; устный опрос на семинарских занятиях.

Вопросы к практическому занятию. Тема 1. Понятие, принципы и система патентного права. Источники патентного права.

Дайте определение интеллектуальной собственности. Есть ли различия между основными традиционными системами патентного права: германской, романской, британской, американской и европейской? Назовите основные принципы патентного права.

Вопросы к практическому занятию. Тема 2. Объекты патентного права. Условия патентоспособности изобретения, полезной модели и промышленного образца.

Какие виды объектов интеллектуальной собственности существуют? Дайте определение «изобретения». Какие объекты не признаются изобретениями? Условия патентоспособности изобретения? Что такое «полезная модель». Расскажите об условиях патентоспособности полезной модели. Что такое «промышленный образец». Расскажите об условиях патентоспособности промышленного образца.

Вопросы к практическому занятию. Тема 3. Общая характеристика патентных прав.

Что такое «патентные права»? Какие бывают права у авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов? Чем отличаются исключительные права от неимущественных прав? Кому они принадлежат? Что такое «право преждепользования», кому оно принадлежит? Срок действия патентов?

Вопросы к практическому занятию. Тема 4. Особенности изобретения, полезной модели и промышленного образца, созданные в связи с выполнением служебного задания или при выполнении работ по договору.

Расскажите о правовом режиме служебных изобретений. Кому принадлежат права на служебные изобретения?

Вопросы к практическому занятию. Тема 5. Порядок регистрации изобретения и процедура получения патента.

Расскажите о порядке составления и подачи заявки на объекты патентного права. Какие документы включаются в комплект заявочных материалов? В чем заключается формальная экспертиза? Что такое экспертиза заявки по существу. Признание недействительным патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец. Расскажите о порядке зарубежного патентования.

Вопросы к практическому занятию. Тема 6. Прекращение и восстановление действия патента.

Признание недействительным патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец. Расскажите о досрочном прекращении действия патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец? Условия восстановления действия патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец.

Вопросы к практическому занятию. Тема 7. Распоряжение исключительными правами на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

Какие виды договора Вы знаете. Расскажите о договорах отчуждения исключительных прав. Что такое принудительная и открытая лицензия? Какие лицензии называются беспатентными?

Вопросы к практическому занятию. Тема 8. Защита прав авторов и патентообладателей. Ответственность за нарушение исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец.

Дайте классификацию способов правовой защиты объектов интеллектуальной собственности. Какие технические способы защиты исключительных прав Вы знаете? Что такое недобросовестная конкуренция? Какие способы пресечения недобросовестной конкуренции Вы знаете? Административно-правовые способы защиты исключительных прав.

3. Конкретные ситуации для проверки уровня обученности владеть

Деловая игра «Оформление патентных прав на объекты интеллектуальной собственности».

Подготовка игры.

Руководитель игры:

1. Разрабатывает условия и сценарий игры.
2. Определяет регламент (расписание) игры.
3. Разрабатывает инструкции игрокам и проводит инструктаж участников игры.
4. Представляет перечень объектов по статусу юридического лица по группам студентов (в соответствии с ГК РФ).

Участники игры:

1. Изучают рекомендованную к данной теме литературу.

2. Самостоятельно определяют источники информации по теме, подбирают и анализируют ее.
3. Готовят для обсуждения в подгруппах и окончательного утверждения свои предложения по требованиям к оформлению патентных прав на объекты интеллектуальной собственности.
4. Разрабатывают перечень необходимых для регистрации документов.

Цель игры.

Приобретение практического опыта работы с исходными документами и материалами для оформления патентных прав на объекты интеллектуальной собственности.

Условия игры:

1. В зависимости от количества студентов группа распределяется по подгруппам с учетом интересов участников по 3-5 человек в каждой.
2. Каждая группа выбирает объект интеллектуальной, который планируется зарегистрировать
3. Группа готовит пакет документов для регистрации.
4. По результатам игры подвести выводы, указать упущения, недостатки, положительные результаты игры.

Сценарий игры.

1. После распределения студентов на подгруппы руководитель игры ставит перед ними проблемную ситуацию – зарегистрировать объект патентного права:
 - а) Обсуждаются условия патентоспособности объекта.
 - Группа обсуждает какие объекты патентного права могут быть зарегистрированы.
 - Обсуждается вопрос оплаты патентной пошлины.
 - Обсуждаются возможности снижения патентной пошлины.
 - б) Подготовка документации для регистрации объекта:
 - Определить перечень документов для регистрации.
 - Группа готовит текст описания, реферата и др.
 - Обсуждается вопрос оплаты патентной пошлины.
 - Обсуждаются возможности снижения патентной пошлины.
 - Разработать и оформить комплект заявочных документов и т.д.
2. Далее игра переходит в следующую стадию, на которой представитель каждой группы обосновывает необходимость регистрации выбранного объекта.
3. Разработанные документы анализируются участниками игры.
4. На заключительной стадии игры руководитель заслушивает краткие сообщения всех участников игры.

Регламент (расписание) деловой игры:

Данный документ составляется руководителем игры в зависимости от количества часов, выделенных для ее проведения, от уровня подготовки студентов, их специализации, практического опыта, материально-технического и методического обеспечения игры. Основное время должно быть направлено на создание и отработку документов для регистрации объекта патентного права.

Выход (итог) игры.

Комплект документов для регистрации объекта патентного права.

Перечень документов, необходимых для регистрации объекта.

Проблемная задача: Патентный поиск

Перед организацией стоит задача: зарегистрировать объект патентного права. С этой целью необходимо осуществить патентный поиск по реальному объекту патентного права.

Задание:

Работа студентов в малых группах (по 3-5 человек).

Группам задается название реально существующего изобретения и предлагается определить его индекс по международной патентной классификации, затем осуществить его поиск по базе Федерального института промышленной собственности, а также найти 3-5 сходных изобретений. После нахождения всей требуемой информации студентам необходимо провести сравнение найденных изобретений по общим и частным признакам, выявить сходные признаки, выявить прототип заданного изобретения и самостоятельно на основе собственного анализа составить формулу изобретения. По завершении производится заслушивание доклада каждой малой группы, его общее публичное обсуждение и итоговое оценивание с участием преподавателя. Время - общее 90 мин. (10 мин. - погружение в проблему, совместное определение возможных алгоритмов работы, 50 мин. – самостоятельная работа, 30 мин. – обсуждение каждого доклада).

Проблемная задача Регистрации средства индивидуализации товаров, услуг и юридических лиц

Перед организацией стоит задача: зарегистрировать логотип компании.

Задание 1

Практическая работа студентов в малых группах (по 3-5 человек).

Группы получают реальные описания и изображения существующих товарных знаков, «Правила составления, подачи и рассмотрения документов, являющихся основанием для осуществления юридически значимых действий по государственной регистрации НМПТ и предоставлению исключительного права на такое наименование, а также по

предоставлению исключительного права на ранее зарегистрированное НМПТ» и шаблон заявки для регистрации товарного знака. Студенты, изучая полученные материалы, составляют заявку на регистрацию программы для ЭВМ или базы данных. По завершении работы проводится совместная проверка получившихся заявок и обсуждение наиболее часто встретившихся ошибок.

Время - общее 45 мин. (35 мин. – самостоятельная работа, 10 мин. – проверка и обсуждение).

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы системного анализа

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы системного анализа» состоит в

Цель изучения дисциплины «Основы системного анализа» - формирование у обучающихся навыков системного мышления для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать представление о системном анализе как методе познания

изучить логико-методологическую основу системного анализа

рассмотреть применение системного анализа в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения дисциплины позволяют сформировать основу для дисциплин профессионального цикла, кроме того, полезны в курсовом и дипломном проектировании, при прохождении практики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> • принципы сбора, отбора и обобщения информации 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме	Практические и (или)	В т.ч. в форме		

				практическ ой подготовки	лабораторн ые занятия	практическ ой подготовки		ти
1	Системный анализ как научный метод познания	10	2	0	2	0	6	Понятийны й диктант Проверочн ая работа Решение задач
2	Исторические предпосылки развития системного подхода.	10	2	0	2	0	6	Понятийны й диктант Проверочн ая работа Решение задач
3	Категориальн ый аппарат современной науки и системного анализа	12	4	0	2	0	6	Понятийны й диктант Проверочн ая работа Решение задач
4	Логика системного анализа	18	2	0	6	0	10	Понятийны й диктант Проверочн ая работа Решение задач
5	Методология системного анализа	12	4	0	2	0	6	Понятийны й диктант Проверочн ая работа Решение задач
6	Теория и практика реализации системного анализа	10	2	0	2	0	6	Понятийны й диктант Проверочн ая работа Решение задач
Всего		72	16	0	16	0	40	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Основы системного анализа:

Системный анализ как научный метод познания.

Понятие системного анализа. Подходы к его изучению. Задачи системного анализа
Основные положения системного анализа. Принципы и структура системного анализа.

Исторические предпосылки развития системного подхода.

История развития систем. НТР как система. Особенности современной науки.
Создание технических систем. Образование и его роль в научно-техническом прогрессе.

Категориальный аппарат современной науки и системного анализа.

Понятие. Объем понятия. Термин. Категория Система, классификация систем.
Связь. Структура и структурное исследование. Целое (целостность) и элемент. Системный подход.

Логические основы системного анализа

Логика и мышление, типы мышления. Проблема, теория и гипотеза. Алгоритм системного анализа: формулировка проблемной ситуации; определение целей; определение критериев достижения целей; построение моделей для обоснования решений; поиск оптимального (допустимого) варианта решения; согласование решения; подготовка решения к реализации; утверждение решения; управление ходом реализации решения; проверка эффективности решения. Критерии эффективности системного анализа.

Методология системного анализа

Понятие о методе и методологии. Методы системного анализа: декомпозиция и композиция, анализ, синтез., абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, формализация и конкретизация, моделирование и эксперимент, экспертное оценивание и тестирование, верификация и другие.

Принципы системного анализа

Теория и практика реализации системного анализа

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Основы системного анализа:

1. Лекция один из ведущих видов обучения в вузе. На лекции излагаются основные ключевые проблемы, терминология, приводятся примеры.

- Конспекты лекций ведутся в отдельной тетради с оставлением полей для дополнений во время самостоятельной работы при чтении учебников и учебных пособий. При конспектировании лекций необходимо выделять темы и разделы, подчеркивать термины, ключевые слова и основные моменты.

- Перед лекцией необходимо повторить содержание предыдущей лекции и законспектировать необходимый материал по теме, если он указан в самостоятельной работе.

- После изучения темы рекомендуется проработать материал по конспектам лекций, по учебной и научной литературе.

2. Подготовка доклада к семинарскому занятию.

- Доклад раскрывает теоретические вопросы семинарского занятия.

- Анализируя рекомендованную литературу по теме, студент должен подготовить выступление на 7-10 минут.
- Форму записей доклада студент выбирает самостоятельно (план, выписка, тезисы, аннотирование, конспектирование).
- Перед конспектированием студент должен указать выходные данные научного источника.
- Обсуждения доклада
- После раскрытия теоретического вопроса следует решение практических задач.

Критерии оценки:

1. Четкость и логичность изложения материала
2. Качество обработки научной литературы
3. Ответы на вопросы во время дискуссии

4. Деловая игра. Деловые игры являются одной из наиболее эффективных форм решения практических задач обучения специалистов. Моделируя действительность, она позволяет отработать профессиональные навыки. Кроме того, это дает возможность оценить уровень теоретических знаний, умение применить знания на практике, умение работать в коллективе

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Матвеев, А. В. Системный анализ : учебное пособие : [16+] / А. ;В. ;Матвеев. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 56 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613839>

Теория систем и системный анализ : учебник : [16+] / С. ;И. ;Маторин, А. ;Г. ;Жихарев, О. ;А. ;Зимовец [и др.] ; под ред. С. И. Маторина. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019. – 509 с. : 509 – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574641>

7.2. Дополнительная литература

Ополченова, Е. В. Современный стратегический анализ : учебное пособие : [16+] / Е. ;В. ;Ополченова ; Российская международная академия туризма. – 2-е изд., перераб. и

доп. – Москва : Университетская книга, 2016. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.
– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575004>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
УК-1	<p>Знать: • принципы сбора, отбора и обобщения информации</p> <p>Уметь: • соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности</p> <p>Владеть: • способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы для проверки уровня обученности **знать**

Вопросы для самоконтроля по темам

Тема 1. Системный анализ как научный метод познания.

Категория целей в системном анализе.

Структуризация конечной цели в виде дерева целей.

Организация экспериментов с использованием системных принципов.

Современные тенденции в области системного анализа

Тема 2. Исторические предпосылки развития системного подхода.

История развития систем.

НТР как система.

Особенности современной науки.

Создание технических систем.

Образование и его роль в научно-техническом прогрессе.

Тема 3. Категориальный аппарат современной науки и системного анализа.

Что такое понятие.

Что такое объем понятия.

Каковы существенные признаки понятий «термин» и «категория».

Система, классификация систем.

Связь. Структура и структурное исследование.

Целое (целостность) и элемент.

Системный подход.

Тема 4. Логические основы системного анализа

Логика и мышление, типы мышления.

Проблема, теория и гипотеза.

Алгоритм системного анализа: формулировка проблемной ситуации; определение целей; определение критериев достижения целей; построение моделей для обоснования решений; поиск оптимального (допустимого) варианта решения; согласование решения; подготовка решения к реализации; утверждение решения; управление ходом реализации решения; проверка эффективности решения.

Критерии эффективности системного анализа.

Тема 4. Методология системного анализа

Понятие о методе и методологии.

Методы системного анализа: декомпозиция и композиция, анализ, синтез., абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, формализация и конкретизация, моделирование и эксперимент, экспертное оценивание и тестирование, верификация и другие.

Принципы системного анализа

Принципы формирования эвристической информации.

Ранжирование проектов методом парных сравнений.

Ранжирование критериев по их важности методом Перстоуна.

Поиск наилучшей альтернативы на основе принципа Кондорсе.

Поиск результирующего ранжирования на основе алгоритма Келини-Снема.

Выбор рациональной структуры системы методом экспертных оценок.

Основные методы научно-технического прогнозирования. Метод паттерн.

Метод прогнозного графа.

Метод-поиск новых технических решений на основе морфологии анализа.

Вопросы к зачету

1. Понятие системного анализа. Подходы к его изучению.
2. Системный анализ как метод познания
3. Задачи системного анализа.
4. Основные положения системного анализа.
5. Принципы и структура системного анализа.
6. История развития систем.
7. Исторические предпосылки развития системного подхода.
8. Особенности современной науки.
9. Образование и его роль в научно-техническом прогрессе.
10. Основные категории научного знания: понятие, термин, категория, проблема, теория и гипотеза.
11. Основные понятия системного анализа: система, классификация, связь, структура.
12. Системный подход при решении задач.
13. Логические основы системного анализа.
14. Алгоритм системного анализа.
15. Критерии эффективности системного анализа.
16. Метод и методология.
17. Декомпозиция и композиция.
18. Анализ и синтез.
19. Абстрагирование и конкретизация.

- 20. Индукция и дедукция.
- 21. Формализация и конкретизация.
- 22. Моделирование и эксперимент.
- 23. Принципы системного анализа.
- 23. Применение системного анализа на практике.

Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения заданий	Оценка
86%-100%	отлично
71%-85%	хорошо
51%-70%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Примерные вопросы теста

1. В теории систем понятие системы определяется следующим образом: - набор взаимосвязанных компонентов.

множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

набор взаимосвязанных и взаимозависимых частей, составленных в таком порядке, который позволяет воспроизвести целое.

способ отражения объектов внешнего мира в сознании.

2. Под функцией в теории систем понимается

присущее живой и неживой материи вещественно-энергетические и информационные отношения между входными и выходными процессами

- математическое понятие, отражающее связь между элементами множеств.

- отношение двух (группы) объектов, в котором изменение одного из них ведёт к изменению другого.

зависимая переменная величина.

3. Под элементом в теории систем понимается:

составная часть какого-либо сложного целого.

наименьшая часть какой-либо формы, структуры, которая не делится на более мелкие части

предел деления системы с точки зрения решения конкретной задачи и поставленной цели.

совокупность атомов с определенным зарядом ядра.

4. Под структурой в теории систем понимается:

совокупность элементов и связей между ними.

совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих сохранение его основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях.

множество всех возможных отношений между подсистемами и элементами внутри системы.

программная единица, позволяющая хранить и обрабатывать множество однотипных и/или логически связанных данных в вычислительной технике.

5. Под иерархией в теории систем понимается:

порядок подчинённости низших звеньев высшим.

упорядоченность компонентов по степени важности.

важнейший принцип структурной организации многоуровневых динамических систем.

универсальный принцип вертикального строения социальных систем, который проявляется в пирамидальном и многоуровневом строении властных отношений.

6. Возможность деления системы на подсистемы связана с

с вычленением совокупностей взаимосвязанных элементов, способных выполнять только свою цель

с вычленением совокупностей независимых элементов, способных выполнять только свою цель

с вычленением совокупностей взаимосвязанных элементов, способных выполнять функции и подцели, направленные на достижение общей цели системы - с вычленением совокупностей независимых элементов, способных выполнять функции и цели, направленные на достижение общей цели.

7. Под состоянием в теории систем понимается:

множество всех возможных свойств, присущее системе в данный момент времени

множество существенных свойств, которыми система обладает в течение всего времени

одно произвольное свойство, присущее системе в данный момент времени -

множество существенных свойств, которыми система обладает в данный момент времени

8. Иерархической структуре присущи

только сильные связи

только слабые связи

сильные и слабые связи

отсутствие связей вообще

9. Связи бывают

сильные и слабые

замкнутые и разомкнутые

направленные и ненаправленные

подчинения и управления

одно- и двухместные

10. Системообразующие, системоохраняющие факторы, важными из которых являются неоднородность и противоречивость, называют

коммуникативными

иерархичными

интегративными

целостными

11. Какая закономерность характеризует предельные возможности систем определённого класса сложности

эквивифинальность

целостность

историчность

иерархичность

12. Что не является закономерностью функционирования и развития сетей

целостность

неоднородность

противоречивость

историчность

13. Основная идея метода Дельфи -

полный отказ от коллективных обсуждений.

коллективные обсуждения.

мнение наиболее авторитетного специалиста.

анонимный опрос и последующее обсуждение.

14. Метод Цвикки, основанный на выделении опорных пунктов знания, называется

методом систематического покрытия поля.

методом отрицания и конструирования.

методом морфологического ящика.

методом чёрного ящика.

15. В методе морфологического ящика используется

матрица строк

строка

дерево

сетевая структура

16. Какой метод заключается в том, что на пути конструктивного прогресса стоят догмы и компромиссные ограничения, которые есть смысл подвергать сомнению?

Метод отрицания и конструирования

Метод систематического покрытия поля

Метод морфологического ящика

Логический метод

17. Наиболее высокий уровень абстрагирования

Лингвистический

Динамический

Теоретико-множественный

Теоретико-информационный

18. Что понимают под структурой системы:

совокупность связей системы;

построение элементов системы;

совокупность функциональных элементов системы, объединенных связями;

совокупность элементов системы;

совокупность выходных параметров.

19. Первый начальный момент дискретной случайной величины это её

Математическое ожидание

Дисперсия

Среднеквадратическое отклонение

Коэффициент корреляции

20 Второй центральный момент дискретной случайной величины это её

Математическое ожидание

Дисперсия

Среднеквадратическое отклонение

Коэффициент корреляции

Типовые задания для проверки уровня обученности **уметь, владеть**

Тема «Категориальный аппарат современной науки и системного анализа»

Понятие

Укажите единичные, общие и нулевые понятия.

Юрист, молодежь, пегас, таможенный союз, наука, вечный двигатель, столица России, Таможенный союз Евразийского экономического союза, Медуза Горгона, первый в мире космонавт, декабрист, машина времени, космонавт.

Укажите конкретные и абстрактные понятия

Политическая система, свобода, невоспитанность, равенство, зонг, институт, пенсионер, рабочий, героизм, раздражение.

Укажите положительные и отрицательные понятия

Неандерталец, беззаконие, аквариум, антифашист, принципиальность, недра, фашист, ананас, антипатия, контрреволюция.

Укажите относительные и безотносительные понятия

Растение, верх, философ, правопорядок, форма, племянник, теория, автор, авария, защитник.

Укажите собирательные и несобирательные понятия.

Лес, студенчество, созвездие, бригадир, народ, бригада, животное, студент, рука, человечество.

Определите вид отношений между следующими понятиями

Человек, студент, юрист.

Еда, пища, угощение, кулебяка, десерт, мороженое.

Наказание, лишение свободы, ссылка, высылка.

Теории происхождения государства, Материалистическая теория происхождения государства, договорная теория происхождения государства, Ж.-Ж.Руссо.

Юридическая наука, Теория государства и права, Отраслевая наука, Прикладная наука, Уголовное право, Гражданское право, Уголовное право Франции, Гражданское право России, Криминалистика, Судебная медицина.

Писатель, журналист.

Искусство, эстрада, опера, опера-буффа, опера Д.Чимароза «Мнимая парижанка».

Движение, броуновское движение, быстрое движение, вращение.

Самолет, военный самолет, гражданский самолет, штурмовик, истребитель, перехватчик, тяжелый самолет, Ан-2, Су-25.

Халатность, черта характера, трудолюбие, аккуратность.

Проверьте, правильно ли обобщены понятия в следующих примерах.

Радость – чувство

Живопись – искусство

Брюллов К. – выдающийся художник XIX века

И.И. Иванов – человек

Гордость – черта характера

Саранск – город в России

Цветок – растение

Планета – Юпитер

Спорт – гребля

Уголовный закон – федеральный закон

Проверьте, правильно ли ограничены понятия в следующих примерах.

Позвоночное – млекопитающее

Стихотворение – элегия

Цвет – красный цвет

Степень – кубическая степень

Государство – республика

Дверь – замок

Организм – живая клетка

Офицер – майор

Староста группы – студент

Москва – столица России

Найдите определяемое и определяющее, в котором укажите род и видовое отличие. Проверьте правильность приводимых ниже определений. Укажите, в чем состоит ошибка в неправильных определениях.

Столица – главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений.

Растение – часть природы, не тронутая руками человека.

Водород – химический элемент, легкий газ.

Книга – печатная продукция.

Конфликт – столкновение, серьезные разногласия.

Неюрисдикционная форма защиты гражданского права — это защита гражданского права самостоятельными действиями уполномоченного лица без обращения к государственным и иным уполномоченным государством органам.

Парламент – это высший законодательный и представительный орган в тех странах, где власть разделена на законодательную

Десерт – завершающее блюдо стола, предназначенное для получения приятных вкусовых ощущений в конце обеда или ужина.

Умозаключение – это форма мышления, в которой из исходных суждений (посылок) при соблюдении правил вывода с необходимостью или вероятностью получается новое истинное суждение (заключение).

Спор – это диалог, в основе которого лежит расхождение убеждений и стремление преодолеть это расхождение.

Установите, к какому виду относится каждое из следующих определений.

Сотую часть любой величины или числа называют процентом.

Сумма длин всех сторон многоугольника называется периметром.

Этика – философская наука, изучающая мораль как форму общественного сознания.

Предлог – служебная часть речи, которая выполняет функцию связи между словами, дополняя систему падежей.

Щелочь – это жидкость, при погружении в которую лакмусовой бумаги последняя окрашивается в синий цвет.

Общественные отношения, урегулированные нормами административного права, называются административными правоотношениями.

Самая длинная сторона прямоугольного треугольника, противоположная прямому углу называется гипотенузой.

Гражданское право — система правовых норм, составляющих основное содержание частного права и регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на независимости и имущественной самостоятельности их участников, методом юридического равенства сторон в целях наделяния частных лиц возможностями самоорганизации их деятельности по удовлетворению своих потребностей и интересов.

Башня – высокое и узкое архитектурное сооружение.

Амперметр – прибор для измерения силы электрического тока

Укажите, в каких приведенных ниже примерах имеет место деление понятия, а в каких – расчленение.

Дерево состоит из корня, ствола и кроны

Дом состоит из пяти квартир

Животные делятся на позвоночных и беспозвоночных

Сутки делятся на утро, день, вечер и ночь

Уголовный закон делится на две части: общую и особенную

Зрение бывает нормальное, дальнозоркое, близорукое

В зависимости от подведомственности САПР могут быть разделены на три группы: федеральные режимы, устанавливаемые и регулируемые федеральными органами государственной власти; региональные режимы, устанавливаемые органами государственной власти субъектов РФ; местные режимы, устанавливаемые органами местного самоуправления на территории муниципальных образований

Работа может быть выполнена добросовестно и недобросовестно.

Предложения бывают простыми и сложными

Выделяют три элемента нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция

Проанализируйте деление: найдите делимое, члены деления, основание деления. Установите, к каким видам относятся следующие деления.

К ценным бумагам относятся: государственная облигация, облигация, вексель, чек, депозитный и сберегательные сертификаты, банковская сберегательная книжка на предъявителя, коносамент, акция, приватизационные ценные бумаги и другие документы, которые законами о ценных бумагах или в установленном ими порядке отнесены к числу ценных бумаг (ст.143. ГК РФ).

Государственной регистрации подлежат следующие акты гражданского состояния: рождение, заключение брака, расторжение брака, усыновление (удочерение), установление отцовства, перемена имени, смерть гражданина (ст.47. ГК РФ).

Определяя понятие «управление», классик менеджмента А. Файоль приводит шесть следующих функций (операций): технические операции (производство, выделка и обработка); коммерческие операции (покупка, продажа и обмен); финансовые операции (привлечение средств и распоряжение ими); страховые операции (страхование и охрана имущества и лиц); учетные операции (бухгалтерия, учет, статистика и т.д.); административные операции (предвидение, организация, контроль и т.д.).

К объектам гражданских прав относятся вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права; работы и услуги; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность); нематериальные блага (ст.128 ГК РФ).

Сделки могут быть двух- или многосторонними (договоры) и односторонними (ст.154 ГК.РФ).

Договоры бывают возмездными и безвозмездными.

В качестве товарных знаков могут быть зарегистрированы словесные, изобразительные, объемные и другие обозначения или их комбинации (ст.1482 ГК РФ).

К числу надомных социальных услуг, предусмотряемых перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: 1) организация питания, включая доставку продуктов на дом; 2) помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; 3) содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; 4) поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; 5) содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; 6)содействие в организации ритуальных услуг; 7) другие надомные социальные услуги. (Ст.17 ФЗ от 22.08.2004 № 122).

В основе институционной системы обнаруживается последовательное деление гражданского (частного) права на три основных раздела: 1) правовое положение субъектов («лица»); 2) объекты права и соответствующие им имущественные права («вещи»); 3) способы их реализации и защиты («иски»), включавшие правила обязательственно-правового и даже процессуально-правового характера.

К процедурам банкротства, применяемым арбитражным судом при рассмотрении дела о банкротстве юридического лица, относится не только конкурсное производство, завершающееся ликвидацией должника, и мировое соглашение, исключаящее такую

ликвидацию, но и наблюдение, финансовое оздоровление и внешнее управление (п. 1 ст. 27 Закона о банкротстве).

.....

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы управления в технических системах

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы управления в технических системах» состоит в

состоит в формировании знаний, умений и навыков для освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, закрепленных в ОПОП за ней и подготовке на этой основе к осуществлению проектного и научно-исследовательского видов деятельности и решению профессиональных задач в сфере инноваций.

Задачи дисциплины (модуля):

изучить основные функции управления в технических системах

сформировать умения использования различных методических подходов к управлению в технических системах

приобрести практические навыки принятия решений в области управления в технических системах

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Основы инноватики

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Управление инновационным развитием региона

Управление рисками в инновационных проектах

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах с целью совершенствования профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает методы и подходы решения базовых задач управления в технических системах.	ОПК-3.2. Умеет использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах.	ОПК-3.3. Владеет навыками решения задач управления в технических системах, разрабатывать рекомендации для повышения эффективности управления в технических системах, выбирать оптимальные решения.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Основные понятия теории систем автоматического управления	18	4	0	4	0	10	конкретные ситуации
2	Тема 2. Методы оптимизации детерминированных систем	18	4	0	4	0	10	конкретные ситуации
3	Тема 3. Методы оптимизации стохастических систем	18	4	0	4	0	10	конкретные ситуации
4	Тема 4. Оптимальное управление в робастных и адаптивных системах	18	4	0	4	0	10	конкретные ситуации
Всего		72	16	0	16	0	40	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Основы управления в технических системах:

Тема 1. Основные понятия теории систем автоматического управления

1.1. Понятие системы

1.2. Понятия состояния и переходной функции

1.3. Общая проблема управления

Тема 2. Методы оптимизации детерминированных систем

2.1. Основные положения

2.2. Применение классического вариационного исчисления для решения задач оптимального управления

2.3. Принцип максимума

2.4. Динамическое программирование

2.5. Аналитическое конструирование регуляторов

2.5. Примеры расчета оптимального управления для детерминированных систем

Тема 3. Методы оптимизации стохастических систем

- 3.1. Постановка задач управления стохастическими системами
- 3.2. Линейные системы с квадратичным функционалом
- 3.3. Задачи оптимального оценивания
- 3.4. Задачи оптимального наблюдения
- 3.5. Приближенные методы синтеза оптимального управления
- 3.6. Примеры расчета оптимального управления для стохастических систем

Тема 4. Оптимальное управление в робастных и адаптивных системах

- 4.1. Построение робастных регуляторов
- 4.2. Определение и классификация адаптивных систем
- 4.3. Синтез адаптивной системы управления

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Основы управления в технических системах:

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся:

знакомятся с рабочей программой дисциплины;

прослушивают лекции по дисциплине;

осуществляют подготовку к семинарским (практическим) занятиям и работу на них с использованием комплекта учебно-методических материалов дисциплины.

В реализации дисциплины в целях формирования и развития профессиональных компетенций используются активные методы обучения. Интерактивность обучения реализуется посредством проведения лекций в диалоговом режиме с использованием видеопрезентационного материала, организации работы в малых группах по рассмотрению и решению практических заданий и конкретных ситуаций (кейсов), а также различных тренингов, деловых игр, мозговой штурм, дискуссии и дебаты и др.

Самостоятельная работа обучающихся включает: усвоение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение заданий, работу с электронными ресурсами, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Текущая и промежуточная оценка знаний, умений и навыков по дисциплине осуществляется на основе фонда оценочных средств по дисциплине.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется в форме текущей аттестации (проверка усвоения материала регулярно на протяжении семестра – устные опросы, письменные задания, доклады, эссе, презентации, проектные работы), а также промежуточной аттестации (в конце семестра).

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Рачков, М. Ю. Оптимальное управление в технических системах : учебное пособие для вузов / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09144-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/optimalnoe-upravlenie-v-tehnicheskikh-sistemah-471588>

7.2. Дополнительная литература

Рачков, М. Ю. Технические средства автоматизации : учебник для вузов / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11644-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/tehnicheskie-sredstva-avtomatizacii-471587>

Жмудь, В. А. Теория автоматического управления. Замкнутые системы : учебное пособие для вузов / В. А. Жмудь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05119-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-avtomaticheskogo-upravleniya-zamknutye-sistemy-472819>

Системы управления технологическими процессами и информационные технологии : учебное пособие для вузов / В. В. Троценко, В. К. Федоров, А. И. Забудский, В. В. Комендантов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09938-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sistemy-upravleniya-tehnologicheskimi-processami-i-informacionnye-tehnologii-473061>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-3	<p>Знать: ОПК-3.1. Знает методы и подходы решения базовых задач управления в технических системах.</p> <p>Уметь: ОПК-3.2. Умеет использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах.</p> <p>Владеть: ОПК-3.3. Владеет навыками решения базовых задач управления в технических системах, разрабатывать рекомендации для повышения эффективности управления в технических системах, выбирать оптимальные решения.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Теоретические вопросы для проверки уровня обученности знать.

Основные понятия теории систем автоматического управления

1.1. Понятие системы

1.2. Понятия состояния и переходной функции

1.3. Общая проблема управления

Методы оптимизации детерминированных систем

- 2.1. Основные положения
- 2.2. Применение классического вариационного исчисления для решения задач оптимального управления
- 2.3. Принцип максимума
- 2.4. Динамическое программирование
- 2.5. Аналитическое конструирование регуляторов
- 2.5. Примеры расчета оптимального управления для детерминированных систем

Методы оптимизации стохастических систем

- 3.1. Постановка задач управления стохастическими системами
- 3.2. Линейные системы с квадратичным функционалом
- 3.3. Задачи оптимального оценивания
- 3.4. Задачи оптимального наблюдения
- 3.5. Приближенные методы синтеза оптимального управления
- 3.6. Примеры расчета оптимального управления для стохастических систем

Оптимальное управление в робастных и адаптивных системах

- 4.1. Построение робастных регуляторов
- 4.2. Определение и классификация адаптивных систем
- 4.3. Синтез адаптивной системы управления

Тестовые задания для проверки уровня обученности уметь и владеть.

Тест: Оптимальное управление в технических системах

1.

Аналитическое конструирование регуляторов — это решение задачи нелинейного оптимального регулирования.

Выберите один правильный ответ

неверно

верно

Баллов: 1

2.

Является ли изопериметрической задача: среди линий равной длины найти ту, которая охватывает наименьшую площадь?

Выберите один правильный ответ

является

не является

Баллов: 1

3.

Для нахождения произвольных постоянных в семействе экстремалей используются граничные условия.

Выберите один правильный ответ

верно

неверно

Баллов: 1

4.

Уравнение Эйлера является нелинейным дифференциальным уравнением второго порядка в частных производных.

Выберите один правильный ответ

верно

неверно

Баллов: 1

5.

Задача Майера классического вариационного исчисления — это задача управления конечным состоянием при наличии ограничений на вектор управления.

Выберите один правильный ответ

неверно

верно

Баллов: 1

6.

Оптимальная функция переключения может быть вычислена после решения гамильтоновой системы уравнений при заданных граничных условиях.

Выберите один правильный ответ

верно

неверно

Баллов: 1

7.

Уравнение

Беллмана $\inf[V_t + V'_t x f + 1/2 \text{Tr} \sigma \sigma' V_{xx}] = 0, 0 \leq t \leq T, x \in \mathbb{R}^n$ и $\inf[V_t + V'_t x f + 1/2 \text{Tr} \sigma \sigma' V_{xx}] = 0, 0 \leq t \leq T, x \in \mathbb{R}^n$ и имеет единственное решение.

Выберите один правильный ответ

верно

неверно

Баллов: 1

8.

Линейные системы с квадратичным минимизируемым функционалом представляют собой класс управляемых стохастических систем, для которых синтез оптимального управления может быть построен в явном виде.

Выберите один правильный ответ

неверно

верно

Баллов: 1

9.

В задаче оптимального наблюдения распределение вероятностей процесса зависит от изменяемых параметров.

Авторство вопроса: Рачков Михаил Юрьевич

Выберите один правильный ответ



неверно



верно

Баллов: 1

10.

Задачу оптимального управления самолетом при наличии внешних возмущений можно сформулировать как построение линейного управления, которое минимизирует влияние возмущения на вход системы.

Выберите один правильный ответ



верно



неверно

Баллов: 1

Тест: Основные понятия теории систем автоматического управления

1.

Если переменные, описывающие объект A , подразделяются на входные (независимые) и выходные (зависимые), то объект называется .

Авторство вопроса: Рачков Михаил Юрьевич

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

Баллов: 1

2.

Частично взаимосвязанное множество абстрактных объектов $\{A_i\}$ (A_i) (компонентов), называется .

Авторство вопроса: Рачков Михаил Юрьевич

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

Баллов: 1

3.

Система, реакция которой на входное воздействие, заданное на фиксированном интервале, не зависит от момента его приложения при условии, что исходное состояние системы остается одним и тем же, называется .

Авторство вопроса: Рачков Михаил Юрьевич

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

Баллов: 1

4.

Важное свойство гладких динамических систем заключается в том, что их переходная функция является решением:

дифференциального уравнения

трансцендентного уравнения

алгебраического уравнения

Баллов: 1

5.

Управляемый объект в общем случае должен характеризоваться:

Выберите один правильный ответ

одиннадцатью символами

восемью символами

пятью символами

Тест: Методы оптимизации стохастических систем

1.

Задачи оптимального управления движением динамических систем при случайных возмущениях заключаются в выборе:

Выберите один правильный ответ

управляющей функции, зависящей от доступных наблюдению величин, доставляющей экстремум средним значениям функционалов

функционалов, зависящих от доступных наблюдению величин, доставляющих экстремум средним значениям этих функционалов

функционалов, зависящих от недоступных наблюдению величин, доставляющих экстремум средним значениям этих функционалов

2.

Укажите формулу Коши для решения обыкновенного дифференциального уравнения:

Выберите один правильный ответ

$x'(t) = A(t) \cdot x(t) + f(t), x(t_0) = x_0$

$x(T) = A(T) \cdot x(T) + f(T), x(t_0) = x_0$

$x'(T) = A(T) \cdot x(T) + f(T), x(t_0) = x_0$

Баллов: 1

3.

В задаче оптимального наблюдения матрица состава измерений и матрица точности измерений должны быть выбраны таким образом, чтобы:

Выберите один правильный ответ

усреднить дисперсию величины $q'x(T)q'x(T)$

максимизировать дисперсию величины $q'x(T)q'x(T)$

минимизировать дисперсию величины $q'x(T)q'x(T)$

Баллов: 1

4.

Алгоритм последовательных приближений решения уравнения Беллмана включает решение:

Выберите один правильный ответ

уравнения Лагранжа

задачи Коши

уравнения Эйлера

Баллов: 1

5.

Реализация задачи гашения колебаний груза при наличии случайных возмущений на точку подвеса требует наличия:

Выберите один правильный ответ

двух датчиков

трех датчиков

четырёх датчиков

Тест: Оптимальное управление в робастных и адаптивных системах

1.

Робастные системы должны оставаться работоспособными:

Выберите один правильный ответ

при максимально допустимых возмущениях, не имея информации о том, когда это возмущение произойдет

при максимально допустимых возмущениях, имея информацию о том, когда это возмущение произойдет

при минимально допустимых возмущениях, не имея информации о том, когда это возмущение произойдет

Баллов: 1

2.

В примере робастного управления самолетом управляющими переменными являются:

Выберите один или несколько правильных ответов

угол тангажа

сила тяги

момент сил

угол атаки

Баллов: 1

3.

Самонастраивающаяся система — это система, в которой:

Выберите один правильный ответ

структура регулятора не задана, но требуется определить алгоритм настройки его коэффициентов

структура регулятора не задана и требуется ее определить

структура регулятора задана и требуется определить лишь алгоритм настройки его коэффициентов

Баллов: 1

4.

В методе оптимального синтеза:

Выберите один правильный ответ



решается задача оптимизации по управляющему воздействию некоторого асимптотического показателя качества при $t \rightarrow \infty$



реализуется идея выбора «идеального» управления из равенства правых частей эталонной модели и модели объекта управления



«идеальное» управление выбирается исходя из желаемых показателей качества переходного процесса

Баллов: 1

5.

Обобщенный настраиваемый объект включается в себя:

Выберите один или несколько правильных ответов



объект управления



алгоритм адаптации



регулятор



блок датчиков

Баллов: 1

6.

В методе модального управления:

Выберите один правильный ответ



«идеальное» управление выбирается исходя из желаемых показателей качества переходного процесса



реализуется идея выбора «идеального» управления из равенства правых частей эталонной модели и модели объекта управления

○

решается задача оптимизации по управляющему воздействию некоторого асимптотического показателя качества при $t \rightarrow \infty$

Баллов: 1

Примечание: источник <https://urait.ru/book/optimalnoe-upravlenie-v-tehnicheskikh-sistemah-471588>

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы управления портфелем ИТ-продуктов

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы управления портфелем ИТ-продуктов» состоит в

"Основы управления портфелем ИТ-продуктов" - всестороннее ознакомление обучающихся с профессиональными действиями по разработке и внедрению механизмов проектного управления, методов формирования проектных групп, направленных на решение конкретных задач и достижение результатов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

"Основы управления портфелем ИТ-продуктов":

1. Изучить основы проектного управления портфелем ИТ-продуктов
2. Рассмотреть способы формирования проектных групп для управления портфелем ИТ-продуктов
3. Изучить стандарты в области управления портфелем ИТ-продуктов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на изучении следующих дисциплин:

- Основы проектной деятельности
- Математические методы в экономике
- Моделирование бизнес-процессов
- Инновационный менеджмент
- Стратегическое управление

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

- Производственная практика (организационно-управленческая практика)
- Выпускная квалификационная работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

				и		и		
1	Тема 1. Процессы управления портфелем проектов	14	4	0	8	0	2	Контроль выполнения аудиторных и самостоятельных заданий
2	Тема 2. «Меню» проектов и их создание	16	4	0	8	0	4	Контроль выполнения аудиторных и самостоятельных заданий
3	Тема 3. Инструменты проектно-портфельного менеджмента. Уровень зрелости управления портфелем проектов	18	4	0	8	0	6	Контроль выполнения аудиторных и самостоятельных заданий
4	Тема 4. Организация и модели управления портфелем проектов	12	2	0	4	0	6	Контроль выполнения аудиторных и самостоятельных заданий
5	Тема 5. Повышение эффективности бизнеса через портфель проектов	12	2	0	4	0	6	Контроль выполнения аудиторных и самостоятельных заданий
Всего		72	16	0	32	0	24	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Основы управления портфелем ИТ-продуктов:

Тема 1. Процессы управления портфелем проектов

Понятие портфеля проектов. Портфель проектов и программа. Управление портфелем проектов. Требования к формированию портфеля проектов. Реализация стратегии компании через портфель проектов. Организация портфельного управления. Роль и компетенции портфельного менеджера. Типология портфелей проектов. Теории управления портфелем проектов. Стандарт PMI. Группы процессов управления портфелем проектов. Процессы выравнивания. Области знаний управления портфелем проектов. Идентификация. Категоризация. Оценка. Селекция. Идентификация и анализ портфельных рисков. Реагирование на риски портфеля. Портфельное балансирование. Авторизация. Процессы мониторинга и контроля. Мониторинг портфельных рисков. Обзор и отчет по результативности портфеля.

Тема 2. «Меню» проектов и их создание

Портфель проектов развития организации. Проведение модифицированного SWOT-анализа с элементами экспертизы. Формирование SWOT-позиций в разрезе цепочки ценности. Методика КУРО. Отбор проектов методом Дельфы. Идеализированное проектирование и его этапы. Формирование проблемного массива.

Планирование целей. Определение идеального состояния. Определение разрывов и их причин. Инновационный анализ. Анализ бизнес-моделей. Анализ внешних возможностей.

Тема 3. Инструменты проектно-портфельного менеджмента. Уровень зрелости управления портфелем проектов

Финансовые и экономические показатели. Скоринговые модели. Ранжирование проектов и аналитический иерархический процесс. Балансировка портфеля. Построение пузырьковых диаграмм. Процесс «стадииворота». Понятие уровня зрелости управления портфелем проектов. Характеристика отдельных уровней. Измерение уровня зрелости. Показатели зрелости. Влияние уровня зрелости на показатели деятельности организации.

Тема 4. Организация и модели управления портфелем проектов

Проектный подход к постановке управления портфелем проектов в компании. Организация функционирования портфельного совета. Функции портфельного менеджера.

Модель управления портфелем проектов Boeing Company. Матрица изменений возможностей и процессов. Баланс поддержки стратегических целей. Матрица зависимости проектов

Тема 5. Повышение эффективности бизнеса через портфель проектов

Показатели ценности (стоимости) бизнеса и их взаимосвязь. Факторы создания стоимости и проектный подход. Проекты и портфели, ориентированные на стоимость. Принципы наращивания стоимости У.Баффетта. Управление ростом внутренней стоимости компании. Анализ рынка. Анализ качества роста. Анализ будущих угроз. Анализ внутренней стоимости. Прогноз внутренней стоимости на конец инвестиционного периода. Проекты и бизнес-модель. Сбалансированная система показателей.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Основы управления портфелем ИТ-продуктов:

Методические материалы дисциплины "Основы управления портфелем ИТ-продуктов":

Для изучения дисциплины обучающиеся должны:

1. Желательно активно работать с конспектами лекций и рекомендуемой литературой: самостоятельно подбирать примеры рассматриваемых понятий, составлять концептуальные схемы по каждой теме, подбирать дополнительный материал, осуществить аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование), составить словарь изучаемых терминов.

2. Выполнить все задания практических занятий. Обсудить выполнение работы с другими студентами (работа в малых группах), подготовить устный отчет о ходе выполнения работы с обязательным использованием изучаемой терминологии.

Все лекционные и практические занятия проходят в активной и интерактивной форме обучения. В процессе занятий активно применяется формирующее оценивание.

Самостоятельная работа студентов заключается:

1. Самостоятельном завершении практических работ.
2. Выполнении заданий, предполагающих самостоятельную творческую работу (подготовка презентаций на заданную тему).
3. Подготовке к экзамену.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Киселев, А. А. Управление проектами : учебник : [16+] / А. ;А. ;Киселев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 460 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=697955

Управление проектами : фундаментальный курс : учебник : [16+] / А. ;В. ;Алешин, В. ;М. ;Аншин, К. ;А. ;Багратиони [и др.] ; под ред. В. М. Аншина, О. Н. Ильиной. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 800 с. : ил., табл. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=699578

Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник / А. ;Н. ;Фомичев. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 258 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=696997

7.2. Дополнительная литература

Каранина, Е. В. Управление рисками : механизмы, инструменты, профессиональные стандарты : учебник : [16+] / Е. ;В. ;Каранина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 257 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576521

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-1	Знать: Стандарты в области управления портфелем ИТ-продуктов Уметь: Формировать проектные группы исполнителей портфеля ИТ-продуктов Владеть: Методами управления проектными групп исполнителей портфеля ИТ-продуктов	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-1 Управление серией ИТ-продуктов и группой их менеджеров	Знать: Стандарты в области управления портфелем ИТ-продуктов	ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но требуются	допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении	материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-

в	<p>Уметь: Формировать проектные группы исполнителей портфеля ИТ-продуктов</p> <p>Владеть: Методами управления проектными группами исполнителей портфеля ИТ-продуктов</p>	<p>х пояснений; полностью раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>
---	--	--	---	--	---

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Понятие портфеля проектов. Портфель проектов и программа. Управление портфелем проектов. Требования к формированию портфеля проектов.

Реализация стратегии компании через портфель проектов. Организация портфельного управления.

Роль и компетенции портфельного менеджера. Типология портфелей проектов. Теории управления портфелем проектов.

Стандарт PMI. Группы процессов управления портфелем проектов. Процессы выравнивания.

Области знаний управления портфелем проектов. Идентификация. Категоризация. Оценка. Селекция. Идентификация и анализ портфельных рисков. Реагирование на риски портфеля. Портфельное балансирование. Авторизация. Процессы мониторинга и контроля. Мониторинг портфельных рисков. Обзор и отчет по результативности портфеля.

Портфель проектов развития организации.

Проведение модифицированного SWOT-анализа с элементами экспертизы. Формирование SWOT-позиций в разрезе цепочки ценности. Методика КУРО.

Отбор проектов методом Дельфы. Идеализированное проектирование и его этапы. Формирование проблемного массива.

Планирование целей. Определение идеального состояния. Определение разрывов и их причин.

Инновационный анализ. Анализ бизнес-моделей. Анализ внешних возможностей.

Финансовые и экономические показатели. Скоринговые модели.

Ранжирование проектов и аналитический иерархический процесс. Балансировка портфеля. Построение пузырьковых диаграмм. Процесс «стадии ворота».

Понятие уровня зрелости управления портфелем проектов. Характеристика отдельных уровней.

Измерение уровня зрелости. Показатели зрелости. Влияние уровня зрелости на показатели деятельности организации.

Проектный подход к постановке управления портфелем проектов в компании. Организация функционирования портфельного совет.

Функции портфельного менеджера.

Модель управления портфелем проектов Boeing Company. Матрица изменений возможностей и процессов.

Баланс поддержки стратегических целей. Матрица зависимости проектов

Показатели ценности (стоимости) бизнеса и их взаимосвязь. Факторы создания стоимости и проектный подход.

Проекты и портфели, ориентированные на стоимость. Принципы наращивания стоимости У.Баффетта.

Управление ростом внутренней стоимости компании. Анализ рынка. Анализ качества роста. Анализ будущих угроз.

Анализ внутренней стоимости. Прогноз внутренней стоимости на конец инвестиционного периода.

Проекты и бизнес-модель. Сбалансированная система показателей.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Освоение практических умений и навыков контролируется в ходе выполнения практических заданий в аудитории и самостоятельной работы. Для выставления итоговой

оценки студент должен представить не менее 70% решенных практико-ориентированных заданий. Задания представляются в форме презентаций по следующим темам:

- «Процессы управления портфелем проектов»
- ««Меню» проектов и их создание»
- «Инструменты проектно-портфельного менеджмента. Уровень зрелости управления портфелем проектов».
- «Организация и модели управления портфелем проектов».
- «Повышение эффективности бизнеса через портфель проектов».

КОНКРЕТНЫЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ «ВЛАДЕТЬ»

1. Проблема. Ситуация

Компания привлекла консультантов для проведения работ по актуализации стратегии на трехлетний период. Работа совместной команды выполнялась в два этапа:

1. Выработка целей и задач стратегии.
2. Формирование портфеля стратегических проектов и инициатив.

На первом этапе были проведены стратегические сессии с применением инструментов PEST и SWOT-анализа, сессии по выработке идей расширения спектра услуг и создания новых бизнес-направлений (на основе шаблона бизнес-модели А. Остервальдера и И. Пинье). С командой топ-менеджеров была проведена работа по выработке Видения будущего Компании, были сформулированы цели стратегии и задачи, направленные на достижение целей.

Обеспечение связи, с одной стороны, выработанной стратегии и, с другой стороны, операционной и проектной деятельности – сложная задача для менеджмента любой компании.

- Можно ли сформировать портфель проектов на три года вперед, особенно в динамически меняющейся среде финансовых технологий?
- Как выбирать проекты, которые приведут к достижению стратегических целей?
- Как сбалансировать риски инновационных проектов и требования к окупаемости инвестиций?
- Какие системы оценки результата проектов применять?

Такие непростые вопросы стояли перед управленческой командой Компании перед второй фазой проекта актуализации стратегии.

2. Ключевое решение

Управление портфелем проектов

Руководством Компании по рекомендации консультантов было принято решение о формировании портфеля стратегических проектов и инициатив, исходя из возможных путей развития Компании и определения требования к формированию портфеля проектов в период реализации стратегии. Для этого было необходимо решить две задачи:

1. Разработать систему критериев оценки проектов.
2. Сформировать портфель проектов и инициатив на основе системы критериев.

В качестве методологической основы процессов планирования, формирования, управления и контроля стратегическим портфелем проектов был определен стандарт PMI.

В соответствии со стратегическими целями были определены основные категории проектов. Для обеспечения сбалансированности портфеля по критериям привлекательности и риска были определены три группы критериев:

1. Рыночная привлекательность.
2. Внутренняя привлекательность.
3. Управляемость.

В каждой группе были определены критерии, разработана шкала оценок. Разработанная система оценок была апробирована на выборке проектов.

Завершающим этапом стало формирование и приоритизация стратегического портфеля проектов и инициатив, исходя из возможных стратегических сценариев. Определены процессы **регулярного управления портфелем проектов** в период реализации стратегии.

3. Результаты

Менеджмент портфеля проектов

В результате проекта:

1. Управленческая команда Компании получила счетный механизм объективной многофакторной оценки проектов, намечаемых к реализации.
2. Акционеры компании получили прозрачный механизм контроля реализации **разработанной стратегии организации**.
3. Сформирован портфель проектов и инициатив на период реализации стратегии.

Задание. На примере конкретной организации (компании) необходимо описать проблему и ситуацию, предложить ключевое решение и спрогнозировать результаты.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы функционирования вычислительных систем

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы функционирования вычислительных систем» состоит в

изучение принципов работы современных информационных технологий, подготовка к деятельности, связанной с эксплуатацией и обслуживанием аппаратуры и оборудования, оснащенных современными средствами вычислительной техники.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение принципов работы вычислительной техники;
- изучение принципов построения средств вычислительной техники (СВТ) и основных особенностей различных классов ЭВМ;
- изучение принципов работы микропроцессорных систем, архитектуры и принципов работы ЭВМ;
- изучение принципов работы аппаратно-программными средствами диагностики ПЭВМ;
- ознакомление с перспективными направлениями развития СВТ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на знаниях и умениях, приобретенных на предыдущем уровне образования, например, на дисциплине "Информатика" или подобных, а также дисциплины "ИКТ и информационная безопасность".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения предметов, связанных с разработкой и эксплуатацией информационных систем (например, "Сети и телекоммуникации", "Основы алгоритмических задач", "Проектирование информационных систем") и дисциплин, связанных с управлением инновациями.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

			ии	форме практичес кой подготовк и	ские и (или) лаборатор ные занятия	форме практичес кой подготовк и		успеваемост и
1	ВВЕДЕНИЕ В КОМПЬЮТЕРНУЮ ТЕХНИКУ.	32	6	0	6	0	20	Контроль выполнения заданий аудиторных и самостоятельных работ
2	МИКРОПРОЦЕССОРЫ И МИКРОПРОЦЕССОРНЫЕ СИСТЕМЫ. Архитектура процессоров. Микропроцессорные системы.	16	2	0	2	0	12	Контроль выполнения заданий аудиторных и самостоятельных работ
3	ОСНОВНАЯ ПАМЯТЬ КОМПЬЮТЕРА. Постоянные запоминающие устройства. ОЗУ.	16	2	0	2	0	12	Контроль выполнения заданий аудиторных и самостоятельных работ
4	УСТРОЙСТВА ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ.	16	2	0	2	0	12	Контроль выполнения заданий аудиторных и самостоятельных работ
5	УСТРОЙСТВА ВВОДА И ВЫВОДА. ВИДЕОПОДСИСТЕМА..	14	2	0	2	0	10	Контроль выполнения заданий аудиторных и самостоятельных работ
6	ДРУГИЕ ЭЛЕМЕНТЫ.	14	2	0	2	0	10	Контроль выполнения заданий аудиторных и самостоятельных работ
Всего		108	16	0	16	0	76	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Основы функционирования вычислительных систем:

1. ВВЕДЕНИЕ В КОМПЬЮТЕРНУЮ ТЕХНИКУ.

Начальные сведения. История развития компьютеров. Основные компьютерные средства. Организация цифровой информации и ее хранения. Общие принципы

функционирования компьютера. Состав компьютера. Аппаратные средства. Программные средства. Функционирование компьютера.

Системы счисления. Представление информации в компьютерных системах.

2. МИКРОПРОЦЕССОРЫ И МИКРОПРОЦЕССОРНЫЕ СИСТЕМЫ. Архитектура процессоров. Микропроцессорные системы.

Принципы построения процессоров. Структурно-функциональная организация процессоров. Адресация команд и данных. Команды. Структурно-функциональная организация микропроцессорных систем. Организация работы микропроцессорной системы.

3. ОСНОВНАЯ ПАМЯТЬ КОМПЬЮТЕРА. Постоянные запоминающие устройства. ОЗУ.

Начальные сведения. Структурно-функциональная организация памяти. Логическая организация памяти. Особенности статической и динамической памяти. Асинхронная и синхронная DRAM. Микросхемы и модули динамической памяти.

4. УСТРОЙСТВА ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ.

Назначение, принцип работы и их технические характеристики.

5. УСТРОЙСТВА ВВОДА И ВЫВОДА. ВИДЕОПОДСИСТЕМА.

Клавиатуры. Манипуляторы указатели. Сканеры. Мониторы. Показатели мониторов и их сравнительная оценка. Общие сведения. Видеорежимы. Видеопамять. Основные графические функции видеоадаптера.

6. ДРУГИЕ ЭЛЕМЕНТЫ.

Системная плата, ее назначение, основные элементы и их взаимодействие в системе. Системная магистраль. Основные стандарты системных магистралей (шин). Буферизация шин. Управление системной магистралью. Адаптеры внешних устройств (платы расширения). Видеокарты. Сетевые карты. Мультимедиа устройства. Корпусы и блоки питания. BIOS. Назначение, принцип работы и его технические характеристики.

Мобильные устройства. Особенности МУ. ЦП для МУ. Другое «железо» для МУ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Основы функционирования вычислительных систем:

Важным моментом является ориентировка учебного курса на приобретение практических навыков. Кроме того, современные первокурсники имеют очень разную и во многих случаях слабую подготовку в области точных наук и информатики. Исходя из этого, учебный материал должен излагаться с достаточным количеством примеров и закрепляться самостоятельными действиями студентов.

Также следует ориентировать студентов на формирование самостоятельного умения правильно формализовать задачу и корректно составить алгоритм ее решения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний студентов и навыков решения задач в данной предметной области;
- углубления знаний;
- развития познавательных способностей студентов;
- развитие логического мышления;
- развития самостоятельности и организованности;

По дисциплине выделяется два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Формами аудиторной самостоятельной работы являются:

- работа в малых группах при проведении лабораторных занятий — мозговой штурм для выполнения задания;
- поиск информации в системе документации для выполнения задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Формой внеаудиторной самостоятельной работы являются самостоятельное изучение ряда вопросов, освещенных на лекционных занятиях и выполнение домашних заданий.

Виды контроля самостоятельной работы: самоконтроль, проверка правильности выполнения заданий самостоятельной работы.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07717-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/516640>

Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07718-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/516641>

7.2. Дополнительная литература

Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для вузов / А. П. Толстобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12377-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518719>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. — URL: <https://www.scopus.com> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-7	<p>Знать: Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>Уметь: Применяет принципы работы информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

ПРИМЕРНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История развития ЭВМ. Элементы и узлы ЭВМ.

Системы счисления. Перевод из одних систем в другие.

Операции с числами в различных системах без перевода в десятичную.

Кодирование информации.

Кодирование информации. Графика.

Логические выражения и операции. Таблицы истинности.

Логические основы. Диаграммы. Преобразование и упрощение логических выражений.
Логические уравнения.

Синтез логических выражений. Способы решения логических задач. Примеры.

Логические элементы компьютера.

Материнская плата. Назначение и основные элементы. Классификация. Производители.
Основные характеристики.

ЦП. Общая структура ЦП. Назначение и основные элементы ЦП. Классификация.
Производители. Основные характеристики.

ОЗУ и ПЗУ. Принципы работы. Производители. Основные характеристики.

Видеокарты. Назначение, принцип работы, основные технические характеристики.
Производители. Особенности.

Жесткие диски. Назначение, принцип работы, основные технические характеристики.
Производители.

Сетевые карты.

Мультимедиа устройства (звуковые, видеозахват и т.п.)

CD-ROM, DVD-ROM. Оптические диски.

Корпусы и БП. Основные характеристики. Особенности выбора.

BIOS.

Система прерываний. Назначение, принцип работы и организация системы прерываний.

Системы ввода-вывода (основные интерфейсы). Назначение и возможности интерфейсов.

Назначение, состав и технические характеристики периферийного оборудования.

Мобильные устройства. Особенности МУ. ЦП для МУ. Другое «железо» для МУ.

Задания для проверки практических навыков

Задание 1.

Разработать проект конфигурации аппаратной и программной части вычислительной системы, предназначенной для решения задач пользователя в соответствии с одним из представленных ниже вариантов условий работы системы

Варианты условий работы вычислительной системы:

1. центральная краевая (областная) библиотека, рабочее место руководителя;
2. малое машиностроительное предприятие, рабочее место инженера-проектировщика;
3. крупное машиностроительное предприятие, рабочее место инженера-проектировщика;
4. крупное машиностроительное предприятие, рабочее место главного бухгалтера;
5. крупное машиностроительное предприятие, рабочее место генерального директора;
6. научно-исследовательский институт естественнонаучного профиля, рабочее место инженера-исследователя;
7. научно-исследовательский институт естественнонаучного профиля, рабочее место системного администратора;
8. высшее учебное заведение, рабочее место главного бухгалтера;
9. высшее учебное заведение, рабочее место бухгалтера материальной группы;
10. высшее учебное заведение, рабочее место заведующего кафедрой;
11. высшее учебное заведение, рабочее место ректора;
12. высшее учебное заведение, рабочее место начальника научного отдела;
13. высшее учебное заведение, рабочее место системного администратора;
14. высшее учебное заведение, рабочее место оператора читального зала библиотеки;

Задание 2.

Заданы параметры некоторого рабочего места. Сотрудник жалуется на то, что система работает со сбоями. Определить, какие аппаратные причины могут вызывать эти сбои.

Пример теста

1. Основной узел ПК, на котором расположены процессор, ОП, слоты для контроллеров и разъёмы интерфейсов, называется

- А материнской (системной) платой
- Б дочерней платой
- В системным блоком
- Г главным адаптером

2. Подсистему памяти ПК можно логически разбить на

- А ПЗУ, ОЗУ, Кэш-память
- Б SIMM, DIMM, RIMM
- В жёсткие диски, гибкие диски, компакт-диски
- Г нет правильного ответа

3. Модуль физической реализации ОЗУ динамического типа - это

- А DIMM
- Б SIMM
- В RIMM
- Г DRAM

4. Программное обеспечение, управляющее загрузкой ОС, находится

- А в BIOS
- Б на жёстком диске
- В в ОП
- Г на подключаемом флеш-носителе

5. Главное отличие динамической памяти от статической заключается в

- А периодической регенерации информации в целях её сохранения
- Б различной физической реализации модулей
- В отличии разъёмов ПЗУ от разъёмов ОЗУ
- Г скорость передачи информации

6. Какой тип корпуса системного блока наиболее пригоден для модернизации ПК?

- А Mini- и midi-tower
- Б Slimline
- В Desktop
- Г mATX

7. Минимальный набор компонентов ПК:

- А системный блок, монитор, клавиатура
- Б системный блок, монитор, принтер
- В материнская плата, жёсткий диск, CD-ROM
- Г нет правильного ответа

8. Электронные схемы, управляющие различными устройствами ПК, называются

- А контроллерами
- Б системными шинами
- В управляющими чипами
- Г адаптерами

9. Адаптеры, на которых реализованы стандартные или специальные интерфейсы для подключения периферийных устройств к ПК, называются

- А портами ввода/вывода
- Б шинами ПК
- В чипами
- Г микросхемами

10. Принтер подключают к

- А параллельному (LPT) порту или USB-порту
- Б последовательному (COM) порту

В игровому порту

Г специальному разъему для подключения принтеров

11. Они бывают струйные, матричные, лазерные. Это

А принтеры

Б плоттеры

В сканеры

Г нет правильного ответа

12. Сканером называется устройство для

А получения графической или текстовой электронной информации

Б вывода информации из ПК

В хранения образов изображений

Г вывода информации в виде рисунка или графика

13. УУ, АЛУ, математический сопроцессор, дешифратор команд, Кэш-L1 и модуль шинного интерфейса - это компоненты

А микропроцессора

Б микросхемы

В контроллера

Г адаптера

14. Программа, управляющая работой отдельного устройства ПК, называется

А драйвером

Б BIOS

В операционной системой

Г нет правильного ответа

15. Для выполнения специфических математических функций и операций с плавающей точкой существует

А математический сопроцессор

Б АЛУ

В дешифратор команд микропроцессора

Г кэш-память

16. Разрядность внутренних регистров, шин данных и адреса, наличие и объём кэш-памяти, наличие сопроцессора определяют

А архитектуру микропроцессора

Б форм-фактор материнской платы

В тактовую частоту микропроцессора

Г чипсет

17. Принцип, лежащий в основе записи/чтения в FDD и HDD

А явление электромагнетизма

Б оптико-механический

В оптический

Г механический

18. У какого устройства скорость передачи данных выше?

А HDD

Б CD-ROM

В FDD

Г флеш-накопитель

19. Время доступа к данным самое низкое у накопителя

А HDD

Б CD-ROM

В FDD

Г флеш-накопитель

20. Излучающий лазерный полупроводниковый диод, фотодетектор, оптическая система – это компоненты

А накопителя CD-ROM

Б накопителя HDD

- В накопителя FDD
- Г флеш-накопителя

21. IDE, EIDE, SCSI, USB – интерфейсы для подключения

- А HDD
- Б FDD
- В принтеров
- Г «мышь»

22. Форматирование дисков бывает двух видов:

- А физическое и логическое
- Б 0-го и 1-го уровней
- В структурное и логическое
- Г базовое и расширенное

23. K6, Celeron, Athlon, Duron – это

- А типы микропроцессоров
- Б фирмы-производители материнских плат
- В фирмы-производители принтеров и сканеров
- Г название технологических циклов изготовления процессоров

24. К устройствам ввода информации относятся

- А клавиатура, мышь, трекбол
- Б сканеры и плоттеры
- В клавиатура, принтер, сканер
- Г нет правильного ответа

25. Самая быстрая из ОЗУ память типа

- А Кэш-SRAM
- Б DIMM
- В RIMM
- Г DRAM

26. В слот AGP на материнской плате подключают

А видеокарту

Б звуковую карту

В сетевую карту

Г контроллер жесткого диска

27. Существует три разновидности этих устройств: планшетные, рулонные, проекционные. Речь идёт о

А настольных сканерах

Б принтерах

В ручных сканерах

Г плоттерах

28. «Мышь» нельзя подключить через разъёмы

А SCSI или IDE

Б COM1 или COM2

В DIN или mini-DIN (PS/2)

Г USB

29. Аудио-выход, микрофонный вход, линейный вход находятся на

А звуковой карте

Б видеокарте

В сетевой карте

Г принтере

30. Какая аббревиатура не обозначает форм-фактор материнской платы?

А ATX

Б AT

В ATX

Г Baby-AT

Оценивание результата выполнения практических работ

Работа считается выполненной (зачтена). Работа считается выполненной, если студент решает поставленную задачу, дает грамотные, обоснованные ответы на вопросы, отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрируется достаточный уровень освоения знаний, умений и владений.

Работа считается невыполненной (незачтена). Работа считается невыполненной, если студент не демонстрирует работоспособную программу, программа решает не поставленную, а иную задачу, программа в значительной степени не оптимальна, студент дает неправильные ответы на вопросы, совершает грубые ошибки, не может исправить свои ошибки, не отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы, не понимает и не может объяснить исходный код. Студент демонстрирует незнание основных понятий. Демонстрируется неудовлетворительный уровень освоения знаний, умений и владений.

Оценивание результата выполнения самостоятельной работы

Работа считается выполненной (зачтена). Работа считается выполненной, если студент предоставляет результаты выполнения самостоятельной работы, дает ответы на вопросы без грубых ошибок, способен критически воспринять замечания и оперативно исправить ошибки, отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрируется достаточный уровень освоения знаний, умений и владений.

Работа считается невыполненной (незачтена). Работа считается невыполненной, если студент не предоставляет результаты выполнения самостоятельной работы, дает неполные и неразвернутые ответы на вопросы, либо не дает ответы совсем, совершает грубые ошибки, не отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрируется неудовлетворительный уровень освоения знаний, умений и владений.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Оценка эффективности инновационных проектов

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Оценка эффективности инновационных проектов» состоит в

состоит в формировании знаний, умений и навыков для освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, закрепленных в ОПОП за ней и подготовке на этой основе к осуществлению организационно-управленческого, научно-исследовательского вида деятельности и решению профессиональных задач в сфере инноваций.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование необходимых для реализации проекта социальных и личностных качеств

формирования понятийного аппарата управления инновационными проектами и проектного финансирования

изучение основных подходов и методов управления проектами и проектного финансирования

понимание сущности процессов управления инвестициями и инвестиционными рисками в условиях неопределенности

получение умений оценки качества и результативности труда, затрат и результатов деятельности научно-производственного коллектива

формирование навыков составления комплексных научных работ (в т.ч. проектов), а также руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности при разработке и внедрении инноваций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Оценка эффективности инновационных проектов»

относится к обязательным дисциплинам в вариативной

части учебного плана. При ее освоении используются знания следующих дисциплин:

Основы научных исследований: технологические уклады и длинные

волны; теория экономического роста и экономические циклы; понятие

инновационных процессов, теория жизненных циклов продуктов, технологий и инноваций.

Инновации в планировании, организации и управлении

строительством: инноваций в планировании, организации и управлении

строительством; принципы организации строительства; календарные планы и графики потребностей в ресурсах; сетевые графики и их оптимизация; организация проектно-исследовательских работ в строительстве.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Знания, полученные при изучении дисциплины «Оценка эффективности инновационных проектов» используются в дальнейшем при изучении специальных дисциплин «Бизнес-планирование инновационных проектов», «Оценка интеллектуальной собственности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Подготовка инвестиционного проекта	<p>Основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта. Методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта. Средняя себестоимость отдельных товарных групп на рынке в рамках реализации инвестиционного проекта. Основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта. Способы управления финансовыми потоками в рамках реализации инвестиционного проекта. Принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта. Технологические процессы в рамках реализации инвестиционного проекта. Методы планирования финансово-хозяйственной деятельности в рамках реализации инвестиционного проекта. Основы стратегического менеджмента в рамках реализации инвестиционно-го проекта. Альтернативные инвестиции в рамках реализации инвестиционного проекта. Способы управления инвестиционным портфелем. Поведенческие финансы и способы управления частным капиталом. Процессы управления инвестиционными проектами. Принципы взаимодействия процессов управления инвестиционными проек-</p>	<p>Разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проек-та. Оценивать эффективность проекта. Рассчитывать период окупаемости проекта. Разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды. Оценивать эффективность различных сценариев реализации проекта. Выбирать вариант инвестиционного проекта. Принимать инвестиционное решение. Формировать плановые значения ключевых показателей инвестицион-ного проекта. Планировать управление содержанием инвестиционного проекта. Анализировать источники финансирования инвестиционного проекта. Использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов, регулирую-щих инвестиционный проект. Оценивать эффективность проектов на основе интегральной оценки эффективности инвестиционного проек-та. Оценивать потоки проекта, обязательные платежи применительно к выбранной юридической схеме инвестиционного проекта. Использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу. Выявлять и оценивать степень (уро-</p>	<p>Навыками разработки инвестицион-ного проекта. Навыками проведения аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта. Навыками формирования экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта.</p>

	<p>тами. Методика разработки устава инвестиционного проекта. Методика разработки плана управления инвестиционными проектами. Методика планирования управления содержанием инвестиционного проекта. Методика сбора требований к инвестиционному проекту. Основы инвестиционного менеджмента. Основы макроэкономики, микроэкономики, финансовой математики, теории вероятностей и математической статистики. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов. Системный анализ, теория принятия решений в рамках инвестиционного проекта. Теория управления рисками инвестиционного проекта. Организационно-правовые формы инвестиционного проекта. Основные механизмы финансирования инвестиционных проектов. Инструменты проектного финансирования. Рынок капитала и его инструментарий. Особенности применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики.</p>	<p>вень) риска по инвестиционному проекту. Собрать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать полные и исчерпывающие требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению. Разрабатывать мероприятия по управлению рисками инвестиционного проекта. Анализировать принципиальные технические решения и технологии, предлагаемые для реализации инвестиционного проекта. Разрабатывать алгоритмы, модели, схемы по инвестиционному проекту. Разрабатывать документы, отчеты по инвестиционному проекту. Разрабатывать и проводить презентации инвестиционного проекта.</p>	
--	--	---	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,	Семестры
--------------	--------	----------

деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,25	0	0	0	0	0	0	0	48,25	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	0	0	0	0	0	0	0	95,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	0	144	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Тема 1. Инновационный проект: содержание, показатели оценки эффективности и технологических проектов	20	4	0	6	0	10	Тест
2	Тема 2. Основные группы процессов управления инновационных технологических проектов.	18	2	0	6	0	10	Тест
3	Тема 3. Основные подсистемы управления инновационным	18	2	0	6	0	10	Тест

	технологическим проектом в рамках системного подхода							
4	Тема 4. Проектное финансирование.	18	4	0	4	0	10	Тест
5	Тема 5. Программные продукты управления проектной деятельностью.	16	2	0	4	0	10	Тест
6	Тема 6. Оценка проектных рисков инновационных технологических проектов	18	2	0	6	0	10	Тест
Всего		108	16	0	32	0	60	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Оценка эффективности инновационных проектов:

Тема 1. Инновационный проект: содержание, показатели оценки эффективности технологических проектов

Понятие инновационного проекта, содержание, особенности их классификация. Фазы развития инновационного проекта, их характеристика. Бизнес-план инновационного проекта, его назначение. Виды эффективности инновационных проектов. Социальные результаты реализации инновационных проектов. Критерии оценки инновационных проектов. Системы финансово-экономических показателей для оценки инновационных проектов.

Тема 2. Основные группы процессов управления инновационных технологических проектов.

Определение понятия «инициация инновационного проекта». Основные составляющие группы процессов инициации. Способы описания продукта инновационного проекта. Составление стратегического плана инновационного проекта. Разработка критериев выбора инновационного проекта. Основные методы выбора инновационного проекта.

Тема 3. Основные подсистемы управления инновационным технологическим проектом в рамках системного подхода

Основные понятия в области процессного подхода. Управление содержанием и организацией инновационного проекта. Управление продолжительностью инновационного проекта. Управление рисками инновационного проекта. Управление ресурсами инновационного проекта. Управление стоимостью инновационного проекта. Управление качеством инновационного проекта.

Тема 4. Проектное финансирование.

Источники финансового обеспечения инноваций. Государственная финансовая поддержка инновационной деятельности. Оптимизация структуры финансирования инноваций в рамках проектов.

Тема 5. Программные продукты управления проектной деятельностью.

Программное обеспечение проектной деятельности. Специфика использования программного обеспечения для инновационных проектов.

Тема 6. Оценка проектных рисков инновационных технологических проектов

Понятие неопределенности и риска. Классификация рисков инновационных проектов. Качественные методы оценки проектных рисков. Выявление конкретных видов рисков инновационного проекта, их описание и исследование возможных причин их возникновения.

Проведение количественного анализа проектных рисков. Статистический метод оценки. Метод экспертных оценок. Использование аналогов. Комбинированный метод.

Анализ чувствительности инновационного проекта. Инструменты управления рисками. Способы снижения проектных рисков инноваций.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Оценка эффективности инновационных проектов:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (при необходимости).

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется в форме текущей аттестации (проверка усвоения материала регулярно на протяжении семестра – устные опросы, письменные задания, доклады, эссе, презентации, проектные работы), а также промежуточной аттестации (в конце семестра).

В процессе изучения дисциплины используются следующие методические материалы

- рабочая программа дисциплины;
- курс лекций;
- задания для практических и семинарских занятий и методические рекомендации по их проведению;
- типовые задачи и методические рекомендации по их решению;
- методические рекомендации для самостоятельной работы;
- учебное пособие Управление инновационными проектами и проектное финансирование [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. Л. И. Ильина ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктывгос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,6 Мб) – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).
- электронный образовательный ресурс;
- план проведения дискуссии (полемики, диспута, дебатов);
- структура проектной работы;
- примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков и иные оценочные средства.

Темы семинарских занятий по дисциплине Управление инновационными проектами и проектное финансирование

Тема 1. Инновационный проект: содержание, показатели оценки эффективности .

1. Понятие и содержание инновационного проекта, классификация проектов

2. Фазы развития инновационного проекта, их характеристика. Бизнес-план инновационного проекта

3. Виды эффективности и критерии оценки инновационных проектов
4. Системы финансово-экономических показателей оценки инновационных проектов

Рекомендуемая литература

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450564>

2. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455349>

3. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450087>

4. Управление инновационными проектами и проектное финансирование [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. Л. И. Ильина ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктывгос. ун-т им. Питирима Сорокина». — Электрон. текстовые дан. (2,6 Мб) – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

Тема 2. Процесс управления инновационными проектами

1. Методологические аспекты управления инновационными проектами
2. Этапы и организация процесса управления инвестиционными проектами
3. Процессы планирования инновационного проекта
4. Организация исполнения и контроля инвестиционного проекта

Рекомендуемая литература

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450564>

2. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455349>

3. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450087>

4. Управление инновационными проектами и проектное финансирование [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. Л. И. Ильина ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктывгос. ун-т им. Питирима Сорокина». — Электрон. текстовые дан. (2,6 Мб) – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

Тема 3. Механизм управления инновационными проектами

1 Функциональные и финансовые характеристики проекта

2 Критерии оценки проектов для принятия управленческих решений

3. Управление проектами на основе инвестиционных критериев

4. Управление инвестиционными проектами в условиях риска

Рекомендуемая литература

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00483-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450657>

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450564>

3. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455349>

4 Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450087>

4. Управление инновационными проектами и проектное финансирование [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. Л. И. Ильина ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктывгос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,6 Мб) – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

5. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450087>

Тема 4. Проектное финансирование.

1. Характеристика методов финансового обеспечения инновационных проектов
2. Модели и формы финансового обеспечения инновационных проектов
3. Государственное и бюджетное финансирование
4. Венчурное финансовое обеспечение

Рекомендуемая литература

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00483-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450657>

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450564>

3. Управление инновационными проектами и проектное финансирование [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. Л. И. Ильина ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш.

образования «Сыктывгос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,6 Мб) – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

4 Управление инновационной деятельностью : учебник / Т.А. ;Искандерова, Н.А. ;Каменских, Д.В. ;Кузнецов и др. ; под ред. Т.А. Искандеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 354 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>

Тема 5. Оценка проектных рисков инновационных проектов

1 Понятие и классификация рисков инновационных проектов.

2 Качественные методы оценки проектных рисков.

3 Проведение количественного анализа проектных рисков.

4 Инструменты управления рисками. Способы снижения проектных рисков инноваций.

Рекомендуемая литература

1.Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450564>

2. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455349>

3. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450087>

4. Управление инновационными проектами и проектное финансирование [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. Л. И. Ильина ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктывгос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,6 Мб) – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/innovacionnaya-politika-511022>

Борисова, О. В. Инвестиции в 2 т. Т. 2. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01798-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/investicii-v-2-t-t-2-investicionnyy-menedzhment-434137>

7.2. Дополнительная литература

Лукаевич, И. Я. Финансовое моделирование в фирме : учебник для вузов / И. Я. Лукаевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11944-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/finansovoe-modelirovanie-v-firme-517878>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;

– текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижений	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-3	Знать: Основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта. Методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта. Средняя себестоимость отдельных товарных групп на рынке в рамках реализации инвестиционного проекта. Основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта. Способы управления финансовыми потоками в рамках реализации инвестиционного проекта. Принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционно	ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полностью раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но требуются незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области	материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области

	<p>го проек-та. Технологическ ие процессы в рамках реализации инвестиционно го проек-та. Методы планирования финансово- хозяйственной деятельности в рамках реализации инвестиционно го проек-та. Основы стратегическог о менеджмента в рамках реализации инвестиционно -го проекта. Альтернативны е инвестиции в рамках реализации инвестиционно го проек-та. Способы управления инвестицион- ным портфелем. Поведенческие финансы и способы управления частным капиталом. Процессы управления инвестицион- ными проектами. Принципы взаимодействи я процессов управления инвестиционны ми проек-тами. Методика разработки устава инвести- ционного проекта. Методика разработки плана управле- ния инвестиционны ми проектами. Методика</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>планирования управления содержанием инвестиционного про-екта. Методика сбора требований к инвестиционному проекту. Основы инвестиционно го менедж-мента. Основы макроэкономик и, микроэко-номики, финансовой математики, теории вероятностей и математиче-ской статистики. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестицион-ных проектов. Системный анализ, теория принятия решений в рамках инвестиционно го проекта. Теория управления рисками инвести-ционного проекта. Организационн о-правовые формы инвестиционно го проекта. Основные механизмы финансирова-ния инвестиционны х проектов. Инструменты проектного финансиرو-вания. Рынок капитала и его инструмента-рий. Особенности</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проек-та.</p> <p>Оценивать эффективность проекта.</p> <p>Рассчитывать период окупаемости проекта.</p> <p>Разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды. Оценивать эффективность различных сценариев реализации проекта.</p> <p>Выбирать вариант инвестиционно го проекта.</p> <p>Принимать инвестиционно е решение.</p> <p>Формировать плановые значения ключевых показателей инвестицион-ного проекта.</p> <p>Планировать управление содержи-ем инвестиционно го проекта.</p> <p>Анализировать источники финанси-рования инвестиционно</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>го проекта. Использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов, регулирующих инвестиционный проект. Оценивать эффективность проектов на основе интегральной оценки эффективности инвестиционного проекта. Оценивать потоки проекта, обязательные платежи применительно к выбранной юридической схеме инвестиционного проекта. Использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу. Выявлять и оценивать степень (уровень) риска по инвестиционному проекту. Собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать полные и исчерпывающие требования к</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>проектам и процессам организации, их ресурсному окружению. Разрабатывать мероприятия по управлению рисками инвестиционного проекта. Анализировать принципиальные технические решения и технологии, предлагаемые для реализации инвестиционного проекта. Разрабатывать алгоритмы, модели, схемы по инвестиционному проекту. Разрабатывать документы, отчеты по инвестиционному проекту. Разрабатывать и проводить презентации инвестиционного проекта. Владеть:</p> <p>Навыками разработки инвестиционного проекта.</p> <p>Навыками проведения аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта.</p> <p>Навыками формирования экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта.</p>				
--	---	--	--	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Примерные задания для тестирования

1. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?

- 1) Минимизация громоздких математических вычислений
- 2) Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска
- 3) Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации

2. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:

1. Точка безубыточности
2. Безрисковая зона
3. «Белое пятно» управления

3. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом.

1. Привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой
2. Собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность
3. Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР

4. Диффузия инноваций – это:

1. Способность к генерированию инновационных решений
2. Продажа объектов интеллектуальной собственности
3. Распространение и тиражирование инноваций

5. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?

1. В составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков
2. В выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления
3. В определении критериев рисков

6. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?

1. Состав исполнителей
2. Целевая направленность
3. Сроки, ресурсы, исполнители

7. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:

1. Альтернативность при принятии инновационных решений
2. Неопределенность течения инновационных процессов
3. Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности

8. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара.

1. Данный товар никем не запатентован ранее
2. У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя
3. В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами

9. Действие законов об авторском праве не распространяется на:

1. Изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов
2. Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков
3. Идеи; песни; картографическая продукция

10. Какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?

1. Международное агентство по защите авторских прав
2. Всемирная организация интеллектуальной собственности
3. Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав

11. Основными характеристиками изобретения являются:

1. Полезность для широких слоев общества, инновационность
2. Новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень
3. Уникальные технические характеристики, оригинальность

12. Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:

1. Ортогональных треугольников
2. Мальтуса
3. Монте-Карло

13. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации.

1. Проведение маркетинговых и рыночных исследований
2. НИОКР по созданию продукта
3. Расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации

14. Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство?

1. 10 лет
2. 25 лет
3. 2 года

15. Оценка рисков инновационного проекта предполагает обязательный расчет коэффициента Z (стандартного отклонения). Какой математический аппарат для этого используется?

1. Распределение Пуассона
2. Распределение Бернулли
3. Распределение Гаусса

16. Что такое бутлегерство?

1. Отсутствие боязни потерпеть крах при реализации инновационного проекта
2. Подпольное изобретательство, часто имеющее контрабандный характер
3. Способность видеть (предугадывать) выгоду от изобретения

17. Какая из характеристик наиболее точно описывает рисковый отдел (подразделение) предприятия?

1. Без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность.
2. Является тайным и/или засекреченным производством
3. Является специализированным и автономно управляемым производством

18. Операционная инноватика преследует цель:

1. Обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации
2. Решения крупномасштабных инновационных проблем организации
3. Исследования новейших технологий

19. Составными частями инновационной среды предприятия являются:

1. Инновационные идеи и инновационный климат
2. Инновационный капитал и инновационные идеи
3. Инновационный климат и инновационный потенциал

тест-20. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений.

1. Отраслевые, корпоративные, цеховые
2. Государственные, региональные, отраслевые
3. Отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые

Ключ к тесту:

1	2
2	2
3	1
4	3
5	1
6	3
7	2
8	3
9	1
10	2
11	2
12	3
13	2
14	1
15	3
16	2
17	3
18	1
19	3
20	2

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Экономическая эффективность функционирования предприятия.
2. Экономическая эффективность функционирования инновационного предприятия.
3. Внешнеэкономическая деятельность предприятия. Основные виды внешне торговых сделок.
4. Факторы и резервы повышения экономической эффективности деятельности предприятия.
5. Экономическая эффективность внедрения новой техники.
6. Экономическая эффективность применения новых материалов.
7. Экономическая эффективность открытия нового инновационного производства.

8. Издержки производства и реализация продукции. Проблемы формирования себестоимости готовой продукции.
9. Основные методы ценовой политики инновационного предприятия.
10. Материально-техническая база предприятий, основные показатели эффективности производства.
11. Место и роль инновационного предприятия в рыночной экономике.
12. Организация финансов на инновационных предприятиях.
13. Оценка финансово-хозяйственных результатов предприятия.
14. Проблемы инновации на предприятиях.
15. Проблемы экономии материальных ресурсов.
Энергосберегающие технологии.
16. Аренда, лизинг, франчайзинг
17. Проблемы инвестирования и оценки эффективности капитальных вложений в современное производство.
18. Обеспечение эффективности материальных и моральных стимулов при организации автоматизированного рабочего места.
19. Информационное поле обеспечения оптимизации товарноматериальных ценностей на предприятии.
20. Проблемы формирования финансовой устойчивости предприятия.

2. Примерные задания для тестирования

1. Какой из показателей характеризует критерий эффективности народного хозяйства:
 - а) затраты на 1 рубль товарной продукции;
 - б) прибыль;
 - в) рентабельность продукции;
 - г) национальный доход на 1 работника материального производства.
2. Какой показатель характеризует эффект (результат) деятельности предприятия:
 - а) увеличение численности производственного персонала;
 - б) увеличение объема продукции;
 - в) увеличение основных производственных фондов;

г) увеличение расхода материалов;

д) увеличение прибыли.

3. Какой показатель характеризует экономическую эффективность производства:

а) прибыль;

б) рентабельность продукции;

в) товарная продукция;

г) фондоемкость.

4. Минимизация какого показателя ведет к росту рентабельности:

а) выручки;

б) цены;

в) прибыли;

г) себестоимости;

д) объема производства.

5. Какие показатели не участвуют в оценке экономической эффективности:

а) себестоимость единицы продукции;

б) объем производства;

в) номенклатура реализованной продукции;

г) цена реализованной продукции

д) стоимость оборотных фондов.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Сущность и критерии экономической эффективности производства.

2. Показатели платежеспособности предприятия.

3. Показатели финансовой устойчивости предприятия.

4. Показатели деловой активности предприятия.

5. Показатели рентабельности: предприятия.

6. Сущность и содержание инвестиций предприятия.

7. Методы расчета эффективности инвестиций предприятия.

8. Основные задачи инноваций.

9. Что называется эффективностью инноваций?

10. В чем отличия эффекта от эффективности вложений?

11. Какие показатели используются для оценки инновационных

проектов?

12. Приведите классификацию эффектов инноваций.
13. Как определяется эффект от внедрения новой техники и технологии?
14. Опишите основные этапы реализации инновационного проекта с указанием участников инвестиционной деятельности на каждом этапе.
15. Опишите структуру технико-экономического обоснования инновационных проектов.
16. Дайте наиболее полное и точное определение понятиям «чистый дисконтированный доход», «индекс доходности», «внутренняя норма доходности».
17. Дайте наиболее полное и точное определение понятию «инновационные инвестиции».
18. Абсолютная экономическая эффективность: дифференцированные показатели и интегральные показатели.
19. Фактор времени при расчете экономической эффективности.
20. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Оценка эффективности систем управления

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Оценка эффективности систем управления» состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-4, закрепленной за ней.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоить основы эффективности систем управления
- научиться осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- научиться оценивать эффективность систем управления на основе математических методов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Корпоративное управление; основы менеджмента; основы проектной деятельности; математические методы в экономике

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Управление изменениями; управление жизненным циклом инновационного проекта; комплексный экономический анализ; аудит и анализ экономической деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

				ой подготовки	ые занятия	ой подготовки		
1	Сущность и содержание системы управления как науки	20	2	0	6	0	12	
2	Система управления и основные законы общей теории организации	20	2	0	6	0	12	
3	Критерии и методы оценки эффективности и системы управления	22	4	0	6	0	12	
4	Анализ внешней среды и ее влияние на реализацию альтернатив	22	4	0	6	0	12	
5	Математические методы оценки эффективности и управленческих решений	24	4	0	8	0	12	
Всего		108	16	0	32	0	60	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Оценка эффективности систем управления:

Тема 1. Сущность и содержание системы управления как науки.

Состав и структура системы управления. Характеристика типов структур управления. Цели и задачи управления. Законы управления.

Тема 2. Система управления и основные законы общей теории организации.

Понятие и признаки организации. Внутренняя и внешняя среда организации. Законы организации. Управление организационной культурой.

Тема 3. Критерии и методы оценки эффективности системы управления.

Концепция эффективности Евенко. Количественные методы оценки системы управления. Оценка эффективности организационной структуры.

Тема 4. Анализ внешней среды и ее влияние на реализацию альтернатив.

Внешняя и внутренняя среда управления. Выявление значимых факторов внешней среды и определение интенсивности их влияния. Внешняя среда функционирования и развития управляемой системы: различие, взаимодействие.

Тема 5. Математические методы оценки эффективности системы управления.

Основные показатели эффективности системы управления организацией. Анализ математических методов оценки эффективности. Оценка эффективности системы управления с использованием методов математического моделирования.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Оценка эффективности систем управления:

1. Методические указания ко всему курсу. Для углубленного изучения основных разделов дисциплины, обучающимся необходимо посещать и работать на лекциях, систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; решать задачи, тесты, выполнять другие задания из учебного методического комплекса, знакомиться и изучать нормативные и справочные материалы из СПС КонсультантПлюс, осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование), прорабатывать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы.

2. Методические указания к лекциям: На лекции желательно приходить, предварительно ознакомившись с Рабочей программой и Учебно-методическим комплексом. Тогда будет четко понятно, какие вопросы рассмотрены на лекции, а какие можно изучить самостоятельно и/или подготовить к практическим занятиям, так как вопросы к практическим занятиям зависят от количества часов, выделяемых на занятия, поэтому, отражают изучаемые понятия, как правило, в обобщенном виде.

Лекции необходимо внимательно слушать и стараться конспектировать основные положения, особенно те, которые преподаватель рекомендует записать.

Если преподаватель специально даёт время для зарисовки схемы или таблицы (например, со слайда), то лучше так и сделать, а не фотографировать слайд, так как потом

времени на внимательное изучение схемы может и не найтись. Кроме того, если одни студенты зарисовывают, а другие нет, то вторые тратят время попусту.

При записи лекций необходимо оставлять часть места свободным для того, чтобы потом дописывать важные дополнительные моменты при работе с конспектами самостоятельно или на практическом занятии.

3. Методические указания к практическим занятиям.

К практическим занятиям нужно готовиться, ориентируясь на текущие рекомендации преподавателя, на рабочую программу дисциплины и на методические материалы, содержащие планы практических (семинарских занятий), контрольные вопросы, задачи, тесты и т.п. Можно подготовить устное выступление или презентацию. Можно выполнить практическое задание, прислать его по электронной почте преподавателю и после исправления недочетов и дополнений в соответствии с рекомендациями преподавателя выступить перед аудиторией.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться не только с планом занятия, со списком литературы и методическими рекомендациями к нему, но и обязательно посмотреть соответствующие темы из программы, проработать практические и самостоятельные задания к ним. Большой список дополнительной литературы к семинарским занятиям не означает, что каждый студент должен пытаться прочитать все эти статьи. При подготовке к семинару можно выбрать из списка дополнительной литературы только одну статью. Широта библиографического списка объясняется следующими причинами:

- 1) необходимостью показать связь теоретических вопросов с актуальными проблемами в нашей стране;
- 2) желанием по каждому вопросу семинара предусмотреть хотя бы одну научную статью;
- 3) необходимостью представить разные точки зрения на одну и ту же проблему;
- 4) необходимостью предоставить студентам возможность выбора;
- 5) желанием помочь студентам в поиске нужной литературы при написании курсовых, выпускных работ.

4. Методические рекомендации для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы. Цели самостоятельной работы

могут быть разными, но в любом случае это закрепление знаний, полученных от преподавателя на лекциях и семинарах, самостоятельное усвоение материала из учебной, научной и справочной литературы, самостоятельный поиск решения для выработки умения, тренировка в выполнении однотипных задач для формирования навыка, выполнение творческих работ. Самостоятельная работа – это средство формирования не только познавательных способностей обучающихся, но и способностей к научной деятельности.

Самостоятельная работа по своей сути предполагает свободу воли, поэтому давать указания для полностью самостоятельной работы студентов невозможно по определению. В то же время даже такие аудиторные виды работы как лекция предполагают некоторую самостоятельность в том смысле, что можно сделать выбор в методах записи лекции, в том, чтобы предварительно изучать, или не изучать, тему и т.п. Самостоятельная работа как часть образовательного процесса не может быть не связана с определенным видом учебной работы. Поэтому методические рекомендации для самостоятельной работы непосредственно зависят от вида работы, которую выполняет обучающийся, от вида занятий, к которым он готовится, от формы, в которой будет проведена аттестация его знаний и умений. В данной рабочей программе помимо изложенных в данном разделе методических рекомендаций, связанных с видами учебной работы, имеются методические рекомендации, касающиеся содержания практических, творческих заданий, кейсов

5. Методические указания по поиску литературы.

Для развития навыков самостоятельного поиска и обработки информации, обучающимся необходимо выполнять рекомендации, содержащиеся как в учебно-методическом комплексе дисциплины, так и на сайте СГУ им. П.Сорокина на страничке «Научная библиотека», в электронной библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>) Преподаватель, рекомендуя ту или иную литературу, естественно, в первую очередь, исходит из критерия доступности и новизны этой литературы. Наиболее доступна информация из электронных источников и та, что имеется в библиотеке СыктГУ и публичных библиотеках г. Сыктывкара.

Следует иметь в виду, что библиотечные фонды Сыктывкарского госуниверситета расположены в разных корпусах, постоянно пополняются, изменяются, поэтому студент должен уметь самостоятельно определять наличие и доступность той или иной литературы.

Важным источником информации является СПС КонсультантПлюс. Помимо законодательных актов и других нормативных документов в этой системе содержится

статистическая информация, научные статьи, судебная практика и другие материалы, которые могут составить как объект для институционального анализа, так и инструментарий для поиска решения в процессе институционального анализа конкретных социально-экономических проблем.

Из любой точки мира можно зайти на сайт КонсультантПлюс и поработать с его некоммерческими интернет-версиями. Они содержат федеральное и региональное законодательство, комментарии законодательства, статистические данные и институциональные нормативы, судебную практику, финансовые консультации.

Также выпускается диск «КонсультантПлюс: Высшая школа», который содержит необходимую студентам информацию для успешной учёбы и сдачи сессии.

Получить диск можно бесплатно в своем вузе или в региональных информационных центрах КонсультантПлюс. Диск выпускается два раза в год для студентов и преподавателей финансово-экономических и юридических дисциплин в качестве учебного пособия.

6. Прочие методические указания

Для овладения методиками количественного расчёта, критической оценки и интерпретации показателей, используемых для приобретения навыков институционального анализа и проектирования, обучающимся необходимо решить все задачи и задания, найти числовые данные и выполнить все расчёты в соответствии с методическими указаниями для практических и семинарских занятий.

Для развития навыков самостоятельного обоснования рекомендаций по разработке и реализации проектов и программ, обучающимся необходимо выполнять домашние расчётно-аналитические задания, самостоятельно готовиться к выполнению творческих работ, к практическим и семинарским занятиям, к аудиторным контрольным работам, экзамену.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями применяются специальные образовательные технологии в виде дистанционного образования и т.п., более подробно описанные на сайте университета.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11138-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennyy-strategicheskiy-analiz-450321>

[Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. П. Шихвердиев ; А.П. Шихвердиев [и др.]. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. - 232 с.URL:http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/89/978-5-87661-391-2_Шихвердиев,_А.П._Современный_стратегический_анализ._Учебное_пособие.pdf

Эффективный менеджмент: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Н.А. Оганезова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018. - 90 с.URL:http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/616/Оганезова_Н.А._Эффективный_менеджмент.pdf

Фомичев, А. Н. Исследование систем управления : учебник / А. ;Н. ;Фомичев. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 347 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621886>

7.2. Дополнительная литература

Отварухина, Н. С. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03642-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennyy-strategicheskiy-analiz-450268>

Матвеева, Л. Г. Экономико-математические методы и модели в управлении инновациями : учебное пособие / Л. ;Г. ;Матвеева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 205 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499761>

Сахарова, Л. В. Математические методы финансового анализа : учебное пособие : [16+] / Л. ;В. ;Сахарова, С. ;В. ;Рогожин ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ

(РИНХ), 2018. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568462>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной

аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-4	Знать: математические методы и подходы к оценке эффективности систем управления Уметь: оценивать эффективность систем управления с использованием математических методов Владеть: навыками применения математических методов для оценки эффективности систем управления	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков

1. Теоретические вопросы для проверки уровня обученности знать

Состав и структура системы управления.

Характеристика типов структур управления.
Цели и задачи управления. Законы управления.
Понятие и признаки организации.
Внутренняя и внешняя среда организации.
Законы организации.
Управление организационной культурой.
Концепция эффективности Евенко.
Количественные методы оценки системы управления.
Оценка эффективности организационной структуры.
Внешняя и внутренняя среда управления.
Выявление значимых факторов внешней среды и определение интенсивности их влияния.
Внешняя среда функционирования и развития управляемой системы: различие, взаимодействие.
Основные показатели эффективности системы управления организацией.
Анализ математических методов оценки эффективности.
Оценка эффективности системы управления с использованием методов математического моделирования.

2. Практические задания для проверки уровня обученности уметь

Организация как система управления характеризуется:

1. Наличием признаков, присущих системам управления.
2. Наличием оборудования.
3. Территориальным расположением.

Назовите признаки сложных систем.

1. Иерархическое расположение элементов системы.
2. Признак целостности.
3. Наличие внешней среды.
4. Эстетичность.
5. Наличие прямых и обратных связей.

Система управления, это:

1. Совокупность работ, определяющих направление деятельности.

2. Совокупность взаимосвязанных элементов в пространстве, расположенных иерархически
3. Состав подразделений.

Системный подход, это:

1. Метод исследования систем.
2. Метод проектирования систем
3. Метод контроля систем.

Организация в менеджменте, это:

1. Процесс взаимодействия людей для реализации определенных целей.
2. Собрание независимых специалистов.
3. Объединение экспертов

Система характеризуется следующими элементами:

1. Входом.
2. Процессом.
3. Ценой.
4. Выходом.

Организационная структура отражает:

1. Строение системы управления.
2. Мотивацию персонала.
3. Техническое оснащение.

Внутренняя среда организации, это:

1. Исполнители и руководители.
2. Информационные связи.
3. Конкуренты.
4. Законы.

К факторам внешней среды относятся:

1. Производственные мощности.
2. Потребители.
3. Экономические факторы.

4. Политические факторы.
5. Социальные факторы.

Определите правильную последовательность задач организации:

1. Совершенствование структуры управления.
2. Увеличение прибыли.
3. Внедрение инноваций.
4. Производство продукции и услуг.

Систему управления характеризует?

1. Помещение.
2. Прямые связи.
3. Обратные связи.
4. Субъект управления.
5. Объект управления.
6. Длительность работы.

Эффективность управления - это:

- 1) уровень затрат;
- 2) увеличение выпуска товара;
- 3) сокращение времени;
- 4) сопоставление затрат и результатов.

Количественные показатели деятельности включают:

- 1) технические показатели;
- 2) финансовые показатели;
- 3) показатели экономии времени;
- 4) экономия труда.

Качественные показатели эффективности включают:

- 1) повышение квалификации менеджеров;
- 2) уровень культуры в организации;
- 3) сокращение трудоемкости управления;
- 4) сокращение численности.

Социальная ответственность организации - это:

- 1) ответственность перед администрацией региона;
- 2) уголовная ответственность;
- 3) добровольная ответственность перед обществом.

Понятие «эффективность управления» относится:

- 1) к объекту управления;
- 2) к субъекту управления;
- 3) к технологии производства.

Назовите основные элементы стратегии завоевания общественного доверия:

- 1) Инновационное поведение;
- 2) Ответственное поведение;
- 3) Повышение прибыли;
- 4) Коммуникационное поведение;
- 5) Техническое поведение.

Культура организации зависит от:

- 1) руководства организации;
- 2) от стиля управления;
- 3) от регионального руководства.

На эффективность управления влияют:

1. потенциал сотрудников,
2. производительность труда,
3. средства производства,
4. предметы потребления,
5. культура организации.

Общая культура организации включает следующие виды культур:

1. административную;
2. персонала;
3. личности;
4. финансовую;
5. маркетинговую.

Выбор организационной культуры зависит от формы собственности организации?

1. Нет;
2. Да.

Одним из возможных способов адаптации организации при ее изменении являются:

1. дифференциация,
2. обсуждение;
3. принуждение;
4. воспроизводство.

Для выполнения практических заданий необходимо определить организацию, состояние которой будет анализироваться.

Задание 1. PEST-анализ

Проведите анализ внешней среды, используя матрицу PEST-анализа. В каждый из блоков впишите 3-5 наиболее значимых факторов. После таблицы дайте общую оценку внешней среды для деятельности организации с обоснованием.

Политические решения, влияющие на будущее предприятий отрасли	Экономические решения, влияющие на будущее рынка
Социальные перемены (тенденции) в обществе в будущем 2-4 года, влияющие на рынок	Прогнозируемые изменения в научно-техническом прогрессе и в технологии производства продукции

Вывод:

Задание 2. SWOT-матрица

Заполните матрицу SWOT-анализа для выбранной организации. Для каждого из блоков «сильные стороны», «слабые стороны», «возможности», «угрозы» рекомендуется

выделить не менее 5 факторов. При анализе угроз особое внимание обратите на возможность возникновения нестандартных ситуаций. В полях «СИБ», «СЛВ», «СИУ», «СЛУ» предложить 3-5 возможных стратегий. После таблицы необходимо сформулировать вывод, выделив основные стратегические альтернативы.

	ВОЗМОЖНОСТИ:	УГРОЗЫ:
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:	Поле «СИБ»	Поле «СИУ»
СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:	Поле «СЛВ»	Поле «СЛУ»

Вывод:

3. Конкретные ситуации для проверки уровня обученности владеть

Кейс «Различные подходы к менеджменту».

Главная задача менеджера — максимизация прибыли, получаемой компанией. Вместе с тем все большее значение приобретают социальная ответственность менеджера перед обществом, его конкретные действия, обеспечивающие решение социальных проблем, стоящих перед страной.

В связи с этим существуют две позиции. Сторонники одной позиции считают, что социальные проблемы должно решать государство, а бизнес — только «делать деньги». Они обосновывают свою позицию тем, что действия в социальной области ведут к снижению прибылей компании, ухудшению ее конкурентоспособности, росту издержек, которые в последующем ведут к росту цен (наноса ущерб потребителям) и другим отрицательным последствиям.

Сторонники другой позиции считают, что бизнесмены имеют перед обществом моральные обязательства и предпринимаемые ими действия, способствующие решению социальных проблем, могут оказать большую пользу предпринимателям, повысить их имидж в обществе и быть неплохой рекламой.

Вопросы для анализа:

1. Чью позицию Вы разделяете и почему?
2. Должен ли, по Вашему мнению, предприниматель в современной России выполнять социальные обязательства перед страной и в каких формах?
3. Будет ли ему в конечном итоге это выгодно (в том числе в финансовом отношении)?
4. В каких формах социальная поддержка может осуществляться российским бизнесом:
 - а) в масштабах фирмы?
 - б) в масштабах региона, страны?

Рассмотреть эффективность управления предприятием в разрезе различных систем предприятия (предложение решения по следующим направлениям):

- Эффективность системы привлечения ресурсов.
- Эффективность системы использования ресурсов организации.
- Эффективность системы координации бизнес-процессов.
- Эффективность системы контроля во всех областях деятельности предприятия.
- Эффективность системы целеориентации предприятия.
- Эффективность системы принятия решений.
- Эффективность системы мотивации персонала.
- Эффективность системы делегирования и распределения ответственности.
- Эффективность системы оценки деятельности предприятия.
- Эффективность системы прогнозирования.
- Эффективность системы обучения персонала.

Проанализировать основные подходы в рамках оценки эффективности управления предприятием

1. Целевой подход – оценка по степени реализации поставленных целей – выполнение той или иной программы в зависимости от решения конкретных задач, достижения намеченных экономических показателей, прогнозных проектировок.
2. Ресурсный подход – оценка эффективности управления в зависимости от степени использования ресурсов, как связанных с самим управлением и примененных при изготовлении продукции, так и всех ресурсов, вовлеченных в производство. Для этого

необходимо полученный результат сравнить с теми затратами, с помощью которых он получен, сопоставить одну абсолютную величину – эффект, с другой абсолютной величиной – затратами, что дает относительную же величину – эффективность: $Эф=Э/З$. Т.о., эффективность – получение необходимого максимального результата с наименьшими затратами.

3. Оценка достигнутого состояния предприятия, его места в бизнесе – оценка динамики основных экономических показателей за сопоставимый период времени, сопоставление их с нормативными величинами, среднеотраслевыми, региональными показателями, аналогичными показателями ведущих в отрасли компаний или основных конкурентов.

4. Комплексный подход – так или иначе сочетающий в себе все предыдущие.

Эффективность управления – специфическая категория, отражающая уровень и динамику развития управления, качественную и количественную сторону этого процесса.

По содержанию можно выделить экономическую и социальную эффективность управления, по сфере и уровню проявления – общественную и коммерческую, по методу расчета – абсолютную (по конкретной системе управления) и относительную (в сравнении с другими аналогичными системами управления) и т.д.

Обосновать роль и место ниже перечисленных понятий для определения эффективности управления

1. Эффективность труда работника аппарата управления
2. Эффективность управленческой деятельности аппарата управления или отдельных его органов и подразделений
3. Эффективность процесса управления (при выработке и реализации конкретного управленческого решения)
4. Эффективность системы управления (с учетом иерархии управления)
5. Эффективность механизма управления (методов, рычагов, стимулов)
6. Эффективность совершенствования управления

Раскрыть содержание следующих составляющих эффективности управление предприятием, рассмотреть эффективность управления как совокупность 3-х составляющих:

1. Эффективность деятельности работников управления
2. Эффективность деятельности подразделений (органов) управления
3. Эффективность системы управления в целом

Проанализировать сущность следующих видов оценки эффективности управления:

1. По цели оценки:

А. определение состояния и направлений развития системы управления

В. определение результативности и эффективности системы управления и путей их дальнейшего повышения

2. По характеру оценки: методологический, функциональный, экономический, социальный, организационный, технологический, правовой аспекты

3. По взаимосвязи системы управления и управляемого объекта: с позиции всей социально-экономической системы и с позиций системы управления как части целого.

4. По объекту оценки: комплексная оценка всей системы управления и составляющих ее компонентов

5. По направленности оценки: динамические (процессные) и статические (структурные) характеристики системы управления

6. По критериям оценки: количественная и качественная

7. По методам оценки: экспертная, балльная, коэффициентная, экстраполяционная, эвристическая, сравнительная, балансовая, системная и др.

Кейс «Анализ организации по матрице М. Портера»

Используя представленные ниже критерии оценки, проведите конкурентный анализ выбранной организации по модели М. Портера. В выводах по анализу отразите следующие блоки:

Какие есть основные проблемы

Какие могут быть нестандартные ситуации и как лучше действовать организации

Предложите альтернативные стратегии развития, на их основе разработайте проект

Оцените угрозы со стороны товаров-заменителей

Параметр оценки	Комментарии	Оценка параметра		
		3	2	1
Товары-заменители "цена-качество"	<i>способные обеспечить тоже самое качество по более низким ценам</i>	существуют и занимают высокую долю на рынке	существуют, но только вошли на рынок и их доля мала	не существуют
				1
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ		1		
1 балл		низкий уровень угрозы со стороны товаров-заменителей		
2 балла		средний уровень угрозы со стороны товаров-заменителей		
3 балла		высокий уровень угрозы со стороны товаров-заменителей		

Оцените уровень внутриотраслевой конкуренции

Параметр оценки	Комментарии	Оценка параметра		
		3	2	1
Количество игроков	<i>Чем больше игроков на рынке, тем выше уровень конкуренции и риск потери доли рынка</i>	Высокий уровень насыщения рынка	Средний уровень насыщения рынка (3-10)	Небольшое количество игроков (1-3)
		3		
Темп роста рынка	<i>Чем ниже темп роста рынка, тем выше риск постоянного передела рынка</i>	Стагнация или снижение объема рынка	Замедляющийся, но растущий	Высокий
				1
4 балла		Низкий уровень внутриотраслевой конкуренции		
5-8 баллов		Средний уровень внутриотраслевой конкуренции		
9-12 баллов		Высокий уровень внутриотраслевой конкуренции		

Оцените уровень внутриотраслевой конкуренции

Параметр оценки	Комментарии	Оценка параметра		
		3	2	1
Уровень дифференциации продукта на рынке	<i>Чем ниже дифференциация продукта, чем выше стандартизация продукта - тем выше риск переключения потребителя между различными компаниями рынка</i>	Компании продают стандартизированный товар	Товар на рынке стандартизован по ключевым свойствам, но отличается по дополнительным преимуществам	Продукты компаний значительно отличаются между собой
				1
4 балла		Низкий уровень внутриотраслевой конкуренции		
5-8 баллов		Средний уровень внутриотраслевой конкуренции		
9-12 баллов		Высокий уровень внутриотраслевой конкуренции		

Оцените уровень внутриотраслевой конкуренции

Параметр оценки	Комментарии	Оценка параметра		
		3	2	1
Ограничение в повышении цен	<i>Чем меньше возможностей в повышении цен, тем выше риск потери прибыли при постоянном росте затрат</i>	Жесткая ценовая конкуренция на рынке, отсутствуют возможности в повышении цен	Есть возможность к повышению цен только в рамках покрытия роста затрат	Всегда есть возможность к повышению цены для покрытия роста затрат и повышения прибыли
				2
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ		7		
4 балла		Низкий уровень внутриотраслевой конкуренции		
5-8 баллов		Средний уровень внутриотраслевой конкуренции		
9-12 баллов		Высокий уровень внутриотраслевой конкуренции		

Оцените угрозу входа на рынок новых игроков

Параметр оценки	Комментарии	Оценка параметра		
		3	2	1
Экономия на масштабе при производстве товара или услуги	<i>Чем больше объем производства, тем ниже стоимость закупки материалов для производства товара, тем в меньшей степени постоянные издержки производства влияют на единицу продукции</i>	отсутствует	существует только у нескольких игроков рынка	значимая
			2	
8 баллов		Низкий уровень угрозы входа новых игроков		
9-16 баллов		Средний уровень угрозы входа новых игроков		
17-24 балла		Высокий уровень угрозы входа новых игроков		

Оцените угрозу входа на рынок новых игроков

Параметр оценки	Комментарии	Оценка параметра		
		3	2	1
Сильные марки с высоким уровнем знания и лояльности	<i>Чем сильнее чувствуют себя существующие торговые марки в отрасли, тем сложнее новым игрокам в нее вступить.</i>	отсутствуют крупные игроки	2-3 крупных игрока держат около 50% рынка	2-3 крупных игрока держат более 80% рынка
		3		
8 баллов		Низкий уровень угрозы входа новых игроков		
9-16 баллов		Средний уровень угрозы входа новых игроков		
17-24 балла		Высокий уровень угрозы входа новых игроков		

Оцените угрозу входа на рынок новых игроков

Параметр оценки	Комментарии	Оценка параметра		
		3	2	1
Дифференциация продукта	<i>Чем выше разнообразие товаров и услуг в отрасли, тем сложнее новым игрокам вступить на рынок и занять свободную нишу</i>	низкий уровень разнообразия товара	существуют микро-ниши	все возможные ниши заняты игроками
			2	
Уровень инвестиций и затрат для входа в отрасль	<i>Чем выше начальный уровень инвестиций для вступления в отрасль, тем сложнее войти в отрасль новым игрокам.</i>	низкий (окупается за 1-3 месяца работы)	средний (окупается за 6-12 месяцев работы)	высокий (окупается более чем за 1 год работы)
		3		
8 баллов		Низкий уровень угрозы входа новых игроков		
9-16 баллов		Средний уровень угрозы входа новых игроков		
17-24 балла		Высокий уровень угрозы входа новых игроков		

Оцените угрозу входа на рынок новых игроков

Параметр оценки	Комментарии	Оценка параметра		
		3	2	1
Доступ к каналам распределения	<i>Чем сложнее добраться до целевой аудитории на рынке, тем ниже привлекательность отрасли</i>	доступ к каналам распределения полностью открыт	доступ к каналам распределения требует умеренных инвестиций	доступ к каналам распределения ограничен
		3		
8 баллов		Низкий уровень угрозы входа новых игроков		
9-16 баллов		Средний уровень угрозы входа новых игроков		
17-24 балла		Высокий уровень угрозы входа новых игроков		

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Патентные исследования

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Патентные исследования» состоит в формировании знаний, умений и навыков для освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, закрепленных в ОПОП за ней и подготовке на этой основе к осуществлению проектного и научно-исследовательского видов деятельности и решению профессиональных задач в сфере инноваций.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля):

изучить основные функции патентных исследований;

сформировать умения эффективного использования результатов патентных исследований;

приобрести практические навыки принятия решений в патентовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Основы проектной деятельности, Основы научных исследований и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Основы инноватики, Управление и защита интеллектуальной собственности, Инновационный менеджмент, Основы инновационного предпринимательства, различные виды практик обучающихся, подготовка выпускной квалификационной работы и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

том числе:														
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Роль патентных исследований в обеспечении конкурентоспособности продукции	16	2	0	2	0	12	
2	Тема 2. Основные виды патентных исследований и их связь с этапами инновационного процесса	16	2	0	2	0	12	
3	Тема 3. Разработка задания и регламента поиска	16	2	0	2	0	12	
4	Тема 4. Поиск, отбор и аннотирование источников информации	22	4	0	4	0	14	
5	Тема 5. Анализ и систематизация отобранной информации	16	2	0	2	0	12	
6	Тема 6. Оформление результатов патентных исследований	22	4	0	4	0	14	
Всего		108	16	0	16	0	76	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Патентные исследования:

Тема 1. Роль патентных исследований в обеспечении конкурентоспособности продукции

Основные понятия и определения: патентные исследования, объекты хозяйственной деятельности, хозяйствующий субъект, патентная чистота, охраноспособность, технический уровень, уровень техники, тенденции развития. Нормативно-правовая база патентных исследований. Роль и место патентных исследований в системе становления инновационной экономики страны.

Понятие «конкурентоспособность». Конкурентоспособность продукции, услуги, технологии, фирмы, отрасли, региона, страны. Основные факторы, влияющие на конкурентоспособность продукции и их связь с патентными исследованиями. Влияние патентно-правовых показателей (свойств) продукции, ее технического уровня, перспектив развития, условий конкуренции и других факторов на конкурентоспособность продукции.

Тема 2. Основные виды патентных исследований и их связь с этапами инновационного процесса

Цели и содержание патентных исследований. Стадии и этапы жизненного цикла объекта техники, инновационного проекта. Задачи и виды работ по патентным исследованиям на различных стадиях жизненного цикла объекта. Этапы проведения патентных исследований.

Тема 3. Разработка задания и регламента поиска

Определение задач и видов патентных исследований, разработка задания на проведение патентных исследований в соответствии с ГОСТ Р. 15.011-96. Разработка регламента поиска – программы, определяющей область проведения поиска по фондам патентной и другой информации: научно-технической, конъюнктурно-экономической, экспертной. Определение предметов поиска на основе системного анализа объекта техники, исходя из его категории (устройство, способ /технологический процесс/, вещество), задач патентных исследований и специфики патентного законодательства стран поиска. Определение классификационных рубрик по каждому предмету поиска (МПК, НКИ, СРС, МПКО и др.). Определение стран поиска информации с учетом задач патентных исследований и целей поиска информации. Определение ретроспективности (глубины) поиска в зависимости от задач патентных исследований. Выбор источников информации, по которым будет проводиться поиск, в зависимости от задач патентных исследований, оперативности выхода в свет источников информации, их информативности, наличия информационных источников в полном объеме. Обоснование регламента поиска. Выбор информационных баз и фондов: локальных, удаленных (имеющихся в Интернете). Согласование и утверждение регламента поиска.

Тема 4. Поиск, отбор и аннотирование источников информации

Виды и особенности поиска по различным источникам информации. Тематический поиск, именной (фирменный) поиск, нумерационный поиск, поиск патентов-аналогов, патентно-правовой поиск (установление правового статуса охранного документа).

Поиск по реферативным журналам «Изобретения стран мира», «Промышленные образцы зарубежных стран» и изданиям ВИНТИ (РЖ по всем отраслям техники), его цели и задачи. Поиск по фонду описаний изобретений, полезных моделей к патентам и выложенным заявкам, его цели и задачи. Поиск в автоматизированных базах данных, локальных и удаленных (в Интернет).

Поиск научно-технической информации, ресурсы ВОИС. Поиск информации о патентах-аналогах, возможности БД Европейского патентного ведомства . Поиск на установление правового статуса охранного документа. Составление аннотации полного описания изобретения, реферата. Отчет о поиске. Содержание отчета о поиске в соответствии с ГОСТ Р. 15.011-96. Обязательные для заполнения формы отчета о поиске: В.6.1. Патентная документация; В.6.2. Научно-техническая, конъюнктурная, нормативная документация и материалы государственной регистрации (отчеты о научно-исследовательских работах); В.6.3. – Перечень покупных комплектующих изделий, по которым запрошена документация. Необязательные формы отчета о поиске.

Тема 5. Систематизация и анализ отобранной информации

Систематизация (группировка) охранных документов по различным основаниям для проведения многоаспектного анализа - решения различных задач патентных исследований.

Систематизация охранных документов по странам и фирмам, по теме исследования, по отдельным технологиям, узлам и блокам, по техническим направлениям, по национальным и иностранным заявителям. Систематизация охранных документов по патентообладателям – физическим и юридическим лицам. Систематизация охранных документов по целям (задачам) изобретения – улучшаемым технико-экономическим показателям (ТЭП). Систематизация охранных документов по годам. Матричные методы систематизации информации.

Представление результатов систематизации охранных документов в статике в виде диаграмм. Методы анализа информации, используемые при проведении патентных исследований. Построение динамических рядов патентования изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, относящихся к объекту исследования. Принципы их интерпретации. Построение динамических рядов публикаций, относящихся к отдельным предметам поиска и к объекту в целом.

Тема 6. Оформление результатов патентных исследований

Отчет о патентных исследованиях, его структура и содержание в соответствии с ГОСТ Р. 15.011-96. Общие данные об объекте исследования – краткое описание объекта, его назначение и область применения. Основная (аналитическая) часть отчета о патентных исследованиях, включающая решения поставленных задач в соответствии с заданием на проведение патентных исследований; таблицы, диаграммы, графики (при необходимости). Заключение, включающее обобщенные выводы по результатам проведенных исследований; предложения по использованию результатов данных исследований и проведению патентных исследований на последующих стадиях (этапах) работы с определением их задач. Приложения к отчету о патентных исследованиях.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Патентные исследования:

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Соснин, Э. А. Патентоведение : учебник и практикум для вузов / Э. А. Соснин, В. Ф. Канер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09625-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/patentovedenie-475151>

Жарова, А. К. Интеллектуальное право. Защита интеллектуальной собственности : учебник для вузов / А. К. Жарова ; под общей редакцией А. А. Стрельцова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14593-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/intellektualnoe-pravo-zaschita-intellektualnoy-sobstvennosti-477971>

7.2. Дополнительная литература

Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; ответственный редактор В. А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10788-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/naukometriya-indikatory-nauki-i-tehnologii-473656>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-2	<p>Знать: Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Государственный стандарт в области патентных исследований. Средства и методы патентного поиска. Порядок проведения патентного поиска и анализа.</p> <p>Уметь: Проводить информационно-аналитический поиск с использованием научных публикаций, новостных лент институтов развития, материалов выставок-ярмарок, аналитических и прогнозных докладов, патентных справочных систем (баз данных). Строить патентные ландшафты с целью выявления технологических направлений развития в организации. Собирать и анализировать научно-техническую, патентную, правовую информацию и информацию об уровне научно-технического развития в соответствующих научно-технических областях.</p> <p>Владеть: Навыками проведения патентного поиска и построения патентных ландшафтов с целью выявления технологических направлений развития. Навыками оказания информационной поддержки специалистам, осуществляющим научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Теоретические вопросы для проверки уровня обученности знать.

1. Общие сведения о результатах интеллектуальной деятельности
 - 1.1. Краткая история возникновения системы защиты интеллектуальных прав новаторов
 - 1.1.1. Общественная потребность в изменениях
 - 1.1.2. Формирование сообществ, имеющих доступ к орудиям производства
 - 1.1.3. Законодательная защита прав автора на результаты его интеллектуальной деятельности
 - 1.1.4. Введение научных методов в практику новаторов
 - 1.2. Конкурентоспособность результатов интеллектуальной деятельности: правила и исключения
2. Процесс получения знаний: новации и инновации
 - 2.1. Получение знаний в процессе развития целенаправленной системы деятельности
 - 2.2. Новации и инновации
 - 2.3. Классификация научно-технических результатов
3. Результаты интеллектуальной деятельности
 - 3.1. Алгоритм выявления результатов интеллектуальной деятельности
 - 3.2. Приоритетность выявления базовых результатов интеллектуальной деятельности
4. Патентные стратегии
 - 4.1. Законные методы патентной конкуренции
 - 4.1.1. Признание патента недействительным
 - 4.1.2. Доверительная утечка информации
 - 4.1.3. Патентование в других странах

- 4.1.4. Раскрытие секретов
- 4.2. Оборонительная стратегия защиты результатов интеллектуальной деятельности
- 4.3. Наступательные стратегии
 - 4.3.1. Патентный троллинг
 - 4.3.2. Стратегия эффективного нарушения
 - 4.3.3. Стратегия захвата организаций
- 4.4. Кооперативные патентные стратегии
 - 4.4.1. Перекрестное лицензирование и первые патентные пулы
 - 4.4.2. Оборонительные патентные холдинги

- 5. Методология получения новых технических решений
 - 5.1. Результат интеллектуальной деятельности как объект системного анализа
 - 5.2. Типы системного представления
 - 5.2.1. Элементное представление
 - 5.2.2. Структурное представление
 - 5.2.3. Средовое представление
 - 5.2.4. Представление в форме целенаправленной системы деятельности
 - 5.2.5. Представление в форме работоспособной технической системы
 - 5.3. Развертывание и свертывание объектов техники
 - 5.3.1. Процессы развертывания и свертывания в РТС-представлении
 - 5.3.2. Процессы развертывания и свертывания в ЦСД-представлении
 - 5.4. Линии развития объектов техники
 - 5.4.1. Эволюционные и частные линии развития
 - 5.4.2. Методы работы с линиями развития
 - 5.5. Обход патентов на основе стандартов конструирования целенаправленных систем деятельности

- 6. Выявление и использование ресурсов
 - 6.1. Заблуждения о ресурсах
 - 6.2. Характеристики и свойства ресурсов. Эффекты
 - 6.3. Операции с ресурсами

- 7. Обеспечение полноты охраны результатов интеллектуальной деятельности
 - 7.1. Системный и предметный операторы

7.2. Смешанные способы увеличения полноты охраны результатов интеллектуальной деятельности

8. Методика подготовки заявки на патент

8.1. Общие положения

8.2. Составление заявки на изобретение в Роспатент

8.2.1. Составление формулы изобретения: общие сведения

8.2.2. Алгоритм построения формулы изобретения

8.3. Составление описания изобретения

Тестовые задания для проверки уровня обученности уметь и владеть.

1. Т. Эдисон был вынужден придумывать, как и где использовать продукт своего труда — фонограф. Как в первых рекламных проспектах изобретатель предлагал использовать свое изобретение?

Выберите один или несколько правильных ответов

- Использовать в качестве стенографистки
- Обучать и обучаться иностранным языкам
- Записывать голоса на торжествах
- Проигрывать музыкальные произведения
- Все ответы верны

2. В чём состоит существо установления привилегий на результаты интеллектуального труда?

Выберите один правильный ответ

- Закрепить на уровне закона право автора на единоличное использование предложенного им новшества, но ограничить срок монополии
- Зафиксировать право пользования тем или иным продуктом труда за конкретным владельцем
- Дать возможность владельцу привилегии получить коммерческую выгоду от принадлежащих ему продуктов труда

Баллов: 1

3. Когда в России началось использование устройств для автоматического подсчета голосов на голосованиях?

Выберите один правильный ответ

- в 1900-х гг.
- в 1920-х гг.
- в 1990-х гг.
- в 1940-х гг.

4. Когда была изобретена целенаправленная система деятельности книгопечатания?

Выберите один правильный ответ

- в середине XIII в.
- в середине XV в.
- в середине XIV в.
- в середине XVI в.

5. Что из перечисленного относится к личным неимущественным интеллектуальным правам?

Выберите один или несколько правильных ответов

- право распоряжаться
- право разрешать или запрещать использование
- право на неприкосновенность исполнения
- право на наименование
- право авторства

6. Выберите верное утверждение.

А. Исторические примеры показывают, что по началу привилегии веками получали новаторы и изобретатели.

Б. Исторические примеры показывают, что по началу привилегии веками получали торговцы и предприниматели.

Выберите один правильный ответ

- верно только А
- верно только Б
- оба утверждения верны

оба утверждения неверны

7. Чем обеспечивается конкурентоспособность продуктов?

Выберите один правильный ответ

Использованием методов конкурентной борьбы, не нарушающих закона

Острой конкуренцией между производителями за максимально эффективное использование факторов производства, которое дополняется научно-техническими результатами

Наличием у продуктов (процессов) качеств, которых нет у аналогов; обеспечением режима правовой охраны результатов интеллектуальной и научно-технической деятельности; обеспечением эффективного тиражирования, распространения и продажи продукта (услуги)

1. Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности представляет собой:

Выберите один правильный ответ

Документальное оформление результатов с установлением авторства и закреплением исключительного права на использование изобретения

Закрепление приоритета и исключительного права на использование изобретения

Выявление, распределение и закрепление интеллектуальных прав за субъектами интеллектуальной деятельности

Баллов: 1

2. Из каких элементов состоит правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности?

Авторство вопроса: Душкин Иван Александрович

Выберите один или несколько правильных ответов

закрепление

дробление

распределение

лишение

выявление

3. От чего зависит выбор режима правовой охраны?

Выберите один или несколько правильных ответов

- от профиля организации
- от курса доллара США
- от целей организации
- от организационно-правовой формы организации

4. Выберите правильную последовательность в выявлении приоритетных новаций в ходе выполнения проектов:

Авторство вопроса: Соснин Эдуард Анатольевич, Канер Вадим Фроимович

Выберите один правильный ответ

- $Z \rightarrow Q \rightarrow R \rightarrow W$
- $R \rightarrow Q \rightarrow Z$
- $Q \rightarrow R \rightarrow W \rightarrow Z$

1. Установите соответствие.

Переместите (перетаскиванием) ответы в соответствующие группы ниже (используются все ответы)

Направление стратегии собственной деятельности на ослабление или разорение конкурента

Прогнозирование реальных и потенциальных атак конкурента и укрепление собственных позиций

Оборонительная стратегия защиты результатов интеллектуальной деятельности

Наступательная стратегия защиты результатов интеллектуальной деятельности

2. Какие из перечисленных действий способствуют выявлению в патентных документах доказательств нарушений, влекущих за собой признаний патента недействительным?

Выберите один или несколько правильных ответов

- исследование вклада каждого участника авторского коллектива
- проверка соответствия патента критерию новизны
- анализ аналогичных патентов
- детальный анализ выписок из ЕГРЮЛ об участвующих юридических лицах
- изучение формулы и описания изобретения

все ответы верны

3. В чем состоит стратегия технологических лицензий?

Выберите один правильный ответ

- Между продавцом и покупателем технологии, часть которой хранится в секрете, заключается опционный договор, согласно которому покупателю передается техническая документация, раскрывающая ноу-хау; покупатель получает право на опытную проверку полученных сведений у себя на производстве на строго оговоренный срок; в течении нескольких лет (или даже бессрочно) покупатель обязан соблюдать конфиденциальность по отношению к полученным сведениям
- Производится покупка лицензии на ограниченный выпуск защищенной патентом продукции, за период времени, пока лицензия действует предприятие-лицензиат изучает продукт и (или) процесс производства и разрабатывает собственные варианты производства, патентует полученные РИД и прекращает сотрудничество с лицензиаром
- Между владельцем технологии и заинтересованной в покупке стороной составляются соглашение о сотрудничестве и конфиденциальности, после чего заинтересованной стороне передаётся необходимая документация и прочие необходимые сведения по процедуре, оговоренной в соглашениях

4. Выберите верное утверждение.

- А. При патентовании результатов интеллектуальной деятельности сохранить секрет будет проблематично.
- Б. При патентовании результатов интеллектуальной деятельности есть возможности для отслеживания нарушителей.

Выберите один правильный ответ

- верно только А
- верно только Б
- оба утверждения верны
- оба утверждения неверны

5. Для чего необходима защитная патентная стратегия?

Выберите один правильный ответ

- Для повышения узнаваемости организации-разработчика
- Для расширения объёма патентных прав, в том числе с учётом перспективы развития организации

- Для получения максимальных лицензионных платежей
- Для удержания конкурентов от определенного рынка или технологической области

6.Какие из нижеприведенных пунктов характеризуют действия патентного тролля (с юридической точки зрения)?

Выберите один или несколько правильных ответов

- Владелец патента не производит и не имеет намерения производить или предоставлять продукцию/услуги
- Владелец патента применяет наступательную патентную стратегию под давлением неблагоприятных обстоятельств
- Владелец объектов промышленной собственности использует их не для нападения, а для защиты от нападений конкурентов. В этих же целях он может скупать патенты на рынке
- Владелец объекта промышленной собственности формулирует свои притязания в максимально обобщенном виде, не имеет научной и (или) производственной базы, хотя и способен вложить сравнительно скромную сумму в научные исследования и разработки

Баллов: 2

7.Какая организация является крупным оборонительным патентным холдингом?

Выберите один правильный ответ

- Intel
- AST
- IBM
- MBA

Базовая линия развития системы последовательно включает:

Выберите один правильный ответ

- Последовательное согласование наших когнитивных шаблонов с наблюдаемым объектом (процессом); анализ выявленных нарушений и синтез системы
- Выделение в объекте (процессе) элементов; выявление информации о структуре связей между ними, а также между ними и надсистемой (внешней средой)
-

Выделение в объекте (процессе) элементов; установление связей (отношений) между элементами; определение структуры связей в системе; определение границы системы и отношения между ней и надсистемой (внешней средой)

Баллов: 1

2. Представить объект (явление, процесс) в качестве системы можно различными способами. От чего зависит выбор того или иного способа?

Выберите один правильный ответ

- от наших текущих методических и инструментальных возможностей
- от того, насколько хорошо мы уже понимаем поведение объекта внимания, существует ли он, или мы лишь планируем его создание
- от того, в каком целевом звене мы применяем анализ
- от степени сложности задачи
- все ответы правильные

3. Как называется проектирование, конструирование и приведение в действие компонентов, которые должны работать совместно в заданных целевых звеньях как согласованное целое?

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

4. Какое представление становится возможным, если объект может быть представлен в форме структуры элементов?

Выберите один правильный ответ

- простое
- средовое
- элементное
- структурное

5. Какое представление становится возможным, если можно провести границу, отделяющую объект от внешней среды (надсистемы) и выделить связи, по которым идет их взаимодействие?

Выберите один правильный ответ

- структурное
- элементное

- средовое
- граничное

6. Как называется элемент, вырабатывающий энергию и (или) вещество либо собирающий ее (аккумулирующий) из внешней среды?

Выберите один правильный ответ

- рабочий орган
- двигатель
- трансмиссия
- орган управления

7. Чем обусловлено развёртывание системы?

Выберите один правильный ответ

- Созданием сетевых структур, в которые, помимо самой системы, входят элементы внешней среды и элементы других систем
- Появлением в ней новых структур и информационных взаимодействий
- Упрощением системы при сохранении ее полезных функций, в том числе за счет передачи ряда служебных функций надсистеме
- Увеличением качества и количества выполняемых системой функций за счет усложнения системы и (или) за счет объединения нескольких систем

8. Условно свертывание технических систем разделяют на ...

Выберите один или несколько правильных ответов

- полное
- минимальное
- частичное
- количественное
- частное
- суммарное

9. Какие этапы включает алгоритм выявления альтернативных технических решений смешанным путем предложенный Н.А. Шпаковским?

Расставьте в правильном порядке

путем сравнения базового и конкретного деревьев эволюции выяснить, какие варианты преобразований не защищены патентами

предложить технические решения на основании рассмотренных вариантов

провести патентный поиск, найти основные альтернативные варианты этой системы

определить патентные признаки, которые целесообразно изменить

обеспечить юридическую защиту этих решений

определить функцию, состав и структуру технической системы, защищаемой этим патентом

построить дерево эволюции для анализируемой системы

оценить возможность использования этих вариантов в системе, выбрать наиболее подходящие

определить, какой именно патент мы собираемся обходить

Баллов: 3

10. Отметьте, какие из перечисленных в списке линий развития систем являются эволюционными (генеральными):

Выберите один или несколько правильных ответов

- Линия перехода на микроуровень и использования полей
- Линия преобразования ресурса, сопровождаемая дроблением исходной системы
- Линия развертывания антропотехнической системы
- Линии развития веполей в задачах по согласованию использования веществ и (или) по-лей
- Линия развития устойчивости системы
- Линия «моно» - «би» - «поли»
- Линейка Винера

Линия управления сгоранием

11. Кто из ученых дал следующее определение стандарта для случая целенаправленной антропотехнической системы: «Стандарты – это правила синтеза и преобразования технических систем, непосредственно вытекающие из законов развития этих систем»?

Выберите один правильный ответ

Г.С. Альтшуллер

Н.А. Шпаковский

Э.А. Соснин

Б.Н. Пойзнер

Б.Л. Злотин

1. При описании действий, совершаемых для достижения определенной цели в формулу изобретения на способ, рекомендуется вводить:

Выберите один правильный ответ

Слова «перед», «после», «до», «вслед», «одновременно», «последовательно», «параллельно» и т.д.

Глаголы действительного залога изъявительного наклонения в третьем лице множественного числа, например, «добавляют», «притягивают», «разбавляют», «перемешивают» и т.д.

Признаки, характеризующие элементы, в качестве главных используются, как правило, в дополнительных пунктах формулы

Обязательно указываются допустимые интервалы режима

2. Пусть экспертиза принимает отказное решение по заявке на изобретение ввиду отсутствия изобретательского уровня. Какой вариант действий (из нижеприведенных) является наиболее продуктивным?

Выберите один правильный ответ

Скорректировать формулу и описание изобретения, либо сформулировать их по-новому, так, чтобы доказать наличие одного или нескольких признаков «существенности отличий» О.М. Киселёва, и на основе этого подать новую заявку на изобретение

Обсудить анализируемое техническое решение с несколькими специалистами, найти убедительные доводы для обжалования решения экспертизы путем подачи возражений в

Палату по патентным спорам в порядке, установленном законодательством, подать возражения

Согласиться с мнением эксперта о том, что анализируемое техническое решение явным образом следует из уровня техники

3. Выберите из нижеприведенного списка ситуации, в которых формула изобретения записана верно:

Выберите один правильный ответ

Формула содержит качественные характеристики или пояснения к принципу действия устройства или физическим принципам, положенным в основу способа

В формуле приводятся указания на признаки, общие с несколькими аналогами

В доотличительную часть формулы внесены признаки прототипа, не являющиеся признаками изобретения

В формуле указаны только новые признаки и взаимосвязанные с ними известные существенные признаки

Источник <https://urait.ru/quiz/test/623415>

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Политическая экономия и технологические уклады

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Политическая экономия и технологические уклады» состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-9, закрепленной за ней.

Задачи дисциплины (модуля):

- научиться понимать и объяснять процессы и явления экономической жизни общества на основе знаний политической экономии;
- научиться навыкам применения знаний особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Экономическая теории (макро, микро); основы инноватики; управление инновационным развитием региона; государственное регулирование инновационной экономики.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Инновационный менеджмент; бизнес-планирование в инновационной сфере; управление инновационными проектами.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития	- основы политической экономии для познания процессов и явлений экономической жизни общества - особенности формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции	применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития	навыками разработки программ и проектов инновационного развития с учетом особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	75,8	0	0	0	0	75,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Процессы и явления экономической жизни общества. Потребности и интересы.	27	4	0	4	0	19	
2	Экономический рост и валовой внутренний продукт	27	4	0	4	0	19	
3	Технологические уклады: волны и цикличность. Структура технологических укладов.	27	4	0	4	0	19	
4	Четвертая промышленная революция и инновационное развитие с учетом особенностей технологических укладов.	27	4	0	4	0	19	
Всего		108	16	0	16	0	76	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Политическая экономия и технологические уклады:

1. Процессы и явления экономической жизни общества. Потребности и интересы.

Основные процессы и явления экономической жизни общества. Методы их познания. Основы экономического развития. Экономические законы. Роль государства в развитии экономики. Производительные силы и производственные отношения.

2. Экономический рост и валовой внутренний продукт

Воспроизводство и экономический рост. Критерии экономического прогресса. Научно-технический прогресс как основной фактор экономического роста. Движущие силы экономического прогресса.

3. Технологические уклады: волны и цикличность. Структура технологических укладов.

Сущность и причины технологических укладов. Характеристика технологических укладов. Причины цикличности.

4. Четвертая промышленная революция и инновационное развитие с учетом особенностей технологических укладов.

Характеристики четвертой промышленной революции. Инновационное развитие с учетом особенностей технологических укладов.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Политическая экономия и технологические уклады:

В процессе освоения дисциплины применяются следующие технологии формирования вышеуказанных общепрофессиональных компетенций студентов:

1. Традиционная технология: лекционно-семинарская система обучения. Её составляющие: поточные лекции и групповая система организации семинарских занятий; еженедельная передача предмета небольшими порциями; использование лекций и семинаров в качестве основных форм учебных занятий; постановка преподавателем целей обучения и соответствующие планирование их достижение; применение иллюстрированных методов обучения; фронтальная и индивидуальная работа преподавателя со студентами на учебных занятиях; наличие эпизодически возникающей обратной связи преподавателя со студентами; проверка выполнения самостоятельных заданий студента преподавателем; оценка преподавателем академических результатов студентов с помощью выполнения текущей контрольной работы; зачет в рамках сессии.

Роль этих методов в формировании компонентов компетенций: формирование знаний об ориентировочной основе выполнения деятельности менеджера в органах и организациях, обобщенных методах решения задач.

2. Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах и организациях, как инструмента достижения целей.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Политическая экономия (экономическая теория) : учебник : [16+] / под общ. ред. В. Д. Руднева. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 856 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98825>

Долятовский, В. А. Разработка и внедрение технологических и продуктовых инноваций : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Долятовский, В. ;С. ;Барнагян ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 193 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682175>

Мацкуляк, И. Д. Политическая экономия : учебник для вузов / И. Д. Мацкуляк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14868-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/520141>

7.2. Дополнительная литература

Тепман, Л. Н. Инновационная экономика : учебное пособие / Л. ;Н. ;Тепман, В. ;А. ;Напёров. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 279 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683452>

Агарков, А. П. Управление инновационной деятельностью : учебник / А. ;П. ;Агарков, Р. ;С. ;Голов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 208 с. : табл., схем. –

(Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621837>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной

аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-9	<p>Знать: - основы политической экономии для познания процессов и явлений экономической жизни общества - особенности формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции</p> <p>Уметь: применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития</p> <p>Владеть: навыками разработки программ и проектов инновационного развития с учетом особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков

1. Теоретические вопросы для проверки уровня обученности знать

Основные процессы и явления экономической жизни общества.

Основы экономического развития.

Экономические законы.

Роль государства в развитии экономики.

Производительные силы и производственные отношения.

Воспроизводство и экономический рост.

Критерии экономического прогресса.

Научно-технический прогресс как основной фактор экономического роста.

Движущие силы экономического прогресса.

Сущность и причины технологических укладов.

Характеристика технологических укладов.

Причины цикличности.

Характеристики четвертой промышленной революции.

Инновационное развитие с учетом особенностей технологических укладов.

Ключевые факторы технологических укладов

Основные ресурсы технологических укладов

Главные отрасли технологических укладов

Гуманитарные преимущества технологических укладов

2. Практические задания для проверки уровня обученности уметь

Соотнесите основные характеристик и тем или иным технологическим укладом, к которому они относятся:

Основной ресурс:

- энергия воды.
- энергия пара, уголь.
- электрическая энергия.
- энергия углеводородов, начало ядерной энергетики.
- атомная энергетика.
- нанотехнологии, электроника.

Основная отрасль

- текстильная промышленность.
- транспорт, чёрная металлургия.
- тяжёлое машиностроение, электротехническая промышленность.
- автомобилестроение, цветная металлургия, нефтепереработка, синтетические полимерные материалы.
- электроника и микроэлектроника, информационные технологии, геномная инженерия, программное обеспечение, телекоммуникации, освоение космического пространства.
- нано- и биотехнологии, наноэнергетика, молекулярная, клеточная и ядерная технологии,

Ключевой фактор

- текстильные машины.

- паровой двигатель, паровые приводы станков.
- электродвигатель.
- двигатель внутреннего сгорания, нефтехимия.
- микроэлектронные компоненты.

Достижение уклада

- механизация фабричного производства.
- рост масштабов производства, развитие транспорта.
- концентрация банковского и финансового капитала; появление радиосвязи, телеграфа; стандартизация производства.
- массовое и серийное производство.
- индивидуализация производства и потребления.
- индивидуализация производства и потребления, резкое снижение энергоёмкости и материалоёмкости производства, конструирование материалов и организмов с заранее заданными свойствами.

Гуманитарное преимущество:

- постепенное освобождение человека от тяжёлого ручного труда.
- повышение качества жизни.
- развитие связи, транснациональных отношений, рост производства продуктов народного потребления.
- глобализация, скорость связи и перемещения.
- существенное увеличение продолжительности жизни человека и животных.

3. Конкретные ситуации для проверки уровня обученности владеть

Кейс №1. Российский рынок инноваций в современных условиях

Без интеллектуального продукта, получаемого в результате инновационной деятельности, практически невозможно создавать конкурентоспособную продукцию, имеющую высокую степень наукоемкости и новизны. В настоящее время мировой рынок высоких технологий составляет примерно 2 триллиона долларов, из которых на долю США приходится 39%, Японии - 30%, Германии - 16%. В мире на одного ученого приходится 10 менеджеров, которые отбирают перспективные научно-технические достижения, своевременно патентуют изобретения, занимаются продвижением наукоемких товаров на рынок. В нашей стране на 10 ученых приходится один менеджер. В результате при наличии на внутреннем рынке до 10% высокотехнологичных товаров организовать их продажу на внешнем рынке практически весьма сложно. В российской науке из 100 направлений исследований имеются 17, опережающих мировой уровень. По ним разрабатываются проекты с детальными бизнес-планами, которые предполагают выход на мировой рынок. Имеются еще 22 направления с возможностью через несколько лет выйти на мировой уровень конкурентоспособности. Однако из-за острого дефицита бюджетных средств государственная поддержка российской науки распространяется только на 17 направлений. К ним относятся: биотехнологии на основе биоинженерии, разработка атомной и космической техники, биосовместимых препаратов, систем искусственного интеллекта и виртуальной реальности, рекомбинантных вакцин, сверхтвердых материалов, мембран, катализаторов, электронно-плазменные технологии и др. Изыскание средств на государственную поддержку других 22 направлений позволит активизировать инновационную деятельность, успешно решить многие проблемы экономики. Этому же могут служить законы об интеллектуальной собственности, разумная коммерциализация инноваций.

Одной из форм государственной поддержки инновационной деятельности является прямое финансирование научно-технологических программ и проектов. Например, Указом президента РФ от 17 сентября 1994 г. о частных инвестициях (из 112 тыс. организаций промышленности - большинство с акционерной формой собственности) предусмотрено ежегодное выделение 0,5% от ВВП на финансирование высокоэффективных инновационных проектов. Предельный срок окупаемости затрат по этим проектам установлен в пределах 2-х лет. Государственная поддержка

инновационных проектов предусмотрена в размере от 50-40% до 30-20% соответственно на проекты по выпуску продукции, не имеющей зарубежных аналогов, в том числе предназначенной на экспорт, и импортозамещающей продукции, включая продукцию для удовлетворения внутреннего платежеспособного спроса. В перечне 1996г. имелось 280 таких проектов, выполненных за предшествующие 4 года, это, в сущности, очень мало на 10 имеющихся направлений развития науки и техники. Многие проекты наукоемкой продукции из-за финансовых проблем государства не попали в число реализуемых промышленными организациями. В результате большинство предприятий осталось без крупных заказов, что стало одной из причин снижения объемов производства в промышленности, отсутствия инвестиций в воспроизводственные процессы. Привлечение инвестиций в обновление основных фондов является обязательным условием для преодоления спада объемов производства в промышленности, произошедшего за несколько лет экономических реформ.

Учитывая, что 90% промышленной продукции выпускается организациями с численностью работающих свыше 10 тыс. человек, заметную роль в оживлении деловой активности могут сыграть дезинтеграционные процессы, связанные с формированием малых организационных структур в сфере инновационного бизнеса. Такие организации (в основном внедренческие) специализируются на выпуске небольших партий новой продукции по имеющимся патентам на изобретения, полезным моделям. В 1994 г. создан Федеральный фонд содействия развитию малых форм инновационных организаций. За три года в фонд поступило 1700 заявок, из которых 450 было одобрено и принято конкурсной комиссией. Заявители сопровождали предоставленные на конкурс работы бизнес-планами с обоснованием платежеспособного спроса на отечественном и зарубежных рынках с подтверждением возможностей промышленной реализации инновационных проектов. В результате численность малых инновационных организаций увеличилась на 11-12%, а объем реализованной продукции - на 22-25%.

В 1998 г. принята программа «Активизация инновационной деятельности в России», к которой присоединились регионы, заинтересованные в сотрудничестве по развитию и использованию своего научно-технологического потенциала. В программу входит создание и поддержка инновационно-технологических центров (ИТЦ) с технопарками, бизнес-инкубаторами и другими организационными структурами инновационного бизнеса.

В сентябре 1998 г. учреждена управляющая компания первого российского венчурного фонда ОК «Винфин» (Объединенная компания высокорискового инновационного

финансирования). Компанию основали Федеральный фонд содействия развитию малых форм инновационных организаций, Министерство по науке и технологиям и победитель конкурса на управляющую компанию - научно-производственный центр Солитон - НТТ. Компания располагает портфелем, в котором насчитывается 15020 проектов, оцениваемых примерно в 20 млн. долларов, из которых половину внесут государственные учредители, а остальные средства - частные инвесторы, включая несколько отечественных банков (Федеральный банк инноваций и развития, СДМ-банк).

Вопросы для обсуждения:

1. Что характерно для современной ситуации на мировом рынке высоких технологий?
2. В чем заключаются имеющиеся трудности для отечественных товаропроизводителей в решении задач по выходу на мировой рынок с высокотехнологичными товарами?
3. Какие направления государственной поддержки развития науки и технологий способствуют решению проблем российской экономики?
4. Какие мероприятия предложили бы Вы для повышения инновационной активности российских предприятий? Обоснуйте свои предложения.
5. Укажите организационно-экономические нововведения, осуществленные в РФ по оживлению деловой активности субъектов инновационной деятельности.

Кейс №2. Освоение наукоемких технологий в промышленных организациях.

Освоение наукоемких (высоких) технологий при производстве продукции является одной из важных задач, решаемых в организациях промышленности. Так, например, АО «АвтоЗИЛ» для увеличения скорости сварки стальных листов при освоении производства малотоннажных грузовых автомобилей переходит на применение более мощных лазеров. При этом обеспечивается высокое качество свариваемого шва и отпадает надобность в установке вакуумных камер, которые обычно необходимы при электроннолучевой сварке. В задании на проектирование и изготовление лазерного устройства предусматривается достижение скорости сварки до 100 м/ч при расходе электроэнергии 10 кВт. ч. и толщине свариваемых стальных листов 15 мм.

Постоянным инвестором АО «АвтоЗИЛ» является правительство Москвы, которое заинтересовано в организации внутригородских перевозок грузов малотоннажным транспортом. Кроме того, у инвестора имеются и другие, не менее важные цели.

Инвестиции в наукоемкие технологии, связанные с повышением гибкости производства за счет применения станков с ЧПУ и обрабатывающих центров (ОЦ), снижают уровень затрат рабочего времени на создание готового продукта. Функции рабочего трансформируются в функции оператора производственного процесса. Освобождение рабочих от физически тяжелых и однообразных операций на производстве снимает социальную напряженность, а сам труд становится более привлекательным и творческим. Кроме того, один станок с ЧПУ заменяет по производительности 3 станка с ручным управлением модели 16К20П а один ОЦ - несколько станков с ЧПУ. Отсюда следует, что переход к автоматизированному производству позволит существенно сократить производственные площади, которые заняты механообрабатывающим оборудованием. Если при этом учесть, что территория АО «АвтоЗИЛ» составляет 240 гектаров, то правительство Москвы может получить в хозяйственный оборот свыше 100 гектаров земли в районе, близком к центру города. Это в значительной мере оправдывает первоначальные затраты инвестора. В свою очередь, АО «АвтоЗИЛ» заметно снизит косвенные расходы, связанные с издержками по содержанию лишних гектаров производственной площади со всеми постройками и коммуникациями. В результате точка безубыточности работы будет достигаться при меньшем объеме выпускаемой продукции. При этом АО «АвтоЗИЛ» получит возможность запускать в производство большие партии малотоннажных грузовиков по индивидуальным заказам.

Снижение объемов производства привело к сужению экономической базы проведения реноваций и реконструкционных проектов. Происходит физическое старение производственных фондов, которые на этапе экономического роста могут оказаться не в состоянии выпускать качественную продукцию. Инвестиции в реновацию означают обеспечение финансовыми ресурсами процесса возобновления основных фондов. Капитал не может успешно функционировать без реноваций. Источниками капиталовложений в реновацию являются амортизационные отчисления, а для расширенного воспроизводства - прибыль, заемные средства и другие источники. Наиболее важным мероприятием активизации реновационных процессов была бы отмена взимания НДС с амортизационного фонда. К числу экономических новаций относится вышедшее в 1998 г. постановление правительства «Об уточнении порядка расчета амортизационных отчислений и переоценке основных фондов». Постановлением разрешается с 1.10.98.г.

применять пониженные коэффициенты к действующим нормам амортизационных отчислений и проводить инициативную переоценку основных фондов (с приближением к реальной), если их текущая балансовая стоимость превышает рыночную. В случаях, когда рыночную стоимость основных фондов трудно определить, поскольку фондовый рынок еще не сформировался, разрешено проводить корректировку существующей стоимости до уровня 1995 г.

Переоценка основных фондов по остаточной стоимости, сложившейся с учетом физического, морального и функционального устаревания, позволяет АО «АвтоЗИЛ» избавиться от излишних затрат, включиться в рыночные отношения с реальной стоимостью основного капитала. Это связано с тем, что в издержках производства существенную долю занимают налоги на имущество, амортизационные отчисления, что снижает прибыльность работы.

Вопросы для обсуждения

1. К какому виду инноваций по области применения и предмету приложения относится использование более мощных лазеров в сварочных операциях, станков с ЧПУ и ОЦ? Каков эффект от внедрения новшества?
2. К какому технологическому укладу в общественном производстве относится применение в машиностроении лазерной сварки металлов, станков с ЧПУ и обрабатывающих центров? Опишите основные элементы, формирующие ядро этого уклада, а также его преимущества перед предыдущим технологическим укладом.
3. Что дает АО «АвтоЗИЛ» сотрудничество с правительством Москвы? Какие цели преследует инвестор?
4. Назовите экономические новации правительства РФ, позволяющие организациям войти в рыночные отношения с реальной стоимостью основного капитала. Что дают организациям инвестиции в реновацию основных фондов и наукоемкие технологии на современном этапе развития отечественной промышленности?

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Правоведение

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) правоведение состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения универсальных компетенций УК-2, УК - 11 закрепленной за ней, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях
- изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства
- получение навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов, в том числе гражданского законодательства
- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;
- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение этой дисциплины базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Правовое регулирование маркетинговой деятельности, Производственная (научно-исследовательская работа) практика, ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема №1. Общие положения о государстве и праве.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, презентации и доклады и сообщения по теме
2	Тема №2. Основы конституционного строя Российской Федерации	8	2	0	2	0	4	устный опрос, презентации и доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
3	Тема №3. Основы гражданского права.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, презентации и доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
4	Тема №4. Основы семейного права	8	2	0	2	0	4	устный опрос, презентации и доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
5	Тема №5.	8	2	0	2	0	4	устный

	Основы трудового права.							опрос, презентаци и, доклады и сообщения по теме, кейс- задачи
6	Тема №6. Основы административ ного права.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, презентаци и, доклады и сообщения по теме
7	Тема №7. Основы уголовного права.	12	2	0	2	0	8	устный опрос, презентаци и, доклады и сообщения по теме
8	Тема 8. Коррупция как социально- правовое явление	12	2	0	2	0	8	устный опрос, презентаци и, доклады и сообщения по теме
Всего		72	16	0	16	0	40	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Правоведение:

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие положения о государстве и праве.

Основы теории государства

Понятие государства. Признаки государства. Проблема происхождения государства и различные подходы к его определению. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Основы теории права.

Понятие права. Признаки права. Право и иные виды нормативного регулирования.

Система права. Отрасли российского права. Норма права: понятие, признаки, структура, классификация. Понятие правоотношения. Структура правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Основные формы (источники) права. Источники российского права: нормативно-правовые акты, правовые обычаи, принципы права, нормативный договор. Правовые системы современности. Романо-германская правовая семья, англо-саксонская правовая семья, традиционные и религиозные правовые системы. Правонарушения и юридическая ответственность.

Юридический состав и виды правонарушений. Юридическая ответственность: понятие и виды.

Тема 2. Основы конституционного права.

Понятие конституционного права как отрасли права. Предмет. Источники. Юридические свойства конституции. Конституция Российской Федерации 1993 г.: структура, порядок изменения положений. Основы конституционного строя РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ. Основания ограничения конституционных прав и свобод.

Особенности федеративного устройства РФ. Виды субъектов, распределение полномочий между федерацией и субъектами. Президент РФ. Общий порядок выборов, основания прекращения полномочий, компетенция. Федеральное собрание РФ. Структура. Порядок формирования. Компетенция. Исполнительная власть в РФ.

Судебная власть в РФ. Основные принципы судопроизводства. Виды судебных органов. Конституционный суд РФ.

Конституция Республики Коми 1994 г. Органы власти в РК.

Тема 3. Основы гражданского права.

Гражданское право как отрасль российского права. Предмет. Источники. Особенности гражданско-правового регулирования.

Физические лица как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность физических лиц: возникновение, содержание и прекращение.

Юридические лица как субъекты гражданского права. Признаки юридических лиц. Правоспособность юридических лиц. Порядок образования и ликвидации.

Объекты гражданских прав. Представительство.

Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Формы собственности. Сделки как основания возникновения гражданских правоотношений. Форма сделки. Недействительность сделок. Обязательства в гражданском праве. Прекращение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Исковая давность. Защита гражданских прав. Защита права собственности. Защита личных неимущественных прав. Сроки исковой давности.

Наследование по закону. Понятие наследства. Открытие наследства. Очередность в наследовании. Принятие наследства. Отстранение и отказ от наследования.

Наследование по завещанию. Содержание, форма, порядок составления завещания. Обязательная доля в наследстве.

Тема 4. Основы семейного права.

Семейное право как отрасль российского права. Предмет. Источники. Принципы.

Правовое регулирование брака. Заключение брака. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Расторжение брака. Признание брака недействительным. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Брачный договор. Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Защита прав ребенка. Алиментные обязательства. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 5. Основы трудового права.

Трудовое право как отрасль российского права. Предмет. Субъекты трудового права. Источники. Принципы. Трудовой договор: стороны и содержание. Отличие от гражданско-правовых договоров. Заключение трудового договора. Основания заключения трудового договора. Форма трудового договора. Срок договора. Расторжение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Дисциплинарная ответственность работника. Дисциплинарные взыскания и условия их применения.

Трудовые споры. Разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров.

Тема 6. Основы уголовного права.

Уголовное право как отрасль российского права: предмет, источники, принципы. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Понятие и признаки преступления. Классификация преступлений. Юридический состав преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Соучастие. Формы и виды соучастия. Стадии совершения преступления. Приготовление к преступлению и покушение. Уголовное наказание: цели, виды.

Освобождение от уголовной ответственности от наказания. Условное осуждение. Сроки давности. Судимость. Смягчающие и отягчающие обстоятельства при назначении наказания.

Тема 7. Основы административного права.

Административное право как отрасль российского права. Предмет. Особенности административно-правового регулирования. Источники административного права.

Субъекты административного права. Административно-правовой статус гражданина. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.

Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие и юридический состав административного правонарушения, его отличие от уголовных преступлений. Административное принуждение и административная ответственность. Виды административных наказаний.

Тема 8. Коррупция как социально-правовое явление

Коррупция: понятие, сущность, причины возникновения, противодействие, ответственность. Легальное определение понятия «коррупции». Формы проявления коррупции. Формы — преступления: взяточничество, злоупотребление должностными полномочиями, незаконное участие в предпринимательской деятельности, коммерческий подкуп. Формы коррупции-проступка. Формы противодействия коррупции. Универсальные методы противодействия коррупции в конкретных сферах. Меры ответственности за коррупционные правонарушения.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Правоведение:

Для изучения основных разделов дисциплины обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу, изучить нормативные правовые акты, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку нормативного материала по теме с использованием справочных правовых систем, например, СПС Консультант плюс.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя:

- Подготовка вопросов и выполнение заданий, вынесенных на практические занятия;
- Изучение основной и дополнительной литературы, указанной в методических рекомендациях по различным темам курса;
- Самостоятельный поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- Подбор необходимого нормативно-правового материала для подготовки к практическим занятиям;

- Анализ периодической печати
- Изучение официальной информации, размещенной на интернет-ресурсах органов государственной власти и ОМС.
- Подбор и анализ научного материала при подготовке докладов на студенческих конференциях, при проведении различных форм промежуточного контроля;
- подготовка и участие в научных студенческих конференциях по тематике дисциплины.

Рекомендации к изучению научной и учебной информации

Самостоятельная работа с учебной, научной литературой, другими источниками информации – это важнейшее условие усвоения знаний. Изучение нормативных правовых актов, чтение научной информации обязательно сопровождается самостоятельной работой с конспектом лекций, систематизацией прочитанного.

Рекомендации к самостоятельной работе с материалом лекции.

Самостоятельно выполненный конспект лекции в большинстве случаев является условием качественного обучения, а также базой для организации самостоятельной работы. Правильно понять вопросы, освещенные на лекции можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Рекомендации к самостоятельному поиску (подбору) информации

В процессе самостоятельной работы особое внимание необходимо уделять самостоятельному поиску (подбору) литературы и иных источников (в том числе электронных источников информации) по заданной теме. Для этого могут быть использованы ресурсы университетской библиотеки, электронные библиотечные системы, а также библиотек города, электронные каталоги, сформированные в них.

Особое внимание следует уделить справочным правовым системам, в частности ресурсам Консультанта плюс, профессиональная версия которой доступна в библиотеках университета, а также правовой информации с официального сайта указанной справочной правовой системы.

Заслуживают внимание и Интернет-ресурсы, в частности официальные сайты основных научных юридических журналов, официальные сетевые ресурсы органов государственной власти, официальные интернет-ресурсы ОМС.

Рекомендации к самостоятельной подготовке к практическим занятиям

Изучение дисциплины включает в себя и такую форму работы, как практические занятия. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо:

- ознакомиться с темой и планом практических занятий, с содержанием темы по программе курса;

- дополнительно изучить нормативный материал в актуальной редакции (можно воспользоваться возможностями справочных правовых систем, официальным интернет порталом правовой информации), комментарии к законодательству;

- найти и изучить дополнительные источники информации по теме из нормативных правовых актов, судебной практики, учебной литературы, рекомендуемых Интернет-ресурсов, периодических научных изданий.

На каждом практическом занятии студент должен быть готов:

- полно ответить на любой вопрос плана практического занятия и контрольные вопросы, которые даются к нему;

- дать 2-3 определения правовых понятий по теме практического занятия;

При подготовке к практическим занятиям студент по согласованию с преподавателем может выбрать тему для составления доклада.

К докладу предъявляются следующие требования:

- он является результатом самостоятельной, творческой, активной работы студента;

- составляется на основе использования нескольких источников: нормативных правовых актов, учебной литературы, научных публикаций;

- студент должен четко и полно раскрыть проблему, проанализировать разные взгляды по проблеме, сделать выводы, отражающие его аргументированную позицию;

- излагается доклад устно (объемом по времени до 10 мин.) с использованием необходимых записей и при необходимости в форме презентаций.

Занятия проводятся в основном в форме обсуждения вынесенных на практическое занятие вопросов, а также сделанных докладов и решения задач, в начале занятия может проводиться короткий опрос по теме, возможно использование информационных ресурсов.

Наиболее подготовленные студенты могут приглашаться к участию в проводимых конференциях.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным в рамках самоподготовки к практическому занятию.

Ряд вопросов дисциплины изучается самостоятельно. Это означает, что по ним не будет проводиться практических занятий, но они включены в текущую аттестацию по дисциплине.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/530507>

Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511349>

Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517107>

Правоведение (Основы права) : учебник : [16+] / Л. ; П. ; Высоцкая, Е. ; В. ; Епифанова, О. ; Н. ; Жбырь [и др.] ; под ред. Г. Э. Адыгезаловой ; Кубанский государственный университет. — Москва : Директ-Медиа : Кубанский государственный университет, 2022. — 396 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693876>

7.2. Дополнительная литература

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453269>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215> Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н. Н. Косаренко. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 357 с. — (Экономика и право). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru

Издательская группа «Юрист» <http://lawinfo.ru/catalog/contents/>

Журнал «Современно право» <http://info-pravo.com/>

Журнал «Государство и право» <http://www.igpran.ru/journal/>

«Журнал российского права» <http://www.norma-verlag.com/journal>

Журнал «Правоведение» <http://www.jurisprudence-media.ru/>

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ;

- официальный сервер органов государственной власти РФ gov.ru

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
УК-11	<p>Знать: Понимает природу коррупции как социально-правового явления. Понимает общественную опасность коррупции во всех ее проявлениях, ее последствия и необходимость противодействия ей.</p> <p>Уметь: Умеет толковать нормативные право-вые акты антикоррупционной направленности; обнаруживать при-знаки антикоррупционных правонарушений и давать им общую правовую оценку; в рамках закона противодействовать коррупционным про-явлениям.</p> <p>Владеть: Владеет навыками реализации положений антикоррупционного законодательства.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями;</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>
УК-2	<p>Знать: Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.</p> <p>Уметь: Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.</p> <p>Владеть: Владеет навыками принятия организационно-</p>	<p>демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	

	управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.		
--	---	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Какое определение соответствует понятию “конституция”?

это юридический документ, который содержит все законы страны

это декларация прав человека и гражданина

это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека.

По отношению к другим нормативным правовым актам в РФ Конституция РФ

имеет высшую юридическую силу

не может противоречить положениям федеральных законов

имеет декларативное значение

Заполнить пробелы: «Основные права и свободы человека и гражданина действуют, потому что установлены _____ и международным _____ исходя из естественных прав человека

4. Законодательным и представительным органом государственной власти в РФ является _____

5. Заполнить пробелы: «Конституционные права и свободы в РФ могут быть ограничены только _____ (указать каким нормативным правовым актом).

6. Наиболее полно полномочия собственника охватывают следующие правомочия:

пользования

дарения

хранения

владения

распоряжения

7. Дополните фразу «Сделки могут совершаться в устной форме, если это сделки, _____ при самом их совершении, за исключением сделок, для которых установлена нотариальная форма

8. Дополните фразу Сделка между физическими лицами на сумму свыше 10000 рублей совершается в простой _____ форме

9. Исполнение обязательств может обеспечиваться
только залогом

неустойкой, залогом, удержанием вещи должника, поручительством, независимой гарантией, задатком, обеспечительным платежом и другими способами, предусмотренными законом или договором
только поручительством

10. Срок исковой давности по общему правилу _____ года

12. Волевое действие, которое совершается с целью достижения конкретного правового результата называется: _____

13. Заключение трудового договора без согласия законных представителей допускается с лицами, достигшими _____ лет

14. Любой работодатель вправе потребовать от любого лица, поступающего на работу:
свидетельство о рождении

паспорт или иной документ, удостоверяющий личность

трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности, если работник не поступает на работу впервые

документ воинского учета у военнообязанных

справку о судимости

медицинское заключение

справку о прохождении психолого-психиатрического освидетельствования

15. Брачный возраст в РФ устанавливается с _____ лет.

16. Какой орган признает брак недействительным
суд

прокуратура РФ

следственный комитет РФ

полиция

17. Дополните фразу: «Супруги владеют, пользуются и распоряжаются общим имуществом супругов на основе их _____»

18. Дополните фразу: Для заключения одним из супругов сделки по распоряжению общим имуществом при отсутствии брачного договора письменное согласие другого супруга _____.

19. Дополните фразу: К совместной собственности супругов относится имущество _____.

20. Приведите виды имущества супругов, которые относятся к общему имуществу супругов (2-3 вида)

21. Дополните фразу «Брачным договором признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее _____ права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

22. Дополните фразу «Преступлением считается деяние, предусмотренное _____ (каким актом)»

23. Какие суждения являются верными:

«Судимость влечет за собой только последствия, предусмотренные УК РФ».

«Судимость влечет за собой не только уголовно-правовые последствия, но иные правоограничения».

«Правовые последствия, связанные с судимостью не прекращаются ее погашением или снятием»

24. С какого момента исчисляются сроки давности при привлечении к уголовной ответственности _____.

25. Могут ли юридические лица привлекаться к уголовной ответственности _____.

26. Исключает ли назначение административного наказания юридическому лицу административную ответственность за данное правонарушение виновного физического лица _____.

27. Какими нормативными правовыми актами устанавливается административная ответственность _____.

28. Административная ответственность для физических лиц наступает с _____ лет, юридические лица могут нести административную ответственность с момента _____

29. Укажите общественные места, где не допускается потребление (распитие) алкогольной продукции (1-2 примера)

30. Юридические лица и граждане в РФ по общему правилу *имеют/не имеют* права на хранение и использование найденного ими или переданного им огнестрельного оружия, собственниками которого они не являются. (выберите верный ответ)

31. Дополните фразу «В случае находки огнестрельного оружия оно должно быть _____

Тест

1. Коррупция это:

незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

только получение и дача взятки

любое злоупотребление должностным положением со стороны должностного лица

любое нарушение должностных обязанностей

2. Верно ли утверждение, что выгода от коррупционного поведения может быть получена только должностным лицом, совершающим такие действия _____

3. Перечислите наиболее распространенные формы/вида коррупционного поведения (2-3 формы)

Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции устанавливает

Президент РФ

Министр внутренних дел

Руководитель организации

Совет Федерации

5. Дополните предложенный текст. «К основным мерам по профилактике коррупции относятся:

- 1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- 2) _____ экспертиза правовых актов и их проектов;
- 3) предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, _____ претендующим _____ на _____ замещение _____ (государственных или муниципальных) должностей и должностей _____ (государственной или муниципальной) службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами;
- 4) установление в качестве основания для освобождения от замещаемой должности и (или) увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, или для применения в отношении его иных мер юридической ответственности _____ им сведений либо _____ заведомо недостоверных или неполных сведений о _____

_____, а также представления заведомо ложных сведений о таковых в отношении своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;

- 5) развитие институтов общественного и парламентского _____ за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.

6. Закончите фразу «Невыполнение государственным служащим, обязанности по предоставлению сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, является _____ правонарушением, _____ влекущим

_____»

7. Закончите фразу «Под **конфликтом интересов** понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное _____».

8. При возникновении конфликта интересов государственный и муниципальный служащий обязан _____ в установленном порядке о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно).

9. Назовите 2 вида общественно-опасных последствий коррупции.

10. Что такое терроризм?

идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

Планирование, подготовка или развязывание агрессивной войны

Нападение на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующегося международной защитой, на служебные или жилые помещения либо транспортные средства лиц, пользующихся международной защитой, либо угроза его совершения

11. Террористический акт это-

Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в целях воздействия на принятие решений органами власти или международными организациями

Захват или удержание лица в качестве заложника, совершенные в целях понуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника

Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества путем поджога, взрыва или иным общеопасным способом, если эти деяния повлекли причинение значительного ущерба либо повлекшие по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия

грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное на железнодорожном, морском, внутреннем водном или воздушном транспорте, а также на любом ином транспорте общего пользования

12. **противодействие терроризму** - деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по:

а) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);

б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);

в) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма;

г) все перечисленное

13. требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) обязаны выполнять:

лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица и юридические лица в отношении принадлежащих им объектов только государственные органы и органы местного самоуправления
органы исполнительной власти в пределах своей компетенции

14. За участие в террористических организациях

не наступает ответственности, если лицо не принимало участия в террористическом акте
наступает уголовная ответственность

наступает административная ответственность

наступает дисциплинарная ответственность

15. Организация признается террористической

В случае, если от имени или в интересах организации осуществляются организация, подготовка и совершение преступлений, предусмотренных статьями 205 -

206, 208, 211, 220, 221, 277 - 280, 282.1 - 282.3, 360 и 361 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также в случае, если указанные действия осуществляет лицо, которое контролирует реализацию организацией ее прав и обязанностей

В случае приостановления ее деятельности за нарушение антиэкстремистского законодательства

В случае совершения организацией преступлений, предусмотренных статьями 205 - 206, 208, 211, 220, 221, 277 - 280, 282.1 - 282.3, 360 и 361 Уголовного кодекса Российской Федерации

В случае если организация соответствует признакам преступного сообщества

16. Какие меры были приняты в России для борьбы с терроризмом? (назвать несколько из них)

17. Каким органом принимается решение о признании организации террористической

18. Упоминание в сообщении СМИ об общественном объединении или иной организации, которая в установленном порядке признана террористической или экстремистской

запрещено

осуществляется в том же режиме, что и любой другой организации

требует согласования с правоохранительными органами

запрещено без указания на то, что соответствующее общественное объединение или иная организация ликвидированы или их деятельность запрещена

запрещено без разъяснения ответственности за участие в деятельности такой организации

19. Общественное объединение запрещается, а организация ликвидируется в связи с осуществлением экстремистской деятельности

судом

прокуратурой РФ

следственным комитетом РФ

роскомнадзором

20. Предостережение о недопустимости экстремистской деятельности в адрес организации или иных лиц вправе направить

генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель
министр внутренних дел России или его заместитель
суд

руководитель Роскомнадзора или его заместители

21. Соотнесите правовые акты и правовые основания их вынесения:

21.1 Предостережение о недопустимости экстремистской деятельности

21.2 Предупреждение о недопустимости экстремистской деятельности

21.а. При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности

21.б. в случае выявления фактов, свидетельствующих о наличии в их деятельности, в том числе в деятельности хотя бы одного из их региональных или других структурных подразделений, признаков экстремизма

22. Невыполнение требований, изложенных в предостережении:

Не влечет юридической ответственности

Организация может быть привлечена к административной ответственности

Организация может быть привлечена к уголовной ответственности

Организация может быть привлечена к конституционной ответственности

23. Правовыми последствиями невыполнения в установленный в предупреждении о недопустимости экстремистской деятельности срок мер по устранению нарушений, послуживших основанием для вынесения предупреждения, является:

ликвидации организации или запрет деятельности общественного объединения, не являющегося юридическим лицом

приостановление деятельности организации

административный арест руководителя организации

штраф как мера административной ответственности за неисполнение предписания

24. Приостановление деятельности общественного или религиозного объединения в рамках противодействия экстремизму применяется

по решению суда

по решению органа юстиции, Генерального прокурора или подчиненного ему соответствующего прокурора с момента их обращения в суд о запрете деятельности общественного объединения или ликвидации общественной организации в связи с осуществлением ими деятельности, содержащей признаки экстремизма

по решению антитеррористической комиссии субъекта федерации

по решению Генерального прокурора или подчиненного ему соответствующего прокурора до устранения нарушений, указанных в предупреждении и предостережении экстремистской деятельности
по решению Роскомнадзора

25. Перечень общественных объединений, иных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением ими экстремистской деятельности является секретным и не подлежит опубликованию публикуется на сайте суда, принявшего соответствующее решение размещается в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на официальном сервере федеральных органов государственной власти <http://www.gov.ru/> обнаружится посредством любого средства массовой информации размещается в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на сайте федерального органа государственной регистрации (Минюст России, ФНС России) публикуется в официальном периодическом издании, определенном Правительством Российской Федерации («Российская газета»)

26. Какие правоограничения налагаются на организацию, деятельность которой приостановлена в связи с осуществлением экстремистской деятельности. Она не может

27. О террористическом акте можно сообщить

только в полицию

в любой орган государственной власти

в любой государственный орган и орган местного самоуправления

только в Федеральную службу безопасности

28. за участие в деятельности террористической организации для физических лиц наступает

Административная ответственность с 16 лет

Уголовная ответственность с 14 лет

Уголовная ответственность с 16 лет

Гражданско-правовая ответственность

29. Какая ответственность наступает за несообщение в органы власти, уполномоченные рассматривать сообщения о преступлении, о лицах, которые по достоверно известным

сведениям готовит, совершает или совершило преступление террористической направленности, например, публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или террористический акт (назвать вид юридической ответственности) _____

30. Устанавливается ли ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Если да, назовите вид ответственности.

31. Могут ли Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них быть признаны экстремистскими материалами? _____

Примерные задания-кейсы для проверки категории уметь и владеть

Задание 1.

Определите составные части правовых норм (гипотезу, диспозицию, санкцию) закрепленные в следующих положениях нормативных правовых актов:

1. Извлечение из ст. Статья 7 Конституции РФ1. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека...
2. Извлечение из ч. 2 ст. Статья 24 Конституции РФОрганы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.
3. Извлечение из ч. 1 ст. Статья 32 Конституции РФ Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
4. Извлечение из ст. 7.11. Кодекса РФ Об административных правонарушениях Пользование объектами животного мира или водными биологическими ресурсами без разрешения, если разрешение обязательно, либо с нарушением условий, предусмотренных разрешением, а равно самовольная уступка права пользования объектами животного мира или права на добычу (вылов) водных биологических ресурсов... влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей; на должностных лиц - от одной тысячи до двух тысяч рублей; на юридических лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей.

Задание 2.

В зависимости от юридической силы расположите следующие нормативные акты:

1. Конституция РФ
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

4. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности"
5. Постановление Правительства РК от 04.04.2014 N 137 "Об утверждении Положения об установлении случаев и порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения"
6. Постановление правительства Ставропольского края от 31 октября 2012 г. N 422-п утверждены "Основные требования к школьной одежде и внешнему виду обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Ставропольского края и муниципальных общеобразовательных учреждениях муниципальных образований Ставропольского края"
7. Приказ администрации МОУ "СОШ №3" г. Ставрополя Об утверждении положения о школьной форме и внешнем виде учащегося

Задание 3.

Дайте характеристику (объект, субъект, объективная, субъективная сторона) состава административного правонарушения, предусмотренного

Ст. 20.3 Кодекса РФ Об административных правонарушениях

ст. ч. 1 290 УК РФ

Ст. ч.1 291 УК РФ

Ст. ч.1 ст. 292 УК РФ

Задание 4.

Сравните по форме и порядку заключения, предмету, условиям, правам и обязанностям сторон, правовым последствиям трудовой договор и гражданско-правовой договор об оказании услуг.

Задание 5. Разрешите правовую ситуацию:

Супруга строителя Петрова обратилась к директору предприятия, где работал муж, и попросила оказать воздействие на мужа, который проигрывает почти всю заработную плату в игровых автоматах. Директор распорядился выдавать зарплату Петровой его супруге. Законно ли поступил директор? Может ли трудовая правоспособность быть ограничена в этом случае?

Задание 6. Разрешите правовую ситуацию:

Цементный завод по договору поставки должен был отгрузить во втором квартале текущего года в адрес строительной компании 2 вагона цемента, фактически отгрузил один. Строительная компания взыскала с завода неустойку за недопоставку продукции и

потребовала восполнения недогруза. Завод требование отклонил на том основании, что за допущенную недопоставку уже понес наказание в виде уплаты неустойки
Имеют ли возражения завода правовые основания?

Задание 7. Разрешите правовую ситуацию:

Организация получила предупреждение о недопустимости экстремистской деятельности с указанием мер по устранению нарушений, послуживших основанием для вынесения предупреждения.

Кто мог вынести указанное предупреждение?

Какие действия должна предпринять организация, если считает предупреждение неправомерным?

Как определить срок. В который указанные в предупреждении меры необходимо выполнить?

Каковы правовые последствия неисполнения мер, указанных в предупреждении, если оно не было обжаловано?

Задание 8.

Сидоров Н.Н. под угрозой отказа в выдаче лицензии на оказание одного из видов услуг связи передал должностному лицу лицензирующего органа туристические путевки, оплаченные и оформленные на имя жены и сына указанного должностного лица. После совершения указанных действий он обратился с заявлением о вымогательстве взятки в правоохранительный орган?

Можно ли квалифицировать действия Сидорова как дачу взятки?

Если да, то понесет ли Сидоров ответственность за дачу взятки?

В какой правоохранительный орган и в какой форме Сидоров мог сообщить о вымогательстве у него взятки?

Планы практических занятий для студентов

Все нормативные правовые акты используются в действующей редакции (необходимо использовать справочные правовые системы)

План практических занятий по дисциплине «Правоведение».

Тема 1.

Практическое 1 Общие положения о государстве и праве. Вопросы, выносимые на практическое занятие.

Государство: понятие, признаки

Функции и назначение государства.

Нормативно-правовой акт как источник права: понятие, признаки. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации.

Действие закона во времени, в пространстве, по кругу лиц.

Порядок принятия, регистрации, опубликования, вступления в силу нормативно-правовых актов РФ.

Правоотношение: понятие и виды.

Правовой статус личности: понятие и структура

Понятие, признаки, состав правонарушения.

Юридическая ответственность.

Толкование права: понятие и виды.

Самостоятельная работа. Вопросы для самоподготовки.

Дайте понятие права. Изложите основные подходы к пониманию права.

В чем Вы видите различие между правом и законом?

Какого значение нормативного регулирования общественных отношений? В чем его отличие от других регуляторов общественной жизни?

Основные характеристики принципов права и их классификация.

Каково значение принципов права для практики правового регулирования, социально-экономических, политических и личных прав и свобод граждан?

Можно ли разрешить конкретное юридическое дело без учета принципов права?

Почему принцип законности имеет всеобщее значение для практики правового регулирования общественных отношений?

Понятие функций права. Какова их взаимосвязь с функциями государства?

Норма права как первичный элемент системы права. Ее признаки и регулятивные возможности.

Что такое структура правовой нормы? Раскройте содержание структурных элементов правовой нормы.

Нормативно-правовой акт системе других источников права: его особенности и характерные признаки.

Понятие и признаки системы права.

Частное и публичное право: каково их соотношение?

Дайте краткую характеристику структурных элементов системы права.

Что представляет собой правоотношение как форма общественного отношения? Каковы его специфические признаки?

При наличии каких предпосылок возникают, изменяются и прекращаются правоотношения?

Виды субъектов правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Как они соотносятся?

Классификация юридических фактов. В чем различие юридического акта и юридического поступка?

Тема 2. Основы конституционного права.

Практическое занятие 2. Вопросы, выносимые на практическое занятие.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: общая характеристика.

Особенности правового статуса гражданина Российской Федерации.

Особенности федеративного устройства РФ. Виды субъектов РФ, особенности их правового статуса.

Система высших органов государственной власти в РФ:

Правовое положение Президента РФ: порядок избрания, основные функции и полномочия, прекращение полномочий.

Правовое положение, структура, порядок формирования, основные функции Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания РФ

Правовое положение Правительства РФ: порядок формирования, структура, функции и полномочия.

Система судебных органов в Российской Федерации

Система органов государственной власти Республики Коми: виды, компетенция, нормативная регламентация деятельности.

Конституционные гарантии местного самоуправления. Виды муниципальных образований в РФ: общая характеристика.

Система органов местного самоуправления в РФ: общая характеристика .

Самостоятельная работа. Вопросы для самоподготовки.

В чем заключается значение Конституции? Каковы основные признаки Конституции как основного юридического закона?

Дайте понятие основ конституционного строя.

Дайте характеристику РФ по форме государства.

Назовите принципы правового статуса личности в Российской Федерации.

В чем отличие прав человека и прав гражданина?

Приведите нормы Конституции Российской Федерации, подтверждающие принцип равноправия граждан.

Раскройте содержание права избирать и быть избранным в РФ?

Какие виды субъектов составляют Российскую Федерацию?

Каковы основные функции представительных органов государственной власти Российской Федерации?

Определите правовой статус Президента Российской Федерации. Какое место Президент России занимает в системе государственных органов власти?

Назовите основные полномочия Президента Российской Федерации. Какие акты вправе издавать Президент России?

По каким основаниям могут быть прекращены полномочия Президента России?

Какова роль Федерального Собрания в государственном механизме Российской Федерации?

В чем заключается роль Совета Федерации как палаты Федерального Собрания?

Каковы основные полномочия Государственной Думы Российской Федерации?

Каков порядок формирования Правительства Российской Федерации?

Назовите основания и порядок прекращения полномочий Правительства России.

Охарактеризуйте судебную систему Российской Федерации.

Дайте характеристику органов государственной власти в Республике Коми.

Что понимается под местным самоуправлением?

Назовите основные полномочия органов местного самоуправления.

Тема 3. Основы гражданского права.

Практические занятия 3,4. Вопросы, выносимые на практическое занятие.

Юридические лица: понятие, признаки, виды

Представительство.

Право собственности и другие вещные права. Особенности защиты.

Обязательства в гражданском праве.

Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда

Сделки: понятие, виды, условия действительности

Гражданско-правовой договор: понятие, заключение, изменение и расторжение договора

Способы защиты гражданских прав: понятие, виды

Гражданско-правовые средства защиты прав потребителей.

Исковая давность.

Понятие и основания наследования. Наследование по завещанию.

Наследование по закону.

Самостоятельная работа. Вопросы для самоподготовки.

Назовите субъектов гражданских правоотношений, особенности их правового статуса.

Какие отношения регулируются нормами гражданского права?

Какими мерами осуществляется защита гражданских прав?

Дайте определение собственности как правовой и экономической категории.

Дайте определение права собственности. Охарактеризуйте триаду правомочий собственника.

Перечислите способы приобретения права собственности. Дайте их краткую характеристику.

Перечислите способы прекращения права собственности. Дайте их краткую характеристику.

Каким образом осуществляется защита права собственности?

Дайте понятие гражданско-правового договора. Охарактеризуйте его содержание.

Каков порядок заключения гражданско-правового договора? Каковы условия действительности договора?

Дайте определение наследования и наследственного права.

Охарактеризуйте основные категории наследственного права.

Назовите виды наследования. Дайте их характеристику.

Составьте схему юридических лиц.

Тема. 4 Основы семейного права.

Практическое занятие 5. Вопросы, выносимые на практическое занятие.

Заключение и прекращение брака.

Права и обязанности супругов (личные права и обязанности, правовой режим имущества супругов).

Права и обязанности родителей

Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей.

Алиментные обязательства членов семьи

Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья, устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Самостоятельная работа. Вопросы для самоподготовки.

Дайте определения брака и семьи, их сравнительный анализ.

Каков порядок и условия заключения брака?

Каковы условия действительности брака?

Каковы основания признания брака недействительным?

Каков порядок расторжения брака?

Соотнесите последствия расторжения брака и признания брака недействительным.

Перечислите права и обязанности супругов, дайте их краткую характеристику.

Перечислите права и обязанности родителей и детей, дайте их краткую характеристику.

Каким образом осуществляется установление происхождения ребенка.

Сделайте сравнительный анализ правовых институтов лишения родительских прав и отобрания ребенка.

Дайте характеристику алиментных отношений.

Тема 5. Основы трудового права.

Практическое занятие 6. Вопросы, выносимые на практическое занятие.

Понятие и система трудового права, основные источники трудового права.

Трудовые правоотношения: понятие, признаки, структура, виды.

Стороны трудовых отношений: права и обязанности.

Трудовой договор.

Рабочее время. Время отдыха.

Заработная плата.

Гарантии и компенсации в трудовом праве: понятие, виды, условия предоставления.

Защита персональных данных работника

Формы защиты трудовых прав.

Дисциплинарная ответственность в трудовом праве

Материальная ответственность в сторон трудового договора.

Трудовые споры и порядок их разрешения.

Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего севера и приравненным к ним местностях

Самостоятельная работа. Вопросы для самоподготовки.

Дайте характеристику субъектов трудовых правоотношений, особенностей их правового статуса.

Дайте определение трудового договора. Охарактеризуйте его содержание (условия).

Охарактеризуйте основания и порядок изменения условий трудового договора.

Дайте определение перевода на другую работу.

Что такое заработная плата? Какие гарантии в области оплаты труда предусмотрены в российском трудовым законодательством?

Каковы основания прекращения трудового договора?

Каков порядок прекращения трудового договора по различным основаниям?

Дайте понятие рабочего времени.

Дайте определение времени отдыха. Какие виды времени отдыха различают?

Составьте схему гарантий и компенсаций в трудовом праве.

Тема 6. Основы административного права. Вопросы, выносимые на практическое занятие.

Практическое занятие 7.

Основные права граждан в сфере государственного управления (реализации исполнительной власти) механизм их обеспечения.

Понятие и система государственной службы в РФ.

Правовой статус государственного служащего.

Понятие и признаки административного правонарушения

Административная ответственность: понятие и общая характеристика.

Основания освобождения от административной ответственности

Административные наказания: понятие и виды.

Самостоятельная работа. Вопросы для самоподготовки.

Что такое орган исполнительной власти? Какие виды органов исполнительной власти действуют в РФ?

Перечислите основные права граждан в сфере государственного управления.

Перечислите основные обязанности граждан в сфере административного права.

Охарактеризуйте правовой статус государственного служащего в РФ.

Дайте определение административной ответственности. Перечислите ее основные черты.

Дайте определение административного правонарушения.

Дайте определение административного наказания. Назовите его цели.

Назовите виды административных наказаний, дайте их краткую характеристику.

Тема 7. Основы уголовного права.

Практическое занятие. Вопросы, выносимые на практическое занятие.

Понятие и пределы действия уголовного закона.

Преступление: понятие и виды.

Стадии совершения преступления и их значение.

Понятие соучастия в преступлении. Виды соучастников, особенности их ответственности.

Состав преступления.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Уголовная ответственность. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания

Система и виды уголовных наказаний.

Судимость: понятие и юридические последствия

Самостоятельная работа. Вопросы для самоподготовки.

Дайте определение уголовного закона.

Назовите особенности действия уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Дайте определение преступления. Перечислите обязательные и факультативные элементы состава преступления.

Назовите обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Дайте определение уголовной ответственности.

Назовите основания освобождения от уголовной ответственности.

Перечислите и охарактеризуйте виды преступлений.

Дайте определение уголовного наказания. Назовите его цели.

Охарактеризуйте систему наказаний, предусмотренную Уголовным кодексом Российской Федерации.

Назовите и охарактеризуйте обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность.

Назовите и охарактеризуйте обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность.

Что такое судимость и каковы ее правовые последствия?

Тема 8. Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.

Практическое занятие. Вопросы, выносимые на практическое занятие.

Понятие, признаки, сущность коррупции как социально-правового явления.

Система предупреждения коррупции.

Антикоррупционные положения законодательства о государственной службе.

Коррупционное правонарушение: понятие, виды (дисциплинарные коррупционные проступки, административные коррупционные правонарушения, коррупционные преступления).

Роль институтов гражданского общества в профилактике и противодействии коррупции.

Понятие экстремизма и терроризма как форм общественно-опасного поведения.

Признаки экстремистской деятельности. Основные направления противодействия экстремизму. Система нормативных правовых актов в области противодействия экстремизму.

Понятие экстремистской организации. Основания, порядок, правовые последствия признания организации экстремистской.

Ответственность организаций за осуществление экстремистской деятельности.

Юридическая ответственность физических лиц за осуществление экстремистской деятельности.

Признаки террористической деятельности.

Компетенция органов публичной власти и иных субъектов в области противодействия экстремизму и терроризму.

Юридическая ответственность за нарушение антитеррористического законодательства.

Вопросы для самоподготовки.

Назовите понятие, признаки, сущность коррупции как социально-правового явления.

Какие меры предупреждения коррупции предусматривает российское законодательство.

Какие антикоррупционные меры содержит законодательство о государственной службе в РФ.

Назовите основные виды административных правонарушений.

Какова роль институтов гражданского общества в профилактике и противодействии коррупции.

Дайте понятие экстремизма и терроризма как форм общественно-опасного поведения.

Назовите признаки экстремистской деятельности.

Назовите основные направления противодействия экстремизму.

Дайте понятие экстремистской организации.

Какие виды ответственности предусмотрены за осуществление экстремистской деятельности.

Назовите признаки террористической деятельности.

Какие правовые и организационные меры противодействия экстремизму и терроризму предусмотрены российским законодательством .

Назовите виды юридической ответственность за нарушение антитеррористического законодательства.

Тема №9. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Практическое занятие. Вопросы, выносимые на практическое занятие.

Военная доктрина РФ как правовой акт: порядок принятия, общее содержание, правовое значение.

Воинская обязанность в РФ: содержание, субъекты, особенности реализации.

Понятие и особенности воинской службы как разновидности государственной службы.

Формы прохождения воинской службы.

Правовое регулирование прохождения военной службы: призыв на военную службу, поступление на военную службу по контракту, особенности прохождения военной службы, увольнение с военной службы.

Правовой статус военнослужащих. Особенности обеспечения трудовых прав работников, призванных на военную службу. Социальные гарантии и меры защиты военнослужащих.

Социальные гарантии и меры защиты членов семей военнослужащих: общая характеристика.

Юридическая ответственность за нарушение законодательства о воинской обязанности и военной службе.

Особенности юридической ответственности военнослужащих (особенности административной ответственности, дисциплинарная и уголовная ответственность военнослужащих).

Вопросы для самоподготовки.

Что такое Военная доктрина РФ?

Дайте понятие военной службы в РФ?

В чем выражается воинская обязанность граждан РФ?

Основания призыва на военную службу в РФ?

Кто должен состоять на воинском учете в РФ?

Какие социальные гарантии и меры защиты военнослужащих и членов их семей предусмотрены в РФ?

За какие нарушения законодательства о военной службе и воинской обязанности в РФ установлена уголовная ответственность?

За какие нарушения законодательства о военной службе и воинской обязанности в РФ установлена административная ответственность?

В чем выражаются особенности юридической ответственности военнослужащих?

При подготовке рекомендуется изучить следующие нормативные правовые акты (в действующей редакции), а также комментарии к ним с использованием справочных правовых систем, например, СПС Консультант плюс.

Официальными источниками для опубликования нормативных правовых актов в числе других являются:

Официальный интернет-портал правовой информации" (www.pravo.gov.ru)

сетевое издание «Перечень правовых актов, принятых органами государственной власти Республики Коми, иной официальной информации" (<http://www.law.rkomi.ru>)

к теме 2

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом внесенных поправок) Режим доступа: www.consultant.ru

Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" Режим доступа: www.consultant.ru

Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации" Режим доступа: www.consultant.ru

Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации" Режим доступа: www.consultant.ru

Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 N 1-ФКЗ "О военных судах Российской Федерации" Режим доступа: www.consultant.ru

Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации" Режим доступа: www.consultant.ru

Федеральный закон от 28.04.2023 N 138-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" Режим доступа: www.consultant.ru

Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" Режим доступа: www.consultant.ru

Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации" Режим доступа: www.consultant.ru

Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" Режим доступа: www.consultant.ru

Региональное законодательство:

Конституция Республики Коми (принята Верховным Советом Республики Коми 17.02.1994) Режим доступа: www.consultant.ru

Закон Республики Коми от 17.11.2010 N 129-РЗ "О Государственном Совете Республики Коми"(принят ГС РК 11.11.2010) Режим доступа: www.consultant.ru

Закон Республики Коми от 26.12.2013 N 140-РЗ "Об органах исполнительной власти Республики Коми и о лицах, замещающих государственные должности Республики Коми в системе исполнительной власти Республики Коми" Режим доступа: www.consultant.ru

к теме 3

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ Режим доступа: www.consultant.ru

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ Режим доступа: www.consultant.ru

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ Режим доступа: www.consultant.ru

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ Режим доступа: www.consultant.ru

к теме 4

Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ Режим доступа: www.consultant.ru

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации Режим доступа: www.consultant.ru

Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 N 841О Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей Режим доступа: www.consultant.ru

Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 N 275 Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства Режим доступа: www.consultant.ru

Постановление Правительства РФ от 14.02.2013 N 117 Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью Режим доступа: www.consultant.ru

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1998 N 15О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака Режим доступа: www.consultant.ru

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 N 56 О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов Режим доступа: www.consultant.ru

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.05.2017 N 16 О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей Режим доступа: www.consultant.ru

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.11.2017 N 44 О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав Режим доступа: www.consultant.ru

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 N 10 О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей Режим доступа: www.consultant.ru

к теме 5

Декларация МОТ от 18 июня 1998 года «Об основополагающих принципах и правах в сфере труда» (принята в г. Женева) // Российская газета, № 238, 16.12.98. Режим доступа: www.consultant.ru

Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ Режим доступа: www.consultant.ru

Федеральный закон от 19.06.2000 N 82-ФЗ О минимальном размере оплаты труда Режим доступа: www.consultant.ru

Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4520-1 О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях Режим доступа: www.consultant.ru

Закон РФ от 19.02.1993 N 4520-1 О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях Режим доступа: www.consultant.ru

Постановление Минтруда РФ от 31.12.2002 N 85 Об утверждении перечней должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности, а также типовых форм договоров о полной материальной ответственности Режим доступа: www.consultant.ru

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 N 10 применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних Режим доступа: www.consultant.ru

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.11.2006 N 52 О применении судами законодательства, регулирующего материальную ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю Режим доступа: www.consultant.ru

к теме 6

Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ

Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ О наркотических средствах и психотропных веществах Режим доступа: www.consultant.ru

Постановление Правительства РФ от 30.06.1998 N 681 "Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации" Режим доступа: www.consultant.ru

Постановление Правительства РФ от 27.11.2010 N 934

(ред. от 29.07.2020)

"Об утверждении перечня растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры и подлежащих контролю в Российской Федерации, крупного и особо крупного размеров культивирования растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, для целей

статьи 231 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации по вопросу оборота растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры" Режим доступа: www.consultant.ru

к теме 7

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ Режим доступа: www.consultant.ru

Закон РФ от 25.06.1993 N 5242-10 о праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации Режим доступа: www.consultant.ru

Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации" Режим доступа: www.consultant.ru

Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ О государственной гражданской службе Российской Федерации Режим доступа: www.consultant.ru

Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ О полиции Режим доступа: www.consultant.ru

Указ Президента РФ от 09.03.2004 N 314 О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти Режим доступа: www.consultant.ru

Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 21"О структуре федеральных органов исполнительной власти"

Региональное законодательство

Закон Республики Коми от 30.12.2003 N 95-ПЗ "Об административной ответственности в Республике Коми" (принят ГС РК 18.12.2003) Режим доступа: www.consultant.ru

Закон Республики Коми от 26.12.2013 N 140-ПЗ "Об органах исполнительной власти Республики Коми и о лицах, замещающих государственные должности Республики Коми в системе исполнительной власти Республики Коми" Режим доступа: www.consultant.ru

Тема 8.

Нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом внесенных поправок) Режим доступа: www.consultant.ru

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ Режим доступа: www.consultant.ru

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ Режим доступа: www.consultant.ru

Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ О противодействии коррупции Режим доступа: www.consultant.ru

Федеральный закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" Режим доступа: www.consultant.ru

Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" Режим доступа: www.consultant.ru

Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" Режим доступа: www.consultant.ru

Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" Режим доступа: www.consultant.ru

Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" Режим доступа: www.consultant.ru

Указ Президента РФ от 16.08.2021 N 478 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы" Режим доступа: www.consultant.ru

Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 557 "Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы, при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей" Режим доступа: www.consultant.ru

Указ Президента РФ от 01.07.2010 N 821 "О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов" Режим доступа: www.consultant.ru

Указ Президента РФ от 08.07.2013 N 613 "Вопросы противодействия коррупции" Режим доступа: www.consultant.ru

Указ Президента РФ от 29.05.2020 N 344 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года" Режим доступа: www.consultant.ru

"Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 05.10.2009) Режим доступа: www.consultant.ru

Постановление Правительства РФ от 21.01.2015 N 29 "Об утверждении Правил сообщения работодателем о заключении трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг) с гражданином, замещавшим должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается

нормативными правовыми актами Российской Федерации" Режим доступа: www.consultant.ru

Постановление Правительства РФ от 13.03.2008 N 167 "О возмещении лицу, принимавшему участие в осуществлении мероприятия по борьбе с терроризмом, стоимости утраченного или поврежденного имущества" Режим доступа: www.consultant.ru

Постановление Правительства РФ от 21.02.2008 N 105 "О возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью лиц в связи с их участием в борьбе с терроризмом" Режим доступа: www.consultant.ru

Закон Республики Коми от 29.09.2008 N 82-РЗ "О противодействии коррупции в Республике Коми" Режим доступа: www.consultant.ru

Тема 9

Нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом внесенных поправок) Режим доступа: www.consultant.ru

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ Режим доступа: www.consultant.ru

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ Режим доступа: www.consultant.ru

Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ "Об альтернативной гражданской службе" Режим доступа: www.consultant.ru

Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" Режим доступа: www.consultant.ru

Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих" Режим доступа: www.consultant.ru

"Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) Режим доступа: www.consultant.ru

Указ Президента РФ от 16.09.1999 N 1237 "Вопросы прохождения военной службы" Режим доступа: www.consultant.ru

Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" Режим доступа: www.consultant.ru

Постановление Правительства РФ от 16.07.2014 N 665 "О списках работ, производств, профессий, должностей, специальностей и учреждений (организаций), с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости, и правилах исчисления периодов

работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение" Режим доступа: www.consultant.ru

Постановление Правительства РФ от 27.11.2006 N 719 "Об утверждении Положения о воинском учете" Режим доступа: www.consultant.ru

Постановление Правительства РФ от 11.11.2006 N 663 "Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации" Режим доступа: www.consultant.ru

Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 704 "О порядке компенсации расходов, понесенных организациями и гражданами Российской Федерации в связи с реализацией Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе" Режим доступа: www.consultant.ru

Вопросы к зачету

Понятие государства и права, их признаки. Соотношение государства и права.

Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Механизм государства.

Источники (формы) российского права.

Нормы права и нормативные правовые акты.

Правоотношения: понятие и характеристика.

Система права.

Правонарушения и юридическая ответственность.

Толкование права.

Реализация права: понятие и формы.

Юридические свойства Конституции РФ.

Конституционный строй РФ.

Особенности федеративного устройства России.

Система высших органов государственной власти в РФ.

Понятие принцип разделения властей и его выражение в системе государственной власти РФ.

Система высших органов государственной власти в РФ

Судебная система РФ.

Права и свободы человека и гражданина.

Характеристика Конституции Республики Коми.

Гражданине и юридические лица как субъекты административно-правовых отношений
Обстоятельства, исключающие административную ответственность.

Понятие, особенности и основания привлечения к административной ответственности.

Физические и юридические лица как участники гражданских правоотношений.

Понятие и формы права собственности.

Институт договора в гражданском праве.

Гражданско-правовая ответственность.

Правовое регулирование брака.

Личные и имущественные отношения супругов.

Алиментные обязательства членов семьи.

Трудовой договор: понятие, стороны и содержание.

Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.

Дисциплина труда. Материальная ответственность.

Трудовые споры.

Механизм защиты трудовых прав граждан.

Преступление и уголовная ответственность.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Основания освобождения от уголовной ответственности

Судимость: понятие и правовые последствия

Понятие и основание административной ответственности

Основания освобождения от административной ответственности

Коррупционное правонарушение: понятие, виды (дисциплинарные коррупционные проступки, административные коррупционные правонарушения, коррупционные преступления).

Понятие экстремизма и терроризма как форм общественно-опасного поведения.

Признаки экстремистской деятельности. Система нормативных правовых актов в области противодействия экстремизму.

Особенности юридической ответственности за осуществление экстремистской деятельности.

Признаки террористической деятельности. Юридическая ответственность за нарушение антитеррористического законодательства.

Военная доктрина РФ как правовой акт: порядок принятия, общее содержание, правовое значение.

Воинская обязанность в РФ: содержание, субъекты, особенности реализации.

Правовой статус военнослужащих.

Социальные гарантии и меры защиты военнослужащих и членов семей военнослужащих:
общая характеристика.

Юридическая ответственность за нарушение законодательства о воинской обязанности и военной службе.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Правовое регулирование инновационного предпринимательства

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Правовое регулирование инновационного предпринимательства» состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения профессиональной компетенции ПК-2, закрепленной за ней.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование навыков работы с правовыми актами и умений по осуществлению поиска правовой информации в сфере инновационного предпринимательства;
- изучение теоретических и практических аспектов инвестиционного обеспечения инноваций;
- выявление основных проблемы правового регулирования инновационного предпринимательства и возможных путей их решения;
- определение роли государства в становлении и развитии инновационного предпринимательства;
- рассмотрение концепции становления и развития инновационного предпринимательства, закона о венчурном инвестировании и механизма государственной поддержки инноваций.
- формирование навыков информационного сопровождения процесса создания результатов интеллектуальной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Основы инновационного предпринимательства; государственное регулирование инновационной экономики; основы систем управления; основы инноватики

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Инновационный менеджмент; трансфер инновационных технологий; управление рисками в инновационных проектах

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0
---------------------	-----	---	---	---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Понятие и существенные характеристики инновационного предпринимательства	12	2	0	2	0	8	
2	Тема 2. Источники правового регулирования инновационного предпринимательства	12	2	0	2	0	8	
3	Тема 3. Международный опыт правового регулирования инновационного предпринимательства: сопоставительный анализ и оценка законодательных моделей	9	1	0	1	0	7	
4	Тема 4. Правовое регулирование инновационного предпринимательства в Российской Федерации (федеральный, региональный и муниципальный уровни)	12	2	0	2	0	8	
5	Тема 5. Региональная инновационная политика. Практический опыт и перспективы развития	9	1	0	1	0	7	
6	Тема 6. Инфраструктурные системы поддержки	12	2	0	2	0	8	

	инновационного предпринимательства							
7	Тема 7. Современные проблемы правового регулирования инновационного предпринимательства и пути их решения	12	2	0	2	0	8	
8	Тема 8. Понятие, сущность и экономическое значение венчурного инвестирования как катализатора развития инновационного предпринимательства	9	1	0	1	0	7	
9	Тема 9. Правовое регулирование инновационного предпринимательства	12	2	0	2	0	8	
10	Тема 10. Место и роль государства в защите интеллектуальной собственности и развитии инновационного предпринимательства	9	1	0	1	0	7	
Всего		108	16	0	16	0	76	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Правовое регулирование инновационного предпринимательства:

Тема 1. Понятие и сущностные характеристики инновационного предпринимательства

Студент должен знать: понятие и сущностные характеристики инновационной деятельности; основные термины и определения в сфере инноваций

Студент должен уметь: разбираться в основных понятиях инновационной экономики; анализировать и сопоставлять понятия инноваций и инновационной деятельности, используемые на международном (руководство ОСЛО) и отечественном уровне.

Содержание темы. Понятие и сущностные характеристики инновационной деятельности

Тема 2. Источники правового регулирования инновационного предпринимательства

Студент должен знать: основные правовые акты, регулирующие и стимулирующие инновационную деятельность на международном федеральном и региональном уровне.

Студент должен уметь: разбираться в вопросах правового регулирования инновационной деятельности; находить необходимые правовые акты; анализировать и применять их в практической деятельности.

Содержание темы. Источники правового регулирования инновационной деятельности

Тема 3. Международный опыт правового регулирования инновационного предпринимательства и защиты интеллектуальной собственности: сопоставительный анализ и оценка законодательных моделей

Студент должен знать: международный опыт правового регулирования инновационной деятельности.

Студент должен уметь: проводить сопоставительный анализ и оценку законодательных моделей правового регулирования инновационной деятельности.

Содержание темы: Международный опыт правового регулирования инновационной деятельности: сопоставительный анализ и оценка законодательных моделей

Тема 4. Правовое регулирование инновационного предпринимательства и защиты интеллектуальной собственности в Российской Федерации (федеральный, региональный и муниципальный уровни)

Студент должен знать: особенности правового регулирования инновационной деятельности в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Студент должен уметь: анализировать особенности правового регулирования инновационной деятельности в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; проводить сравнительную оценку и определять связь качества правовой базы с общим уровнем инновационного развития региона; анализировать факторы, способствующие или препятствующие развитию правового регулирования инновационной деятельности.

Содержание темы: Правовое регулирование инновационной деятельности в Российской Федерации (федеральный, региональный и муниципальный уровни)

Тема 5. Региональная инновационная политика. Практический опыт и перспективы развития.

Студент должен знать: основные механизмы осуществления региональной инновационной политики; практические примеры реализации инновационной политики российскими регионами; последствия проведения грамотной политики регулирования и стимулирования инновационной деятельности на региональном уровне при помощи механизма нормативно-правового регулирования.

Студент должен уметь: разбираться в основных механизмах проведения региональной инновационной политики; определять перспективы ее грамотной реализации; анализировать практический опыт регионов в сфере осуществления инновационной политики; выявлять проблемы правового регулирования и предлагать пути совершенствования инновационной политики в регионе.

Содержание темы. Инновационная политика региона. Практический опыт и перспективы развития

Тема 6. Инфраструктурные системы поддержки инновационного предпринимательства

Студент должен знать: понятие и существенные характеристики инфраструктурных систем поддержки научно-технической и инновационной деятельности; существующие проблемы и пути их решения в сфере развития инфраструктуры поддержки инновационной деятельности.

Студент должен уметь: дать определение инфраструктурной системе поддержки научно-технической и инновационной деятельности; анализировать механизмы создания инновационной инфраструктуры, определять основные проблемы и предлагать пути их решения с учетом имеющегося международного опыта.

Содержание темы. Инфраструктурные системы поддержки научно-технической и инновационной деятельности

Тема 7. Современные проблемы правового регулирования инновационного предпринимательства и пути их решения

Студент должен знать: современные проблемы правового регулирования инновационной деятельности в России; причины и пути их решения с учетом практического опыта и рекомендаций международного сообщества

Студент должен уметь: выявлять проблемы правового обеспечения инновационной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; анализировать причины и предлагать механизмы их решения.

Содержание темы: Современные проблемы правового регулирования инновационной деятельности в России и пути их решения

Тема 8. Понятие, сущность и экономическое значение венчурного инвестирования как катализатора развития инновационного предпринимательства

Студент должен знать: основные параметры и сущностные характеристики понятий «инновационная деятельность», «венчурный бизнес», «венчурное инвестирование», «венчурный капитал»; экономическое значение венчурного инвестирования как катализатора развития инновационной деятельности; задачи венчурного капитала; принципы венчурного бизнеса; основные схемы работы венчурного бизнеса; портрет венчурного предпринимателя; объекты и субъекты венчурного инвестирования; источники венчурного капитала; распределение венчурных инвестиций по отраслям и стадиям.

Студент должен уметь: разбираться в основных схемах работы венчурного бизнеса; определять объекты и субъекты венчурного инвестирования, источники венчурного капитала.

Содержание темы. Понятие и сущность венчурного бизнеса и венчурного инвестирования. Экономическое значение венчурного инвестирования как катализатора развития инновационной деятельности. Задачи венчурного капитала. Принципы венчурного бизнеса. Основные схемы работы венчурного бизнеса. Портрет венчурного предпринимателя. Объекты и субъекты венчурного инвестирования. Источники венчурного капитала. Распределение венчурных инвестиций по отраслям и стадиям.

Тема 9. Правовое регулирование инновационного предпринимательства

Студент должен знать: особенности и перспективы развития правового регулирования высокотехнологичных инвестиций в инновационной сфере.

Студент должен уметь: анализировать особенности правового регулирования венчурного инвестирования на международном и российском уровнях; анализировать перспективы развития правовой базы высокотехнологичных инвестиций на современном этапе.

Содержание темы: Правовое регулирование инвестиций в инновации (венчурных инвестиций)

Тема 10. Место и роль государства в защите интеллектуальной собственности и развитии инновационного предпринимательства

Студент должен знать: место и роль государства в становлении и развитии венчурного инвестирования; практический опыт участия государства в становлении и развитии венчурного бизнеса за рубежом (на примере США, Германии, Финляндии, Израиля); приоритетные направления государственной политики в сфере развития венчурных инвестиций в России.

Студент должен уметь: определять приоритетные направления государственной политики в сфере развития венчурного инвестирования инновационной деятельности в России.

Содержание темы: Место и роль государства в становлении и развитии венчурного инвестирования. Участие государства в становлении и развитии венчурного бизнеса за рубежом (практический опыт США, Германии, Финляндии, Израиля). Приоритетные направления государственной политики в сфере развития венчурных инвестиций в России (по материалам Европейской ассоциации прямого и венчурного инвестирования EVCA).

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Правовое регулирование инновационного предпринимательства:

В процессе освоения дисциплины применяются следующие технологии формирования вышеуказанных профессиональных компетенций студентов:

1. Традиционная технология: лекционно-семинарская система обучения. Её составляющие: поточные лекции и групповая система организации семинарских занятий; еженедельная передача предмета небольшими порциями; использование лекций и семинаров в качестве основных форм учебных занятий; постановка преподавателем целей обучения и соответствующие планирование их достижение; применение иллюстрированных методов обучения; фронтальная и индивидуальная работа преподавателя со студентами на учебных занятиях; наличие эпизодически возникающей обратной связи преподавателя со студентами; проверка выполнения самостоятельных заданий студента преподавателем; оценка преподавателем академических результатов студентов с помощью выполнения текущей контрольной работы; зачет в рамках сессии.

Роль этих методов в формировании компонентов компетенций: формирование знаний об ориентировочной основе выполнения деятельности менеджера в органах и организациях, обобщенных методах решения задач.

2. Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах и организациях, как инструмента достижения целей.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с

преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Управление инновационной деятельностью : учебник / Т. ;А. ;Искандерова, Н. ;А. ;Каменских, Д. ;В. ;Кузнецов [и др.] ; под ред. Т. А. Искандеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 354 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>

Правовое регулирование в проектном управлении [Электронный ресурс] : учебное пособие по магистерской программе «Управление проектами»: / сост. А. П. Шихвердиев. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. - 111 с. URL:http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/768/Шихвердиев_2020_ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ПРОЕКТНОМ УПРАВЛЕНИИ ПУ.pdf

Инновационный менеджмент : учебник / В. ;Я. ;Горфинкель, А. ;И. ;Базилевич, В. ;В. ;Бондаренко [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 392 с. : ил., табл., схем. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685426>

7.2. Дополнительная литература

Шихвердиев А.П.

2017. - 122 с. URL:http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/714/Шихвердиев_А.П._Основы_управления_проектами.pdf

Инновационный менеджмент : учебник / ред. В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 392 с. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-2	<p>Знать: - законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. - Российское и международное законодательство в области интеллектуальной собственности и трансфера технологий.</p> <p>Уметь: - анализировать и систематизировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта; - собирать и анализировать научно-техническую, патентную, правовую информацию и информацию об уровне научно-технического развития в соответствующих научно-технических областях.</p> <p>Владеть: - навыками оказания информационной поддержки специалистам, осуществляющим научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Оценочные средства дисциплины «Основы инноватики»

1. Теоретические вопросы для проверки знаний

Понятие и сущностные характеристики инновационной деятельности

Источники правового регулирования инновационной деятельности

Международный опыт правового регулирования инновационной деятельности

Правовое регулирование инновационной деятельности в Российской Федерации: федеральный уровень

Правовое регулирование инновационной деятельности в Российской Федерации: региональный и муниципальный уровни

Инновационная политика региона. Практический опыт и перспективы развития

Инфраструктурные системы поддержки научно-технической и инновационной деятельности

Современные проблемы правового регулирования инновационной деятельности в России и пути их решения

Понятие и сущность венчурного бизнеса и венчурного инвестирования.

Экономическое значение венчурного инвестирования как катализатора развития инновационной деятельности.

Задачи венчурного капитала.

Принципы венчурного бизнеса. Основные схемы работы венчурного бизнеса.

Портрет венчурного предпринимателя. Объекты и субъекты венчурного инвестирования.

Источники венчурного капитала. Распределение венчурных инвестиций по отраслям и стадиям.

Правовое регулирование инновационного предпринимательства

Место и роль государства в становлении и развитии инновационного предпринимательства.

2. Практические задания для проверки умений

Вопрос 1

Предоставление права использования результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации по лицензионному договору...

подлежит государственной регистрации в случаях и в порядке, которые предусмотрены ст. 1232 Гражданского кодекса РФ.

не подлежит государственной регистрации во всех случаях.

подлежит государственной регистрации во всех случаях.

Вопрос 2

Выберите верные принципы государственной поддержки инновационной деятельности.

Поддержка осуществляется исключительно в форме предоставления консультаций по вопросам ведения инновационной деятельности

Рациональность предоставления государственной поддержки, исключая необоснованное финансирование аналогичных инновационных программ и проектов

Оптимизация государственной поддержки путем возможности сочетания различных ее форм и способов реализации с учетом особенностей субъекта инновационной деятельности

Вопрос 3

Направления деятельности технологических платформ:

автоматизированные технологии

энергоэффективность

биомедицина и биофармацевтика

Вопрос 4

К ведению Российской Федерации относится...

установление общих принципов организации системы органов государственной власти и местного самоуправления.

уголовное и уголовно-исполнительное законодательство.

защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей.

Вопрос 5

Разновидности особых экономических зон:

сельскохозяйственные зоны

промышленно-производственные особые экономические зоны

туристско-рекреационные особые экономические зоны

Вопрос 6

Что относится к ведению Российской Федерации?

Защита прав и свобод человека и гражданина, защита прав национальных меньшинств, обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности, режим пограничных зон

Общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта

Правовое регулирование интеллектуальной собственности

Вопрос 7

Термин «инновация» происходит от латинского *innovatio*, что означает...

«технология».

«продукт».

«обновление» или «улучшение».

Вопрос 8

ФГБУ «Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере» осуществляет следующие функции:

предоставляет гранты любым субъектам предпринимательской деятельности

осуществляет финансовое обеспечение проектов за счет грантов, передаваемых физическим лицам и (или) юридическим лицам на реализацию проектов

проводит экспертизу проектов, финансовое обеспечение реализации которых полностью или частично будет осуществляться или осуществляется за счет средств Фонда, при проведении конкурсного отбора и на всех стадиях реализации проектов

Вопрос 9

Согласно Конституции РФ каждый имеет право на свободное использование _____ для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

Вопрос 10

Управляющая компания особой экономической зоны...

привлекает резидентов и иных инвесторов в особую экономическую зону, в том числе для осуществления деятельности по созданию объектов инфраструктуры особой экономической зоны.

производит инновационную продукцию.

ведет коммерческую деятельность.

3. Кейс-задания для проверки навыков

В целях преодоления научно-технического отставания Китая от развитых стран, ещё в 1982 г. была принята программа инноваций в социально-экономической сфере на основе идеи создания научных парков. Правительство начало широкую программу по созданию научных парков, бизнес-инкубаторов и специальных технологических зон для обеспечения экспортного производства. Впоследствии в стране было создано 53 научно-технических парка, включая специальные технологические зоны.

В марте 1996 г. правительством Китая была утверждена «Программа 863» – государственная программа развития науки и техники, в которой приоритетными направлениями развития наукоемких отраслей были определены: микроэлектроника и информатика; аэрокосмическая; оптико-волоконная связь; геновая инженерия и биотехнология; новые энергосберегающие технологии; природоохранная техника и оборудование для защиты окружающей среды; медицинское оборудование. Для развития сельской экономики на основе применения научно-технических достижений в том же году началась реализация государственной программы «Искра». Затем была принята генеральная программа «Факел», направленная на развитие науки и техники для быстрого внедрения в производство передовых отечественных разработок. В рамках этой программы, предприятиям оказывается содействие в коммерциализации инновационных разработок, способствующих росту производства высокотехнологичных товаров. В целях дальнейшей активизации инновационной деятельности в секторе малого и среднего предпринимательства Китай начал создавать инкубаторы научно-технических предприятий для поиска и поддержки инновационных проектов с последующей их реализацией путем создания высокотехнологичных малых и средних предприятий.

Следующим этапом в научно-техническом развитии Китая было создание в 1998 г. Пекинской экспериментальной зоны новых и высоких технологий, являющейся крупнейшим технологическим парком страны. На его территории в 100 км² функционируют десятки учебных заведений, 130 научно-исследовательских институтов и лабораторий, в которых занято более 100 тыс. специалистов. Второй по величине технопарк Китая «Наньху» расположен в городе Шеньяне и занимает площадь в 22 км². Там находится 12 вузов, 30 научно-исследовательских институтов, 220 предприятий высокой технологии, в том числе 30 компаний с участием иностранного капитала в размере более 7 млрд долл.

В 1990 г. начал действовать государственный план приоритетного внедрения научно-технических достижений, источниками финансирования которого стали главным образом государственные кредиты, капитальные инвестиции, собственные средства предприятий, общественные сбережения, средства отраслей или провинций. Это в значительной мере способствовало развитию инновационного предпринимательства в действующих и вновь создаваемых технопарках. Ныне в Китае технопарки функционируют по всей стране, включая города центральных и северо-восточных провинций, и в них действует около 16,5 тыс. предприятий, занятых исследовательской и внедренческой деятельностью. Фактически технопарки территориально и организационно пересекаются со специальными экономическими зонами. Это позволяет технопаркам весьма эффективно взаимодействовать с зарубежными компаниями и участвовать в международном научно-техническом обмене.

Инновационные предприятия пользуются следующими дополнительными льготами:

1. Предприятия (с даты аккредитации) полностью освобождаются от подоходного налога за первые 3 года, 50% налога (по тарифу 7.5%) оплачивают за вторые 3 года, и начиная с 7-го года они платят подоходный налог полностью (по тарифу 15%).
2. Предприятие, стоимость производства на экспорт которого превышает 50% от его годовой валовой продукции, оплачивает подоходный налог по тарифу 10%.
3. Импортируемые приборы и оборудование, предназначенные для проведения исследований и освоения высоких технологий, которые не выпускает местная промышленность, освобождаются от таможенной импортной пошлины.

В 1995 г. в стране была создана национальная ассоциация «Центров производственной поддержки», представляющая интересы всех структур поддержки и развития малого и среднего предпринимательства. Деятельность этих центров направлена на увеличение производительности предприятий сектора малого и среднего предпринимательства и повышение их конкурентоспособности. Сейчас в Китае создано 1218 таких центров, действующих во всех регионах и во многих городах страны. Эти центры специализируются в машиностроении, металлургии, материаловедении, химической промышленности, сельском хозяйстве, аэрокосмической технике, легкой промышленности и др. Такие центры оказывают консультационные услуги, внедряют новые технологии, осуществляют испытание продукции, обеспечивают информационное обслуживание ма-

лых и средних предприятий, предоставляют площади для инкубирования новых инновационных фирм, проводят обучение и подбирают специалистов для работы на различных предприятиях. Общая стоимость основных фондов этих центров достигла 16 млрд долл., и на их финансовую поддержку из госбюджета ежегодно выделяется 12,5 млн долл. В этих центрах было обучено около 200 тыс. специалистов и предоставлены консультации для 92 тыс. малых и средних предприятий.

В 1996 г. была начата реализация научно-технической программы социального развития до 2020 г., направленной на повышение качества жизни и улучшение среды обитания, гармонизацию отношений человека с природой и содействие научно-техническому прогрессу в социальной сфере. Эта программа охватывает здравоохранение, совершенствование коммунального хозяйства, рациональное использование природных ресурсов и охрану природы, улучшение экологической среды и защиту от стихийных бедствий.

В 1998 г. государством была инициирована экспериментальная работа по проекту «Созидание новых знаний», на которую в течение трех лет было выделено около 600 млн долл. Целью проекта являлось создание функционального механизма интеллектуального новаторства и организация международных центров знания. В том же году правительство КНР выделило около 120 млн долл. на учреждение «Фонда средних и малых предприятий научно-технического профиля», предназначенного для создания механизмов рискованных инвестиций и трансформации научно-технических достижений в реальное производство. Таким образом, предполагалось обеспечить быстрое технологическое развитие малых и средних предприятий, производящих сложную продукцию, наиболее востребованную на мировых рынках.

В стране действует около 500 бизнес-инкубаторов и в их числе свыше 200 различных «инкубаторов научно-технических предприятий». При этом 109 бизнес-инкубаторов являются сертифицированными национальными центрами поддержки малых и средних предприятий, в числе которых 24 специализируются в программном обеспечении и ещё 58 являются научно-техническими центрами при университетах и колледжах.

Многие из инновационных компаний были созданы так называемыми «вернувшимися учеными», которые получили образование за рубежом и возвратились в Китай, чтобы создать новые компании.

В 2008 г. в стране действовало 7298 образовательных и исследователь-

ских организаций. По числу работающих в них исследователей Китай вышел на второе место в мире после США, опередив Японию и Россию. Общее число инженерных центров, созданных в Китае с привлечением иностранных инвестиций, увеличилось за последние четыре года с 200 до 750. Государственное регулирование деятельности научно-технических организаций, технопарков и инженерных центров проявляется прежде всего в определении направлений исследований и развитии высокотехнологичных производств, а также в бюджетном финансировании стратегически важных разработок. Успех в развитии технологических парков и бизнес-инкубаторов способствовал стремительному расширению инновационной активности, особенно в сфере малого бизнеса, что послужило мощным импульсом для формирования в КНР рынка венчурного капитала. Сейчас в стране действует более 180 различных венчурных инвестиционных компаний (90% — правительственные, 8% — иностранные, а остальные 2% — совместные) с общим объёмом капиталовложений около 30 млрд долл.

С целью стимулирования проникновения высоких зарубежных технологий в Китае был принят закон, по которому иностранные компании могли выйти на китайский рынок, только основав совместное предприятие с китайской фирмой. Американские, европейские, японские и тайваньские изготовители электронного оборудования в массовом порядке стали размещать в КНР свои производства и давать крупные подряды местным компаниям, что позволило Китаю выйти на второе место в мире после США по объёму производства электронного оборудования.

В 2009 г. правительством страны утверждён статус «Инновационного предприятия». Этот статус присвоен 90 предприятиям, которые имеют собственный бренд и благодаря техническому новаторству обладают высокой конкурентоспособностью на мировом рынке.

В «Основных положениях государственного плана средне- и долгосрочного развития в области науки и техники на 2006–2020 годы» отмечается необходимость дальнейшего усиления инновационной и научной деятельности.

Министерство науки и техники КНР предполагает, что к 2020 г. Китай войдет в число государств инновационного типа.

Вопросы к кейсу

1. Какая инновационная стратегия реализуется в стране?

2. Каковы приоритетные направления инновационной деятельности?
3. Какие субъекты инновационной инфраструктуры развиты на территории страны?
4. Какие нормативно-правовые документы регулируют инновационную деятельность в стране?
5. Какая организационная поддержка оказывается инновационным предприятиям?
6. Какая финансовая поддержка оказывается инновационным предприятиям?
7. Какова цель государственной поддержки инновационной деятельности в стране?
8. Каковы отличительные особенности государственной инновационной стратегии?
9. Каковы отличительные особенности региональной инновационной стратегии?
10. Каковы перспективы развития национальной инновационной системы в стране
11. Каков политика государственного регулирования инновационной деятельности и инновационного предпринимательства складывается в стране?

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**Правовые основы интеллектуальной собственности и трансфер
технологий**

Направление подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы
Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Правовое регулирование инновационного предпринимательства» состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения профессиональной компетенции ПК-2, закрепленной за ней.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование навыков работы с правовыми актами и умений по осуществлению поиска правовой информации в сфере защиты интеллектуальной собственности и трансфера технологий;

- формирование навыков информационного сопровождения процесса создания результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Основы инновационного предпринимательства; государственное регулирование инновационной экономики; основы систем управления; основы инноватики

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Инновационный менеджмент; трансфер инновационных технологий; управление рисками в инновационных проектах

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Информационное сопровождение процесса создания результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	- законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. - Российское и международное законодательство в области интеллектуальной собственности и трансфера технологий.	- разрабатывать предложения по созданию, наполнению и актуализации базы данных по вопросам трансфера технологий в области деятельности организации.	- навыками создания и информационное наполнения базы данных по РИД и СИ в области науки и техники, а также показателям инновационной деятельности организации.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	75,8	0	0	0	75,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Правовые основы и существенные характеристики интеллектуальной собственности и трансфера технологий	22	4	0	4	0	14	
2	Тема 2. Источники правового регулирования защиты интеллектуальной собственности	16	2	0	2	0	12	
3	Тема 3. Международный опыт правового регулирования защиты интеллектуальной собственности: сопоставительный анализ и оценка законодательных моделей	16	2	0	2	0	12	
4	Тема 4. Правовое регулирование защиты интеллектуальной собственности в Российской Федерации (федеральный, региональный и муниципальный уровни)	22	4	0	4	0	14	
5	Тема 5. Современные проблемы правового регулирования защиты интеллектуальной	16	2	0	2	0	12	

	ной собственности и трансфера технологий и пути их решения							
6	Тема 6. Место и роль государства в защите интеллектуаль ной собственности	16	2	0	2	0	12	
Всего		108	16	0	16	0	76	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Правовые основы интеллектуальной собственности и трансфер технологий:

Тема 1. Правовые основы и сущностные характеристики интеллектуальной собственности и трансфера технологий

Студент должен знать: понятие и сущностные характеристики инновационной деятельности; основные термины и определения в сфере инноваций

Студент должен уметь: разбираться в основных понятиях инновационной экономики; анализировать и сопоставлять понятия инноваций и инновационной деятельности, используемые на международном (руководство ОСЛО) и отечественном уровне.

Содержание темы. Понятие и сущностные характеристики инновационной деятельности

Тема 2. Источники правового регулирования защиты интеллектуальной собственности

Студент должен знать: основные правовые акты, регулирующие и стимулирующие инновационную деятельность на международном федеральном и региональном уровне.

Студент должен уметь: разбираться в вопросах правового регулирования инновационной деятельности; находить необходимые правовые акты; анализировать и применять их в практической деятельности.

Содержание темы. Источники правового регулирования инновационной деятельности

Тема 3. Международный опыт правового регулирования защиты интеллектуальной собственности: сопоставительный анализ и оценка законодательных моделей

Студент должен знать: международный опыт правового регулирования инновационной деятельности.

Студент должен уметь: проводить сопоставительный анализ и оценку законодательных моделей правового регулирования инновационной деятельности.

Содержание темы: Международный опыт правового регулирования инновационной деятельности: сопоставительный анализ и оценка законодательных моделей

Тема 4. Правовое регулирование защиты интеллектуальной собственности в Российской Федерации (федеральный, региональный и муниципальный уровни)

Студент должен знать: особенности правового регулирования инновационной деятельности в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Студент должен уметь: анализировать особенности правового регулирования инновационной деятельности в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; проводить сравнительную оценку и определять связь качества правовой базы с общим уровнем инновационного развития региона; анализировать факторы, способствующие или препятствующие развитию правового регулирования инновационной деятельности.

Содержание темы: Правовое регулирование инновационной деятельности в Российской Федерации (федеральный, региональный и муниципальный уровни)

Тема 5. Современные проблемы правового регулирования защиты интеллектуальной собственности и трансфера технологий и пути их решения

Студент должен знать: современные проблемы правового регулирования инновационной деятельности в России; причины и пути их решения с учетом практического опыта и рекомендаций международного сообщества

Студент должен уметь: выявлять проблемы правового обеспечения инновационной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; анализировать причины и предлагать механизмы их решения.

Содержание темы: Современные проблемы правового регулирования инновационной деятельности в России и пути их решения

Тема 6. Место и роль государства в защите интеллектуальной собственности

Студент должен знать: место и роль государства в становлении и развитии венчурного инвестирования; практический опыт участия государства в становлении и развитии венчурного бизнеса за рубежом (на примере США, Германии, Финляндии, Израиля); приоритетные направления государственной политики в сфере развития венчурных инвестиций в России.

Студент должен уметь: определять приоритетные направления государственной политики в сфере развития венчурного инвестирования инновационной деятельности в России.

Содержание темы: Место и роль государства в становлении и развитии венчурного инвестирования. Участие государства в становлении и развитии венчурного бизнеса за рубежом (практический опыт США, Германии, Финляндии, Израиля). Приоритетные направления государственной политики в сфере развития венчурных инвестиций в России (по материалам Европейской ассоциации прямого и венчурного инвестирования EVCA).

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Правовые основы интеллектуальной собственности и трансфер технологий:

В процессе освоения дисциплины применяются следующие технологии формирования вышеуказанных профессиональных компетенций студентов:

1. Традиционная технология: лекционно-семинарская система обучения. Её составляющие: поточные лекции и групповая система организации семинарских занятий; еженедельная передача предмета небольшими порциями; использование лекций и

семинаров в качестве основных форм учебных занятий; постановка преподавателем целей обучения и соответствующие планирование их достижение; применение иллюстрированных методов обучения; фронтальная и индивидуальная работа преподавателя со студентами на учебных занятиях; наличие эпизодически возникающей обратной связи преподавателя со студентами; проверка выполнения самостоятельных заданий студента преподавателем; оценка преподавателем академических результатов студентов с помощью выполнения текущей контрольной работы; зачет в рамках сессии.

Роль этих методов в формировании компонентов компетенций: формирование знаний об ориентировочной основе выполнения деятельности менеджера в органах и организациях, обобщенных методах решения задач.

2. Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах и организациях, как инструмента достижения целей.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Защита интеллектуальной собственности : учебник / И. ;К. ;Ларионов, М. ;А. ;Гуреева, В. ;В. ;Овчинников [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, М. А. Гуреевой, В. В. Овчинникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 256 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621700>

Арзумян, А. Б. Международные стандарты защиты интеллектуальной собственности : учебное пособие : [16+] / А. ;Б. ;Арзумян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 97

с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577695>

7.2. Дополнительная литература

Шихвердиев А.П.

2017. - 122 с. URL:http://e-library.syksu.ru/megapro/Download/MObject/714/Шихвердиев_А.П._Основы_управления_проектами.pdf

Управление инновационной деятельностью : учебник / Т. ;А. ;Искяндерова, Н. ;А. ;Каменских, Д. ;В. ;Кузнецов [и др.] ; под ред. Т. А. Искяндеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 354 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>

Право интеллектуальной собственности : учебник : [16+] / А. ;С. ;Ворожевич, О. ;С. ;Гринь, В. ;А. ;Корнеев [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Новоселовой. – Москва : Статут, 2018. – Том 3. Средства индивидуализации. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497314>

Право интеллектуальной собственности : учебник : [16+] / О. ;Л. ;Алексеева, А. ;С. ;Ворожевич, Е. ;С. ;Гринь [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Новоселовой. – Москва : Статут, 2019. – Том 4. Патентное право. – 660 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571952>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной

аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-2	<p>Знать: - законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. - Российское и международное законодательство в области интеллектуальной собственности и трансфера технологий.</p> <p>Уметь: - разрабатывать предложения по созданию, наполнению и актуализации базы данных по вопросам трансфера технологий в области деятельности организации.</p> <p>Владеть: - навыками создания и информационное наполнения базы данных по РИД и СИ в области науки и техники, а также показателям инновационной деятельности организации.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Оценочные средства дисциплины «Основы инноватики»

1. Теоретические вопросы для проверки знаний

Правовые основы и сущностные характеристики интеллектуальной собственности

Правовые основы и сущностные характеристики трансфера технологий

Источники правового регулирования защиты интеллектуальной собственности

Международный опыт правового регулирования защиты интеллектуальной собственности

Правовое регулирование инновационной деятельности в Российской Федерации (федеральный, региональный и муниципальный уровни)

Современные проблемы правового регулирования защиты интеллектуальной собственности и пути их решения

Современные проблемы правового регулирования трансфера технологий и пути их решения

Место и роль государства в защите интеллектуальной собственности

Субъекты и объекты международного трансфера технологий.

Основные требования, предъявляемые к участникам процесса трансфера технологий.

История трансфера технологий. Модели трансфера технологий.

Оценка эффективности трансфера технологий.

Имитационная модель учета рисков трансфера технологий.

Модели трансфера технологий.

Критерии успешности трансфера технологий.

Технологический запрос и технологическое предложение: сущность, специфика составления.

Технологические ярмарки, брокерские съезды, научно-практические конференции как ключевые инструменты технологического трансфера.

Этапы реализации международного трансфера технологий.

Нормативно-правовое регулирование трансфера технологий в Российской Федерации.

Механизмы реализации трансфера технологий.

2. Практические задания для проверки умений

1. Под трансфером технологий понимают:

- a) передачу рекламной информации;
- b) передачу научно-технологической информации для коммерческого использования;
- c) отчуждение прав на объекты интеллектуальной собственности;
- d) передачу имущественных прав по лицензионному соглашению.

2. Трансфер технологий - это:

- a) единовременное действие, выполняемое разработчиками и реализаторами инноваций в самостоятельном порядке, либо при содействии субъектов трансфера технологий;
- b) комплекс последовательных действий, выполняемых участниками инновационного процесса;
- c) многоцелевое действие, направленное на развитие субъектов инновационной инфраструктуры;
- d) комплекс взаимосвязанных действий, направленных на оценку рынка инновационных разработок.

3. Субъектами технологического трансфера являются:

- a) центры трансфера технологий;
- b) изобретатели;
- c) научно-исследовательские институты;
- d) верный ответ отсутствует.

4. Функции субъектов трансфера технологий включают:

- a) популяризацию инновационной деятельности;
- b) финансирование производственных процессов;
- c) подготовку лицензионных соглашений;
- d) организацию перманентного потока научно-исследовательских разработок в реальный сектор экономики.

5. Причинами низкой степени эффективности трансфера технологий являются:

- a) отсутствие спроса на инновационные разработки;
- b) отсутствие культуры инновационной предпринимательской деятельности в организациях реального сектора экономики;
- c) отсутствие финансовой поддержки инновационных проектов со стороны государства;
- d) верный ответ отсутствует.

6. Барьерами на пути реализации трансфера технологий являются:

- a) экономический барьер;
- b) социальный барьер;
- c) правовой барьер;
- d) верный ответ отсутствует.

7. Процесс трансфера технологий сопровождаются следующие противоречия:

- a) экономическое противоречие;
- b) противоречия на производстве;
- c) техническое противоречие;
- d) верный ответ отсутствует.

8. Главная цель деятельности сетей трансфера технологий заключается:

- a) в продаже инновационных разработок;
- b) в содействии реализации инновационных проектов;
- c) в инвестировании бизнес-процессов;
- d) верный ответ отсутствует.

9. Ключевыми компетенциями технологического брокера являются:

- a) подготовка проектной документации;
- b) ведение деловых переговоров;
- c) практический опыт эффективного продвижения результатов НИОКР;
- d) эффективное проведение маркетинговых мероприятий в технологической сфере.

10. Транснациональный трансфер технологий - это:

- a) трансфер технологий, осуществляемый между резидентом и нерезидентом страны;
- b) технологический трансфер, выполняемый в рамках деятельности ТНК;
- c) трансфер технологий, осуществляемый между резидентами разных стран;
- d) верный ответ отсутствует.

11. Термин «технология» ввёл в научный оборот:

- a) Иоганн Беккман;
- b) Йозеф Шумпетер;
- c) Адам Смит;
- d) Геден Д. Маркман.

12. Непрямым технологическим трансфером является процесс:

- a) передачи наукоемких разработок при участии центров трансфера технологий;
- b) проведения проектно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;
- c) поиска технологических партнеров и стратегических инвесторов;

d) верный ответ отсутствует.

13. Участниками процесса трансфера технологий являются:

- a) разработчики технологий;
- b) производственные компании;
- c) инвесторы;
- d) страховые агенты.

14. Трансфер технологий направлен на:

- a) международное сотрудничество;
- b) проведение технологической экспертизы;
- c) контроль качества производства продукции;
- d) верный ответ отсутствует.

15. К объектам интеллектуальной собственности относятся:

- a) товарные знаки и знаки обслуживания;
- b) макеты и опытные образцы;
- c) изобретения и полезные модели;
- d) научно-исследовательские отчеты.

16. Исключительное право позволяет:

- a) использовать результат интеллектуальной деятельности по своему усмотрению любым не противоречащим закону способом;
- b) по своему усмотрению разрешать или запрещать другим лицам использовать объект интеллектуальной собственности;
- c) вносить изменения в содержание патента;
- d) отчуждать объект интеллектуальной собственности.

17. Некоммерческий трансфер технологий предполагает:

- a) развитие традиционных производств;
- b) проведение ярмарок технологий;
- c) передачу научно-технической информации на безвозмездной основе, посредством организации выставок, симпозиумов, международных конференций;
- d) промышленное освоение технологии производства.

18. Трансфер технологий позволяет:

- a) сократить издержки производства;
- b) снизить уровень безработицы;
- c) ускорить инновационное развитие промышленности;
- d) повысить уровень конкурентоспособности реального сектора экономики.

19. Трансфер технологий:

- a) расширяет сферу инвестирования;
- b) подготавливает производство к освоению инновационной технологии;
- c) создает условия для перемещения информационных данных;
- d) предполагает глубокую трансформацию производства.

20. Технологический аудит включает:

- a) оценку технологии;
- b) оценку производительности труда на предприятии;
- c) проверку материально-технической базы компании;
- d) оценку инновационного потенциала предприятия.

3. Кейс-задания для проверки навыков

Кейс 1

Гражданин Макаров открыл ресторан, предлагающий полный спектр услуг, блюд, напитков. Поскольку в настоящее время весьма актуально для каждого ресторана иметь фирменное или «коронное» блюдо, то и владелец ресторана Макаров решил, что такое блюдо должно быть и в его ресторане. У него хранились записи рецептов приготовления традиционных семейных блюд, которые он получил в наследство от своего отца, а тот от своего и т.д. Рецепты эти были уникальны и не имели аналогов. В ресторане Макарова работал шеф-повар, приглашенный из Франции, которого владелец и посветил в секреты семейных блюд. Спустя два года работы, шеф-повара переманил к себе конкурент, в ресторане которого в последующем стали готовить эти блюда, о чем позднее стало известно Макарову.

Вопросы

1. Являются ли рецепты приготовления семейных блюд Макарова результатами интеллектуальной деятельности?
2. Какие права владельца ресторана Макарова нарушены?

3. Будет ли отвечать за свои действия шеф-повар, конкурент?

Кейс 2

Инженер-конструктор НТЦ КамАЗа Самойлов разработал концептуально новое устройство управления стеклоочистителями грузового автомобиля КамАЗ, основанное на реагировании датчиков срабатывания стеклоочистителей при попадании капель на лобовое стекло. Разработка прототипа устройства была завершена 15 июля 2005 года, о чем Самойлов письменно уведомил руководство НТЦ. Руководство, не предприняло каких-либо действий, свидетельствующих о заинтересованности в новой разработке. Изобретатель решил самостоятельно получить патент, и спустя три месяца 8 ноября 2005 года Самойлов подал заявку в Патентное ведомство и 6 июня 2008 года получил патент на свое имя.

Вопросы

О каком объекте патентного права идет речь в ситуации?

Соблюдены ли все нормы законодательства изобретателем Самойловым?

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Проектирование информационных систем

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Проектирование информационных систем» состоит в

Целью изучения дисциплины «Проектирование информационных систем» является изучение основных принципов организации проектов по разработке информационных систем и участия в них на различных ролях (менеджер проекта, аналитик и другие).

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- изучить основные принципы организации проектов по разработке информационных систем;
- научить техникам выявления требований к проектируемым ИС;
- изучить элементы языка проектирования систем UML;
- привить навыки инженерно-проектной работы на различных этапах жизненного цикла информационной системы;
- научить участвовать в проектах по разработке информационных систем на различных ролях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам "ИКТ и информационная безопасность", дисциплинах модуля "Менеджмент", "Основы функционирования вычислительных систем", "Сети и телекоммуникации", "Анализ научно-технической информации".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения лежат в основе изучения дисциплин "Основы управления портфелем ИТ-продуктов", "Моделирование бизнес-процессов", а также другими дисциплинами и практиками, связанными с проектированием, внедрением, продвижением ИТ-продуктов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Управление серий ИТ-продуктов и группой их менеджеров	Принципы организации исследований для поиска, выработки и применения новых решений в сфере ИТ. Основы информационных технологий. Методы формирования команды.	Проводить переговоры с командой менеджеров ИТ-продуктов. Планировать и управлять программами проектов.	Навыками выявления и формализации требований на проектирование ИС;

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	48,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0
В том числе в форме практической подготовки	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	67,8	0	0	67,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	64	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	116	0	0	116	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Жизненный цикл ИС. Стандарты и методологии проектирования.	12	4	0	0	0	8	
2	Тема 2. Выявление требований к ИС.	28	4	0	4	2	20	Контроль выполнения заданий
3	Тема 3. Анализ и моделирование предметной области.	30	4	0	6	4	20	Контроль выполнения заданий
4	Тема 4. Сценарное, интерфейсное и иные виды моделирования предметной области. Бизнес-логика.	30	4	0	6	2	20	Контроль выполнения заданий Тестирование
Всего		100	16	0	16	8	68	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Проектирование информационных систем:

Тема 1. Жизненный цикл ИС. Стандарты и методологии проектирования.

Информационные системы в современном бизнесе: классификация, области применения, решаемые задачи. Жизненный цикл ИС. Эволюция моделей жизненного цикла информационных систем. Методологии ведения программных проектов. Процессы и практики. Классические и современные методологии проектирования ИС.

Тема 2. Выявление требований к ИС.

Анализ требований к ИС. Методология выявления и формализации требований. Автоматизация управления предприятием на основе архитектурного подхода.

Тема 3. Анализ и моделирование предметной области.

Детальный анализ предметной области. Бизнес-процессы как основа моделирования. CASE-технологии. Методики функционального моделирования. Комплексная объектная методология UML.

Тема 4. Сценарное, интерфейсное и иные виды моделирования предметной области. Бизнес-логика.

Сценарное моделирование. Эргономика программ. Проектирование экранных форм и интерфейсов. Методология тестирования программ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Проектирование информационных систем:

При преподавании дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

- Лекции, базирующиеся на каркасе мультимедийных презентаций.
- Занятия, формирующие практические умения и навыки, в аудиториях, оборудованных компьютерами и специализированным программным обеспечением. Навыки формируются на базе использования шаблонов проектирования ИС.
- Внеаудиторное индивидуальное решение специальных задач и кейсов.

Акцент в организации практических занятий делается на следующее:

- В рамках аудиторных занятий с использованием времени самостоятельной работы студенты выполняют учебные задания, организованные по соответствующим стандартам (методикам).
- Все работы выполняются с использованием специализированного программного обеспечения.

В рамках самостоятельной работы студент должен:

- повторять материал, изученный на лекции;
- осуществлять поиск и обработку дополнительной информации об особенностях и принципах проектирования и разработки программного обеспечения из сети Интернет;

• осуществлять поиск и обработку дополнительной информации при поиске статей в журналах, приведенных в списке и иных.

Также следует ориентироваться на формирование самостоятельного умения правильно формализовать задачу и творчески подходить к ее решению.

Предложенные при описании тем варианты выполнения самостоятельных работ могут быть существенно модифицированы.

Одним из наиболее важных моментов является ориентирование учебного курса на приобретение практических навыков.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для изучения:

1. Грекул В.И. Проектирование информационных систем. – Интернет университет информационных технологий. Режим доступа: <http://www.intuit.ru/department/se/devis/>

2. Леоненков А.В. Нотация и семантика языка UML. URL: <http://www.intuit.ru/department/pl/umlbasics/>

Практическая подготовка при реализации дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих трудовых функций, определенных профессиональным стандартом:

Наименование профессионального стандарта	
ОТФ:	ТФ:
Управление серией ИТ-продуктов и группой их менеджеров	Заказ разработки программы проектов по созданию, развитию, выводу на рынок и продажам ИТ-продуктов и контроль ее выполнения Командообразование и развитие персонала.

Практическая подготовка организуется в форме проведения занятий лекционного типа, предусматривающих передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, занятий практического и(или) семинарского типа, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Проектирование информационных систем : учебник и практикум для вузов / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук ; под общей редакцией Д. В. Чистова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510287>

Грекул, В. И. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для вузов / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Г. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511889>

Астапчук, В. А. Корпоративные информационные системы: требования при проектировании : учебное пособие для вузов / В. А. Астапчук, П. В. Терещенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08546-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/514213>

7.2. Дополнительная литература

Григорьев, М. В. Проектирование информационных систем : учебное пособие для вузов / М. В. Григорьев, И. И. Григорьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/490725>

Гутгарц, Р. Д. Проектирование автоматизированных систем обработки информации и управления : учебное пособие для вузов / Р. Д. Гутгарц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15761-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/509638>

Зараменских, Е. П. Управление жизненным циклом информационных систем : учебник и практикум для вузов / Е. П. Зараменских. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511960>

Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под редакцией О. И. Долгановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00866-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511418>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. — URL: <https://www.scopus.com> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

1С: Предприятие 8.3 (учебная версия), 3ds Max 2020, ActivePerl 5.20, ActivePython 3.6, AntiPlagiarism.NET, Audacity 2.1.2, AutoCAD 2020, Dev-C++, Expression Studio 4, Free Pascal 3.0, Ghostscript + GSview, GIMP 2.10, IIS 10.0 Express, Inkscape, IntelliJ IDEA Community, Java SE Dev Kit 12, Komodo IDE 11, Lazarus 2.0, LibreOffice 6, Maple 12, Maxima, MiKTeX, Mingw-w64, NetBeans IDE, Notepad++, Office 2010 Professional Plus, Oracle VM VirtualBox 6.0, paint.net, Project 2010 Professional, Project Expert 7 Tutorial, RAD Studio XE, Scilab, SQL Server 2008 R2, TeXnic Center, Visio 2010 Premium, Visual Paradigm

Standard 15.2, Visual Studio 2019 Community, VMware Player 15, VMware vSphere Client 6.0, Windows 7 Professional, Wing IDE, XMind 8

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-1	<p>Знать: Принципы организации исследований для поиска, выработки и применения новых решений в сфере ИТ. Основы информационных технологий. Методы формирования команды.</p> <p>Уметь: Проводить переговоры с командой менеджеров ИТ-продуктов. Планировать и управлять программами проектов.</p> <p>Владеть: Навыками выявления и формализации требований на проектирование ИС;</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Перечень примерных теоретических вопросов

Информационные системы в современном бизнесе: классификация, области применения, решаемые задачи.

Жизненный цикл КИС. Стандарты описания жизненного цикла КИС.

Эволюция моделей жизненного цикла информационных систем. Методологии ведения программных проектов. Процессы и практики. Классические и современные методологии проектирования ИС.

Управление персоналом проекта разработки ИС. Роли и ролевые кластеры в проекте.

Анализ требований к ИС. Методология выявления и формализации требований.

Автоматизация управления предприятием на основе архитектурного подхода.

Техники опроса экспертов. Активные и пассивные методы извлечения знаний.

Оценка экономической эффективности ИС на базе выявленных требований. Метод сбалансированных показателей (BSC).

Техники анализа рынка существующего программного обеспечения, соответствующего требованиям к проекту.

Детальный анализ предметной области. Бизнес-процессы как основа моделирования. CASE-технологии.

Методики функционального моделирования SADT, SwimLine, IDEF3. Сценарное моделирование.

Комплексная объектная методология UML.

Типизация бизнес-процессов современного бизнеса.

Эргономика программ. Проектирование экранных форм и интерфейсов.

Методология тестирования программ.

Типизация современных бизнес-ориентированных КИС. Системы ERP-класса. BI-системы. CRM-системы.

Особенности управления проектами внедрения КИС.

Идеи и примеры использования ER-моделей.

Использование методологии IDEF0 (SADT-моделей) для анализа предметной области.

Использование DFD-моделей при анализе потоков данных.

Использования методик кроссфункционального моделирования (SwimLine-моделей).

Моделирование потоков работ.

Использование диаграмм прецедентов при выявлении требований к проекту.

Примеры заданий для проверки практических умений и навыков

Задание 1.

Коммерческая фирма, занимающаяся выполнением проектов по разработке архитектурных проектов, заказывает у разработчика информационную систему, призванную решить следующие задачи:

улучшить диспетчеризацию распределения проектов между исполнителями;

улучшить управление и информационное обеспечение отдельных проектов.

Дополнительная информация: на фирме работают 7 архитекторов, их деятельность по проектам практически независима друг от друга и от директора фирмы. Директор координирует общую деятельность.

Снабдите Ваш ответ необходимыми пояснениями и комментариями. **Обратите внимание** на правильное использование синтаксиса и грамотность аналитической интерпретации.

Задание 2.

Выполнить моделирование и представить диаграмму в формате SADT и SwimLane для заданного процесса, например, «**Функционирование гостиницы**» (контекстная и, как минимум, первый уровень декомпозиции).

Снабдите Ваш ответ необходимыми пояснениями и комментариями. **Обратите внимание** на правильное использование синтаксиса и грамотность аналитической интерпретации.

Задание 3.

Коммерческая фирма, занимающаяся ресторанным бизнесом, заказывает у разработчика информационную систему. **Постройте диаграмму прецедентов** процесса «**Обслуживание в ресторане**», учитывая необходимость функционала, связанного с заказом блюда, приготовлением блюда, оплатой заказа, оставление отзыва. Проведите

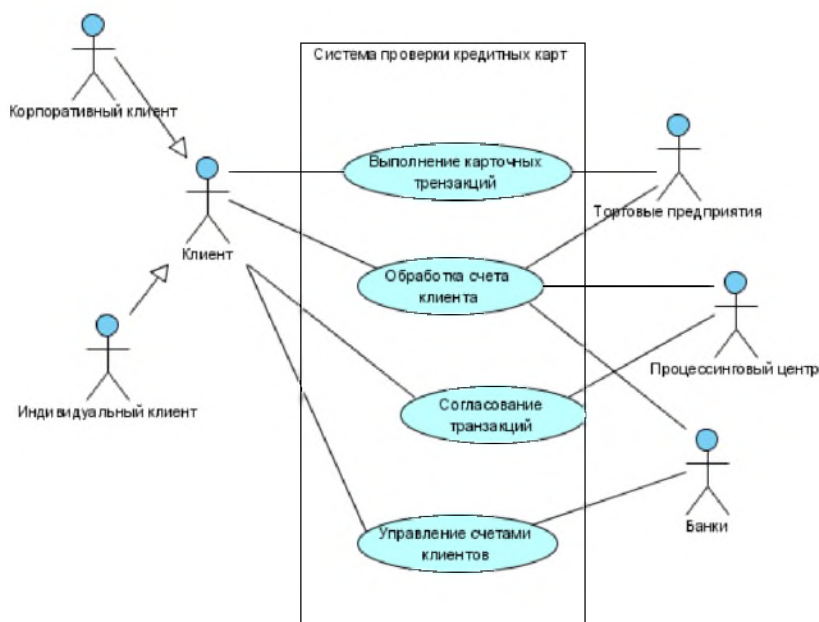
декомпозицию одного из прецедентов средствами специализаций (включение и расширение). Снабдите Ваш ответ необходимыми пояснениями и комментариями.

Задание 4.

Построить диаграмму прецедентов для проектируемой игры-симулятора по управлению бизнесом. Использовать, как минимум, следующих экторов: «Генератор случайных экономических событий», «Менеджер бизнеса», «Банк», «Конкурент», «Городские власти».

Задание 5.

Дана диаграмма прецедентов процесса «Контроль кредитных карт».



Достройте диаграмму, учитывая необходимость следующих функций: «Отчет о состоянии счета», «Обнаружение фальшивых карточек», «Управление сбоями в сети». Проведите декомпозицию прецедента «Согласование транзакций» средствами специализаций (включение и расширение).

Задание 6.

Составить диаграмму прецедента бизнес-процесса «Электронный классный журнал». Использовать экторов: «Учитель», «Ученик», «Завуч». Журнал должен позволять дистанционный (через Интернет) контроль учебы по всем сущностям: оценки, темы, задания, рейтинги, прогноз, консультации, дистанционное тестирование.

Задание 7.

Представьте Product Backlog для проекта по созданию программного обеспечения для выполнения деятельности агента по страхованию в виде таблицы, показанной ниже. User Story опишите с точек зрения «Страховой агент», «Администратор», «Клиент». Таблица должна содержать не менее 10 задач.

ID	Задача	User Story	Приоритет	Предварительная оценка
----	--------	------------	-----------	------------------------

Снабдите Ваш ответ необходимыми, на ваш взгляд, пояснениями и комментариями.

Задание 8.

Дана диаграмма последовательностей бизнес-процесса «Диспетчеризация службы такси»:

Предложить информационные средства для оптимизации процесса. Цель– уменьшение времени обработки одного заказа. Критерии (метрики) – «среднее время на заказ», «количество упущенных заказов». Постройте диаграмму последовательностей to be, с учетом ваших предложений.

Задание 9.

Требования к системе «Расылка распорядительных документов» сводится к следующему функционалу:

Должно быть две части, серверная и клиентская:

Функциональность серверной части:

хранение списка пользователей (интерфейс для регистрации новых пользователей, удаления или редактирования существующих);

хранение истории сообщений (интерфейс для просмотра);

аутентификация имени пользователя и пароля;

перенаправление сообщений от одной группы пользователей («писатель») к другой группе пользователей (могут быть и «читатели» и «писатели»), в соответствии с условиями владения

Функциональность клиентской части:

для группы пользователей «писатель»:

отправлять введенные сообщения (предоставлять соответствующий пользовательский интерфейс для ввода сообщений) серверной части;

отображать список пользователей «читатель» и их статус (в сети, не в сети);

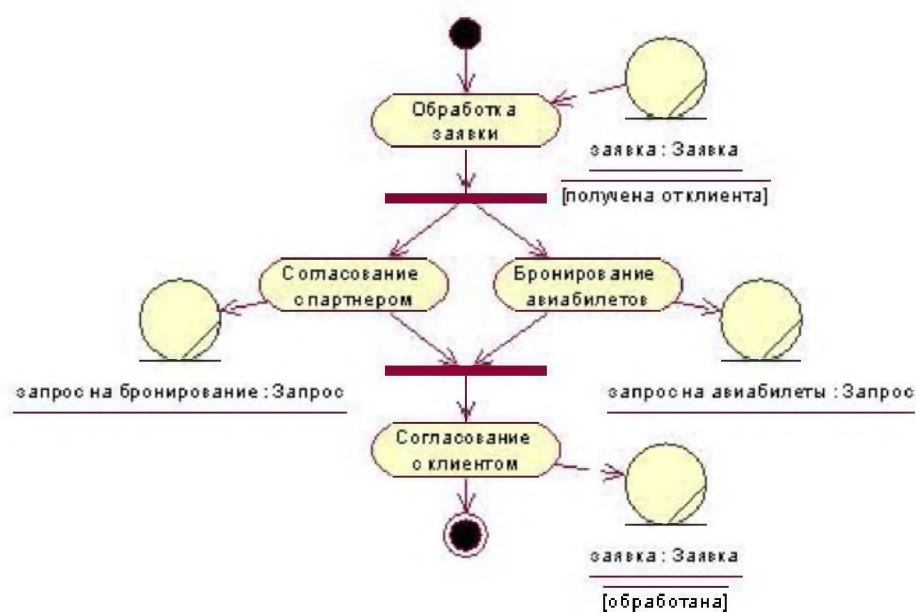
отображать полученную информацию.

для группы пользователей «читатель»:

отображать полученную информацию.

Задание 10.

Дана сильно упрощенная модель активностей процесса «Продажа авиабилета» (или подобная в другом виде).



Доработайте и усложните диаграмму с учетом необходимости следующих операций: «Подбор маршрута», «Выбор оптимального перевозчика», «Подбор альтернативных дат вылета» и т.п.

7.6.26. Прецедент «Выписка из стационара» информационной системы «Госпиталь» включает следующее описание действий:

1. Программа на экране отображает форму «Выписка из стационара»

2. Программа автоматически заполняет следующую информацию о выписке пациента:

дату и время выписки (равные текущей дате и времени)

заключительный диагноз (равный последнему основному диагнозу)

сопутствующие диагнозы и диагнозы осложнений

3. Пользователь указывает основную информацию о выписке:

Дату и время выписки

ФИО врача, осуществлявшего выписку пациента

Исход госпитализации

Код заключительного диагноза

Недостатки догоспитального периода

в какое ЛПУ переведен пациент

4. Программа вычисляет количество койко-дней, проведенных пациентом в стационаре.
5. Пользователь вызывает команду “Сохранить”
6. Программа сохраняет в базе данных введенную информацию о выписке.
7. Программа автоматически формирует перечень медицинских услуг, оказанных пациенту в стационаре
8. Пользователь вызывает команду “Выписной эпикриз”
9. Программа выполняет прецедент “Выписной эпикриз”
10. Пользователь вызывает команду “Печать карты выбывшего”
11. Программа выполняет прецедент “Печать карты выбывшего”
12. Пользователь вызывает команду “Выход”
13. Программа закрывает форму “Выписка из стационара”

По данному описанию составить диаграмму активностей с потоками объектов.

По логике прецедентов

Выявление экторов (пользователей, заинтересованных лиц)

Кто будет интерактивно взаимодействовать с программой?

Выделяются ли разные роли при работе с программой?

Нужен ли контроль (пароли) и разграничение доступа по ролям?

Возможно ли одновременная работа нескольких пользователей?

и т.д.

Выявление прецедентов: каждый прецедент – это **законченный самостоятельный сервис, который система предоставляет участникам**

Какие вопросы задал бы пользователь системе, если бы она могла отвечать голосом?

Можно ли разбить процесс на самостоятельные задачи, каждую из которых смоделировать в отдельной программе?

и т.д.

Конкретизация информационных потоков

Какие документы (бумажные или электронные) работают в процессе?

Откуда приходит внешняя для процесса информация?

Структура (в табличной форме) входящей и исходящей информации?

Требуемые печатные формы?

Нужно ли взаимодействие (по входу и выходу) с Интернет?

и т.д.

Моделирование сценариев работы (вербальное, UML)

Как происходит работа в процессе без использования ПО?

Какие типовые сложности (в каком этапе процесса)?

Что является главным выходом процесса (документ, решение)?

Нужно ли протоколирование (фамилия - дата) всех изменений данных в системе?

Сколько времени обычно тратится на типовые операции?

и т.д.

Макетирование интерфейсов с целью уточнения сценариев (прецедентов)

Какие интерактивные таблицы (выборки) должны присутствовать на экране?

Нужна ли ситуационная интерактивность (изменение информации при изменении ситуации на экране)?

и т.д.

Пример теста

1. Назовите основные признаки современных информационных систем

инвариантность к аппаратным и операционным средам функционирования серверных и клиентских приложений

средства аутентификации и разграничения доступа

возможность доступа к данным для множества пользователей

2. Какая система реализует основную логику обработки данных на сервере?

система на основе тонкого клиента

система на основе толстого клиента

любая система

3. Какие ИС предполагают участие в процессе обработки информации как человека, так и технических средств?

ручные

автоматические

автоматизированные

4. Назовите достоинство архитектуры "Клиент-сервер" с толстым клиентом

запрос сервисов в соответствии с определенным протоколом обмена данных

использование выделенного сервера, который является и файловым сервером

переносимость серверной компоненты на серверы различных производителей

5. Что такое Work Breakdown Structure (WBS)?

утвержденные требования к конечной АИС

план работ по созданию и разработке АИС с детализацией

исходные данные для создания АИС

6. На каком уровне осуществляется формализация требований?

на уровне бизнес-требований

на уровне требований пользователей

на функциональном уровне

7. Какие требования регламентируют поведение системы?

системные требования

функциональные требования

нефункциональные требования

8. Какие уровни требований выделяют

бизнес-требования

требования пользователей

функциональные требования

9. Какие требования выделяются в спецификациях RUP

требования к лицензированию

требования к регламентированию

требования к документированию

10. От чего зависит степень проработки анализа требований?

от размера проекта

от величины имеющихся ресурсов

от степени рисков

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Сети и телекоммуникации

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Сети и телекоммуникации" состоит в ознакомление с принципами исследования, построения и работы информационных сетей, реализующих новые информационные технологии.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

– знакомство со структурой и архитектурой компьютерных сетей, принципами построения сетей ЭВМ, их компонентами, программной структурой, сетевыми протоколами;

– научить выбирать аппаратные и программные средства для реализации и эксплуатации сетей в зависимости от текущих задач, формирование навыков построения сетей, настройки необходимого оборудования и программных средств;

– научить использовать способы маршрутизации и коммутации в информационных сетях, сетевые информационные и телекоммуникационные технологии;

– изучение подходов к диагностике вычислительных систем и сетей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на знаниях и умениях, приобретенных на предыдущем уровне образования, например, на дисциплине "Информатика" или подобных, а также дисциплины "ИКТ и информационная безопасность", "Основы функционирования вычислительных систем".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения предметов, связанных с разработкой и эксплуатацией информационных систем (например, "Проектирование информационных систем") и дисциплин, связанных с управлением инновациями, например, связанными с компьютерными сетями.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет использовать современные информационные технологии и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками работы с современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Всег	Контактная (аудиторная) работа	Самостоятел	

п		о	Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	ыная работа	контроля успеваемости
1	Тема 1. Основные понятия и классификация сетей. История развития систем телекоммуникаций. Кабельные системы и беспроводные сети.	4	2	0	0	0	2	Контроль результатов выполнения самостоятельной работы
2	Тема 2. Модель OSI	8	2	0	0	0	6	Контроль результатов выполнения самостоятельной работы
3	Тема 3. Топология информационных сетей	5	1	0	0	0	4	Контроль результатов выполнения аудиторной и самостоятельной работы
4	Тема 4. Сетевые и прикладные протоколы	8	2	0	2	0	4	Контроль результатов выполнения аудиторной и самостоятельной работы
5	Тема 5. Базовые принципы проектирования сети.	20	4	0	6	0	10	Контроль результатов выполнения аудиторной и самостоятельной работы
6	Тема 6. Базовые принципы работы Web серверов.	5	1	0	0	0	4	Контроль результатов выполнения аудиторной и самостоятельной работы
7	Тема 7. Развертывание и настройка элементов корпоративной сети и ИТ-сервисов.	22	4	0	8	0	10	Контроль результатов выполнения аудиторной и самостоятельной работы
Всего		72	16	0	16	0	40	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Сети и телекоммуникации:

Тема 1. Основные понятия и классификация сетей. История развития систем телекоммуникаций. Кабельные системы и беспроводные сети.

Понятие, назначение информационной сети. Области применения информационных сетей. Компоненты, этапы развития, характеристики информационных сетей.

Классификация сетей. История развития систем телекоммуникаций. Виды кабельных соединений и основы построения беспроводных сетей.

Тема 2. Модель OSI и TCP/IP.

Обзор эталонной модели OSI. Сравнение моделей OSI и TCP/IP. Иерархия протоколов в различных стеках.

Тема 3. Топология информационных сетей

Основные виды топологий, технологии, базирующиеся на данных топологиях, преимущества и недостатки топологий, специальные топологии.

Тема 4. Канальные, сетевые и прикладные протоколы

Коммутация, MAC адреса, Назначение IP, структура IP-адреса, маска, использование IP-адресации, структура IP-пакета, маршрутизация, таблица маршрутизации

Назначение и задачи транспортного уровня, порты, TCP и UDP, структуры транспортных сегментов

Назначение и устройство протоколов DHCP, DNS, SMB, FTP и HTTP, сравнительная характеристика, сообщение HTTP, туннелирование и HTTPS.

Тема 5. Базовые принципы проектирования сети.

Базовые принципы и особенности проектирования сетей в зависимости от решаемых задач.

Тема 6. Базовые принципы работы Web серверов.

Базовые принципы и особенности работы Web серверов. CGI. SSL и TLS сертификаты и шифрование.

Тема 7. Развертывание и настройка элементов корпоративной сети и ИТ-сервисов.

Принципы и технологии развертывания, настройки и диагностики работы корпоративной сети и ИТ-сервисов.

Темы практических работ

1. Получение навыков работы со стандартными средствами ОС для настройки сетевого взаимодействия и получения информации о текущих настройках АРМ и элементов сети. Основные протоколы и команды.
2. Изучение разновидностей сетевого оборудования.
3. Изучение возможностей диагностики на наличие неисправностей с помощью стандартных и прикладных программных средств. Изучение трафика сети.
4. Получение навыков развертывания и настройки DHCP-сервера
5. Получение навыков развертывания и настройки DNS-сервера.
6. Получение навыков развертывания и настройки межсетевого экрана и маршрутизации.
7. Получение навыков развертывания и настройки SMB-сервера.
8. Получение навыков диагностики сервисов и решение типовых проблем.
9. Получение навыков развертывания и настройки структурированной корпоративной сети.
10. Получение навыков работы с активным сетевым оборудованием при развертывании вычислительной сети.
11. Создание и настройка простой локальной сети. Контроль работоспособности локальной сети.

Основное содержание вопросов для самостоятельной работы

- Задачи, которые сегодня решаются при помощи компьютерных сетей: обзор
- История разработки модели OSI, развитие протоколов OSI
- История развития топологий сетей, устаревшие топологии, ArcNet, TokenRing
- История развития кабельных сетей, причины устаревания коаксиальных соединений, перспективы развития оптоволоконных сетей
- История создания и развития технологий ArcNET, TokenRing, особенности технологий, причины устаревания
- История развития беспроводных сетей, новейшие стандарты Ethernet семейства 802.11 и их характеристики

- История развития IP-протокола, IPX, назначение и использование IPv6
- История развития стека TCP/IP, альтернативы стека
- История возникновения FTP и HTTP, использование HTTP в качестве транспорта, стандарт HTTP/2.0
- Peer-to-peer протоколы, Bitcoin, SOAP и другие прикладные протоколы
- История развития сетевых экранов, аппаратные фильтры, брандмауэры для пользовательских машин
- История развития служебных протоколов сетей, изучение деталей протоколов
- Изучение IPSec, PPPoE, PPTP и иных реализаций VPN
- Изучение протокола LDAP.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Сети и телекоммуникации:

Для изучения основных разделов дисциплины «Сети и телекоммуникации» обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование);

Для развития навыков самостоятельного поиска и обработки информации, необходимой и достаточной для дисциплины «Сети и телекоммуникации» обучающимся необходимо выполнить задания практических работ с учетом методических рекомендаций.

Для овладения методиками количественного расчета, критической оценки и интерпретации показателей, используемых для предмета «Сети и телекоммуникации» обучающимся необходимо решить все конкретные ситуации, приведенные в методических указаниях для практических и семинарских занятий.

Для развития навыков самостоятельного обоснования для предмета «Сети и телекоммуникации» обучающимся необходимо выполнять домашние расчетно-аналитические задания, самостоятельно готовиться к выполнению лабораторных работ, практическим и семинарским занятиям, к аудиторным контрольным работам, экзамену).

В образовательном по дисциплине выделяется два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Формами аудиторной самостоятельной работы являются:

- работа в малых группах при проведении лабораторных занятий — мозговой штурм для выполнения задания;
- поиск информации в системе документации для выполнения задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Формой внеаудиторной самостоятельной работы являются самостоятельное изучение ряда вопросов, освещенных на лекционных занятиях и выполнение домашних заданий.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей: учебное пособие для вузов / О. М. Замятина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00335-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/490257>

Сети и телекоммуникации: учебник и практикум для вузов / К. Е. Самуйлов [и др.]; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00949-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511092>

7.2. Дополнительная литература

Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04638-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471382>

Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471910>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. — URL: <https://www.scopus.com> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Office 2019 Professional Plus, Windows 10 Professional, VMware Player 12, Oracle VM VirtualBox 4.1.4, Vim 8.0

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-7	<p>Знать: Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Умеет использовать современные информационные технологии и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Владеет навыками работы с современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Примерные теоретические вопросы по дисциплине

Что такое хосты, конечные точки. Активные и пассивные элементы сети.

Классификация и архитектура вычислительных сетей.

Основные топологии информационных сетей. Преимущества иерархической топологии. Применение топологии общей шины.

Клиент-серверное взаимодействие, основные понятия: шлюз, маска, ip-адрес и мас-адрес.

Принципы работы моделей TCP/IP и OSI, сравнение моделей. Инкапсуляция и декапсуляция на разных уровнях сети.

Техническое и информационное обеспечение сетей.

Создание сетей и межсетевое взаимодействие.

Структура и организация функционирования глобальных и региональных сетей.

Структура и организация функционирования локальных сетей.

Структура и характеристики систем телекоммуникаций: коммутация и маршрутизация телекоммуникационных систем.

Межсетевое экранирование. Виды межсетевых экранов. Применение межсетевых экранов для решения практических задач.

Принципы работы протокола DHCP, основные параметры.

Принципы работы протокола DNS, основные параметры.

Принципы работы протокола FTP, основные параметры.

Принципы работы протокола SMB, основные параметры.

Принципы работы протокола HTTP/HTTPS, основные параметры.

Что такое CGI, для чего необходим.

TLS и SSL шифрование необходимое для работы HTTPS.

Технология VPN.

Задания для проверки практических навыков

Задание 1.

Исходя из описания организации необходимо смоделировать логическую и физическую сеть организации/предприятия/иная форма юридического лица или объединения. Предложить сервисы и службы необходимые организации, про аргументировать и

доказать необходимость предложенных решений (почему это, а не аналог?). Примеры компаний и организаций (список может быть расширен):

Стартап компания по разработке игр на смартфоны. Компания планирует выпускать игры под Unity. В организации трое разработчиков, графический дизайнер, кадровик/бухгалтер/помощник руководителя. В данный момент какая-либо техника и сеть отсутствует, есть только помещение из трёх комнат в арендованном здании на 3м этаже. За СКУД и пожарную часть отвечает арендатор.

Аутсорс бухгалтерия 1. Компания переезжает в новое арендованное помещение, из-за эпидемии прямая работа с клиентами запрещена. Планируется обновление всего парка оборудования, т. к. с прошлым были проблемы, и они подошли под срок списания. Компания обслуживает несколько коммерческих организаций. В компании работают три специалиста по тендерным закупкам, семь бухгалтеров, один сетевой специалист и специалист по информационной безопасности.

Аутсорс бухгалтерия 2. Компания переезжает в новое арендованное помещение, из-за эпидемии прямая работа с клиентами запрещена. Планируется обновление всего парка оборудования, т. к. с прошлым были проблемы и они подошли под срок списания. Компания обслуживает несколько коммерческих и государственных организаций. В компании работают три специалиста по тендерным закупкам, семь бухгалтеров, один сетевой специалист и специалист по информационной безопасности.

Школа программирования «И ты сможешь!». Школа закрыта на время пандемии, все сотрудник переведены на дистанционную форму обучения. В школе работают 10 программистов-преподавателей языков Си, Python, Java, JavaScript + фреймворки, C++/C# и Go. А также бухгалтерия, руководитель и психолог.

Аутсорс компания по поддержке «EZ IT». Ваша компания состоит из пяти системных администраторов, трёх сетевых специалиста, руководителя и бухгалтера/кадровика. Ранее все специалисты были выездными, но с учётом ограничений, связанных с эпидемией в данный момент, ваши специалисты должны работать строго удалённо. Ваша компания обслуживает пять школ, несколько центров переподготовки и три компании по разработке сайтов.

Домашний кейс 1. Предположим вы обслуживаете коттедж, в котором проживают шесть человек: мать, отец, трое дочерей и дед. Им оказалось необходимым организовать локальный центр хранения данных, т. к. устройств в доме 4 компьютера, 3 ноутбука, 6

планшетов, а также множество носителей информации в виде usb. Также необходимо организовать частичную выгрузку данных у старшей дочери вне локального хранилища на git или облачное хранилище в автоматизированном режиме.

Домашний кейс 2. Вы настолько хорошо справились с прошлым кейсом, что семейство выдало вам задачу по присоединению к локальному хранилищу своих устройств на удалённом дачном участке и отстранённом от всех построек гаражу деда. Все 3 зоны подсетей разные и находятся на обслуживании у трёх разных провайдеров.

Домашний кейс 3. Есть два дома, квартира молодожёнов которая находится в Ярославле и дом родителей жены, который находится в Помоздино. Необходимо организовать единую сеть между двумя домами, с единым хранилищем данных, например для электронных книг. Важно, родители не в ладах с компьютерной техникой, от слова совсем.

Задание 2.

Создана виртуальная сеть в среде эмуляции, которая работает со сбоями. Определить, какие причины могут вызывать эти сбои.

Задание 3.

Установить и настроить маршрутизатор, в малой сети состоящей из одной локальной зоны и глобальной зоны выхода в интернет.

Задание 4.

Установить и настроить DHCP сервер в малой сети, состоящей из одной локальной зоны и глобальной зоны выхода в интернет.

Задание 5.

Установить и настроить DNS сервер в малой сети, состоящей из одной локальной зоны и глобальной зоны выхода в интернет.

Задание 6.

Установить и настроить SMB сервер в малой сети, состоящей из одной локальной зоны и глобальной зоны выхода в интернет.

Задание 7.

В созданной малой сети изучить трафик с помощью сетевых снифферов, например tcpdump, wireshark, tshark.

Оценивание результата выполнения практических работ

Работа считается выполненной (зачтена). Работа считается выполненной, если студент решает поставленную задачу, дает грамотные, обоснованные ответы на вопросы, отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрируется достаточный уровень освоения знаний, умений и владений.

Работа считается невыполненной (незачтена). Работа считается невыполненной, если студент не демонстрирует работоспособную сеть, сеть в значительной степени не оптимальна, студент дает неправильные ответы на вопросы, совершает грубые ошибки, не может исправить свои ошибки, не отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы, не понимает и не может объяснить работу сети. Студент демонстрирует незнание основных понятий. Демонстрируется неудовлетворительный уровень освоения знаний, умений и владений.

Оценивание результата выполнения самостоятельной работы

Работа считается выполненной (зачтена). Работа считается выполненной, если студент предоставляет результаты выполнения самостоятельной работы, дает ответы на вопросы без грубых ошибок, способен критически воспринять замечания и оперативно исправить ошибки, отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрируется достаточный уровень освоения знаний, умений и владений.

Работа считается невыполненной (незачтена). Работа считается невыполненной, если студент не предоставляет результаты выполнения самостоятельной работы, дает неполные и неразвернутые ответы на вопросы, либо не дает ответы совсем, совершает грубые ошибки, не отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрируется неудовлетворительный уровень освоения знаний, умений и владений.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Социально-политическое устройство современного общества

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Социально-политическое устройство современного общества состоит в формировании у обучающихся способностей понимать и анализировать основные предпосылки, факторы и формы социальной и политической организации современного общества для успешного межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- изучить основные социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества
- сформировать навыки анализа причин и последствий различных сценариев развития социально-политических процессов
- применять знания о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по обществоведческим дисциплинам на предыдущей ступени образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: История, Философия, Деловой этикет, Основы межкультурных коммуникаций, Культурология, Производственная (научно-исследовательская работа) практика, ВКР и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества	анализировать причины и последствия различных сценариев развития социально-политических процессов в современном обществе	навыками применения знаний о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни для дальнейшего формирования успешного межкультурного взаимодействия

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Социология и политология как науки.	4	2	0	0	0	2	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
2	Культура в современном обществе.	4	0	0	2	0	2	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
3	Социальные институты.	4	2	0	0	0	2	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
4	Семья как социальный институт.	4	0	0	2	0	2	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
5	Экономика как социальный институт.	4	0	0	2	0	2	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
6	Религия как социальный институт.	4	0	0	2	0	2	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
7	Социальные группы и организации в современном обществе.	4	2	0	0	0	2	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты

								Кейсы
8	Проблемы равенства и неравенства в современных обществах.	6	2	0	0	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
9	Государство как социальный и политический институт.	4	2	0	0	0	2	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
10	Политические режимы.	6	2	0	0	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
11	Демократия.	4	0	0	2	0	2	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
12	Политические элиты и лидерство.	4	0	0	2	0	2	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
13	Политические партии и избирательные системы.	6	0	0	2	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
14	Политические идеологии и политическая культура.	4	0	0	2	0	2	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
15	Массовые социально-политические движения в современном	4	2	0	0	0	2	Доклады Вопросы для устного опроса Практическ

	мире.							ие задания Тесты Кейсы
16	Социально-политические процессы современности.	6	2	0	0	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
Всего		72	16	0	16	0	40	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Социально-политическое устройство современного общества:

Тема 1. Социология и политология как науки.

Критерии научности знания в социально-политических науках: онтологические, эпистемологические, этические и институциональные. Специфика предмета в социологии и политологии. Основные методологические подходы изучения общества и политики. Общность прикладных методов изучения социально-политической реальности. Значение и функции социологии и политологии в современном обществе.

Тема 2. Культура в современном обществе.

Понятие культуры. Культура и цивилизация. Структура культуры. Функции культуры. Типологии культур: доминантные и субкультуры, народная и профессиональная, элитарная и массовая. Мультикультурализм.

Тема 3. Социальные институты.

Понятие социального института. Основные социологические подходы к рассмотрению социальных институтов. Типы социальных институтов. Функции социальных институтов. Процесс институционализации.

Тема 4. Семья как социальный институт.

Институциональные основы современной семьи и брака. Теоретические трактовки семьи в социологии. Типологии семей. Функции семьи. Проблемы современной семьи и перспективы ее развития.

Тема 5. Экономика как социальный институт.

Экономика в доиндустриальных и современных обществах: отличительные черты и особенности. Функции экономики в обществе. Капиталистическая экономика как

система социальной организации общества. Социалистическая экономика как система организации общества. Экономика в информационном обществе.

Тема 6. Религия как социальный институт.

Трактовки происхождения религии. Функции религии в доиндустриальных и современных обществах. Типы религиозных верований. Религиозная ситуация в современной России и в мире. Основные проблемы развития и функционирования религии в современном обществе.

Тема 7. Социальные группы и организации в современном обществе.

Понятие социальной группы в социологии. Типы и функции социальных групп. Групповые роли в организации: лидерство и конформность. Бюрократия как современная форма организации. Община в современном обществе.

Тема 8. Проблемы равенства и неравенства в современных обществах.

Равенство и неравенство как идеал и практическая проблема социологии и современного общества. Понятие социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Социальная мобильность и ее типы. Формы социального равенства в современных обществах: равенство возможностей, равенство перед законом.

Тема 9. Государство как социальный и политический институт.

Понятие и происхождение государства. Трактовки государства в политических теориях. Основные функции, ресурсы и отличительные черты современного государства. Эволюция государства как социального института. Формы правления и их разновидности. Формы территориального устройства современных государств.

Тема 10. Политические режимы.

Понятие политического режима. Типы политических режимов и их разновидности: тоталитарные, авторитарные и демократические режимы.

Тема 11. Демократия.

Понимание демократии в истории политической мысли. Концепции и модели демократии в политической науке. Демократия в современном мире. Критика демократии.

Тема 12. Политические элиты и лидерство.

Понятие политической элиты. Классические и современные теории элит. Механизмы и каналы рекрутирования политической элиты. Понятие лидера и лидерства. Теории политического лидерства (Н. Макиавелли, М. Вебер, Г. Лассуэл). Функции и роль политического лидерства. Деформация института политического лидерства в современном обществе.

Тема 13. Политические партии и избирательные системы.

Партии и партийные системы. Политические партии как институт представительства. Социальные размежевания и партийные системы. Институт выборов. Избирательные системы и их следствия.

Тема 14. Политические идеологии и политическая культура.

Классические и современные трактовки идеологии. Функции идеологии. Идеологический спектр - консерватизм, либерализм, социализм, фашизм - и их современные версии. Понятие политической культуры (Алмонд, верба, Инглхарт). Гражданская культура и ее значение в современном обществе.

Тема 15. Массовые социально-политические движения в современном мире.

Массовое поведение и массовые сообщества. Современные формы массового поведения. Современные социально-политические движения.

Тема 16. Социально-политические процессы современности.

Социальные процессы: социальный обмен, кооперация и конкуренция. Социальные конфликты и социальная солидарность. Социальные изменения и социокультурные инновации. Реформа и революция. Предпосылки и последствия революции. Политическое развитие и модернизация. Демократизация.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Социально-политическое устройство современного общества:

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

участие в дискуссиях;

выполнение проектных и иных заданий;

ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

цель и содержание задания;

сроки выполнения;

ориентировочный объем работы;

основные требования к результатам работы и критерии оценки;

возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять задания по указанию преподавателя.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

htt

Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449672>

htt

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469302>

htt

Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451515>

7.2. Дополнительная литература

htt

Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468491>

htt

Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468619>

htt

Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471506>

htt

Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06958-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474017>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

www.e-executive.ru - Портал профессионального сообщества менеджеров, включает результаты маркетинговых исследований рынков, публикации по маркетингу

www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
УК-5	<p>Знать: социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества</p> <p>Уметь: анализировать причины и последствия различных сценариев развития социально-политических процессов в современном обществе</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни для дальнейшего формирования успешного межкультурного взаимодействия</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

1. Примерные задания для проверки уровня обученности **знать**

Примерная тематика эссе для проведения промежуточной аттестации

- 1) Почему М. Вебер назвал социологию «понимающей» наукой и какую роль в понимающей социологии играют идеально-типические конструкции?
- 2) К какому типу общества можно отнести современную Россию? (приведите аргументы, опираясь на социальные факты, наблюдаемые вами лично или известные из других источников (ТВ, интернет).
- 3) Какую роль в социальной структуре современных обществ играет средний класс?

4) Критерии классификации социальных институтов. (Изложите в эссе известные вам из курса теоретические представления по данному вопросу. Аргументируйте свою позицию, опираясь на социальные факты и личный опыт).

5) Почему, не смотря на известные недостатки, организации бюрократического типа доминируют в современном обществе?

6) Какое общество в большей степени способствует развитию индивидуальности человека – современное или традиционное? Обоснуйте свой ответ.

7) Особенности массовой культуры и возможности ее положительного и негативного воздействия на формирование личности.

8) С какими вызовами со стороны транснациональных сил сталкиваются суверенные государства в условиях современного мирового развития. Какие последствия для государственного суверенитета могут иметь эти вызовы?

9) «Если теория регресса в своей ходячей форме должна считаться несостоятельной, то и теория прогресса, принимаемая без всяких ограничений, кажется мне также несостоятельной... Очень возможно, а по моему убеждению даже весьма вероятно, что регресс имел место так же часто, как и прогресс» (Г. Спенсер). Придерживаетесь ли вы такого же мнения? Приведите примеры социального прогресса и социального регресса.

10) Тоталитаризм и демократия на первый взгляд кажутся абсолютно противоположными режимами. Но если внимательно присмотреться, можно увидеть не только различия, но и схожие черты. Как вам кажется, в чем конкретно похожи между собой тоталитаризм и демократия и где проходит грань, разделяющая эти два вида режимов?

Примерные темы докладов для семинарских занятий:

Семинарское занятие по теме "Культура в современном обществе".

Доклады:

1. Понятие культуры.
2. Культура и цивилизация.
3. Структура и функции культуры.
4. Типологии культур: доминантные и субкультуры, народная и профессиональная, элитарная и массовая.
5. Мультикультурализм в современном обществе.

Семинарское занятие по теме "Семья как социальный институт"

Доклады:

1. Институциональные основы современной семьи и брака.
2. Теоретические трактовки семьи в социологии.
3. Типологии семей.
4. Функции семьи.
5. Проблемы современной семьи и перспективы ее развития.

Семинарское занятие по теме "Экономика как социальный институт"

Доклады:

1. Экономика в доиндустриальных и современных обществах: отличительные черты и особенности.
2. Функции экономики в обществе.
3. Капиталистическая экономика как система социальной организации общества.
4. Социалистическая экономика как система организации общества.
5. Экономика в информационном обществе.

Семинарское занятие по теме "Религия как социальный институт"

Доклады:

1. Трактовки происхождения религии.
2. Функции религии в доиндустриальных и современных обществах.
3. Типы религиозных верований.
4. Религиозная ситуация в современной России и в мире.
5. Основные проблемы развития и функционирования религии в современном обществе.

Семинарское занятие по теме "Демократия"

Доклады:

1. Понимание демократии в истории политической мысли.
2. Концепции и модели демократии в политической науке.
3. Демократия в современном мире.
4. Критика демократии.

Семинарское занятие по теме "Политические элиты и лидерство"

Доклады:

1. Понятие политической элиты.
2. Классические и современные теории элит.
3. Механизмы и каналы рекрутирования политической элиты.
4. Понятие лидера и лидерства. Теории политического лидерства (Н. Макиавелли, М. Вебер, Г. Лассуэл).
5. Функции и роль политического лидерства.
6. Деформация института политического лидерства в современном обществе.

Семинарское занятие по теме "Политические партии и избирательные системы"

Доклады:

1. Партии и партийные системы.
2. Политические партии как институт представительства.
3. Социальные размежевания и партийные системы.
4. Институт выборов.
5. Избирательные системы и их следствия.

Семинарское занятие по теме "Политические идеологии и политическая культура"

Доклады:

1. Классические и современные трактовки идеологии.
2. Функции идеологии.
3. Консерватизм и его современные версии.
4. Либерализм и его современные версии.
5. Социализм и его современные версии.
6. Фашизм.

7. Понятие политической культуры (Алмонд, Верба, Инглхарт).
8. Гражданская культура и ее значение в современном обществе.

Примерные тесты:

1. Социология как самостоятельная наука появилась:
 - А) в Античности
 - Б) в 17 веке
 - В) в 18 веке
 - Г) в 19 веке

2. Термин «социология» в научную терминологию ввел:
 - А) О. Конт в работе «Курс позитивной философии»
 - Б) А. Кетле в работе «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной физики»
 - В) Г. Спенсер в работе «Социология как предмет изучения»
 - Г) Л. Гумплович в работе «Социологические очерки»

3. Каким термином в социологии обозначаются различные формы нарушений, рассогласований, кризисов в ценностно-нормативной системе общества?
 - А) Отчуждение
 - Б) Аномия
 - В) Социальная патология
 - Г) Девиация

4. Что из перечисленного не является элементом культуры в собственном смысле:
 - А) Флаг
 - Б) Парк
 - В) Море
 - Г) Молоток

5. Отметьте, кто из перечисленных учёных утверждал, что социологию «можно определить как науку об институтах, их генезисе и функционировании»?
 - А) Макс Вебер
 - Б) Эмиль Дюркгейм
 - В) Георг Зиммель
 - Г) Роберт Мертон

6. Толкотт Парсонс выделил 4 главных функции социальных институтов (функциональных императива). Отметьте эти функции в приведённом списке:
 - А) Адаптация индивидов и социальных систем к среде
 - Б) Производство благ и услуг
 - В) Воспроизводство социальных систем
 - Г) Интеграция социальных систем
 - Д) Внутренняя и внешняя безопасность
 - Е) Упорядочение и стандартизация индивидуального и социального поведения
 - Ж) Удовлетворение потребностей

7. Институциональная основа семьи — это ...:

- А) Родительство
- Б) Брак
- В) Детство
- Г) Свадебный обряд

8. Какая из перечисленных ниже религий не является теистической?

- А) Иудаизм
- Б) Христианство
- В) Ислам
- Г) Конфуцианство

9. В каких обществах потребление регламентируется наиболее жестко?

- А) в индустриальных
- Б) в доиндустриальных
- В) в постиндустриальных

10. Какой тип стратификационной системы отличается наиболее высокой степенью равенства?

- А) Классовый
- Б) Первобытно-общинный
- В) Кастовый
- Г) Сословный

11. Методология социологического исследования – это

- А) общие принципы функционирования общества
- Б) техника использования методов
- В) общие принципы исследования
- Г) практика использования результатов исследования
- Д) прогноз развития социальных процессов

12. Какие теории легли в основу качественного исследования?

- А) Институционализм
- Б) Социальный конструктивизм
- В) Структурализм
- Г) Функционализм
- Д) Феноменология
- Е) Теория П. Бурдьё

13. Кто из перечисленных философов считал, что политика является высшей формой общения людей?

- А) Т. Гоббс
- Б) Аристотель
- В) И. Кант
- Г) М. Вебер

14. Платон писал в «Государстве», что демократия предполагает, прежде всего, ...

- А) Политику

- Б) Деспотизм
- В) Порядок
- Г) Анархию

15. Чикагская школа одна из первых стала использовать в своем подходе изучения политики:

- А) Социологические опросы населения верно
- Б) Анализ социальных артефактов
- В) Анализ документов
- Г) Статистику

16. Согласно концепции разделения властей Ш. Л. Монтескье, существуют три ветви власти:

- А) Федеративная, судебная, законодательная
- Б) Законодательная, судебная, федеративная
- В) Центральная, региональная, судебная
- Г) Законодательная, судебная, исполнительная

17. Что определяется через «соответствие политической власти ценностям и нормам, разделяемым большинством общества»?

- А) Законность
- Б) Легитимность
- В) Легальность
- Г) Лояльность

18. Индия в 1950-1980-х гг. является примером такого типа партийной системы по Дж. Сартори:

- А) Однопартийная система
- Б) Система с доминантной партией
- В) Партийная система умеренного плюрализма
- Г) Система с партией-гегемоном

19. Промышленная революция XIX века привела к появлению такого типа социального размежевания по С. Липсету и С. Роккану:

- А) Город-село
- Б) Город-село
- В) Собственники-рабочие
- Г) Центр-периферия

20. Если парламент состоит из двух частей, и одна часть избирается по мажоритарной системе, а другая – по пропорциональной, то это?

- А) Смешанная связанная избирательная система
- Б) Пропорциональная избирательная система
- В) Смешанная несвязанная избирательная система
- Г) Мажоритарная избирательная система

21. Ограниченный политический плюрализм и невысокая степень идеологизации характерна для:

- А) Тоталитарного политического режима
- Б) Демократического политического режима
- В) Посттоталитарного политического режима
- Г) Авторитарного политического режима

22. В основе либеральной модели демократии лежит принцип ... свободы:

- А) Всеобщей
- Б) Негативной
- В) Позитивной
- Г) Гражданской

23. Количественные методы направлены на:

- А) измерение социального явления;
- Б) понимание смысла происходящего;
- В) измерение и понимание.

24. Качественные методы направлены на:

- А) на понимание смысла происходящего;
- Б) измерение социального явления;
- В) измерение и понимание

2. Примерные практические задания для проверки уровня обученности **уметь**

1) Прочитайте фрагмент из книги Э. Дюркгейма «Социология. Ее предмет, метод и назначение». Как вы понимаете требование изучать социальные явления как вещи?

«А между тем, социальные явления суть вещи, и о них нужно рассуждать как о вещах. Вещью же является все то, что дано, представлено или, точнее, навязано наблюдению. Рассуждать о явлениях как о вещах – значит рассуждать о них как о данных, составляющих отправной пункт науки. Социальные явления бесспорно обладают этим признаком. Нам дана не идея, создаваемая людьми о стоимости, – она недоступна наблюдению, – а стоимости, реально обмениваемые в сфере экономических отношений. Нам дано не то или иное представление о нравственном идеале, а совокупность правил, действительно определяющих поведение. Нам дано не понятие о пользе или о богатстве, а экономическая организация во всей ее полноте. Нам нужно, следовательно, рассматривать социальные явления сами по себе, отделяя их от сознающих и представляющих их себе субъектов. Их нужно изучать извне, как внешние вещи, ибо именно в таком качестве они предстают перед нами».

2) Сформулируйте и впишите в таблицу сильные и слабые стороны прикладных методов исследования в социологии и политологии:

Метод	Возможности	Ограничения
Массовый опрос		
Глубинное интервью		
Фокус-группа		
Наблюдение		

Контент-анализ		
----------------	--	--

3) Сравните основные положения теории элит В. Парето, Г. Моска, Р. Миллса:

Положения концепции	В. Парето	Г. Моска	Р. Миллс
Признаки элиты			
Роль элиты в обществе			
Типы элит			
Методы господства			

4) Проанализируйте классические политические идеологии по следующим параметрам:

Параметр	Либерализм	Консерватизм	Социализм
Определение			
Представители			
Идеи и ценности			
Отношение к государству			
Отношение к личности			

5) Изучите опыт применения различных качественных методов электорального поведения. Сделайте соответствующий обзор их применения по следующим направлениям электоральных исследований:

- Изучение профиля и предпочтения избирателей: выявление ценностей, убеждений, потребностей избирателей, актуальных для них социальноэкономических и политических проблем.
- Сегментирование электората. Выявление индивидуальных рычагов воздействия на конкретные сегменты. Выявление лидеров мнений. Определение приверженных и не приверженных избирателей кандидата/политической партии, электорального потенциала кандидата/партии, рисков потери электората.
- Анализ текущего и ожидаемого поведения избирателей.
- Изучение имиджевых образов кандидатов/партий и наиболее важных имиджевых характеристик. Изучение образа кандидата/партии, сложившегося у избирателей с целью его совершенствования или коррекции.
- Выявление путей наращивания электорального потенциала кандидата/партии.

6). Прочтите научную публикацию О.В. Крыштановской Современные концепции политической элиты и российская практика // Мир России, 2004. Т. XIII.№4. С. 3-37.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какая особенность, с точки зрения автора, отличает элиту от всех остальных групп в обществе?
2. В чем заключается разница между формальной и неформальной структурой элиты?
3. Какие виды субэлитных групп выделяют в структуре политической элиты?
4. Чем отличаются топ-элиты от других политических групп? Кого можно отнести к данной группе?

5. Как влияет неформальное положение на официальный статус того или иного лица, занимающего конкретную должность?

6. Какие виды неформальных групп отмечает автор в структуре элиты?

7. Какие черты отличают элиту как группу?

3. Примерные кейсы для проверки уровня обученности **владеть**

1) Согласно Конституции РФ "в Российской Федерации признается идеологическое многообразие" (п.1 ст.13)и "никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной" (п.2). Но несмотря на это, многие политики отмечают, что для единения и сплочения российского народа необходимо выработать общенациональную идеологию, которая задавала бы общее направление будущему развитию страны. Выскажите свое мнение на данный счет, аргументируйте свою позицию.

2) Игорь Петров во время обучения в университете женился на Гунаре Самитовой. Родители Гульнары были против этого брака. Они считали, что их дочь должна быть женой только мужчины той же культуры и вероисповедания. Через несколько месяцев их брак распался. Как должен был решиться вопрос о сохранении брака, какие базовые моменты и отношения можно применить для счастливой семейной жизни?

3) По решению администрации района вблизи города N отведено место для захоронения ядовитых бытовых отходов. Администрация района об этом не объявляла, но при отведении земельного участка получила большую сумму, которую планировала потратить на строительство новой школы и открытого спортивного комплекса для населения. Из сообщений газет и сюжетов по телевидению горожане узнали о том, что отходы опасные и через несколько лет могут оказать отрицательное воздействие на экологическую среду города (испарение ядовитых веществ попадают в воздух, по средствам осадков загрязняется вода и так далее). Опишите ситуацию, как эта история может повлиять на общественные социальные отношения. Ведь, школа и спортивный комплекс необходимы району. Возможны ли конфликтные ситуации, как, по-вашему, можно было решить ситуацию (революции, пикеты, мирные демонстрации, другие формы и виды протеста).

4) Русская студентка Кристина проходила обучение в Германии, у нее появились друзья среди студентов– немец Маркус и мексиканка Аделина. Маркус усердно изучал испанский язык и интересовался латиноамериканской культурой. Друзья встретились в немецкой пивной недалеко от университета. В эмоциональном разговоре Маркус и Аделина часто переходили на испанский: шутили, смеялись, а Кристине, не владеющей испанским, оставалось лишь молчать и разглядывать публику. Какой-то неприятный тип стал навязывать Кристине свое общество. Девушки забеспокоились и ожидали каких-то действий от Маркуса, а он, заметив это, засобирался уходить, спросив, остаются ли девушки. Они недоуменно ответили, что, конечно, идут с ним, и он с понимающим выражением лица согласился, что «так будет лучше». Каковы, на ваш взгляд, возможные мотивы действующих лиц?

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Стандартизация и сертификация

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Стандартизация и сертификация" состоит в:

- формировании достаточного уровня знаний о системе и принципах стандартизации, сертификации;
- формировании необходимого уровня знаний в области технического регулирования;
- приобретении навыков создания и оценки системы менеджмента качества на предприятии;
- оценке существующей политики государства в области качества.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- проведение оценки показателей качества продукции и услуг;
- анализ и интерпретация показателей , характеризующих качественные параметры конкурентоспособности продукции и услуг;
- формирование системы оценки показателей качества на соответствие национальным стандартам и требованиям международных стандартов;
- разрабатывать программу сертификации продукции и услуг;
- выявлять и описывать основные процессы на предприятиях;
- обосновывать выбор и возможные результаты внедрения системы менеджмента качества на предприятиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям): Управление качеством

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Маркетинг

Стратегический менеджмент

Маркетинговые исследования

Маркетинг услуг

Управление продажами

Менеджмент-маркетинг

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Управление серий ИТ-продуктов и группой их менеджеров	Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества. Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений.	Разрабатывать технические задания на исследования. Планировать и управлять программами проектов.	Навыками заказа и анализа результатов технологических исследований в интересах серии ИТ-продуктов.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	75,8	0	0	0	0	0	0	75,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Тема 1. Сущность и принципы стандартизации	34	5	0	5	0	24	Выполнение практических заданий. Кейсы
2	Тема 2. Техническое регулирование	36	5	0	5	0	26	Выполнение практических заданий. Кейсы
3	Тема 3. Сертификация товаров и услуг	38	6	0	6	0	26	Выполнение практических заданий. Кейсы Тест
Всего		108	16	0	16	0	76	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Стандартизация и сертификация:

Тема 1. Сущность и принципы стандартизации.

Сущность и значение стандартизации. Правовые основы стандартизации. Цели, принципы и задачи стандартизации.

Основополагающие стандарты Государственной системы стандартизации. Органы и службы стандартизации. Принципы стандартизации. Средства стандартизации.

Нормативные документы по стандартизации. Категории и виды стандартов. Применение нормативных документов и характер их требований. Ответственность за нарушение требований стандартов. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.

Стандартизация услуг. Особенности. Требования. Особенности стандартизации различных услуг. Проектирование услуг.

Тема 2. Техническое регулирование.

Техническое регулирование. Принципы. Технические регламенты: цели принятия, содержание и применение.

Техническое регулирование как организационно техническая основа управления качеством продукции. Технические регламенты. Порядок разработки, принятие и применение. Структура и содержание технических регламентов.

Тема: 3. Сертификация товаров и услуг

Сертификация продукции и услуг. Сертификация существующих систем качества. Формы и схемы сертификации. Порядок проведения сертификации. Сертификация различных услуг. Особенности. Требования. Правила проведения.

Схемы декларирования. Порядок сертификации и декларирования. Правовое регулирование сертификации. Ответственность за нарушение сертификации.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Стандартизация и сертификация:

Методические материалы представлены в форме: презентаций (размещены в системе Moodle) кейсов (размещены в системе Moodle)

рекомендуемого перечня дополнительной литературы, которую необходимо изучить для углубленного изучения отдельных тем дисциплины.

Все необходимые источники размещены на сайте :

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Агарков, А. П. Управление качеством : учебник / А. П. Агарков. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 204 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454026>

Михеева, Е. Н. Управление качеством : учебник / Е. Н. Михеева, М. В. Сероштан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 531 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454086>

Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для вузов / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01917-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/470691>

Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для вузов / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01929-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/470702>

Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для вузов / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/470703>

7.2. Дополнительная литература

Салихов, В. А. Управление качеством : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Салихов. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 197 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455512>

Карпова, Т. Ю. Управление качеством : учебно-практическое пособие / Т. ;Ю. ;Карпова, В. ;А. ;Плачкова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. — Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2012. — 224 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492100>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной

аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-1	<p>Знать: Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества. Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений.</p> <p>Уметь: Разрабатывать технические задания на исследования.</p> <p>Планировать и управлять программа-ми проектов.</p> <p>Владеть: Навыками заказа и анализа результа-тов технологических исследований в интересах серии ИТ-продуктов.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№	Наименование оценочного	Краткая характеристика	Вид комплектации
---	-------------------------	------------------------	------------------

	средства	оценочного средства	оценочным средством
1.	Кейс	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения ситуации
2	Практические задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задание для практической работы
3.	Тесты	Система стандартизированных знаний, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений обучающегося	Комплект тестов
4.	Экзаменационные билеты	Перечень вопросов, на которые должен ответить экзаменуемый	Комплект экзаменационных билетов (используемых для промежуточного контроля знаний)

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Примерные задания в тестовой форме для оценки знаний

Контрольный тест для проверки знаний :

Каким документом регулируются вопросы стандартизации?

На каком этаже башни качества находятся производственные предприятия?

Что не включает в себя спираль качества?

Назовите самые заинтересованные стороны в качестве услуг?

Что составляет вершину логики качества?

Что составляет фундамент башни качества?

Назовите объекты стандартизации:

а. нормативные документы б. сертификаты соответствия в. продукция

Кем утверждаются стандарты предприятия?

а. техническими комитетами б. испытательными лабораториями в. руководителем предприятия

Перечислите категории действующих стандартов в Российской Федерации:

Назовите объекты Государственной системы стандартизации

а. товары б. услуги в. термины и их определения

Что не относится к нормативным документам по стандартизации?

а. положения б. регламенты в. общероссийские классификаторы

Назовите действующие категории и виды стандартов.

Назовите базовый принцип стандартизации Российской Федерации?

Требованиям, какого стандарта не должны противоречить требования стандарта предприятия ?

а. стандарта научно- технических и инженерных обществ

б. международного стандарта в. государственного стандарта

Чем отличаются стандарты общих технических условий от стандартов технических условий?

а. применением б. содержанием имеющихся требований

Кем разрабатывается отраслевой стандарт?

Кто утверждает разработанные технические условия?

а. Росстандарт б. руководитель организации - разработчика

В отношении продукции государственного контроля за соблюдением требований технических регламентов осуществляется исключительно на стадии...

а. создания продукции б. стадии распределения в. стадии обращения

Назовите формы сертификации продукции и услуг

Требования к проектированию услуг.

Практические задания для проверки уровня обученности

Уметь

Определять методологические основы стандартизации

(Федеральный закон от 29 июня 2015 г. N 162-ФЗ "О стандартизации в Российской Федерации")

1.	Что устанавливает Федеральный закон № 162?	
2.	На что не распространяется действие Федерального закона № 162?	

3.	Основные понятия:	
	стандартизация	
	документ по стандартизации	
	документы, разрабатываемые и применяемые в национальной системе стандартизации	
	информационно-технический справочник	
	национальная система стандартизации	
	национальный стандарт	
	объект стандартизации	
	общероссийский классификатор	
	основополагающий национальный стандарт	
	правила стандартизации -	
	предварительный национальный стандарт	
	рекомендации по стандартизации	
	свод правил	
	стандарт организации	
	технические условия	
4.	Цели стандартизации	
5.	Задачи стандартизации	
6.	Принципы стандартизации	
7.	Правовое регулирование отношений в сфере стандартизации	
8.	Как называется Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере стандартизации?	
9.	Кто утверждает, изменяет (актуализирует), отменяет документы национальной системы стандартизации, устанавливает дату введения их в действие, а также разрабатывает и регистрирует основополагающие национальные стандарты и правила стандартизации, устанавливает дату введения их в действие?	
10.	Кто организует официальное опубликование документов национальной системы стандартизации и общероссийских классификаторов?	
11.	Кто утверждает изображение и описание знака национальной системы стандартизации?	
12.	Как выглядит изображение и описание знака национальной системы стандартизации?	

13.	Кто организует формирование и ведение Федерального информационного фонда стандартов?	
14.	Функции Технические комитеты по стандартизации	
15.	Полномочия комиссии по апелляциям	
16.	Чему не должны противоречить Документы национальной системы стандартизации?	
17.	Кто является разработчиками документов национальной системы стандартизации	
18.	Кем разрабатываются и утверждаются основополагающие национальные стандарты и правила стандартизации?	
19.	Каковы условия утверждения основополагающих национальных стандартов	
20.	Кем разрабатываются Национальные стандарты и предварительные национальные стандарты и в каких целях?	
21.	В каких целях разрабатываются Рекомендации по стандартизации	
22.	Чему не могут противоречить Рекомендации по стандартизации	
23.	Кем устанавливается Порядок разработки, ведения, изменения и применения общероссийских классификаторов?	

24.	Кем разрабатываются Стандарты организаций? Что они должны учитывать?	
25.	Кем разрабатываются Технические условия ?	
26.	Порядок разработки, утверждения, учета, изменения, отмены и применения стандартов организаций и технических условий	
27.	Кем устанавливается Порядок разработки, утверждения, опубликования, изменения и отмены сводов правил?	
28.	Порядок разработки и утверждения национального стандарта?	
29.	В каких случаях прекращается действие предварительного национального стандарта?	
30.	На какой основе применяются Документы национальной системы стандартизации?	
31.	В каком случае Применение национального стандарта является обязательным?	
32.	Посредством чего реализуется информационное обеспечение национальной системы стандартизации?	
33.	Кто осуществляет официальное опубликование, издание и распространение документов национальной системы стандартизации и общероссийских классификаторов?	

Приведите примеры действующих нормативных документов.

	общероссийский классификатор	
	основополагающий национальный стандарт	
	правила стандартизации -	
	предварительный национальный стандарт	
	рекомендации по стандартизации	
	свод правил	
	стандарт организации	
	технические условия	

Вопросы для подготовки к экзамену

Сущность и значение стандартизации.

Сущность и значение сертификации.

Сущность и особенности технического регулирования.

Правовое обеспечение управления качеством продукции и услуг.

Факторы, влияющие на качество продукции.

Модель качества. Петля (спираль) качества.

Понятие политики в области качества. Разработка и значение политики в области качества.

Содержание оценки качества туристских услуг.

Методы оценки качества туристских услуг.

Классификация средств размещения. Оценка показателей качества и соответствия.

Показатели качества продукции и услуг.

Стадии формирования качества. Требования к качеству туристских услуг.

Роль технического регулирования и стандартизации в повышении качества продукции и услуг.

Правовые основы технического регулирования и стандартизации.

Категории и виды стандартов. Термины в области стандартизации.

Международные и национальные организации по стандартизации.

Международные организации по стандартизации ISO.

Сертификация гостиничных услуг и систем качества.

Правовое обеспечение сертификации. Виды и формы сертификации.

Порядок проведения сертификации и схемы сертификации, испытания и органы по сертификации продукции и услуг. Требования.

Порядок (процедура) проведения сертификации туристских услуг.

Маркировка продукции. Требования к маркировке продукции.

Управление качеством в европейских странах.

Управление качеством продукции в Японии.

Характеристика стандартов ИСО серии 9000.

Технические регламенты. Структура. Построение. Требования.

Сертификация туристских услуг.

Ответственность за нарушение требований технических регламентов.

Государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов.

Практическое применение стандартизации в проектировании туристского продукта.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится после окончания курса в форме письменного экзамена по дисциплине, включающего:

- Тест по основным темам курса
- Письменные ответы на два теоретических вопроса
- Продолжительность проведения экзамена 120 мин.

Критерии оценивания качества тестов

Уровень обученности	Количество баллов	оценка

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.	Менее 15 баллов	неудовлетворительно
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности как глубина, гибкость критичность, доказательность.	16-20 балла	удовлетворительно
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	21-26 баллов	хорошо
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной информации, использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.	27-30 балла	отлично

Критерии оценивания качества ответа на вопросы билета

Уровень обученности	оценка
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.	неудовлетворительно
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности как глубина, гибкость критичность, доказательность.	удовлетворительно
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы	хорошо

представления информации.	
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной информации, использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.	отлично

Ответ на билет является более значимым. Хороший ответ на вопросы билета позволяет повысить итоговую оценку на один балл. При выставлении итоговой оценки учитывается работа студентов на практических занятиях

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Статистический анализ данных

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Статистический анализ данных" состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения профессиональных компетенций ОПК-1 и ПК-2, закрепленных за ней в ОПОП, и подготовке на этой основе к решению профессиональных задач аналитического вида деятельности.

Изучение учебной дисциплины (модуля) "Статистический анализ данных" формирует знания, умения и навыки практической работы студентов в программе SPSS, в частности, в области:

- подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (с учетом требований по их обработке в программном комплексе SPSS),

- проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы (с помощью программы SPSS, позволяющей делать это на качественно ином профессиональном уровне)

- обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа, оценки, интерпретации полученных результатов и обоснование выводов.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами дисциплины является научить обучающихся:

- готовить информационные массивы для проведения прикладных исследований с помощью пакета SPSS,

- использовать количественные и качественные методы для обработки массивов с целью управления бизнес-процессами, в том числе с помощью пакета SPSS,

- проводить анализ, оценку и интерпретацию полученных результатов, готовить аналитические материалы с помощью пакета SPSS.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Статистический анализ данных» включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и строится на результатах обучения студентов по дисциплинам "ИКТ и информационная безопасность", «Анализ научно-технической информации»

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине «Статистический анализ данных» лежат в основе изучения следующих дисциплин и практик: Маркетинговые исследования: рыночная аналитика, учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности). производственная практика (НИР), ГИА

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	1. Введение в SPSS для Windows	4	1	0	1	0	2	
2	2. Чтение данных из Excel, баз данных и текстовых файлов	8	2	0	2	0	4	
3	3. Определение атрибутов переменных и меток	8	2	0	2	0	4	
4	4. Итожащие статистики для отдельных переменных	8	2	0	2	0	4	
5	5. Изменение значений данных	8	2	0	2	0	4	
6	6. Выявление взаимосвязей между переменным и	10	2	0	2	0	6	
7	7. Создание и редактирование диаграмм	10	2	0	2	0	6	
8	8. Вывод результатов в SPSS	10	2	0	2	0	6	
9	9. Введение в командный язык (синтаксис) SPSS	6	1	0	1	0	4	
Всего		72	16	0	16	0	40	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Статистический анализ данных:

Тема 1. Введение в SPSS для Windows.

Базовые знания об анализе данных. Запуск SPSS. Открытие файла данных. Основное меню и панель инструментов. Запуск процедуры анализа. Просмотр результатов. Выход из SPSS. Использование справочной системы SPSS. Работа со справочной системой в стандарт-ном режиме. Работа со справочной системой в диалоговом режиме. Контекстная справка. Тренер по статистике.

Практическое занятие: выполнение практических упражнений в программе SPSS (вариант прилагается) и отработка практических навыков с преподавателем.

Лабораторная работа: выполнение контрольных упражнений в программе SPSS (вариант прилагается) и демонстрация преподавателю умений и навыков самостоятельной работы с данными в программе.

Тема 2. Чтение данных из Excel, баз данных и текстовых файлов.

Базовая структура файла данных SPSS. Чтение данных из электронных таблиц. Чтение данных из базы данных. Чтение данных из текстового файла. Сохранение данных. Ввод данных с помощью Редактора данных. Режимы работы Редактора данных. Определение свойств переменных в режиме Просмотр переменных. Ввод данных в режиме Закладка Данные. Определение свойств переменных с помощью диалогового окна. Просмотр свойств переменных. Сохранение данных и выход из SPSS.

Практическое занятие: выполнение практических упражнений в программе SPSS (вариант прилагается) и отработка практических навыков с преподавателем.

Лабораторная работа: выполнение контрольных упражнений в программе SPSS (вариант прилагается) и демонстрация преподавателю умений и навыков самостоятельной работы с данными в программе.

Тема 3. Определение атрибутов переменных и меток.

Назначение меток. Ввод меток переменных, изменение типа и формата. Использование значений данных для обозначения отсутствия информации. Пропущенные значения для числовых переменных. Пропущенные значения для текстовой переменной. Использование переменных с метками в процедуре. Копирование и вставка свойств переменных. Работа с несколькими наборами данных. Основные операции с несколькими окнами Редактора данных

Копирование и вставка информации из одних наборов данных в другие. Копирование отдельных свойств переменной. Отображение по одному набору данных. Выход из SPSS , когда открыты несколько окон Редактора данных.

Практическое занятие: выполнение практических упражнений в программе SPSS (вариант прилагается) и отработка практических навыков с преподавателем.

Лабораторная работа: выполнение контрольных упражнений в программе SPSS (вариант прилагается) и демонстрация преподавателю умений и навыков самостоятельной работы с данными в программе.

Тема 4. Итоговые статистики для отдельных переменных.

Назначение описательных (дескриптивных) статистик. Подытоживание номинальных переменных. Подытоживание порядковых переменных. Подытоживание количественных переменных. Оценка количества пропущенных значений с помощью процедуры Описательные статистики.

Практическое занятие: выполнение практических упражнений в программе SPSS (вариант прилагается) и отработка практических навыков с преподавателем.

Лабораторная работа: выполнение контрольных упражнений в программе SPSS (вариант прилагается) и демонстрация преподавателю умений и навыков самостоятельной работы с данными в программе.

Тема 5. Изменение значений данных.

Создание категориальной переменной из количественной переменной. Запись категориальных переменных

Вычисление новых переменных. Вычисление переменных с пропущенными значениями. Сохранение обновленных данных.

Практическое занятие: выполнение практических упражнений в программе SPSS (вариант прилагается) и отработка практических навыков с преподавателем.

Лабораторная работа: выполнение контрольных упражнений в программе SPSS (вариант прилагается) и демонстрация преподавателю умений и навыков самостоятельной работы с данными в программе.

Тема 6. Выявление взаимосвязей между переменными.

Простые таблицы сопряженности. Частоты (количества наблюдений) и проценты в таблицах сопряженности. Критерии значимости в таблицах сопряженности, использование статистики хи-квадрат. Отбор подмножества наблюдений. Отбор наблюдений. Отбор наблюдений, если выполнено условие. Расщепление данных файлов на группы.

Практическое занятие: выполнение практических упражнений в программе SPSS (вариант прилагается) и отработка практических навыков с преподавателем.

Лабораторная работа: выполнение контрольных упражнений в программе SPSS (вариант прилагается) и демонстрация преподавателю умений и навыков самостоятельной работы с данными в программе.

Тема 7. Создание и редактирование диаграмм.

Введение в SPSS диаграммы. Конструктор диаграмм

Редактор диаграмм. Создание панельных диаграмм. Создание диаграмм с группировкой для вывода количественных переменных.

Практическое занятие: выполнение практических упражнений в программе SPSS (вариант прилагается) и отработка практических навыков с преподавателем.

Лабораторная работа: выполнение контрольных упражнений в программе SPSS (вариант прилагается) и демонстрация преподавателю умений и навыков самостоятельной работы с данными в программе.

Тема 8. Вывод результатов в SPSS.

Отображение результатов в окне Viewer. Использование Редактора мобильных таблиц. Использование заданных шаблонов таблиц, изменение шаблонов

Преобразование таблицы в интерактивную диаграмму. Печать документов Viewer. Сохранение результатов. Использование результатов в других приложениях.

Практическое занятие: выполнение практических упражнений в программе SPSS (вариант прилагается) и отработка практических навыков с преподавателем.

Лабораторная работа: выполнение контрольных упражнений в программе SPSS (вариант прилагается) и демонстрация преподавателю умений и навыков самостоятельной работы с данными в программе.

Тема 9. Введение в командный язык (синтаксис) SPSS.

Вставка и запуск синтаксиса. Редактирование синтаксиса. Справка по синтаксису. Создание и сохранение файлов синтаксиса. Открытие и запуск файла синтаксиса. Использование журнала сеанса.

Практическое занятие: выполнение практических упражнений в программе SPSS (вариант прилагается) и отработка практических навыков с преподавателем.

Лабораторная работа: выполнение контрольных упражнений в программе SPSS (вариант прилагается) и демонстрация преподавателю умений и навыков самостоятельной работы с данными в программе.

В конце курса контрольная работа (вариант прилагается).

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Статистический анализ данных:

Для организации самостоятельной работы по дисциплине обучающимся рекомендуется использовать материалы, размещенные в системе Moodle: перечень основной и дополнительной литературы; презентации лекционных материалов, задания и др.

В течение всего курса помимо лекционных, практических и лабораторных работ, приведенных в фонде оценочных знаний, обучающиеся самостоятельно разрабатывают анкету на определенную тематику, проводят опрос и осуществляют полную ее обработку в пакете SPSS, начиная с ввода данных, обработки и анализа. По результатам готовят аналитический материал и презентацию.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Мхитарян, С. В. Применение SPSS в маркетинговых проектах : учебно-практическое пособие / С. ;В. ;Мхитарян. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90454>

Мхитарян, С. В. SPSS в маркетинговых проектах : практикум / С. ;В. ;Мхитарян. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90622>

Кудрявцев, К. П. Использование SPSS в маркетинговых исследованиях / К. ;П. ;Кудрявцев. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87026>

7.2. Дополнительная литература

Крыштановский, А. О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS : учебное пособие / А. ;О. ;Крыштановский ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – 2-е изд. – Москва : Издательский дом Высшей

школы экономики, 2007. – 283 с. : ил. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445561>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-1	<p>Знать: основные понятия, категории и инструменты статистического анализа данных, -количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами</p> <p>Уметь: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно – правовой базы экономические и социальные показатели с помощью программных средств SPSS, - готовить аналитические материалы на основе обработки массивов данных в пакете SPSS и рассчитанных показателей</p> <p>Владеть: навыками использования программы SPSS для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>
ПК-2	<p>Знать: методы, современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: выбирать и применять современные инструменты информационно - коммуникационных технологий для разработки мероприятий по повышению эффективности решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств для решения аналитических и исследовательских задач</p>		

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний:

Открытие файла данных, основное меню и панель инструментов

Запуск процедуры анализа, просмотр результатов

Работа со справочной системой в стандартном и диалоговом режимах

Тренер по статистике

Базовая структура файла данных SPSS

Чтение данных из электронных таблиц

Чтение данных из базы данных

Чтение данных из текстового файла

Определение свойств переменных в режиме Просмотр переменных

Ввод данных в режиме Закладка Данные

Определение свойств переменных с помощью диалогового окна

Просмотр свойств переменных

Назначение меток. Ввод меток переменных, изменение типа и формата

Использование значений данных для обозначения отсутствия информации

Основные операции с несколькими окнами Редактора данных

Копирование и вставка информации из одних наборов данных в другие

Копирование отдельных свойств переменной

Отображение по одному набору данных за раз

Назначение описательных (дескриптивных) статистик

Подытоживание номинальных переменных

Подытоживание порядковых переменных

Подытоживание количественных переменных

Создание категориальной переменной из количественной переменной

Запись категориальных переменных

Вычисление новых переменных

Вычисление переменных с пропущенными значениями

Простые таблицы сопряженности

Частоты (количества наблюдений) и проценты в таблицах сопряженности

Критерии значимости в таблицах сопряженности, использование статистики хи-квадрат

Отбор наблюдений. Отбор наблюдений, если выполнено условие

Расщепление данных файлов на группы

Конструктор диаграмм

Редактор диаграмм

Создание диаграмм с группировкой для вывода количественных переменных.

Использование заданных шаблонов таблиц, изменение шаблонов

Использование результатов в других приложениях

Вставка и запуск синтаксиса. Редактирование синтаксиса

Конкретные задания для проверки уровня обученности уметь и владеть: практические упражнения и лабораторные работы.

Практические упражнения

Ввод и чтение данных

Необходимо прочитать файл данных *BwBank.mdb* и просмотреть его в окне Редактора данных SPSS.

1. Откройте файл *BwBank.mdb* с использованием Конструктора чтения баз данных (выберите в меню *Файл..Открыть базу данных..Создать запрос*).
2. В диалоговом окне Конструктора чтения баз данных - Шаг 2 из 6 щелкните дважды по названию таблицы *Employees*, чтобы перенести все поля этой таблицы.
3. В диалоговом окне Конструктора чтения баз данных - Шаг 5 из 6 проверьте, чтобы все переменные - были определены как числовые.
4. В диалоговом окне Конструктора чтения баз данных - Шаг 6 из 6 согласитесь с установками по умолчанию и щелкните по кнопке *Готово*.
5. Просмотрите первые несколько наблюдений в окне *Редактора данных*. Убедитесь, что все переменные имеют числовые значения и что такие переменные, как *[age]* и *[edlevel]*, имеют реальные значения.
6. Сохраните файл данных под именем *NEWBANK3.sav*, выбрав в меню *Файл..Сохранить как*.

Свойства переменных: метки переменных и значений, типы переменных, пропущенные значения

Завершим определение данных о банковских служащих. Зададим метки переменных и метки значений, определим тип шкалы и коды пропущенных значений.

1. Откройте файл NEWBANK3.sav, если он у Вас еще не открыт.
2. Задайте метки переменных, метки значений, тип шкалы и пропущенные значения (где требуется) на закладке *Переменные* в окне *Редактора данных*. Метки и коды пропущенных значений приведены ниже. Обратите внимание на то, что не все переменные имеют метки значений и коды пропущенных значений.

Переменная (шкала измерения)	Метка переменной	Метки значений	Пропущенные значения
id (номинальная)	Код сотрудника		
salbeg (количественная)	Начальная зарплата		0
gender (номинальная)	Пол сотрудника	0 Мужской 1 Женский 9 Неизвестно	9
jobtime (количественная)	Проработал (месяцев)		0
age (количественная)	Возраст сотрудника		0
salnow (количественная)	Зарплата в настоящее время		0
edlevel (количественная)	Уровень образования (лет)		0
workexp (количественная)	Опыт работы (лет)		0
jobcat (номинальная)	Категория сотрудника	0 Неизвестно 1 Канцелярский работник 2 Практикант в офисе 3 Сотрудник службы безопасности 4 Практикант после колледжа	0

		5 Нештатный сотрудник	
		6 Практикант с MBA	
		7 Технический сотрудник	
minority	Национальное	0 Белый	9
(номинальная)	меньшинство	1 Не белый	
		9 Неизвестно	

3. Запустите процедуру *Частоты* по переменным Пол сотрудника [gender] и Категория сотрудника [jobcat]. Сохраните полученную таблицу в файле *Вывода* NEWBANK4.spo, выбрав в меню *Файл..Сохранить как*.

4. Сохраните файл данных с метками значений и пропущенными значениями под именем NEWBANK4.sav, выбрав в меню *Файл..Сохранить как*.

Подытоживание (обобщение) отдельных переменных

В этом упражнении анализируются данные о банковских служащих и подытоживаются данные по нескольким демографическим переменным и переменным по заработной плате. Такой вид анализа полезен для получения подытоживающей информации: например, насколько состоятельны сотрудники, максимальное и минимальное количество лет, потраченных на образование, каковы возраст и заработная плата.

1. Откройте файл NEWBANK4.sav, если он у Вас еще не открыт.

2. Запустите процедуру *Частоты* по переменным Категория сотрудника [jobcat], Национальное меньшинство [minority] и Пол сотрудника [gender], задав вычисление моды и построение столбиковых диаграмм. Просмотрите столбиковые диаграммы, чтобы лучше понять распределения значений этих переменных. К какой категории относится наибольшее число сотрудников, и к какой наименьшее?

3. Запустите процедуру *Частоты* по переменным Начальная заработная плата [salbeg] и Зарплата в настоящее время [salnow], запросив описательные статистики и гистограмму с нормальной кривой по каждой переменной. Отключите вывод таблицы частот.

4. Сохраните полученный файл вывода с именем NEWBANK5.spo.

Преобразование значений данных

В этом разделе мы исследуем данные о заработной плате различными путями, что потребует внесения некоторых изменений в данные. Во-первых, мы сгруппируем сотрудников в несколько категорий по величине заработной платы и посмотрим, сколько сотрудников попадает в каждую из категорий. Затем мы исследуем разницу между зарплатой в настоящее время и начальной зарплатой сотрудников.

1. Откройте файл NEWBANK4, если он у Вас еще не открыт. Выберите в меню Преобразовать..Перекодировать..В другие переменные и создайте новую переменную, которая группирует значения переменной *Начальная заработная плата [salbeg]* в 6 категорий (назовите переменную Группы по заработной плате [salgrp]).

Чтобы решить, какие диапазоны значений сгруппировать в категории, можно посмотреть на гистограмму или воспользоваться процедурой *Визуальная категоризация*. Для этого достаточно в диалоговом окне *Визуальная категоризация* щелкнуть по кнопке Границы интервалов... и в диалоговом окне *Границы интервалов* в группе Равные процентилю ввести число 5 в поле Количество границ, так как именно 5 границ позволит создать 6 групп. Щелкните по кнопке Применить и в диалоговом окне *Визуальная категоризация* задайте содержательные метки для полученных категорий начальной заработной платы. Проверьте результаты перекодирования, запустив процедуру *Частоты* по переменной Группы по заработной плате [salgrp].

2. Воспользуйтесь процедурой Вычислить в меню *Преобразовать* для создания новой переменной [saldif], содержащей разности между переменными *Зарплата в настоящее время [salnow]* и *Начальная зарплата [salbeg]*.

3. Запустите процедуру *Описательные*, чтобы получить информацию по созданной переменной [saldif].

Вопросы:

1. Можете ли Вы сказать, что есть такие сотрудники, начальная зарплата которых выше зарплаты в настоящее время?

2. Какая наибольшая разница в зарплате?

Чтобы оформить ответ на вопросы этого задания воспользуйтесь возможностью вставки текста в окне *Вывода*. (*Совет*: Чтобы вставить текст в файл *Вывода* SPSS щелкните по объекту *Вывода*, после которого Вам необходимо вставить текст, затем выберите в меню Вставка..Текст. Дважды щелкните по пустой рамке, появившейся после выделенного объекта *Вывода*, так чтобы рамка изменила свой статус на штриховую, и напечатайте необходимый текст внутри рамки).

Изучение связи между категориальными переменными

Исследуем взаимосвязь между категориями пола, национального меньшинства и зарплаты (категориальная переменная, созданная в упражнениях к *Главе 6*). В частности исследуем, имеется ли большая доля женщин в категориях с более низкой зарплатой.

1. Откройте файл NEWBANK6.sav, если он у Вас еще не открыт. Запустите процедуру *Таблицы сопряженности* по переменным Пол сотрудника [gender] и Национальное меньшинство [minority] (щелкните *Анализ..Дескриптивные статистики.. Таблицы сопряженности*).

2. Создайте две таблицы сопряженности переменной Группы по заработной плате [salgrp] с каждой из переменных Пол сотрудника [gender] и Национальное меньшинство [minority]. Задайте отображение только *процентов по столбцам*.

Вопрос:

Каков характер взаимосвязи между переменной *Группы по заработной платы [salgrp]* и каждой из других двух переменных?

Чтобы оформить ответ на вопросы этого задания воспользуйтесь возможностью вставки текста в окне *Вывода* (смотрите *Совет* в Задании 3 *Главы 6*).

3. Создайте *таблицу сопряженности* по переменным Группы по заработной плате [salgrp] и Пол сотрудника [gender] со значениями *наблюденных частот и процентов по столбцам*.

4. Опишите взаимосвязь между переменными Пол сотрудника [gender] и Категория сотрудника [jobcat].

5. Создайте трехходовую *таблицу сопряженности* по переменным Пол сотрудника [gender], Национальное меньшинство [minority], и Группы по заработной плате [salgrp]. Для этого используйте переменную Группы по заработной плате [salgrp] как переменную *строк*, а Национальное меньшинство [minority] как переменную *слов*.

Вопрос:

Различается ли взаимосвязь между переменными Пол сотрудника [gender] и Группы по заработной плате [salgrp] в зависимости от переменной Национальное меньшинство [minority]?

Чтобы оформить ответ на вопрос этого задания воспользуйтесь возможностью вставки текста в окне *Вывода* (смотрите *Совет* в Задании 3 *Главы 6*).

Мобильные таблицы

Изменим вид таблицы сопряженности, созданной в упражнении к *Главе 7*.

1. Откройте файл вывода NEWBANK7.spo, созданный в предыдущем упражнении.
2. Отредактируйте вторую таблицу сопряженности, построенную по переменным *Группы по заработной плате [salgrp]* и *Пол сотрудника [gender]* с процентами по столбцам, транспонируйте строки и столбцы.
3. Измените ширину первого столбца (содержащего метки значений), чтобы таблица приняла более удобную форму.
4. Измените заголовок так, чтобы по Вашему мнению, он более точно описывал содержимое таблицы.
5. Примените шаблон к таблице.
6. Сохраните содержимое окна *Вывода* в файле NEWBANK8.spo.

Создание диаграмм

Мы создадим презентационные диаграммы, отображающие результаты, которые мы получили ранее с помощью процедур Частоты и Таблицы сопряженности.

1. Откройте файл данных NEWBANK7.sav.

Создайте круговую диаграмму распределения по переменной Категория сотрудника [jobcat] (воспользуйтесь меню *Графики..Круги*, чтобы создать стандартную диаграмму). Добавьте к диаграмме заголовок и включите отображение *частот* и *меток*.

2. Создайте простую столбиковую диаграмму с использованием стандартной или интерактивной графики, на которой отображается распределение по переменной Группы по заработной плате [salgrp].

3. Создайте в интерактивной графике кластеризованную столбиковую диаграмму, отображающую распределение переменной Группы по заработной плате [salgrp] по переменной *Пол сотрудника [gender]*. Эта диаграмма отображает информацию, содержащуюся в таблице сопряженности по переменным Группы по заработной плате [salgrp] и Пол сотрудника [gender], созданной в упражнении к *Главе 6*.

4. Поменяйте характеристики диаграммы (ориентацию, цвет заливки, стиль заливки). Для того чтобы приступить к этому, дважды щелкните на диаграмме, чтобы открылось окно *Редактора диаграмм*.

5. Создайте с помощью интерактивной графики диаграмму рассеяния по переменным Начальная зарплата [salbeg] по *горизонтальной оси* и Зарплата в настоящее время [salnow] по *вертикальной оси*.

6. Отредактируйте диаграмму рассеяния и добавьте переменную Пол сотрудника [gender] в качестве переменной легенды (Вы можете использовать поля Цвет, Стиль или Размер).

7. Сохраните содержимое окна *Вывода* в файле NEWBANK9.spo.

Лабораторные работы

Лабораторная № 1

Задание 1.

Двадцать пять детей приняли участие в опросе, в процессе которого каждый ребенок пробовал три вида хлопьев для завтрака: Желтый хруст, Наслаждение черепашки и Тени приведений. После этого их просили выбрать те хлопья, которые им больше всего понравились, и указать, насколько они им понравились (очень понравились, понравились, не очень понравились). После этого детей спрашивали, какой из четырех видов подарков они хотели бы обнаружить в коробке с хлопьями: стеклянный шарик, водяной пистолет, свисток или волшебное кольцо. Ответы детей приводятся ниже:

Ребенок	Хлопья	Оценка	Подарок	Пол
1	Тени приведений	очень понравились	водяной пистолет	М
2	Тени приведений	понравились	водяной пистолет	М
3	Тени приведений	не очень понравились	водяной пистолет	М
4	Желтый хруст	не очень понравились	волшебное кольцо	М
5	Наслаждение черепашки	очень понравились	водяной пистолет	Ж
6	Наслаждение черепашки	очень понравились	волшебное кольцо	Ж
7	Наслаждение черепашки	очень понравились	водяной пистолет	Ж
8	Наслаждение черепашки	понравились	волшебное кольцо	Ж
9	Тени приведений	очень понравились	волшебное кольцо	М
10	Желтый хруст	не очень понравились	водяной пистолет	Ж
11	Наслаждение черепашки	очень понравились	водяной пистолет	Ж
12	Тени приведений	понравились	волшебное кольцо	Ж
13	Наслаждение черепашки	очень понравились	водяной пистолет	М

14	Наслаждение черепашки	понравились	волшебное кольцо	М
15	Тени приведений	очень понравились	свисток	Ж
16	Желтый хруст	не знаю	волшебное кольцо	М
17	Наслаждение черепашки	очень понравились	свисток	Ж
18	Наслаждение черепашки	понравились	волшебное кольцо	Ж
19	Тени приведений	понравились	водяной пистолет	Ж
20	Наслаждение черепашки	очень понравились	не знает	М
21	Желтый хруст	понравились	волшебное кольцо	Ж
22	Наслаждение черепашки	очень понравились	водяной пистолет	М
23	Тени приведений	понравились	волшебное кольцо	Ж
24	Наслаждение черепашки	понравились	волшебное кольцо	Ж
25	Наслаждение черепашки	очень понравились	волшебное кольцо	Ж

Задание 1:

1. Введите приведенные выше данные в SPSS и сохраните их в файле *Test.sav*. При этом задайте все переменные как числовые, задайте метки переменных и значений, а также коды пропущенных значений.

2. С помощью простых частотных таблиц ответьте на вопросы:

Какой процент составляют дети мужского пола и какой процент - дети женского пола?

Ответ:

Какие хлопья выбрало наибольшее количество детей?

Ответ:

Скольким процентам детей очень понравились выбранные ими хлопья?

Ответ:

Почему в построенных Вами таблицах столбцы с процентами и валидными процентами различаются?

Ответ:

Задание 2:

2.1. Для каких перечисленных ниже переменных будут полезными частотные таблицы?

Регион

Количество километров, проезжаемое за год

Удовлетворенность браком

Зарплата генерального директора

Систолическое кровяное давление

Количество автомобилей в домохозяйстве

Доход в рублях

Площадь офиса в квадратных метрах

Ответ:

2.2. Для каких из указанных ниже переменных можно интерпретировать значение кумулятивных процентов?

Количество взрослых членов домохозяйства

Марка машины

Специальность, полученная в вузе

Количество заболеваний за последний год

Ответ:

Задание 3:

Для выполнения данного задания откройте файл данных *Gss91Small.sav*. Создайте частотную таблицу по переменной *Количество часов в день, проводимых у телевизора [tvhours]*. (Вставьте в данный документ полученную частотную таблицу с помощью пункта меню Правка..Вставить. Для этого в окне Вывода необходимо щелкнуть по таблице левой кнопкой мыши и скопировать ее, затем вставить таблицу в данный документ).

Вставка таблицы Частоты:

Какой процент респондентов, отвечавших на вопрос, не смотрит телевизор вообще?

Ответ:

Какой процент респондентов затрачивает на просмотр телевизора два и меньше часов времени?

Ответ:

Какой процент респондентов затрачивает на просмотр телевизора пять и более часов?

Ответ:

Какой процент респондентов, смотрящих телевизор, затрачивает на просмотр один час?

Ответ:

Чему равно значение медианы?

Ответ:

Чему равно значение моды?

Ответ:

Постройте столбиковую диаграмму по переменной *Количество часов в день, проводимых у телевизора [tvhours]*. В чем Вы видите сложность использования данной диаграммы? (Вставьте в данный документ полученную столбиковую диаграмму с помощью пункта меню Правка..Вставить).

Вставка столбиковой диаграммы:

Постройте гистограмму по переменной *Количество часов в день, проводимых у телевизора [tvhours]*. Отредактируйте гистограмму, задав в качестве минимального значения 0 часов, в качестве максимального значения – 24 часа и размер интервала, равный одному часу. (Вставьте в данный документ полученную гистограмму с помощью пункта меню Правка..Вставить).

Вставка гистограммы:

Сравните полученную гистограмму со столбиковой диаграммой, построенной в вопросе 2.4. Какая из диаграмм, по Вашему мнению, лучше отображает данные?

Ответ:

Лабораторная № 2

Задание 1.

1. Откройте файл NEWBANK.sav.
2. Задайте метки переменных, метки значений, тип шкалы и пропущенные значения (где требуется) на закладке *Переменные* в окне *Редактора данных*. Метки и коды пропущенных значений приведены ниже. Обратите внимание на то, что не все переменные имеют метки значений и коды пропущенных значений.

Переменная
(шкала)

Метка переменной

Метки значений

Пропущенные
значения

id (номинальная)	Код сотрудника		
salbeg (количественная)	Начальная зарплата		0
gender (номинальная)	Пол сотрудника	0 Мужской 1 Женский 9 Неизвестно	9
jobtime (количественная)	Проработал (месяцев)		0
age (количественная)	Возраст сотрудника		0
salnow (количественная)	Зарплата в настоящее время		0
edlevel (количественная)	Уровень образования (лет)		0
workexp (количественная)	Опыт работы (лет)		0
jobcat (номинальная)	Категория сотрудника	0 Неизвестно 1 Канцелярский работник 2 Практикант в офисе 3 Сотрудник службы безопасности 4 Практикант после колледжа 5 Нештатный сотрудник 6 Практикант с MBA 7 Технический сотрудник	0
minority (номинальная)	Национальное меньшинство	0 Белый 1 Не белый 9 Неизвестно	9

Задание 2.

1. Запустите процедуру *Таблицы сопряженности* по переменным Пол сотрудника [gender] и Национальное меньшинство [minority] (щелкните *Анализ..Описательные статистики..Таблицы сопряженности*).

Сделайте получившуюся таблицу более воспринимаемой, дважды щелкнув внутри таблицы и выбрав в меню *Мобильная таблица... Поля вращения* и переместите элемент Статистики в измерение слоев таблицы. Сделайте из одной большой несколько маленьких. Выберите таблицу, которую нужно выбрать для вывода, вставьте и сформулируйте вывод.

Вставьте таблицу:

Сделайте выводы.

Задание 3.

1. Создайте две таблицы сопряженности переменной Группы по заработной плате [salgrp] с каждой из переменных Пол сотрудника [gender] и Национальное меньшинство [minority]. Задайте отображение *процентов по строкам и столбцам*.

Сделайте получившуюся таблицу более воспринимаемой, дважды щелкнув внутри таблицы и выбрав в меню *Мобильная таблица... Поля вращения* и переместите элемент Статистики в измерение слоев таблицы. Сделайте из одной большой несколько маленьких.

Вставьте все три таблицы по каждой из паре сочетаемых признаков (всего будет 6 таблиц).

Сделайте выводы.

3. Создайте круговую диаграмму распределения по переменной Категория сотрудника [jobcat] (воспользуйтесь меню *Графики..Круги*, чтобы создать стандартную диаграмму). Добавьте к диаграмме заголовок и включите отображение *частот* и *меток*.

Вставка диаграммы:

3. Создайте в интерактивной графике кластеризованную столбиковую диаграмму, отображающую распределение переменной Группы по заработной плате [salgrp] по переменной *Пол сотрудника [gender]*. Поменяйте характеристики диаграммы (ориентацию, цвет заливки, стиль заливки). Для того чтобы приступить к этому, дважды щелкните на диаграмме, чтобы открылось окно *Редактора диаграмм*.

Вставка диаграммы:

Лабораторная № 3

Задание 1.

Для выполнения данных заданий откройте файл данных *demo.sav*.

С помощью процедуры *Перекодировать* создайте новую переменную, значения которой сгруппируют значения переменной *Количество членов домохозяйства [reside]* в три группы, таким образом, чтобы домохозяйства с 1 членом попали в 1-ю группу новой переменной *Группы количества членов домохозяйства [reside_grp]*, с 2-3 членами – во 2-ю группу переменной *[reside_grp]*, а с 4-мя и более – в 3-ю группу. После выполнения перекодировки вставьте синтаксис выполненной процедуры в окно синтаксиса и сохраните файл синтаксиса с именем *Syntax3.1.sps*.

Создайте частотную таблицу по новой переменной *Группы количества членов домохозяйства [reside_grp]*. (Вставьте в данный документ полученную частотную таблицу с помощью пункта меню Правка..Вставить).

Вставка таблицы Частоты:

На основе переменной *Количество лет на текущем месте работы [employ]* создайте переменную *С какого года работает на данном рабочем месте [employ_u]*. После выполнения вычислений вставьте синтаксис выполненной процедуры в окно синтаксиса и сохраните файл синтаксиса с именем *Syntax3.3.sps*.

Получите по новой переменной *С какого года работает на данном рабочем месте [employ_u]* итоговые показатели (мода, медиана, среднее). (Вставьте в данный документ полученную таблицу с итожными показателями с помощью пункта меню Правка..Вставить).

Вставка таблицы Статистики:

Сохраните файл данных с вновь созданными переменными с именем *demo3.sav*.

Для выполнения данных заданий откройте файл данных *demo.sav*, если он у Вас уже не открыт.

Постройте таблицу сопряженности для переменных *Удовлетворенность работой [jobsat]* и *Категория дохода [inccat]*. При построении таблицы задайте вывод необходимых на Ваш взгляд процентов. Сохраните содержимое окна Вывода, содержащего таблицу сопряженности, в файле *Test4.1.spo*. (Вставьте в данный документ полученную таблицу описательных статистик с помощью пункта меню Правка..Вставить).

Вставка Таблицы сопряженности:

Какую переменную в таблице Вы будете рассматривать как зависимую переменную?

Ответ:

Что можно сказать об удовлетворенности людей, зарабатывающих до 25 тыс.?

Ответ:

Что можно сказать об удовлетворенности людей, зарабатывающих более 75 тыс.?

Ответ:

Если сравнивать людей, зарабатывающих менее 25 тыс. и людей, зарабатывающих более 75 тыс., то, что Вы могли бы сказать об их удовлетворенности жизнью?

Ответ:

Откройте файл вывода Test4.1.spo, сохраненный Вами при выполнении Упражнения 4, (если он не открыт) и отредактируйте таблицу сопряженности, полученную в задании 4.1.

5.1. Увеличьте шрифт заголовка Таблицы.

5.2. Примените шаблон *Boxed (narrow)*.

5.3. Воспользуйтесь инструментом Поля вращения и переместите элемент Статистики в измерение слоев таблицы.

5.4. Постройте столбиковую диаграмму по содержимому таблицы сопряженности, таким образом, чтобы по вертикальной оси выводилась частота.

(Вставьте в данный документ полученную таблицу с помощью пункта меню Правка..Вставить).

[Вставка отредактированной Таблицы:](#)

Постройте круговую диаграмму по переменной *Уровень образования [ed]*, показывающую количество респондентов в каждой категории. Отредактируйте диаграмму, задав вывод частот внутри каждого сектора. (Вставьте в данный документ полученную диаграмму с помощью меню Правка..Вставить).

[Вставка диаграммы:](#)

Постройте простую столбиковую диаграмму, показывающую распределение респондентов по категориям использования *Интернет [internet]*. Столбики должны показывать процент респондентов в каждой категории. Отредактируйте диаграмму, задав вывод процентов внутри каждого столбика.

(Вставьте в данный документ полученную диаграмму с помощью пункта меню Правка..Вставить).

Вставка диаграммы:

В качестве результатов выполнения заданий должны быть представлены:

1) *Введение в SPSS_Контрольные упражнения.doc*- текстовый файл с перечнем тестовых заданий и заполненными ответами.

(Файл *Введение в SPSS_Контрольные упражнения.doc* находится на диске с данными для учебных курсов в папке \Basewin\)

2) *Test.sav* - файл данных SPSS, созданный согласно заданию 1.1 с введенными данными, заданными метками переменных, метками значений для всех переменных и описанием кодов пропущенных значений;

3) *demo3.sav* - файл данных SPSS, включающий дополнительные переменные, вычисленные согласно заданиям 3.1 и 3.3;

4) *Syntax3.1.sps*, *Syntax3.3.sps* - файлы синтаксиса SPSS, созданные согласно заданиям 3.1 и 3.3.

5) *Test4.1.spo* - файл вывода SPSS, созданный согласно заданию 4.1.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов

к учебному курсу “Анализ данных в SPSS”

В течение всего курса помимо лекционных, практических и лабораторных работ, приведенных в фонде оценочных знаний, обучающиеся самостоятельно разрабатывают анкету на определенную тематику, проводят опрос и осуществляют полную ее обработку в пакете SPSS, начиная с ввода данных, обработки и анализа. По результатам готовят аналитический материал и презентацию.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Стратегическое управление

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Стратегическое управление" состоит в формировании у студентов базовых знаний и умений, а также практических навыков в области стратегического управления.

Задачи дисциплины (модуля):

- овладение понятийным аппаратом стратегического менеджмента;
- овладение методами стратегического анализа внешней и внутренней среды организации;
- приобретение умения ставить стратегические задачи и выбирать стратегию предприятия;
- получение знаний и навыков в области стратегического планирования и практической реализации стратегии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам: Основы управления в технических системах, Управление инновационным развитием региона, Управление рисками в инновационных проектах, Государственное регулирование инновационной экономики, Политическая экономия и технологические уклады, Инновационный менеджмент

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Производственная практика (организационно-управленческая практика), Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах с целью совершенствования в профессиональной деятельности	методы и подходы решения базовых задач стратегического управления	использовать фундаментальные знания для решения базовых задач стратегического управления	навыками решения базовых задач стратегического управления, выбирать оптимальные решения по выбору и реализации стратегии.
ОПК-9 Способен применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития	особенности формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции	применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах стратегического развития	навыками разработки программ и проектов стратегического развития с учетом особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:б),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,25	0	0	0	0	0	48,25	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	0	0	0	0	0	95,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО	144	0	0	0	0	0	144	0	0	0	0	0	0

ДИСЦИПЛИНЕ											
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Стратегический менеджмент предпосылки и ключевые понятия.	12	2	0	4	0	6	обсуждения, дискуссии
2	Тема 2. Стратегический анализ внешней среды организации	14	2	0	4	0	8	обсуждения, дискуссии, кейсы
3	Тема 3. Стратегический анализ внутренней среды организации	14	2	0	4	0	8	обсуждения, дискуссии, кейсы
4	Тема 4. Общие методы стратегического анализа среды	14	2	0	4	0	8	обсуждения, дискуссии
5	Тема 5. Иерархия стратегий. Выбор стратегии дальнейшего развития	20	4	0	6	0	10	обсуждения, дискуссии
6	Тема 6. Реализация стратегии.	18	2	0	6	0	10	обсуждения, дискуссии, кейсы
7	Тема 7. Методы оценки и контроля за реализацией стратегии	16	2	0	4	0	10	обсуждения, дискуссии, кейсы
Всего		108	16	0	32	0	60	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Стратегическое управление:

Тема 1. Стратегический менеджмент: предпосылки и ключевые понятия

Эволюция управленческих систем. Развитие систем управления и развитие цивилизации. Этапы развития производства и управления в XXI веке. Эпоха массового производства. Индустриальная эпоха. Постиндустриальная эпоха. Развитие управленческих систем в условиях возрастающей динамичности и нестабильности внешней среды фирмы, непредсказуемости

изменений. Стратегия развития производства и структура промышленности.

Краткосрочное, долгосрочное и стратегическое управление. Различия в трактовках будущего. Различия в последовательности и порядке планирования и управления.

Основные понятия стратегического менеджмента: миссия и цели, стратегия, стратегические задачи, стратегическое планирование, стратегический контроль.

Определение миссии и целей, постановка стратегических задач, выбор стратегии, стратегическое планирование, реализация

стратегии, оценка и контроль реализации стратегии.

Тема 2. Стратегический анализ внешней среды организации

Анализ макросреды организации. Характеристика макросреды. Компоненты макросреды: экономические, социально-культурные, политические, правовые, экологические, технологические, международные. Анализ экономической среды: уровни государства, региона, города.

Поэлементный анализ: потребители, поставщики, конкуренты, финансовые партнеры, органы государственного управления, рынок труда.

Методы анализа рынка и конкурентного статуса. Матрица Бостонской консалтинговой группы.

Модификации матрицы БКГ. Анализ закрепления и анализ приверженности. Матрица «Дженерал Электрик» – «Мак-Кинзи». Матрица дифференцированного стратегического анализ

Тема 3. Стратегический анализ внутренней среды организации

Стратегия и техническая политика предприятия. Анализ технического потенциала.

Анализ кадрового потенциала. Стратегия и организационная структура. Анализ структуры организации. Анализ организации общего управления. Анализ системы

производства. Анализ системы маркетинга. Анализ финансового состояния организации.
Анализ организационной культуры.

VRIO-анализ. Ресурсный анализ Р. Гранта

Стратегический потенциал организации.

Тема 4. Общие методы стратегического анализа среды

Анализ по слабым сигналам. Метод «SWOT». Возможности и угрозы. Сильные и слабые стороны. Матрица возможностей. Матрица угроз. Матрица «SWOT». Качественная и количественная версии SWOT-анализа. Метод составления профиля среды.

Тема 5. Иерархия стратегий. Выбор стратегии дальнейшего развития

Сущность и состав стратегии организации, подходы к пониманию стратегии.

Базисные стратегии роста: расти вместе с рынком, расширить рынок, интеграция, диверсификация.

Базисные стратегии сокращения: стратегия ликвидации, "сбора урожая", сокращения производства, сокращения расходов.

Конкурентные стратегии.

функциональные стратегии: маркетинговая, финансовая, операционная, управления человеческими ресурсами, НИОКР, ИТ-стратегии

Тема 6. Реализация стратегии.

Модели управленческого реагирования на изменения. Реактивное реагирование. Активное реагирование. Прогностическое реагирование.

Стратегическое реагирование. Сопротивление стратегическим изменениям. Индивидуальное сопротивление. Групповое

сопротивление. Сопротивление системы. Система управления реализацией стратегии. Инструменты реализации стратегии.

Тема 7. Методы оценки и контроля за реализацией стратегии

Сущность и типы контроля за реализацией стратегии. Логическая последовательность этапов проведения контроля и основные факторы, определяющие особенности формирования информационной системы контроллинга.

Адаптированная система контроллинга процесса управления изменениями на базе системы сбалансированных показателей, обеспечивающая баланс интересов стейкхолдеров.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Стратегическое управление:

Студенческая самостоятельная работа выполняется в виде отдельных заданий по разработке стратегии. В конце семестра студенты сдают письменную самостоятельную работу (презентацию) «Проект стратегии» преподавателю для проверки и оценки.

В качестве объекта исследования можно выбрать предприятия, на котором студенты проходили практику (или любого инновационного предприятия).

При осуществлении этапов и методов стратегического управления и планирования важнейшим ресурсом является информация. Описательный анализ данной области свидетельствует о том, что информационное обеспечение компании в процессе стратегического управления и планирования должно осуществляться на всех без исключения стадиях.

Самостоятельное исследование состоит из трех этапов.

Первый этап — это оценка внешней среды организации.

Второй этап — оценка ресурсов самой организации.

Третий — это интеграция первых двух этапов, то есть увязка возможностей организации с условиями внешней среды для разработки стратегий по уровням иерархии.

Рассмотрим последовательно каждый из этапов:

Первый этап. Оценка внешней среды

Шаг 1. Анализ внешней среды на макроуровне.

Оценка и анализ внешней среды сначала производится на макроуровне, то есть в общем плане. На данном этапе специально не стоит вдаваться в подробности деятельности отдельных фирм — участников рынка. Необходимо определить только наиболее значительные, устойчивые тенденции в отрасли в целом.

Следует ответить на следующие вопросы:

- какова долгосрочная жизнеспособность отрасли в целом?
- какие тенденции могут изменить текущее положение дел?
- кто является лидером в отрасли? Какие действия предпринимают лидеры? Каковы ключевые факторы успеха в отрасли?
- как компания может изменить положение дел на рынке?
- как могут выглядеть и действовать лидеры рынка через пять лет?
- каковы выгоды положения (и соответствующие затраты) победителя в отрасли?
- какова история развития отрасли, главные тенденции?

Шаг 2. Детальный анализ внешней среды.

При детальном анализе внешней среды необходимо оценить конкурентов, потребителей и других заинтересованных лиц.

Анализ конкурентов

Целью анализа конкурентов является определение их места на рынке, а также их планов.

Анализ конкурентов следует проводить, отвечая на следующие вопросы:

1. Оценка бизнеса. Какова стратегия конкурента? На чем конкретно конкурент акцентирует внимание? Каковы главные направления его стратегии — качество, цена, время до-ставки или обслуживание? Что конкурент делает лучше, чем мы, что — хуже, а что — примерно наравне с нами? Кто является потребителем продукции конкурента? Кто его деловые партнеры? Что они получают от сотрудничества?

2. Оценка финансовой стороны. Какова величина оборота конкурента? Его ресурсная база? Быстро ли растет его бизнес? Есть ли у конкурента внешняя финансовая поддержка? Каковы котировки его акций, их динамика за последнее время?

3. Оценка организации. Является ли конкурент лидером рынка? Какова его степень централизации? Быстро ли конкурент реагирует на изменения? Сколько у него сотрудников? Нет ли недостатка или избытка рабочей силы? Ориентирован ли стиль руководства конкурента на задачи или на людей? На какие навыки и способности конкурент обращает особое внимание при найме на работу? Способствует ли корпоративная культура конкурента росту бизнеса или тормозит его?

Анализ потребителей

При анализе потребителей требуется рассмотреть два вопроса:

- как компания влияет на потребителей?
- как потребители влияют на компанию?

Какие параметры инновационного продукта являются решающими при принятии решения о покупке?

Оценка других заинтересованных лиц

Заинтересованные лица — это группы людей, которые так или иначе заинтересованы в деятельности нашей компании, получают от этого какие-то выгоды. Прежде всего, это поставщики, регулирующие органы, общественные группы, акционеры. Оценка заинтересованных лиц может быть более широкой и менее детальной, чем оценка потребителей и конкурентов, так как влияние их на деятельность компании более опосредованное.

Вопросы, на которые стоит ответить на данном этапе.

Чего заинтересованные лица хотят от компании? Что они в нас ценят? Какую роль в бизнесе они играют? Чего они ожидают? Каковы основные препятствия, которые мешают компании достичь своих целей?

Шаг 3. Интеграция данных.

Теперь сводятся воедино все данные, полученные при анализе отрасли. Необходимо определить наиболее важные тенденции и оценить их влияние на конкурентоспособность компании. Каким образом компания может повлиять на внешнюю среду? Как будет она выглядеть, если ей это удастся?

Второй этап. Оценка внутренних ресурсов и компетенций организации

После детальной оценки внешней среды необходимо оценить саму организацию. Оценка организации проводится в семь шагов:

- прояснение стратегии;
- измерение жизнеспособности и устойчивости фирмы;
- определение бизнес-процессов;
- идентификация способностей;
- анализ оргструктуры и распределения ресурсов;
- оценка корпоративной культуры;
- интеграция элементов оценки организации.

Шаг 1. Прояснение стратегии.

На данном этапе необходимо:

- определить бизнес, которым занимается компания;
- описать текущую стратегию;
- идентифицировать отличительные характеристики бизнеса фирмы;

- определить, насколько стратегия фирмы понимается и поддерживается на всех уровнях.

Следует получить ответы на следующие вопросы: какие продукты предлагает компания, а какие — нет? Каких потребителей компания считает “нашими”, а каких — не считает? На какие рынки нацелена компания, и каких она избегает? Чем компания прекратила заниматься за последние пять лет и почему? Отражают ли цели организации то, что реально в ней происходит? Знакомы ли сотрудники с миссией, видением и основными целями компании? Знают ли они ее стратегию? Поддерживают ли ее на словах, на деле? Позиционирована ли компания на рынке? Каковы ее конкурентные преимущества? Конкурентоспособна ли она по всем направлениям деятельности?

Шаг 2. Измерение жизнеспособности и устойчивости.

Поскольку внешняя среда меняется, должна меняться и стратегия. Иначе говоря, стратегия должна быть достаточно гибкой, чтобы соответствовать требованиям времени. Жизнеспособность и устойчивость компании описываются такими показателями, как рыночная доля, количество успешно реализованных проектов, окупаемость инвестиций и пр.

На данном этапе необходимо ответить на следующие вопросы: достигает ли организация своих целей? Есть ли такие области деятельности, в которых был достигнут значительный, даже неожиданный успех? Чем это объяснялось? В каких областях требуются улучшения? Как соотносится успех компании и успех конкурентов? Действует ли сейчас компания лучше, чем в прошлом?

Шаг 3. Определение бизнес-процессов.

Деятельность любой фирмы основана на процессах. Некоторые процессы влияют на конкурентоспособность напрямую, некоторые — косвенно, а некоторые вообще не влияют.

Сначала необходимо определить процессы, которые выполняются на фирме, а затем ранжировать их по следующим четырем группам.

1. Процессы, создающие конкурентное преимущество. Они создают определенные характеристики, которые позиционируют компанию на рынке, отличают ее от других.

2. Добавляющие ценность процессы. Они служат для поддержки предыдущих процессов.

3. Процессы, необходимые для деятельности. Они ничего не добавляют для конкурентного преимущества, однако по существующей технологии их нельзя избежать.

4. Лишние процессы. Понятно, что они не создают конкурентоспособности и не являются необходимыми по технологии. Они выполняются во многом в силу традиции и могут быть легко ликвидированы без всякого ущерба.

После определения процессов следует провести бенчмаркинг, то есть сравнить, как выполняются процессы в фирме и в других фирмах, занимающихся сходной деятельностью.

Шаг 4. Определение способностей.

Возможности бизнеса основаны на способностях сотрудников. Эти способности должны соответствовать стратегии.

Необходимо оценить, какие способности должны иметь сотрудники, чтобы стратегия была успешно реализована. Управленческие это знания или технические?

Затем определяются текущие способности сотрудников, их навыки и образовательный уровень.

Исходя из этих двух оценок, разрабатывается и реализуется план развития способностей, который включает дополнительное обучение, ротацию в пределах организации, а также выполнение ответственной работы под наблюдением более опытного сотрудника (наставничество).

Шаг 5. Оргструктура и распределение ресурсов.

Оргструктура — не застывшее образование, она должна меняться в соответствии с изменением целей организации. На данном этапе оценивается, способствует ли существующая оргструктура реализации стратегии, а также достаточно ли у нас ресурсов для реализации стратегии? Правильно ли распределяются эти ресурсы?

В соответствии с матрицей 7S МакКинси, каждую организацию можно представить как совокупность семи компонентов: способностей, совместных ценностей, стиля управления, структуры, сотрудников, систем управления, стратегии.

Для успешной деятельности все эти компоненты должны быть согласованы между собой, чтобы служить достижению единой цели.

Шаг 6. Оценка культуры.

Традиционно корпоративная культура разделяется на три части. Это история компании, убеждения и допущения, на которых строится бизнес, стиль руководства. Существующая культура оказывает очень сильное влияние на формулирование и реализацию стратегии. Необходимо оценить это влияние. Негативно оно или позитивно? Что необходимо сделать, чтобы культура не тормозила стратегию?

Шаг 7. Интеграция элементов оценки организации.

Третий этап. Разработка и реализация стратегий.

Предыдущие два этапа — оценка внешней среды и оценка организации — предназначены для того, чтобы дать возможность разобраться в том, каким бизнесом занимается компания, что требуется для достижения успеха в этом бизнесе, как спроектировать организацию, которая могла бы качественно удовлетворять потребителей. Собирая информацию о заинтересованных лицах, потребителях, конкурентах, руководство получает информацию о внешней и внутренней среде организации. Оценивая текущие операции и стратегические цели, менеджмент компании может понять, куда направить ресурсы и каким образом согласовать деятельность различных частей фирмы, чтобы получить определенные преимущества.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Абрамов, В. С. Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 1. Сущность и содержание : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов ; под редакцией В. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7127-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433585>

7.2. Дополнительная литература

Стратегическое управление : учебник / И. К. Ларионов, А. Н. Герасин, О. Н. Герасина [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 235 с. : ил. — (Учебные издания для магистров). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496214>

Мардас, А. Н. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева, И. Г. Кадиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06388-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434725>

Тебекин, А. В. Стратегический менеджмент : учебник для прикладного бакалавриата / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5133-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444145>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Advego Plagiaty, eTXT Антиплагиат, Office 2010 Professional Plus, STATISTICA 10 Advanced, Windows 7 Professional

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижений	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОПК-3	Знать: методы и подходы решения базовых задач стратегического управления Уметь: использовать фундаментальные знания для решения базовых задач стратегического управления Владеть: навыками решения базовых задач стратегического управления, выбирать оптимальные решения по выбору и реализации стратегии.	ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полностью раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но требуются уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области	материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области
ОПК-9	Знать: особенности формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции Уметь: применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах	терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области	демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области	дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области

	стратегического развития Владеть: навыками разработки программ и проектов стратегического развития с учетом особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции				
--	---	--	--	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практические задания по Теме 1 «Сущность и задачи стратегического менеджмента»

Задание 1. Какие сильные и слабые стороны вы можете выделить в предложенных определениях стратегии? Какая трактовка, на ваш взгляд, полнее и правильнее всего отражает сущность стратегии в бизнесе?

Стратегия – это согласование выбранных направлений деятельности (М. Портер)

Стратегия – это комплекс принимаемых менеджментом решений по размещению ресурсов предприятия (П. Дойль)

Стратегия – это определение основных долгосрочных целей предприятия, курса действия и распределения ресурсов (А. Чандлер)

Стратегия – это действия, нацеленные непосредственно на изменение сильных сторон предприятия, имеющих отношение к его конкурентам (К. Омае)

Стратегия – это план действий. Это прикрытие, или действия, направленные на то, чтобы «переиграть» своих противников. Это порядок действий, который должен быть обеспечен в любом случае. Кроме того, стратегия – это позиция в окружающей среде, или, другими словами, связь со своим окружением. Это перспектива, то есть видение того состояния, к которому надо стремиться (Г. Минцберг)

Стратегия – это обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей путем координации и распределения ресурсов компании (А.А. Томпсон и А. Дж. Стрикленд)

Задание 2. Проанализируйте представленную ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Конструкторское бюро одного из акционерных предприятий города разработало и довело до серийного производства изделие, необходимое отрасли. Доработка опытного образца до серии производилась в сжатые сроки, изделие получилось высшего качества и конкурентоспособным. Оно составило 80% всей выпускаемой предприятием продукции. Производство было хорошо отлажено, и предприятие постоянно выполняло заказы. Главный инженер отдал распоряжение никаких изменений, усовершенствований по данному изделию не проводить, рабочие параметры не изменять; вследствие чего 5 лет конструкторы занимались только совершенствованием упаковки. За это время на другом предприятии разрабатывали аналогичные изделия, но с улучшенными эксплуатационными характеристиками. В результате на первом заводе продукцию вынуждены были снять с производства и предприятие стало перестраиваться на выпуск другого изделия. Перестройка проходила очень тяжело, и предприятие в течение многих месяцев не могло выйти на заданную программу.

Вопросы:

1. Целесообразно ли было снимать с производства одно изделие и заменять его другим?
2. Как следовало поступить в данной ситуации руководству первого предприятия?
3. Какие бы вы приняли меры, прежде чем осуществить переход с производства одного изделия на другое? Охарактеризуйте позицию главного инженера.
4. Применительно к изложенной ситуации дайте характеристику стратегического менеджмента на первом и втором предприятиях. 5. Какие конкурентные преимущества имеет второе предприятие перед первым и почему?

Практическое задание по теме «Формирование стратегического видения».

Упражнение 1.

Основная продукция предприятия выпускается уже 10 лет, но спрос остается стабильным и оснований тревожиться на ближайшие 1—2 года нет.

Вопрос:

Следует ли переходить к выпуску новой модели, которая уже прошла испытания и готова к запуску в серию?

Упражнение 2.

Фирма, действующая в отрасли, где кроме нее имеются другие крупные компании, планирует купить на аукционе предприятие, выпускающее 10% продукции отрасли. Остальные три компании добиваются того же.

Вопросы:

- 1) Какова должна быть стратегия по отношению к конкурентам?
- 2) Какие ситуационные решения следует предусмотреть?
- 3) В какой момент приводить их в действие?

Упражнение 3. Чтобы победить в конкурентной борьбе, фирма разработала новую стратегию.

Вопрос:

Может ли она реализовывать ее, ориентируясь на существующий потенциал?

Ситуация 1.

Конструкторское бюро одного из акционерных предприятий города разработало и довело до серийного производства изделие, необходимое отрасли. Доработка опытного образца до серии производилась в сжатые сроки, изделие получилось высшего качества и конкурентоспособным. Оно составило 80% всей выпускаемой предприятием продукции. Производство было хорошо отлажено, и предприятие постоянно выполняло заказы. Главный инженер отдал распоряжение никаких изменений, усовершенствований по данному изделию не проводить, рабочие параметры не изменять; вследствие чего 5 лет конструкторы занимались только совершенствованием упаковки.

За это время на другом предприятии разрабатывали аналогичные изделия, но с улучшенными эксплуатационными характеристиками. В результате на первом заводе продукцию вынуждены были снять с производства и предприятие стало перестраиваться на выпуск другого изделия. Перестройка проходила очень тяжело, и предприятие в течение многих месяцев не могло выйти на заданную программу.

Вопросы:

- 1) Целесообразно ли было снимать с производства одно изделие и заменять его другим?
- 2) Как следовало поступить в данной ситуации руководству первого предприятия?

- 3) Какие бы вы приняли меры, прежде чем осуществить переход с производства одного изделия на другое? Охарактеризуйте позицию главного инженера.
- 4) Применительно к изложенной ситуации дайте характеристику стратегического менеджмента на первом и втором предприятиях.
- 5) Какие конкурентные преимущества имеет второе предприятие перед первым и почему?

Ситуация 2.

Город Киржач — районный центр во [Владимирской области](#), администрация которого активно применяет методы стратегического планирования и городского маркетинга.

Начался резкий спад объемов производства, сокращение численности работающих. Производство сократилось в 50 раз, работающих стало в 4 раза меньше, начались перебои в выдаче [заработной платы](#).

Администрация района совместно с администрацией Владимирской области начала поиск путей выхода предприятия из кризиса.

Опыт функционирования [унитарных предприятий](#) в аналогичных отраслях показывает, что руководство предприятий недостаточно заинтересовано в повышении эффективности производства, а собственник (государство) не всегда в состоянии осуществить необходимые инвестиции в развитие производства. Основным направлением стал поиск нового эффективного частного собственника. Такой собственник был найден в лице «Одежда» (г. Владимир) и «Москва». Они были отобраны в результате длительных переговоров с многочисленными потенциальными претендентами.

В результате Киржачский район получил значительные инвестиции.

Пример «Киржачшелка» показывает, что сегодня можно осуществить эффективное финансовое оздоровление градообразующего предприятия. Это приводит не только к развитию самого предприятия, но и в значительной степени — к развитию территории, на которой оно расположено.

В городе был разработан стратегический [план развития](#).

При этом был использован не только отечественный, но и зарубежный опыт. Подготовленный стратегический план развития был широко обнародован и опубликован. Было проведено несколько общественных слушаний, а в конце работы — широкая презентация плана и стратегических ориентиров развития города.

В итоге этой работы был получен достаточно неожиданный результат. Доходная часть бюджета города за два года выросла почти в четыре раза, в город приехали инвесторы, которые признались, что одной из главных причин их появления стало наличие стратегических ориентиров развития города, закрепленных в форме плана

стратегического развития. Таким образом, город получил мощный импульс собственного развития.

Рассмотрение данного примера позволяет сделать следующий умеренно оптимистический вывод: в отечественных малых городах само наличие стратегического плана городского развития становится фактором их экономического роста и возрождения.

Вопросы:

- 1) Какова роль стратегического видения проблемы в развитии города?
- 2) В чем заключается сущность стратегии развития города?

Ситуация 3.

На фирме, выпускающей канцелярские принадлежности, было проведено анкетирование с целью определения целесообразности реорганизации системы управления предприятием. Высшему управленческому составу фирмы было предложено заполнить анкету оценки потребности в реорганизации.

АНКЕТА ОЦЕНКИ ПОТРЕБНОСТИ В РЕОРГАНИЗАЦИИ

Содержание вопроса	Да	Нет
1. Увеличивается ли год от года число ваших потенциальных потребителей?		
2. Правильно ли вы понимаете требования потребителей к вашим изделиям или услугам?		
3. Составляют ли ваши потери от брака и затраты на исправление дефектов менее 1% стоимости реализованной продукции?		
4. Выполняете ли вы производственные графики?		
5. Придерживаетесь ли вы плановых издержек производства?		
6. Применяете ли вы только те детали и комплектующие изделия, которые отвечают требованиям технических условий?		
7. Составляет ли у вас коэффициент прогулов менее 3%, а невыходов на работу по другим причинам менее 2%?		
8. Составляет ли ежегодная текучесть рабочей силы на вашей фирме менее 5%?		
9. В состоянии ли вы привлекать лучшие кадры на свою фирму?		
10. Расходуете ли вы должное количество средств на подготовку своих кадров с учетом того, во сколько фирме обходятся ошибки?		
11. Выполняют ли ваши работники свои обязанности в течение 90% рабочего времени?		
12. Хотели бы вы повысить моральный дух своих работников?		
13. Растут ли ваши накладные расходы быстрее ваших доходов?		
14. Считаете ли вы, что работники вашей фирмы могут работать лучше, чем они работают?		

Анкеты с ответами руководства фирмы были переданы рабочей группе, проводившей анкетирование, которая обработала результаты. Данные анкетирования были представлены руководителю фирмы.

Вопросы:

- 1) Как по результатам проведенного анкетирования установить целесообразность реорганизации системы управления фирмой?
- 2) Проанализируйте потенциальные возможности улучшения качества продукции, производимой на вашем предприятии, и примите решение о целесообразности реорганизации системы управления предприятием.

Практическое занятие по теме «Установление целей разработки стратегии компании».

Упражнение 1.

К вам, как к консультанту, обратился руководитель крупной юридической конторы с вопросом.

Вопросы:

- 1) Нужна ли для его организации корпоративная стратегия, если уже разработана деловая стратегия?
- 2) Что бы вы ему ответили?

Упражнение 2.

При разработке стратегии развития организации некоторые управленцы считают самым надежным критерием успешности деятельности организации прибыль или коэффициенты, ее характеризующие; норму рентабельности, доход в расчете на акцию, норму возврата инвестиций и т. д. Поэтому никакие другие критерии для оценки успешной деятельности организации не нужны.

Вопросы:

- 1) Согласны ли вы с такой точкой зрения?
- 2) С помощью каких критериев вы или руководство организации, деятельность которой вы анализируете, оцениваете сегодня успешность ее деятельности?
- 3) Способствует ли выбранная система критериев выработке эффективной стратегии развития организации?

Упражнение 3.

Структура рынка, на котором действует ваша организация; приближается к идеальным условиям совершенной конкуренции. То есть имеется высокий спрос на товар, который

выпускает ваша организация, большое число продавцов, отсутствие товаров-заменителей, одинаковая информационная обеспеченность товаропроизводителей.

Вопросы:

Какую конкурентную стратегию вы бы предпочли и почему?

Ситуация 1.

Фирма ССТР была создана несколькими энтузиастами, занимавшимися «челночной» деятельностью — мелкооптовым импортом сантехники. К руководству фирмой пришел бывший руководитель крупной оптовой компании, имевший богатый опыт менеджера в области. Внешнеэкономической деятельности и оптовой торговли. Объединив свои ресурсы, компаньоны начали активную деятельность по продаже сантехники.

В клиентскую базу входили в основном мелкие торговцы, реализующие сантехнику на строительных и мелкооптовых рынках крупных городов. Также осуществлялся развоз заказанной продукции на территории Москвы. Этот период был очень благоприятным для продавцов: высокий уровень спроса и наценок обеспечит вал большую прибыль. Благоприятная ситуация для бизнеса сложилась в условиях отсутствия сильных конкурентов на рынке и предопределила избыточность проведения маркетинга и разработки специальной стратегии. Объем продаж быстро повышался, товароборот увеличивался, росла численность работников фирмы.

В 2020г. значительный сегмент рынка сантехнической продукции оказался оккупирован дешевой продукцией китайского производства.

В поиске собственных конкурентных преимуществ руководство фирмы ССТР обратило особое внимание на собственную корпоративную культуру. Центральным моментом ее формирования в последние годы стала трансформация фирмы в обучающуюся организацию.

Развитие экономической деятельности фирмы потребовало перехода от простого сопровождения товара «поставщик — покупатель», где внимание сосредоточено на транспортировке товара, его хранении и продаже, к выполнению таких важнейших функций, как маркетинг, финансирование, аналитическая обработка данных, участие в составлении заказов. Усложнение работы выдвинуло новые требования в отношении личных способностей и знаний управленческого персонала. Были определены возможные пути решения этой проблемы.

Другим направлением поиска конкурентных преимуществ явилось применение метода финансового замещения для дополнительного инвестирования в закупку товара и

расширения его ассортимента, а также для ускорения оборачиваемости финансовых средств с уменьшением издержек.

Применение метода финансового замещения значительно усилило конкурентоспособность фирмы.

Фирма ССТР внедрила в практику своей работы ряд элементов менеджмента знаний.

Примером может служить каталог маркетинговых решений в фирме ССТР, сконцентрировавший формализованный и нормативно закреплённый опыт менеджеров фирмы.

Наряду с каталогом маркетинговых решений в деятельности фирмы ССТР стал применяться математический инструмент корпоративного знания — так называемый *калькулятор менеджера*.

В рамках стратегического управления на фирме ССТР были определены основные направления финансово-экономической устойчивости и конкурентоспособности в условиях изменения параметров среды функционирования. Это:

- формирование обучающейся организации;
- целенаправленное увеличение [интеллектуального капитала](#) на основе менеджмента знаний;
- организация плотного потока инноваций, в том числе управленческих и финансовых;
- формирование позитивной культуры предприятия;
- использование новых методов маркетинга в практике работы оптовых торговых предприятий.

Вопросы:

- 1) Какую основную конкурентную стратегию применяет фирма ССТР?
- 2) Каковы основные факторы конкурентоспособности фирмы ССТР?
- 3) На каком рынке — совершенной конкуренции или олигополистическом действует фирма ССТР?
- 4) Согласны ли вы с тем, что современные теории конкурентоспособности применимы только в условиях развитого рынка стран Запада?

Ситуация 2.

40 лет Можайский молокозавод (стерилизованного молока «Можайский»») монопольно использовал одну из самых «ностальгических» для значительной части населения России торговых марок — «Можайское молоко».

В 2020г. за популярный бренд началась жестокая борьба. Один из крупнейших российский производителей лимонадов АО «Бородино» (также базирующееся в

Можайском районе [Московской области](#)) с помощью Московского Сбербанка решил запустить производство молока под этой маркой.

АО «Бородино», сохраняя привычный бренд, решило использовать его по-новому. В компании стали разливать молоко в пакеты Comblbloc с откидной крышкой.

При этом «Бородино» решило вступить с Можайским заводом в прямую конкуренцию по цене. На Можайском молокозаводе новый пакет АО «Бородино» восприняли в штыки.

Сегодня АО «Бородино» Можайского района Московской области выступает в роли главного предприятия и владеет [контрольными пакетами акций](#) входящих в него самостоятельных предприятий. Оно наделено функциями определения общей стратегии производственно-экономического развития, координации и финансового контроля. АО «Бородино» известно прежде всего своим лимонадом и слабоалкогольными напитками. У компании три завода — по разливу безалкогольных и слабоалкогольных напитков, производству консервов (тушенки и овощей) в Калуге, а также джемов и кондитерских изделий в Москве.

Известные марки «географического» происхождения часто используют несколько компаний. Например, пиво «Жигулевское», самое популярное пиво в Советском Союзе, производилось в разных городах. В свое время в Боржоми лицензию на разлив и продажу минеральной воды получили семь фирм. Масло под маркой «Вологодское» без конфликтов производится на двух предприятиях — Вологодском опытном заводе Всероссийской академии молочного хозяйства и Вологодском [молочном заводе](#). Но в случае с АО «Можайское молоко» мирного сосуществования, похоже, не будет.

Вопросы:

- 1) Для какой из компаний выбор данного продукта — это выбор конкурентной стратегии, а для какой — портфельной? Создает ли это преимущества для конкретной организации или предпосылки к определенному варианту разрешения конфликта?
- 2) Спроектируйте ваш вариант разрешения конфликта. Постарайтесь понять, как на самом деле он развивался дальше и чем мог завершиться.
- 3) Какие похожие конфликты происходили с участием хозяйствующих субъектов в вашем регионе?

Практическое задание по теме

«ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ОРГАНИЗАЦИИ»

Выберите предприятие и изучите организационно-нормирующие, организационно-регламентирующие и правовые документы (Устав, Положение о структурных

подразделениях), изучите хозяйственную деятельность предприятия, отношение с внешними рынками. Ответьте на вопросы. Ответы должны быть полными с необходимыми пояснениями. Вопросы и ответы на них запишите в тетради. Матрицу SWOT-анализа и профиль среды фирмы выполните на отдельных листах.

Вопросы для определения внешней и внутренней стратегии организации.

1. Составьте организационно-правовую характеристику предприятия.
2. Составьте организационную структуру управления (ОСУ) предприятия на основе штатного расписания и Положения о распределении обязанностей руководителей.
3. Дайте характеристику ОСУ. Определите ее вид, особенности, достоинства и недостатки.
4. Является ли ОСУ предприятия продуктово- или производственно-ориентированной?
5. Определите цели предприятия.
6. Сформулируйте миссию предприятия в узком и широком смысле.
7. Какие ценности исповедует фирма?
8. Какова организационная культура компании?
9. Кто является поставщиками сырья и материалов? Определите сильные и слабые стороны поставщиков.
10. Какие продукты выпускает предприятие? Выделите дифференцированные и недифференцированные товары.
11. Определите конкурентное преимущество производимой продукции.
12. Определите степень специализации производства.
13. Соответствует ли качество выпускаемой продукции мировым стандартам.
14. Является ли развитие производства продукции динамичным?
15. Как осуществляется сбыт продукции? Какую маркетинговую стратегию осуществляет фирма?
16. Определите сильные и слабые стороны покупателей.
17. Каковы отношения с
 - финансовыми организациями?
 - государственными организациями?
 - профсоюзами?
 - производителями товаров-субститутов?
18. Как осуществляется конкурентная стратегия предприятия?

19. Определите внутреннюю стратегию организации.
20. Сделайте анализ внешней стратегии организации. Является ли стратегия фирмы локальной или глобальной?
21. Определите приоритетные направления развития бизнеса.
22. По матрице выбора стратегии Томпсона и Стрикленда определите квадрант, в котором находится фирма. Какие наиболее выгодные стратегии она может использовать.
23. Определите ЖЦТ фирмы и его дальнейшую динамику.
24. Постройте матрицу SWOT анализа.
25. Дайте экспертную оценку показателей фирмы и определите профиль ее среды.

Задачи по дисциплине «Стратегическое управление»

Задача 1. Известная в середине 90-х XX в. В России фирма «Родити», включавшая сеть магазинов, в том числе престижный магазин на Новом Арбате, занимавшаяся реализацией товаров достаточно широкого профиля и имевшая мощные связи с западными фирмами, определила свой стиль управления, который можно было бы охарактеризовать как отсутствие реального управления.

Он состоял в отказе от выработки стратегии развития фирмы, от целенаправленных действий, рассчитанных на долговременную перспективу, и предполагал, прежде всего, оперативную реакцию на возникающие каждый день проблемы.

Проблема 1. Является ли эффективной, по Вашему мнению, система управления фирмой и, в частности, оправданным отказ руководства фирмы от разработки стратегии управления? Оцените, как он может повлиять на результат деятельности фирмы?

.

Задача 2. Харви Маккей – один из успешных бизнесменов, известный своей деятельностью в области маркетинга, для получения информации об объекте принятия решения (покупаемой недвижимости, предприятии, промышленном оборудовании и т.д.) использовал так называемый прием засылки клона. К владельцу интересующего объекта посылалось подставное лицо (клон), которое якобы желало приобрести этот объект и начинало вести торг вплоть до готовности выписать чек, может быть даже фальшивый.

Проблема 2. Позволяет ли метод клона получить интересующую информацию об объекте? Какие возможности для получения конфиденциальной информации он открывает?

Задача 3. В 50-е годы Швейцария была практически монополистом на мировом рынке сбыта часов. С целью удержания конкурентного преимущества швейцарскими бизнесменами, определявшими деловую политику фирм по производству часов, было принято решение запретить экспорт оборудования для производства часов в другие страны.

Проблема 3. Оцените управленческое решение, принятое швейцарскими бизнесменами. Считаете ли вы решение, принятое ими, правильным при условии, что Вы обладаете информацией о динамике изменения спроса на мировом рынке часов по сегодняшний день?

Задача 4. Фирма «Адидас» на протяжении длительного времени (до 80-х годов) занимала лидирующее положение на рынках сбыта спортивных товаров, являясь по существу монополистом в этой области. Однако в 80-е годы ее потеснили новые конкуренты – фирмы «Найк» и «Рибок».

Проблема 4. Как Вы думаете, почему фирмам «Найк» и «Рибок» удалось потеснить на мировых рынках спортивных товаров монополиста – фирму «Адидас»?

Задача 5. В конце 70-х годов XX в. Шах Ирана потерял власть в стране, что вызвало нефтяной кризис. Повышение цен на бензин привело к тому, что американский покупатель стал приглядываться к малогабаритным японским автомобилям хорошего качества со значительным гарантийным сроком. Однако многие американцы по-прежнему предпочитали пользоваться престижными крупногабаритными «шевроле» и «кадиллаками». Тогда японцы применили следующий рекламный ход: выдвинули лозунг «Покупайте экономичные вторые машины для семьи».

Проблема 5. Как Вы оцениваете маркетинговую политику японских бизнесменов? Оправдалась ли она?

Задача 6. Неэффективная система управления предприятием привела к тому, что оно оказалось на грани банкротства. На складе скопилось значительное количество нераспроданной продукции. Изделия, производимые предприятием, уступают по качеству

аналогичным изделиям конкурентов и теряют рынки сбыта, часть ведущих работников предприятия увольняется.

Проблема 6. С чего Вы начнете, если вас назначат директором этого предприятия?

Задача 7. Одной из основных проблем, возникающих перед заводом, выпускающим трактора, является недостаточная ритмичность производства. Она не позволяет обеспечивать дальнейший рост производства тракторов, пользующихся устойчивым спросом на рынке сбыта.

Чтобы подготовить и принять решение о проведении специальных мероприятий по обеспечению ритмичного функционирования производства, руководство завода должно четко сформулировать цель, характеризующую, с одной стороны, уровень ритмичности производства тракторов, которого хотелось бы достичь при реализации намечаемых мероприятий, а с другой – путь, который приведет к достижению поставленной цели.

Проблема 7. Как бы Вы на месте руководства завода сформулировали бы цель, достижение которой гарантировало бы заводу необходимый уровень ритмичности производства? Сформулируйте траекторную и точечную цели, достижение которых способствовало бы повышению объема производства тракторов в приведенной управленческой ситуации за счет увеличения ритмичности их производства.

1.Задание по самостоятельной работе - ПРОЕКТ «РАЗРАБОТКА СТАТЕГИИ КОМПАНИИ»

ЦЕЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ - сформировать у студентов практические навыки по формированию стратегического плана.

Самостоятельная работа включает два цикла (Части 1 и 2) заданий с инструкциями по сложным методам выработки стратегического плана. Каждый студент выполняет свою работу самостоятельно и сдает профессору ее для оценки в конце семестра. Работа предполагает совместные решения студентов, выбравших компании одной отрасли (одинаковые товары)

ЗАДАНИЯ

ЧАСТЬ 1.

Выбрать отрасль, предприятие и товар для деловой игры из числа ведущих мировых фирм. Найти информацию о предприятии в журналах и в Интернете. Сформировать группу предприятий одной отрасли.

1. Составить список различных товаров по предприятию (4-6 товаров) и указать географию их рынков. Составить Сегментационную матрицу предприятия для выделения СЗХ.
2. Оценить качество (объективное, а не субъективное) товаров по ассортиментному списку и указать их цену на единицу объема (тары).
3. Дать характеристику выбранной СЗХ путем формулирования сущности спроса по трем-четырем вариантам с указанием сегмента рынка (клиенты) и вида товара вашего предприятия, удовлетворяющего тому или иному спросу. Оценить предпочтительность набора СЗХ по фазам жизненного цикла.
4. Составить карту позиционирования товаров предприятия среди конкурентов по шкалам: цена-качество (Рисунок, в котором вертикальная ось – цены в рублях, а горизонтальная ось – качество продукции по 10 бальной шкале).
5. Составить характеристику параметров отрасли и оценить уровень привлекательности отрасли.
6. Составить характеристику внешней среды предприятия и оценить уровень стабильности внешней среды.
7. Составить характеристику финансового положения предприятия и оценить уровень финансовой устойчивости предприятия.
8. Составить характеристику конкурентоспособности предприятия и оценить уровень конкурентных преимуществ предприятия.
9. Выбрать стратегию роста предприятия за счет введения нового товара. Составить характеристику новой СЗХ. Дать оценку привлекательности новой СЗХ.
10. Оценить сильные и слабые стороны предприятия путем оценки конкурентных преимуществ. Определить долю рынка. Определить конкурентную позицию предприятия.

ЧАСТЬ 2.

11. Составить конкурентный профиль Вашего предприятия и сравнить его с профилем лидера отрасли.
12. Провести СТЕП (PEST) анализ по России для своей отрасли. Записать по 2 угрозы и 2 возможности в каждом направлении анализа.

13. Вместе с другими участниками вашей отрасли составить примерный список возможностей и угроз исходя из оценки современного состояния реального рынка в РФ.
14. На этой основе составить матрицу SWOT- анализа и сформулировать положения по полям
15. Дать характеристику производственной мощности и объема спроса по предлагаемым видам товара на ближайшие 2-3 года, рентабельности по каждому виду товара, гибкости предприятия.
16. Выработать стратегию предприятия, сформулировать его стратегическую позицию.
17. Разработать по методике «Сбалансированные стратегические показатели» проекты реализации стратегии, которые должны быть увязаны между собой.
18. Сформулировать стратегию вашей компании исходя из ее стратегической позиции.
19. Разработать стратегический план предприятия.
20. Оценить синергический эффект и уровень прибыли от стратегического плана

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ – Экзамен

Вопросы экзамена

1. Понятия «стратегия» и «стратегическое управление».
2. Предприятие как открытая система. Внешнее окружение предприятия.
3. Явление конкуренции и сущность конкурентного преимущества.
4. Понятие миссии организации. Формирование миссии.
5. Широкое и узкое понимание миссии. Отражение в миссии интересов всех влиятельных сил.
6. Понятие целей организации. Краткосрочные, среднесрочные и стратегические цели.
7. Процесс целеобразования. Сущность стратегической цели.
8. Содержание этапов развития стратегического управления.
9. Взаимосвязь стратегического и регулярного управления.
10. Маркетинговое управление и стратегическое планирование.
11. Задачи стратегического управления. Функции стратегического управления.
12. Стратегическая зона хозяйствования (СЗХ) - единица стратегии.
13. Характеристика товара и рынка.
14. Отрасль как объект анализа рынка. Структура отрасли.
15. Потребности и спрос. Анализ спроса.
16. Анализ поставщиков. Стратегия поставок.
17. Изучение конкурентов. Роль новых предприятий и новых товаров в конкуренции.
18. Входные и выходные барьеры.

19. Рынок технологии. Стратегия технологии.
20. Анализ рынка рабочей силы. Стратегия кадровой работы.
21. Методы анализа среды: метод SWOT, составление профиля организации.
22. Сценарный метод прогнозирования рынка.
23. Изучение макросреды. Влияние законодательства, политики и экономики на предприятие.
24. Изучение макросреды: социально-демографические и научно-технологические факторы, общественные силы.
25. Анализ внутренней среды: понятие, основные срезы.
26. Ресурсные возможности предприятия для реализации стратегии.
27. Инвестиции и их рентабельность. Оценка привлекательности СЗХ.
28. Технологические возможности и гибкость технологии.
29. Ключевые вопросы кадрового и организационного обеспечения реализации стратегии.
30. Роль маркетинга в выработке стратегии. Оценка маркетинговых возможностей.
31. Организационная культура как важная часть организации для реализации стратегии.
32. Сущность стратегии организации, подходы к выбору стратегии.
33. Матрицы выбора стратегии (Бостонская, Мак-Кинси). Как они работают?
34. Типология стратегий бизнеса.
35. Анализ портфеля продукции.
36. Базисные стратегии роста.
37. Базисные стратегии сокращения. Комбинированные стратегии.
38. Процесс выбора стратегии. Пригодность действующей стратегии.
39. Определение желаемого портфеля продукции (стратегический набор).
40. Балансирование по фазам жизненного цикла. Оценка синергизма.
41. Стратегическая гибкость и стратегическая уязвимость.
42. Анализ стратегической позиции предприятия.
43. Планирование стратегической позиции.
44. Цепочка ценностей М. Портера и ее использование в разработке стратегии.
45. Сосав и структура стратегического плана компании.
46. Сущность выполнения стратегии. Стадии реализации стратегии.
47. Характер стратегических изменений по глубине преобразований (уровень агрессивности).
48. Приемы организации проведения стратегических изменений при выполнении стратегического плана.

49. Организация стратегического контроля.

50. Особенности разработки функциональных стратегий.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Трансфер инновационных технологий

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Трансфер инновационных технологий» состоит в

состоит в формировании знаний, умений и навыков для освоения универсальных и профессиональных компетенций, закрепленных в ОПОП за ней и подготовке на этой основе к решению профессиональных задач в сфере инноваций.

Задачи дисциплины (модуля):

изучить основные функции трансфера инновационных технологий

сформировать умение использовать различные методические подходы к трансферу инновационных технологий

приобрести практические навыки принятия решений в области инноваций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Статистический анализ данных

Управление и защита интеллектуальной собственности

Анализ научно-технической информации

Маркетинг инноваций

Маркетинговые исследования в инновационной сфере деятельности

Управление стартап проектами

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Управление жизненным циклом инновационного проекта

Патентные исследования

Основы патентного права

Правовые основы интеллектуальной собственности и трансфер технологий

Правовое регулирование инновационного предпринимательства

Производственная практика (преддипломная практика)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Информационное сопровождение процесса создания результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	<p>ПК-2.1. Знает: Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Государственный стандарт в области патентных исследований. Средства и методы патентного поиска. Порядок проведения патентного поиска и анализа. Правила построения и анализа патентных ландшафтов. Методы системного анализа. Методы статистического анализа. Управление информационными данными, в том числе размещение, обработка и поиск данных. Методология организации и проведения исследований и разработок в соответствующих научно-технических областях. Основы системного анализа. Этапы жизненного цикла инновационного продукта. Российское и международное законодательство в области интеллектуальной собственности и трансфера технологий. Стандарты в области патентных исследований. Маркетинг и особенности ценообразования на рынке трансфера технологий. Правила и порядок предоставления различного финансирования трансфера технологий. Основы менеджмента. Основы управления проектами. Основы информационной безопасности. Правила и порядок разработки технического задания для создания базы данных РИД и СИ.</p>	<p>ПК-2.2. Умеет: Проводить информационно-аналитический поиск с использованием научных публикаций, новостных лент институтов развития, материалов выставочных ярмарок, аналитических и прогнозных докладов, патентных справочных систем (баз данных). Строить патентные ландшафты с целью выявления технологических направлений развития в организации. Собирать и анализировать источники информации о развитии науки, техники и технологий, входящих в сферу отраслевой специализации организации. Обрабатывать и анализировать официальные (государственные) статистические данные из отечественных и зарубежных источников об уровне развития науки, техники и технологий, входящих в сферу отраслевой специализации организации. Собирать и анализировать научно-техническую, патентную, правовую информацию и информацию об уровне научно-технического развития в соответствующих научно-технических областях. Анализировать и систематизировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта. Работать с программным обеспечением общего и специального назначения в сфере отраслевой специализации</p>	<p>ПК-2.3. Владеет: Навыками проведения патентного поиска и построения патентных ландшафтов с целью выявления технологических направлений развития. Навыками оказания информационной поддержки специалистам, осуществляющим научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы. Навыками разработки справочных и вспомогательных материалов по трансферу технологий, коммерциализации прав на РИД и СИ. Создание и информационное наполнение базы данных по РИД и СИ в области науки и техники, а также показателей инновационной деятельности организации.</p>

	<p>трансфера техно-логий.</p>	<p>организации. Организовывать информационное сопровождение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Применять методики сбора справочных данных для планирования бизне-са в области трансфера промышленной собственности. Определять приоритетные направления коммерциализации прав на РИД в области науки и техники и СИ. Разрабатывать бизнес-планы коммерциализации прав на РИД в области науки и техники и СИ. Систематизировать научные публикации в области науки и техники и СИ. Разрабатывать справочные материалы для ведения платежей и счетов, связанных с трансфером технологий. Разрабатывать справочные материалы по подготовке заявок и документов для финансирования деятельности в сфере науки и техники. Подготавливать технические задания по созданию, наполнению и актуализации базы данных РИД и СИ в области науки и техники. Разрабатывать предложения по показателям (характеристикам показателей) инновационной деятельности организации. Разрабатывать предложения по созданию, наполнению и актуализации базы данных по вопросам трансфера технологий в области деятельности организации. Разрабатывать предложения по ин-</p>	
--	-------------------------------	--	--

		формационному наполнению интер-нет-сайта организации об объектах исключительных прав организации. Использовать различные информаци-онные методы популяризации и про-движения объектов исключительных прав организации.	
--	--	---	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	23,8	0	0	0	0	0	0	23,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	20	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Всег	Контактная (аудиторная) работа	Самостоятель	

п		о	Лекц ии	В т.ч. в форме практическ ой подготовк и	Практичес кие и (или) лабораторн ые занятия	В т.ч. в форме практическ ой подготовк и	ная работа	контроля успеваемо сти
1	Тема 1.Трансфер инновационны х технологий	18	4	0	8	0	6	опрос, конкретны е ситуации
2	Тема 2. Основные характеристик и трансфера инновационны х технологий	18	4	0	8	0	6	опрос, конкретны е ситуации
3	Тема 3. Трансфер технологий социальных предпринимате лей	18	4	0	8	0	6	опрос, конкретны е ситуации
4	Тема 3. Трансфер технологий технологическ их предпринимате лей	18	4	0	8	0	6	опрос, конкретны е ситуации
Всего		72	16	0	32	0	24	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Трансфер инновационных технологий:

Тема 1.Трансфер инновационных технологий

1.1. Понятие трансфера инновационных технологий

1.2. История развития инновационных технологий

1.3. Стратегия трансфера инновационных технологи

Тема 2. Основные характеристики трансфера инновационных технологий

2.1. Анализ программ трансфера инновационных технологий

2.2. Программы трансфера технологий различных стадий инноваций

2.3. Бизнес инкубаторы в системе трансфера технологий

Тема 3. Трансфер технологий социальных предпринимателей

3.1. Особенности трансфера технологий социальных предпринимателей

3.2. Сравнительный анализ программ трансфера технологий социальных предпринимателей

Тема 3. Трансфер технологий технологических предпринимателей

3.1. Особенности трансфера технологий технологических предпринимателей

3.2. Сравнительный анализ программ трансфера технологий технологических предпринимателей

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Трансфер инновационных технологий:

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся:

знакомятся с рабочей программой дисциплины;

прослушивают лекции по дисциплине;

осуществляют подготовку к семинарским (практическим) занятиям и работу на них с использованием комплекта учебно-методических материалов дисциплины.

В реализации дисциплины в целях формирования и развития профессиональных компетенций используются активные методы обучения. Интерактивность обучения реализуется посредством проведения лекций в диалоговом режиме с использованием видеопрезентационного материала, организации работы в малых группах по рассмотрению и решению практических заданий и конкретных ситуаций (кейсов), а также различных тренингов, деловых игр, мозговой штурм, дискуссии и дебаты и др.

Самостоятельная работа обучающихся включает: усвоение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение заданий, работу с электронными ресурсами, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Текущая и промежуточная оценка знаний, умений и навыков по дисциплине осуществляется на основе фонда оценочных средств по дисциплине.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется в форме текущей аттестации (проверка усвоения материала регулярно на протяжении семестра – устные опросы, письменные задания, доклады, эссе, презентации, проектные работы), а также промежуточной аттестации (в конце семестра).

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/upravlenie-innovაციyami-516365>

7.2. Дополнительная литература

Спиридонова, Е. А. Создание стартапов : учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14065-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sozдание-startapov-496848>

Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/innovacionnyy-menedzhment-489019>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-2	<p>Знать: ПК-2.1. Знает: Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Государственный стандарт в области патентных исследований. Средства и методы патентного поиска. Порядок проведения патентного поиска и анализа. Правила построения и анализа патентных ландшафтов. Методы системного анализа. Методы статистического анализа. Управление информационными данными, в том числе размещение, обработка и поиск данных. Методология организации и проведения исследований и разработок в соответствующих научных областях. Основы системного анализа. Этапы жизненного цикла инновационного продукта. Российское и международное законодательство в области интеллектуальной собственности и трансфера технологий. Стандарты в области патентных исследований. Маркетинг и особенности ценообразования на рынке трансфера технологий. Правила и порядок предоставления различного финансирования трансфера технологий. Основы менеджмента. Основы управления проектами. Основы информационной безопасности. Правила и порядок разработки техни-</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

	<p>ческого задания для создания базы данных РИД и СИ, трансфера технологий.</p> <p>Уметь: ПК-2.2. Умеет: Проводить информационно-аналитический поиск с использованием научных публикаций, новостных лент институтов развития, материалов выставок-ярмарок, аналитических и прогнозных докладов, патентных справочных систем (баз данных). Строить патентные ландшафты с целью выявления технологических направлений развития в организации. Собирать и анализировать источники информации о развитии науки, техники и технологий, входящих в сферу отраслевой специализации организации. Обрабатывать и анализировать официальные (государственные) статистические данные из отечественных и зарубежных источников об уровне развития науки, техники и технологий, входящих в сферу отраслевой специализации организации. Собирать и анализировать научно-техническую, патентную, правовую информацию и информацию об уровне научно-технического развития в соответствующих научно-технических областях. Анализировать и систематизировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта. Работать с программным обеспечением общего и специального назначения в сфере отраслевой специализации организации. Организовывать информационное сопровождение научно-исследовательских, опытно-</p>		
--	--	--	--

	<p>конструкторских и технологических работ. Применять методики сбора справочных данных для планирования бизнеса в области трансфера промышленной собственности. Определять приоритетные направления коммерциализации прав на РИД в области науки и техники и СИ. Разрабатывать бизнес-планы коммерциализации прав на РИД в области науки и техники и СИ. Систематизировать научные публикации в области науки и техники и СИ. Разрабатывать справочные материалы для ведения платежей и счетов, связанных с трансфером технологий. Разрабатывать справочные материалы по подготовке заявок и документов для финансирования деятельности в сфере науки и техники. Подготавливать технические задания по созданию, наполнению и актуализации базы данных РИД и СИ в области науки и техники. Разрабатывать предложения по показателям (характеристикам показателей) инновационной деятельности организации. Разрабатывать предложения по созданию, наполнению и актуализации базы данных по вопросам трансфера технологий в области деятельности организации. Разрабатывать предложения по информационному наполнению интернет-сайта организации об объектах исключительных прав организации. Использовать различные информационные методы популяризации и продвижения объектов исключительных прав организации. Владеть: ПК-2.3. Владеет: Навыками проведения патентного поиска и построения патентных ланд-</p>		
--	---	--	--

	<p>шафтов с целью выявления технологических направлений развития. Навыками оказания информационной поддержки специалистам, осуществляющим научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы. Навыками разработки справочных и вспомогательных материалов по трансферу технологий, коммерциализации прав на РИД и СИ. Создание и информационное наполнение базы данных по РИД и СИ в области науки и техники, а также показатели инновационной деятельности организации.</p>		
--	---	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Теоретические вопросы для проверки уровня обученности знать

Понятие трансфера инновационных технологий.

Основные требования, предъявляемые к участникам процесса трансфера технологий.

Субъекты и объекты трансфера технологий.

История развития инновационных технологий.

Стратегия трансфера инновационных технологий.

Анализ программ трансфера инновационных технологий.

Программы трансфера технологий различных стадий инноваций.

Бизнес инкубаторы в системе трансфера технологий.

Особенности трансфера технологий социальных предпринимателей.

Сравнительный анализ программ трансфера технологий социальных предпринимателей.

Особенности трансфера технологий технологических предпринимателей.

Сравнительный анализ программ трансфера технологий технологических предпринимателей.

Оценка эффективности трансфера технологий.

Имитационная модель учета рисков трансфера технологий.

Модели трансфера технологий.

Критерии успешности трансфера технологий.

Технологический запрос и технологическое предложение: сущность, специфика составления.

Технологические ярмарки, брокерские съезды, научно-практические конференции как ключевые инструменты технологического трансфера.

Этапы реализации трансфера технологий.

Нормативно-правовое регулирование трансфера технологий в Российской Федерации.

Механизмы реализации трансфера технологий.

Сетевой трансфер технологий в Российской Федерации.

Проблемы трансфера технологий в России, пути их преодоления.

Анализ рисков при трансфере объектов интеллектуальной собственности.

Типовые договоры при создании и использовании объектов интеллектуальной собственности.

Специфика защиты объектов интеллектуальной собственности в России и за рубежом.

Покупка технологического оборудования как наиболее легкий способ международного трансфера технологий.

Государственное стимулирование и поддержка трансфера и внедрения результатов НИОКР в производственный процесс.

Научно-технологическая и производственная кооперация как механизм реализации трансфера технологий.

Развитие рынка интеллектуальной собственности и регулирование инновационной деятельности субъектов технологического трансфера.

Специфика деятельности технологического брокера и требования к его квалификации.

Создание совместного предприятия как наиболее выгодный для разработчика способ осуществления международного трансфера технологий.

Индикаторы оценки эффективности деятельности центров Европейской сети IRC.

Приоритетные условия для интенсификации процесса трансфера технологий.

Технологический аудит как ключевой элемент процесса трансфера технологий.

Охрана объектов интеллектуальной собственности и осуществление трансфера технологий на предприятии.

Экспертно-аналитическое обеспечение трансфера технологий.

Передача прав на объекты интеллектуальной собственности, создаваемые в научных и образовательных организациях.

Специфика выявления технологических запросов и предложений со стороны реального сектора экономики и научно-образовательных учреждений.

Содействие центров трансфера технологий в подготовке кадрового состава в сфере инновационной деятельности.

Методика оценки потенциала технологий на основе совместимых с принятыми международными стандартами оценки.

Научные программы и партнерство международных интеграционных объединений.

Интернационализация технологий. Объекты международного трансфера технологий.

Основные препятствия при осуществлении международного трансфера технологий.

Анализ рисков инновационных проектов в сфере трансфера технологий.

Типовые договоры при создании и использовании объектов интеллектуальной собственности.

Договоры по охране промышленной собственности.

Концепция участия России в работе международных организаций по высокотехнологичному развитию.

Концепция продвижения на мировые рынки российских товаров и услуг.

Типовые тестовые задания для проверки уровня обученности знать

1. Под трансфером технологий понимают:

- a) передачу рекламной информации;
- b) передачу научно-технологической информации для коммерческого использования;
- c) отчуждение прав на объекты интеллектуальной собственности;
- d) передачу имущественных прав по лицензионному соглашению

2. Трансфер технологий - это:

- a) единовременное действие, выполняемое разработчиками и реализаторами инноваций в самостоятельном порядке, либо при содействии субъектов трансфера технологий;
- b) комплекс последовательных действий, выполняемых участниками инновационного процесса;
- c) многоцелевое действие, направленное на развитие субъектов инновационной инфраструктуры;
- d) комплекс взаимосвязанных действий, направленных на оценку рынка инновационных разработок.

3. Субъектами технологического трансфера являются:

- a) центры трансфера технологий;
- b) изобретатели;
- c) научно-исследовательские институты;
- d) верный ответ отсутствует.

4. Функции субъектов трансфера технологий включают:

- a) популяризацию инновационной деятельности;
- b) финансирование производственных процессов;
- c) подготовку лицензионных соглашений;
- d) организацию перманентного потока научно-исследовательских разработок в реальный сектор экономики.

5. Причинами низкой степени эффективности трансфера технологий являются:

- a) отсутствие спроса на инновационные разработки;
- b) отсутствие культуры инновационной предпринимательской деятельности в организациях реального сектора экономики;
- c) отсутствие финансовой поддержки инновационных проектов со стороны государства;
- d) верный ответ отсутствует.

6. Барьерами на пути реализации трансфера технологий являются:

- a) экономический барьер;
- b) социальный барьер;
- c) правовой барьер;
- d) верный ответ отсутствует.

7. Процесс трансфера технологий сопровождают следующие противоречия:

- a) экономическое противоречие;
- b) противоречия на производстве;
- c) техническое противоречие;
- d) верный ответ отсутствует.

8. Главная цель деятельности сетей трансфера технологий заключается:

- a) в продаже инновационных разработок;
- b) в содействии реализации инновационных проектов;
- c) в инвестировании бизнес-процессов;
- d) верный ответ отсутствует.

9. Ключевыми компетенциями технологического брокера являются:

- a) подготовка проектной документации;
- b) ведение деловых переговоров;

- c) практический опыт эффективного продвижения результатов НИОКР;
- d) эффективное проведение маркетинговых мероприятий в технологической сфере.

10. Транснациональный трансфер технологий - это:

- a) трансфер технологий, осуществляемый между резидентом и нерезидентом страны;
- b) технологический трансфер, выполняемый в рамках деятельности ТНК;
- c) трансфер технологий, осуществляемый между резидентами разных стран;
- d) верный ответ отсутствует.

11. Термин «технология» ввёл в научный оборот:

- a) Иоганн Беккман;
- b) Йозеф Шумпетер;
- c) Адам Смит;
- d) Гедеон Д. Маркман.

12. Непрямым технологическим трансфером является процесс:

- a) передачи наукоемких разработок при участии центров трансфера технологий;
- b) проведения проектно-изыскательских и опытно-конструкторских работ;
- c) поиска технологических партнеров и стратегических инвесторов;
- d) верный ответ отсутствует.

13. Участниками процесса трансфера технологий являются:

- a) разработчики технологий;
- b) производственные компании;
- c) инвесторы;
- d) страховые агенты.

14. Трансфер технологий направлен на:

- a) международное сотрудничество;
- b) проведение технологической экспертизы;
- c) контроль качества производства продукции;
- d) верный ответ отсутствует.

15. К объектам интеллектуальной собственности относятся:

- a) товарные знаки и знаки обслуживания;
- b) макеты и опытные образцы;
- c) изобретения и полезные модели;
- d) научно-исследовательские отчеты.

16. Исключительное право позволяет:

- a) использовать результат интеллектуальной деятельности по своему усмотрению любым не противоречащим закону способом;

b) по своему усмотрению разрешать или запрещать другим лицам использовать объект интеллектуальной собственности;

c) вносить изменения в содержание патента;

d) отчуждать объект интеллектуальной собственности.

17. Некоммерческий трансфер технологий предполагает:

a) развитие традиционных производств;

b) проведение ярмарок технологий;

c) передачу научно-технической информации на безвозмездной основе, посредством организации выставок, симпозиумов, международных конференций;

d) промышленное освоение технологии производства.

18. Трансфер технологий позволяет:

a) сократить издержки производства;

b) снизить уровень безработицы;

c) ускорить инновационное развитие промышленности;

d) повысить уровень конкурентоспособности реального сектора экономики.

19. Трансфер технологий:

a) расширяет сферу инвестирования;

b) подготавливает производство к освоению инновационной технологии;

c) создает условия для перемещения информационных данных;

d) предполагает глубокую трансформацию производства.

20. Технологический аудит включает:

a) оценку технологии;

b) оценку производительности труда на предприятии;

c) проверку материально-технической базы компании;

d) оценку инновационного потенциала предприятия.

Конкретные ситуации для проверки уровня обученности уметь и владеть

Конкретная ситуация 1

Рассмотрим корпоративный акселератор фонда «Сколково». Акселерационные программы в фонде проводят крупные компании, например «Северсталь», «Астразенека», «Магнит», «Росатом» и другие. Фактически они являются заказчиком будущего продукта, поэтому помогают развивать стартапы по своему профилю. Участников набирают круглый год, а сама акселерация занимает от двух месяцев до полугода. Кто может

участвовать. Участник должен работать в той же отрасли, что и компания, которая запустила конкретную программу. В большинстве случаев на акселерацию принимают тех, кто работает по четырем направлениям: Информационные технологии. Промышленные и производственные технологии. Биомедицинские технологии. Энергоэффективные технологии¹. Необходимо оценить эффективность трансфера технологий посредством участия в акселерационной программе, а также подготовить презентацию проекта для участия в программе акселератора.

Конкретная ситуация 2

Россия стремится к технологической независимости, и один из способов решить эту задачу - преобразование научных открытий в полезные для отечественной экономики изобретения. Какие примеры (механизмы трансфера технологий) российских корпораций Вам известны? Каков вы оцениваете эффективность трансфера российских технологий?

Конкретная ситуация 3

По словам генерального директора РЭО Д. Буцаева: «Российская модель экономики замкнутого цикла планомерно формируется. И здесь значение имеют не столько финансовые инвестиции, сколько — нематериальные активы» (Ведомости, 31.05.2023). Обоснуйте, какую роль в формировании экономики замкнутого цикла играет трансфер инновационных технологий?

¹ Составлено по <https://journal.tinkoff.ru/list/accelerator/> (дата обращения 29.03.2022)

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Управление жизненным циклом инновационного проекта

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Управление жизненным циклом проекта» состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения профессиональной компетенции ПК-3, закрепленной за ней.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- овладение студентами навыками по основам управления инновационными проектами;
- формирование умений и навыков планирования управления содержанием инвестиционного проекта.
- формирование умений по разработке организационной структуры управления инновационными проектами;
- формирование умений теоретически обосновать те или иные подходы к реализации функций и процессов управления инновационными программами и проектами

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Инвестиции и инвестиционный анализ; корпоративное управление; инвестиционный менеджмент; управление проектами

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Венчурное финансирование инновационных проектов; моделирование бизнес-проектов; оценка эффективности инновационных проектов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Подготовка инвестиционного проекта	- основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта; - принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта; - технологические процессы в рамках реализации инвестиционного проекта; - процессы управления инвестиционными проектами; - принципы взаимодействия процессов управления инвестиционными проектами.	- разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта; - анализировать источники финансирования инвестиционного проекта; - планировать управление содержанием инвестиционного проекта.	- навыками разработки инвестиционного проекта.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,25	0	0	0	0	0	0	48,25	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	0	0	0	0	0	0	95,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	0	144	0	0	0	0	0
---------------------	-----	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Основные процессы управления жизненным циклом проекта	27	4	0	8	0	15	Опрос
2	Тема 2. Функции управления жизненным циклом проекта и их характеристика	27	4	0	8	0	15	Кейс «Процессы и функции в управлении проектом»
3	Тема 3. Разработка стратегии развития организации с использованием методологии проектного управления	27	4	0	8	0	15	Кейс "Разработка корпоративной стратегии"
4	Тема 4. Обоснование проектов развития организации. Подготовка инвестиционного проекта в сфере инноваций.	27	4	0	8	0	15	Опрос
Всего		108	16	0	32	0	60	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Управление жизненным циклом инновационного проекта:

Тема 1. Основные процессы управления жизненным циклом проекта

Процессы инициации. Процессы планирования. Процессы организации исполнения. Процессы контроля. Процессы завершения.

Тема 2. Функции управления жизненным циклом проекта и их характеристика

Управление содержанием. Управление сроками. Управление стоимостью. Управление рисками. Управление персоналом. Управление стейкхолдерами. Управление коммуникациями. Управление поставками. Управление качеством. Управление интеграцией.

Тема 3. Разработка стратегии развития организации с использованием методологии проектного управления

Анализ конкурентной среды. Виды стратегии развития организации. Процесс разработки стратегии. Роль и место проектной методологии при разработке стратегии.

Тема 4. Обоснование планов и проектов развития организации. Подготовка инвестиционного проекта в сфере инноваций.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Управление жизненным циклом инновационного проекта:

1. Методические указания ко всему курсу. Для углубленного изучения основных разделов дисциплины, обучающимся необходимо посещать и работать на лекциях, систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы, решать задачи, тесты, выполнять другие задания из учебного методического комплекса, знакомиться и изучать нормативные и справочные материалы из СПС КонсультантПлюс, осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование), прорабатывать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы.

2. Методические указания к лекциям: На лекции желательно приходить, предварительно ознакомившись с Рабочей программой и Учебно-методическим комплексом. Тогда будет четко понятно, какие вопросы рассмотрены на лекции, а какие

можно изучить самостоятельно и/или подготовить к практическим занятиям, так как вопросы к практическим занятиям зависят от количества часов, выделяемых на занятия, поэтому, отражают изучаемые понятия, как правило, в обобщенном виде.

Лекции необходимо внимательно слушать и стараться конспектировать основные положения, особенно те, которые преподаватель рекомендует записать.

Если преподаватель специально даёт время для зарисовки схемы или таблицы (например, со слайда), то лучше так и сделать, а не фотографировать слайд, так как потом времени на внимательное изучение схемы может и не найтись. Кроме того, если одни студенты зарисовывают, а другие нет, то вторые тратят время попусту.

При записи лекций необходимо оставлять часть места свободным для того, чтобы потом дописывать важные дополнительные моменты при работе с конспектами самостоятельно или на практическом занятии.

3. Методические указания к практическим занятиям.

К практическим занятиям нужно готовиться, ориентируясь на текущие рекомендации преподавателя, на рабочую программу дисциплины и на методические материалы, содержащие планы практических (семинарских занятий), контрольные вопросы, задачи, тесты и т.п. Можно подготовить устное выступление или презентацию. Можно выполнить практическое задание, прислать его по электронной почте преподавателю и после исправления недочетов и дополнений в соответствии с рекомендациями преподавателя выступить перед аудиторией.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться не только с планом занятия, со списком литературы и методическими рекомендациями к нему, но и обязательно посмотреть соответствующие темы из программы, проработать практические и самостоятельные задания к ним. Большой список дополнительной литературы к семинарским занятиям не означает, что каждый студент должен пытаться прочитать все эти статьи. При подготовке к семинару можно выбрать из списка дополнительной литературы только одну статью. Широта библиографического списка объясняется следующими причинами:

- 1) необходимостью показать связь теоретических вопросов с актуальными проблемами в нашей стране;
- 2) желанием по каждому вопросу семинара предусмотреть хотя бы одну научную статью;
- 3) необходимостью представить разные точки зрения на одну и ту же проблему;
- 4) необходимостью предоставить студентам возможность выбора;

5) желанием помочь студентам в поиске нужной литературы при написании курсовых, выпускных работ.

4. Методические рекомендации для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы. Цели самостоятельной работы могут быть разными, но в любом случае это закрепление знаний, полученных от преподавателя на лекциях и семинарах, самостоятельное усвоение материала из учебной, научной и справочной литературы, самостоятельный поиск решения для выработки умения, тренировка в выполнении однотипных задач для формирования навыка, выполнение творческих работ. Самостоятельная работа – это средство формирования не только познавательных способностей обучающихся, но и способностей к научной деятельности.

Самостоятельная работа по своей сути предполагает свободу воли, поэтому давать указания для полностью самостоятельной работы студентов невозможно по определению. В то же время даже такие аудиторные виды работы как лекция предполагают некоторую самостоятельность в том смысле, что можно сделать выбор в методах записи лекции, в том, чтобы предварительно изучать, или не изучать, тему и т.п. Самостоятельная работа как часть образовательного процесса не может быть не связана с определенным видом учебной работы. Поэтому методические рекомендации для самостоятельной работы непосредственно зависят от вида работы, которую выполняет обучающийся, от вида занятий, к которым он готовится, от формы, в которой будет проведена аттестация его знаний и умений. В данной рабочей программе помимо изложенных в данном разделе методических рекомендаций, связанных с видами учебной работы, имеются методические рекомендации, касающиеся содержания практических, творческих заданий, кейсов

5. Методические указания по поиску литературы.

Для развития навыков самостоятельного поиска и обработки информации, обучающимся необходимо выполнять рекомендации, содержащиеся как в учебно-методическом комплексе дисциплины, так и на сайте СГУ им. П.Сорокина на страничке «Научная библиотека», в электронной библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>) Преподаватель, рекомендуя ту или иную литературу, естественно, в первую очередь, исходит из критерия доступности и новизны

этой литературы. Наиболее доступна информация из электронных источников и та, что имеется в библиотеке СыктГУ и публичных библиотеках г. Сыктывкара.

Следует иметь в виду, что библиотечные фонды Сыктывкарского госуниверситета расположены в разных корпусах, постоянно пополняются, изменяются, поэтому студент должен уметь самостоятельно определять наличие и доступность той или иной литературы.

Важным источником информации является СПС КонсультантПлюс. Помимо законодательных актов и других нормативных документов в этой системе содержится статистическая информация, научные статьи, судебная практика и другие материалы, которые могут составить как объект для институционального анализа, так и инструментарий для поиска решения в процессе институционального анализа конкретных социально-экономических проблем.

Из любой точки мира можно зайти на сайт КонсультантПлюс и поработать с его некоммерческими интернет-версиями. Они содержат федеральное и региональное законодательство, комментарии законодательства, статистические данные и институциональные нормативы, судебную практику, финансовые консультации.

Также выпускается диск «КонсультантПлюс: Высшая школа», который содержит необходимую студентам информацию для успешной учёбы и сдачи сессии.

Получить диск можно бесплатно в своем вузе или в региональных информационных центрах КонсультантПлюс. Диск выпускается два раза в год для студентов и преподавателей финансово-экономических и юридических дисциплин в качестве учебного пособия.

6. Прочие методические указания

Для овладения методиками количественного расчёта, критической оценки и интерпретации показателей, используемых для приобретения навыков институционального анализа и проектирования, обучающимся необходимо решить все задачи и задания, найти числовые данные и выполнить все расчёты в соответствии с методическими указаниями для практических и семинарских занятий.

Для развития навыков самостоятельного обоснования рекомендаций по разработке и реализации проектов и программ, обучающимся необходимо выполнять домашние расчётно-аналитические задания, самостоятельно готовиться к выполнению творческих работ, к практическим и семинарским занятиям, к аудиторным контрольным работам, экзамену.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями применяются специальные образовательные технологии в виде дистанционного образования и т.п., более подробно описанные на сайте университета.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководства РМВОК®) : практическое пособие : [16+] / Перевод с английского. – 5-е изд. – Москва : Олимп-Бизнес, 2018. – 613 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494449>

Шихвердиев А.П. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Шихвердиев. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. - 131 с. URL:http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/779/Шихвердиев_Управление_проектами_2020.pdf

Агарков, А. П. Управление инновационной деятельностью : учебник / А. ;П. ;Агарков, Р. ;С. ;Голов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 208 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621837>

7.2. Дополнительная литература

Никонова, И. Проектный анализ и проектное финансирование / И. ;Никонова. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279820>

Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я : практическое пособие : [16+] / Р. ;Ньютон ; ред. М. Савина ; пер. с англ. А. Кириченко. – 7-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

www.ipma.world/ - база данных Международной Ассоциации Управления Проектами

www.elibrary.ru - национальная

www.economy.gov.ru - база данных Министерства экономического развития Российской Федерации

www.scopus.com - крупнейшая в мире

www.sovnet.ru - база данных Национальной ассоциации управления проектами

www.project.rkomi.ru/ - база данных Регионального проектного офиса Республики Коми

www.cfin.ru - Корпоративный менеджмент

www.grebennikov.ru - Издательство «Дом Гребенникова»

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной

аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижений	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта; - принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта; - технологические процессы в рамках реализации инвестиционного проекта; - процессы управления инвестиционными проектами; - принципы взаимодействия процессов управления инвестиционными проектами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта; - анализировать источники финансирования инвестиционно 	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полностью раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизованно и последовательно, но требуются незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

	го проекта; - планировать управление содержанием инвестиционно го проекта. Владеть: - навыками разработки инвестиционно го проекта.				
--	---	--	--	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Теоретические вопросы для проверки уровня обученности *знать*

Жизненный цикл проекта. Этапы жизненного цикла

Подготовка инвестиционного проекта

Жизненный цикл ИТ-проектов

Особенности проектов в сфере инноваций

Экономическое обоснование проекта по развитию организации

Стратегическое и оперативное управление

Разработка стратегии развития организации

Сущность методологии проектного управления

Сущность функции в проектном управлении

Сущность проектов в проектном управлении

Взаимосвязь и взаимозависимость функций и процессов в проектном управлении

Теоретические основы управления организациями, проектами, сетями

Теоретические основы разработки и реализации корпоративных стратегий

Процессы и функции проектного управления

Методы разработки стратегии и программ развития организации

Методы конкурентного анализа

Методы управления процессами и функциями проектного менеджмента

2. Практические задания для проверки уровня обученности *уметь*

Задание 1. Обосновать роль методологии проектного управления в эффективном управлении организациями, группами и сетями.

Задание 2. На примере выбранной организации составьте проект разработки корпоративной стратегии. Раскройте процессы и функции данного проекта.

Задание 3. Исходя из особенностей выбранной организации раскройте внешние и внутренние факторы, оказывающие на выбор корпоративной стратегии (см. рис. 1).



Рис. 1

Задание 4. Соотнесите виды корпоративных стратегий с содержанием стратегии.

Стратегии концентрированного роста.

Стратегия «усиления позиций на рынке».

Стратегия «развития рынка».
Стратегия «развитие продукта»
Стратегии интегрированного роста.
Стратегия «обратной вертикальной интеграции»
Стратегия «прямой вертикальной интеграции»
Стратегия горизонтальной интеграции.

Предполагают действия, связанные с изменением товаров (услуг) и (или) рынков и не затрагивают иные элементы.

Предполагает, что компания предпринимает усилия, с тем, чтобы завоевать лучшие позиции на данном рынке с прежним товаром.

Поиск новых рынков для прежнего товара или услуги (географический, новые сегменты)

Предполагает разработку действий, направленных на совершенствование продукта и реализацию его на уже освоенном рынке.

Предполагают расширение компании за счет добавления новых структур или подразделений.

Рост компании за счет приобретения или усиления контроля над поставщиками или открытие собственных подразделений, выпускающих продукцию

Предполагает приобретение или усиление контроля над системами распределения и сбыта (фирменные магазины крупных производителей)

Предполагает приобретение или объединение с конкурентами.

3. Конкретные ситуации для проверки уровня обученности *владеть*

Разработайте корпоративную стратегию для выбранной организации с использованием одного из следующих методов:

SWOT-анализ

Продуктовый анализ по Бостонской матрице

Конкурентный анализ по Портеру

Выбор маркетинговой стратегии с использованием Матрицы Ансоффа

Разработка VISION организации

Разработка ценностей компании

Разработка стратегической карты — карты целей

Управление рисками

Разработка счётной карты — системы сбалансированных показателей для достижения целей

Поиск решения проблем, выявленных в процессе подготовки или в ходе сессии

Разработка плана достижения поставленных целей

Разработка механизмов контроля и реализации стратегии

Разработка экономической модели

Разработка системы ключевых показателей эффективности

Кейс «Процессы и функции в управлении жизненным циклом проекта»

Соотнесите процессы и функции управления проектом

1) **Процессы завершения:** Приемка продукта проекта, Анализ фактических сроков, Анализ фактического бюджета, Формирование архива рисков, Поощрение персонала, Подведение итогов работ, анализ удовлетворённости, Формирование архива проекта, Закрытие контрактов, Извлечение уроков, Закрытие проекта

2) **Процессы контроля:** Инспекции содержания проекта, Контроль сроков проекта, Контроль затрат проекта, Мониторинг и контроль рисков проекта, Оценка деятельности персонала, Управление ожиданиями стейкхолдеров, Подготовка отчётов об исполнении, Администрирование контрактов, Контроль качества, Управление изменениями проекта

3) **Процессы организации исполнения:** Организация выполнения работ, Координация проекта по временным параметрам, Организация платежей, Выполнение антирисковых мероприятий, Развитие команды проекта, Взаимодействие со стейкхолдерами, Распространение информации, Выбор поставщиков и заключение договоров, Обеспечение качества, Координация проекта

4) **Процессы планирования:** Определение состава работ и продукта проекта, Разработка календарного плана, Разработка сметы и бюджета проекта, Планирование реагирования на риски, Организационное планирование, Планирование работ со стейкхолдерами, Разработка плана коммуникаций, Планирование поставок, Планирование качества, Разработка сводного плана проекта

5) **Процессы инициации:** Определение (сбор) требований, целеполагание, Укрупнённое планирование сроков, Предварительная оценка затрат и доходов, Анализ стратегических

рисков, Назначение РП, членов команды УП, Идентификация стейкхолдеров, Анализ информационных потребностей, Анализ поставщиков, Определение стандартов качества, Разработка устава проекта.

	Процессы инициации	Процессы планирования	Процессы организации исполнения	Процессы контроля	Процессы завершения
Управление содержанием					
Управление сроками					
Управление стоимостью					
Управление рисками					
Управление персоналом					
Управление стейкхолдерами					
Управление коммуникациями					
Управление поставками					
Управление качеством					
Управление интеграцией					

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Управление и защита интеллектуальной собственности

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Управление и защита интеллектуальной собственности» состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-5, закрепленной за ней.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в области защиты интеллектуальной собственности;
- формирование навыков решения задач в области инновационных процессов в науке, технике и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Основы инноватики; экономическая культура; правоведение; ИКТ и информационная безопасность.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Инновационный менеджмент; бизнес-планирование в инновационной сфере; интеллектуальный анализ данных.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5 Способен решать задачи в области инновационных процессов в науке, технике и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	основы нормативно-правового регулирования в области инновационных процессов в науке, технике и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	решать задачи в области инновационных процессов в науке, технике и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	навыками решения задач в области инновационных процессов в науке, технике и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	56,25	0	0	0	56,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0
В том числе в форме практической подготовки	8	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	0	0	0	95,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	152	0	0	0	152	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Понятие и сущностные характеристики интеллектуальной собственности.	25	4	0	6	8	15	
2	Тема 2. Управление интеллектуальной собственностью.	25	4	0	6	0	15	
3	Тема 3. Защита интеллектуальной собственности.	25	4	0	6	0	15	
4	Тема 4. Современные проблемы управления инновационной деятельностью и защиты интеллектуальной собственности в России и пути их решения	25	4	0	6	0	15	
Всего		100	16	0	24	8	60	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Управление и защита интеллектуальной собственности:

Тема 1. Понятие и сущностные характеристики интеллектуальной собственности.

Сущность интеллектуальной собственности. Характеристики инновационной деятельности. Инновационные процессы. Объект и субъект интеллектуальной собственности.

Тема 2. Управление интеллектуальной собственностью.

Сущность и методы управления интеллектуальной собственностью. Основные этапы управления интеллектуальной собственностью. Объект и субъект управления.

Тема 3. Защита интеллектуальной собственности.

Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Государственный стандарт в области патентных исследований. Российское и международное законодательство в области интеллектуальной собственности и трансфера технологий. Система защиты интеллектуальной собственности.

Тема 4. Современные проблемы управления инновационной деятельностью и защиты интеллектуальной собственности в России и пути их решения

Современные проблемы управления инновационной деятельностью. Проблемы обеспечения защиты интеллектуальной собственности в России. Механизмы совершенствования защиты интеллектуальной собственности. Место и роль государства в защите интеллектуальной собственности.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Управление и защита интеллектуальной собственности:

В процессе освоения дисциплины применяются следующие технологии формирования вышеуказанных профессиональных компетенций студентов:

1. Традиционная технология: лекционно-семинарская система обучения. Её составляющие: поточные лекции и групповая система организации семинарских занятий; еженедельная передача предмета небольшими порциями; использование лекций и семинаров в качестве основных форм учебных занятий; постановка преподавателем целей обучения и соответствующее планирование их достижение; применение иллюстрированных методов обучения; фронтальная и индивидуальная работа преподавателя со студентами на учебных занятиях; наличие эпизодически возникающей обратной связи преподавателя со студентами; проверка выполнения самостоятельных заданий студента преподавателем; оценка преподавателем академических результатов студентов с помощью выполнения текущей контрольной работы; зачет в рамках сессии.

Роль этих методов в формировании компонентов компетенций: формирование знаний об ориентировочной основе выполнения деятельности менеджера в органах и организациях, обобщенных методах решения задач.

2. Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах и организациях, как инструмента достижения целей.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

Практическая подготовка при реализации дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих трудовых функций, определенных профессиональным стандартом:

Наименование профессионального стандарта	
ОТФ:	ТФ:
Информационное сопровождение процесса создания результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	- Использование законодательства Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. - Использование государственного стандарта в области патентных исследований - Оказание информационной и правовой поддержки специалистам, осуществляющим научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы

Практическая подготовка организуется в форме проведения занятий лекционного типа, предусматривающих передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, занятий практического и(или) семинарского типа, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Защита интеллектуальной собственности : учебник / И. К. Ларионов, М. А. Гуреева, В. В. Овчинников [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, М. А. Гуреевой, В. В. Овчинникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 256 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621700>

Арзуманян, А. Б. Международные стандарты защиты интеллектуальной собственности : учебное пособие : [16+] / А. Б. Арзуманян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577695>

Право интеллектуальной собственности : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, Н. М. Коршунова, Ю. С. Харитоновна [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, Н. М. Коршунова ; Высшая школа экономики, Высшая школа юриспруденции и администрирования [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690548>

Костенко, М. А. Основы права интеллектуальной собственности : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561078>

7.2. Дополнительная литература

Право интеллектуальной собственности : учебник : [16+] / под общ. ред. Л. А. Новоселовой. – Москва : Статут, 2017. – Том 1. Общие положения. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486602>

Право интеллектуальной собственности : учебник : [16+] / О. Л. Алексеева, С. В. Ворожечин, Е. С. Гринь [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Новоселовой. – Москва : Статут, 2019. – Том 4. Патентное право. – 660 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571952>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

– операционная система MS Windows;
– офисный пакет;
– текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижений	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОПК-5	<p>Знать: основы нормативно-правового регулирования в области инновационных процессов в науке, технике и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности</p> <p>Уметь: решать задачи в области инновационных процессов в науке, технике и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности</p> <p>Владеть: навыками решения задач в области инновационных процессов в науке, технике и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полностью раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизованно и последовательно, но требуются уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

	собственности				
--	---------------	--	--	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Оценочные средства дисциплины «Управление и защита интеллектуальной собственности»

1. Теоретические вопросы для проверки знаний

Сущность интеллектуальной собственности.

Характеристики инновационной деятельности.

Инновационные процессы.

Объект и субъект интеллектуальной собственности.

Сущность и методы управления интеллектуальной собственностью.

Основные этапы управления интеллектуальной собственностью.

Объект и субъект управления.

Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Государственный стандарт в области патентных исследований.

Российское и международное законодательство в области интеллектуальной собственности и трансфера технологий.

Система защиты интеллектуальной собственности.

Современные проблемы управления инновационной деятельностью.

Проблемы обеспечения защиты интеллектуальной собственности в России.

Механизмы совершенствования защиты интеллектуальной собственности.

Место и роль государства в защите интеллектуальной собственности.

2. Практические задания для проверки умений

1. К объектам интеллектуальной собственности относятся:

- а) селекционные достижения;
- б) товары и услуги;
- в) произведения прикладного искусства;
- г) секреты производства (ноу-хау);
- д) фонограммы;
- е) логотипы;
- ж) музыкальные произведения.

2. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает в силу факта их создания:

- а) литературных произведений;
- б) изобретений;
- в) компьютерных программ;
- г) фотографий;
- д) промышленных образцов.

3. Результат интеллектуальной деятельности может одновременно использоваться:

- а) одним лицом;
- б) группой лиц до 10 человек;
- в) группой лиц более 10 человек;
- г) неограниченным кругом лиц.

4. К объектам авторского права относятся:

- а) новые сорта растений;
- б) музыкальные произведения;
- г) идеи, концепции, открытия;
- д) научные статьи.

5. Авторское право возникает:

- а) с момента возникновения идеи произведения;
- б) после регистрации произведения и получения свидетельства;
- в) с момента создания произведения.

6. Какой из объектов охраняется правом интеллектуальной собственности:

- а) недвижимое имущество;
- б) идея;

- в) герб;
- г) товарный знак;
- д) открытие.

7. Выберите объект, правовая охрана которого удостоверяется патентом:

- а) картина;
- б) песня;
- в) изобретение;
- г) товар;
- д) курсовая работа.

8. Для правовой охраны каких объектов не требуется получение патента:

- а) картина;
- б) изобретение;
- в) промышленный образец;
- г) произведение архитектуры;
- д) дипломная работа
- в) товарные знаки;

9. К объектам смежных прав относятся:

- а) произведения, созданные двумя и более авторами;
- б) перевод;
- в) исполнение;+
- г) курсовая работа;
- д) реферат;
- е) фонограмма.+

10. Выберите объект, правовая охрана которого удостоверяется патентом:

- а) картина;
- б) песня;
- в) изобретение;+
- г) товар;
- д) курсовая работа.

11. Право признаваться автором произведения (право авторства):

- а) охраняется бессрочно;+
- б) охраняется в течение 10 лет;
- в) не охраняется;
- г) охраняется только в течение жизни автора;
- д) охраняется в течение 50 лет.

12. Какой объект не относится к объектам смежных прав:

исполнение;

- а) передача эфирного вещания;
- б) фонограмма;
- в) передача кабельного вещания
- г) товарный знак.+

13. Субъектами смежных прав являются:

- а) режиссеры и сценаристы;
- б) исполнители, производители фонограмм, организации эфирного или кабельного вещания;+
- в) только артисты-исполнители;
- г) наследники обладателей авторских прав.

14. Патентообладателю не принадлежит право:

- а). Самому использовать изобретение;
 - б). Вводить изобретение в хозяйственный оборот;
 - в). Уступать патент другим лицам;
 - г). Запрета использования изобретения в интересах национальной безопасности.
- Поделиться...

3. Кейс-задания для проверки навыков

Кейс 1

С 2010 г. владимирское АО завод «Хрустальный» имеет исключительное право на секрет производства (способ изготовления стеклянных изделий). В 2012 г. оно узнало, что челябинское ООО «Хрусталь» изготавливает изделия таким же способом. При этом лицензионного договора не заключалось. ООО «Хрусталь» от заключения договора

отказалось, заявив, что еще в 2009 г. его работник Бабаев С.А. придумал этот способ в связи с выполнением трудовых обязанностей стеклодува. АО завод «Хрустальный» обратилось в Суд по интеллектуальным правам с иском к ООО «Хрусталь» о взыскании убытков, причиненных нарушением исключительного права на ноу-хау.

Вопросы

1. Какое исключительное право принадлежит обладателю секрета производства?
2. Кому принадлежит право на служебный секрет производства?
3. Какой суд компетентен рассматривать данное дело?
4. Какое решение должен принять Суд по интеллектуальным правам?
5. Какие обстоятельства подлежат доказыванию по данному делу по существу?
6. Как должно быть решено дело по существу?

Кейс 2

Гражданин Макаров открыл ресторан, предлагающий полный спектр услуг, блюд, напитков. Поскольку в настоящее время весьма актуально для каждого ресторана иметь фирменное или «коронное» блюдо, то и владелец ресторана Макаров решил, что такое блюдо должно быть и в его ресторане. У него хранились записи рецептов приготовления традиционных семейных блюд, которые он получил в наследство от своего отца, а тот от своего и т.д. Рецепты эти были уникальны и не имели аналогов. В ресторане Макарова работал шеф-повар, приглашенный из Франции, которого владелец и посветил в секреты семейных блюд. Спустя два года работы, шеф-повара переманил к себе конкурент, в ресторане которого в последующем стали готовить эти блюда, о чем позднее стало известно Макарову.

Вопросы

1. Являются ли рецепты приготовления семейных блюд Макарова результатами интеллектуальной деятельности?
2. Какие права владельца ресторана Макарова нарушены?
3. Будет ли отвечать за свои действия шеф-повар, конкурент?

Кейс 3

Инженер-конструктор НТЦ КамАЗа Самойлов разработал концептуально новое устройство управления стеклоочистителями грузового автомобиля КамАЗ, основанное на реагировании датчиков срабатывания стеклоочистителей при попадании капель на лобовое стекло. Разработка прототипа устройства была завершена 15 июля 2005 года, о чем Самойлов письменно уведомил руководство НТЦ. Руководство, не предприняло

каких-либо действий, свидетельствующих о заинтересованности в новой разработке. Изобретатель решил самостоятельно получить патент, и спустя три месяца 8 ноября 2005 года Самойлов подал заявку в Патентное ведомство и 6 июня 2008 года получил патент на свое имя.

Вопросы

О каком объекте патентного права идет речь в ситуации?

Соблюдены ли все нормы законодательства изобретателем Самойловым?

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Управление изменениями

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Управление изменениями" состоит в формировании у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-9, закрепленной за ней.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- изучение методологических основ управления изменениями;
- применение теоретических моделей к решению кейс-ситуаций;
- анализ существующей практики на действующих предприятиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

, Управление качеством, Маркетинг, Управление человеческими ресурсами, Стратегический менеджмент, Управление операциями, Финансовый менеджмент, Корпоративный менеджмент, Инвестиции и инвестиционный анализ, Инновационный менеджмент и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Менеджмент маркетинг, Коммерческая деятельность, Управление продажами, Логистические методы управления фирмой, Антикризисное управление/Риск менеджмент, Производственная (технологическая) практика, Производственная (научно-исследовательская работа) практика, ВКР и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития	особенности формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции.	применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития.	навыками разработки программ и проектов инновационного развития с учетом особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	46,2	0	0	0	0	0	0	46,2	0	0	0	0	0
Лекции	30	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Сущность, формы и виды изменений	14	4	0	2	0	8	опрос
2	Организационная культура как объект изменений	16	4	0	4	0	8	опрос
3	Типологизация организационных культур	14	4	0	2	0	8	опрос
4	Диагностика потребности в изменениях	16	6	0	2	0	8	опрос
5	Определение сущности изменения (модель Надлера-Ташмена)	16	4	0	2	0	10	опрос
6	Индивидуальные и организационные реакции на изменения	16	4	0	2	0	10	опрос
7	Программа управления изменениями	16	4	0	2	0	10	опрос
Всего		108	30	0	16	0	62	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Управление изменениями:

Раздел 1. Изменения как проблема управления

Тема 1. Сущность, формы и виды изменений

Изменения как часть организационной и управленческой жизни. Значение и необходимость для выживания организации.

Возможности для тех, кто вовлечен в изменения: рост удовлетворения от работы, улучшение условий труда, увеличение производительности и т.д.

Изменение (change) как индивидуальный субъективный процесс, при котором люди получают новое понимание окружающего их мира.

Изменение как структурный процесс, когда рамочные условия находятся внутри и под теми людьми, которые оказывают влияние на возможности их восприятия и совершения других действий.

Системный подход (по Ватцлавику): изменения первого и второго порядка. Изменения первого порядка: система может принимать различные состояния без кардинальных изменений. Изменения второго порядка: система трансформируется кардинальным образом.

Формы изменений (Кёниг и Фольмер): изменения личности и в ее окружении; изменения правил системы; изменения мира, окружающего систему.

Критерии классификации изменений: локализация изменения (по отношению к границам организации); причина изменения; уровни организации (индивидуума; команды; структурного подразделения; организации в целом).

Детализация изменения на уровне организации:

- по уровню стратегии: корпоративная стратегия; функциональная; деловая; оперативная;

- по внутренним элементам организации: задачи организации; организационные структуры и системы; организационная культура; люди.

В зависимости от состояния основных факторов, определяющих необходимость и степень изменения, от состояния отрасли, организации, продукта и рынка выделяют пять достаточно устойчивых и отличающихся определенной завершенностью типов стратегических изменений:

фундаментальное изменение, затрагивающее миссию и организационную культуру; радикальное преобразование, когда предприятие не меняет отрасли; умеренное преобразование осуществляется в том случае, когда предприятие выходит с новым продуктом на рынок; обычные изменения связаны с проведением преобразований на уровне функциональной стратегии, которые мало затрагивают деятельность предприятия в целом; неизменяемое функционирование рассматривается с точки зрения реализации одной и той же стратегии, в этом случае изменения происходят в рамках принятой стратегической линии, когда необходимо оперативно реагировать на факторы макро- или конкурентного окружения, чтобы достичь намеченных стратегических целей.

«Жесткие» и «мягкие» ситуации изменений по сложности и эмоциональной вовлеченности: «жесткие» имеют количественный характер и подразумевают наличие конкретного и оптимального решения для достижения хорошо определенного и понимаемого «будущего состояния»; «мягкие» ситуации существуют тогда, когда «будущее состояние» является плохо определенным, это обусловлено высокой степенью непредсказуемости и эмоциональной неустойчивостью ситуации.

Характеристики ограниченной ситуации (хорошо определенная проблема): ограниченный временной масштаб; ясные приоритеты; ограниченные последствия; может

рассматриваться как автономная (независимая от других); ограниченное количество вовлеченных людей; известно, что должно быть известно; известно, в чем заключается сущность проблемы; известно, каким должно быть решение.

Характеристики неограниченной ситуации: длительный, трудно определимый временной период; приоритеты сомнительны; неопределенные, но серьезные последствия, вызывающие тревогу; не поддается извлечению из контекста; количество вовлеченных людей велико; неизвестно, что же должно быть известно; нет уверенности и определенности, в чем именно состоит проблема; нет единственно правильного решения.

Выявление границ для ограниченной и неограниченной ситуации по определенным критериям.

Тема 2. Организационная культура как объект изменений

Организационная культура как образцы, основные установки и представления о вещах, которые предприятие открыло для себя в прошлом для урегулирования внутренних отношений с тем, чтобы отвечать поступающим извне требованиям и раскрывать для себя окружающий мир, и которые проявили себя так успешно, что их стали передавать новым сотрудникам предприятия.

Уровни организационной культуры (по Е.Х.Шайну): организационно-парадигматический; культурные ценности, нормы и представления о них; психические и социальные модели поведения.

Качество организационной культуры (принципы оргкультуры) зависит от трех основных составляющих: доверие руководителей к сотрудникам; ориентация на клиента; инновации.

Характеристики организационной культуры: история организации; имидж основателя организации (биография, личные ценности и личный стиль, умение держаться, управленческая позиция, поведение и пр.); аспекты организации труда и производства; система ценностей и норм; язык (речь) и владение речью (специальные термины, профессиональный жаргон); структуры (иерархия и прочее); мифы, табу, символы, традиции и прочее.

Основные параметры организационной культуры: постановка цели; окружающая среда; клиентура организации; экономические параметры (формы организации труда, принципы использования имеющихся ресурсов и т.п.); социально-психологические параметры (правила поведения в организации и т.п.); эмоционально-психологические параметры (чувства недовольства, страха, успеха, неудачи и пр.).

Тема 3. Типологизация организационных культур

Многообразие типологизации организационных культур. Типы организационных культур по Макс Веберу: культура администрирования (иерархия, адаптация, гарантия надежности); культура продаж (направленность на рынок, широкая коммуникация); культура инвестиций (ориентация на развитие, профессиональная компетентность); культура спекуляций: «умение делать деньги», индивидуалистическая ориентация).

Типы организационной культуры с учетом системных и организационно-психологических аспектов (Глазль).

Фатцер использует систему координат с двумя измерениями (ориентация на личность и на результат): апатичная культура; культура надсмотрщика; культура заботливости; интегративная культура.

Раздел 2. Процесс управления организационными изменениями

Тема 4. Диагностика потребности в изменениях

Постановка проблемы с помощью методов управленческого анализа (SWOT-анализ; диаграмма причинно-следственных связей Исигавы; ABC-анализ; GAP-анализ и др).

Факторный анализ потребности в изменениях:

- оценка факторов макроокружения с помощью PESTEL-анализа;
- определение степени влияния факторов конкурентного (непосредственного окружения) с помощью анализа пяти конкурентных сил по М. Портеру;
- анализ внутренних факторов.

Внешнее воздействие, вызывающее изменение, происходит из различных источников и определяется социальными, технологическими, экономическими и политическими факторами во внешнем окружении организации, а также конкурентным окружением (КО). Внешние факторы, вызывающие изменения, находятся вне пределов контроля организации.

СТЭП-факторы(PESTEL):

Социальные: демографические особенности, такие как половозрастная структура населения, уровень рождаемости, образовательный уровень, миграция населения размеры социальных групп; социальные нормы и требования, такие как уклад жизни, положение меньшинств, манера одеваться, быт, положение меньшинств и пр.

- Технологические: новое сырье или новые материалы; новое оборудование; новые системы и процессы; изобретения и пр.

- Экономические: курсы обмена валют; налоговая политика; показатели инфляции и безработицы; спад или подъем производства; объемы спроса на рынках и пр.

- Политические: государственные и международные законы; отношения между странами; группы влияния; политические партии и системы и пр. ▯

К факторам конкурентного непосредственного окружения (КО) относят следующие (по пяти силам М.Портера):

- традиционные конкуренты;
- конкуренты-новички;
- клиенты;
- поставщики;
- товары или услуги - заменители.

Внутренние факторы, вызывающие изменения, часто связаны с внешним воздействием.

Способ проведения границы между внутренними и внешними факторами состоит в том, что внешние факторы находятся вне влияния организации, внутренние же причины, вызывающие изменения, находятся в области контроля организации.

К внутренним факторам относят:

- потребность в росте производительности,
- необходимость в улучшении качества,
- увеличение объема продаж,
- улучшение обслуживания,
- повышение мотивации персонала и его сохранение и т.д.

Определение инициаторов изменения. Существуют три подхода к формированию внутренних факторов, вызывающих изменения, и позволяющих определить инициаторов изменения:

1. «сверху – вниз»;
2. «снизу – вверх»;
3. экспертный.

Подход «сверху – вниз»

Используется в том случае, когда кто-либо с позиции власти решает ввести изменение. В идеальном варианте это означает четкое указание от лица (лиц), принимающего решение, о том, что нужно делать, после чего совершаются предписанные действия и предоставляется «необходимая» (по мнению инициаторов) информация исполнителям. Часто в распоряжении сотрудников, которых затрагивает изменение, имеется мало возможностей повлиять на предложения тех, кто принимал решение. Много

энергии затрачивается на поощрение людей, чтобы они подчинялись с охотой. Данный подход наиболее эффективен при необходимости быстрого осуществления изменения.

Подход «снизу – вверх»

Почти всегда означает работу в командах, однако, не всегда. Этот подход следует применять в тех случаях, когда люди, которых касается проблема, должны принимать участие в процессе выработки возможных решений, а также, когда проблемы по-разному воспринимаются на местах. Этот подход может потребовать много времени на согласование из-за разности восприятия проблемы.

Экспертный подход

Привлекаются эксперты – специалисты, обладающие знаниями в определенной области, но зачастую внешние по отношению к организации или отделу. Эксперты не принимают решений. Менеджер с помощью экспертов получает наиболее широкое представление о проблеме, чтобы принятие решений было ориентировано на потенциально лучший результат.

Тема 5. Определение сущности изменения (модель Надлера-Ташмена)

Пять этапов в модели изменения по Ташмену и Романелли: подготовка; размораживание; изменение; замораживание; оценка.

Использование модели диагностики Надлера-Ташмена для определения текущего состояния организации и описания желаемого состояния в будущем.

Ключевые компоненты модели Надлера-Ташмена: задачи, выполняемые организацией, её структуры и системы, её культура, а также люди, работающие в ней. Кроме того, существует необходимость в создании разделяемого видения. Нужно также найти человека (или людей), который сможет стать инициатором изменений.

В процессе диагностики следует ответить на вопросы типа: «Какие изменения необходимы моей организации/отделу/подразделению, чтобы сделать работу более эффективной?» и «Какие виды изменений мне необходимо осуществить, чтобы решить данную конкретную проблему?»

- Задачи являются важнейшей частью организации, состоят из видов работ, которые необходимо выполнять, и характеристик их выполнения, а также количества и качества услуг или товаров, которые производит организация.

- Организационные структуры и системы включают в себя формальные организационные механизмы, такие, как линии подотчетности, информационные системы, механизмы мониторинга и контроля, должностные инструкции, формальные системы оплаты и вознаграждений, системы совещаний, производственная политика и т.д.

Несмотря на то, что эти характеристики организации достаточно легко описать, они часто устаревают, поскольку не успевают реагировать на изменяющееся окружение.

- Организационная культура включает в себя ценности, ритуалы, источники власти, приверженности, нормы, неформальные взаимоотношения, которые влияют на всю деятельность.

- Люди привносят свои разнообразные навыки, знания и опыт, различные личностные качества, ценности, отношения и поведение. В период быстрых изменений основной причиной, вызывающей стресс, является стремление привести индивидуальные потребности в соответствие с формальными и неформальными структурами и системами организации, а также с ее культурой.

Элементы организации Текущее состояние Желаемое состояние в будущем □

Задачи

Организационные структуры и системы

Организационная культура

Люди (персонал)

Разделяемое видение

Лидерство

Два оставшихся элемента модели диагностики – это:

- Разделяемое видение, создание образа усовершенствованного будущего организации; оно является целью организации, на достижение которой направляется ее энергия.

- Лидерство осуществляется человеком или людьми, которые направляют организацию на путь изменений, чтобы добиться выполнения целей в соответствии с разделяемым видением.

Тема 6. Индивидуальные и организационные реакции на изменения

Влияние стиля мышления на тип изменения, к которому наиболее приспособлен тот или иной человек (с помощью теории Киртона и оценочной анкеты).

Личностные качества и свойства, обуславливающие индивидуальные реакции на изменения: внутренняя и внешняя мотивация; знания и опыт, приобретенные в результате формального и неформального обучения; умственные способности и интеллект; познавательные процессы, влияющие на то, как индивид предпочитает действовать, и на способ оценки и осмысления событий, то есть стиль мышления.

Адапторы и инноваторы (по теории Киртона): люди, чье поведение близко к одному полюсу шкалы, называются инноваторами; те, чье поведение близко к противоположному полюсу, называются адапторами.

Адапторы как индивиды, предпочитающие стабильные и хорошо структурированные условия, стремящиеся работать, совершенствуя существующие методы, предлагающие такие способы выполнения работы, которые не разрушают существующую ситуацию. Эффективность адапторов в организации.

Инноваторы как индивиды, предпочитающие неструктурированные и часто меняющиеся условия работы. Отличие инноваторов от адапторов.

Суперадапторы и суперинноваторы: основные различия между су-перадапторами и суперинноваторами.

Применение теории М.Киртона при осуществлении изменений. Основные области, понимание стиля мышления которых может увеличить вклад менеджера и его команды: тип проекта изменения; структура команды.

Организационные реакции на изменения по модели исследовательской группы «Шелл» VOCATE: ценности (Values); авторство (Ownership); потребители (Customers); действующие лица (Actors); преобразование (Transformation); окружающая среда (Environment).

Организационные реакции на изменения: типы оргструктур по Бернсу и Сталкеру: организация механистического типа; организмического типа.

Организационные реакции на изменения: типы оргструктур по Хэнди: тип организации «трилистник»; «федеральная» организация.

Анализ поля сил (по Курту Левину) является аналитическим инструментом, который можно использовать, чтобы определить движущие и сдерживающие силы изменения, их относительную мощность и потенциал для изменения, который можно привлечь для укрепления движущих сил.

Любая организация или ситуация рассматривается К.Левиним как находящаяся в определенном равновесии между движущими и сдерживающими силами. Пока существует баланс, в организации ничего не происходит.

Для анализа поля сил используется диаграмма поля сил.

Диаграмма

Потенциал изменения

Движущие силы

Сдерживающие силы

Причины и формы сопротивления изменениям.

Коттер и Шлезингер определили основные причины того, почему люди могут сопротивляться изменениям:

- узкособственнический интерес;
- непонимание и недостаток доверия;
- различия в оценке ситуации;
- низкий уровень готовности к изменениям.
- влияние коллег;
- усталость от изменений;
- предыдущий неудачный опыт изменений.

Формы сопротивления изменениям могут классифицироваться по различным критериям:

- степени активности;
- степени организованности/стихийности;
- количеству участников;
- уровням организации;
- степени вовлеченности контактных аудиторий.

Способы преодоления сопротивления. Коттер и Шлезингер рассмотрели способы преодоления сопротивления:

- Образование и предоставление информации поможет людям понять, почему изменения необходимы, и избежать некоторых причин сопротивления, основанных на непонимании и различных оценках ситуации. Программа информирования и образования может включать в себя индивидуальные обсуждения, совещания в группах и презентации, письма, отчеты, информационные бюллетени и т.д.

- Участие и вовлечение означают, что инициаторы любого изменения готовы выслушать тех людей, которых затронет изменение и использовать их советы. Однако при осуществлении быстрого изменения такой подход, как правило, не используют.

- Помощь и поддержка необходима для уменьшения сопротивления и зависит от типа изменения, может включать в себя обучение новым навыкам, управление стрессом,

совещания в группах для обсуждения общих проблем или просто предоставление необходимых условий для того, чтобы сотрудники были выслушаны. Такой подход требует много времени и денег.

- Переговоры и соглашения проводятся как с отдельными работниками, так и с группами сотрудников, в первую очередь с теми, кто может проиграть от изменений.

- Манипулирование и преувеличение роли состоит в том, что чело-век или группа, проявляющие сопротивление, представляются как ключевые фигуры в осуществляемых изменениях.

- Явное и неявное принуждение рассматриваются менеджерами как крайняя мера, так как он принуждает людей к изменениям, часто с угрозами, например, сокращений. Это – быстрый способ, так как сила может преодолеть практически любой вид сопротивления, и он иногда необходим, если нет времени на привлечение других к принятию решений. Однако чтобы подход сработал, те, кто его выбирают, должны обладать достаточной силой.

Тема 7. Программа управления изменениями

Ташмен и Романелли в модели изменения выделяют пять этапов:

1. подготовку;
2. размораживание;
3. изменение;
4. замораживание;
5. оценку.

Подготовка, которая предполагает осознание необходимости изменения, определение уровня проведения изменения, противодействующих и способствующих сил, причин сопротивления, а также способов преодоления сопротивления.

Размораживание предполагает информирование о планируемом изменении; вовлечение всех, кого затронет изменение; оказание поддержки; предоставление работникам необходимого времени, чтобы привыкнуть к идее об изменении.

Изменение основывается на выборе определенной стратегии, предусматривающей темп осуществления изменения и время, которое потребуется на изменение.

На темп и время влияют следующие факторы (Коттер и Шлезингер):

- степень и вид ожидаемого сопротивления (чем больше сопротивление изменению, тем труднее его преодолеть, тем соответственно медленнее темп);
- власть и полномочия, которыми обладают инициаторы изменения;
- необходимость получить информацию и заручиться поддержкой других людей;

- риски организации, если изменение не будет осуществлено.

Наиболее частые проблемы, возникающие в организациях, проводящих изменения:

- осуществление заняло гораздо больше времени, чем ожидалось;
- в процессе осуществления изменения возникли значительные проблемы, которые не были предусмотрены заранее;
- координация деятельности не всегда была достаточно эффективной;
- возможности (навыки и способности) некоторых сотрудников, привлеченных к работе над изменениями, оказались недостаточными, чтобы отреагировать на нововведения компетентно;
- обучение и выданные инструкции оказались неадекватными;
- неконтролируемые факторы вне организации оказали неблагоприятное воздействие на осуществление изменения.

Существует ряд способов, которые помогают избежать проблем на втором этапе процесса изменения:

- хорошо сформулированная стратегия;
- четкий обмен информацией относительно стратегии изменения на всех уровнях и между всеми уровнями;
- формирование у сотрудников приверженности изменению и привлечение их к участию в процессе;
- наличие необходимых ресурсов в плане финансов, кадров и времени;
- подробный план осуществления изменения.

Закрепление изменения (замораживание): именно на этом этапе нововведения подвергаются наибольшему риску, когда в результате возникших трудностей энтузиазм падает, и люди возвращаются к старым испытанным методам и формам работы. Замораживание можно проводить, используя модель диагностики Надлера-Ташмена (пересмотреть структуру и системы, задачи, людей и организационную культуру). Большое значение на этапе замораживания имеет информирование сотрудников о достигнутых в процессе изменения успехах.

Оценка проводится на основе критериев, определенных на этапе подготовки. Чем более четко были сформулированы цели и описаны критерии для каждой цели, чем точнее было описано желаемое состояние, тем легче оценить, насколько удачным с точки зрения достижения поставленных целей было осуществление изменения. Для этого можно использовать анкетирование, фокус-группы, неформальные беседы и т.п.

Программа изменения должна включать мероприятия по всем этапам с учетом всех факторов и проблем, влияющих на проведение процесса. Чаще всего для составления программы изменения используются сетевые графики и диаграмма Ганта.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Управление изменениями:

Методика изучения дисциплины включает в себя проведение лекционных и практических занятий, а также самостоятельную работу студентов. Лекции и практические занятия проводятся в соответствии с утвержденными учебно-тематическими планами. Практические занятия преследуют цель более углубленного изучения конкретных вопросов соответствующей темы. Для этого необходимо изучить: учебную литературу, лекционный материал; умело ориентироваться в изученном материале и использовать его при ответах на занятиях. Целью практических занятий также является приобретение навыков для реализации полученных знаний в будущей практической деятельности. Каждая тема, включенная в планы практических занятий, начинается с обсуждения теоретических вопросов, то есть с выявления уровня необходимых по данному вопросу знаний и навыков студентов, в частности знания основных понятий, категорий, содержания стандартов инструментов. Вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, не всегда дублируют учебную программу, поскольку раскрывают содержание отдельных ее тем. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных вопросах соответствующей темы. На практическом занятии могут использоваться различные формы опросов, тесты, практические задания и др. В процессе занятия могут использоваться различные формы его проведения, такие, как: обсуждение проблемных вопросов в небольших группах, а затем обобщение материала разработанного в каждой группе, индивидуальные опросы, выполнение письменных работ различного рода, решение практических задач, обсуждение "лучших кейсов" практики, имеющейся по конкретным темам с целью выявления наиболее распространенных ошибок применения, формирования практических навыков. Применение таких методов должно способствовать формированию навыков самостоятельного мышления, критической оценки, поиска и правильного подбора материала. На основе этого студент должен сформировать элементы необходимых компетенций, требуемые знания, умения и навыки. Практические занятия могут

проводиться в формате «круглого стола» по наиболее проблемным темам, согласно плана. Решение ряда задач и проблемных ситуаций включает самостоятельную подготовку студента по заданиям и рекомендациям преподавателя. К лекционным и практическим занятиям по мере необходимости могут приглашаться практические работники (представители) по темам курса.

Эффективность лекционных и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов, от их самоподготовки. Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий. Ряд вопросов дисциплины изучается самостоятельно. Это означает, что по ним не будет проводиться практических занятий, но по данным темам студентам могут быть предложены письменные или творческие задания, а также иные формы контроля.

Самостоятельная работа студентов призвана закрепить теоретические знания и практические навыки, полученные студентами на лекциях, практических занятиях. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При подготовке к занятиям студенту полезно:

- изучить теоретический материал по теме (конспект занятия);
- ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, а также фокусными документами;
- выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
- составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- заниматься самостоятельным поиском дополнительной литературы и нормативного материала по изучаемой теме.

Работа по дисциплине нацелена на расширение возможностей использования подходов проектного управления в условиях изменяющегося мира и новых задач перед менеджером проекта.

Раздел 1. Изменения как проблема управления

Тема 1. Сущность, формы и виды изменений

При изучении данной темы на практических занятиях дается определение организационного изменения, рассматриваются формы организационных изменений, приводятся классификации типов организационных изменений по различным критериям.

В результате изучения темы студенты научатся:

- понимать сущность организационного изменения;
- анализировать значение и необходимость изменений для существования и выживания организации;
- выявлять возможности для тех, кто вовлечен в изменения: рост удовлетворения от работы, улучшение условий труда, увеличение производительности и т.д.;
- определять основные формы организационных изменений;
- оценивать сложность организационных изменений на основе различных критериев классификации.

Вопросы практических занятий 1-2:

1. Изменения как часть организационной и управленческой жизни.
2. Изменения первого и второго порядка.
3. Формы изменений (по Кёнигу и Фольмеру): изменения личности и в ее окружении; изменения правил системы; изменения мира, окружающего систему.
4. Критерии классификации изменений: локализация изменения (по отношению к границам организации); причина изменения; уровни организации (индивидуума; команды; структурного подразделения; организации в целом).
5. Ограниченные и неограниченные изменения.

Тема 2. Организационная культура как объект изменений

При изучении данной темы на практическом занятии дается определение организационной культуры, рассматриваются основные характеристики и параметры оргкультуры, определяются уровни и принципы организационной культуры.

В результате изучения темы студенты научатся:

- детально анализировать содержание организационной культуры;

- определять основные параметры организационной культуры;
- давать характеристику по всем основным элементам;
- выявлять особенности оргкультуры по уровням и принципам.

Вопросы практического занятия 3:

1. Сущность и уровни организационной культуры.
2. Качество организационной культуры.
3. Характеристики и основные параметры организационной культуры.

Тема 3. Типологизация организационных культур

При изучении данной темы на практическом занятии приводятся различные классификации типов организационной культуры.

В результате изучения темы студенты научатся:

- использовать различные подходы к классификации оргкультур;
- обсуждать достоинства и недостатки основных типов организационных культур;
- предпринимать определённые шаги для выявления проблем в реализации основных принципов организационной культуры;
- оценивать организационную культуру в конкретной компании.

Вопросы практических занятий 4-5:

1. Типы организационных культур по Максиму Веберу.
2. Характеристика организационной культуры с учетом системных и организационно-психологических аспектов.
3. Организационная культура по Фатцеру (ориентация на личность и на результат).

Раздел 2. Процесс управления организационными изменениями

Тема 4. Диагностика потребности в изменениях

При изучении данной темы на практических занятиях приводятся различные методы управленческого анализа, позволяющие определить проблемы организации, вызывающие изменения; рассматриваются факторы внешней и внутренней среды организации, определяющие необходимость проведения изменения; анализируются три основных подхода по выявлению инициаторов изменения.

В результате изучения темы студенты научатся:

- использовать различные методы управленческого анализа для постановки (SWOT-анализ; диаграмма причинно-следственных связей Исигавы; ABC-анализ; GAP-анализ и др.).

- проводить факторный анализ внешней и внутренней среды, определяя потребность в организационных изменениях;

- выявлять инициаторов изменений на основе подходов «сверху – вниз»; «снизу – вверх»; экспертного.

Вопросы практических занятий 6-8:

1. Постановка проблемы с помощью методов управленческого анализа: SWOT-анализ; диаграмма причинно-следственных связей Исигавы; ABC-анализ; GAP-анализ, метод фокальных объектов и др.

2. Оценка факторов макроокружения с помощью PESTEL-анализа.

3. Определение степени влияния факторов конкурентного (непосредственного окружения) с помощью анализа пяти конкурентных сил по М. Портеру.

4. Анализ факторов внутренней среды организации.

5. Определение инициаторов изменения.

Тема 5. Определение сущности изменения (модель Надлера-Ташмена)

При изучении данной темы на практических занятиях рассматриваются основные элементы модели Надлера-Ташмена, позволяющие описать текущее состояние организации и желаемое состояние в будущем и на основании этого определить степень сложности предполагаемых изменений и дать их характеристику.

В результате изучения темы студенты научатся:

- определять текущее и будущее состояние организации по основным элементам, таким как задачи, структура и системы, персонал, организационная культура, видение, лидерство;

- оценивать степень сложности изменения;

- выявлять основные проблемы, которые могут возникнуть в процессе проведения изменения.

Вопросы практических занятий 9-10:

1. Характеристика основных элементов организации в текущем периоде (задачи, структура и системы, персонал, организационная культура)

2. Характеристика основных элементов организации в будущем периоде (задачи, структура и системы, персонал, организационная культура)

3. Факторы, определяющие использование таких элементов модели Надлера-Ташмена как видение и лидерство.

4. Определение степени сложности изменения на основе модели Надлера-Ташмена

Тема 6. Индивидуальные и организационные реакции на изменения

При изучении данной темы на практических занятиях рассматриваются особенности индивидуальных и организационных реакций на изменения с применением различных теоретических подходов; приводится поле сил К.Левина, позволяющее определить соотношение движущих и сдерживающих сил изменения; анализируются причины и формы сопротивления изменениям, а также способы преодоления сопротивления.

В результате изучения темы студенты научатся:

- понимать особенности индивидуальных и организационных реакций на изменения;
- определять соотношение движущих и сдерживающих сил на основе анализа поля сил К.Левина;
- анализировать причины и формы сопротивления изменениям, классифицировать их по степени активности, организованности и т.п.;
- знать и применять способы преодоления сопротивления.

Вопросы практических занятий 11-13:

1. Определение индивидуальных реакций на изменения на основе теории М.Киртона. Применение теории М.Киртона при осуществлении изменений.
2. Организационные реакции на изменения по модели исследовательской группы «Шелл» VOCATE.
3. Организационные реакции на изменения: типы оргструктур по Бернсу и Сталкеру; типы оргструктур по Хэнди.
4. Поле сил по Курту Левину как аналитический инструмент для определения движущих и сдерживающих сил.
5. Причины сопротивления изменениям по Коттеру и Шлезингеру.
6. Формы сопротивления изменениям: активные и пассивные; кол-лективные и индивидуальные; организованные и стихийные.
7. Способы сопротивления изменениям по Коттеру и Шлезингеру.

Тема 7. Программа управления изменениями

На практических занятиях по данной теме рассматриваются следующие за подготовкой этапы осуществления изменения по Ташмену и Романелли (размораживание, изменение, замораживание, оценка); факторы по Коттеру и Шлезингеру, влияющие на темп осуществления изменения и временной период изменения; определяются проблемы, возникающие в организациях, проводящих изменения; рассматриваются схемы, которые

можно использовать для представления программы изменения (сетевые графики, диаграмма Ганта).

В результате изучения темы студенты научатся:

- планировать действия на всех этапах изменения: подготов-ке; размораживании; изменении; замораживании; оценке;
- анализировать такие факторы как степень и вид ожидаемого сопротивления; власть и полномочия, которыми обладают инициаторы изменения; необходимость получить информацию и заручиться поддержкой других людей; риски организации, если изменение не будет осуществлено;
- идентифицировать проблемы, возникающие в процессе измене-ний, и корректировать программу изменений в соответствии с этим;
- составлять программы изменений с применением сетевых графиков и диаграммы Ганта.

Вопросы практических занятий 14-16:

1. Применение сетевых графиков и диаграммы Ганта для составления программы изменения.
2. Планирование действий на этапах размораживания и изменения.
3. Мероприятия по проведению этапа замораживания.
4. Критерии, используемые при проведении этапа оценки изменения.
5. Анализ и учет при составлении программы факторов, влияющих на темп и время проведения изменения.
6. Определение проблем, возникающих при проведении изменений, и корректировка программы изменений.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература

Коротков, Э. М. Управление изменениями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Э. М. Коротков, М. Б. Жернакова, Т. Ю. Кротенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02315-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432801>

Спивак, В. А. Управление изменениями : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03358-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433057>

Саратовцев, Ю. И. Управление изменениями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. И. Саратовцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03111-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433603>

7.2. Дополнительная литература

Блинов, А. О. Управление изменениями : учебник / А. ;О. ;Блинов, Н. ;В. ;Угрюмова. — Москва : Дашков и К°, 2017. — 304 с. : табл., схем., ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452539>

Репнев, В. А. Исследование системы управления компанией – управление изменениями : учебное пособие / В. ;А. ;Репнев. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 265 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210617>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

– справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-9	<p>Знать: особенности формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции.</p> <p>Уметь: применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития.</p> <p>Владеть: навыками разработки программ и проектов инновационного развития с учетом особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

1. Методические указания и материалы к лекциям

и практическим занятиям

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам,

рекомендуемым программой. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой. Вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, должны, с одной стороны, тесно увязывать предлагаемые для рассмотрения примеры с соответствующей программой курса «Управление изменениями», а, с другой стороны, необходимо как можно больше предлагать для решения упражнений, наполненных практическим содержанием. На занятиях необходимо не только сообщать обучающимся те или иные знания по дисциплине, но и развивать у студентов логическое мышление, расширять их кругозор. Для более глубокого освоения дисциплины следует заинтересовывать студентов в научно-исследовательской работе, в участии в конференциях, конкурсах, в написании рефератов.

Практические занятия с использованием ДТО проходят без присутствия преподавателя в аудитории и служат развитию у студентов навыков самостоятельной работы. Среди заданий могут быть: работа с электронными учебными пособиями, выполнение расчетных заданий, компьютерное тестирование и т.д.

Преподаватель, рекомендуя студентам занятия с использованием ДТО, должен так сформулировать задание, чтобы во время его выполнения не потребовалось дополнительных комментариев. Результатом выполнения такого типа задания можно считать (в зависимости от вида задания): конспект лекции, выполненное расчетное задание или баллы, получаемые при компьютерном тестировании.

Практические занятия с использованием ДТО проводятся только у студентов очной формы обучения.

Для обеспечения оценки уровня подготовленности студентов следует использовать разнообразные формы контроля усвоения учебного материала.

Ведение подробных конспектов лекций способствует успешному овладению материалом, наличие записей облегчает в дальнейшем подготовку студентов к контрольным, зачетам, экзаменам. Проверка конспектов (ПК) применяется для формирования у студентов ответственного отношения к учебному процессу, а также с целью обеспечения дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Литература, приведенная выше, имеет рекомендательный характер. В зависимости от подготовленности конкретной группы список можно корректировать.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Вид работы	Содержание	Рекомендации
Тема 1. Сущность, формы и виды изменений		
Подготовка к практическим занятиям	Подготовка по вопросам практических занятий. Выполнение заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - конспект лекций - учебники и учебные пособия - интернет-ресурсы - презентации курса лекций
Тема 2. Организационная культура как объект изменений		
Подготовка к практическому занятию	Выполнение заданий. Подготовка по вопросам практического занятия	<ul style="list-style-type: none"> - конспект лекций - учебники и учебные пособия - интернет-ресурсы - презентации курса лекций
Тема 3. Типологизация организационных культур		
Подготовка к практическим занятиям	Выполнение заданий. Подготовка по вопросам практических занятий	<ul style="list-style-type: none"> - конспект лекций - учебники и учебные пособия - интернет-ресурсы - презентации курса лекций
Тема 4. Диагностика потребности в изменениях		
Подготовка к практическим занятиям	Выполнение заданий. Подготовка по вопросам практических занятий	<ul style="list-style-type: none"> - конспект лекций - учебники и учебные пособия - интернет-ресурсы -- презентации курса лекций
Тема 5. Определение сущности изменения (модель Надлера-Ташмена)		
Подготовка к практическим занятиям	Выполнение заданий. Подготовка по вопросам практического занятия	<ul style="list-style-type: none"> - конспект лекций - учебники и учебные пособия - интернет-ресурсы -- презентации курса лекций
Тема 6. Индивидуальные и организационные реакции на изменения		

Подготовка к практи-ческим занятиям	Выполнение заданий. Подготовка по вопросам практического занятия	- конспект лекций - учебники и учебные пособия - интернет-ресурсы -- презентации курса лекций
Тема 7. Программа управления изменениями		
Подготовка к практи-ческим занятиям	Выполнение заданий. Подготовка по вопросам практического занятия	- конспект лекций - учебники и учебные пособия - интернет-ресурсы -- презентации курса лекций

Аудиторная и внеаудиторная работа студентов оценивается по итогам самостоятельной работы. Виды СРС:

1. Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, заключается в:

работе бакалавров с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной теме;

подготовке докладов к практикумам;

изучении теоретического материала к семинарским занятиям;

выполнении контрольной работы;

подготовке к зачёту.

2. Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа

ТСР направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

поиске, анализе, структурировании и презентации информации, анализе научных публикаций по определенной теме контрольной работы,

исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

Эти задания направлены на развитие у студентов: 1) поисково–аналитической деятельности по формированию компетенций: подготовка докладов и тематической дискуссии на семинарском занятии; 2) творческой – получение новой информации, её анализ, выполнение творческих работ.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- обоснованность и четкость изложения ответа;
 - умение студента использовать теоретические знания;
 - творческий подход к выполнению самостоятельной работы и уровень самостоятельности;
- уровень сформированности аналитических умений;
- умение студента обобщать и систематизировать знания и навыки, полученные в процессе предыдущих дисциплин.

Формы контроля – доклады, презентации.

Выполнение заданий – индивидуальное.

Рекомендуемая литература к самостоятельной работе

[Панфилов Н. В. Методы управления изменениями](#) - М.: Лаборатория книги, 2010.

Фаузер В.В. Управление организационными изменениями в современных компаниях : Вопросы теории и практики / Под ред. В.В. Фаузера .— СПб : ОЦЭиМ, 2009 .— 178с.

Фаузер В.В. Управление организационными изменениями в современных компаниях : Вопросы теории и практики / Под ред. В.В. Фаузера .— СПб : ОЦЭиМ, 2009 .— 178с.

3. Методические указания к текущей и промежуточной аттестации

Форма текущего контроля: сообщения с презентаций по результатам самостоятельной работы, устный опрос на семинарских занятиях, доклады, демонстрация презентаций, тесты.

Форма промежуточного контроля – письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – **зачёт** в форме теста или устной беседы в виде вопросов-ответов.

Промежуточный контроль: контрольная работа, тест.

Контрольная работа является:

- 1) формой контроля внеаудиторной самостоятельной работы каждого студента.
- 2) допуском к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету).

Цель контрольной работы по теме: овладение глубокими знаниями по выбранной теме и развитие исследовательских умений. Тема контрольной работы выбирается исходя из профессиональных интересов студента и предпочтений с места работы студента-заочника.

Объем контрольной работы 10-15 страниц.

Контрольная работа должна включать:

1. Титульный лист
2. План работы (перечень глав и параграфов);
3. Введение – актуальность темы, объект и предмет контрольной работы
4. Содержание – изложение основных положений темы: (теоретические положения, методические рекомендации, цифровая информация с её авторским анализом, текущие проблемы и прогнозные тенденции в перспективе)
5. Заключение – краткие выводы по работе
6. Список использованной литературы (на все реально использованные источники должны быть ссылки по тексту, в т.ч. законы, нормативные акты, ресурсы сети Интернет).

Критерии оценки (зачет) результатов выполнения контр. работы

Оформление материала в соответствии с требованиями;

Обоснованность, четкость и полнота изложения вопросов темы;

Умение студента использовать теоретические знания, нормативно-законодательные документы и практические навыки при выполнении контрольной работы.

Темы для контрольных работ

Концепция организационных изменений, ее место в теории менеджмента

Необходимость, факторы, предпосылки и природа организационных изменений.

Современные тенденции развития организаций

Уровни и типы организационных изменений

Принципы управления процессом изменений

Структура системы управления изменениями

Модель и этапы процесса управления плановыми изменениями

Использование модели «постепенного наращивания» в процессе управления организационными изменениями

Использование модели «переходного периода» в процессе управления организационными изменениями

Модель управления изменениями «EASIER»

Модель К. Левина «Размораживание, изменения, замораживание»

Сопоставление моделей управления организационными изменениями Бекхарда и Тюрли

Модель организационных изменений Бира и соавторов

Способы инициирования поиска новых идей

Проблемы, возникающие на этапе осуществления перемен и их преодоление

Причины сопротивления переменам и стереотипы восприятия изменений

Подходы к преодолению сопротивления переменам

Методы сокращения и преодоления сопротивления переменам

Выявление сторонников и противников перемен

Реструктуризация управления организацией

Реинжиниринг бизнес-процессов

Классические и современная концепции организационного развития

Цель и базовые установки ОР

Достоинства и ограничения ОР

Модель организационного развития Мак-Кинси «7S»

Программа организационного развития

Этические проблемы организационного развития

Понятие и основной критерий возникновения обучающейся организации

Паутина интерактивных элементов обучающейся организации

Изменение социального контракта в обучающейся организации

Изменение природы карьеры сотрудников в обучающейся организации

Методы управления изменениями

Инструменты проведения организационных изменений

Стили проведения изменений в организации

Понятие, цели и методики мониторинга и контроля процесса изменений

«Закрытые» и «открытые» проблемы управления изменениями в организации

Методы мониторинга и контроля изменений

Модель Хайнинга, иллюстрирующая где возникает сопротивление в ходе управления плановым изменением

Необходимость формирования команды стратегических изменений, ее отличие от группы

Принципы и стадии создания команд для проведения изменений

Роли членов и характеристики лидера эффективной команды стратегических изменений

Результативность команды стратегических изменений

Организационная культура, ее место и влияние на процесс управления изменениями в организации

Понятие, элементы и функции инновационной культуры

Формирование инновационной организационной культуры

Способы поддержки инноваций в организации

Взаимосвязь организационных изменений и конфликтов

Особенности и причины возникновения конфликтов, связанных с изменениями в организации

Классификация конфликтов, связанных с изменениями в организации

Понятие, факторы, динамика и последствия стресса, вызванного изменениями в организации

Управление стрессом, вызванным изменениями в организации

Тест по дисциплине к промежуточной аттестации

Тестовые задания включают 15 вопросов (10 вопросов имеют закрытый характер; 5 вопросов – открытый). 40 баллов распределяются следующим образом: закрытый вопрос дает 2 балла, открытый – 4 балла.

Тест

Какая форма изменений по Ватцлавику имеет эволюционный характер:

а) изменения первого порядка;

б) изменения второго порядка.

2. Что из ниже перечисленного является характеристикой мягкой (неограниченной) ситуации изменения:

а) ограниченный временной масштаб;

б) ясные приоритеты;

в) ограниченные последствия;

г) нет единственно правильного решения;

д) известно, в чем заключается сущность проблемы.;

е) нет уверенности и определенности, в чем именно состоит проблема.

3. Перечислите основные принципы, определяющие качество организационной культуры.

4. Верно ли следующее утверждение?

Внешнее изменение может быть как плановым, так и стихийным.

а) Да;

б) нет.

5. Какими условиями может определяться степень сложности изменениями:

а) ограниченностью;

б) структурным уровнем;

в) количеством участников;

г) объемом используемых ресурсов;

д) всем перечисленным.

6. Какие группы факторов позволяют определить необходимость проведения изменения:

а) факторы макроокружения;

- б) конъюнктурные факторы;
- в) внутренние факторы компании;
- г) факторы непосредственного окружения;
- д) структурные факторы.

7. Какой подход при определении инициативы является наименее затратным:

- а) сверху-вниз;
- б) снизу-вверх;
- в) экспертный.

8. Кто из ниже перечисленных не может выступать в качестве экспертов, так как задействован в другом подходе:

- а) конкуренты;
- б) независимые консультанты;
- в) руководство компании;
- г) клиенты;
- д) поставщики;
- е) представители контролирующих организаций.

9. Представьте в табличной форме модель Надлера-Ташмена.

10. Для чего в первую очередь используется анализ поля сил в методике управления изменениями:

- а) для количественной характеристики участников изменения;
- б) для выявления факторов, определяющих сложность изменения;
- в) для анализа соотношения движущих и противодействующих сторон;
- г) для качественной характеристики участников изменения.

11. Перечислите причины сопротивления изменениям.

12. Приведите по два примера:

а) наиболее активных коллективных форм сопротивления изменениям;

б) пассивных индивидуальных форм сопротивления изменениям.

13. Какой способ сопротивления изменениям используется при проведении любого изменения?

14. Верно ли утверждение?

Любое изменение приводит к развитию организации.

а) Да;

б) нет.

15. Перечислите: а) группы PESTEL-факторов; б) факторов конкуренции по М.Портеру.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет

Вопросы к зачёту

Формы изменений.

Критерии классификации видов изменений.

Характеристики ограниченной и неограниченной ситуации.

Сущность и уровни организационной культуры.

Функции организационной культуры.

Характеристики организационной культуры.

Типологизация организационной культуры.

СТЭП-анализ или PESTEL-анализ факторов макроокружения.

Оценка факторов непосредственного окружения компании.

Анализ внутренних факторов, вызывающих изменения.

Личностные качества и свойства, обуславливающие индивидуальные реакции на изменения.

Адапторы и инноваторы (по теории Киртона). Применение теории М.Киртона при осуществлении изменений.

Организационные реакции на изменения.

Компоненты модели Надлера-Ташмена

Анализ поля сил по Курту Левину

Основные причины сопротивления изменениям

Формы сопротивления изменениям

Способы преодоления сопротивления по Коттеру и Шлезингеру

Характеристики этапа размораживания.

Факторы, влияющие на темп и время изменения.

Проблемы, возникающие в организациях, проводящих изменения.

Способы, которые помогают избежать проблем в процессе изменения.

Замораживание (или закрепление изменения).

Критерии, используемые для оценки изменения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тема 1. Сущность, формы и виды изменений.

Контрольные вопросы

Какие возможности предоставляет процесс изменений для персонала компании?

Чем отличаются изменения первого и второго порядка?

Какие критерии используются для классификации изменений?

Охарактеризуйте устойчивые типы стратегических изменений.

Оцените с помощью континуума «жесткие» и «мягкие» ситуации изменений.

Определите параметры ограниченной и неограниченной ситуаций изменения.

Практические задания

Проанализировать основные формы и виды изменений, приведя конкретные примеры по наиболее часто встречающимся ситуациям (подготовить презентацию в мультимедийной форме).

Выполнить практическое задание.

Определите, какие изменения из ниже перечисленных, являются ограниченными, а какие – неограниченными, используя континуум:

Обновление традиционного станочного парка в цехе.

Реорганизация принятой в компании системы распределения служебного транспорта.

Изменение системы оплаты труда за счет увеличения переменной стимулирующей части заработной платы.

Открытие еще одного пункта в сети розничной торговли.

Запуск нового изделия (услуги), которое предприятие раньше не производило.

Назначение нового человека на должность заместителя директора по вопросам управления человеческими ресурсами.

Тема 2. Организационная культура как объект изменений

Контрольные вопросы

Как определяют сущность организационной культуры?

Какие уровни организационной культуры рассматривает Э.Шайн?

Какие функции выполняет организационная культура?

Какие составляющие определяют качество организационной культуры?

Какие из характеристик организационной культуры Вы считаете наиболее важными для фирмы и почему?

Какие факторы определяют стойкость организационной культуры?

Практическое задание

Дайте характеристику организационной культуры конкретной организации (например, КРАГСИУ) по уровням (парадигматический; нормы и ценности; модели поведения) и принципам Э.Шайна (доверие; ориентация на клиента; инновационность), используя систему континуума.

Тема 3. Типологизация организационных культур

Контрольные вопросы

Какое практическое значение имеет классификация организационной культуры?

Какие критерии используют для классификации организационных культур Вебер, Глазль, Фатцер?

В чем состоят недостатки и преимущества классификации оргкультур М.Вебера?

У всех ли организаций можно оценивать культуру по классификации Глазля?

Какую графическую схему можно использовать для характеристики организационной культуры по Фатцеру (апатичная культура; культура надсмотрщика; культура заботливости; интегративная культура)?

Практические задания

Используя классификацию организационной культуры Глазля, определите, для каких предприятий (по видам деятельности) в наибольшей степени подходят те или иные типы оргкультуры.

Кейс-ситуация «Организационная культура ресторана "Балчуг"»

Ресторан "Балчуг" и гостиница "Балчуг Кемпински" - это единый комплекс, являющийся одним из наиболее известных на рынке гостинично-ресторанных услуг города Москвы.

Менеджерский состав работников комплекса, в основе работы которого лежит приверженность к европейским стандартам индустрии гостеприимства, отличается высоким профессионализмом.

Карьеру менеджера ресторанов по вопросам сервиса В. Иванова можно назвать успешной: был кассиром, официантом, метрдотелем, дорос до менеджера. Работать "по-европейски" научился в Италии, где, будучи студентом московского колледжа "Царицыно", проходил практику в ресторане четырехзвездочной гостиницы. После прохождения практики в Италии В. Иванов был приглашен на работу в "Балчуг".

Круглосуточный ресторан "Балчуг" способен принять 160 персон одновременно. В него гости приходят в основном для ведения деловых переговоров. Меню шведского стола включает всю гамму блюд: от холодных закусок до десертов и представлено рядом национальных кухонь.

Вторник и четверг традиционно являются "днями русской кухни". "В отличие от сдержанных, знающих меру иностранцев русские любят крайности, например, очень крепкий кофе (его в "Балчуге" варят в многофункциональной машине от немецкой фирмы WMF)", считает В. Иванов. В эти дни меню представляют традиционно русские блюда, которые изготавливаются под руководством русского шеф-повара.

Как считают работники ресторана, "Балчуг" - это одна большая семья. В "Балчуге" иногда устраиваются вечеринки для работников гостиницы, на которых веселятся все от стюардов до генерального менеджера. Иностраный менеджмент гармонично дополняется инициативностью русского персонала. В отеле как бы соединились две культуры, два подхода к работе немецкий и российский. На тему "Интеркультурный менеджмент" постоянно проходят семинары. Работников отеля посылают в Германию изучать культуру и бизнес этой страны. Шеф-повара "Балчуга" представляли русскую кухню в Швейцарии, Бангкоке.

Официанта из "Балчуга" можно узнать по строгой выправке, а также длинному переднику особенность униформы. Характерно, что в "Балчуге" не только в ресторанах, но и в других подразделениях отеля работают люди с высшим образованием. Многие официанты являются студентами Плехановской академии и не считают для себя "зазорным подавать на стол". Существуют неписанные правила, усвоенные каждым представителем

обслуживающего персонала: не пользоваться лифтами, не курить во время обслуживания, работать быстро, следить за своим внешним видом. Каждый работник четко знает круг своих обязанностей, который определен должностной инструкцией и другими внутренними документами.

"К В. Иванову неоднократно подходили его подчиненные, пишет о своих наблюдениях за работой ресторана "Балчуг" журналистка журнала "Отель" И. Андреева. Девушка в униформе тихонько сообщила, что две гости отказываются платить за заказанную порцию салата. Другая, подошедшая к нему женщина, запыхавшись, отчиталась перед своим шефом, что не все декорации получили к вечеру. Со словами: "Сейчас разберемся". В. Иванов на время вышел".

Служба room-service отеля работает круглосуточно. Час пик приходится на утро, когда постояльцам доставляют завтраки в номер. Размер чаевых, оплачиваемых работникам за обслуживание, не ограничивается, но за "злоупотребления" наказывают строго, вплоть до увольнения.

Неповторимый стиль "Балчуга", считает И. Андреева, складывается из разных черт, одна из немаловажных и основных – высокий уровень качества ресторанного обслуживания.

Задание по кейсу

Охарактеризуйте организационную культуру ресторана "Балчуг". Какие элементы культуры отражает приведенная ситуация (распределите их по трем основным уровням и принципам организационной культуры по Э.Шайну).

Какие методы поддержки организационной культуры могут использоваться (или представлены в ситуации) в ресторане "Балчуг" для повышения организационной эффективности?

Тема 4. Диагностика потребности в изменениях

Контрольные вопросы

Какие методы управленческого анализа можно использовать для определения проблем организации?

Какие факторы макросреды определяют необходимость проведения изменений?

Какие факторы входят в конкурентное окружение организации?

На какие факторы внешнего окружения организация может оказывать влияние?

Какие факторы (внешние или внутренние) в большей степени определяют необходимость изменений?

Какой подход по определению инициаторов изменения является наименее затратным и быстрым?

Практические задания

Постановка проблемы с помощью методов управленческого анализа

Проведите постановку проблем, используя методы управленческого анализа (SWOT-анализ; диаграмма причинно-следственных связей Исигавы; ABC-анализ; GAP-анализ и др.), по следующим конкретным ситуациям (кейсам).

Кейс 1 «В новое здание - с новыми традициями!»

Компания, работающая более 10 лет на рынке информационно-консалтинговых услуг г. Сыктывкара, переезжает в новое здание. Руководство выдвинуло лозунг: «В новое здание - с новыми традициями!». В том числе руководство компании ставит перед собой задачу изменения одной из традиций организационной культуры, установленной персоналом: чаепития на рабочем месте в течение всего рабочего дня. Главной причиной этого решения является не требование эффективной работы, а гигиена и чистота на рабочем месте.

Кейс 2 «Конкуренция требует изменений»

В коммерческой организации происходит естественный процесс старения персонала, текучесть кадров очень низкая (не более 3% в год). В течение нескольких лет предприятие функционировало на рынке госзаказа, получение которого основывалось на имплицитных контрактах руководителя. По семейным обстоятельствам руководитель переехал в другой город, и произошла смена руководства, которое вынуждено было включиться в конкуренцию по получению государственных и коммерческих заказов. Руководители обратили внимание на тот факт, что сложившийся коллектив, обладая высокой степенью

надежности и сплоченности в прежней ситуации, не справляется с новыми условиями работы.

Кейс 3 «Друзья или подчиненные?»

В небольшую организацию, действующую в сфере услуг, с небольшим перерывом пришли на работу выпускники высшего учебного заведения, обучавшиеся в одной группе: в апреле еще до получения диплома в компанию пришла Света, в июле - еще двое (Оля и Ира). Кроме того, в сентябре на условиях неполного рабочего дня были приняты два студента той же специальности четвертого курса (Саша и Володя). Первоначально все находились на одинаковых должностных позициях, но в октябре Свету повысили, и все студенты (бывшие и нынешние) оказались у нее в подчинении. При этом стала очень четко проявляться проблема – в Свете не видели руководителя и продолжали относиться как к подруге со студенческой фамильярностью. Света попыталась справиться с ситуацией, изменив дистанцию между собой и подчиненными.

Кейс 4 «Квалификация вопреки всему»

В финансово-аналитическом отделе крупной компании за последние полгода ухудшились межличностные отношения. Главным виновником этого процесса все сотрудники (8 человек) считают Ивана Ивановича, который уже 12 лет работает в отделе, и прошел по служебной лестнице от специалиста низшей категории до ведущего специалиста. За время работы он регулярно получал поощрения (в виде премий, путевок, грамот и пр.) за высокое качество работы: его аналитические материалы позволяли руководству компании принимать обоснованные и эффективные решения. Однако в последнее время его личностные качества (замкнутость, неразговорчивость) стали проявляться все более ярко. Иван Иванович потребовал, чтобы сотрудники не подходили к его рабочему столу, так как они, по его мнению, специально прячут документы, и это не позволяет ему хорошо работать; не болтали во время работы, так как это может ему помешать. Сотрудники не довольны сложившейся ситуацией и не обращают внимания на требования Ивана Ивановича, постоянно жалуясь начальству на его поведение. Руководство компании не хочет терять высококвалифицированного аналитика.

Факторный анализ потребности в изменениях

Проведите анализ факторов макроокружения и конкурентной среды, определив необходимость проведения изменений, по кейсам.

Кейс 5

В центре г.Сыктывкара полуподвальное помещение жилого пятиэтажного дома, на первом этаже которого размещаются два продуктовых магазина, переоборудуется под магазин-мини-пекарню. Какие факторы внешнего окружения на Ваш взгляд привели к принятию такого решения?

Кейс 6

Сыктывкарский ЛПК осуществил переход на бесхлорное кислородное отбеливание целлюлозы. Проект был очень дорогостоящим (примерно 32 млн. евро). Какие факторы внешнего окружения на Ваш взгляд способствовали этому процессу?

Кейс 7

Пять лет назад в г.Сыктывкаре было принято решение о реконструкции здания кинотеатра “Парма”. В тот момент не было точно определено, в каком направлении она будет осуществляться – торговый центр или развлекательный мультикомплекс. В 2008 г. было принято решение о сносе старого здания и строительстве развлекательного комплекса. Какие факторы внешнего окружения на Ваш взгляд привели к принятию такого решения?

Кейс 8

В Сыктывкаре в 2008 г. была построена в центре города гостиница “Авалон”. Когда еще шло строительство, многие высказывали сомнение в необходимости данного объекта. Но все-таки гостиница была открыта и начала достаточно успешную деятельность на рынке гостиничных услуг г. Сыктывкара. Какие факторы внешнего окружения на Ваш взгляд способствовали этому процессу?

Кейс 9 «Два медведя»

В густом лесу на холме жили-были два медведя – молодой и старый. Молодой медведь любил резвиться в лесу, гоняться за белками и греться на солнышке. А старый медведь почти все время спал в своей берлоге. Однажды молодой медведь почувствовал себя одиноким и, желая найти товарища по играм, прибежал в берлогу к старому и попытался его разбудить.

«Проснись, проснись, старый медведь, - сказал он. – Пойдем со мной и немножко побегаем в лесу. Вставай, давай погоняемся за белками и поваляемся на солнышке».

«Отстань, медвежонок, не мешай мне спать, - ответил старый медведь. – Еще не пришло время просыпаться».

«Но когда же ты проснешься?» - спросил молодой медведь, таща старого за загривок.

«Только тогда, когда придет весна», - ответил тот.

«А как ты узнаешь, что пришла весна?» - спросил молодой медведь.

«Из-за туч выйдет солнце, и моей шкуры коснется легкий теплый ветерок, - ответил старый медведь. – Так я узнаю, что пришла весна».

Тогда молодой медведь, который отчаянно хотел найти товарища по играм, нарисовал на крыше берлоги большое желтое солнце и стал махать у входа в берлогу еловыми ветками, чтобы возник легкий ветерок.

«Проснись, проснись, старый медведь, - закричал он! – Посмотри, уже светит солнце и дует теплый ветерок. Весна пришла!»

Но старый медведь не двинулся с места.

«Отстань, медвежонок, не мешай мне спать, - ответил старый медведь. – Не пытайся меня обмануть. Еще не пришло время просыпаться».

«Но когда же ты проснешься?» - спросил молодой медведь с тревогой.

«Только когда пойму, что пришла весна», - ответил старый медведь.

«Но как же ты узнаешь, что пришла весна?» - спросил молодой медведь.

«Птицы начнут петь свои песни, - ответил старый медведь, - и я узнаю, что пришла весна».

Молодой медведь со всех ног побежал на в лес и крошил хлебные крошки у входа в берлогу, чтобы за ними прилетели птицы. И точно – скоро вокруг берлоги стали кружиться и хлопать крыльями большие стаи птиц, они подбирали крошки и громко пели.

«Проснись, проснись, старый медведь. – Послушай, уже поют птицы! Весна пришла!»

Но старый медведь не сдвинулся с места.

«Отстань, медвежонок, не мешай мне спать, - ответил он. – Я знаю, что ты снова пытаешься меня обмануть. Еще не пришло время просыпаться».

«Но когда же ты проснешься?» - спросил молодой медведь, теряя терпение.

«Только когда буду уверен, что действительно пришла весна», - ответил старый медведь.

Молодой медведь выбрался из берлоги и, очень расстроенный, побрел по лесу, как вдруг услышал крики людей, лай собак и звуки выстрелов. В страхе он бросился обратно к берлоге.

«Пожалуйста, пожалуйста, проснись, старый медведь! – закричал он. – Послушай – сюда идут охотники. Нам нужно скорее бежать отсюда, пока они до нас не добрались!»

Одним движением старый медведь вскочил на ноги.

«А вот теперь, медвежонок, ты говоришь правду. Теперь весна действительно пришла».

Какие факторы макроокружения на Ваш взгляд способствовали изменению в действиях старого медведя?

Кейс 10

Руководство компании «Encyclopedia Britannica» было убеждено, что людям все еще нужны толстые тома в красивых переплетах, стоимостью в несколько тысяч фунтов, которые можно поставить на полку в гостиной. В первый раз компания заметила, что ее доходы падают, когда на компакт-дисках вышла энциклопедия Crolier Encyclopedia, которую можно было купить всего за 385 долларов. Затем в 1993 году появилась энциклопедия Encarta компании Microsoft. Она тоже была основана на мультимедийных технологиях и стоила около 100 долларов. В течение года «Britannica» потерпела крах, и бизнес был продан. Новые владельцы спасли бизнес, превратили его в бесплатную службу поиска в режиме онлайн, живущую за счет доходов от рекламы, но бренду был нанесен большой урон. Какие факторы внешней среды не учли прежние владельцы «Encyclopedia Britannica»?

Определение инициативы по проведению изменениям

Используя кейс 1 «В новое здание - с новыми традициями!», кейс 2 «Конкуренция требует изменений» и кейс 3 «Друзья или подчиненные?», определите, какие

подходы используются по инициативе изменений (сверху-вниз, снизу-вверх, экспертный).

Тема 5. Определение сущности изменения (модель Надлера-Ташмена)

Контрольные вопросы

Дайте краткую характеристику основных этапов модели изменения по Ташмену и Романелли.

Какие элементы организации являются компонентами модели Надлера-Ташмена?

Какие элементы модели Надлера-Ташмена легко охарактеризовать количественно?

Какие элементы модели Надлера-Ташмена труднее поддаются изменениям?

Какие элементы модели Надлера-Ташмена используются при проведении изменений стратегического характера?

Практические задания

Заполните модель Надлера-Ташмена для следующих кейсов (разделив по микрогруппам):

кейс 1 «В новое здание - с новыми традициями!»;

кейс 2 «Конкуренция требует изменений»;

кейс 3 «Друзья или подчиненные?»;

кейс 4 «Квалификация вопреки всему».

Тема 6. Индивидуальные и организационные реакции на изменения

Контрольные вопросы

Оказывает ли стиль мышления влияние на тип изменения?

Какие личностные качества и свойства обуславливают индивидуальные реакции на изменения?

Кто такие адапторы и инноваторы (по теории Киртона)? Как их поведение определяет реакцию на изменение?

Какие параметра определяют организационную реакцию на изменения по модели исследовательской группы «Шелл» VOCATE?

Какие элементы использовал Курт Левин при анализе поля сил?

Какие причины сопротивления изменениям рассматривали Коттер и Шлезингер?

Какие критерии используются для классификации форм сопротивления изменениям?

Какие способы преодоления сопротивления по Коттеру и Шлезингеру являются обязательными при проведении изменений?

Практические задания

Ответить на предлагаемые вопросы анкеты

Таблица 1

Анкета: Как я лично отношусь к изменениям?

1=не соответствует; 2=соответствует, но мало; 3=близко к соответствию; 4=соответствует полностью	
1. Жаль, что традиции и обычаи играют сегодня лишь второстепенную роль	1 2 3 4

2. Уголовно-правовые реформы время от времени неизбежны	1	2	3	4
3. Если на рынке появляется новый продукт, то я один из первых, кто его покупает	1	2	3	4
4. Я отмечаю семейные праздники, как это делали мои родители	1	2	3	4
5. Я не держусь принципиально какой-то точки зрения, а делаю это до тех пор, пока убежден в ее правильности	1	2	3	4
6. Если я выполняю какую-то работу длительное время, то я теряю к ней интерес	1	2	3	4
7. Я покупаю новый автомобиль, лишь тогда, когда старый уже нельзя отремонтировать	1	2	3	4
8. Я с оптимизмом смотрю в будущее	1	2	3	4
9. В любви мне нужна прелесть новизны	1	2	3	4
10. Если кого-то любишь, нужно вступить с ним в брак	1	2	3	4
11. Брак может оканчиваться и разводом	1	2	3	4
12. Я не могу себе представить, что я проживу с одним человеком всю жизнь	1	2	3	4
13. Мне не очень нравится современное искусство	1	2	3	4
14. Я пытаюсь приспособиться к жизни	1	2	3	4
15. Я никогда не провожу свой отпуск в одном и том же месте	1	2	3	4
16. В доме я ценю добротную мебель	1	2	3	4
17. Я научился прощаться и тогда, когда я испытываю боль	1	2	3	4
18. Мое сердце открыто навстречу новому направлению развития	1	2	3	4
19. Я – за нерушимость семьи	1	2	3	4
20. Чтобы иметь детей, не обязательно жениться	1	2	3	4
21. Я с удовольствием делаю перестановку мебели в своей квартире	1	2	3	4

Вставьте в нижеприведенную таблицу 2 свои баллы и просуммируйте их. Вы относитесь к такому типу личности, который набрал большее количество очков. При одинаковом количестве очков (или примерно одинаковом) можно говорить о смешанном типе.

Таблица 2

Результат: Как я лично отношусь к изменениям?

Тип А		Тип Б		Тип В	
Вопрос	Баллы	Вопрос	Баллы	Вопрос	Баллы
1		2		3	
4		5		6	
7		8		9	
10		11		12	
13		14		15	
16		17		18	
19		20		21	
Сумма		Сумма		Сумма	

Типы личности по отношению к изменениям (по анкете)

Тип А. Традиционалист

Изменения беспокоят Вас, если не сказать, внушают страх. Вы уважаете старые порядки, потому, что Вам нужны неизменные правила, чтобы чувствовать себя защищенным. Поэтому Вы с радостью лелеете традиционные ценности. Вас нельзя обвинить в неправоте, когда Вы говорите, что определенные принципы порядка до сих пор являются определяющими для совместной жизни людей. Однако при этом не следует забывать о том, что времена меняются. Нельзя отрицать. Что общество развивается, а вместе с этим старые традиции отмирают или теряют смысл. Поэтому не держитесь за старые принципы, которые отягощают Вашу жизнь и жизнь Ваших близких.

Тип Б. Реалист

Вы реалистично оцениваете изменения: что должно, то должно быть. Даже тогда, когда изменения связаны с болезненными расставаниями и привычками. Хотя Вы идете в ногу со временем, Вы совершаете изменения только такого содержания, какое Вам кажется оправданным. Изменения любой ценой – это не Ваш стиль. Новшества Вы вводите не резко, а последовательно приспособлявая их к меняющимся условиям окружающей среды. Инстинктивно вы чувствуете, что жизнь означает рост и изменения. Этот принцип Вы подняли до лейтмотива Ваших действий. Ваше кредо: если изменить больше ничего нельзя, приходит смерть.

Тип В. Вольнодумец

Изменения означают для Вас радость жизни. Традиции и обычаи Вы не очень уважаете. Заезженные структуры и устаревшие идеи нагоняют на вас тоску. Это находит выражение как в Вашем поведении, так и в одежде. Вы не держитесь за длительные отношения. Представление о том, что Вы должны всю жизнь прожить с одним человеком, пугает Вас. В работе Вам также нужно разнообразие. Как только работа перестает Вас интересовать, Вы начинаете искать другую. Неужели это всего лишь Ваша тоска по свободе и независимости, ради которой Вы хотите в течение всей Вашей жизни что-то переделывать. Или, может быть, это всего лишь Ваш страх перед привязанностью, который превращает Вас в вечного странника без постоянного жилища.

Сделайте выводы по результатам анкета о своих возможных индивидуальных реакциях на изменения следующего типа в организации: назначение нового руководителя организации; увеличение Вашего объема работ без изменения материального вознаграждения, но с перспективой карьерного роста.

Проанализируйте кейс 11 «Сжечь корабли» и определите, какой способ применил для преодоления сопротивления изменениям Э. Кортес и чем это было обусловлено.

Кейс 11 «Сжечь корабли»

Эрнандо Кортес родился в 1485 году в Испании. В четырнадцать лет он покинул дом, чтобы изучать право в университете Саламанки, но у него была заветная мечта – открывать новые земли и стать завоевателем, или конкистадором. В молодости он переживал множество приключений, курсируя между портовыми городами Кадисом, Палосом и Севильей, и, наконец объединился с еще одним искателем удачи по имени Диего Виласкес. Вместе они задумали покорить столицу ацтеков, город Теночтитлан.

И вот, в 1519 году Кортес и его команда, в которой было примерно 500 солдат, отправились в Америку и высадились на берег в районе деревушки, которую Кортес позже назвал Веракрус. Скоро он понял, что его люди хотят вернуться на Кубу и не горят желанием продолжать путешествие, - ведь чтобы добраться до города-крепости, со всех сторон окруженного водой им нужно было преодолеть около 200 миль джунглей и болот.

Опасаясь мятежа, Кортес принял смелое и неожиданное решение: он приказал сжечь все свои корабли. У солдат больше не было путей к отступлению, и им оставалось только одно – сражаться или умереть. Экспедиция продолжилась, и, в конце концов, Кортес захватил Теночтитлан, который потом стал называться Мехико-Сити.

Определите реакции на изменения, представив их в виде поля сил, с характеристикой причин, форм сопротивления изменениям и способов преодоления для следующих кейсов (разделив по микрогруппам):

кейс 1 «В новое здание - с новыми традициями!»;

кейс 2 «Конкуренция требует изменений»;

кейс 3 «Друзья или подчиненные?»;

кейс 4 «Квалификация вопреки всему».

Тема 7. Программа управления изменениями

Контрольные вопросы

Какие графические модели можно использовать для составления программы изменений?

Какие действия предпринимают для размораживания ситуации?

Какие мероприятия осуществляют на этапе замораживания?

Какие факторы необходимо учитывать как в наибольшей степени, влияющие на темп и время проведения изменения?

Какие проблемы чаще всего возникают при проведении изменений?

В каких случаях стоит корректировать программу изменений?

Практические задания

Выполните кейсы 12-16 по всей методике управления (распределив в микрогруппах) изменениями (подготовка: постановка проблемы; факторный анализ; определение инициаторов; модель Надлера-Ташмена; поле сил К.Левина с определением причин, форм сопротивления изменениям, а также способов преодоления сопротивления изменениям; размораживание; изменение; замораживание; оценка).

Кейс 12 «Это мы не проходили...»

У крупного банка с разветвленной сетью филиалов возникла серьезная проблема с операционистами. Текучесть кадров в последние несколько месяцев, несмотря на высокую зарплату и социальный пакет компании, резко возросла. В операционных залах вместо десяти-пятнадцати человек работает три-пять.

HR – менеджер, поговорив с сотрудниками, выяснил, что причины ухода – большие нервные перегрузки при общении с раздраженными клиентами. Банк перестал четко и в срок исполнять свои обязательства перед клиентами (например, блокирование банком карточных счетов, задержка перечисления и зачисления денег на банковскую карту и др.). Естественно, что весь поток негатива выливается на тех, кого люди видят первым, – операциониста.

Руководство банка обратилось к HR – директору с просьбой решить вопрос: либо резко увеличить набор специалистов, либо никого не увольнять в ближайшее время.

Что следует изменить в компании?

Кейс 13 «Не все то золото...»

У ювелирной сети «Золотая ветвь» существуют проблемы с продажами. Отличный ассортимент, грамотный персонал, а результата нет. Руководство решило исправить ситуацию и пригласило тренеров по продажам. Они проводят занятия раз в неделю, прошло несколько месяцев, а продаж как не было, так и нет. Покупатели приходят, смотрят, но ничего не приобретают. Приносить прибыль пока может лишь директор магазина, так как к ней регулярно заходят в гости ее постоянные клиенты, которые и покупают новые вещи.

Самое интересное, что рядом с магазином «Золотая ветвь» находится еще один ювелирный магазин, и у него проблем с продажами нет никаких: покупатели в зале есть всегда, и часто на выходе они «светят» фирменными пакетиками. Хотя цены и ассортимент у магазинов приблизительно одинаковый, да и зарплаты сотрудников тоже. Даже тренеры по продажам у «Золотой ветви» те же самые, что и конкурентов. А результата нет.

Что делать?

Кейс 14 «Скамейка запасных»

В компании «УкПред» очень низкая производительность труда, и это является постоянной головной болью для директора, он все время говорит о повышении производительности и требует с HR-менеджера - Ольги Малышевой- улучшения качества персонала.

Ольга с огромным трудом договорилась с подшефным техникумом, чтобы они прислали на практику молодых ребят, красиво рассказала им о компании, о возможностях, которые предприятие предоставляет своим сотрудникам. После подобной презентации желание работать и быть частью компании у новоиспеченных работников есть: они задают вопросы, интересуются продвижением, тонкостями будущих обязанностей, однако реальных результатов работы нет.

Когда Малышева стала изучать причины, то оказалось, что с молодежи дерут три шкуры и они не выдерживают, уходят, а «старики», те, кому за 50, работают вполсилы, больше приглядывают за молодыми, контролируют, а сами выкладываться не стремятся. Когда Ольга поинтересовалась у директора, почему сложился такой несправедливый порядок, он объяснил, что «старики» временно сидят как бы на «скамейке запасных», если что - они готовы в любую минуту встать в строй и дать фору молодым. А вот если их отправить на пенсию, то обратно уже не затащить, а на молодежь ставку делать нельзя - она сегодня есть, а завтра нет. То в армию заберут, то еще что-нибудь. «Стариков» держат для того, чтобы молодежь не расслаблялась и знала свое место.

Ольгу такая формулировка несколько озадачила. О каком повышении производительности труда может идти речь, если штат раздут искусственно, для острастки? Можно ли в таких условиях повысить эффективность персонала и как это сделать?

Кейс 15 «Обратная связь»

На П***-ком заводе трудится около 2000 работников. Это инженеры, специалисты и рабочие. Очень высокая текучесть персонала и низкая производительность труда. В целях повышения эффективности управления персоналом и выстраивания партнерских, доверительных отношений с работниками перед HR-директором была поставлена задача - наладить обратную связь между руководством, менеджментом и сотрудниками.

Поэтому решили создать интранет-портал как один из каналов для взаимного общения по разным вопросам.

Самым популярным до недавнего времени был раздел «Жалобная книга», где любой сотрудник мог задать волнующий его вопрос и рассчитывать на получение ответа от ответственных лиц завода. Но сейчас этот раздел «заглох», поскольку руководство игнорирует все жалобы и вопросы.

Когда HR обращает внимание руководства на такие детали, то слышит в ответ, что сплетни и мелочевка их не интересуют, а ничего серьезного там все равно никогда не бывает, а рабочие неосознательны, злоупотребляют предоставленными им возможностями. И виноват во всем HR, который не смог донести до персонала, по каким вопросам можно беспокоить руководство. Проанализировав жалобы и претензии сотрудников, директор по персоналу увидел, что они действительно без вмешательства начальства не могут быть решены. Но руководство не считает их серьезными. Например:

сотрудники высказали недовольство по вопросу некомпетентности персонала аутсорсинговой компании. Она регулярно выполняет работу с грубыми ошибками. А исправлять ее приходилось в авральном порядке и за счет собственных ресурсов.

рабочие недовольны высокой текучестью кадров: 10-15 % в месяц от общей численности увольняется. Они говорят, что у новичков низкая мотивация. И лучше старичкам повысить зарплату, чем набирать и тратить деньги на обучение новичков.

рабочих беспокоит, что зарплата у новых сотрудников выше, чем у стареньких. На эти вопросы могло бы компетентно ответить только руководство.

сотрудников не устраивает курение в туалетах, особенно в женских;

постоянные скандалы из-за парковочного места на стоянке;

на территории завода нет разметки для движения фур, и перемещения сотрудников по территории небезопасно.

Жалоб много, люди активно включились в их обсуждение, когда появился интранет, а сейчас мотивация упала, потому что никакой реакции не последовало. У HR-а ответов на поставленные вопросы нет. Он на стороне сотрудников, и в то же время должен как-то защищать руководство. Начальство же все вопросы и жалобы проигнорировало. Прошел год, многие сотрудники уволились, новички тоже не в восторге от того, как на заводе обстоят дела, мотивация и производительность труда упали.

Как HR может изменить ситуацию?

Кейс 16 «Соединить несоединимое»

В крупном риэлтерском холдинге есть два отдела: первый по продаже участков в Курской области - им руководит Герман Завиляйко, а второй по продаже участков в Ивановской области - им руководит Михаил Степанов.

Под началом Завиляйко работает шесть специалистов, но продажи идут из рук вон плохо, отдел часто не выполняет план, при том, что земля в этом районе относительно дешевая. У Степанова же только один подчиненный, но при этом дела идут отлично, участки уходят как горячие пирожки, хотя цены в этом районе раза в два выше, чем в Курской области. Понятно, что основной доход компании приносит отдел Степанова.

В связи с плохими экономическими показателями генеральный директор компании был уволен, а на его место назначен бывший финансовый директор компании. Тщательно проанализировав работу обоих отделов, он решил их объединить. Но вот дилемма - кого назначить руководителем? После разговора с руководителями отделов стало понятно следующее: если назначить Завиляйко, уйдет Степанов вместе с клиентами и деньгами, а если назначить Степанова - он потребует увольнения сотрудников Курского отдела, поскольку считает их неэффективными работниками. Генеральный директор обратился за помощью к HR-у компании - Наталье Безымянной. Безымянная промучилась три месяца, уговаривая то одного, то другого уступить руководящее место, но так ничего и не добились. И Завиляйко, и Степанов были непреклонны.

Какой выход предложили бы вы в создавшейся ситуации?

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Тестовые задания включают 15 вопросов (10 вопросов имеют закрытый характер; 5 вопросов – открытый). 40 баллов распределяются следующим образом: закрытый вопрос дает 2 балла, открытый – 4 балла.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Какая форма изменений по Ватцлавику имеет эволюционный характер:

а) изменения первого порядка;

б) изменения второго порядка.

2. Что из ниже перечисленного является характеристикой мягкой (неограниченной) ситуации изменения:

а) ограниченный временной масштаб;

б) ясные приоритеты;

в) ограниченные последствия;

г) нет единственно правильного решения;

д) известно, в чем заключается сущность проблемы.;

е) нет уверенности и определенности, в чем именно состоит проблема.

3. Перечислите основные принципы, определяющие качество организационной культуры.

4. Верно ли следующее утверждение?

Внешнее изменение может быть как плановым, так и стихийным.

а) Да;

б) нет.

5. Какими условиями может определяться степень сложности изменениями:

а) ограниченностью;

б) структурным уровнем;

- в) количеством участников;
- г) объемом используемых ресурсов;
- д) всем перечисленным.

6. Какие группы факторов позволяют определить необходимость проведения изменения:

- а) факторы макроокружения;
- б) конъюнктурные факторы;
- в) внутренние факторы компании;
- г) факторы непосредственного окружения;
- д) структурные факторы.

7. Какой подход при определении инициативы является наименее затратным:

- а) сверху-вниз;
- б) снизу-вверх;
- в) экспертный.

8. Кто из ниже перечисленных не может выступать в качестве экспертов, так как задействован в другом подходе:

- а) конкуренты;
- б) независимые консультанты;
- в) руководство компании;
- г) клиенты;
- д) поставщики;
- е) представители контролирующих организаций.

9. Представьте в табличной форме модель Надлера-Ташмена.

10. Для чего в первую очередь используется анализ поля сил в методике управления изменениями:

- а) для количественной характеристики участников изменения;
- б) для выявления факторов, определяющих сложность изменения;
- в) для анализа соотношения движущих и противодействующих сторон;
- г) для качественной характеристики участников изменения.

11. Перечислите причины сопротивления изменениям.

12. Приведите по два примера:

- а) наиболее активных коллективных форм сопротивления изменениям;
- б) пассивных индивидуальных форм сопротивления изменениям.

13. Какой способ сопротивления изменениям используется при проведении любого изменения?

14. Верно ли утверждение?

Любое изменение приводит к развитию организации.

- а) Да;
- б) нет.

15. Перечислите: а) группы PESTEL-факторов; б) факторов конкуренции по М.Портеру.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Формы изменений.

Критерии классификации видов изменений.

Характеристики ограниченной и неограниченной ситуации.

Сущность и уровни организационной культуры.

Функции организационной культуры.

Характеристики организационной культуры.

Типологизация организационной культуры.

СТЭП-анализ или PESTEL-анализ факторов макроокружения.

Оценка факторов непосредственного окружения компании.

Анализ внутренних факторов, вызывающих изменения.

Личностные качества и свойства, обуславливающие индивидуальные реакции на изменения.

Адапторы и инноваторы (по теории Киртона). Применение теории М.Киртона при осуществлении изменений.

Организационные реакции на изменения.

Компоненты модели Надлера-Ташмена

Анализ поля сил по Курту Левину

Основные причины сопротивления изменениям

Формы сопротивления изменениям

Способы преодоления сопротивления по Коттеру и Шлезингеру

Характеристики этапа размораживания.

Факторы, влияющие на темп и время изменения.

Проблемы, возникающие в организациях, проводящих изменения.

Способы, которые помогают избежать проблем в процессе изменения.

Замораживание (или закрепление изменения).

Критерии, используемые для оценки изменения.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Управление инновационным развитием региона

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Управление инновационным развитием региона» состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения профессиональной компетенции ОПК-3, закрепленной за ней.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование навыков анализа инновационного развития региона на основе профильных разделов математических, технических и естественно-научных дисциплин;

- формирование навыков формулировки задач инновационного развития региона на основе знания математических, технических и естественно-научных дисциплин (модулей);

- раскрыть содержание инновационной и инвестиционной деятельности и ее государственного регулирования;

- выявить причины и границы государственного вмешательства в инновационную и инвестиционную сферу;

- изучить количественные и качественные инструменты инновационной и инвестиционной политики, в том числе финансовые;

- ознакомить с особенностями и инструментами региональной и муниципальной инновационной и инвестиционной политики;

- изучить инвестиционную политику, направленную на инновации; выявить специфику поддержки иностранных инвестиций;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Основы инноватики; основы проектной деятельности; сети и телекоммуникации

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Государственное финансирование инновационного развития; правовое регулирование инновационного предпринимательства; оценка эффективности инновационных проектов; управление инновационными проектами

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математических, технических и естественно-научных дисциплин (модулей)	профильные разделы математических, технических и естественно-научных дисциплин.	формулировать задачи профессиональной деятельности на основе профильных знаний разделов математических, технических и естественно-научных дисциплин (модулей).	навыками формулировки задач профессиональной деятельности на основе знания математических, технических и естественно-научных дисциплин (модулей).

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№	Наименование	Количество часов по учебному плану	Формы
---	--------------	------------------------------------	-------

п/п	раздела (темы)	Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	текущего контроля успеваемости
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Государственное регулирование инновационной и инвестиционной деятельности.	12	2	0	2	0	8	
2	Тема 2. Микро- и макроэкономические основы инновационной политики.	16	4	0	4	0	8	
3	Тема 3. Инновационная стратегия Российской Федерации. Анализ инновационного развития региона на основе математических моделей.	16	4	0	4	0	8	
4	Тема 4. Региональная и муниципальная инновационная и инвестиционная политика.	16	4	0	4	0	8	
5	Тема 5. Инвестиционная поддержка инноваций. Частно-государственное партнерство.	12	2	0	2	0	8	
Всего		72	16	0	16	0	40	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Управление инновационным развитием региона:

Тема 1. Государственное регулирование инновационной и инвестиционной деятельности.

Понятие инноваций и инновационной деятельности. Основы государственного регулирования инновационной и инвестиционной деятельности. Понятие инновационной и инвестиционной политики государства. Цели и задачи инновационной и инвестиционной политики.

Тема 2. Микро- и макроэкономические основы инновационной политики.

Региональная инновационная политика. Инновационное предпринимательство. Инвестиции для инновационного развития. Политика по стимулированию инновационного развития. Нормативная база регулирования инновационной деятельности. Институциональная основа развития инноваций в регионе.

Тема 3. Инновационная стратегия Российской Федерации. Анализ инновационного развития региона на основе математических моделей.

Сущность инновационной стратегия Российской Федерации на современном этапе. Цели и ключевые показатели инновационной стратегии. Инфраструктура инновационной деятельности. Кадры для реализации инновационной стратегии. Анализ инновационного развития региона на основе математических моделей.

Тема 4. Региональная и муниципальная инновационная и инвестиционная политика.

Цель региональной инновационной и инвестиционной политики. Региональные инновационные проекты. Региональная инновационная инфраструктура. Роль региональных проектов в развитии инноваций. Инновационный и инвестиционный климат региона.

Тема 5. Инвестиционная поддержка инноваций. Частно-государственное партнерство (ГЧП).

Роль венчурного капитала в развитии инноваций. ГЧП как механизм развития инновационного предпринимательства в регионе. Институты поддержки инноваций.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Управление инновационным развитием региона:

1. Методические указания ко всему курсу. Для углубленного изучения основных разделов дисциплины, обучающимся необходимо посещать и работать на лекциях, систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы;

решать задачи, тесты, выполнять другие задания из учебного методического комплекса, знакомиться и изучать нормативные и справочные материалы из СПС КонсультантПлюс, осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование), прорабатывать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы.

2. Методические указания к лекциям: На лекции желательно приходить, предварительно ознакомившись с Рабочей программой и Учебно-методическим комплексом. Тогда будет четко понятно, какие вопросы рассмотрены на лекции, а какие можно изучить самостоятельно и/или подготовить к практическим занятиям, так как вопросы к практическим занятиям зависят от количества часов, выделяемых на занятия, поэтому, отражают изучаемые понятия, как правило, в обобщенном виде.

Лекции необходимо внимательно слушать и стараться конспектировать основные положения, особенно те, которые преподаватель рекомендует записать.

Если преподаватель специально даёт время для зарисовки схемы или таблицы (например, со слайда), то лучше так и сделать, а не фотографировать слайд, так как потом времени на внимательное изучение схемы может и не найтись. Кроме того, если одни студенты зарисовывают, а другие нет, то вторые тратят время попусту.

При записи лекций необходимо оставлять часть места свободным для того, чтобы потом дописывать важные дополнительные моменты при работе с конспектами самостоятельно или на практическом занятии.

3. Методические указания к практическим занятиям.

К практическим занятиям нужно готовиться, ориентируясь на текущие рекомендации преподавателя, на рабочую программу дисциплины и на методические материалы, содержащие планы практических (семинарских занятий), контрольные вопросы, задачи, тесты и т.п. Можно подготовить устное выступление или презентацию. Можно выполнить практическое задание, прислать его по электронной почте преподавателю и после исправления недочетов и дополнений в соответствии с рекомендациями преподавателя выступить перед аудиторией.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться не только с планом занятия, со списком литературы и методическими рекомендациями к нему, но и обязательно посмотреть соответствующие темы из программы, проработать практические и самостоятельные задания к ним. Большой список дополнительной литературы к семинарским занятиям не означает, что каждый студент должен пытаться прочитать все

эти статьи. При подготовке к семинару можно выбрать из списка дополнительной литературы только одну статью. Широта библиографического списка объясняется следующими причинами:

- 1) необходимостью показать связь теоретических вопросов с актуальными проблемами в нашей стране;
- 2) желанием по каждому вопросу семинара предусмотреть хотя бы одну научную статью;
- 3) необходимостью представить разные точки зрения на одну и ту же проблему;
- 4) необходимостью предоставить студентам возможность выбора;
- 5) желанием помочь студентам в поиске нужной литературы при написании курсовых, выпускных работ.

4. Методические рекомендации для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы. Цели самостоятельной работы могут быть разными, но в любом случае это закрепление знаний, полученных от преподавателя на лекциях и семинарах, самостоятельное усвоение материала из учебной, научной и справочной литературы, самостоятельный поиск решения для выработки умения, тренировка в выполнении однотипных задач для формирования навыка, выполнение творческих работ. Самостоятельная работа – это средство формирования не только познавательных способностей обучающихся, но и способностей к научной деятельности.

Самостоятельная работа по своей сути предполагает свободу воли, поэтому давать указания для полностью самостоятельной работы студентов невозможно по определению. В то же время даже такие аудиторские виды работы как лекция предполагают некоторую самостоятельность в том смысле, что можно сделать выбор в методах записи лекции, в том, чтобы предварительно изучать, или не изучать, тему и т.п. Самостоятельная работа как часть образовательного процесса не может быть не связана с определенным видом учебной работы. Поэтому методические рекомендации для самостоятельной работы непосредственно зависят от вида работы, которую выполняет обучающийся, от вида занятий, к которым он готовится, от формы, в которой будет проведена аттестация его знаний и умений. В данной рабочей программе помимо изложенных в данном разделе методических рекомендаций, связанных с видами учебной работы, имеются методические рекомендации, касающиеся содержания практических, творческих заданий, кейсов

5. Методические указания по поиску литературы.

Для развития навыков самостоятельного поиска и обработки информации, обучающимся необходимо выполнять рекомендации, содержащиеся как в учебно-методическом комплексе дисциплины, так и на сайте СГУ им. П.Сорокина на страничке «Научная библиотека», в электронной библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>) Преподаватель, рекомендуя ту или иную литературу, естественно, в первую очередь, исходит из критерия доступности и новизны этой литературы. Наиболее доступна информация из электронных источников и та, что имеется в библиотеке СыктГУ и публичных библиотеках г. Сыктывкара.

Следует иметь в виду, что библиотечные фонды Сыктывкарского госуниверситета расположены в разных корпусах, постоянно пополняются, изменяются, поэтому студент должен уметь самостоятельно определять наличие и доступность той или иной литературы.

Важным источником информации является СПС КонсультантПлюс. Помимо законодательных актов и других нормативных документов в этой системе содержится статистическая информация, научные статьи, судебная практика и другие материалы, которые могут составить как объект для институционального анализа, так и инструментарий для поиска решения в процессе институционального анализа конкретных социально-экономических проблем.

Из любой точки мира можно зайти на сайт КонсультантПлюс и поработать с его некоммерческими интернет-версиями. Они содержат федеральное и региональное законодательство, комментарии законодательства, статистические данные и институциональные нормативы, судебную практику, финансовые консультации.

Также выпускается диск «КонсультантПлюс: Высшая школа», который содержит необходимую студентам информацию для успешной учёбы и сдачи сессии.

Получить диск можно бесплатно в своем вузе или в региональных информационных центрах КонсультантПлюс. Диск выпускается два раза в год для студентов и преподавателей финансово-экономических и юридических дисциплин в качестве учебного пособия.

6. Прочие методические указания

Для овладения методиками количественного расчёта, критической оценки и интерпретации показателей, используемых для приобретения навыков институционального анализа и проектирования, обучающимся необходимо решить все

задачи и задания, найти числовые данные и выполнить все расчёты в соответствии с методическими указаниями для практических и семинарских занятий.

Для развития навыков самостоятельного обоснования рекомендаций по разработке и реализации проектов и программ, обучающимся необходимо выполнять домашние расчётно-аналитические задания, самостоятельно готовиться к выполнению творческих работ, к практическим и семинарским занятиям, к аудиторным контрольным работам, экзамену.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями применяются специальные образовательные технологии в виде дистанционного образования и т.п., более подробно описанные на сайте университета.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Матвеева, Л. Г. Экономика инноваций : макро- и мезоуровень : учебник : [16+] / Л. ;Г. ;Матвеева, О. ;А. ;Чернова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 198 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619056>

Лапаев, С. Управление инновационным развитием региона : учебное пособие / С. ;Лапаев ; Оренбургский государственный университет, Кафедра региональной экономики. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492636>

Управление инновационной деятельностью : учебник / Т. ;А. ;Искандерова, Н. ;А. ;Каменских, Д. ;В. ;Кузнецов [и др.] ; под ред. Т. А. Искандеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 354 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>

Беляев, Ю. М. Инновационный менеджмент : учебник / Ю. ;М. ;Беляев. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 219 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621843>

7.2. Дополнительная литература

Новикова, И. В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И. ;В. ;Новикова, С. ;Б. ;Рудич ; Северо-Кавказский федеральный университет.

- Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 277 с. : ил.
- Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-3	<p>Знать: методы и подходы решения базовых задач управления в технических системах.</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах.</p> <p>Владеть: навыками решения базовых задач управления в технических системах, разрабатывать рекомендации для повышения эффективности управления в технических системах, выбирать оптимальные решения.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Теоретические вопросы для проверки уровня обученности *знать*

Понятие инноваций и инновационной деятельности.

Основы государственного регулирования инновационной и инвестиционной деятельности.

Понятие инновационной и инвестиционной политики государства.

Цели и задачи инновационной и инвестиционной политики.

Региональная инновационная политика.
Инновационное предпринимательство.
Инвестиции для инновационного развития.
Политика по стимулированию инновационного развития.
Нормативная база регулирования инновационной деятельности.
Институциональная основа развития инноваций в регионе.
Сущность инновационной стратегии Российской Федерации на современном этапе.
Цели и ключевые показатели инновационной стратегии РФ.
Инфраструктура инновационной деятельности.
Кадры для реализации инновационной стратегии.
Анализ инновационного развития региона на основе математических моделей.
Цель региональной инновационной и инвестиционной политики.
Региональные инновационные проекты.
Региональная инновационная инфраструктура.
Роль региональных проектов в развитии инноваций.
Инновационный и инвестиционный климат региона.
Роль венчурного капитала в развитии инноваций.
ГЧП как механизм развития инновационного предпринимательства в регионе.
Институты поддержки инноваций.

2. Практические задания для проверки уровня обученности уметь

Задание 1

Проанализировать понятие и выявить существенные характеристики инновационной деятельности.

Определить возможности и перспективы инновационного типа развития российских регионов с учетом международного опыта

Указать основные проблемы инновационного развития регионов и предложить пути их решения..

Определить понятие и сущность венчурного инвестирования инновационной деятельности.

Подготовить резюме для потенциального инвестора, выполнить расчёт инвестиционной привлекательности проекта

Указать основные способы выхода инвестора из проекта.

Задание 2

Проанализировать основные инструменты региональной инновационной политики.

Определить место и роль государства в развитии инновационной деятельности северных регионов России.

Выявить характерные черты и особенности инвестирования инновационной деятельности.

Определить способы поиска инвестиционных возможностей в инновационной сфере.

Перечислить основные вопросы, которые изучаются профессиональным инвестором.

Проанализировать варианты юридического оформления сделки с участием частных инвесторов и государства.

3. Конкретные ситуации для проверки уровня обученности владеть

Кейс 1. Инвестор выбирает один из трех проектов для вложения денежных средств. Расчет экономической эффективности по каждому проекту показал следующее значение чистой современной стоимости (NPV) в зависимости от различных значений конъюнктуры рынка (табл. 2). Определите наименее рискованный проект по критерию – среднееквадратическое отклонение.

Возможное значение конъюнктуры	Значение NPV по инвестиционному проекту А, ден. ед.	Значение вероятности	Значение NPV по инвестиционному проекту В, ден. ед.	Значение вероятности	Значение NPV по инвестиционному проекту С, ден. ед.	Значение вероятности
1. Высокая	12 000	0,2	15 000	0,25	14 000	0,35
2. Средняя	10 000	0,5	8 000	0,5	7 750	0,4
3. Низкая	7 000	0,3	7 000	0,25	6 000	0,25

Кейс 2. Аналитическая работа по инвестированию регионального инновационного проекта

В целях реализации стратегии развития инновационного бизнеса необходима разработка ряда проектов. Для реализации проекта (возможно-портфель проектов) необходимо привлечение инвестиций в сумме 25 миллионов рублей. Для этого проектные специалисты компании проанализировали инвестиционный рынок. Уставной капитал компании – 70 миллионов рублей. Количество совладельцев компании – 100 человек.

Было решено проанализировать следующие источники привлечения инвестиций:

1. Простой банковский кредит
2. Синдицированный банковский кредит
3. Венчурное финансирование

4. Облигации (на российском рынке)
5. Облигации (на западных рынках)
6. Закрытая подписка на акции
7. Публичное предложение акций (российские фондовые биржи)
8. Публичное предложение акций (западные фондовые биржи)
9. Стратегический инвестор
10. Инвестиционные фонды- в том числе паевые инвестиционные фонды
11. Целевое государственное финансирование.
12. Бизнес ангелы
13. ГЧП

Задание

Следует проанализировать плюсы и минусы каждого источника инвестиций с точки зрения реализации проекта в целях стратегии развития компании и в том числе предотвращении корпоративных конфликтов и рисков.

Необходимо выбрать для реализации проекта оптимальный вариант источника инвестиций, чтобы в результате привлечения инвестиции не создать угрозы банкротства (риска) и корпоративных конфликтов. Для этого необходимо:

1. Проанализировать государственную инвестиционную и инновационную политику (нормативная база РФ и РК)
 - 1.1. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в РФ»
 - 1.2. Закон РК «Об инвестиционной деятельности на территории РК»
 - 1.3. Постановление Правительства РК «Об утверждении государственной программы РК – «Развития экономики»(подпрограмма № 5- «Наука и инновации в Республике Коми»)
 - 1.4. Стратегия инновационного развития РФ в период до 2020 г.- «Инновационная Россия 2020».
 - 1.5. Закон Республики Коми "О налоговых льготах на территории Республики Коми и внесении изменений в некоторые законодательные акты по вопросу о налоговых льготах".
2. Проанализировать инвестиционную политику организации. (см. Презентацию)
3. Проанализировать задачи управления инвестициями на предприятии. (см. Презентацию)

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Управление инновационными проектами

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Управление инновационными проектами» состоит в

состоит в формировании знаний, умений и навыков для освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, закрепленных в ОПОП за ней и подготовке на этой основе к осуществлению организационно-управленческого, научно-исследовательского вида деятельности и решению профессиональных задач в сфере инноваций.

Задачи дисциплины (модуля):

изучить способы обоснования технических решений при разработке инновационных проектов, а также выбора технических средств и технологий

изучить особенности формирующегося технологического уклада и четвертой промышленной революции

изучить способы управления серией ИТ-продуктов и группой их менеджеров

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Основы управления в технических системах

Стратегическое управление

Оценка эффективности систем управления

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Учебная практика (ознакомительная практика)

Производственная практика (организационно-управленческая практика)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен обосновывать принятие технического решения при разработке инновационного проекта, выбирать технические средства и технологии, в том числе с учетом экологических последствий их применения	ОПК-6.1. Знает подходы к разработке инновационных проектов с учётом особенностей принятия технического решения.	ОПК-6.2. Умеет обосновывать принятие технического решения при разработке инновационного проекта, выбирать технические средства и технологии, в том числе с учетом экологических последствий их применения	ОПК-6.3. Владеет навыками обоснования и принятия технического решения при разработке инновационного проекта, выбирать технические средства и технологии, в том числе с учетом экологических последствий их применения.
ОПК-9 Способен применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития	ОПК-9.1. Знает особенности формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции.	ОПК-9.2. Умеет применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития.	ОПК-9.3. Владеет навыками разработки программ и проектов инновационного развития с учетом особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции.
ПК-1 Управление серий ИТ-продуктов и группой их менеджеров	ПК-1.1. Знает: Принципы организации исследований для поиска, выработки и применения новых решений в сфере ИТ. Основы информационных технологий, теории стратегического управления. Теорию организации партнерств. Теорию бюджетирования. Методы формирования команды. Групповая динамика команд. Методы управления конфликтами. Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности. Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества. Основы управления персоналом, включая вопросы оплаты труда. Современные инструменты и методы управления организацией, в том	ПК-1.2. Умеет: Разрабатывать технические задания на исследования. Разрабатывать бизнес-планы. Проводить переговоры с партнерами. Управлять бюджетом проекта в сфере информационных технологий. Аргументированно демонстрировать преимущества ИТ-продуктов. Планировать и управлять программами проектов. Ставить задачи на патентную экспертизу. Проводить оценку ценности технологий, ИТ-продуктов и организаций как потенциальных активов для приобретения с целью развития серии ИТ-продуктов. Управлять персоналом. Проводить переговоры с командой менеджеров ИТ-продуктов.	ПК-1.3. Владеет: Навыками заказа и анализа результатов технологических исследований в интересах серии ИТ-продуктов. Навыками разработки, согласования и контроля реализации бизнес-планов, ценовой политики и стратегии развития серии ИТ-продуктов. Навыками ведения переговоров и Заключение партнерских соглашений и развитие отношений с партнерами. Навыками управления бюджетом серии ИТ-продуктов. Навыками командообразования и развития персонала. Навыками продвижения ИТ-продуктов. Навыками размещения заказа разработки программы проектов по созданию, развитию, выводу на рынок и продажам ИТ-продуктов и контроль ее выполнения. Навыками управления патентами на технологии, создаваемые в рамках ИТ-продуктов. Навыками разработки предложений по

	<p>числе методов планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений. Основы менеджмента проектов. Основы менеджмента в области связей с общественностью и работы со средствами массовой информации при продвижении ИТ-продуктов. Теорию программного управления. Теорию права на объекты интеллектуальной собственности в странах пре-бывания организации. Основы управления интеллектуальными активами организации. Основы защиты интеллектуальной собственности.</p>		<p>приобретению и продаже технологических, продуктовых и прочих интеллектуальных активов и организаций.</p>
--	---	--	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Курсовая работа (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	51,25	0	0	0	0	0	51,25	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	3,25	0	0	0	0	0	3,25	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	128,75	0	0	0	0	0	128,75	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка	33	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0

защите курсовой работы (проекта)														
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	0	0	0	0	0	180	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Инновационный проект: содержание, показатели оценки эффективности технологических проектов	8	4	0	4	0	0	опрос, конкретные ситуации
2	Тема 2. Основные группы процессов управления инновационных технологических проектов.	30	4	0	6	0	20	опрос, конкретные ситуации
3	Тема 3. Основные подсистемы управления инновационным технологическим проектом в рамках системного подхода	22	2	0	4	0	16	опрос, конкретные ситуации
4	Тема 4. Проектное финансирование.	28	2	0	6	0	20	опрос, конкретные ситуации
5	Тема 5. Программные продукты управления проектной деятельностью	28	2	0	6	0	20	опрос, конкретные ситуации

	ю.							
6	Тема 6. Оценка проектных рисков инновационных технологических проектов	28	2	0	6	0	20	опрос, конкретные ситуации
Всего		144	16	0	32	0	96	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Управление инновационными проектами:

Тема 1. Инновационный проект: содержание, показатели оценки эффективности технологических проектов

Понятие инновационного проекта, содержание, особенности их классификация. Фазы развития инновационного проекта, их характеристика. Бизнес-план инновационного проекта, его назначение. Виды эффективности инновационных проектов. Социальные результаты реализации инновационных проектов. Критерии оценки инновационных проектов. Системы финансово-экономических показателей для оценки инновационных проектов.

Тема 2. Основные группы процессов управления инновационных технологических проектов.

Определение понятия «инициация инновационного проекта». Основные составляющие группы процессов инициации. Способы описания продукта инновационного проекта. Составление стратегического плана инновационного проекта. Разработка критериев выбора инновационного проекта. Основные методы выбора инновационного проекта.

Тема 3. Основные подсистемы управления инновационным технологическим проектом в рамках системного подхода

Основные понятия в области процессного подхода. Управление содержанием и организацией инновационного проекта. Управление продолжительностью инновационного проекта. Управление рисками инновационного проекта. Управление ресурсами инновационного проекта. Управление стоимостью инновационного проекта. Управление качеством инновационного проекта.

Тема 4. Проектное финансирование.

Источники финансового обеспечения инноваций. Государственная финансовая поддержка инновационной деятельности. Оптимизация структуры финансирования инноваций в рамках проектов.

Тема 5. Программные продукты управления проектной деятельностью.

Программное обеспечение проектной деятельности. Специфика использования программного обеспечения для инновационных проектов.

Тема 6. Оценка проектных рисков инновационных технологических проектов

Понятие неопределенности и риска. Классификация рисков инновационных проектов. Качественные методы оценки проектных рисков. Выявление конкретных видов рисков инновационного проекта, их описание и исследование возможных причин их возникновения.

Проведение количественного анализа проектных рисков. Статистический метод оценки. Метод экспертных оценок. Использование аналогов. Комбинированный метод.

Анализ чувствительности инновационного проекта. Инструменты управления рисками. Способы снижения проектных рисков инноваций.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Управление инновационными проектами:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (при необходимости).

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется в форме текущей аттестации (проверка усвоения материала регулярно на протяжении семестра – устные опросы, письменные задания, доклады, эссе, презентации, проектные работы), а также промежуточной аттестации (в конце семестра).

В процессе изучения дисциплины используются следующие методические материалы

- рабочая программа дисциплины;

- курс лекций;
- задания для практических и семинарских занятий и методические рекомендации по их проведению;
- типовые задачи и методические рекомендации по их решению;
- методические рекомендации для самостоятельной работы;
- электронный образовательный ресурс;
- план проведения дискуссии (полемики, диспута, дебатов);
- структура проектной работы;
- примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков и иные оценочные средства.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Системы управления технологическими процессами и информационные технологии : учебное пособие для вузов / В. В. Троценко, В. К. Федоров, А. И. Забудский, В. В. Комендантов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09938-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sistemy-upravleniya-tehnologicheskimi-processami-i-informacionnye-tehnologii-515149>

Рачков, М. Ю. Оптимальное управление в технических системах : учебное пособие для вузов / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09144-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/optimalnoe-upravlenie-v-tehnicheskikh-sistemah-513717>

Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/upravlenie-innovacionnymi-proektami-511434>

7.2. Дополнительная литература

Архипов, М. В. Промышленные роботы: управление манипуляционными роботами : учебное пособие для вузов / М. В. Архипов, М. В. Вартанов, Р. С. Мищенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11992-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/promyshlennye-roboty-upravlenie-manipulyacionnymi-robotami-518346>

Технические средства автоматизации и управления : учебник для вузов / О. С. Колосов [и др.] ; под общей редакцией О. С. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8208-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/tehnicheskie-sredstva-avtomatizacii-i-upravleniya-511475>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижений	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОПК-6	<p>Знать: ОПК-6.1. Знает подходы к разработке инновационных проектов с учётом особенностей принятия технического решения.</p> <p>Уметь: ОПК-6.2. Умеет обосновывать принятие технического решения при разработке инновационного проекта, выбирать технические средства и технологии, в том числе с учетом экологических последствий их применения</p> <p>Владеть: ОПК-6.3. Владеет навыками обоснования и принятия технического решения при разработке инновационного проекта, выбирать технические средства и технологии, в том числе с учетом экологических последствий их применения.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но требуются уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>
ОПК-9	<p>Знать: ОПК-9.1. Знает</p>				

	<p>особенности формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции. Уметь: ОПК-9.2. Умеет применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития. Владеть: ОПК-9.3. Владеет навыками разработки программ и проектов инновационного развития с учетом особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции.</p>				
ПК-1	<p>Знать: ПК-1.1. Знает: Принципы организации исследований для поиска, выработки и применения новых решений в сфере ИТ. Основы информационных технологий, теорию стратегического управления. Теорию организации партнерств. Теорию бюджетирования. Методы формирования</p>				

	<p>команды. Групповая динамика команд. Методы управления конфликтами. Технологии межличностной и группо-вой коммуникации в деловом взаимодействии. Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности. Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества. Основы управления персоналом, включая вопросы оплаты труда. Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений. Основы менеджмента проектов. Основы менеджмента в области связей с общественностью и работы со средствами массовой информации при продвижении ИТ-продуктов. Теорию программного управления. Теорию права на объекты интеллектуальной</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>собственности в странах пребывания организации.</p> <p>Основы управления интеллектуальными активами организации.</p> <p>Основы защиты интеллектуальной собственности.</p> <p>Уметь: ПК-1.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>Разрабатывать технические задания на исследования.</p> <p>Разрабатывать бизнес-планы.</p> <p>Проводить переговоры с партнерами.</p> <p>Управлять бюджетом проекта в сфере информационных технологий.</p> <p>Аргументированно демонстрировать преимущества ИТ-продуктов.</p> <p>Планировать и управлять программами проектов.</p> <p>Ставить задачи на патентную экспертизу.</p> <p>Проводить оценку ценности технологий, ИТ-продуктов и организаций как потенциальных активов для приобретения с целью развития серии ИТ-продуктов.</p> <p>Управлять персоналом.</p> <p>Проводить переговоры с командой менеджеров ИТ-продуктов.</p> <p>Владеть: ПК-1.3.</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками заказа и анализа результатов</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>технологических исследований в интересах серии ИТ-продуктов. Навыками разработки, согласования и контроля реализации бизнес-планов, ценовой политики и стратегии развития серии ИТ-продуктов. Навыками ведения переговоров и За-ключение партнерских соглашений и развитие отношений с партнерами. Навыками управления бюджетом се-рии ИТ-продуктов. Навыками командообразова ния и раз-вития персонала. Навыками продвижения ИТ-продуктов. Навыками размещения заказа разработки программы проектов по созданию, развитию, выводу на рынок и продажам ИТ-продуктов и контроль ее выполнения. Навыками управления патентами на технологии, создаваемые в рамках ИТ-продуктов. Навыками разработки предложений по приобретению и продаже технологических , продуктовых и</p>				
--	--	--	--	--	--

	прочих интеллектуальных активов и организаций.				
--	--	--	--	--	--

Курсовая работа

Критерии оценивания	
Отлично	<p>Содержание в полной мере соответствует заявленной тематике; соблюдены требования к оформлению работы; работа представляет собой самостоятельное исследование, проведен качественный анализ изложенного материала; отсутствуют логические и композиционные нарушения в тексте; сделаны выводы и обобщения, которые носят аргументированный и доказательный характер; в полном объеме представлен библиографический список использованной литературы, корректно оформлены ссылки на использованную литературу и источники; отсутствуют факты плагиата.</p>
Хорошо	<p>Содержание в полной мере соответствует заявленной тематике; соблюдены требования к оформлению работы, но имеются незначительные технические недочеты; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ изложенного материала; отсутствуют логические и композиционные нарушения в тексте; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в полном объеме представлен библиографический список использованной литературы, но имеются незначительные недочеты в оформлении; корректно оформлены ссылки на использованную литературу и источники; отсутствуют факты плагиата.</p>
Удовлетворительно	<p>Содержание не в полной мере соответствует заявленной тематике; соблюдены требования к оформлению работы, но имеются значительные технические недочеты; работа не представляет собой самостоятельное исследование; присутствуют логические и композиционные нарушения в тексте; выводы не носят аргументированный и доказательный характер не в полном объеме представлен библиографический список использованной литературы; некорректно оформлены ссылки на использованную литературу и источники; имеются факты плагиата.</p>
Неудовлетворительно	<p>Содержание не соответствует заявленной тематике; не соблюдены требования к оформлению работы; имеются логические и композиционные нарушения в тексте; выводы отсутствуют; не в полном объеме представлен библиографический список использованной литературы; некорректно оформлены или отсутствуют ссылки на использованную литературу и источники; имеются факты плагиата</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Теоретические вопросы для проверки уровня обученности знать

Вопросы и задания для обсуждения темы 1

Как трактуется понятие инвестиционного проекта в законодательстве и трудах различных авторов?

Какие составляющие включает укрупненная структура инновационного проекта?

Как классифицируются инновационные проекты в исследованиях авторов?

Какие проекты включаются в состав национальных?

Какие фазы развития проекта различают в процессе управления проектами в различных странах?

Какие виды стандартов существуют в процессе управления проектами?

Охарактеризуйте основные международные стандарты управления проектами.

Дайте характеристику национальных стандартов управления проектами.

Перечислите законодательные акты и нормативные документы, регулирующие управление проектами в РФ и РК.

Дайте понятие методологии управления проектами и назовите ее структурные элементы.

Перечислите принципы и подходы к управлению проектами.

Охарактеризуйте общие и специфические методы управления проектами.

Назовите модели оценки зрелости организационного управления проектами.

Как можно классифицировать существующие стандарты управления проектами?

Дайте примеры частных (корпоративных и отраслевых) методологий применяемых в зарубежной практике.

Перечислите этапы становления и развития методологии управления проектами в СССР и России.

Вопросы и задания для обсуждения темы 2

Какие положения включает в себя Концепция проекта?

Охарактеризуйте методику целеполагания SMART в процессе управления проектами.

Дайте понятие «дерева целей проекта». Как осуществляется построение «дерева целей» проекта?

Совокупность каких процессов включает управление проектом в международных, так и в национальных стандартах? К каким функциональным областям управления относятся действия, выполняемые в рамках процессов управления проектом?

Назовите составляющие организационной структуры и критерии выбора типа организационной структуры проекта.

Охарактеризуйте типы организационных структур управления проектами.

Какие группы процессов планирования проекта выделяются в национальном стандарте РФ и международных стандартах?

Охарактеризуйте процесс разработки расписания проекта в национальном и международных стандартах.

В чем заключается цель процесса планирования бюджета проекта в национальном и международных стандартах? Назовите входы и выходы, инструменты и методы процесса планирования бюджета проекта в данных стандартах.

Дайте сравнительный анализ процессов планирования персонала и закупок в управлении проектом в национальном и международных стандартах.

Охарактеризуйте содержание процессов планирования реагирования на риски и планирования управления изменениями в проекте в национальном и международных стандартах.

Выполните сравнительную оценку групп процессов исполнения, контроля и завершения проекта в национальном и международных стандартах.

Как трактуется понятие «портфель проектов» в национальных и международных проектах? Найдите основное различие в существующих определениях.

В чем заключается процесс управления портфелем проекта? Назовите цель и задачи данного процесса.

Дайте определение программы и охарактеризуйте ее организационную структуру

Чем различается процесс управления программами проектов в Руководстве РМВОК и национальном стандарте РФ?

Вопросы и задания для обсуждения темы 3.

Какие показатели определяют функциональные и финансовые характеристики инновационного проекта?

Из каких составляющих складывается денежный поток, порождаемый инновационных проектом? Покажите схему его формирования с учетом притоков и оттоков денежных средств.

Охарактеризуйте существующие подходы к определению ставки дисконтирования (нормы прибыли) по проекту. Какой из них является более корректным?

Какие критерии финансовой оценки инновационных проектов различают? В чем состоит их различие?

Перечислите критерии дисконтированной и учетной финансовой оценки инвестиционных проектов.

Покажите расчет критерия чистой приведенной стоимости, индекса рентабельности инвестиций с учетом формирования денежных потоков.

Какими критериями финансовой оценки инновационных проектов следует руководствоваться при *финансовом обеспечении проекта за счет собственных или заемных средств?*

Как трактуется понятие риска инвестиционного проекта различными авторами?

Каким образом классифицируются риски инвестиционного проекта?

Какие методы и модели предлагается использовать при управлении инновационных проектами с учетом риска?

В чем заключается содержание метода чувствительности проекта, используемого для оценки его риска? Какие этапы оценки проекта риска выделяют?

Охарактеризуйте метод сценариев и назовите этапы проведения анализа с использованием данного метода для оценки риска проекта.

На чем основан метод имитационного моделирования? Перечислите этапы оценки проектного риска при его использовании.

Дайте понятие метода «Дерева решений». Назовите достоинства и недостатки метода в процессе оценки риска проекта.

Перечислите основные методы управления рисками в целях их нейтрализации и снижения при формировании стратегии управления реализацией проекта.

Вопросы и задания для обсуждения темы 4

Назовите виды и источники финансового обеспечения инвестиций.

Какие этапы включает организация финансового обеспечения инновационного проекта?
Из каких затрат складывается общий объем финансового обеспечения инновационных проектов?

Что определяет схема финансового обеспечения инновационного проекта?

Покажите взгляды различных авторов на существующие методы финансового обеспечения инвестиционных проектов.

Какими факторами определяются источники и методы финансирования инновационных проектов?

Охарактеризуйте способы финансового обеспечения инновационных проектов.

Отметьте особенности самофинансирования и эмиссионного финансирования инвестиционных проектов.

Назовите основные формы кредитного финансирования. Для каких инновационных проектов финансовое обеспечение посредством кредитов является предпочтительным?

Какие условия необходимо соблюдать для получения инвестиционного кредита?

Какие виды ипотечных ссуд и систем ипотечного кредитования, могут использоваться для финансирования инновационных проектов?

Обоснуйте выгодность использования целевых облигационных займов по сравнению с банковским кредитом для финансирования инновационных проектов.

При реализации каких инновационных проектов организации может быть предоставлен инвестиционный налоговый кредит?

Каким сектором экономики используется привлечение заемных средств населения?

Поясните различия между государственным и бюджетным финансовым обеспечением инновационных проектов.

Охарактеризуйте назначение государственных и федеральных целевых программ.

Чем характеризуется финансовое обеспечение проектов в форме лизинга?

Покажите разницу между оперативным и финансовым лизингом.

Какие особенности присущи видам финансового лизинга?

В чем заключаются особенности проектного финансирования инновационных проектов?

Охарактеризуйте развитие проектного финансирования в России.

Какие виды и методы проектного финансирования используются в мировой практике?

Дайте понятие инновационного проекта и назовите модели организации финансирования инновационных проектов.

Назовите формы и группы инструментов финансирования инновационных проектов в мировой и российской практике.

Покажите структуру источников финансирования затрат на создание инноваций в РФ.

Дайте характеристику венчурной формы финансового обеспечения инновационных проектов и возможности ее использования в РФ.

2. Тестовые задания для проверки уровня обученности уметь

Тест 1

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

Процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления;

Проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;

Процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания.

2. Проект – это ...

Совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели;

Инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия;

Ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией.

3. Целью проекта является:

Желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;

Причина существования;

Получение прибыли проекта.

4. Какие фазы (стадии) инвестиционного проекта различают?

Подготовительную;

Инвестиционную;

Эксплуатационную;

Преинвестиционную;

Ликвидационную;

Производственную.

5. К научно-техническим инвестиционным проектам относятся:

Связанных с созданием новых видов материалов;

Направленных на прирост объемов производства;

Направленных на расширение ассортимента и повышение качества продукции;

Связанных с совершенствованием организации и и управления объектами производственной сферы.

6. Среднесрочными инвестиционными проектами называются проекты со сроком реализации:

До 1 года;

До 2 лет;

До 3 лет

Свыше 2 лет;

Свыше 1 года;

Свыше 3 лет.

7. На какой стадии реализации инвестиционного проекта объем инвестиционных затрат является минимальным?

Инвестиционной;

Эксплуатационной;

Ликвидационной;

Преинвестиционной;

Подготовительной;

Текущей;

Технологической.

8. Чем характеризуется приоритетный инвестиционный проект?

Объемом инвестируемых средств;

Сроком реализации;

Источником финансирования;

Включением в специальный перечень;

Включением в целевую программу;

Сроками финансирования.

9. Какой инвестиционный проект является приоритетным при иностранном инвестировании?

Суммарный инвестиций в который составляет не менее 1 млрд. руб.;

Суммарный объем вложений в который составляет не более 1 млрд. руб.;

Вклад иностранного инвестора в уставном капитале коммерческой организации составляет не более 150 млн. руб.;

Вклад иностранного инвестора составляет не менее 100 млн. руб.

10. Какие из национальных целей Указа Президента РФ № 204 должны быть достигнуты на уровне Республики Коми?

1. Повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году - до 80 лет);

2. Все национальные цели Указа № 204;

3. Вхождение РФ в число пяти крупнейших экономик мира, обеспечение темпов экономического роста выше мировых при сохранении макроэкономической стабильности, в том числе инфляции на уровне, не превышающем 4 процентов.

Тест 2

1. Участники проекта – это ...

1. Конечные потребители результатов проекта;

2. Физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;
3. Команда, управляющая проектом.

2. Федеральным центром компетенций проектного управления в Республике Коми является ...

Министерство экономики Республики Коми;

Департамент проектной деятельности Правительства РФ;

Научно-образовательный центр проектного менеджмента РАНХиГС при Президенте России.

3. Инструментами управления проектной деятельностью являются...

Управленческие документы по проекту, методические материалы, информационная система управления проектами;

Команда проекта, куратор проекта, региональный проектный офис, заказчик проекта;

Паспорт проекта, информационная система управления проектами.

4. Программа проектов – это ...

Комплекс взаимосвязанных проектов и мероприятий, объединенных общей целью и координируемых совместно в целях повышения общей результативности и управляемости;

Совокупность (перечень) проектов, объединенных в целях эффективного управления для достижения стратегических целей;

Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений.

5. Какая из ролей должна быть обязательно определена в проекте согласно ГОСТ Р 54869—2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом»?

Куратор проекта;

Спонсор проекта;

Исполнитель проекта.

6. Чем из нижеперечисленного определена заинтересованность заказчика в соответствии с ГОСТ Р 54869—2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом»?

Продукт проекта;

Заинтересованность отсутствует;

Выгода.

7. Чем из нижеперечисленного определена заинтересованность заказчика в соответствии с ГОСТ Р 54870-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов»?

1. Выгода;

2. Прибыль;

3. Заинтересованность отсутствует.

8. Что из представленного не является стандартом управления проектами?

PMI PMBoK;

ISO 14000;

ГОСТ Р 54869-2011.

9. Какая организация осуществляет функции и полномочия регионального проектного офиса в Республике Коми?

Министерство экономики Республики Коми;

Министерство финансов Республики Коми;

Департамент проектной деятельности Правительства РФ.

10. Что не является государственной функцией регионального проектного офиса в Республике Коми?

Осуществляет оценку экономической эффективности предлагаемых к реализации проектов и оценку экономического эффекта от их реализации;

Осуществляет сопровождение приоритетных проектов и контролирует их реализацию, оценку достижения показателей проектов, портфелей, программ;

Осуществляет бюджетирование и финансирование приоритетных проектов, управление контрактами проектов.

Тест 3

1. Какие показатели оценки инвестиционных проектов относятся к критериальным:

Чистый денежный поток;

Срок окупаемости;

Индекс доходности;

Внутренняя ставка доходности;

Чистый денежный доход;

Индекс рентабельности;

Норма рентабельности.

2. Инвестиционный проект считается эффективным, если индекс его доходности:

Равен единице;

Больше нуля;

Равен нулю;

Больше единицы;

Больше двух;

Больше показателя риска;

Равен показателю ликвидности.

3. На каком этапе анализа чувствительности инвестиционного проекта определяются возможные варианты его развития:

Втором;

Пятом;

Шестом;

Первом;

Седьмом;

Четвертом.

4. С какой целью рассчитывается размах вариации ЧПД?

Для оценки эффективности инвестиционного проекта;

Для оценки доходности инвестиционного проекта;

Для получения максимальной прибыли по проекту;

Для оценки риска инвестиционного проекта;

Для оценки рентабельности инвестиционного проекта.

5. Отметьте показатели, с помощью которых можно измерить финансовый риск проекта:

Коэффициент вариации;

Бета-коэффициент;

Коэффициент ликвидности;

Коэффициент финансовой независимости;

Уровень риска;

Дисперсия.

6. Срок реализации инвестиционного проекта – это:

1. Срок от начала реализации до окончания этого срока;
2. От начала финансирования до осуществления его экспертизы;
3. Срок, в течение которого выручка от проекта сравнится с инвестиционными затратами;
4. Срок, в течение которого выручка от проекта превысит инвестиционные расходы.

7. Индекс доходности инвестиций представляет собой отношение показателей дисконтированных сумм:

1. Денежного потока и инвестиционных затрат;
2. Чистой прибыли и инвестиционных расходов;
3. Денежного дохода и капитальных затрат;
4. Выручки от продажи и денежного потока.

8. Показатель, отражающий отношение суммы инвестиционных затрат к среднегодовой сумме чистого денежного потока называется:

1. Внутренней ставкой доходности;
2. Индексом доходности;
3. Индексом рентабельности;
4. Сроком окупаемости;
5. Чистым приведенным доходом;
6. Чистым денежным доходом.

9. Имитационное моделирование как метод оценки риска позволяет:

1. Исследовать изолированное влияние каждого из первичных (факторных) показателей на эффективность проекта;
2. Определять коррелятивную связь между первичными показателями;
3. Моделировать несколько возможных сценариев проекта;
4. Комплексно исследовать влияние факторных показателей на эффективность проекта.

10. Комплексная оценка влияния всех основных исходных (факторных) показателей на эффективность реального инвестиционного проекта при различных возможных условиях его реализации осуществляется методом:

1. Чувствительности;
2. Сценариев;
3. «Дерева решений»;
4. Монте-Карло.

Тест 4

К основным факторам, влияющим на денежные потоки и инвестиционные затраты относятся:

1. Объем продаж продукции и услуг
2. Цена продажи
3. Величина постоянных расходов;
4. Стоимость заемного капитала;
5. Стоимость общего привлеченного капитала;
6. Объем производства продукции и услуг.

Какие источники финансирования инвестиционного проекта относятся к собственным:

1. Прибыль от продаж;
2. Амортизационные отчисления на капремонт;
3. Чистая прибыль;
4. Фонд накопления;
5. Амортизационные отчисления на реновацию;
6. Вклады учредителей в виде акций;
7. Страховые возмещения;
8. Кредиторская задолженность.

Какие источники финансирования инвестиционного проекта относятся к привлеченным:

- Бюджетные кредиты;
- Банковские кредиты;

3. Долевое участие в строительстве;

Кредиторская задолженность поставщикам;

Средства от продажи акций;

Иностраннные инвестиции;

Средства внебюджетных фондов;

Паевые взносы.

4. К смешанным формам финансового обеспечения проекта относят:

Кредитование;

Эмиссия акций;

Выпуск облигаций;

Собственные источники;

Бюджетные источники;

Средства на капитальный ремонт.

5. К экономическим формам государственного регулирования инвестиционной деятельности относятся:

Совершенствование системы налогов;

Совершенствование механизма начисления амортизации;

Защита интересов инвесторов;

Проведение экспертизы инвестиционных проектов;

Предоставление на конкурсной основе государственных гарантий инвесторам.

6. К какому методу финансирования инвестиционных проектов относятся конвертируемые облигации:

Методу долгового финансирования;

Методу долевого финансирования;

Акционированию;

Проектному финансированию;

Венчурному финансированию.

7. Назовите основные формы привлечения средств для инвестирования в мировой практике:

Привлечение акционерного капитала;

Выпуск займов;

Лизинг;

Ипотека;

Выпуск облигаций.

8. Какой инвестор ставит своей целью приобрести контрольный пакет акций:

Портфельный;

Стратегический;

Иностранный;

Текущий;

Реальный;

Институциональный.

9. На какой основе осуществляется размещение средств федерального бюджета для финансирования инвестиционных проектов:

Конкурсной;

Возвратной;

Срочной;

Безвозвратной;

Платной.

10. Инновационный проект отличается от инвестиционного вложением средств в:

Инвестиционный проект производственной инфраструктуры;

Приоритетный реальный инвестиционный проект;

Формирование портфеля финансовых инвестиций;

Производство новых технологий;

Создание новых товаров или услуг на старом оборудовании.

11. Отметьте фактор риска, вызывающий необходимость привлечения организацией альтернативных источников финансирования:

усиливающаяся конкуренция среди предпринимателей;

невыполнение договорных обязательств перед контрагентами;

несовершенство законодательства в сфере договорных отношений;

невыполнение налоговых обязательств;

ухудшение финансового состояния организации.

12. За счет каких источников можно профинансировать инвестиционный проект по обновлению внеоборотных активов:

За счет прибыли от продаж;

Амортизационных отчислений;

Краткосрочных заемных средств;

За счет иностранных кредитов;

Чистой прибыли;

Долгосрочных заемных средств;

Валовой прибыли.

3. Конкретные ситуации для проверки уровня обученности владеть

Задание 1.

Определите чистый приведенный доход инвестиционного проекта, годовые потоки наличности которого следующие: минус 8 млн. \$, минус 6 млн. \$, 4 млн. \$, 4 млн. \$, 4 млн. \$, 4 млн. \$, 4 млн. \$, 4 млн. \$, если норма дисконта 12%.

Год	Денежный поток	Диск. множ. 12%	Дисконтированный поток 12%	Накопленный денежный поток
0		1,00		
1		0,89		
2		0,80		
3		0,71		
4		0,64		
5		0,57		
6		0,51		
7		0,46		
NPV				

Задание 2.

Чистый приведенный доход инвестиционного проекта достигнет 25 млн. долл. с вероятностью 45%, 15 млн. долл. с вероятностью 20%, и минус 15 млн. долл. с вероятностью 35%. Определите: а) ожидаемую чистую текущую стоимость, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение (стандарт), г) относительное среднеквадратичное отклонение чистого приведенного дохода.

Задание 3.

Корпорация рассматривает целесообразность принятия проекта с денежными потоками, представленными в таблице 3. Ликвидационная остаточная стоимость равна 15 млн. долл.

Годы	0	1	2	3	4	5
Денежный поток	-140	35	44	52	52	218

Задание 4.

Провести оценку эффективности двух инвестиционных проектов (А и Б), которые характеризуются определенными потоками платежей по годам, млн. долл.:

	1	2	3	4	5	6	7
А	-100	-150	50	150	200	200	-
Б	-200	-50	50	100	100	200	200

Ставка $g = 10\%$

Задание 5.

Рассчитайте NPV и срок окупаемости иностранного инвестиционного проекта А, если норма дисконта 18%. Потоки наличности условного проекта А, млн. долл.

Годы	Потоки	Дисконтный множитель 15%	Дисконтированные потоки 15%	Накопленные дисконтированные потоки
0	-15	1,00		
1	-70	0,87		

2	-56	0,76		
3	68	0,66		
4	59	0,57		
5	47	0,50		
6	42	0,43		
7	28	0,38		
8	23	0,33		
9	-4	0,28		
NPV				

Задание 6.

Требуется определить значение показателя IRR для проекта, рассчитанного на три года, требующего инвестиций в размере 10 млн. долл. и имеющего предполагаемые денежные поступления в размере 3 млн. долл., 4 млн. долл., 7 млн. долл. Значения коэффициента дисконтирования: $r = 10\%$, $r = 20\%$. Исходные данные для расчета показателя IRR показаны в табл. 1.

Год	Поток	Расчет 1		Расчет 2		Расчет 3		Расчет 4	
		$r = 10\%$	PV	$r = 20\%$	PV	$r = 16\%$	PV	$r = 17\%$	PV
0-й	-10								
1-й	3								
2-й	4								
3-й	7								

Задание 7. Используя матрицу решений, выстраиваемую в процессе принятия решений в условиях риска и неопределенности выбрать наиболее эффективный инвестиционный проект. Предположим, что существует два варианта осуществления проекта. По первому в случае благоприятной экономической ситуации ЧПД достигнет 60 млн. руб., по второму – 40 млн. руб. При неблагоприятной экономической ситуации ЧПД по первому варианту достигнет – 10 млн. руб., по второму – минус 5 млн. руб. Вероятность благоприятного развития экономики оценивается 75%.

Варианты альтернатив принятия решений	Варианты ситуаций развития событий		
	Ситуация 1	Ситуация 2	Ожидаемый <i>NPV</i>
	75%	25%	
Вариант 1	60 млн. руб.	-10 млн. руб.	
Вариант 2	40 млн. руб.	- 5 млн. руб.	

Задание 8. Корпорация решила приобрести оборудование стоимостью 12 млн. \$. Анализ инвестиционного проекта показал, что он может быть профинансирован на 25% за счет дополнительной эмиссии акций и на 75% за счет заемного капитала. Средняя ставка по кредиту – 18%, а акционеры требуют доходность на уровне 22%. Определите, какой должна быть прибыль и рентабельность инвестиционного проекта.

Задание 9. Корпорация рассматривает целесообразность приобретения новой технологической линии. Стоимость линии составляет 10 млн. долл.; срок эксплуатации – 5 лет. Амортизация на оборудование начисляется по методу прямолинейной амортизации, т.е. 20% годовых; ликвидационная стоимость оборудования будет достаточна для покрытия расходов, связанных с демонтажом линии. Чистый денежный доход прогнозируется по годам в следующих объемах (тыс. долл.): 6800, 7400, 8200, 8000, 6000. Текущие расходы в первый год эксплуатации линии составят 3400 тыс. долл. Последующий их ежегодный прирост прогнозируется в размере 3%. Ставка налога на прибыль - 20%; коэффициент рентабельности авансированного капитала-21-22%. «Цена» авансированного капитала – 19%. Руководство организации в соответствии со сложившейся практикой принятия решений в области инвестиционной политики не считает целесообразным участвовать в проектах со сроком окупаемости более 4 лет. Целесообразен ли данный инвестиционный проект к реализации?

Задание 10. Определить источники финансирования инвестиционных проектов организации в планируемом году по следующим данным. Инвестиционные затраты составят 1850 тыс. руб. Сумма амортизации определена в 1160 тыс. руб. В фонд финансирования внеоборотных активов отчисляется 40%. Планируется реализовать

оборудования на 120 тыс. руб. План прибыли на планируемый год 1640 тыс. руб. На финансирование инвестиций предусматривается направить 210 тыс. руб. В фонд финансирования внеоборотных активов отчисляется 6% прибыли. Остаток неиспользованных средств данного фонда составил 50 тыс. руб.

Задание 11. Определить на планируемый год сумму амортизационных отчислений на финансирование инвестиционных проектов организации по следующим данным. Балансовая стоимость ОФ на начало планируемого года составила 40200 тыс. руб. В отчетном году было начислено амортизации 3400 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных фондов в отчетном году составила 36840 тыс. руб. В планируемом году предполагается ввести в действие основных фондов в тыс. руб.: в 1 кв. на 360, во 2 – на 420, в 3 – на 900, в 4 кв. – на 1100. В 3 кв. планируется выбытие ОФ на 450 тыс. руб.

Задание 12

Произведите расчет отчислений от прибыли на цели финансового обеспечения инвестиционных проектов организации по окончании года.

Прибыль до налогообложения	4507 тыс. руб.
Налог на прибыль	20%
В течение года использовано прибыли:	
на развитие производства	947 тыс. руб.
на социальную защиту и стимулирование работников	506 тыс. руб.
По решению совета директоров пропорции в распределении прибыли должны составить (с учетом использованной):	
- накопление	60%
- потребление	40%

Задание 13.

Промышленное предприятие приобрело технологическое оборудование на сумму 2000 тыс. руб. Рассчитайте норму амортизации и сумму амортизационных отчислений на финансовое обеспечение инновационного проекта для каждого года использования

методом уменьшаемого остатка, если срок полезного использования – 5 лет, коэффициент ускорения амортизации – 2.

Задание 14.

Рассмотреть экономическую целесообразность реализации иностранного инвестиционного проекта при следующих условиях: величина инвестиций – 5 млн. руб.; период реализации проекта – 3 года; доходы по годам (тыс. \$) – 200, 200, 2500; текущий коэффициент дисконтирования (без учета инфляции) – 9,5%; среднегодовой индекс инфляции – 5%.

Задание 15.

Текущая стоимость строительства объекта с иностранными инвестициями 150 тыс. долл. Стоимость дорожает по 7% в год. Какую сумму необходимо положить на счет в банке сегодня под 10%, чтобы через 5 лет иметь достаточно средств на оплату строительства?

Задание 16.

Облигации с нулевым купоном нарицательной стоимостью 100 тыс. \$. и сроком погашения через пять лет продаются за 63012 \$. проанализировать целесообразность приобретения этих облигаций, если имеется возможность альтернативного инвестирования с нормой дохода 12%.

Приложение

Методические материалы дисциплины

Темы семинарских занятий по дисциплине

Управление инновационными проектами и проектное финансирование

Тема 1. Инновационный проект: содержание, показатели оценки эффективности .

1. Понятие и содержание инновационного проекта, классификация проектов
2. Фазы развития инновационного проекта, их характеристика. Бизнес-план инновационного проекта
3. Виды эффективности и критерии оценки инновационных проектов
4. Системы финансово-экономических показателей оценки инновационных проектов

Рекомендуемая литература

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450564>
2. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455349>
3. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450087>
4. Управление инновационными проектами и проектное финансирование [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. Л. И. Ильина ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования

«Сыктывгос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,6 Мб) – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

Тема 2. Процесс управления инновационными проектами

1. Методологические аспекты управления инновационными проектами

2 Этапы и организация процесса управления инвестиционными проектами

3 Процессы планирования инновационного проекта

4 Организация исполнения и контроля инвестиционного проекта

Рекомендуемая литература

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450564>

2. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455349>

3. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450087>

4. Управление инновационными проектами и проектное финансирование [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. Л. И. Ильина ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктывгос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,6 Мб) – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

Тема 3. Механизм управления инновационными проектами

1 Функциональные и финансовые характеристики

проекта

2 Критерии оценки проектов для принятия управленческих

решений

3. Управление проектами на основе инвестиционных критериев

4. Управление инвестиционными проектами в условиях риска

Рекомендуемая литература

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00483-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450657>

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450564>

3. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455349>

4. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450087>

4. Управление инновационными проектами и проектное финансирование [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске /

сост. Л. И. Ильина ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктывгос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,6 Мб) – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

5. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450087>

Тема 4. Проектное финансирование.

1. Характеристика методов финансового обеспечения инновационных проектов

2. Модели и формы финансового обеспечения инновационных проектов

3. Государственное и бюджетное финансирование

4. Венчурное финансовое обеспечение

Рекомендуемая литература

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00483-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450657>

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450564>

3. Управление инновационными проектами и проектное финансирование [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. Л. И. Ильина ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования

«Сыктывгос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,6 Мб) – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

4 Управление инновационной деятельностью : учебник / Т.А. ;Искяндерова, Н.А. ;Каменских, Д.В. ;Кузнецов и др. ; под ред. Т.А. Искяндеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 354 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>

Тема 5. Оценка проектных рисков инновационных проектов

1 Понятие и классификация рисков инновационных проектов.

2 Качественные методы оценки проектных рисков.

3 Проведение количественного анализа проектных рисков.

4 Инструменты управления рисками. Способы снижения проектных рисков инноваций.

Рекомендуемая литература

1.Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450564>

2. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455349>

3. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450087>

4. Управление инновационными проектами и проектное финансирование [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. Л. И. Ильина ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования

«Сыктывгос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,6 Мб) –
Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Управление ИТ-подразделением

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Управление ИТ-подразделением» состоит в
Целью освоения дисциплины «Управление ИТ-подразделением» является
формирование представления о современных методах организации работы подразделений
ИТ и получение навыков эффективного управления ИТ-службой предприятия.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи освоения дисциплины «Управление ИТ-подразделением» заключаются в
освоении практико-ориентированных методов организации эффективной работы ИТ-
службы предприятия, умении выработать эффективные подходы к продуктивному
управлению информационными системами, а также в ознакомлении с практическими
методиками разработки, внедрения и сопровождения информационных систем на
предприятии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по
следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по
следующим дисциплинам (модулям):

дисциплинах модуля "Математика", "Экономическая теория", "ИКТ и ИБ"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих
дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих
дисциплин (модулей), практик: Корпоративное управление, Цифровизация в управлении
инновационными проектами, Основы управления портфелем ИТ-продуктов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

зачета/зачета с оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Руководитель ИТ-службы. Стандарты, на которых основывается работа ИТ службы	16	2	0	4	0	10	Контроль выполнения аудиторных и самостоятельных заданий
2	Управление ИТ-сервисами на основании международного стандарта ITIL. Практический опыт внедрения в России. Особенности управления службой ИТ территориальной распределенной компании и холдинга	32	4	0	8	0	20	Контроль выполнения аудиторных и самостоятельных заданий
3	Управление информационными системами. Обзор тенденций в сфере построения информационных систем. Управление информационными системами. Обзор информационн	22	4	0	8	0	10	Контроль выполнения аудиторных и самостоятельных заданий

	ых систем масштаба предприятия							
4	Управление информационн ыми системами. Выбор системы и подрядчика. Управление проектами в ИТ	16	2	0	4	0	10	Контроль выполнения аудиторных и самостоятель ных заданий
5	Методологии гибкой разработки программного обеспечения. Средства поддержки ИТ-проектов	22	4	0	8	0	10	Контроль выполнения аудиторных и самостоятель ных заданий
Всего		108	16	0	32	0	60	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Управление ИТ-подразделением:

Тема 1 Руководитель ИТ-службы. Стандарты, на которых основывается работа ИТ-службы.

Содержание темы: Положение руководителя ИТ-службы в компании. Функционал руководителя ИТ-службы в компаниях разного масштаба. Система мотивации руководителя ИТ-службы. Функциональная модель ИТ-службы. Коррупция в ИТ. Разграничение сфер ответственности со смежными подразделениями. Серия стандартов управления качеством ISO 9000. Стандарт управления сервисами ISO/IEC 20000:2005. Европейский стандарт управления сервисами ITIL. Американский стандарт управления сервисами CobIT. Microsoft Solutions Framework MSF. Microsoft Operations Framework MOF. Российский стандарт управления сервисами ГОСТ Р ИСО/20000. Единая система программной документации ЕСПД — 19 ГОСТы. Проектное управление PMbook. Гибкая разработка SCRUM. Стандарт

информационной безопасности ISO-IEC 27001. Стандарт безопасности оборудования TCO.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к выступлению с докладом, отчет по практической работе.

Тема 2 Управление ИТ-сервисами на основании международного стандарта ITIL.

Практический опыт внедрения в России. Особенности управления службой ИТ территориально распределенной компании и холдинга. Содержание темы: История ИТIL. Структура ИТIL. Модель зрелости компании и процессов. Стратегия сервисов. Service Strategy. Проектирование сервисов. Service Design. Передача сервисов. Service Transition. Оперативное управление сервисами. Service Operation. Служба сервиса. Service Desk. Постоянное улучшение сервисов. Continual Service Improvement. Управление данными. Data Management. Варианты архитектуры информационных систем для распределенной компании. Обеспечение функционирования

распределенных информационных систем. Взаимодействие с информационными системами и службами ИТ дочерних и зависимых предприятий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к выступлению с докладом, отчет по практической работе.

Тема 3 Управление информационными системами. Обзор тенденций в сфере построения информационных систем. Управление информационными системами. Обзор информационных систем масштаба предприятия.

Содержание темы: Сервис-ориентированная архитектура. Облачные сервисы. Программное обеспечение как услуга SAAS. Радиочастотные метки. Возможности обработки видеопотока. Голосовые интерфейсы. Семантические технологии. Классификация информационных систем. Особенности выбора и внедрения систем разной направленности и разного масштаба. Intranet-системы. Системы управления документооборотом внутри компании. Системы хранения информации внутри компании. Extranet-системы- системы построения внешних сайтов и интернет-торговли. Интернет как мощный канал развития предприятия. Управление сайтами и интернет-проектами холдинга. Базы данных. Мощные не реляционные Berkley DB, Constant DB, Mongo DB. Традиционные реляционные MySQL, MSSQL, Oracle. Сравнение. Условия применимости.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к выступлению с докладом, отчет по практической работе.

Тема 4 Управление информационными системами. Выбор системы и подрядчика. Управление проектами в ИТ.

Содержание темы: Выбор между собственной разработкой, заказной разработкой и покупным ПО. Выбор между компанией подрядчиком и фрилансерами. Критерии выбора тиражного ПО. Интересы менеджера по продажам. Его стратегия поведения. Интересы руководителя тендера. Его стратегия поведения. Интересы менеджера проекта со стороны подрядчика. Методы манипуляции на тендерах. Договора с подрядчиками и поставщиками. Уловки при заключении договоров. Разработка перечня мероприятий для борьбы с манипуляциями и коррупцией при выборе подрядчика и системы автоматизации. Инициация и планирование. Управление содержанием проекта/ Управление сроками проекта. Управление портфелем проектов. Управление рисками проекта. Управление коммуникациями проекта. Управление человеческими ресурсами проекта. Управление качеством проекта. Управление поставками проекта. Управление интеграцией проекта. Мониторинг и управление. Управление интеграцией проекта. Завершение проекта или фазы. Проектная организация работ по внедрению информационных систем в соответствии со стандартами PMI.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к выступлению с докладом, отчет по практической работе.

Тема 5 Методологии гибкой разработки программного обеспечения. Средства поддержки ИТ-проектов.

Содержание темы: Методология экстремальной разработки. Основные инженерные практики. TestDrivingDevelopment Методология управления проектами CRUM. Внедрение Agile Практикум: кейс «Проектная документация с реальных проектов внедрения ERP и WMS систем, заказной разработки на PHP, виртуализации серверов, проекта объединения справочников при слиянии компаний». Системы управления проектами. MS Project, Spider, Jira, Bugzilla, Redmine, Мегатлан. Средства описания процессов. Aris, Optima, Business Studio, CA ERwin Process Modeler (BPwin), Corel iGrafx, Design/IDEF 3.5, Casewise Corporate Modeler Suite, MS Visio. Средства управления требованиями: IBM Rational. DOORS Системы хранения проектной документации. Redmine, MS Share Point Portal, Directum, Documentum,

Deki Wiki, Didi Wiki, Doku Wiki, DominoWiki , FlexWiki, HDWiki. Системы тестирования. HP Load Runner, HP Quick Test Professional, HP Quality Center, Segue Silk Performer, IBM Rational Functional Tester, IBM Rational Performance Tester, IBM Rational

Test Studio, AutomatedQA TestComplete. Системы контроля версий: SVN и GIT. Системы для обучения пользователей. Moodle, Adobe Captivate, «Битрикс учебный портал».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к выступлению с докладом, отчет по практической работе.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Управление ИТ-подразделением:

Для изучения дисциплины "Управление ИТ-подразделением" обучающиеся должны:

1. Желательно активно работать с конспектами лекций и рекомендуемой литературой: самостоятельно подбирать примеры рассматриваемых понятий, составлять концептуальные схемы по каждой теме, подбирать дополнительный материал, осуществить аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование), составить словарь изучаемых терминов.

2. Выполнить все задания практических занятий. Обсудить выполнение работы с другими студентами (работа в малых группах), подготовить устный отчет о ходе выполнения работы с обязательным использованием изучаемой терминологии.

Все лекционные и практические занятия проходят в активной и интерактивной форме обучения. В процессе занятий активно применяется формирующее оценивание.

Самостоятельная работа студентов заключается:

1. Самостоятельном завершении практических работ.
2. Выполнении заданий, предполагающих самостоятельную творческую работу (подготовка презентаций на заданную тему).
3. Подготовке к экзамену.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Киселев, А. А. Управление проектами : учебник : [16+] / А. ;А. ;Киселев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 460 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=697955

Киселев, А. А. Основы стратегического менеджмента и сущность стратегического планирования в организациях : учебник : [16+] / А. ;А. ;Киселев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 336 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599192>

7.2. Дополнительная литература

Каранина, Е. В. Управление рисками : механизмы, инструменты, профессиональные стандарты : учебник : [16+] / Е. ;В. ;Каранина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 257 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576521

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-1	<p>Знать: основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации (генерация отчетов, поддержка принятия решений, анализ данных, искусственный интеллект, обработка изображений), базовые методики управления процессом разработки программ, критерии качества программы</p> <p>Уметь: применять инструкции по оформлению технической документации по составлению и отладке программ</p> <p>Владеть: информационными технологиями поиска информации и способами их реализации (поиска документов в гетерогенной среде, поиска релевантной информации в текстах, поиска релевантных документов на основе онтологии, на основе поисковых роботов, интеллектуальные агентов), технологиями интеллектуального анализа данных, интеллектуальными технологиями поддержки принятия решений (на основе хранилищ данных, оперативной аналитической обработки информации и интеллектуального анализа данных), технологией внедрения информационных систем управления предприятием</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

* в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-1 Управление серией ИТ-продуктов и группой их менеджеров	Знать: основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации (генерация отчетов, поддержка принятия решений, анализ данных, искусственный интеллект, обработка изображений), базовые методики управления процессом разработки программ, критерии качества программы Уметь: применять инструкции по оформлению технической документации по составлению и отладке программ	ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но требуют незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области	материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области

	<p>Владеть: информационными технологиями поиска информации и способами их реализации (поиска документов в гетерогенной среде, поиска релевантной информации в текстах, поиска релевантных документов на основе онтологии, на основе поисковых роботов, интеллектуальные агентов), технологиями интеллектуального анализа данных, интеллектуальными технологиями поддержки принятия решений (на основе хранилищ данных, оперативной аналитической обработки информации и интеллектуального анализа данных), технологией внедрения информационных систем управления предприятием</p>				
--	--	--	--	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Структура ITIL v.2011, назначение документа, основные понятия, используемые в документе.

Типы провайдеров услуг, их сходства и различия

Управление стратегией услуг, подход ITIL к стратегическому планированию услуг

Портфель услуг, структура, назначение, управление им

Управление финансами ИТ-услуг

Управление взаимоотношениями с бизнесом

Стратегическое управление услугами ИТ-организации

Стратегическая «Школа внешней среды» и роль доверия в стратегии ИТ-организации

Клиенты и услуги ИТ-организации

Основные аспекты проектирования и разработки услуг в ITIL. Процессы проектирования и разработки

Управление уровнем услуг

Управление поставщиками

Проектирование и разработка услуг в ИТ-организации: структура цепи добавленной стоимости ИТ-организации

Проектирование и разработка услуг в ИТ-организации: оценка и планирование работ.

Управление поставщиками ИТ-организации

Подготовка и развёртывание ИТ-услуг: планировании

Подготовка и развёртывание ИТ-услуг: управление изменениями

Подготовка и развертывание ИТ-услуг: оценка изменений

Предоставление услуг: основные функции

Предоставление услуг: управление событиями

Предоставление услуг: управление инцидентами

Предоставление услуг: управление проблемами

Подход ITIL к непрерывному улучшению услуг

Стандарт ГОСТ Р ИСО/МЭК 20000: назначение и предполагаемое использование

Стандарт ГОСТ Р ИСО/МЭК 20000: структура процессов (1-2 примера процессов), сходства и различия между ними и процессами ITIL DevOps

Служба Service Desk в ITIL

Модель IT4IT, назначение и структура

Роль и место ИТ-службы в компании. Бизнес-модель ИТ-службы. Услуги и клиенты ИТ-службы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Освоение практических умений и навыков контролируется в ходе выполнения практических заданий в аудитории и самостоятельной работы. Для выставления итоговой оценки студент должен представить не менее 70% решенных практико-ориентированных заданий. Задания представляются в форме презентаций по следующим темам:

- «Руководитель ИТ-службы. Стандарты, на которых основывается работа ИТ-службы»
- «Управление ИТ-сервисами на основании международного стандарта ITIL»
- «Управление информационными системами. Обзор тенденций в сфере построения информационных систем. Управление информационными системами».
- «Управление информационными системами. Выбор системы и подрядчика. Управление проектами в ИТ».
- «Методологии гибкой разработки программного обеспечения. Средства поддержки ИТ-проектов».

КОНКРЕТНЫЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ «ВЛАДЕТЬ»

В настоящее время перед ИТ-руководителем стоят сверхзадачи цифровой трансформации. ИТ формируют новые центры роста компаний. ИТ-подразделения из сервисных преобразуются в центры прибыли. Успешность этих процессов целиком зависит от качества управления ИТ.

В таблице приведены основные параметры 3 кейсов:

	Кейс 1	Кейс 2	Кейс 3
Отрасль	HoReCa, Retail	Инжиниринг	Инжиниринг
Размер компании (сотрудников/АР М/число пользователей ITIL)	7000/1200/ 400	5000/5000 /700	500/500/ 300

<p>Основная цель внедрения ИТЦ</p>	<p>Обеспечение надежности и инфраструктуры</p>	<p>Поддержка развития ИТ, автоматизация бюджетного и закупочного процесса</p>	<p>Внедрение управления сервиса ми</p>
------------------------------------	--	---	--

Кейс 1

В крупной сети розничной торговли и общественного питания ключевое значение имело бесперебойное функционирование ИТ-инфраструктуры. Процессы сопровождения имели ключевое значение. Выделю блоки, которые на практике оказались наиболее полезны.

База знаний в части инсталляций очень помогает в обслуживании пользователей, но более важна база знаний по решению инцидентов, которая позволяет снизить зависимость от ключевых компетентов по ИТ-направлениям и большую часть инцидентов отдать на решение энкейщикам. Скорость решения инцидентов на объектах выросла в разы. Кроме того, использование базы знаний повышает мотивацию, так как все занимаются более квалифицированной работой.

Рекомендую обязательно фиксировать проблемы и аккуратно вести статусы их решения. Считаю, что перечень проблем со статусами — один из базовых отчетов для руководителя ИТ-функции.

Поскольку ITSM и ITAM были реализованы в единой среде, инциденты, связанные с конкретным оборудованием, фиксировались в привязке к конкретному активу. Итог - детальный учет стоимости эксплуатации оборудования, который давал возможность определять вендоров и аргументировать выбор на разных уровнях обоснования затрат. Мы знали надежные модели POS-терминалов и в итоге закупили только их. Другой пример: закупка дорогостоящего печатного оборудования обосновывалась объективной информацией о стоимости печати.

Если есть ресурсы для объемного внедрения процессов ИТІЛ, то это обязательно нужно делать, так как качество сопровождения ИТ повышается и повышается существенно. Значимость ИТ-функции уже давно практически все понимают, но у бизнеса возникают вопросы к адекватности ИТ (разговариваем на «птичьем» языке, «простые» задачи решаем по полгода и т.д.). Внедрение процессов ИТІЛ позволяет бизнесу увидеть в ИТ серьезного партнера.

Кейс 2

Стартап корпоративного уровня. В администрацию пришли руководители и специалисты из предприятий со зрелым ИТ-ландшафтом. Требования сводились к «нам всем нужно все и вчера».

Наряду с управлением портфелем ИТ-проектов ключевым вызовом было обеспечение стремительно растущих производственных подразделений ИТ-активами. Для каждого направления деятельности Общества был необходим специализированный софт. Перечень ПО содержал порядка 1000 позиций, для каждой из которых необходимо было определить, а затем обосновать в корпорации необходимость закупки и количество.

Был реализован бюджетный процесс от подачи потребности в ИТ-активах от производственных подразделений через согласование в филиалах и администрации, через утверждение в корпорации, через закупочные процедуры до установки активов на рабочих местах пользователей. Без автоматизации ИТ-подразделение было бы не в состоянии обеспечить бюджетные и закупочные корпоративные требования.

Учет активов велся, но до стоимости их эксплуатации не дошли. Базу знаний должным образом не вели. Сложность и отсутствие ресурсов обусловили реализацию наиболее важных блоков.

Кейс 3

Реализация процессов в более простом ИТ-ландшафте. В компании менее 500 АРМ. Высокие компетенции бизнеса в информационных технологиях. Минимальный объем процессов ИТSM внедрили достаточно быстро. Необходимости во внедрении остальных процессов в срочном порядке не было. ИТ-специалистам полезно было освоить подход ИТІЛ. Постепенно формировали базу знаний, частично фиксировали проблемы. Специфика этого проекта была в расширении сервисного управления на не ИТ-сервисы. Компетентность руководителей других сервисных подразделений в ИТ привела к их запросу на развитие ИТSM в систему управления сервисами. Трудозатраты на подключение новых сервисов снижаются по мере развития системы, и не важно являются новые сервисы ИТ или нет. Например, сервис перевода с/на иностранный язык автоматизировали за несколько дней — автоматизация процесса оказалась практически

идентична сервису разработки в САПР.

Задание:

- Предложить миссию и цели цифрового развития компании.
- Предложить ИТ-сервисы на основании международного стандарта ITIL для развития компании
- Дать предложения для непрерывного улучшения услуг компании.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Управление качеством

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Управление качеством» состоит в

-формирование достаточного уровня знаний о системе и принципах стандартизации, сертификации;

-формирование необходимого уровня знаний в области технического регулирования;

-приобретение навыков создания и оценки системы менеджмента качества на предприятии;

-оценка существующей политики государства в области качества.

Задачи дисциплины (модуля):

проведение оценки показателей качества продукции и услуг;

анализ и интерпретация показателей,

выбор качественных параметров конкурентоспособности продукции и услуг;

формирование системы оценки показателей качества на соответствие национальным стандартам и требованиям международных стандартов;

разработка программы сертификации продукции и услуг;

выявление и описание основных процессов на предприятиях;

обоснование и выбор и возможных результатов внедрения системы менеджмента качества на предприятиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Основы менеджмента

Статистический анализ данных

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Основы маркетинга, Маркетинг инноваций, Маркетинговые исследования в инновационной сфере деятельности, Маркетинговые исследования в инновационной сфере деятельности, Корпоративное управление, Командообразование и управление персоналом, Основы инновационного предпринимательства, Производственная

(технологическая) практика, Производственная (научно-исследовательская работа) практика, ВКР и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

				подготовки		подготовки		
1	Тема 1. Понятие качества. Основные термины и определения	16	2	0	2	0	12	Выполнение практических заданий. Кейсы
2	Тема 2. Показатели качества и их оценка	24	4	0	4	0	16	Выполнение практических заданий. Кейсы
3	Тема 3. Учет и анализ затрат на качество	24	4	0	4	0	16	Выполнение практических заданий. Кейсы
4	Тема 4. Статистические методы оценки и контроля качества	24	4	0	4	0	16	Выполнение практических заданий. Кейсы
5	Тема 5. Международная и национальная стандартизация и сертификация	20	2	0	2	0	16	Выполнение практических заданий. Кейсы Тест
Всего		108	16	0	16	0	76	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Управление качеством:

Тема 1. Понятие качества. Основные термины и определения

Термины и определения; философия качества; аспекты управления качеством; концепции предпринимательства и качества; системный и процессный подходы к управлению качеством; зарубежный и отечественный опыт внесистемного и системного решения проблемы

управления качеством; основные этапы развития управления качеством.

Тема 2. Показатели качества и их оценка.

Признак, свойство и показатель качества продукции, взаимосвязь этих понятий; классификация и номенклатура показателей качества; показатели безопасности, назначения, надежности, транспортабельности, эргономичности и эстетичности, технологичности и потребления ресурсов и др.

Тема 3. Учет и анализ затрат на качество.

Определение оптимального уровня цены и качества продукции; цепочка формирования затрат и создания стоимости продукции; классификация затрат на обеспечение качества продукции.

Тема 4. Статистические методы оценки и контроля качества.

Контроль качества, классификация видов контроля качества, основные функции статистических методов контроля качества, семь инструментов качества: графики, контрольные листки и гистограммы, диаграмма разброса, стратификация, причинно-следственная

диаграмма Исикава, диаграмма Парето и контрольная карта; виды контрольных карт; регулирование точности и стабильности технологических процессов; виды и назначение статистического приемочного контроля.

Тема 5. Международная и национальная стандартизация и сертификация.

Основы стандартизации и сертификации товаров, работ, услуг. Национальная стандартизация. Национальная система сертификации.

Международная организация по стандартизации ISO, нормативно-правовое обеспечение комплексных систем управления качеством; состав стандартов ИСО серии 9000.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Управление качеством:

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Агарков, А. П. Управление качеством : учебник / А. ;П. ;Агарков. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 204 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454026>

Михеева, Е. Н. Управление качеством : учебник / Е. ;Н. ;Михеева, М. ;В. ;Сероштан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 531 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454086>

Управление качеством : учебник / под ред. С. Д. Ильенковой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118966>

7.2. Дополнительная литература

Салихов, В. А. Управление качеством : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 197 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455512>

Карпова, Т. Ю. Управление качеством : учебно-практическое пособие / Т. ;Ю. ;Карпова, В. ;А. ;Плачкова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2012. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492100>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-1	<p>Знать: Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества.</p> <p>Уметь: Планировать и управлять программами проектов.</p> <p>Владеть: Разрабатывать технические задания на исследования.</p> <p>Разрабатывать бизнес-планы.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Контрольный тест для проверки знаний:

Вариант 1

1. Что составляет вершину логики качества?
2. Сколько уровней развития предприятий различают?
3. На каком уровне развития находится компания с управляемыми процессами производства и финансов?
4. Проведите ранжирование потребительских свойств для ноутбука

5. Определите категорию, вид, подвид предложенных стандартов:

ГОСТ Р 1.5-92 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Основные положения. ГОСТ 24901-89 Стиральные машины. Общие технические условия.

ГОСТ 22567.1.-77 Средства моющие синтетические. Методы испытаний.

ГОСТ 7000-80 Материалы текстильные. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение.

6. Что такое схема сертификации?

7. Расшифруйте регистрационный номер предложенного сертификата РОСС RU. АЯ 46 Н 73663

8. Требованиям, какого стандарта не должны противоречить требования стандарта предприятия ?

а. стандарта научно- технических и инженерных обществ

б. международного стандарта в. государственного стандарта

9. Кем разрабатывается отраслевой стандарт?

10. Кто утверждает разработанные технические условия?

а. Росстандарт б. технические комитеты в. руководитель организации -

разработчика

11. Определите количество сторон сертификации:

а. одна б. четыре в. три

12. Кто выдает сертификаты соответствия?

а. испытательные лаборатории б. технические комитеты в. органы сертификации

13. Перечислите виды стандартов.

14. Назовите самую жесткую схему сертификации?

а. третья б. пятая в. восьмая

15. Какую силу будут иметь принятые технические регламенты ?

16. Назовите схемы декларирования соответствия

17. Перечислите формы сертификации

18. На каком уровне товара закладывается его качество?

19. На какой стадии жизненного цикла товара происходит ухудшение качества?

20. Перечислите категории действующих стандартов.

Вариант 2

1. Что такое схема сертификации?
2. Расшифруйте регистрационный номер предложенного сертификата РОСС RU. АЯ 46 В 73663
3. Требованиям, какого стандарта не должны противоречить требования технических условий ?
 - а. стандарта научно- технических и инженерных обществ
 - б. международного стандарта в. государственного стандарта
4. Кем разрабатывается отраслевой стандарт?
5. Кто утверждает разработанные технические условия?
 - а. Росстандарт б. технические комитеты в. руководитель организации - разработчика
6. Определите количество сторон сертификации:
 - а. одна б. три
7. Кто выдает сертификаты соответствия?
 - а. испытательные лаборатории б. технические комитеты в. органы сертификации
8. Перечислите виды стандартов.
9. Назовите самую жесткую схему сертификации?
 - а. третья б. пятая в. восьмая
10. Какую силу будут иметь принятые технические регламенты ?
11. Назовите схемы декларирования соответствия
12. Перечислите формы сертификации
13. На каком уровне товара закладывается его качество?

14. На какой стадии жизненного цикла товара происходит ухудшение качества?
15. Перечислите категории действующих стандартов.
16. Что составляет вершину логики качества?
17. Сколько уровней развития предприятий различают?
18. На каком уровне развития находится компания с управляемыми процессами производства и финансов?
19. Проведите ранжирование потребительских свойств для ноутбука
20. Определите категорию, вид, подвид предложенных стандартов:

ГОСТ Р 1.5-92 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Основные положения. ГОСТ 24901-89 Стиральные машины. Общие технические условия.

ГОСТ 22567.1. -77 Средства моющие синтетические. Методы испытаний.

ГОСТ 9087- 80 Парфюмерные товары. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение.

КЕЙС: НАРУШЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ

Роспотребнадзор закрыл 63 ресторана «Суши WOK» в Москве. За многочисленные нарушения требований санитарных норм временно закрыты 63 ресторана сети. Всего у «Суши WOK» свыше 600 заведений в более чем ста городах, и более 350 из них работают по франшизе. «По решениям районных судов, деятельность 63 предприятий (сети) приостановлена на срок от 12 до 90 суток», — отмечается в сообщении. Поводом для проведения проверок ресторанов сети стали зарегистрированные в июле случаи сальмонеллеза, связанные с употреблением суши и роллов, приготовленных «Суши WOK». В ходе проверки, организованной ведомством в августе и сентябре, были выявлены многочисленные нарушения во всех предприятиях сети.

Среди нарушений — отсутствие маркировочных ярлыков на инвентаре и продуктах, сопроводительной документации, хранение продуктов с истекшим сроком годности,

пересечение потоков сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.

Из 243 образцов продукции, протестированной в московском Центре гигиены и эпидемиологии, 143 (58%) не отвечали требованиям технических регламентов по микробиологическим показателям.

Кроме того, Роспотребнадзор выявил несоответствие санитарным нормам помещений, где располагаются кафе. В частности, в ряде заведений загрузка продукции и выгрузка отходов производились через общий с посетителями вход, в ресторанах отсутствовали зоны обработки сырых и готовых продуктов, также отсутствовала или неэффективно работала вентиляция. Есть претензии и к работе персонала: сотрудники работают без перчаток, без санитарной одежды и не снимают украшений, указало надзорное ведомство. За эти и другие нарушения сеть оштрафовали на общую сумму свыше 1,5 млн руб. Кроме того, 496,5 кг продукции без маркировочных ярлыков и сопроводительной документации было снято с реализации и уничтожено.

Менеджер кол-центра не смог ответить на вопросы РБК, однако пообещал, что передаст обращение руководству. Сеть «Суши WOK» открылась в 2011 году в Санкт-Петербурге. Сегодня она насчитывает свыше 600 заведений, следует из данных, опубликованных на сайте компании. При этом более 350 ресторанов сети работает по франшизе.

Источник: Авторы: Наталья Демченко, Екатерина Костина.

Подробнее на РБК:

[https://www.rbc.ru/society/10/10/2018/5bbda34b9a794797040acd50#xtor=AL-\[internal_traffic\]-\[rss.rbc.ru\]-\[top_stories_brief_news\]](https://www.rbc.ru/society/10/10/2018/5bbda34b9a794797040acd50#xtor=AL-[internal_traffic]-[rss.rbc.ru]-[top_stories_brief_news])

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Какие проблемы в работе «Суши WOK» отмечают клиенты предприятия?

Определите базовые требования для функционирования предприятий данного типа.

Какими нормативными документами руководствуются надзорные органы при проведении надзорных мероприятий?

Какие технические регламенты должны применять предприятия общественного питания?

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Управление рисками в инновационных проектах

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Управление рисками в инновационных проектах» состоит в

состоит в формировании знаний, умений и навыков для освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, закрепленных в ОПОП за ней и подготовке на этой основе к осуществлению организационно-управленческого, научно-исследовательского вида деятельности и решению профессиональных задач в сфере инноваций.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование необходимых для реализации проекта социальных и личностных качеств

формирования понятийного аппарата управления инновационными проектами и проектного финансирования

изучение основных подходов и методов управления проектами и проектного финансирования

понимание сущности процессов управления инвестициями и инвестиционными рисками в условиях неопределенности

получение умений оценки качества и результативности труда, затрат и результатов деятельности научно-производственного коллектива

формирование навыков составления комплексных научных работ (в т.ч. проектов), а также руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности при разработке и внедрении инноваций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Управленческая экономика, Стратегическое планирование в системе проектного управления, Управления корпоративными проектами, Инновационная и инвестиционная

политика на региональном уровне

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Международные стандарты и сертификация в области управления проектами

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах с целью совершенствования в профессиональной деятельности	Знает методы и подходы решения базовых задач управления в технических системах.	Умеет использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах.	Владеет навыками решения базовых задач управления в технических системах, разрабатывать рекомендации для повышения эффективности управления в технических системах, выбирать оптимальные решения.
ПК-3 Подготовка инвестиционного проекта	Основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта. Методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта. Средняя себестоимость отдельных товарных групп на рынке в рамках реализации инвестиционного проекта. Основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта. Способы управления финансовыми потоками в рамках реализации инвестиционного проекта. Принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта. Технологические процессы в рамках реализации инвестиционного проекта. Методы планирования финансово-хозяйственной деятельности в рамках реализации инвестиционного проекта. Основы стратегического менеджмента в рамках реализации инвестиционно-го проекта.	Основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта. Методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта. Средняя себестоимость отдельных товарных групп на рынке в рамках реализации инвестиционного проекта. Основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта. Способы управления финансовыми потоками в рамках реализации инвестиционного проекта. Принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта. Технологические процессы в рамках реализации инвестиционного проекта. Методы планирования финансово-хозяйственной деятельности в рамках реализации инвестиционно-го проекта.	Навыками разработки инвестиционного проекта. Навыками проведения аналитического-го этапа экспертизы инвестиционного проекта. Навыками формирования экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	75,8	0	0	0	0	75,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Инновационный проект: содержание, показатели оценки эффективности технологических проектов	16	2	0	2	0	12	тест
2	Тема 2.	20	2	0	4	0	14	тест

	Основные группы процессов управления инновационных технологических проектов.							
3	Тема 3. Основные подсистемы управления инновационным технологическим проектом в рамках системного подхода	20	2	0	4	0	14	тест
4	Тема 4. Проектное финансирование.	18	4	0	2	0	12	тест
5	Тема 5. Программные продукты управления проектной деятельностью.	16	2	0	2	0	12	к/р
6	Тема 6. Оценка проектных рисков инновационных технологических проектов	18	4	0	2	0	12	к/р
Всего		108	16	0	16	0	76	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Управление рисками в инновационных проектах:

Тема 1. Инновационный проект: содержание, показатели оценки эффективности технологических проектов

Понятие инновационного проекта, содержание, особенности их классификация. Фазы развития инновационного проекта, их характеристика. Бизнес-план инновационного проекта, его назначение. Виды эффективности инновационных проектов. Социальные результаты реализации инновационных проектов. Критерии оценки инновационных проектов. Системы финансово-экономических показателей для оценки инновационных проектов.

Тема 2. Основные группы процессов управления инновационных технологических проектов.

Определение понятия «инициация инновационного проекта». Основные составляющие группы процессов инициации. Способы описания продукта инновационного проекта. Составление стратегического плана инновационного проекта. Разработка критериев выбора инновационного проекта. Основные методы выбора инновационного проекта.

Тема 3. Основные подсистемы управления инновационным технологическим проектом в рамках системного подхода

Основные понятия в области процессного подхода. Управление содержанием и организацией инновационного проекта. Управление продолжительностью инновационного проекта. Управление рисками инновационного проекта. Управление ресурсами инновационного проекта. Управление стоимостью инновационного проекта. Управление качеством инновационного проекта.

Тема 4. Проектное финансирование.

Источники финансового обеспечения инноваций. Государственная финансовая поддержка инновационной деятельности. Оптимизация структуры финансирования инноваций в рамках проектов.

Тема 5. Программные продукты управления проектной деятельностью.

Программное обеспечение проектной деятельности. Специфика использования программного обеспечения для инновационных проектов.

Тема 6. Оценка проектных рисков инновационных технологических проектов

Понятие неопределенности и риска. Классификация рисков инновационных проектов. Качественные методы оценки проектных рисков. Выявление конкретных видов рисков инновационного проекта, их описание и исследование возможных причин их возникновения.

Проведение количественного анализа проектных рисков. Статистический метод оценки. Метод экспертных оценок. Использование аналогов. Комбинированный метод.

Анализ чувствительности инновационного проекта. Инструменты управления рисками. Способы снижения проектных рисков инноваций.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Управление рисками в инновационных проектах:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (при необходимости).

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется в форме текущей аттестации (проверка усвоения материала регулярно на протяжении семестра – устные опросы, письменные задания, доклады, эссе, презентации, проектные работы), а также промежуточной аттестации (в конце семестра).

В процессе изучения дисциплины используются следующие методические материалы

- рабочая программа дисциплины;
- курс лекций;
- задания для практических и семинарских занятий и методические рекомендации по их проведению;
- типовые задачи и методические рекомендации по их решению;
- методические рекомендации для самостоятельной работы;
- учебное пособие Управление инновационными проектами и проектное финансирование [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. Л. И. Ильина ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктывгос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,6 Мб) – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).
- электронный образовательный ресурс;
- план проведения дискуссии (полемики, диспута, дебатов);
- структура проектной работы;
- примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков и иные оценочные средства.

Темы семинарских занятий по дисциплине Управление инновационными проектами и проектное финансирование

Тема 1. Инновационный проект: содержание, показатели оценки эффективности .

1. Понятие и содержание инновационного проекта, классификация проектов
2. Фазы развития инновационного проекта, их характеристика. Бизнес-план инновационного проекта
3. Виды эффективности и критерии оценки инновационных проектов
4. Системы финансово-экономических показателей оценки инновационных проектов

Рекомендуемая литература

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450564>

2. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455349>

3. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450087>

4. Управление инновационными проектами и проектное финансирование [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. Л. И. Ильина ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктывгос. ун-т им. Питирима Сорокина». — Электрон. текстовые дан. (2,6 Мб) – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

Тема 2. Процесс управления инновационными проектами

1. Методологические аспекты управления инновационными проектами
- 2 Этапы и организация процесса управления инвестиционными

проектами

3 Процессы планирования инновационного проекта

4 Организация исполнения и контроля инвестиционного проекта

Рекомендуемая литература

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450564>

2. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455349>

3. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450087>

4. Управление инновационными проектами и проектное финансирование [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. Л. И. Ильина ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктывгос. ун-т им. Питирима Сорокина». — Электрон. текстовые дан. (2,6 Мб) – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

Тема 3. Механизм управления инновационными проектами

1 Функциональные и финансовые характеристики проекта

2 Критерии оценки проектов для принятия управленческих решений

3. Управление проектами на основе инвестиционных критериев

4. Управление инвестиционными проектами в условиях риска

Рекомендуемая литература

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00483-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450657>

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450564>

3. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455349>

4. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450087>

4. Управление инновационными проектами и проектное финансирование [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. Л. И. Ильина ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктывгос. ун-т им. Питирима Сорокина». — Электрон. текстовые дан. (2,6 Мб) – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

5. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450087>

Тема 4. Проектное финансирование.

1. Характеристика методов финансового обеспечения инновационных проектов
2. Модели и формы финансового обеспечения инновационных проектов
3. Государственное и бюджетное финансирование
4. Венчурное финансовое обеспечение

Рекомендуемая литература

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00483-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450657>

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450564>

3. Управление инновационными проектами и проектное финансирование [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. Л. И. Ильина ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктывгос. ун-т им. Питирима Сорокина». — Электрон. текстовые дан. (2,6 Мб) – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

4 Управление инновационной деятельностью : учебник / Т.А. Искандерова, Н.А. Каменских, Д.В. Кузнецов и др. ; под ред. Т.А. Искандеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 354 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>

Тема 5. Оценка проектных рисков инновационных проектов

1 Понятие и классификация рисков инновационных проектов.

2 Качественные методы оценки проектных рисков.

3 Проведение количественного анализа проектных рисков.

4 Инструменты управления рисками. Способы снижения проектных рисков инноваций.

Рекомендуемая литература

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450564>

2. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455349>

3. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450087>

4. Управление инновационными проектами и проектное финансирование [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. Л. И. Ильина ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктывгос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,6 Мб) – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450664>

Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450164>

7.2. Дополнительная литература

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;

– текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-3	<p>Знать: Знает методы и подходы решения базовых задач управления в технических системах.</p> <p>Уметь: Умеет использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах.</p> <p>Владеть: Владеет навыками решения базовых задач управления в технических системах, разрабатывать рекомендации для повышения эффективности управления в технических системах, выбирать оптимальные решения.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>
ПК-3	<p>Знать: Основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта. Методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта. Средняя себестоимость отдельных товарных групп на рынке в рамках реализации инвестиционного проекта. Основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта. Способы управления финансовыми потоками в рамках реализации инвестиционного проекта. Принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта. Технологические процессы в рамках реализации инвестиционного проекта. Методы планирования</p>		

	<p>финансово-хозяйственной деятельности в рамках реализации инвестиционного проек-та. Основы стратегического менеджмента в рамках реализации инвестиционно-го проекта.</p> <p>Уметь: Основы экономического анализа при реализации инвестиционного проек-та. Методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реали-зации инвестиционного проекта. Средняя себестоимость отдельных то-варных групп на рынке в рамках реали-зации инвестиционного проекта. Основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта. Способы управления финансовыми потоками в рамках реализации инве-стиционного проекта. Принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проек-та. Технологические процессы в рамках реализации инвестиционного проек-та. Методы планирования финансово-хозяйственной деятельности в рамках реализации инвестиционного проек-та. Основы стратегического менеджмента в рамках реализации инвестиционно-го проекта.</p> <p>Владеть: Навыками разработки инвестицион-ного проекта. Навыками проведения аналитическо-го этапа экспертизы инвестиционного проекта. Навыками формирования экспертного заключения о возможности реализа-ции инвестиционного проекта.</p>		
--	---	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Примерные задания для тестирования

1. Что такое риск?

- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
- б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна
- в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера+

2. Какие потери можно обозначить как трудовые?

- а) потери рабочего времени+
- б) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
- в) уплата дополнительных налогов
- г) невыполнение сроков сдачи объекта
- д) потери материалов
- е) ущерб здоровью
- ж) потери сырья
- з) ущерб репутации
- и) выплата штрафа

3. Какие компании называют кэптивными?

- а) универсальные страховые;
- б) специализированные страховые;
- в) ведомственные страховые.+

4. Какие потери можно считать финансовыми?

- а) потери ценных бумаг+
- б) потери сырья
- в) невыполнение сроков сдачи объекта
- г) выплата штрафа+
- д) уплата дополнительных налогов+
- е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:

- а) объектные и субъектные;+
- б) позитивные и негативные;
- в) простые и сложные.

6. Какие потери можно отнести к потерям времени

- а) невыполнение сроков сдачи объекта+
- б) потери ценных бумаг
- в) выплата штрафа

- г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
- д) уплата дополнительных налогов

7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?

- а) диверсификация;
- б) лимитирование;
- в) хеджирование.+

8. Что такое анализ риска?

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты+
- в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

9. Что является принципом действия механизма диверсификации?

- а) избежание рисков;
- б) разделение рисков;+
- в) снижение рисков.

10. Что такое идентификация риска?

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик+
- в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

11. Под максимальным объемом страховой защиты предприятия по конкретным видам страхуемых финансовых рисков понимается:

- а) страховой тариф;
- б) страховая сумма;+
- в) страховая премия.

12. Как называются риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль?

- а) чистыми
- б) критическими
- в) спекулятивными+

13. На какие виды подразделяются риски по уровню финансовых потерь?

- а) допустимый, критический и катастрофический;+
- б) недопустимый, допустимый и критический;
- в) критический, катастрофический и недопустимый.

14. Что такое последствия риска?

- а) скорее положительными
- б) как положительными, так и отрицательными+
- в) только отрицательными

15. Как называются риски, которые практически всегда несут в себе потери?

- а) критическими
- б) спекулятивными
- в) чистыми+

16. В основе какой из ниже предложенных операции лежит обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь:

- а) своп;+
- б) хеджирование;
- в) репо.

17. Как называются риски, которые обусловлены деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией?

- а) внешними
- б) внутренними+
- в) чистыми

18. Как называются риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря прибыли?

- а) катастрофическими
- б) критическими
- в) допустимыми+

19. Чем измеряется величина или степень риска?

- а) средним ожидаемым значение
- б) изменчивостью возможного результата
- в) оба варианта верны+

20. В чем состоит социально-экономическая функция риска?

- а) в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике – отрасли деятельности, в которых риск приемлем+
- б) в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода
- в) оба варианта верны

Ключ к тесту:

1	в
2	а
3	в
4	агде

5	а
6	а
7	в
8	б
9	б
10	б
11	б
12	в
13	а
14	б
15	в
16	а
17	б
18	в
19	в
20	а

1. Оценочные средства (вопросы) для самоконтроля и текущего контроля

1. Сущность и экономическая природа риска.
2. Классификация различных типов риска.
3. Характеристика и основные понятия бизнес-риска, финансового риска, общего риска компании, проектного риска, диверсифицированного риска, систематического (рыночного) риска.
4. Оценка влияния макроэкономических, специфических и финансовых факторов риска на эффективность производственно-финансовой деятельности хозяйствующего субъекта.
5. Основные подходы и способы управленческого воздействия на уровень риска и эффективность проектов.
6. Содержание и значение анализа риска в обосновании эффективности финансово-хозяйственной деятельности.
7. Цели, задачи, объекты и субъекты анализа риска и неопределенности получения запланированных результатов финансово-хозяйственной деятельности.
8. Информационная база и организационное обеспечение анализа.
9. Возможности использования новых информационных (компьютерных) технологий в анализе риска. Имитационное моделирование.
10. Методы, приемы и система показателей анализа различных типов риска в зависимости от условий финансирования и комбинации управленческих решений.
11. Использование концепции временной ценности денежных вложений и вероятностных подходов в анализе риска.

12. Использование в анализе проектного риска показателей вариации, стандартного отклонения и коэффициента вариации. Экономический смысл этих показателей.
13. Анализ показателей финансового риска. Детерминированная модель зависимости уровня финансового риска от воздействующих на него внешних и внутренних факторов.
14. Анализ ожидаемого уровня рентабельности в условиях систематического риска с использованием модели оценки капитальных активов (САРМ).
15. Оценка зависимости риска и рентабельности с использованием моделей финансового арбитража (Л/Т-модель).
16. Оценка ожидаемой рентабельности по сумме рисковых надбавок (премий) за систематический и финансовый риск.
17. Экономический смысл показателей ковариации и коэффициента корреляции применительно к процессу долгосрочного инвестирования.
18. Возможности оптимизации портфеля инвестиций. Достижимый и эффективный список портфелей инвестиций.
19. Методы экспертных оценок риска. Метод Дельфи. Коэффициент конкордации (согласованности) мнений экспертов.
20. Методы портфолио.
21. Качественная оценка риска и возможности ее применения.
22. Количественная оценка риска и возможности ее применения.
23. Назовите основные виды рисков, возникающие в процессе реализации инвестиционных проектов. Какие методы анализа собственных рисков проекта вы знаете?
24. Дайте краткую характеристику методу корректировки нормы дисконта. В чем заключаются его достоинства и недостатки?
25. В чем сущность метода коэффициентов достоверности?
26. С какой целью проводят анализ чувствительности?
27. Дайте краткую характеристику методу сценариев, назовите его основные достоинства и недостатки.
28. Назовите основные достоинства и недостатки метода анализа вероятностных распределений.
29. Приведите формулы для исчисления стандартного отклонения при условии: а) независимости потоков платежей; б) идеальной корреляции между элементами потока платежей.
30. Характеристика и область использования показателя «премия за риск».

2 Оценочные средства (вопросы) для зачета

1. Сущность риска и неопределенности, социально-экономические последствия реализации различных рисков
2. Объекты и факторы риска, их влияние на эффективность проектов.
3. Классификации рисков.
4. Основные стратегии и методы управления эффективностью проектов с учетом рисков.
5. Основные стандарты по управлению рисками.
6. Расчет риска на основе методологии VaR.
7. Расчет риска на основе ожидаемой полезности.
8. Показатели эффективности с учетом риска.
9. Статистические методы оценки и прогнозирования рисков.
10. Анализ чувствительности проектов.
11. Методы выявления рисков.
12. Диагностика рисков.
13. Идентификация рисков.
14. Картографирование рисков.
15. Условия и факторы выбора метода прогнозирования рисков.
16. Стратегически ориентированная система риск-менеджмента.
17. Внедрение системы риск-менеджмента.
18. Отчетность в системе риск-менеджмента.
19. Методы прогнозирования рыночных рисков.
20. Хеджирование как метод управления рыночными рисками.
21. Риски процентных ставок.
22. Показатели операционной деятельности, их роль в прогнозировании результатов проектов.
23. Методы прогнозирования и управления операционными рисками.
24. Сущность прогнозирования рисков инновационной деятельности.
25. Методы прогнозирования и управления рисками в сфере внедрения инноваций.
26. Особенности прогнозирования и управления рисками в государственных и муниципальных организациях

3 Перечень тем рефератов и докладов на семинарах

1. Экономическая сущность и виды рисков.
2. Эволюция управления рисками: концепции, подходы и их условия.
3. Классификация рисков: виды, принципы разработки, использование.

4. Программа управления рисками: разработка и использование.
5. Комплексное использование методов управления рисками.
6. Управление рисками в малом предпринимательстве.
7. Организация управления рисками на промышленном предприятии.
8. Управление рисками инвестиционного проекта.
9. Информационное обеспечение управления рисками: принципы создания и использования информационной системы организации.
10. Методы оценки эффективности управления рисками.
11. Использование количественных методов прогнозирования и оценки рисков.
12. Использование качественных методов анализа и оценки рисков.
13. Использование превентивных мероприятий по управлению рисками.
14. Прогнозирование потерь от реализации рисков: принципы, подходы, методы.
15. Инновационные технологии в управлении рисками.
16. Роль субъективных факторов в управлении рисками.
17. Правовое обеспечение деятельности по управлению рисками в РФ.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Управление стартап проектами

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Управление стартап проектами» состоит в формировании знаний, умений и навыков для освоения профессиональных компетенций, закрепленных в ОПОП за ней и подготовке на этой основе к решению профессиональных задач в сфере инноваций.

Задачи дисциплины (модуля):

изучить основные функции создания и развития технологических стартапов
сформировать умение использовать различные методические подходы к созданию и развитию технологических стартапов
приобрести практические навыки принятия решений в области инноваций
изучить содержание и инструментарий информационного сопровождения процесса создания результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Статистический анализ данных

Управление и защита интеллектуальной собственности

Анализ научно-технической информации

Маркетинг инноваций

Маркетинговые исследования в инновационной сфере деятельности

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Трансфер инновационных технологий

Управление жизненным циклом инновационного проекта

Патентные исследования

Основы патентного права

Правовые основы интеллектуальной собственности и трансфер технологий

Правовое регулирование инновационного предпринимательства

Производственная практика (преддипломная практика)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Информационное сопровождение процесса создания результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	<p>ПК-2.1. Знает: Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Государственный стандарт в области патентных исследований. Средства и методы патентного поиска. Порядок проведения патентного поиска и анализа. Правила построения и анализа патентных ландшафтов. Методы системного анализа. Методы статистического анализа. Управление информационными данными, в том числе размещение, обработка и поиск данных. Методология организации и проведения исследований и разработок в соответствующих научно-технических областях. Основы системного анализа. Этапы жизненного цикла инновационного продукта. Российское и международное законодательство в области интеллектуальной собственности и трансфера технологий. Стандарты в области патентных исследований. Маркетинг и особенности ценообразования на рынке трансфера технологий. Правила и порядок предоставления различного финансирования трансфера технологий. Основы менеджмента. Основы управления проектами. Основы информационной безопасности. Правила и порядок разработки технического задания</p>	<p>ПК-2.2. Умеет: Проводить информационно-аналитический поиск с использованием научных публикаций, новостных лент институтов развития, материалов выставок-ярмарок, аналитических и прогнозных докладов, патентных справочных систем (баз данных). Строить патентные ландшафты с целью выявления технологических направлений развития в организации. Собирать и анализировать источники информации о развитии науки, техники и технологий, входящих в сферу отраслевой специализации организации. Обращивать и анализировать официальные (государственные) статистические данные из отечественных и зарубежных источников об уровне развития науки, техники и технологий, входящих в сферу отраслевой специализации организации. Собирать и анализировать научно-техническую, патентную, правовую информацию и информацию об уровне научно-технического развития в соответствующих научно-технических областях. Анализировать и систематизировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта. Работать с программным обеспечением общего и специального назначения в сфере отраслевой</p>	<p>ПК-2.3. Владеет: Навыками проведения патентного поиска и построения патентных ландшафтов с целью выявления технологических направлений развития. Навыками оказания информационной поддержки специалистам, осуществляющим научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы. Навыками разработки справочных и вспомогательных материалов по трансферу технологий, коммерциализации прав на РИД и СИ. Создание и информационное наполнение базы данных по РИД и СИ в области науки и техники, а также пока-зателям инновационной деятельности организации.</p>

	<p>для создания базы данных РИД и СИ, трансфера техно-логий.</p>	<p>специализации организации. Организовывать информационное сопровождение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Применять методики сбора справочных данных для планирования бизнеса в области трансфера промышленной собственности. Определять приоритетные направления коммерциализации прав на РИД в области науки и техники и СИ. Разрабатывать бизнес-планы коммерциализации прав на РИД в области науки и техники и СИ. Систематизировать научные публикации в области науки и техники и СИ. Разрабатывать справочные материалы для ведения платежей и счетов, связанных с трансфером технологий. Разрабатывать справочные материалы по подготовке заявок и документов для финансирования деятельности в сфере науки и техники. Подготавливать технические задания по созданию, наполнению и актуализации базы данных РИД и СИ в области науки и техники. Разрабатывать предложения по показателям (характеристикам показателей) инновационной деятельности организации. Разрабатывать предложения по созданию, наполнению и актуализации ба-зы данных по вопросам трансфера технологий в области деятельности организации.</p>	
--	--	---	--

				практическ ой подготовки	лабораторн ые занятия	практическ ой подготовки		ти
1	Тема 1. Стартап как способ начала собственного бизнеса	16	2	0	4	0	10	опрос, конкретные ситуации
2	Тема 2. Предварительный анализ технологического стартапа	16	2	0	4	0	10	опрос, конкретные ситуации
3	Тема 3. Разработка бизнес-модели стартапа	16	2	0	4	0	10	опрос, конкретные ситуации
4	Тема 4. Продвижение продукции технологического стартапа	12	2	0	4	0	6	опрос, конкретные ситуации
5	Тема 5. Разработка стратегии финансирования технологического стартапа	12	2	0	4	0	6	опрос, конкретные ситуации
6	Тема 6. Планирование денежных потоков технологического стартапа	12	2	0	4	0	6	опрос, конкретные ситуации
7	Тема 7. Риски стартапа: оценка и управление	12	2	0	4	0	6	опрос, конкретные ситуации
8	Тема 8. Оценка технологического стартапа	12	2	0	4	0	6	опрос, конкретные ситуации
Всего		108	16	0	32	0	60	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Управление стартап проектами:

Тема 1. Стартап как способ начала собственного бизнеса

1.1. Понятие стартапа и особенности его функционирования

1.2. Стратегии создания стартапа

1.3. Юридическое оформление стартапа

Тема 2. Предварительный анализ технологического стартапа

2.1. Анализ интеллектуальной собственности стартапа

2.2. Анализ потенциального спроса на продукцию стартапа

2.3. Анализ конкурентоспособности целевого продукта стартапа

Тема 3. Разработка бизнес-модели стартапа

3.1. Сущность и базовые виды бизнес-моделей

3.2. Процесс построения бизнес-модели

3.3. Инструменты бизнес-моделирования стартапа

Тема 4. Продвижение продукции технологического стартапа

4.1. Партизанский маркетинг стартапа

4.2. Инструменты интернет-маркетинга

4.3. Составление коммерческого предложения

Тема 5. Разработка стратегии финансирования технологического стартапа

5.1. Анализ доступных способов финансирования

5.2. Критерии, влияющие на выбор негосударственных источников финансирования

5.3. Обоснование выбора наиболее приемлемого способа финансирования

Тема 6. Планирование денежных потоков технологического стартапа

6.1. Экономическая сущность денежного потока

6.2. Обоснование и оптимизация ключевых параметров, оказывающих влияние на денежный поток

Тема 7. Риски стартапа: оценка и управление

7.1. Обзор базовых рисков технологического стартапа

7.2. Учет рисков стартапа в денежном потоке

7.3. Учет рисков в ставке дисконтирования

Тема 8. Оценка технологического стартапа

8.1. Показатели эффективности функционирования стартапа

8.2. Оценка стартапа в интересах венчурного инвестора

8.3. Оценка стартапа в рамках корпоративного акселератора

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Управление стартап проектами:

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся:

знакомятся с рабочей программой дисциплины;

прослушивают лекции по дисциплине;

осуществляют подготовку к семинарским (практическим) занятиям и работу на них с использованием комплекта учебно-методических материалов дисциплины.

В реализации дисциплины в целях формирования и развития профессиональных компетенций используются активные методы обучения. Интерактивность обучения реализуется посредством проведения лекций в диалоговом режиме с использованием видеопрезентационного материала, организации работы в малых группах по рассмотрению и решению практических заданий и конкретных ситуаций (кейсов), а также различных тренингов, деловых игр, мозговой штурм, дискуссии и дебаты и др.

Самостоятельная работа обучающихся включает: усвоение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение заданий, работу с электронными ресурсами, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Текущая и промежуточная оценка знаний, умений и навыков по дисциплине осуществляется на основе фонда оценочных средств по дисциплине.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется в форме текущей аттестации (проверка усвоения материала регулярно на протяжении семестра – устные опросы, письменные задания, доклады, эссе, презентации, проектные работы), а также промежуточной аттестации (в конце семестра).

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/upravlenie-innovacionnymi-proektami-511434>

Спиридонова, Е. А. Создание стартапов : учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14065-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sozdanie-startapov-519896>

Гумерова, Г. И. Управление интеллектуальной собственностью : учебное пособие для вузов / Г. И. Гумерова, Э. Ш. Шаймиева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15779-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/upravlenie-intellektualnoy-sobstvennostyu-509685>

7.2. Дополнительная литература

Штоляков, В. И. Интеллектуальная собственность: принтмедиа и информационные технологии как объекты интеллектуальной собственности : учебное пособие для вузов / В. И. Штоляков, М. В. Яганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12661-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/intellektualnaya-sobstvennost-printmedia-i-informacionnye-tehnologii-kak-obekty-intellektualnoy-sobstvennosti-518963>

Право интеллектуальной собственности : учебник и практикум для вузов / Е. А. Позднякова [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Поздняковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16576-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pravo-intellektualnoy-sobstvennosti-531314>

Жарова, А. К. Интеллектуальное право. Защита интеллектуальной собственности : учебник для вузов / А. К. Жарова ; под общей редакцией А. А. Стрельцова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14593-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/intellektualnoe-pravo-zaschita-intellektualnoy-sobstvennosti-510650>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной

аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижений	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-2	<p>Знать: ПК-2.1. Знает: Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Государственный стандарт в области патентных исследований. Средства и методы патентного поиска. Порядок проведения патентного поиска и анализа. Правила построения и анализа патентных ландшафтов. Методы системного анализа. Методы статистического анализа. Управление информационными данными, в том числе размещение, обработка и поиск данных. Методология организации и проведения исследований и разработок в соответствующих</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но требуются незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

	<p>научно-технических областях. Основы системного анализа. Этапы жизненного цикла инновационного продукта. Российское и международное законодательство в области интеллектуальной собственности и трансфера технологий. Стандарты в области патентных исследований. Маркетинг и особенности ценообразования на рынке трансфера технологий. Правила и порядок предоставления различного финансирования трансфера технологий. Основы менеджмента. Основы управления проектами. Основы информационной безопасности. Правила и порядок разработки технического задания для создания базы данных РИД и СИ, трансфера технологий. Уметь: ПК-2.2. Умеет: Проводить информационно-аналитический поиск с использованием научных публикаций, новостных лент</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>институтов развития, материалов выставок-ярмарок, аналитических и прогнозных докладов, патентных справочных систем (баз данных). Строить патентные ландшафты с целью выявления технологических направлений развития в организации. Сбирать и анализировать источники информации о развитии науки, техники и технологий, входящих в сферу отраслевой специализации организации. Обрабатывать и анализировать официальные (государственные) статистические данные из отечественных и зарубежных источников об уровне развития науки, техники и технологий, входящих в сферу отраслевой специализации организации. Сбирать и анализировать научно-техническую, патентную, правовую информацию и информацию об уровне научно-технического развития в соответствующ</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>их научно-технических областях. Анализировать и систематизировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта. Работать с программным обеспечением общего и специального назначения в сфере отраслевой специализации организации. Организовывать информационное сопровождение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Применять методики сбора справочных данных для планирования бизнеса в области трансфера промышленной собственности. Определять приоритетные направления коммерциализации прав на РИД в области науки и техники и СИ. Разрабатывать бизнес-планы коммерциализации прав на РИД в области науки и техники и СИ.</p>				
---	--	--	--	--

	<p>Систематизировать научные публикации в области науки и техники и СИ. Разрабатывать справочные материалы для ведения платежей и счетов, связанных с трансфером технологий. Разрабатывать справочные материалы по подготовке заявок и документов для финансирования деятельности в сфере науки и техники. Подготавливать технические задания по созданию, наполнению и актуализации базы данных РИД и СИ в области науки и техники. Разрабатывать предложения по показателям (характеристикам показателей) инновационной деятельности организации. Разрабатывать предложения по созданию, наполнению и актуализации базы данных по вопросам трансфера технологий в области деятельности организации. Разрабатывать предложения по информационному наполнению интернет-сайта организации об объектах исключительны</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>х прав организации. Использовать различные информационные методы популяризации и продвижения объектов исключительных прав организации. Владеть: ПК-2.3. Владеет: Навыками проведения патентного поиска и построения патентных ландшафтов с целью выявления технологических направлений развития. Навыками оказания информационной поддержки специалистам, осуществляющим научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы. Навыками разработки справочных и вспомогательных материалов по трансферу технологий, коммерциализации прав на РИД и СИ. Создание и информационное наполнение базы данных по РИД и СИ в области науки и техники, а также показателям инновационной деятельности организации.</p>				
--	--	--	--	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Теоретические вопросы для проверки уровня обученности знать

Тема 1. Стартап как способ начала собственного бизнеса

1.1. Понятие стартапа и особенности его функционирования

1.2. Стратегии создания стартапа

1.3. Юридическое оформление стартапа

Тема 2. Предварительный анализ технологического стартапа

2.1. Анализ интеллектуальной собственности стартапа

2.2. Анализ потенциального спроса на продукцию стартапа

2.3. Анализ конкурентоспособности целевого продукта стартапа

Тема 3. Разработка бизнес-модели стартапа

3.1. Сущность и базовые виды бизнес-моделей

3.2. Процесс построения бизнес-модели

3.3. Инструменты бизнес-моделирования стартапа

Тема 4. Продвижение продукции стартапа

4.1. Партизанский маркетинг стартапа

4.2. Инструменты интернет-маркетинга

4.3. Составление коммерческого предложения

Тема 5. Разработка стратегии финансирования стартапа

5.1. Анализ доступных способов финансирования

5.2. Критерии, влияющие на выбор негосударственных источников финансирования

5.3. Обоснование выбора наиболее приемлемого способа финансирования

Тема 6. Планирование денежных потоков стартапа

6.1. Экономическая сущность денежного потока

6.2. Обоснование и оптимизация ключевых параметров, оказывающих влияние на денежный поток

Тема 7. Риски стартапа: оценка и управление

7.1. Обзор базовых рисков стартапа

7.2. Учет рисков стартапа в денежном потоке

7.3. Учет рисков в ставке дисконтирования

Тема 8. Оценка стартапа

8.1. Показатели эффективности функционирования стартапа

8.2. Оценка стартапа в интересах венчурного инвестора

8.3. Оценка стартапа в рамках корпоративного акселератора

Тестовые задания для проверки уровня обученности уметь и владеть

Что из перечисленного является характеристикой специальных активов?

ограниченность товарного предложения подобных активов на рынке

риск снижения производительности при их использовании

узкая сфера применения

высокая стоимость

все вышеуказанное

Какое из определений стартапа является неверным?

Авторство вопроса: Спиридонова Екатерина Анатольевна

стартап может быть временной структурой, созданной для поиска и внедрения масштабируемой, воспроизводимой и рентабельной бизнес-модели

стартап — предприятие, которое создано специально для реализации инновационного проекта

стартап — компания, представляющая собой недавно запущенный проект, цель которого — в самые быстрые сроки окупить вложенные в него инвестиции и получить прибыль

стартап является одной из стадий развития предприятия

все приведенные определения стартапа верны

Какая стратегия создания и развития стартапа инициирует для него риски потери контроля над бизнесом в связи с необходимостью предоставления доли в нем?

создание стартапа при вузе

участие в технопарке

участие в бизнес-инкубаторе

участие в бизнес-акселераторе

все вышеуказанные

Что из перечисленного **не** является ограничением для отнесения предприятия к категории малого бизнеса?

средняя численность работников компании

занимаемая рыночная доля

доля участия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в уставном капитале

размер выручки от реализации без НДС

Какая система налогообложения может быть использована стартапом, зарегистрированным в форме ООО?

патентная система налогообложения

основная система налогообложения

упрощенная система налогообложения

могут быть использованы все перечисленные

6.

Выберите верные высказывания относительно процедуры организации стартапа:

учредителями стартапа, основанного в форме ООО, могут быть как юридические, так и физические лица

юридический адрес ООО может совпадать с пропиской учредителя, доля которого в уставном капитале составляет не менее 50 %

ООО при регистрации обязано оформить права на товарный знак

все высказывания верны

Укажите верные высказывания относительно системы налогообложения, которые могут быть использованы стартапом:

недостатком применения упрощенной системы налогообложения является то, что партнеры, работающие по ОСН, не смогут подать НДС к вычету, если их контрагентами выступает компания, работающая по УСН



упрощенная система налогообложения может быть применена любой компанией



патентная система налогообложения доступна стартапу, зарегистрированному в форме ООО



все высказывания верны

Определите общую сумму выплачиваемых налогов, если стартап использует основную систему налогообложения. Доход стартапа за период составил 6 млн руб. с НДС, выплата заработной платы, включая социальные отчисления — 1 млн руб., материальные расходы — 1,8 тыс. руб. с НДС. У компании имеется оборудование, остаточная стоимость которого составляет 2,2 млн руб. Ежегодная амортизация — 350 тыс. руб. Предприятие функционирует в Санкт-Петербурге. Ставка налога на прибыль — 20 %, НДС — 20 %, налога на имущество юридических лиц — 2,2 %.

Определите общую сумму выплачиваемых налогов в млн. руб.

Выберите верные высказывания относительно процедуры регистрации стартапа:

Авторство вопроса: Спиридонова Екатерина Анатольевна



ООО будет считаться окончательно зарегистрированным в момент получения писем-извещений из Фонда социального страхования и Пенсионного Фонда России



среди учредителей стартапа, зарегистрированного в форме ООО, не может быть юридического лица



юридический адрес ООО может совпадать с пропиской учредителя, доля которого в уставном капитале составляет не менее 50 %



фирменное наименование — то же самое, что и товарный знак



все высказывания верны

Что из перечисленного формирует основу первоначальной оценки стартапа?

Авторство вопроса: Спиридонова Екатерина Анатольевна

стоимость бизнеса на момент его стабилизации

политика защиты интеллектуальной собственности

анализ конкурентоспособности

изучение платежеспособного спроса на выпускаемую продукцию

структура и стоимость финансирования стартапа

все вышеперечисленное

Что выступает преимуществом патента по сравнению с ноу-хау?

Авторство вопроса: Спиридонова Екатерина Анатольевна

закрытый характер информации

возможность использовать РИД как инструмент управления стоимостью компании, если впоследствии стартап изменит организационно-правовую форму на ПАО

большая стоимость лицензии, если стартап впоследствии примет решение о горизонтальном трансфере прав ИС

все вышеперечисленное

Отметьте верные высказывания относительно процедуры патентования:

тройственный патент обеспечивает защиту технологии по всему миру

в отношении одного и того же результата интеллектуальной деятельности владелец может выбрать режим защиты посредством ноу-хау и патента

при патентовании информация о технологии становится открытой

все высказывания верны

Патентная чистота — это:

соответствие РИД критериям патентования

количество стран, в которых может быть оформлен патент

отсутствие нарушений исключительных прав на РИД, действующих в данной стране

все вышеперечисленное

Промышленная применимость является критерием патентоспособности для:

промышленного образца

полезной модели

изобретения

всего перечисленного

Проведите анализ конкурентоспособности медицинского покрытия Procell, определив коэффициент конкурентоспособности:

Параметр	Кзнач	Идеальная модель по мнению покупателей
Антисептический эффект, %	0,25	100
Косметологический эффект, %	0,2	90
Возможность введения лекарственных средств, мл	0,15	100
Сорбционная способность раневого экссудата, %	0,2	100
Смена перевязки (раз в неделю)	0,15	1
Срок годности, годы	0,05	3

В каком случае можно утверждать, что продукция стартапа является конкурентоспособной?

в случае отсутствия на рынке прямых аналогов

в случае, если показатель CSI по продукции стартапа превышает 100 %, и отсутствия на рынке прямых аналогов

в случае, если показатель CSI по продукции стартапа превышает 100 %

в случае, если показатель CSI по продукции стартапа превышает показатель CSI у лучшего конкурента

Определите коэффициент конкурентоспособности продукта, если его НТУ равен 134 %, НТУ лучшего конкурента — 120%. Показатель степени удовлетворения покупателя по целевому продукту — 70 %, по лучшему конкуренту — 65 %.

Если стартап участвует в корпоративном акселераторе, то он использует:

закрытую бизнес-модель

открытую бизнес-модель



зеркальную бизнес-модель



зависит от ситуации

Бизнес-модель Free предполагает:



предоставление базового товара на бесплатной основе, а расширенной версии или сопутствующих продуктов — на коммерческой основе



бесплатную реализацию целевой продукции



то, что хотя бы один из целевых сегментов получает продукт бесплатно



все ответы верны

Что относится к элементам, инициирующим расходы, в рамках канвы Остервальдера?



каналы сбыта



виды деятельности



ключевые партнеры



ключевые ресурсы



все перечисленное

Компания AliExpress реализует бизнес-модель:



длинный хвост

платформа

бритва и лезвие

все вышеуказанные

Какие инструменты бизнес-моделирования позволяют стартапу избежать частой ошибки, когда «Бизнес-план составляется однажды и навсегда»?

бутстреппинг

MVP

технология Agile

партизанский маркетинг

все вышеуказанные

Партизанский маркетинг — это:

зачастую бесплатное распространение информации о товаре

использование нелегитимных действий по изучению конкурентов

продвижение товара нестандартными способами в тех местах, где потребитель не ожидает столкнуться с рекламой

все ответы верны

Отметьте верные высказывания об MVP:

все ответы верны

MVP — версия продукта, которая, возможно, не полностью соответствует изначальной концепции, и не идеальна с точки зрения качества, но позволяет проверить базовую гипотезу

после вывода и тестирования MVP стартап может выбрать иной сегмент и изменить концепцию продукта

MVP может тестироваться в рамках фокус-группы

MVP предполагает длительный период создания и тестирования продукта

Что из перечисленного **не** относится к принципам Agile-манифеста?

работающий продукт важнее исчерпывающий документации

изменчивость бизнес-модели

приоритет взаимодействия людей над процессами

сотрудничество с заказчиком важнее, чем согласование условий контракта

относится все перечисленное

Технология Scrum, как способ бизнес-моделирования, предполагает:

принцип открытости

создание кросс-функциональной команды стартапа

создание иерархической структуры компании

использование спринт-концепции

все ответы верны

Каких статей бюджета позволяет полностью избежать выставка в онлайн-формате?

оплата взноса за участие в выставке

создание стенда

стоимость создания рекламных материалов

командировочные

Укажите способы продвижения продукции стартапа, которые **не** могут быть организованы посредством Интернета:

выставка

реклама

прямой маркетинг

личные продажи

все перечисленные способы продвижения могут быть организованы посредством Интернета

Какой (какие) из перечисленных методов партизанского маркетинга **не** может быть реализован в Интернет-среде?

life placement

коллаборация

эпатаж

ambient marketing

все перечисленные методы могут быть реализованы в Интернет-среде

Отметьте верные высказывания про партизанский маркетинг:

партизанский маркетинг не подразумевает детального планирования затрат

все методы партизанского маркетинга доступны стартапу

продвижение продукта в партизанском маркетинге может осуществляться силами потребителей

все ответы верны

За месяц сайт стартапа посетили 1000 человек. При этом презентацию товара посмотрели 700 человек, 100 человек позвонило в компанию, чтобы подробнее узнать об условиях сделки. Коэффициент макро-конверсии равен .

Что из перечисленного **не** является каналом взаимодействия в Интернет-среде:

Авторство вопроса: Спиридонова Екатерина Анатольевна

социальные сети

подкасты

тизерная реклама

веб-сайт

мессенджеры

Какие из перечисленных способов финансирования стартапа **не** позволяют прогнозировать, какая сумма будет привлечена?

Авторство вопроса: Спиридонова Екатерина Анатольевна

венчурные инвестиции

государственный грант

эмиссия облигаций

краудфандинг

Инвестиционный налоговый кредит подразумевает:

полное освобождение от налогов на определенный период времени

освобождение от уплаты налогов на какой-то период времени с последующей уплатой долга по налоговым платежам и определенного процента от этой суммы



выдачу средств на уплату необходимых налогов



нет верного ответа

Какие из указанных источников финансирования являются долевыми?



краудфандинг



грант



венчурный капитал



выпуск облигаций



все вышеуказанные

Укажите верное высказывание:



налоговый щит — это возможность за счет учета затрат на обслуживание кредита в расходах снизить налогооблагаемую базу



налоговый щит — это возможность за счет учета затрат на возврат долга и обслуживание кредита в расходах снизить налогооблагаемую базу



налоговый щит — это возможность отсрочить уплату налога на прибыль



налоговый щит — это возможность отразить затраты в денежном потоке не в том периоде, в котором они фактически были понесены

Инвестиции в стартап составили 10 млн руб., из которых компания вложила самостоятельно 6 млн. руб. На остальную сумму был привлечен кредит под 15 % годовых. Норма доходности на собственный капитал — 20 %.

На следующий год компания выпустила облигации на сумму 2 млн руб. под 10 % годовых. Собственники увеличили требования к доходности до 21%.

На сколько процентов изменилась средневзвешенная стоимость капитала?

Авторство вопроса: Спиридонова Екатерина Анатольевна

увеличилась на 1,5 %

сократилась на 5 %

сократилась на 1 %

сократилась на 2 %

Участие в инфраструктурных образованиях (в зависимости от конкретного объекта инфраструктуры) позволяет стартапу:

уменьшить несистематические риски бизнеса

уменьшить налоговые выплаты

уменьшить величину стартовых инвестиций

уменьшить потребность в заемном капитале

все ответы верны

На какой параметр расчета средневзвешенной стоимости капитала повлияет решение компании профинансировать часть необходимых инвестиций за счет гранта?



изменится доля заемного капитала



изменится стоимость собственного капитала



изменится доля собственного капитала



изменится стоимость заемного капитала

Источник *Спиридонова, Е. А.* Создание стартапов : учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14065-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496848> (дата обращения: 29.03.2022).

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Физическая культура и спорт

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Физическая культура и спорт" состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- изучение теоретических основ физической культуры и основ здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины осуществляется на основе результатов обучения по физической культуре, изученной на предыдущем уровне получения образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения профессиональных дисциплин, практик, элективных дисциплин (модули) по физической культуре и спорту.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, теоретических основ физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности.	разрабатывать и выполнять комплекс физкультурных упражнений.	практический опыт занятий физической культурой, практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Всег	Контактная (аудиторная) работа		

п		о	Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	ная работа	контроля успеваемости
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
2	Социально-биологические основы физической культуры.	18	4	0	4	0	10	Устный опрос, тестирование
3	Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	14	4	0	4	0	6	Устный опрос, доклады с презентацией
4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	14	2	0	2	0	10	Устный опрос
5	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	18	4	0	4	0	10	Устный опрос, практические задания
Всего		72	16	0	16	0	40	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Физическая культура и спорт:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте Российской Федерации». Требования государственного образовательного стандарта. Физическая культура личности. Ценности физической культуры. Физическая

культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. Основные положения организации физического воспитания в вузе.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие внешней среды на организм человека. Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к физической и умственной нагрузке. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования физической тренировки.

Тема 3. Основы здорового образа жизни обучающихся. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Здоровье человека и факторы его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности обучающихся и ее отражение в их образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и совершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движением. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, цели и задачи. Структурность подготовленности спортсмена. Интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Мотивация и выбор направленности самостоятельных занятий. Организация, содержание и методика самостоятельных занятий. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц различного возраста. Энергозатраты по физической нагрузке. Гигиена самостоятельных занятий. Планирование самостоятельных занятий. Контроль эффективности самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели, дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Физическая культура и спорт:

На лекционных занятиях обучающийся должен являться активным объектом восприятия информации, экстраполируя получаемые знания на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа обучающихся с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

При дополнительном самостоятельном изучении данной дисциплины обучающимся необходимо проникнуться пониманием того, что самостоятельная работа обучающихся является завершением задач всех видов аудиторной деятельности. В широком смысле самостоятельная работа обучающихся по учебной дисциплине является одним из основополагающих факторов успешного становления бакалавра физической культуры.

Методические рекомендации обучающимся на лекционных занятиях.

Внимательно слушать лекцию, не отвлекаясь на посторонние мысли. Конспектировать лекционный материал рекомендуется в рабочую тетрадь, при этом в записях следует выделять заголовки и подзаголовки тем. Особо важные моменты в лекции, например термины, формулы следует выделять другим цветом или подчеркиванием. Обязательному конспектированию подлежат все схемы, представленные преподавателем на лекции. Если используемые в конспектах сокращения, аббревиатуры встречаются впервые, то их следует выносить в отдельный список на обложку тетради для быстрого поиска.

Методические рекомендации обучающимся на практических занятиях.

При выполнении практических заданий необходимо использовать университетскую ЭБС; информационные ресурсы сети Интернет; материалы, представленные в лекциях.

Темы практических занятий

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры: физическое воспитание; физическое развитие; профессионально–прикладная физическая подготовка; оздоровительно–реабилитационная физическая культура; фоновые виды физической культуры; средства физической культуры.
5. Физическая культура в структуре профессиональной деятельности.

6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.

7. Профессиональная направленность физической культуры.

8. Организационно–правовые основы физической культуры и спорта.

9. Физическая культура и спорт в классическом университете.

10. Гуманитарная значимость физической культуры.

11. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.

12. Основы организации физического воспитания в вузе.

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о социально–биологических основах физической культуры.

2. Саморегуляция и самосовершенствование организма в процессе его развития.

3. Общее представление о строении тела человека.

4. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.

5. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.

7. Сердечно-сосудистая система.

8. Дыхательная система.

9. Нервная и гуморальная регуляция физиологических процессов в организме.

10. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.
11. Внешняя среда. Природные, биологические и социальные факторы.
12. Физиологическая классификация физических упражнений.
13. Показатели тренированности в покое.
14. Показатели тренированности при выполнении стандартных нагрузок.
15. Показатели тренированности при предельно напряженной работе.

Практическое занятие 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
3. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
4. Здоровый образ жизни студента.
5. Факторы, влияющие на здоровье студентов.
6. Влияние окружающей среды на здоровье.
7. Наследственность и ее влияние на здоровье.
8. Здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека.
9. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.

8. Самооценка собственного здоровья.

9. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.

10. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.

Практическое занятие 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.

2. Специальная физическая подготовка.

3. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.

4. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая.

5. Профессионально–прикладная физическая подготовленность спортсмена как разновидность специальной физической подготовленности.

6. Интенсивность физических нагрузок

7. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений.

8. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.

9. Значение мышечной релаксации.

10. Возможность и условия коррекции двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.

11. Возможность и условия коррекции физического развития и телосложения средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.

12. Формы занятий физическими упражнениями.

13. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.

14. Общая и моторная плотность занятия.

Практическое занятие 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.

2. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.

3. Формы самостоятельных занятий.

4. Содержание самостоятельных занятий.

5. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

6. Расчет часов самостоятельных занятий для женщин.

7. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки.

9. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.

10. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки.

11. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.

12. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.

13. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.

14. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.

15. Гигиена самостоятельных занятий.

Практическое занятие 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка индивидуальных рекомендаций по организации оздоровительной тренировки.

2. Составление комплексов упражнений оздоровительной тренировки.

3. Составление комплексов утренней гигиенической гимнастики.

Практическое задание:

1. Составить самостоятельное занятие физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей.

2. Составить комплекс физкультминуты или физкультпаузы.

3. Подобрать упражнения направленного воздействия для поддержания работоспособности и профилактики утомляемости при занятиях умственным трудом.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера : теоретические и методические основы / В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

Стручков, В. И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;И. ;Стручков, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889

Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие : [16+] / И. ;В. ;Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945

7.2. Дополнительная литература

Григорьев, А. Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А. ;Ю. ;Григорьев, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860

Мельничук, А. А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе : теоретические и практические основы / А. ;А. ;Мельничук, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 173 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной

аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
УК-7	<p>Знать: основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, теоретических основ физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности.</p> <p>Уметь: разрабатывать и выполнять комплекс физкультурных упражнений.</p> <p>Владеть: практический опыт занятий физической культурой, практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Теоретические вопросы к зачету:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены. Виды физической культуры.
2. Компоненты физической культуры: физическое воспитание; физическое развитие; профессионально–прикладная физическая подготовка; оздоровительно–реабилитационная физическая культура; фоновые виды физической культуры; средства физической культуры.
3. Средства физической культуры. Формы занятий физическими упражнениями.
4. Физическая культура личности обучающегося. Режим труда и отдыха. Организация сна и режима питания.
5. Гигиена: места занятий, одежды, обуви. Валеология: определение, цели, задачи.
6. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Здоровый образ жизни: понятие, компоненты. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
7. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
8. Специальная физическая подготовка. Разновидность специальной физической подготовленности.

9. Формы и содержание самостоятельных занятий. Построение и структура учебно-тренировочного самостоятельного индивидуального занятия.
10. Общая и моторная плотность занятия физической культурой.
11. Физиологическая характеристика утомления и восстановления при физической и умственной работе. Пути восстановления работоспособности.
12. Функциональные состояния при занятиях физической культурой и спортом.
13. Самоконтроль, его цели, задачи. Самооценка собственного здоровья. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
14. Биологические ритмы и работоспособность. Типы, виды, функции биоритмов. Десинхроноз. Учет показателей при занятиях физической культурой и спортом.
15. Гигиенические основы закаливания (воздухом, солнцем, водой). Питание, питьевой режим, уход за кожей.
16. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
17. Стресс на занятиях физической культурой и спортом. Определение. Фазы.
18. Общее представление о строении тела человека. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
19. Понятие об органах и физиологических системах организма человека. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
20. Влияние занятий физической культурой и спортом на опорно-двигательный и мышечный аппарат.
21. Осанка. Дефекты осанки. Физические упражнения для профилактики и коррекции
22. нарушений осанки
23. Влияние занятий физической культурой и спортом на сердечно-сосудистую и дыхательную системы.
24. Национальные виды спорта.
25. Олимпиада. Олимпийские игры. Олимпийское движение.
26. Безопасность на занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.
3. Физическая культура и спорт в средние века и новое время.
4. Физическая культура в различных странах мира.
5. История олимпийского движения.
6. Олимпийские чемпионы в различных видах спорта.
7. Известные спортсмены России.
8. Известные спортсмены Республики Коми.
9. Развитие студенческого спорта в университетах различных стран.
10. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
11. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
12. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности
13. Утомление при физической и умственной работе. Пути восстановления

работоспособности.

14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов
15. Историческая справка о виде спорта (системе физических упражнений).
16. Единая спортивная классификация (ЕСК). Национальные виды спорта в спортивной классификации.
17. Национальные виды спорта: виды и содержание

Практические задания:

Подготовка мультимедийных презентаций по избранному виду спорта или системе физических упражнений.

Составление индивидуальной программы самостоятельных занятий физической культурой

Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики

Темы компьютерного тестирования.

№1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

№2. Социально-биологические основы физической культуры (часть 1, 2).

№3. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

№4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

№5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания (часть 1, 2).

№6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

№7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или системой физических упражнений.

№8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

№9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

№10. Профессионально-прикладная физическая подготовка студента (часть 1, 2).

№11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Раздел «Все темы».

Тестовый материал размещен: el-umk.syktu.ru.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Философия» состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения на основе теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать развитию самостоятельного творческого мышления и более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Философия занимает особое место среди комплекса гуманитарных дисциплин, изучаемых по программам подготовки бакалавров. Она является одним из основных общеобразовательных предметов, на базе которых строится изучение специальных дисциплин. Данная дисциплина основана на изучении История, Социально -политическое устройство государства

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Философия является основой для понимания мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения. Философия – это ступень к пониманию исторических дисциплин, психологии, культурологии, одна из дисциплин, связанных с процессом подготовки к научно-исследовательской деятельности.

На данной дисциплине основано изучение дисциплин Основы научных исследований, Логика и теория аргументации, Основы системного анализа,

Управленческая психология, Деловая этика, Культурология, Производственная (технологическая) практика, Производственная (научно-исследовательская работа) практика, ВКР и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ДИСЦИПЛИНЕ															
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Философия: понятие, предмет, функции	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
2	История философской мысли: история зарубежной философии	28	12	0	4	0	12	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
3	История философской мысли: история русской философии	10	2	0	2	0	6	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
4	История философской мысли: современная зарубежная философия	14	4	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
5	Онтология	10	2	0	2	0	6	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
6	Философия сознания	10	2	0	2	0	6	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
7	Теория	12	4	0	2	0	6	Устный

	познания							опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
8	Социальная философия	8	2	0	0	0	6	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
9	Философия антропология	8	2	0	0	0	6	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
Всего		108	32	0	16	0	60	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Философия:

Раздел 1. Философия: понятие, предмет, функции

Философия, ее предмет и основные темы: бытие и сущее, человек и мир. Природа и специфика философских проблем. Главные философские направления – материализм и идеализм. Изменение представлений о предмете, методах, целях и задачах философии в истории культуры. Структура философского знания.

Мировоззрение. Исторические типы и формы мировоззрения. Практические и духовные способы освоения мира. Эволюция мировоззренческих проблем. Структура мировоззренческого сознания. Мировосприятие, мироощущение, миропонимание – функции мировоззрения.

Миф, религия, философия. Мифологическое понимание мира. Природа и функции мифа. Религиозное мировоззрение. Культура и религия. Философское мировоззрение. Философия как логическая интерпретация мировоззренческих проблем. Функции философии, ее значение в жизни человека и общества. Философия и наука. Взаимосвязь и взаимодействие философии и науки. Роль научного познания в развитии философского мировоззрения.

Раздел 2. История философской мысли

Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Характеристика исторических типов философии и их содержание: Философия Индии,

Китай. Античная философия. Философия Средневековья. Философия Возрождения.
Русская философия XIX – XXвв.

Философия Нового времени. Неклассическая философия к. XIX – XXвв

2.1. История зарубежной философии

Философия древности

Генезис философии. Становление восточного и западного стилей философствования. Эволюция мировых культурных традиций: древнеиндийской, древнекитайской и европейской. Философия Древней Индии. Общая характеристика древнеиндийской философской традиции. Ортодоксальные и неортодоксальные школы философии.

Философия Древнего Китая. Основные черты и принципы древнекитайской философии. Философские школы: даосизм, конфуцианство, легизм и моизм.

Античность. Отличительные черты. Первые философские школы античности: ионийская и италийская. Проблема первоначала мира (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Пифагор, Анаксагор). Оформление понятия бытия в Элейской школе (Парменид и Эмпедокл). Атомистические идеи Левкиппа и Демокрита.

Расцвет философской мысли Античности. Софисты. Сократ. Проблема человека, морали и познания. Объективный идеализм Платона. Аристотель о бытии и познание.

Эллинизм: основные идеи. Философские школы: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм, неоплатонизм.

Философия Средних веков и Возрождения

Специфические черты философии средних веков. Патристика. Августин Блаженный о мире и Боге, человеке и Боге, концепции исторического прогресса, о добре и зле.

Схоластика. Фома Аквинский о вере и знании. Доказательства бытия Бога.

Философские, научные и гуманистические идеи эпохи Возрождения.
Натурфилософия.

Антропоцентризм.

Философия Нового времени

Особенности философии Нового времени. Индуктивный метод Ф. Бэкона и дедуктивный метод Р. Декарта. Проблема существования врожденных идей: теория идов Ф. Бэкона, учение о врожденных идеях Р. Декарта. Проблема определения критериев истинности: специфика постановки и варианты решения: рационализм Р. Декарта, эмпиризм Ф. Бэкона и сенсуализм Дж. Локка.

Учение о субстанции Б. Спинозы и проблема единства мира в новоевропейской философии (монизм Б. Спинозы, дуализм Р. Декарта и плюрализм Г. Лейбница).

Эпоха Просвещения. Эволюция новоевропейского антропоцентризма и гуманизма в идеях исторического прогресса и господства человека над природой: Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К.А. Гельвеций и П. Гольбах.

Немецкая классическая философия: основные представления и проблемы философии нового типа мышления. Характерные черты этического учения Канта. Философия Ф. Шеллинга. Субъективный идеализм в философии И. Фихте. Гегель: предмет и задачи философского сознания. Л. Фейербах: антропологический материализм. Основные положения и идеи марксизма.

Позитивизм в истории философии (XIX в.): Философская программа О. Конта, его классификация наук.

Иррационалистические идеи в европейской философии XIX века. Мир как воля и представление А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке. С. Кьеркегор как предтеча экзистенциализма.

2.2. История русской философии

Русская философия как особый тип философствования. Исторические предпосылки развития русской философии: осмысление русской государственности в контексте христианской истории («Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, концепция «Москва – третий Рим» монаха Филофея), формирование философских идей в рамках секулярной духовной культуры XVIII века.

Философские системы XIX века. «Западники» (П. Чаадаев, А.И. Герцен). «Славянофилы» (К. Аксаков, А. Хомяков). Материализм и марксизм в истории русской философии. Русская религиозная философия: В.С. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Бердяев и др. «Западники» (П. Чаадаев, А.И. Герцен). «Славянофилы» (К. Аксаков, А. Хомяков). Основные тенденции развития русской философии в XX веке: софиология (С. Булгаков), космизм, евразийство, русский экзистенциализм (Н. Бердяев, Л. Шестов) о принципе человеческой свободы как творчестве, феноменология (Г. Шпет, А. Лосев).

2.3 Современная зарубежная философия

Особенности философии XX века. Сциентизм и антропологизм как доминирующие философские программы. Эволюция позитивизма в XX веке: неопозитивизм и постпозитивизм. Феноменология Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса и У. Джеймса. Х.-Г. Гадамер: герменевтика как способ философствования. Структурализм. Экзистенциализм: М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс, А. Камю. Постструктурализм и постмодернизм в философии XX века.

Раздел 3. Онтология

Основные типы и формы бытия. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Материя. Движение и пространство. Понятия материального и идеального. категория материи, ее определение и атрибуты, структурные уровни материи. понятие, виды и формы движения, понятия времени и пространства, философские концепции пространства и времени, Движение и развитие. Основные законы и принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Сущность диалектики как философского метода, исторические формы диалектики и ее альтернативы, основные принципы, категории и законы диалектики.

Раздел 4. Философия сознания

Сознание и бытие. Проблема сознания. Философские концепции сознания. Исторические концепции понимания сознания. Природа и факторы происхождения сознания. Сознание как сущностная характеристика человека. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания. Формирование сознания в онтогенезе и филогенезе человека. Общественная природа сознания. Сознание и деятельность. Сознание как превращенная форма социальной практики.

Структура сознания. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Сознание и язык. Значение и смысл. Язык как средство общения и как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Моделирование сознания. «Искусственный интеллект».

Раздел 5. Теория познания

Структура познавательного процесса. Познавательные способности человека.

Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность, мышление, логика и язык.

Научное познание. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Истина и заблуждение

Проблема истины. Концепции истины, диалектика субъективного и объективного, абсолютного и относительного в теории истины, критерии истины в научном познании.

Раздел 5. Социальная философия

Общество и его сферы. Общество и его структура. Представления об обществе в истории философской мысли. Современные подходы к обществу. Гражданское общество и государство.

Общество и история. Понятие истории как действительности общественной жизни. Движущие силы и субъекты исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Наука и техника. Понятие техники и ее философская трактовка. Происхождение и природа техники, основные проблемы философии техники. Проблема гуманизации техники в нач. XXI в.

Глобальные проблемы Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Раздел 6. Философская антропология

Человек и природа. Природа как объективная реальность, живая и неживая природа, естественная и искусственная природа, биосфера и ноосфера, «господство над природой» и результаты ее реализации.

Человек и общество. Проблема антропосоциогенеза и роль труда в этом процессе, многомерность человеческой жизни. Человек, общество, культура. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.

Человек и культура. Смысл жизни человека. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Философия:

Практические и семинарские занятия являются органической частью целостного образовательного процесса. Особенностью процесса организации процесса подготовки к семинарским (практическим) студентам является принципиальное положение о том, что подбор исследований, посвященных вопросам, выносимым на обсуждение, а также систематизация полученной информации производится студентами самостоятельно.

Семинарские (практические занятия) выстраиваются на основе педагогических принципов открытости и активности всех участников учебного события.

Для изучения основных разделов дисциплины «Философия» обучающимся необходимо проработать основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование);

Для развития навыков самостоятельного поиска и обработки информации, необходимой и достаточной для освоения дисциплины «Философия» обучающимся необходимо выполнить задания, представленные в темах практических работ, а так же в темах для самостоятельного изучения.

Для развития навыков самостоятельного обоснования обучающимся необходимо готовиться к выполнению практическим занятиям, к аудиторным контрольным работам, экзамену.

Планы семинарских занятий:

Семинарское занятие 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Мироззрение: понятие, основные элементы, структура, исторические типы.
2. Предмет и основные проблемы философии.
3. Структура философского знания.
4. Социальная роль философии. Место и роль философии в современной культуре.

Вопросы для самоконтроля:

1. Является ли философия наукой?
2. Каковы основные черты философского мышления?
3. Чем философия отличается от других форм мироззрения?
4. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?
5. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?
6. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?
7. Какова структура философского знания?
8. Можно ли выделить основной вопрос философии?
9. Каковы причины возникновения философии?
10. В чем выражается значение философии в жизни человека?

Семинарское занятие 2. Своеобразие древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.

Вопросы для обсуждения:

1. Древнеиндийские религиозно-философские системы. Веды.
2. Буддизм: проблема жизни, смерти и бессмертия.
3. Конфуций: жизнь и идеи. «Лунь юй».
4. Конфуцианство: основные идеи и принципы.
5. Даосизм: понятие «Дао» и идеал человеческого поведения.

Семинарское занятие 3. Основные темы и представители античной философии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы античной философии
2. Отличительные черты античной философии: космоцентризм.
3. Формирование философских проблем в первых школах древнегреческой философии:

- проблема первоначала (Милетская школа, Гераклит Эфесский, пифагорейцы)
- проблемы бытия и развития (Парменид, Зенон)
- проблемы человека, морали и познания (антропологический поворот в работах софистов и Сократа).

4. Учение Платона.
5. Философская система Аристотеля.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое «осевое время»? Каковы его специфические черты?
2. Какое место в древнеиндийской философии занимают Упанишады?
3. В чем причина человеческих страданий, согласно буддизму? Есть ли путь избавления от этих страданий?
4. В чем Вы видите различия между философскими системами конфуцианства и даосизма?
5. Какие периоды можно выделить в античной философии и на каких основаниях?
6. Каковы основные черты натурфилософского периода в развитии античной философии?
7. Кого и почему считают первым философом Запада?
8. В трудах каких философов философская рефлексия Античности смещается на проблему человека?

9. Каковы основные черты философии Платона?
10. Что характерно для философии Аристотеля?
11. Какие философские школы представляют этический период в развитии античной философии?

Семинарское занятие 4. Философия Средних веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты средневековой теологической философии.
2. Значение средневековой философии для развития философии
3. Патристика. Августин Аврелий о вере, разуме, Боге, человеке и обществе.
4. Спор об универсалиях. Пьер Абеляр.
5. Фома Аквинский: жизнь и учение. Соотношение веры и разума, спор об универсалиях, доказательства бытия Бога.

6. Разложение схоластики: «бритва» У.Оккама.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что является основными принципами средневековой христианской философии?
2. Почему раннюю средневековую философию называют патристикой?
3. Каковы основные положения философской теории Августина Блаженного?
4. Почему философия Фомы Аквинского считается вершиной зрелой схоластики?

Семинарское занятие 5. Философия эпохи Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения философии и культуры эпохи Возрождения
2. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
3. Скептицизм М.Монтеня. «Опыты».

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные идеи Возрождения?
2. Каковы основные направления философии эпохи Возрождения
3. В чем состоит специфика гуманизма Возрождения?
4. Каковы основные черты натурфилософского периода в философии Возрождения

Семинарское занятие 6. Философия Нового времени (XV-XVIII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема метода в философии нового времени: эмпиризм Ф.Бэкона.
2. Рационализм Р.Декарта.

3. Философские воззрения Б.Спинозы
4. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д.Юма.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что внес в философию Ф.Бэкон?
2. Что делает Р.Декарта ключевой фигурой философии Нового времени?
3. В чем состоит рационализм философии XVII века?

Семинарское занятие 7. Немецкая классическая философия.

Вопросы для обсуждения:

1. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики
Значение немецкой классической философии для развития философии

2. Критическая философия И. Канта.

3. Характерные черты этического учения Канта. Категорический императив как закон практического разума

4. Объективный идеализм и диалектика Г.Ф.Гегеля. «Энциклопедия философских наук»

Вопросы для самоконтроля:

Каковы основные проблемы немецкой классической философии?

Каковы основные положения философии Канта?

Как сочетаются система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля?

В чем суть философии Л. Фейербаха?

Каковы основные положения философии К.Маркса?

За что философия жизни критиковала классическую философию?

Что такое «жизнь» с точки зрения немецких философов А.Шопенгауэра, А.Бергсона, Ф.Ницше?

Семинарское занятие 8. Современная западная философия

Вопросы для обсуждения:

Особенности и основные черты современной западной философии.

1. Психоаналитическая философия: З.Фрейд, К.Г. Юнг, Э.Фромм.

2. Основные идеи и представители экзистенциализма (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А.Камю) .

3. Постпозитивизм: основные идеи и представители.

4. Постмодернистская философия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие философы и на каком основании относятся к представителям экзистенциализма?
2. Какие проблемы изучает герменевтика?
3. В чем суть структурализма?
4. Что означает постмодерн?
5. Что такое деконструктивизм?
6. Какие основные признаки постмодерна называет Ж. Лиотар?
7. Почему постмодернисты объявили «конец истории»?

Семинарское занятие 9. Специфика русской философии.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление русской философии в XI – XVII веках. Основные представители и их идеи.
2. Вопрос о судьбе России в философии П.Я. Чаадаева.
3. «Славянофильство»: основные идеи и представители.
4. «Западничество»: основные идеи и представители.
5. Русская религиозная философия (В.Соловьев, Н.А.Бердяев, С. Булгаков, Л. Карсавин и др.).

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?
2. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?
3. Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь?
4. Каковы основные идеи философии «западников»?
5. Каково понимание русской идеи у «славянофилов»?
6. Как связаны идеи всеединства и софийности в философии В.Соловьева?
7. Каковы основные принципы философии русского экзистенциализма?
8. Какие направления можно выделить в рамках русского космизма?
9. Как Вы считаете, почему идеи космизма столь широко представлены именно в русской философии?
10. Насколько актуальны основные положения русского космизма в современной философской мысли?

11. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX — начале XX вв.?

12. В чем особенности развития отечественной философии в 20–80-е гг. XX в.?

Семинарское занятие 10. Онтология

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы и формы бытия. Учение о бытии.
2. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности
3. Сущность диалектики как философского метода, исторические формы диалектики и ее альтернативы, основные принципы, категории и законы диалектики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое онтология? Каковы основные вопросы онтологии?
2. Как связана онтология с другими разделами философии?
3. Каковы основные исторически сложившиеся позиции в онтологии?
4. Как определяются бытие и небытие?
5. Что есть сущность?
6. Каковы определения материального и идеального?
7. Материя и субстанция: что общего у двух понятий и в чем их разница?
8. Как соотносятся пространство и время?
9. Существует ли развитие?
10. В чем особенность движения?
11. Как соотносятся между собой понятия «движение», «развитие», «изменение»?
12. Существуют ли общие критерии развития для живой и неживой природы, а также для общества?

Семинарское занятие 11. Философия сознания

Вопросы для обсуждения:

1. Сознание и бытие. Проблема сознания.
2. Философские концепции сознания.
3. Сознание как превращенная форма социальной практики.
4. Структура сознания. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова специфика философского подхода к проблеме сознания?
2. Что такое идеальное?
3. Какова структура сознания?

4. Как соотносятся сознательное и бессознательное?
5. Какую роль в становлении личности играют сознание и самосознание?
6. Каковы функции сознания?

Семинарское занятие 12. Теория познания

Вопросы для обсуждения:

1. Структура познавательного процесса.
2. Научное познание. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
3. Структура научного познания, его методы и формы.
4. Проблема истины и ее критерии
5. Научные революции и смены типов рациональности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает гносеология?
2. Как отвечают на вопрос «познаваем ли мир» философы?
3. Что такое субъект и объект познания?
4. Что рассматривается философами в качестве критериев истинности?
5. Каковы критерии научного знания?
6. Какова структура научного знания?
7. Какую роль играет интуиция в научном познании?
8. Как развивается наука?
9. Что изучает философия техники?

Семинарское занятие 13. Социальная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Общество и его структура.
2. Представления об обществе в истории философской мысли.
3. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии

будущего.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие существуют в философии точки зрения на понимание природы общества?
2. Что характеризует общество как систему?
3. Какие существуют подходы к определению структуры общества?
4. В чем состоит проблема периодизации исторического процесса?
5. Каковы основные признаки информационного общества?
6. Какое место занимает человек в информационном обществе?

7. Какова сущность глобальных проблем?
8. Как возможно решение глобальных проблем?
9. Какие существуют основные сценарии будущего?

Семинарское занятие 14. Философская антропология (круглый стол)

Вопросы для обсуждения

1. Жизнь, смерть и бессмертие как философская проблема
2. Смысл человеческого бытия. Смысл жизни человека.
3. Человек в системе социальных связей. Человек, общество, культура.

Самостоятельная работа обучающихся в условиях подготовки бакалавров рассматривается как основной вид учебной деятельности. Самостоятельная работа студента должна носить системный характер. Результаты всех видов самостоятельной работы студентов контролируются преподавателем, обеспечивающим дисциплину.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425236>

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437921>

7.2. Дополнительная литература

Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431922>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451912>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451913>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

www.e-executive.ru - Портал профессионального сообщества менеджеров, включает результаты маркетинговых исследований рынков, публикации по маркетингу

www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования

www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферируемая база данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижений	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1	<p>Знать: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>Уметь: Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.</p> <p>Владеть: Способен грамотно, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизованно и последовательно, но требуются незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>
УК-5	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп; принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

	<p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками создания благоприятной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>				
--	---	--	--	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Теоретические вопросы (вопросы к экзамену)

Вопросы к экзамену

Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.

Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.

Мифология и философия. Специфика философского знания.

Особенности античной философии.

Объективный идеализм Платона. Теория идей.

Античная атомистическая философия. Демокрит.

Философское учение Аристотеля: общая характеристика.

Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.

Ф. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума.

Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.

Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.

Рационализм Р. Декарта. «Рассуждение о методе».

Основные идеи философии Просвещения XVIII в.

Этическое учение И. Канта. («Критика практического разума»).

Объективный идеализм Г. Гегеля.

Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Формирование и основные проблемы философии марксизма.

Философия жизни Ф. Ницше.

Позитивизм: этапы развития.

Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии.

Основные черты философии экзистенциализма.

Проблемы человека и смысла жизни в европейской философии XX века.

Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.

Понятие материи. Основные формы и свойства материи. Философское и естественнонаучное представление о материи.

Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.

Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Основные концепции познания. Социокультурная природа познания.

Специфика и формы рационального познания. Два типа мышления - рассудок и разум.

Научное познание, его специфические признаки. Научное познание и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное).

Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины.

Соотношение действительности и мышления.

Понятие диалектики, ее основные принципы. Диалектика и метафизика.

Понятие общества. Специфика социального познания.

Социальная сфера жизни общества, ее структура.

Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности.

Универсальные ценности и особенности ценностного сознания в зависимости от конкретной эпохи.

Общество и глобальные проблемы XX века.

Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.

Философское понятие культуры, ее социальные функции.

Практические задания

1. Определите главное, ключевое слово в данном определении философии. Как оно позволяет предварительно наметить смыслы философии?

• Философия — это наиболее систематизированное, максимально рационализированное мировоззрение своей эпохи».

В.В. Соколов «Философия в исторической перспективе»

2. Ознакомившись с текстом, определите значение мировоззрения для жизни человека.

«Всякое мировоззрение, в том числе и философское, выражает наиболее общие представления человека о мире, его ценности и идеалы. Но в своей прагматической функции оно даёт определённое понимание мира. <...> Понимание я представляют как истолкование, как интерпретацию понимаемого материала. Обычно считают, что в процессе понимания мы открываем смысл, заложенный в тексте или в произведении искусства. Я же полагаю, что здесь речь должна идти скорее о придании, приписывании смысла. <...>

Откуда же индивид черпает те смыслы, которые он приписывает вещам в процессе понимания? Из своего внутреннего мира - мира индивидуального сознания. <...>

Мировоззрение человека — это и есть центральная, наиболее фундаментальная часть его индивидуального смыслового контекста. Самые общие представления человека о мире, его глубинные отношения к своему окружению и оценки, его представления о добром и

прекрасном образуют ядро того субъективного концептуального мира, который он совмещает со своим окружением».

А.Л. Никифоров «Природа философии: основы философии»

3. Выделите, кратко опишите и проиллюстрируйте примерами компоненты структуры мировоззрения.

«В различных формах мировоззрения по-разному представлены эмоциональный и интеллектуальный опыт людей — чувства и разум. Эмоционально-психологическую основу мировоззрения называют мироощущением (или мировосприятием, если используются наглядные представления), познавательную-интеллектуальную же его сторону характеризуют как миропонимание. <...>

Итак, мировоззрение — единство знаний и ценностей, разума и чувств, миропонимания и мироощущения, разумного обоснования и веры, убеждений и сомнений. В нём переплетены общественно значимый и личный опыт, традиционные представления и творческая мысль. Соединены вместе понимание и действие, теории и практика людей, осмысление прошлого и видение будущего. Сочетание всех этих «полярностей» — напряжённая духовно-практическая работа, призванная придать целостный характер всей системе ориентаций».

М.С. Козлова «Введение: что такое философия»

4. Опираясь на приведённые тексты, определите значение мифа для культуры.

«Миф есть реальность, и реальность несоизмеримо большая, чем понятие. Пора перестать отождествлять миф с выдумкой, с иллюзией первобытного ума, с чем-то по существу противоположным реальности. <...> Мифотворческая жизнь народов есть реальная духовная жизнь, более реальная, чем жизнь отвлечённых понятий и рационального мышления. Миф всегда конкретен и более выражает жизнь, чем абстрактное мышление. Природа мифа связана с природой символа. Миф изображает сверхприродное в природном, сверхчувственное в чувственном, духовную жизнь в жизни плоти. Миф символически связывает два мира».

Н. А. Бердяев «Философия свободного духа»

«... если науку ценят за её достижения, то миф мы должны ценить в сотни раз выше, поскольку его достижения несравненно более значительны. Изобретатели мифа положили начало культуре, в то время как рационалисты и учёные только изменяли её, причём не всегда в лучшую сторону».

П. Фейерабенд «Наука в свободном обществе»

«Человек есть искусственное существо, рождаемое не природой, а саморождаемое через культурно изобретённые устройства, такие как ритуалы, мифы, магия и так далее, которые не есть представления о мире. Не являются теорией мира, а есть способ конструирования человека из природного, биологического материала».

М. К. Мамардашвили «Введение в философию»

5. Опираясь на приведённый текст, определите исходные смыслы слова «философия».

«...на вопрос Леонта, флиунтского тирана, кто он такой, Пифагор ответил: «Философ», что значит «любомудр». Жизнь, говорил он, подобна игрищам: иные приходят на них состязаться, иные торговать, а самые счастливые — смотреть; так и в жизни иные, подобные рабам, рождаются жадными до славы и наживы, между тем как философы — до единой только истины».

Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»

6. Почему Б. Рассел определил философию как «ничейную землю» между наукой и религией?

«Почти все вопросы, которые больше всего интересуют спекулятивные умы, таковы, что наука на них не может ответить, а самоуверенные ответы теологов более не кажутся столь же убедительными, как в предшествующие столетия. Разделён ли мир на дух и материю, а если да, то что такое дух и что такое материя? Подчинён ли дух материи, или он обладает независимыми силами? Имеет ли Вселенная какое-либо единство или цель? Развивается ли Вселенная по направлению к некоторой цели?»

На такие вопросы нельзя найти ответа в лаборатории. Теологи претендовали на то, чтобы дать на эти вопросы ответы и притом весьма определённые, но самая определённость их ответов заставляет современные умы относиться к ним с подозрением. <...> Учить тому, как жить без уверенности и в то же время не быть парализованным нерешительностью, — это, пожалуй, главное, что может сделать философия в наш век для тех, кто занимается ею».

7. О какой важнейшей особенности философии рассуждает М. К. Мамардашвили?

«...У философии есть своя природа. Природа философии такова, что невозможно (и, более того, должно быть запрещено) обязательное преподавание философии будущим химикам, физикам, инженерам в высших учебных заведениях. Ведь философия не представляет

собой систему знания, которую можно было бы передать другим и тем самым обучить их. Становление философского знания — это всегда внутренний акт <...>. Люди, желающие приобщиться к философии, должны ходить не на курс лекций по философии, а просто к философу. Это индивидуальное присутствие мыслителя... послушав которого можно и самому прийти в движение. Что-то духовно пережить... Этому нельзя научиться у лектора, просто выполняющего функцию преподавателя... Короче говоря, философия — это оформление и до предела развитие состояний с помощью всеобщих понятий, но на основе личного опыта».

М.К. Мамардашвили «Как я понимаю философию»

8. Распределите особенности мировоззрения материалистов и идеалистов по соответствующим колонкам таблицы: отрицает качественное саморазвитие через противоречия, сводит разнообразие форм движения к механическому движению; древнейшая форма материализма, сосредоточенная в основном на проблемах природы; трактует сознание как физиологическую деятельность мозга; материалистическая трактовка человека здесь не сочетается с материализмом в истолковании общественных явлений; распространение принципов материализма и диалектики на понимание как природы, так и общества; первичны структуры сознания, а мир таков, каким он представляется субъекту этими структурами; первичен дух, который существует вне человека и природного мира, порождая их.

Название мировоззренческой позиции	Содержание мировоззренческой позиции
Объективный идеализм	
Субъективный идеализм	
Стихийный материализм	
Метафизический материализм	
Антропологический материализм	
Вульгарный материализм	
Диалектический материализм	

9. Правильно соотнесите названия и определения методов философии:

Методы философии	Сущность метода
диалектический метод	извлечение смыслов из объектов культуры (понимание) или приписывание смыслов изучаемым объектам (интерпретация)
герменевтический метод	интеграция знаний с целью построения целостной картины мира
Рефлексия	изучение чего-либо в развитии и во взаимосвязи с другими объектами

Анализ	рассмотрение объектов в статике и изолировано
Синтез	лишённое органической связи соединение положений различных (в том числе отрицающих друг друга) философских учений
метафизический метод	разложение исследуемого объекта до предельных оснований и их прояснение
Майевтика	предполагает комбинацию ложных (но выдаваемых за истинные) и действительно истинных суждений с целью победы в споре
Эклектика	исследование философам своего сознания, выявление предпосылок, способов, форм и условий постижения мира
Софистика	некритическое мышление в рамках положений, принятых за абсолютную и вечную истину, источником которой являются божества или авторитетные исторические личности
Догматика	с помощью искусно поставленных вопросов извлекаются из души собеседника истинные знания, которые ей врождены

10. Определите, какой раздел философского знания (онтология, гносеология, эпистемология, аксиология, этика, антропология, эстетика, философия техники, социальная философия) представляют следующие суждения. Выявите ключевые слова, которые позволили вам выполнить задание.

Феноменологические теории, как правило, возникают на начальных стадиях развития науки и с течением времени поглощаются эссенциальными.

Б. Любая жизнь достойна, пусть она внешне незаметна и неинтересна, если человек проживает её как *свою* жизнь, никого не копирует, ничему не подражает, а просто живёт самобытно.

Прекрасное может одновременно представлять перед нами и как возвышенное, и в то же время зачастую как трагическое.

Г. Разнообразие форм и видов бытия предполагает постановку вопроса: имеется ли нечто объединяющее сами эти формы, можно ли говорить о единстве всего бесконечно многообразного мира?

Д. Рассмотрим вопрос о соотношении в обществе цивилизационного компонента с культурным.

Е. Материальные потребности и интересы людей представляют собой тот базис, на котором формируются духовные ценности и в целом ценностное отношение человека к действительности.

Ж. Ответственность инженеров в современном мире всё более возрастает с развитием техники и технологий.

3. Познание можно определить как процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом — получение нового знания об окружающем мире.

И. Одно и то же явление может одновременно выступать и как добро, и как зло.

11. Определите какие из перечисленных черт характерны для мировоззрения: а) мифологического; б) религиозного; в) философского; г) научного? Имейте в виду, что некоторые черты могут быть характерны для нескольких типов мировоззрения. При необходимости обоснуйте свой выбор. Решите задания в виде таблицы (схемы)

- 1) Образность, яркость мышления, описание мира в чувственно-наглядной форме
- 2) Опора на разум.
- 3) Опора на веру.
- 4) Поиск универсальных объективных закономерностей.
- 5) Стремление установить связь человеческого существования с абсолютным и бесконечным.
- 6) Олицетворение природных и социальных явлений в образах богов.
- 7) Наличие ценностного компонента.
- 8) Использование предельно обобщенных категорий
- 9) Требование экспериментального доказательства истины.
- 10) Сохранение традиции в меняющихся условиях.
- 11) Регуляция человеческой деятельности через систему культовых действий.
- 12) Соотнесенность со строго определенным аспектом реальности, выделенным с помощью особых процедур и способов.
- 13) Реализация бесконечной глубины всеобщего через многообразие школ, концепций, точек зрения.
- 14) Осмысление фундаментальных человеческих потребностей и выработка жизненных целей.
- 15) Использование принципов творения и откровения.
- 16) Рефлексивность (стремление к предельной осознанности своих действий, т.е. настроенность на выявление смысла событий и их связи между собой)
- 17) Критичность (способность оценивать и обновлять основания своей собственной деятельности в меняющемся мире)
- 18) Теоретическая оформленность, выражение в логико-понятийной форме
- 19) Генетизм
- 20) Синкретизм

12. Как, на Ваш взгляд, соотносятся мировоззрение и философия. Объясните свой ответ

- а) философия — это теоретическая основа, ядро мировоззрения;
- б) философия обладает мировоззренческой функцией;
- в) полностью совпадает по содержанию и объему с мировоззрением.

13. Определите, о какой функции философии идет речь в тексте

"От физика нельзя требовать, чтобы он был философом; но можно ждать от него философского образования, достаточного для того чтобы обоснованно отделять себя от Вселенной и снова объединяться с ней в более высоком смысле. Он должен создать себе метод, соответствующий наглядному представлению; он должен оберегаться превратить наглядное представление в понятие, понятия в слова и обходиться с этими словами так, будто это предметы; он должен быть знаком с работой философа, чтобы доводить феномены до самого философского охвата"(И.В.Гете)

14. Составьте сопоставительную таблицу социальных идей Аристотеля и Платона. Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их: реальны они либо утопичны, есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещения будущего, гуманны они либо антигуманны, есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?

Варианты тестовых заданий

Вариант 1.

1) Что такое субстанция?

Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения объективной действительности

Единое неделимое вещество, из которого состоят все вещи

Закономерное, целостное, необратимое, структурное изменение материальных объектов и систем, имеющих определенную направленность

2) И. Канту принадлежит учение

Об априорных формах знания как необходимом условии понимания

О самосознании как источнике истины

Учение об интеллектуальной интуиции как о пути к познанию истины

Учение о логической непротиворечивости в качестве критерия истины

3) Философия природы, умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности;

Метафизика

Философия природы

Натурфилософия

философия физики

4) В центре внимания Сократа была проблема

«физиса»

природы (сущности) человека

первоначала

бытия и небытия

5) Мироззрение, характеризуемое как синкретические образно символическое представление о мире:

Мифология

Религия

Философия

Наука

6) Р. Декарт считается родоначальником европейского

Агностицизма

Рационализма

Сенсуализма

Эмпиризма

7) Раздел философии, исследующий вопрос смысла существования мира в целом:

Феноменология

Аксиология

Гносеология

Онтология

8) Что такое диалектика

a) Учение о наиболее закономерных связях и становлении, развитии бытия и познания и основанный на этом учении метод мышления

b) Необходимость и случайность

c) Форма и содержание всеобщей связи сущностей явлений

9) Предпочтение «практического» разума перед познающим отдает

- a) Ф. Гегель
- b) И. Кант
- c) И. Фихте
- d) Ф. Шеллинг

10) Выберите характеристику, относящуюся к философии Античности

Космоцентризм

Построение универсальной методологии

Пантеизм

Теоцентризм

11) Проблема движения стала центральной у

Зенона

Сократа

Платона

Аристотеля

12) Диалектическую модель мира впервые предложил

Сократ

Платон

Аристотель

Гераклит

13) Идеализм -это...?

стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству

признание идей, сознания за первичное, определяющее материальное

утверждение, что идеи, мысли существуют реально

туманные, далекие от жизни рассуждения, попытка забыть о "прозе" жизни

14) Как можно определить сенсуализм?

Гносеологическое учение, абсолютизирующее роль разума в познавательном процессе и рассматривающее его в качестве единственного источника познания

Гносеологическое учение, абсолютизирующее роль органов чувств человека в познавательном процессе и рассматривающее их в качестве единственного источника познания

Гносеологическое учение, рассматривающее познавательный процесс как органическое единство чувственного и рационального

15) Слово «философия» переводится как

Учение о знании

Любовь к мудрости

Любовь к знанию

Учение о мудрости

16) Впервые себя назвал философом

Сократ

Фалес

Пифагор

d) Парменид

17) Что может быть нехарактерно для философского знания?

Дискурсивность

Объективность

Линейность

18) Фалес говорил, что...?

"Бог древнее всего, ибо он не сотворен"

"Я мыслю, следовательно, существую"

"Все полно богов"

"Что есть все?"

"Начало всего есть вода"

Апейрон -это не вода, "но какая-то иная, неограниченная природность"

19) Отличительная черта античной философии?

Антропоцентризм

Семиозис

Космоцентризм

Теоцентризм

Геоцентризм

Гелиоцентризм

Либерализм

20) Кто из мыслителей Нового времени считал, что "только природа, или субстанция, существует необходимо, она есть причина самой себя. Вне субстанции, вне природы, не существует никаких иных причин. Природа есть Бог"?

Гоббс

Спиноза

Кондильяк

Фихте

Сведейборг

21) Какое философское направление гносеологии утверждает, что "существует объективный внешний мир; человек способен его познать; инструмент познания - чувственный опыт"?

Идеалистический рационализм

Агностицизм

с) Объективный эмпиризм

d) Идеалистический эмпиризм

22) Родоначальник немецкой классической философии?

a) Юм

b) Кант

Мах

Шеллинг

Фейербах

Маркс

23) Функция философии способствовать созданию и обоснованию способов познания истины:

Прогностическая

Мировоззренческая

с) Методологическая

d) Гуманистическая

e) Теоретическая

24) Какой закон диалектики раскрывает механизм всякого развития?

a) Закон перехода количественных изменений в качественные

b) Закон единства и борьбы противоположностей

с) Закон отрицания отрицания

25) Панлогизм в философской системе Г. Гегеля представляет собой:

a) Доминирование законов логики над законами природы

b) Слияние логики с онтологией и метафизикой

с) Установка во всем сущем основополагающих определений мысли

d) Идея первичного Логоса как универсального закона мирового развития

26) Бытие-это:

a) Изменчивая пространственно-временная реальность;

b) Вечно сущая действительность,

с) Субстанциальное ядро вещи, обуславливающее способ ее существования

d) Чувственно воспринимаемая характеристика вещи

27) Всеобщие, неотъемлемые свойства вещей, обусловленные их происхождением из единого начала, носят название:

- a) Субстанция
- b) Атрибут
- c) Категория
- d) Модус

28) Категория диалектики, обозначающая любой объект, который уже существует в качестве реализации некоторой возможности:

- a) Вероятность
- b) Мера
- c) Действительность
- d) Реальность

29) К сенситивным способностям относится:

- a) Ощущение
- b) Память
- c) Внимание
- d) Аффект

30) Пространство и время признаются самостоятельными, абсолютным и сущностями:

- a) В реляционной концепции
- b) В субстанциональной концепции
- c) В субъектной концепции
- d) В субъективной концепции

Вариант 2.

1.Средневековой теологической философией называется ведущее философское направление Западной Европы:

- a) II -VII вв.;
- б) I-XII вв.;
- b) V-XVI вв.;
- г) III-V вв.

2.Христианский писатель I-II вв. к. э., представитель так называемой апологетики Тертуллиан заявлял:

- a) «Верую, ибо абсурдно»;

- б) «Верую, ибо так надо»;
- в) «Верую, ибо жизнь заставляет»;
- г) «Верую, ибо знаю».

3. Ставя вопрос о соотношении рациональности и веры, Пьер Абеляр выражает свою позицию следующей формулой:

- а) «Молюсь, чтобы верить»;
- б) «Хожу в церковь, чтобы верить»;
- в) «Читаю, чтобы верить»;
- г) «Понимаю, чтобы верить».

4. Что из перечисленного, согласно Фоме Аквинскому, может быть познано разумом:

- а) проблема сотворения мира;
- б) факт существования Бога;
- в) проблема первородного греха;
- г) троичность Бога.

5. Кто из философов, критикуя схоластический реализм, заявлял о том, что «сущности не должны быть умножаемы сверх необходимого»:

- а) Иоанн Дуне Скот;
- б) Роджер Бэкон;
- в) Пьер Абеляр;
- г) Уильям Оккам.

6. Августина Аврелия, представителя западной патристики, называют:

- а) Прибланным;
- б) Приблудным;
- в) Блаженным;
- г) Благим.

7. Как называется тип философствования, который сформировался в IX-XIV вв. в процессе преподавания философии в средневековых школах при монастырях:

- а) апологетика;
- б) патристика;
- в) схоластика;
- г) казуистика.

8. В соответствии с позицией крайнего средневекового реализма реально и первично существуют идеальные высшие начала, божественные идеи, известные под понятием:

- а) универсалии;

- б) категории;
- в) парадигмы;
- г) антиномии.

9. Один из наиболее авторитетных мыслителей поздней схоластики, который обосновал существование Бога:

- а) Ансельм Кентерберийский;
- б) Климент Александрийский;
- в) Бернар Клервоский;
- г) Фома Аквинский.

10. В какой форме, согласно арабскому философу Авиценне, существуют универсалии:

- а) одновременно до вещей;
- б) в вещах;
- в) после вещей;
- г) они имеют тройное бытие

Вариант 3.

1. Философией эпохи Возрождения называется совокупность философских направлений, возникших и развивавшихся в Европе:

- а) в XIII-XIV вв.;
- б) в XIV-XVII вв.;
- в) в XV-XVIII вв.;
- г) в XVI-XIX вв.

2. Какими чертами можно охарактеризовать специфику философии эпохи Возрождения:

- а) антицерковная и антисхоластическая направленность;
- б) устремленность к человеку, вера в его великий физический и духовный потенциал;
- в) жизнеутверждающий и оптимистический характер;
- г) всё вышеперечисленное

3. Направление философии эпохи Возрождения, которое в центр внимания ставило человека, воспевало его достоинство, величие и могущество и иронизировало над догматами Церкви:

- а) гуманистическое;
- б) неоплатоническое;
- в) натурфилософское;
- г) политическое.

4. Кто из философов и ученых не принадлежал к натурфилософскому направлению философии эпохи Возрождения (XVI — нач. XVII в.):

- а) Николай Коперник;
- б) Джордано Бруно;
- в) Галилео Галилей;
- г) Данте Алигьери.

5. Направление философии эпохи Возрождения, представители которого стремились коренным образом пересмотреть церковную идеологию и взаимоотношения между верующими и Церковью:

- а) реформационное;
- б) политическое;
- в) утопическо-социалистическое;
- г) гуманистическое.

6. Направление философии эпохи Возрождения, к которому принадлежали Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей и другие, пытавшиеся развенчать ряд положений учения Церкви о Боге, Вселенной, Космосе и основах мироздания, опираясь на астрономические и научные открытия:

- а) гуманистическое;
- б) неоплатоническое;
- в) натурфилософское;
- г) политическое.

7. Кто является автором <<Божественной комедии>> — произведения, в котором воспевается христианство, но одновременно между строк высмеиваются противоречия и догмы христианского учения:

- а) Данте Алигьери;
- б) Франческо Петрарка;
- в) Лоренцо Валла;
- г) Пико делла Мирандола.

8. Философ и ученый, который, опираясь на астрономические исследования, выдвинул принципиально иную картину бытия, в соответствии с которой Земля не является центром Вселенной, Солнце является центром по отношению к Земле, а Земля вращается вокруг Солнца:

- а) Леонардо да Винчи;

- б) Николай Коперник;
- в) Джордано Бруно;
- г) Галилео Галилей.

9. *Философ и ученый, который изобрел телескоп и с его помощью исследовал небесные тела:*

- а) Леонардо да Винчи;
- б) Николай Коперник;
- в) Джордано Бруно;
- г) Галилео Галилей.

10. *Основоположником Реформации считается:*

- а) Мартин Лютер;
- б) Жан Кальвин;
- в) Томас Мюнцер;
- г) Никколо Макиавелли.

Вариант 4

Какое из нижеперечисленных определений философии первоначальное?

- А) любовь к мудрости;
- Б) обладание мудростью;
- В) стремление к мудрости;
- Г) форма теоретического мировоззрения.

Где и когда возникла философия?

- А) в Древней Греции, Древней Индии и Древнем Китае в 9-8 веках до н. э.;
- Б) в Древней Индии в 6 веке до н. э.;
- В) в Древнем Египте в 8 веке до н.э.;
- Г) в Древней Греции, Древней Индии и Древнем Китае в 7-6 веках до н.э.

3. Термин «философия» первым употребил:

- А) Фалес;
- Б) Пифагор;
- В) Аристотель;
- Г) Сократ.

Суждение «Удивление побуждает людей философствовать» принадлежит:

- А) Сократу;
- Б) Пифагору;

- В) Платону;
- Г) Аристотелю.

Мировоззрение — это:

- А) оригинальные убеждения личности;
- Б) философские знания о мире;
- В) совокупность взглядов, оценок, норм и установок человека по отношению к миру;
- Г) практический опыт человека.

Какие два основных уровня составляют мировоззрение:

- А) обыденный и магический;
- Б) религиозный и светский;
- В) чувственный и рациональный;
- Г) стихийный и управляемый.

Выберите формы мировоззрения, которые присутствовали в практике человеческой духовности до формирования философии:

- А) религиозное и мифологическое;
- Б) научное и религиозное;
- В) мифологическое и научное;
- Г) обыденное и научное.

Философия — это:

- А) учение о божественной истине, добре и красоте;
- Б) специфическое мировоззрение, возникшее в XX в., где представления о мироздании и самом человеке выражены через формы мысли — понятия;
- В) учение о предельных основаниях бытия и мышления;
- Г) форма иррациональной духовности.

Выберите наиболее полное определение предмета философии:

- А) предметом философии является уникальное в системе «мир- человек»;
- Б) предметом философии является всеобщее в системе «человек—мир»;
- В) предметом философии является закономерное в системе «человек—мир»;
- Г) предметом философии является рациональное в системе «мир—человек»;

Этика и эстетика — это разделы:

- А) онтологии;
- Б) аксиологии;
- В) гносеологии;
- Г) эпистемологии.

Эклектичность, несамостоятельность, массовость — это особенности:

- А) личностно-теоретического мировоззрения;
- Б) обыденного мировоззрения;
- В) религиозного мировоззрения;
- Г) философского мировоззрения.

Тотемизм — это:

- А) вера в посредников между естественным и сверхъестественным мирами;
- Б) вера в одушевлённость мира;
- В) вера в родство человека с объектами природы;
- Г) вера в единого бога.

Фетишизм — это:

- А) вера в родство человека с объектами природы;
- Б) вера в одушевлённость мира;
- В) вера в единого бога;
- Г) вера в посредников между естественным и сверхъестественным мирами.

14. Культурная система присуща:

- А) религии;
- Б) философии;
- В) науке;
- Г) искусству.

15. Мифологическое мировоззрение:

- А) самостоятельно существует и в наше время;
- Б) вошло в состав религиозного мировоззрения;
- В) вошло в состав философского мировоззрения;
- Г) полностью изжито.

Онтологическая сторона основного вопроса философии — это:

- А) бессмертна ли душа?
- Б) познаваем ли мир?
- В) что первично — дух или материя?
- Г) куда движется мир в целом?

Сущность гносеологической стороны основного вопроса философии:

- А) познаваем ли мир?
- Б) как жить правильно?
- В) можно ли получить абсолютно точное знание обо всём в мире?
- Г) в чём смысл жизни человека?

В чём заключается воспитательно-гуманитарная функция философии:

- А) в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей;
- Б) подвергать сомнению окружающий мир и существующее значение, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия;
- В) философия учит концептуально мыслить и предельно обобщать окружающую действительность, создавать мыслительно-логические схемы, системы окружающего мира;
- Г) в культивировании гуманистических ценностей и идеалов, помощи человеку в адаптации к окружающему миру и в поисках смысла жизни.

В чём заключается мыслительно-теоретическая функция философии:

- А) философия учит концептуально мыслить и предельно обобщать окружающую действительность, создавать мыслительно-логические схемы, системы окружающего мира;
- Б) в культивировании гуманистических ценностей и идеалов, помощи человеку в адаптации к окружающему миру и в поисках смысла жизни;
- В) в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей;
- Г) подвергать сомнению окружающий мир и существующее значение, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия.

В чём заключается интегрирующая функция философии:

- А) в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей;
- Б) философия обобщает и систематизирует накапливаемое человечеством знание, создаёт из него единую систему, вырабатывает критерии его соподчинённости;
- В) в культивировании гуманистических ценностей и идеалов, помощи человеку в адаптации к окружающему миру и в поисках смысла жизни;
- Г) в осуществлении теоретического исследования познавательной деятельности человека с целью выявления механизмов, приёмов и методов познания.

Вариант 5

1. Мировоззрение, характеризуемое как обобщенное, понятийное, целостное представление о мире:

- мифология
- религия
- философия
- наука

2. Что характеризует Парменид как единое целое и неизменное, абсолютное:

1. разум
 2. бытие
 3. религия
- сознание

3. Релятивизм — это:

рассуждение, ведущее к новому суждению
форма отражения мира посредством языка
учение о приоритете относительной истины
познание объекта психоанализа

4. Философ, который впервые ввел понятие «философия»

1. Пифагор
2. Августин Блаженный
3. Фома Аквинский
4. Гегель

5. Предмет исследования философии:

1. человек и Бог
2. человек и Вселенная
3. человек и Мир
4. человек и человек

6. Онтология - это наука о

1. мышлении
2. религии
3. бытии
4. сознании

7. В качестве начала мира "бесконечный", "неопределенный апейрон" полагал

Демокрит

Гераклит из Эфеса

Фалес из Милета

Анаксимандр из Милета

8. Платон писал свои философские сочинения в жанре

стихотворения

монологов

диалогов

афоризмов

9. *Природа платоновской идеи в том, что она*

1. нематериальна, но умопостигаемая
2. материальна, но неумопостигаема
3. нематериальна и неумопостигаема
4. материальна и умопостигаемая

10. *В центре внимания Сократа была проблема*

1. "физиса"
2. природы (сущности) человека
3. первоначала
4. бытия и небытия

11. *Каково библейское понимание места человека в мире?*

1. человек-одно из равных друг другу существ, созданных Богом
2. человек-повелитель всего того, что было создано для него (природы) Богом
3. человек-это худшее из творений, созданных Богом
4. человек-случайность, ничего не стоящая

12. *Основным для философии является вопрос*

1. о бытии
2. о сознании
3. об эволюции живого мира
4. о материи

13. *Основная заслуга софистов в том, что они выдвинули на первый план проблему*

1. "физиса"
2. "материи"
3. числа
4. человека

14. *Понятие "воля к власти" ввел*

1. К. Маркс
2. Ф. Ницше
3. С. Кьеркегор
4. А. Шопенгауэр

15. *Метод философского исследования Р. Декарта - это*

1. "картезианское сомнение"
2. майевтика

3. герменевтика

4. диалектика

16. *Исходным понятием гегелевской системы является*

1. высшая субстанция

2. "Я"

3. абсолютная идея

4. абсолютный субъект

17. *В творчестве И. Канта можно выделить периоды:*

1. докритический и критический

2. логический и диалектический

3. метафизический и онтологический

4. метафизический и герменевтический

18. *Фундаментальной характеристикой человеческого существования в экзистенциализме является*

1. любовь

2. свобода

3. первородный грех

4. совесть

19. *В качестве основания философии Декарт выдвинул принцип:*

1. Я мыслю, следовательно, я существую

2. По общему можно понять единичное

3. Не следует умножать сущности без необходимости

4. Одно и то же бытие и мысль об этом бытие

20. *Подлинным субъектом истории для К.Маркса является*

1. человек

2. абсолютный дух

3. материальное производство

4. стихия общественного развития

III. Варианты тем контрольных работ

1. Мироззрение: понятие, основные элементы и структура. Исторические типы мировоззрения.

2. Философия, ее предмет, структура и основные функции.

3. Социальная роль философии и философа.
4. Античная философия, ее космоцентричный характер.
5. Античная натурфилософия: основные школы и представители.
6. Философские взгляды Сократа.
7. Объективный идеализм Платона.
8. Философское учение Аристотеля: общая характеристика.
9. Средневековая философия: отличительные особенности и основные проблемы.
10. Патристика. Августин Аврелий о вере, разуме, Боге, человеке, обществе и истории.
11. Схоластика. Учение Фомы Аквинского.
12. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
13. Проблема метода в философии Нового времени: эмпиризм Ф.Бэкона.
14. Проблема метода в философии Нового времени: рационализм Р.Декарта.
15. Основные идеи философии Просвещения.
16. Механистический материализм эпохи Просвещения.
17. Человек, общество и природа в работах Ж.-Ж. Руссо и Ф.Вольтера.
18. Немецкая классическая философия: основные идеи и представители.
19. И.Кант: теория познания и этика.
20. Объективный идеализм Г. Гегеля.
21. Диалектический метод Г.Гегеля.
22. Философия XX века: основные направления и представители.
23. Психоаналитическая философия XX века.
24. Специфика русской философии.
25. Славянофильство и западничество в русской философии.
26. Русская религиозная философия: В.Соловьев и Н.Бердяев.
27. Русский космизм: основные идеи и представители.
28. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
29. Понятие материи. Основные формы и свойства материи. Философское и естественнонаучное представление о материи.
30. Проблема единства мира. Основные модели мира: монизм, дуализм, плюрализм.
31. Природа как предмет философского рассмотрения.
32. Проблема сознания в философии.
33. Субъект сознания. Индивидуальное и общественное сознание.
34. Познание как философская проблема.
35. Теория истины. Субъективное и объективное, абсолютное и относительное в истине. Критерий истины.

36. Научное познание и его специфика.
37. Формы и методы научного познания.
38. Сциентизм и антисциентизм. Социальные функции науки.
39. Ученый и этика.
40. Человек как предмет философского анализа.
41. Смысл жизни и проблема существования человека в философии.
42. Общество как способ бытия человечества.
43. Судьба человека в современном мире. Личность и общество.
44. Философское осмысление глобальных проблем человечества.
45. "Кризис современной цивилизации" и альтернативные проекты будущего.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Финансовая математика

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) состоит в изучении основополагающих понятий и моделей финансовой математики и формировании навыков применения методов финансовых вычислений для решения прикладных задач подготовки инвестиционного проекта

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомиться с основными терминами, понятиями, принципами и методами финансовой математики;
- изучить различные методы начисления процентов и расчета процентных ставок;
- изучить методы расчета обобщающих характеристик различных финансовых потоков и финансовых операций;
- ознакомиться с различными методами разработки графиков погашения задолженности;
- ознакомиться с возможностями применения методов финансовой математике при оценке инвестиционных проектов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) строится на ранее полученных знаниях по высшей математике

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе изучения дисциплин финансовой направленности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

			и	форме практическ ой подготовки	ие и (или) лабораторн ые занятия	форме практическ ой подготовки		успеваемос ти
1	Простой процент. Расчет простого процента. Нарращивание и дисконтирование при использовании простого процента.	10	2	0	4	0	4	Вопросы для опроса, тексты задач
2	Сложный процент. Расчет сложного процента. Нарращивание и дисконтирование при использовании сложного процента	10	2	0	4	0	4	Вопросы для опроса, тексты задачи
3	Эквивалентные и эффективные ставки	10	2	0	4	0	4	Вопросы для опроса, тексты, задачи
4	Начисление процентов в условиях инфляции	16	4	0	8	0	4	Вопросы для опроса, тексты задачи
5	Налоги и начисление процентов	10	2	0	4	0	4	Вопросы для опроса, тексты, задачи
6	Применение методов финансовой математики при оценке инвестиционных проектов	16	4	0	8	0	4	Вопросы для опроса, тексты задачи
Всего		72	16	0	32	0	24	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Финансовая математика:

1. Нарращение и дисконтирование денежных сумм

Простые проценты. Временная ценность денег. Понятие процентной ставки.

Операции наращения и дисконтирования по простым процентам.

Сложные проценты. Сложные годовые проценты. Сравнение простых и сложных процентов. Номинальная, уравнивающая и эффективная процентные ставки. Современная стоимость денег. Сложная годовая учетная ставка.

Непрерывное начисление процентов и непрерывное дисконтирование. Анализ операций при постоянной интенсивности наращивания.

2. Производные процентные расчеты

Эквивалентность процентных ставок. Финансовая эквивалентность обязательств и конверсия платежей.

Начисление процентов в условиях инфляции и налогообложения.

Погашение задолженности частями. Контур финансовой операции. Актуарный метод. Правило торговца.

Конверсия валюты и начисление процентов.

Переменная сумма счета. Расчет процентов.

3. Потоки платежей, ренты

Потоки платежей. Определение потока, современная и конечная величина потока.

Финансовые ренты. Классификация рент. Постоянные финансовые ренты. Переменные финансовые ренты. Параметры ренты. Объединение и замена рент.

4. Кредитные расчеты

Планирование погашения долгосрочной задолженности. Расходы по обслуживанию долга. Погашение долга в рассрочку постоянными и переменными аннуитетами.

Потребительский кредит. Общая схема, “правило 78”.

Конверсия займа.

5. Анализ инвестиционных процессов. Измерители финансовой эффективности инвестиционных проектов

Характеристики эффективности производственных инвестиций. Индекс рентабельности инвестиций. Чистый приведенный доход. Внутренняя норма доходности. Сроки окупаемости. Модифицированный внутренний уровень эффективности. Сравнение результатов оценки эффективности инвестиционных проектов.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Финансовая математика:

Для изучения дисциплины обучающимся необходимо:

1. Проработать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы.
2. Систематически перечитывать конспекты лекций.
3. Отвечать на контрольные вопросы по темам.
4. Осуществить аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование);
5. Выполнить все задания для практических занятий;

Все практические проходят в активной форме обучения. Студенты получают от преподавателя краткие вводные данные о теме занятия, при этом их внимание обращается на особенно важные и трудные моменты. После (или в течение) этой вводной части занятия студенты находят в компьютерной сети университета (или в системе дистанционного образования университета) текст задания и все необходимые для его выполнения инструкции и пояснения. Дальнейшая работа осуществляется студентами самостоятельно. При необходимости студенты задают вопросы и получают от преподавателя необходимые разъяснения.

Самостоятельная работа студентов заключается в выполнении следующих обязанностей:

1. Студент заканчивает самостоятельно то, что не успел сделать в аудитории.
2. Студент выполняет задания, изначально предполагающие самостоятельную творческую работу.
3. Студент готовится к контрольным и проверочным работам.
4. Студент готовится к проверке по всем пройденным темам предмета (контрольная работа, зачет).

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Мардас, А. Н. Основы финансовых вычислений : учебное пособие для вузов / А. Н. Мардас. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07634-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453617>

Копнова, Е. Д. Финансовая математика : учебник и практикум для вузов / Е. Д. Копнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00620-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450365>

7.2. Дополнительная литература

Шиловская, Н. А. Финансовая математика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Шиловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07887-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451421>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-3	<p>Знать: виды процентных ставок; алгоритмы вычисления приведенных и наращенных сумм</p> <p>Уметь: производить наращение, дисконтирование и учет по простым и сложным ставкам процентов; применять прикладное программное обеспечение (в частности, MS Excel) для решения задач</p> <p>Владеть: навыками применения методов финансовой математики при оценке инвестиционных проектов</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Контрольные вопросы

Что показывает множитель наращения в формуле наращения простыми процентами?

Как связаны между собой наращение простыми процентами и арифметическая прогрессия?

В чем заключается различие между точным и приближенным процентом?

Что показывает множитель дисконтирования в формуле наращения простыми процентами?

Если простую процентную ставку увеличить в два раза, как изменится наращенная сумма

В каких случаях применяется операция банковского дисконтирования?
Верно ли, что по простой учетной ставке вексель можно учесть за любое время до срока погашения?

В чем различие между антисипативным и декурсивным способом начисления процентов?

Чему равен множитель наращенной суммы при начислении процентов по сложной ссудной ставке?

Как соотносятся между собой наращенные суммы при начислении простых и сложных ссудных процентов?

Верно ли, что начисление сложных процентов по ставке 12% годовых эквивалентно начислению сложных процентов по ставке 1% в месяц?

Как пользоваться финансовыми таблицами при вычислении наращенной и приведенной стоимости?

Чему равен множитель дисконтирования при дисконтировании по сложной учетной ставке?

Может ли учет по сложной учетной ставке привести к отрицательным значениям?

Что происходит с величиной учтенного капитала, если растет число осуществлений операций дисконтирования по сложной учетной ставке?

Какая ставка называется эффективной? От каких параметров она зависит?

Как изменяется эффективная ставка с ростом количества начислений сложных процентов в году?

В каком случае эффективная ссудная ставка совпадает с номинальной?

Какие ставки называются эквивалентными?

Что означает консолидация платежей?

Верно ли утверждение: при сравнении платежей их приведение к одному моменту времени может осуществляться как путем наращенной суммы, так и путем дисконтирования?

При изменении сроков платежей в каком случае новый платеж будет больше старого платежа, а в каком случае меньше?

Какие контракты являются эквивалентными?

Какие задачи могут возникать при консолидации платежей?

Как определяется и что характеризует темп инфляции?

Почему в условиях инфляции необходимо различать номинальную и реальную процентную ставку?

Может ли реальная процентная ставка быть отрицательной?

Что определяет формула Фишера?

Как учитывается инфляция при определении будущих денежных потоков инвестиционного проекта?

Как учитывается инфляция при обосновании ставки дисконтирования для оценки эффективности инвестиционного проекта;

Почему необходимо и что дает дисконтирование при оценке эффективности инвестиционных проектов;

Как учитывается риск при определении будущих денежных потоков инвестиционного проекта;

Как учитывается риск при обосновании ставки дисконтирования для оценки эффективности инвестиционного проекта;

Что характеризует индекс рентабельности инвестиций?

Каков алгоритм использования индекса рентабельности инвестиций при оценке эффективности инвестиционных проектов?

Что характеризует показатель чистый приведенный доход?

Каков алгоритм использования показателя чистый приведенный доход при оценке эффективности инвестиционных проектов?

Что характеризует показатель внутренняя норма доходности?

Каков алгоритм использования показателя внутренняя норма доходности при оценке эффективности инвестиционных проектов?

Что характеризует показатель модифицированная внутренняя норма доходности?

Каков алгоритм использования показателя модифицированный внутренний уровень норма доходности при оценке эффективности инвестиционных проектов?

Что характеризует показатель срок окупаемости (действительный, дисконтированный)?

Каков алгоритм использования показателя срок окупаемости при оценке эффективности инвестиционных проектов?

Задачи:

Тема «Простой процент»

Задание 1. Определите простой процент, начисленный за четыре месяца по ставке 7% на сумму 10 тыс.руб.

Задание 2. Ссуда в размере 50 тыс.руб. была выдана на полгода при условии начисления на нее простых процентов по ставке 20%. определите сумму погашения.

Задание 3. Определите обыкновенный и точный процент, начисленный за 120 дней по ставке 8% на 5 тыс.руб., если год високосный.

Задание 4. Сумма 15 тыс.руб. помещена 15 марта на депозитный счет с условием начисления простых процентов по а) германскому, б) британскому и в) французскому варианту. Определите итоговую сумму.

Задание 5. Определите обыкновенный простой процент и итоговую сумму при начислении процентов по ставке 8,5% и сумму 150 тыс.руб. за 90 дней.

Задание 6. Банк начисляет 10 тыс.руб. за использование 800 руб. в течение 60 дней. Определите простую процентную ставку, если применяются обыкновенные проценты.

Задание 7. Какую сумму необходимо иметь для накопления за 5 лет 70 тыс.руб, если на эту сумму будут начисляться простые проценты по ставке 8%?

Задание 8. За сколько дней сумма 800 тыс.руб. увеличится до 900 тыс.руб, если на исходную сумму начисляются обыкновенные простые проценты по ставке 9%?

Задание 9. Сумма 100 тыс.руб. была получена в долг 20 января с условием начисления на нее точных простых процентов по ставке 25 % и возвращением денег через определенное время в сумме 120 тыс.руб. Определите дату погашения долга, если год високосный.

на сумму 200 тыс. руб. с 15 января по 02 августа начислялись простые проценты по ставке 7,5%. определите наращенную сумму с учетом: а) точного; б) приближенного числа дней в периоде.

Задание 10. Вклад в размере 150 тыс.руб. размещен на год. на вклад начисляются простые проценты. Через полгода вкладчик был вынужден снять со счета 9 тыс.руб. В результате итоговая сумма оказалась равной начальной. Определите процентную ставку.

Задание 11. Расчетный счет был открыт 12 января 2020 г. с размещением на нем 100 тыс.руб, 21 февраля со счета было снято 30 тыс.руб, 17 марта поступило 50 тыс.руб. На денежные суммы в конце каждого месяца начисляются простые проценты по ставке 8% годовых. Чему равен остаток на конец первого квартала, если принимается, что число дней в году равно 360.

Задание 12. Кредит в сумме 100 тыс.руб. выдается на полгода при условии начисления простых обыкновенных процентов по учетной ставке 19%. Определите сумму, получаемую заемщиком, величину дисконта.

и периода

Задание 13. Определите учетную ставку, которая используется при выдаче ссуды с начислением обыкновенных процентов, если было выдано 90 тыс.руб, а через полгода получено 100 тыс.руб.

Задание 14. При выдачи ссуды банк удерживает процент, начисленный по простой ставке 12%. Какую сумму необходимо запросить, чтобы получить деньги в сумме 100 тыс.руб с условием возврата долга через год.

Задание 1. Покупатель расплатился векселем на сумму 240 тыс.руб., погашаемым через 60 дней. Продавец в этот же день продал вексель банку с дисконтом, начисленным по простой учетной ставке 15%. какую прибыль получит продавец, если товар стоит 200 тыс.руб.?

Задание 15. Ссуда в сумме 500 тыс.руб. была выдана на 9 мес. с учетом начисления на эту сумму простых процентов по ставке 8% (ссуда выдана с учетом процентов). Долговое обязательство было продано в этот же день банку с дисконтом, начисленным по учетной ставке 10%. Какова прибыль (убыток) инвестора?

Задание 16. Вексель с суммой погашения 600 тыс.руб и датой погашения 15 августа продана за 59 тыс.руб. 16 июня. Определите процентную ставку, которая использовалась при дисконтировании, методом: а) антисипативного; б) декурсивного начисления процентов.

Начисление процентов в условиях инфляции и налогообложения

Задание 1. Месячный темп инфляции составляет 5%. Определить а) полугодовой и б) годовой индекс цен.

Задание 2. Определите годовой индекс цен при условии, что постоянный темп инфляции в месяц составляет 2% в месяц.

Задание 3. Прирост цен по месяцам составил: 1,5%, 1,2%, 0,5%. Определите индекс цен за три месяца

Задание 4. Определите темп инфляции за пять лет, если цен за это время увеличились в среднем в полтора раза.

Задание 5. Постоянный темп инфляции – на уровне 5% в месяц. Определите годовой темп инфляции.

на сумму 50 тыс.руб. в течение трех месяцев начисляются простые проценты по ставке 15%. Ежемесячная инфляция характеризуется темпами 1,5; 1,2; 2%. Определите наращенную сумму с учетом инфляции, брутто-ставку.

Задание 6. Определить реальные результаты операции наращения для капитала 5 000 руб., размещенного на полгода под 8% годовых, если ежемесячный уровень инфляции составляет 2%.

Задание 7. Определить реальную годовую ставку доходности, если годовая процентная ставка равна 10%, а месячный темп инфляции составляет 3%.

Задание 8. Банк выдал клиенту кредит на один год в размере 20 тыс. руб. по ставке 20% годовых. Уровень инфляции за год составил 18%. Определить с учетом инфляции реальную ставку процентов по кредиту, погашаемую сумму и сумму процентов за кредит

Задание 9. Определить номинальную ставку процентов для финансовой операции, если уровень эффективности должен составлять 7% годовых, а годовой уровень инфляции 12%

Задание 10. На сумму 1500 тыс. руб. в течение трех месяцев начисляются простые проценты по ставке 28%. Ежемесячная инфляция характеризуется темпами 2,5; 2,0; 1,8; Определите наращенную сумму с учетом обесценения.

Задание 11. Определить реальную годовую ставку доходности, если годовая процентная ставка равна 10%, а месячный темп инфляции составляет 3%.

Задание 12. Средства размещены в депозит под ставку 40%. Темп инфляции составил 35% годовых. Какова реальная ставка процентов?

Задание 13. Банк выдал клиенту кредит на один год в размере 20 тыс. руб. по ставке 20% годовых. Уровень инфляции за год составил 18%. Определить с учетом инфляции реальную ставку процентов по кредиту, погашаемую сумму и сумму процентов за кредит

Задание 14. Определить номинальную ставку процентов для финансовой операции, если уровень эффективности должен составлять 7% годовых, а годовой уровень инфляции 12%.

Задание 15. Кредит размером 1,3 млн. руб. выдан организации на 140 дней. Предполагаемый уровень инфляции за срок ссуды составит 8,03%. Реальная доходность кредитной операции составляет 17% годовых. Определите номинальную ставку по кредиту, а также размер погашаемой суммы, если возврат основного долга и процентов по нему производится в конце срока кредита. Расчет произвести при использовании временной базы 365 дней.

Задание 16. Предполагаемый темп инфляции 12% в год. Какую ставку сложных процентов нужно установить в контракте, если желательна реальная доходность 8%? Чему равна инфляционная премия?

Задание 17. На вклад в 300 тыс.руб. ежемесячно начисляются сложные проценты по номинальной ставке 15%. Оцените сумму вклада через полтора года с точки зрения покупательной способности, если ожидается постоянный темп инфляции, составляющий в месяц: а) 1%, б) 2%. Определите брутто-ставку

Задание 18. Ставка налога на доход составляет 10%. Ставка наращивания – 15%, срок начисления процентов – три года. Первоначальная сумма ссуды – 100 тыс.руб. Задание Определите величину налога на доход и итоговую сумму с учетом налога.

Задание 19. На депозит была помещена сумма в 300 тыс.руб. на полтора года с условием начислена простых процентов по ставке 14%. Какова будет итоговая сумма после уплаты налога на доход, если ставка налога составляет 12%?

Задание 20. Ставка налога на доход составляет 10%. Процентная ставка – 15%, срок начисления процентов – три года. Первоначальная сумму ссуды – 100 тыс.руб. Определите величину налога на доход и итоговую сумму с учетом выплаты налога.

Задачи по теме «Погашение кредитов (займов)»

Задание 1. Кредит размером 500 000 руб. выдан сроком на 5 лет под 6%. По условиям договора погашение основного долга происходит равными платежами в конце каждого месяца вместе с уплатой процентов. Составить план погашения кредита.

Задание 2. Имеется обязательство погасить за один год (с 12.03.2019 по 12.03.2020) долг в сумме 5 млн.руб. Кредитор согласен получать частичные платежи. Проценты начисляются по ставке 20 % раз в месяц. Частичные поступления следующие: 12.06.2019 – 900 000 руб., 12.10.2020 – 500 000, 30.01.20 – 700 000. Какую сумму необходимо вернуть организации 12.03.2020.

Задание 3. Долг в сумме 600 000 руб. выдан на 4 года под 6%. Для его погашения создается погасительный фонд. На инвестируемые в нем средства начисляются проценты по ставке 8%. Разработать план погашения долга.

Задание 4. Фирма получила кредит 1 млн.руб на 5 лет под 13% годовых (сложный процент) в банке А. Кредитный контракт предусматривает погашение долга разовым платежом. одновременно с получением кредита фирма начала создавать погасительных фонд, для чего открыла счет в банке Б. На размещенные средства банк начисляет 15% годовых. Определите ежегодные расходы фирмы по обслуживанию долга при условии, что в погасительный фонд вносятся равные суммы.

Задание 5. Кредит в сумме 150 000 руб. выдан на 18 месяцев под 18% и подлежит погашению равными ежемесячными выплатами в конце каждого месяца. После 11 выплаты между кредитором и заемщиком была достигнута договорённость о продлении срока кредита на 3 месяца, но с увеличением процентной ставки до 20. Составьте план погашения кредита.

Оценка инвестиционных проектов на основе различных критериев, сравнение критериев оценки

Задание 1. Компания рассматривает целесообразность принятия проекта с денежным потоком:

0	1	2	3	4	5	годы
---	---	---	---	---	---	------

-130	30	40	50	50	20	млн. руб.
------	----	----	----	----	----	-----------

Сделать анализ с помощью показателей среднего, действительного и дисконтированного сроков окупаемости. Цена капитала 10%. Принимаются проекты со сроком окупаемости не более 4 лет.

Задание 2. Требуется проанализировать на основе показателя NPV проект со следующими характеристиками: -150; 30; 70; 70; 45 и принять решение о целесообразности его реализации, в случае, если, а) стоимость капитала 12%; б) ожидается, что стоимость капитала будет меняться по годам: 12; 13; 14; 15%.

Задание 3. Требуется определить значение показателя IRR и принять решение о целесообразности реализации проекта, рассчитанного на 3 года, требующего инвестиций 10 млн. руб. и имеющего предполагаемые денежные поступления в размере 3 млн. руб., 4 млн. руб., 7 млн. руб.

Задача 4. Пусть проект А имеет следующий денежный поток:

0	1	2	3	4	5	годы
-10	-15	7	11	8	12	млн. руб.

Требуется рассчитать значения IRR и MIRR и принять решение, если стоимость источника инвестирования данного проекта равна 12%.

Задание 5. Имеются два альтернативных проекта А и В с характеристиками:

Проекты	Инвестиции	Денежные потоки по годам		
		первый	второй	третий
А	-100	90	45	9
В	-120	10	50	100

Требуется выбрать один из них при условии, что стоимость капитала, предназначенного для инвестирования проекта а) 8%; б) 15%. Начертить график и дать пояснения к нему.

Задание 6. Оценить целесообразность реализации проекта с денежными потоками, приведенными в таблице, если известно, что цена капитала составляет 10%, а ежегодный поток инфляции – 5%.

Годы	0	1	2	3	4	5
Млн. руб.	-100	30	40	30	20	10

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Финансовые основы инновационной деятельности

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Финансовые основы инновационной деятельности» состоит в

состоит в развитии знаний, умений и навыков для освоения профессиональных компетенций, закрепленных в ОПОП за ней и подготовке на этой основе к осуществлению различных видов деятельности в производственно-экономических и аналитических службах организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (область) и органах государственной и муниципальной власти.

Задачи дисциплины (модуля):

получение знаний об источниках, формах и методах финансирования инноваций
развитие умений расчета стоимости и оценки эффективности финансирования инноваций, а также определения затрат на реализацию научно-исследовательского проекта

развитие навыков выбора оптимальных источников и структуры финансирования инноваций, а также оптимизации затрат на реализацию научно-исследовательского проекта

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Экономическая теория (Микро- и Макроэкономика)

Управление рисками в инновационных проектах

Эконометрическое моделирование

Финансовая математика

Основы маркетинга

Инвестиционный менеджмент

Государственно-частное партнерство в инновационной сфере

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Управление жизненным циклом инновационного проекта

Венчурный бизнес: управление высокорискованными инновационными проектами

Оценка эффективности инновационных проектов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Подготовка инвестиционного проекта	<p>ПК-3.1. Знает: Основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта. Методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта. Средняя себестоимость отдельных товарных групп на рынке в рамках реализации инвестиционного проекта. Основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта. Способы управления финансовыми потоками в рамках реализации инвестиционного проекта. Принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта. Технологические процессы в рамках реализации инвестиционного проекта. Методы планирования финансово-хозяйственной деятельности в рамках реализации инвестиционного проекта. Основы стратегического менеджмента в рамках реализации инвестиционного проекта. Альтернативные инвестиции в рамках реализации инвестиционного проекта. Способы управления инвестиционным портфелем. Поведенческие финансы и способы управления частным капиталом. Процессы управления инвестиционными проектами. Принципы</p>	<p>ПК-3.2. Умеет: Разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта. Оценивать эффективность проекта. Рассчитывать период окупаемости проекта. Разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды. Оценивать эффективность различных сценариев реализации проекта. Выбирать вариант инвестиционного проекта. Принимать инвестиционное решение. Формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционного проекта. Планировать управление содержанием инвестиционного проекта. Анализировать источники финансирования инвестиционного проекта. Использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов, регулирующих инвестиционный проект. Оценивать эффективность проектов на основе интегральной оценки эффективности инвестиционного проекта. Оценивать потоки проекта, обязательные платежи применительно к выбранной юридической схеме инвестиционного проекта. Использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу. Выявлять и</p>	<p>ПК-3.3. Владеет: Навыками разработки инвестиционного проекта. Навыками проведения аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта. Навыками формирования экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта.</p>

	<p>взаимодействия процессов управления инвестиционными проектами. Методика разработки устава инвестиционного проекта. Методика разработки плана управления инвестиционными проектами. Методика планирования управления содержанием инвестиционного проекта. Методика сбора требований к инвестиционному проекту. Основы инвестиционного менеджмента. Основы макроэкономики, микроэкономики, финансовой математики, теории вероятностей и математической статистики. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов. Системный анализ, теория принятия решений в рамках инвестиционного проекта. Теория управления рисками инвестиционного проекта. Организационно-правовые формы инвестиционного проекта. Основные механизмы финансирования инвестиционных проектов. Инструменты проектного финансирования. Рынок капитала и его инструментарий. Особенности применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики.</p>	<p>оценивать степень (уровень) риска по инвестиционному проекту. Собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать полные и исчерпывающие требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению. Разрабатывать мероприятия по управлению рисками инвестиционного проекта. Анализировать принципиальные технические решения и технологии, предлагаемые для реализации инвестиционного проекта. Разрабатывать алгоритмы, модели, схемы по инвестиционному проекту. Разрабатывать документы, отчеты по инвестиционному проекту. Разрабатывать и проводить презентации инвестиционного проекта.</p>	
--	---	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Инновационная деятельность организации: цели и задачи.	20	2	0	6	0	12	конкретные ситуации
2	Тема 2. Финансовая модель инновационной деятельности.	20	2	0	6	0	12	конкретные ситуации
3	Тема 3. Формы	22	4	0	6	0	12	конкретные ситуации

	государственной поддержки инновационной деятельности. Виды и направления регулирования инновационной деятельности.							
4	Тема 4. Финансирование развития инновационной деятельности.	22	4	0	6	0	12	конкретные ситуации
5	Тема 5. Институты развития финансовой инновационной инфраструктуры. Венчурный инновационный фонд.	24	4	0	8	0	12	конкретные ситуации
Всего		108	16	0	32	0	60	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Финансовые основы инновационной деятельности:

Тема 1. Инновационная деятельность организации: цели и задачи.

Цели инновационной деятельности организации, задачи инновационной деятельности, принципы и механизм управления инновационной деятельностью.

Тема 2. Финансовая модель инновационной деятельности.

Структура финансирования инновационной деятельности. Оценка финансовых результатов инновационной деятельности. Основы экономического анализа инновационного проекта. Оценка эффективности инновационных проектов. Планирование и бюджетирование финансового обеспечения инновационной деятельности. Инструменты проектного финансирования.

Тема 3. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. Виды и направления регулирования инновационной деятельности.

Формы государственной поддержки инновационной деятельности. Виды и направления регулирования инноваций. Государственная экспертиза инвестиционного

проекта. Формирование экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта.

Тема 4. Финансирование развития инновационной деятельности. Принципы государственного финансирования инновационной политики РФ. Условия выделения бюджетных средств. Каналы финансирования (ФЦП, конкурсное финансирование через фонды, частно-государственное партнерство). Источники финансирования инновационной деятельности.

Тема 5. Институты развития финансовой инновационной инфраструктуры. Венчурный инновационный фонд.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Финансовые основы инновационной деятельности:

Перечень методических материалов дисциплины:

рабочая программа дисциплины (доступна в кампусной информационной системе университета);

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

задания для практических и семинарских занятий и методические рекомендации по их проведению;

конкретные ситуации;

методические рекомендации для самостоятельной работы;

электронный образовательный ресурс (электронный курс в СДО Moodle);

план проведения дискуссии ;

примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков и иные оценочные средства (представлены в фонде оценочных средств дисциплины).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся:

знакомятся с рабочей программой дисциплины;

прослушивают лекции по дисциплине;

осуществляют подготовку к семинарским (практическим) занятиям и работу на них с использованием комплекта учебно-методических материалов дисциплины.

В реализации дисциплины в целях формирования и развития профессиональных компетенций используются активные методы обучения. Интерактивность обучения реализуется посредством проведения лекций в диалоговом режиме с использованием видеопрезентационного материала, организации работы в малых группах по рассмотрению и решению практических заданий и конкретных ситуаций (кейсов), а также различных тренингов, деловых игр, мозговой штурм, дискуссии и дебаты и др.

Самостоятельная работа обучающихся включает: усвоение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение заданий, работу с электронными ресурсами, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Текущая и промежуточная оценка знаний, умений и навыков по дисциплине осуществляется на основе фонда оценочных средств по дисциплине.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется в форме текущей аттестации (проверка усвоения материала регулярно на протяжении семестра – устные опросы, письменные задания, доклады, эссе, презентации, проектные работы), а также промежуточной аттестации (в конце семестра).

Методические рекомендации: при проведении семинарских занятий необходимо обратить внимание на важность критического анализа вопросов финансового обеспечения инновационного развития региона, выбора различных методов решения поставленных задач, качества представления и возможного применения полученных результатов. При подготовке к семинарским занятиям обучающимся необходимо 1) по выбранному вопросу поставить задачу, выявить гипотезу и разработать программу работы, выбрать методы решения поставленных задач 2)изучить научную и учебную литературу 3)собрать статистические данные из открытых источников за 10 лет 3)провести критический анализ современных проблем финансового обеспечения инновационного развития региона 4)подготовить текст доклада, презентацию 5)представить результаты на семинаре.

План проведения дискуссии: Финансовое обеспечение инновационного развития в субъектах Северо-Западного Федерального округа РФ

Цель - обсуждение проблематики финансового обеспечения инновационного развития в субъектах Северо-Западного Федерального округа РФ

Участники дискуссии: Ведущий; Аналитики; Эксперты

Программа: выступления ведущего, аналитиков (обзор ситуации в регионах, формы методы и инструменты инновационного развития на региональном уровне), экспертов.

Подведение итогов: выявление сдерживающих факторов инновационного развития региона и эффективности действующих программ и региональных проектов в субъектах Северо-Западного Федерального округа РФ; возможности субъектов в решении задачи повышения эффективности и результативности государственного финансового контроля.

Методические рекомендации для самостоятельной работы

В часы самостоятельной работы обучающиеся прорабатывают теоретический материал, осуществляют подготовку и выполнение заданий для семинарских занятий, готовятся к дискуссии; работают с электронными ресурсами, готовятся к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации и др.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Управление инновационной деятельностью : учебник / Т. ;А. ;Искяндерова, Н. ;А. ;Каменских, Д. ;В. ;Кузнецов [и др.] ; под ред. Т. А. Искяндеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 354 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>

7.2. Дополнительная литература

Баранчеев, В. П. Управление инновациями : учебник для вузов / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 747 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11705-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/upravlenie-innovaciyami-488625>

Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; ответственный редактор В. А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10788-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/naukometriya-indikatory-nauki-i-tehnologii-493533>

Спиридонова, Е. А. Основы инновационной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12097-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-innovacionnoy-devatelnosti-496184>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-3	<p>Знать: ПК-3.1. Знать: Основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта. Методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта. Средняя себестоимость отдельных товарных групп на рынке в рамках реализации инвестиционного проекта. Основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта. Способы управления финансовыми потоками в рамках реализации инвестиционного проекта. Принципы бюджетирования в рамках реализации инвестиционного проекта. Технологические процессы в рамках реализации инвестиционного проекта. Методы планирования финансово-хозяйственной деятельности в рамках реализации инвестиционного проекта. Основы стратегического менеджмента в рамках реализации инвестиционного проекта. Альтернативные инвестиции в рамках реализации инвестиционного проекта. Способы управления инвестиционным портфелем. Поведенческие финансы и способы управления частным капиталом. Процессы управления инвестиционными</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

	<p>проектами. Принципы взаимодействия процессов управления инвестиционными проектами. Методика разработки устава инвестиционного проекта. Методика разработки плана управления инвестиционными проектами. Методика планирования управления содержанием инвестиционного проекта. Методика сбора требований к инвестиционному проекту. Основы инвестиционного менеджмента. Основы макроэкономики, микроэкономики, финансовой математики, теории вероятностей и математической статистики. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов. Системный анализ, теория принятия решений в рамках инвестиционного проекта. Теория управления рисками инвестиционного проекта. Организационно-правовые формы инвестиционного проекта. Основные механизмы финансирования инвестиционных проектов. Инструменты проектного финансирования. Рынок капитала и его инструментарий. Особенности применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики.</p> <p>Уметь: ПК-3.2. Умеет: Разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта. Оценивать эффективность проекта. Рассчитывать период окупаемости проекта. Разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды. Оценивать эффективность различных</p>		
--	---	--	--

	<p>сценариев реализации проекта. Выбирать вариант инвестиционного проекта. Принимать инвестиционное решение. Формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционного проекта. Планировать управление содержанием инвестиционного проекта. Анализировать источники финансирования инвестиционного проекта. Использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов, регулирующих инвестиционный проект. Оценивать эффективность проектов на основе интегральной оценки эффективности инвестиционного проекта. Оценивать потоки проекта, обязательные платежи применительно к выбранной юридической схеме инвестиционного проекта. Использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу. Выявлять и оценивать степень (уровень) риска по инвестиционному проекту. Собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать полные и исчерпывающие требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению. Разрабатывать мероприятия по управлению рисками инвестиционного проекта. Анализировать принципиальные технические решения и технологии, предлагаемые для реализации инвестиционного проекта. Разрабатывать алгоритмы, модели, схемы по инвестиционному проекту. Разрабатывать документы, отчеты по инвестиционному проекту. Разрабатывать и проводить</p>		
--	--	--	--

	презентации инвестиционного проекта. Владеть: ПК-3.3. Владеет: Навыками разработки инвестиционного проекта. Навыками проведения аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта. Навыками формирования экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта.		
--	---	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Теоретические вопросы для проверки уровня обученности знать.

Связь источников финансирования инновационной деятельности с ее видами.

Основные источники финансирования инновационной деятельности.

Основные источники прямого государственного финансирования инновационной деятельности в РФ.

Объекты прямой государственной финансовой поддержки в инновационной сфере.

НИОКР оборонного производства или военного характера, космические исследования.

НИОКР гражданского назначения: финансирование фундаментальных и крупных прикладных исследований, проводимых академическими научно-исследовательскими организациями;

Финансирование непроизводственных НИОКР (в области медицины, строительства очистных сооружений, оказании коммунальных услуг);

Инструментарий государственного финансирования инновационной деятельности.

Прямое финансирование (прямое бюджетирование фундаментальных исследований и

прикладных разработок, направленных на экологические, социальные, оборонные цели). Косвенное финансирование (создание благоприятных условий для выполнения НИОКР).

Субъекты научно-исследовательской деятельности, нуждающиеся в прямой государственной поддержке.

Формы прямой государственной поддержки инновационных проектов. Источники финансирования государством инновационных проектов.

Практика по созданию бюджетных фондов финансирования инноваций. Федеральный фонд производственных инноваций. Российский фонд фундаментальных исследований. Фонд содействия развития малых форм предприятий в научно-технической сфере. Роль внебюджетных фондов в финансировании инновационной сферы.

Финансирование инновационной деятельности через федеральные (региональные и муниципальные) целевые программы. Действующий порядок разработки и реализации федеральных целевых программ.

Методы косвенного финансирования государством инноваций: налоговые льготы, ускоренная амортизация, льготное кредитование.

Неналоговые направления косвенного финансирования инновационной сферы: выдача государственных поручительств в качестве обеспечения кредитов, привлекаемых под реализацию инновационных проектов; установление льготных тарифов оплаты коммунальных услуг для научных организаций; таможенные льготы; снижение государственных патентных пошлин по ресурсосберегающим изобретениям; создание сети технополисов, технопарков; создание специализированных государственных холдинговых и инновационных компаний в целях диверсификации инвестиционных вложений государства.

Экономическая сущность проектного финансирования инноваций.

Международный опыт организации проектного финансирования.

Основопологающие требования организации проектного финансирования.

Инструменты проектного финансирования.

Прямое инвестирование в инновационные предприятия на ранних стадиях развития.

Субъекты венчурного бизнеса. Классификация венчурных компаний.

Источники формирования венчурных фондов.

Модели венчурного финансирования.

Организационные основы деятельности венчурного фонда.

Отрасли, привлекательные для венчурного финансирования.

Организация инновационной инфраструктуры в России.

Состояние венчурного бизнеса в России.

Региональные аспекты развития венчурного финансирования в России.

Практические задания для проверки уровня обученности уметь.

Оцените уровень инновационного развития северных регионов.

Оцените уровень государственной финансовой поддержки инноваций в северных регионах.

Оцените состав, структуру и динамику финансирования инноваций в северных регионах.

Конкретные ситуации для проверки уровня обученности владеть.

Финансовое обеспечение мероприятий региональных программ энергосбережения и повышения энергоэффективности

Российская Федерация, имея доступ к большинству существующих видов топлива и ресурсов характеризуется дифференцированным балансом потребления. За период 2015-2018 годов основным источником потребляемого ресурса является газ, причем его фактическое потребление растет в указанный период на 3,5 % в год. При этом доля его также увеличивается на 3 % за весь период. При этом, хотелось бы сделать акцент на объемах «неуглеводородной» первичной энергии (гидроэнергия, ядерное топливо и ВИЭ). Его относительный рост количественного показателя составляет в среднем 1,5% ежегодно с 2015 г. Абсолютным лидером по темпам роста становится сегмент СЭС и ВЭС, который прибавляет в объеме около 13% в год.

Более 80% совокупного потребления ТЭР приходится на четыре наиболее энергоемких сектора экономики Российской Федерации: электро- и теплоэнергетика (28%), обрабатывающая промышленность (22%), население (17%), транспорт (16%).

По итогам 2018 г. энергоемкость ВВП Российской Федерации снизилась на 12% по отношению к 2007 г., что свидетельствует о значительном отставании фактических темпов ее снижения от целевого значения. Так, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 4 июня 2008 г. № 889 «О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики» Правительству Российской Федерации была поставлена цель снизить энергоемкость ВВП к 2020 г. в размере не менее 40% относительно уровня 2007 г. При сохранении среднего темпа снижения энергоемкости ВВП за 2007–2018 гг., равного 1,1% в год, достичь целевого значения в 40% станет возможным лишь к 2043 г.

Изучая показатель энергоемкости, как результата финансирования программ и проектов энергосбережения нужно также рассмотреть динамику финансирования государственной программы (таблица 1).

Таблица 1 - Объемы финансирования государственной программы "Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на период до 2020 года", млрд. руб.

Период	Средства Федеральног о бюджета	Доля, %	Средства бюджетов субъектов Российско й Федерации	Доля, %	Средства внебюджетны х источников	Доля, %	Общий объем финансирова ния
1 этап (2011-	35	0,99	208	5,85	3310	93,16	3553

2015)							
2 этап (2016-2020)	35	0,99	417	6,97	5527	92,44	5979
ИТОГО:	70	1,97	625	6,56	8837	92,71	9532

Основным источником финансирования, среди заявленных в программе является средства внебюджетных источников. Средства федерального и регионального бюджетов составляют долю, приблизительно равную 10%.

Несмотря на низкую долю государственного финансирования поддержка в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности в рамках Программы осуществляется следующими методами:

софинансирование расходов субъектов Российской Федерации в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности в пределах средств, предусмотренных федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и на плановый период.

стимулирование и содействие реализации мероприятий по внедрению энергоэффективных технологий и оборудования на основе предоставления государственных гарантий Российской Федерации по кредитам на реализацию проектов в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности, привлекаемых организациями, отобранными в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;

финансирование создания государственной информационной системы в области энергосбережения и повышения эффективности использования энергии и условий для ее функционирования;

финансирование научно-исследовательских работ в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности, в том числе финансирование разработки и развития методической и нормативной правовой базы в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности;

софинансирование обучения лиц, ответственных за энергосбережение и повышение энергетической эффективности;

финансирование мероприятий, направленных на формирование бережливой модели поведения населения.

Региональные программы в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности разработаны практически во всех регионах Северо-Западного федерального округа (за исключением Ненецкого автономного округа).

Все региональные программы были составлены с соблюдением требований к региональным и муниципальным программам в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности, принятых Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2009 года № 1225 и содержат в себе целевые показатели в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности и перечень мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности, проведение которых возможно с использованием внебюджетных средств, полученных также с применением регулируемых цен (тарифов), установленных данным нормативным правовым актом.

Структура источников финансирования региональных программ энергосбережения представлена на рисунке 2.

Таблица 2 - Динамика финансирования мероприятий Региональных проектов энергосбережения, тыс.руб.

Наименование региона / удельный вес в объеме финансирования по годам, %		Архангельская область	Вологодская область	Республика Карелия	Республика Коми	Ленинградская область	Мурманская область
2017	Средства регионального бюджета, %	30,01	100,00	100,00	9,18	100,00	14,30
	Средства муниципальных бюджетов, %	10,29	0,00	0,00	0,00	0,00	0,94
	Внебюджетные источники, %	59,70	0,00	0,00	90,82	0,00	84,76
2018	Средства регионального бюджета, %	46,64	100,00	100,00	3,31	100,00	14,39
	Средства муниципальных бюджетов, %	12,70	0,00	0,00	0,00	0,00	0,94
	Внебюджетные источники, %	40,66	0,00	0,00	96,69	0,00	84,67
2019	Средства регионального бюджета, %	42,18	100,00	100,00	3,31	100,00	14,49
	Средства муниципальных бюджетов, %	10,55	0,00	0,00	0,00	0,00	0,94

	Внебюджетные источники, %	47,27	0,00	0,00	96,69	0,00	84,57
2020	Средства регионального бюджета, %	48,04	100,00	100,00	1,53	100,00	14,60
	Средства муниципальных бюджетов, %	9,64	0,00	0,00	2,71	0,00	0,94
	Внебюджетные источники, %	42,32	0,00	0,00	95,76	0,00	84,46

Источник: составлено по данным региональных программ энергосбережения

Распределение источников финансирования из года в год относительно стабиль. Наибольшая доли приходится на средства региональных бюджетов. В отдельных регионах (Республика Коми, Ленинградская область, Мурманская область) структура финансирования смешанная.

Проведем анализ на примере региональной программы Республики Коми «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на территории Республики Коми (2020 - 2025 годы)». Данная региональная программа утверждена Распоряжением Правительства Республики Коми от 10 апреля 2020 года №100-р.

Основной целью Программы является снижение энергоемкости в отраслях экономики Республики Коми; объемы финансирования представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Объем финансирования региональной программы «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на территории Республики Коми (2020 - 2025 годы)»

Источник финансирования	Год						ИТОГО
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Средства Республиканского бюджета	21438,8	21738,4	22304				65481,2
Доля, %	2%	3%	3%	0%	0%	0%	2%
Средства местных бюджетов	37977,4	51716,7	23538,4	23790,4	22987,7	24559	184569,6
Доля, %	3%	7%	3%	60%	90%	98%	6%
Внебюджетные средства	579623,5	576643,4	556543,9	13316,5	336,7	332,7	1726797

Доля, %	41%	76%	82%	34%	1%	1%	59%
Средства от приносящей деятельности	761681,7	112369,2	72424,1	2625,4	2238,9	162,1	951501,4
Доля, %	54%	15%	11%	7%	9%	1%	32%
ИТОГО	1400721,4	762467,7	674810,4	39732,3	25563,3	25053,8	2928349

Источник: составлено по данным региональных программ энергосбережения

Далее рассмотрим сводную информацию с данными о включении в регулируемые тарифы расходов на мероприятия в сфере энергосбережения в Республике Коми, представленную в таблице 4.

Таблица 4 – Размер, включенных в необходимую валовую выручку организаций мероприятий в сфере энергосбережения

	Компания	Наименование мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности:	Структура Финансовые потребности на реализацию мероприятия (тыс. руб.)
1	АО "Коми тепловая компания"	Мероприятия по снижению потерь воды при транспортировке	41,89%
		Замена водосчетчика на скважине (п. Иоссер)	14,58%
		Замена приборов учета	0,09%
		Замена приборов учета воды	1,53%
		Замена приборов учета на скважинах	0,14%
		Замена существующих светильников на светодиодные	15,23%
		Замена участков ветхих водопроводных сетей	8,25%
		Поверка приборов учета поднятой воды со скважин	0,84%
		Установка частотных преобразователей	3,97%
2	МУП "Горводоканал"	Установка/замена приборов учета холодной воды	0,72%
		Утепление контура зданий, в том числе замена окон	0,03%
		Установка устройств плавного пуска и частотных преобразователей	1,31%

		Установка антенн, модемов, контроллеров, автоматов, контакторов, вводов, эл. щитовых и т.д.	1,82%
3	ОАО "Водоканал"	Приобретение резервного глубинного насоса марки 2 ЭЦВ	0,26%
		Установка светодиодных светильников на водозаборных сооружениях	0,23%
		Установка приборов учета транспортируемой воды	0,39%
		Утепление сооружений, промывка и улучшение тепловой изоляции трубопроводов системы отопления	0,23%
4	ОАО "Сыктывкарский Водоканал"	Ремонт сети электроосвещения с установкой светильников с электронной ПРА и энергосберегающими лампами	3,78%
		Внедрение системы ГЛОНАСС/GPS "Мониторинг транспорта и контроль расхода топлива"	3,39%
5	ООО "Жешартский ЛПК"	Текущий ремонт сооружений и оборудования ВПВ и ВОС	0,36%
		Проведение мероприятий по промышленной безопасности (освидетельствование и экспертиза промышленной безопасности технических устройств)	0,12%
		Ремонт водопроводных сетей	0,23%
		Установка, замена и поверка приборов учета питьевой воды	0,37%
		Приобретение и замена электродвигжки Ду 500 с электроприводом	0,23%
ИТОГО:			100,00%

Источник: составлено по данным региональных программ энергосбережения

Вопросы:

Разработайте проектное решение в сфере энергосбережения и повышения энергоэффективности в регионе. Составьте нормативные и методические документы для реализации подготовленного проекта. При этом, необходимо учесть действующие национальные и региональные проекты.

Предложите конкретные мероприятия по реализации разработанного проекта.

Оцените финансовую эффективность разработанного проекта с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности.

Разработайте бюджет проекта.

Обоснуйте на основе анализа финансово-экономических рисков стратегические направления в области энергосбережения и повышения энергоэффективности.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Цифровизация в управлении инновационными проектами

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Цифровизация в управлении инновационными проектами" состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения общепрофессиональных компетенций ОПК-7 и ОПК-10, закрепленных за ней, а также в системном рассмотрении вопросов использования современных цифровых технологий в управлении инновационными проектами, что позволяет сформировать у студентов компетенции, повышающие эффективность профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Обеспечение процессного и системного подхода в обучении;
2. Формирование системы знаний о цифровых технологиях;
3. Изучение возможностей цифрового управления проектами;
4. Формирование навыков работы с цифровыми технологиями;
5. Стимулирование познавательной активности слушателей;
6. Формирование умений по цифровому управлению проектами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Алгоритмические и программные решения управления инновационными процессами и проектами

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-10 Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	Знает принципы построения алгоритмов, современные информационные технологии и программные средства, используемые в профессиональной деятельности.		
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет использовать современные информационные технологии и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками работы с современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0
---------------------	-----	---	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---	---

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Современные цифровые технологии	26	6	0	10	0	10	Контрольная работа, тест, практические работы
2	Подходы к цифровому проектному менеджменту	32	4	0	8	0	20	Контрольная работа, тест, практические работы
3	Применение цифровых технологий для управления проектами	50	6	0	14	0	30	Контрольная работа, тест, практические работы
Всего		108	16	0	32	0	60	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Цифровизация в управлении инновационными проектами:

Тема 1. Современные цифровые технологии

- Современное программное обеспечение для управления проектами;
- Популярные цифровые технологии управления проектами.

Тема 2. Подходы к цифровому проектному менеджменту

- Каскадное и гибкое управление проектами;
- Лучшие практики управления проектами.

Тема 3. Применение цифровых технологий для управления проектами

- Изучение возможностей наиболее популярного программного обеспечения для управления проектами;
- Интеграция цифровых технологий в проектную деятельность.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Цифровизация в управлении инновационными проектами:

В ходе освоения дисциплины осуществляется текущий и промежуточный контроль успеваемости и качества подготовки студентов. Целью текущего контроля являются: проверка усвоения учебного материала; определение трудностей при изучении дисциплины; оказание помощи обучающимся в освоении наиболее сложного учебного материала.

Текущий контроль над усвоением студентами теоретического и практического материала проводится в ходе проведения практических занятий в форме опроса, обсуждения в аудитории теоретических вопросов для самоконтроля, а также посредством контроля результатов выполнения домашних заданий, оценкой степени подготовленности к практическим занятиям, оценкой степени активности на лекционных и практических занятиях.

Промежуточная аттестация проводится после окончания курса в форме зачета по дисциплине.

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Киселев, А. А. Управление проектами : учебник : [16+] / А. ;А. ;Киселев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 460 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=697955

Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие / Ю. ;И. ;Грибанов, М. ;Н. ;Руденко ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 214 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600303

Управление проектами : фундаментальный курс : учебник : [16+] / А. ;В. ;Алешин, В. ;М. ;Аньшин, К. ;А. ;Багратиони [и др.] ; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 800 с. : ил., табл. –

(Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=699578

7.2. Дополнительная литература

Цифровая экономика : учебник / авт.-сост. Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева, О. Е. Михненко [и др.]. – Москва : Прометей, 2020. – 223 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=612054

Инновационный проект и управление работами по его реализации : учебное пособие : [16+] / В. ;Г. ;Шафиров, И. ;В. ;Васильева, Н. ;С. ;Сердюк, Е. ;Е. ;Можаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 117 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=564331

Цифровая экономика : социально-психологические и управленческие аспекты / Е. ;В. ;Камнева, А. ;И. ;Гретченко, Н. ;П. ;Дедов [и др.] ; под ред. Е. В. Камневой, М. М. Симоновой, М. В. Полевой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576029>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-10	Знать: Знает принципы построения алгоритмов, современные информационные технологии и программные средства, используемые в профессиональной деятельности.	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями;	материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области
ОПК-7	Знать: Знает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: Умеет использовать современные информационные технологии и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: Владеет навыками работы с современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.	демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Оценочные средства дисциплины «Цифровизация в управлении инновационными проектами»

1. Теоретические вопросы для проверки уровня обученности знать

Цифровизация как основной вектор развития цифровой экономики.

Цифровые и информационные технологии.

Современные цифровые технологии.

Функции цифровых технологий управления проектами.

Лучшие практики управления проектами.

Популярные цифровые инструменты управления проектами.

Инструменты управления проектами: Канбан.

Инструменты управления проектами: Диаграмма Ганта.

Инструменты управления проектами: Календарь.

Инструменты управления проектами: Ретроспектива.

Инструменты управления проектами: Тайм-трекинг.

Платформы управления проектами: Trello.

Платформы управления проектами: Asana.

Платформы управления проектами: Wrike.

Программы управления проектами: OpenProj.

Программы управления проектами: ProjectLibre.

Программы управления проектами: Microsoft Project.

Тестовые вопросы:

Вопрос 1. Цифровая трансформация – это...

- a) обновление гаджетов руководства предприятия;
- b) использование современных технологий для повышения производительности и ценности предприятий;**
- c) развитие клиентской базы;
- d) преобразование документов в цифровую форму.

Вопрос 2. Сдерживающим факторам развития цифровых технологий являются

- a) не желание руководства использовать цифровые технологии;
- b) высокая стоимость решений;**
- c) нехватка квалифицированных специалистов в данной области;**
- d) низкий уровень компетенций руководства в области цифровых технологий.

Вопрос 3. Выберите верные утверждения. Цифровые технологии ...

- a) включают в себя понятие информационных технологий;**

- b) **это технологии цифровой обработки информации;**
- c) это технологии, основанные исключительно на хранении и обработке информации с использованием персональных компьютеров;
- d) появились благодаря облачным технологиям.

Вопрос 4. Технику календарного планирования с использованием горизонтальных диаграмм разработал:

- a) Фредерик Тейлор;
- b) Джон фон Нейман;
- c) Ада Лавлейс;
- d) **Генри Гантт.**

Вопрос 5. К особенностям цифровых инструментов управления проектами можно отнести:

- a) **асинхронную связь;**
- b) **развитая аналитика;**
- c) **гибкое управление;**
- d) **удаленный формат работы.**

Вопрос 6. Какие цифровые технологии формируют инструментарий бизнес-аналитики цифровых инструментов управления проектами:

- a) **большие данные;**
- b) мультимедиа технологии;
- c) **нейронные сети;**
- d) все представленные ответы.

Вопрос 7. Результаты цифровой трансформации проектного управления:

- a) **развитие командной работы;**
- b) **ускорение реагирования на изменения среде;**
- c) **снижение нагрузки на менеджеров проектов;**
- d) рост нагрузки конечных исполнителей.

Вопрос 8. Расположите этапы внедрения цифровых технологий в проектных организациях в правильной последовательности:

- a) трансформация бизнес-процессов; (3)
- b) трансформация IT-технологий; (1)
- c) трансформация информационно-коммуникационных технологий; (2)

Вопрос 9. Положительные стороны использования календаря проектов:

- a) **отметка рабочих и/или нерабочих дней и времени;**
- b) контроль хода выполнения работ командами;
- c) **предоставление членам команды доступа к данным о работах;**
- d) **обеспечение наглядности представления информации.**

Вопрос 10. Канбан-карточка представляет собой:

- a) команду;
- b) **конкретную рабочую задачу;**
- c) участника команды;
- d) этап проекта.

Вопрос 11. Задачи программного обеспечения класса Тайм-трекинг:

- a) учет рабочего времени сотрудников;
- b) анализ продуктивности;
- c) оплата труда сотрудников;
- d) **все представленные ответы.**

Вопрос 12. К основным функциям сервиса для управления проектами и процессами Yandex Tracker можно отнести:

- a) **распределение работ между сотрудниками и командами;**
- b) **отслеживание исполнения задач;**
- c) **поиск информации о сроках и приоритетах исполнения;**
- d) расчеты заработной платы исполнителей.

2. Практические задания для проверки уровня обученности уметь

Текущий контроль: сообщения с презентациями по результатам самостоятельной аналитической работы, устный опрос на практических занятиях.

Вопросы к практическому занятию. Тема 1.

Дайте определение цифровым технологиям. Есть ли различия между понятиями цифровая и информационная технология? Что является основным драйвером развития цифровых технологий в Российской Федерации? Специфика применения наиболее популярных цифровых инструментов управления проектами?

Вопросы к практическому занятию. Тема 2.

Дайте определение проекта. Назовите базовые задачи проектного менеджмента. Дайте теоретическое обоснование выбора подхода управления проектом. Предложите наиболее эффективные практики, ориентированные на цифровое управление проектами, для представленных отраслей.

Вопросы к практическому занятию. Тема 3.

Что такое программное обеспечение? Какие цифровые инструменты управления проектами Вам знакомы? Проанализируйте эффективность этих инструментов. Разработайте план применения выбранного инструмента при реализации проекта (за основу предлагается взять проект, разработанный в рамках других дисциплин). Проведите анализ того, как цифровые технологии интегрируются в проектную деятельность? Какие функции проектного менеджмента наиболее интенсивно развиваются при применении цифровых инструментов?

3. Конкретные ситуации для проверки уровня обученности владеть

Задача №1: Построение календаря проекта

1.1. На основании данных о проекте (за основу предлагается взять проект, разработанный в рамках других дисциплин) составить календарь проекта. В качестве средства реализации выбрать два инструмента из изученных.

1.2. Оценить положительные и отрицательные стороны использованного программного обеспечения. Провести средневзвешенную оценку и выбрать наилучший подход.

Задача №2: Организация командной работы над проектом.

Сформировать команду, распределив роли между участниками, и, используя сервис Yandex Tracker, организовать моделирование реализации проекта (за основу предлагается взять проект, разработанный в рамках других дисциплин, или предложенные преподавателем в рамках практических занятий). Рассмотреть вопросы контроля исполнения задач и делегирования полномочий. По итогам работы выделить из команды интервьюера и сформировав фокус группу дать оценку функционалу сервиса.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экобиотехнологии в современной науке и производстве

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Экобиотехнологии в современной науке и производстве» состоит в

формирование системных знаний, умений и навыков в области экологической биотехнологии, эколого-биотехнологического мышления.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение основных теоретических положений биотехнологии,
- характеризовать сущность наиболее значимых биотехнологических разработок, внедренных в производство в мире и в России, мировые тенденции развития биотехнологии;
- познакомиться с основным биотехнологическим оборудованием и биотехнологическими процессами, используемыми в различных отраслях промышленности, сельском хозяйстве и медицине;
- изучение основных закономерностей функционирования природных экосистем,
- выявление путей миграции антропогенных загрязнений в окружающей среде,
- определение путей биотрансформации органических ксенобиотиков, природных полимеров,
- формирование понятий о важнейших эколого-биотехнологических процессах и методах управления ими; изучение этапов различных биотехнологических процессов;
- получение знаний об аппаратах, используемых в биотехнологии, о способах защиты окружающей среды от техногенных загрязнений и переработки отходов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Таких дисциплинах, как: Основы управления в технических системах, Анализ научно-технической информации, Основы функционирования вычислительных систем, Основы научных исследований

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Основы инновационного предпринимательства, Управление стартап проектами, Трансфер инновационных технологий, Управление жизненным циклом инновационного проекта

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области математики, естественных и технических наук	основные закономерности биологии и экологии и способы их реализации в экономической деятельности	применять биологические методы в оценке технологических цепочек, использующих биологические ресурсы и компоненты экосистем	методами анализа биологических систем для решения научных и производственных задач
ОПК-2 Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математических, технических и естественно-научных дисциплин (модулей)	основы биотехнологий и экологии применительно к решению научных и производственных задач	формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов биологии и биотехнологии	навыками использования экобиотехнологий для решения научных и производственных задач

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0

обучающиеся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Цели, задачи и направления изучения биоресурсов. Биоресурсы как элемент биотических сообществ, место и роль их в экосистемах и биосфере.	9	2	0	2	0	5	опрос
2	Технологические основы биотехнологических производств. Современные методы, основные направления и перспективы развития биотехнологии	9	2	0	2	0	5	опрос
3	Промышленная микробиология.	9	2	0	2	0	5	опрос
4	Технологическая биоэнергетика и биотехнологические процессы переработки сырья.	9	2	0	2	0	5	опрос
5	Биотехнология и сельское хозяйство. Возможности применения биотехнологии в хозяйственных целях.	9	2	0	2	0	5	опрос
6	Экобиотехнология – междисциплинарная область знания.	9	2	0	2	0	5	опрос
7	Экосистемы	9	2	0	2	0	5	опрос

	природных сред и сооружения биологической очистки.							
8	Мониторинг окружающей среды, биотестирование и биоиндикация.	9	2	0	2	0	5	зачет
Всего		72	16	0	16	0	40	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Экобиотехнологии в современной науке и производстве:

Биотехнология как одно из основных направлений научно-технического прогресса. Исторические аспекты развития биотехнологии. Ведущие направления развития биотехнологии на современном этапе развития. Продукты, получаемые биотехнологическим путем. Биотехнология в решении социальных проблем.

Общая схема биотехнологического производства и ее особенности. Преимущества и недостатки биотехнологического процесса. Биологические агенты и питательные среды. Общая характеристика биологических агентов, используемых в биотехнологии (бактерии, микромицеты, вирусы, водоросли, клетки растений и животных). Методы повышения продуктивности клеточных культур. Комплексные и синтетические, питательные среды. Среда на основе отходов биологических и промышленных производств. Оптимизация условий культивирования. Клеточная инженерия растений. Разработка методов культивирования растительных тканей и изолированных клеток. Каллусные и суспензионные культуры. Типы каллусных тканей. Особенности метаболизма растительных клеток *in vitro*. Питательные среды. Фитогормоны. Перспективы использования культивируемых растительных клеток в биотехнологии. Имобилизация растительных клеток. Генная инженерия микроорганизмов. Основные этапы конструирования рекомбинантных ДНК и получение на их основе высоко-активных продуцентов. Понятие нанобиотехнология. Общая характеристика нанообъектов и наноструктур. Возможности нанобиотехнологии в медицине, компьютерной технологии, охране окружающей среды. Перспективы и проблемы развития нанотехнологий.

Экобиотехнология – междисциплинарная область знания. Предмет и задачи экобиотехнологии. Роль экобиотехнологии в защите окружающей среды.

Экосистемы природных сред и сооружения биологической очистки. Биологическая очистка сточных вод. Аэротенки. Метантенки. Микробиологический анализ воды.

Биоремедиация почв. Биологические и комбинированные методы очистки почв. Восстановление озерных экосистем. Твердые бытовые отходы и методы их утилизации. Биологическое удаление тяжелых металлов и радионуклидов. Биопов-реждения и биокоррозия. Мониторинг окружающей среды, биотестирование и биоиндикация. Особенности биоиндикации в природных средах. Методы биотестирования и биоиндикации.

Законодательные и эколого-экономические механизмы реализации природоохранных технологий. Природоохранное законодательство в России. Механизмы реализации природоохранной деятельности. Малоотходные технологии и экологически чистое производство.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Экобиотехнологии в современной науке и производстве:

Для изучения основных разделов дисциплины обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу, приведённую в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Вести подготовку к аудиторным контрольным работам, зачёту.

Для развития навыков самостоятельного поиска и обработки информации, необходимой и достаточной для освоения дисциплины обучающимся необходимо выполнить задания лабораторных работ с учётом методических рекомендаций для лабораторных работ.

Для развития навыков самостоятельного узнавания препаратов и объяснения наблюдаемого обучающимся необходимо самостоятельно готовиться к выполнению лабораторных работ, качественно выполнять предложенные задания.

Основными видами самостоятельной работы студентов в рамках данного курса является работа с конспектом лекций и учебниками для закрепления материала той или иной темы. Самостоятельное изучение материала происходит при подготовке к лабораторным занятиям.

Текущий контроль самостоятельной работы происходит в виде устного опроса на лабораторных занятиях и аудиторных контрольных работах.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Биотехнология. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437436>

Биотехнология. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437564>

Биотехнология растений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Назаренко, Ю. И. Долгих, Н. В. Загоскина, Г. Н. Ралдугина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05619-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437437>

7.2. Дополнительная литература

Чечина, О. Н. Общая биотехнология : учебное пособие для вузов / О. Н. Чечина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08291-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424757>

Чечина, О. Н. Сельскохозяйственная биотехнология : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Чечина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10466-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430414>

Антипова, Л. В. Основы биотехнологии переработки сельскохозяйственной продукции : учебное пособие для вузов / Л. В. Антипова, О. П. Дворянинова ; под научной редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12435-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449265>

Нетрусов, А. И. Экология микроорганизмов : учебник для бакалавров / А. И. Нетрусов ; ответственный редактор А. И. Нетрусов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2734-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426136>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-1	Знать: основные закономерности биологии и экологии и способы их реализации в экономической деятельности Уметь: применять биологические методы в оценке технологических цепочек, использующих биологические ресурсы и компоненты экосистем Владеть: методами анализа биологических систем для решения научных и производственных задач	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области
ОПК-2	Знать: основы биотехнологий и экологии применительно к решению научных и производственных задач Уметь: формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов биологии и биотехнологии Владеть: навыками использования экобиотехнологий для решения научных и производственных задач		

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Методические указания и материалы к аудиторным занятиям (семинарам)

Тема 1. Практическое занятие (семинар). Биоремедиация почв.

Студент должен знать: Основные факторы, влияющие на выбор способов ремедиации почв, классификацию методов и технологий ремедиации почв, небиологические и биологические методы ремедиации.

Студент должен уметь: самостоятельно выбирать методы ремедиации под конкретный случай загрязнения почв.

Студент должен владеть: теоретической базой планирования биоремедиационных мероприятий.

Содержание темы.

Понятие терминов «ремедиация», «биоремедиация» почв. Методы *ex situ* и *on situ*. Самоочищение, биостимулирование, биоаугментация.

Тема 2. Практическое занятие (семинар). Биопрепараты.

Студент должен знать: Группы биопрепаратов, их предназначение.

Студент должен уметь: подбирать предварительный спектр биопрепаратов под определенную технологию очистки загрязненных объектов.

Студент должен владеть технологией получения биопрепаратов

Содержание темы.

Биопрепараты и их получение. Практические работы и затраты при проведении биоремедиации. Мониторинг.

Тема 3. Практическое занятие (семинар). Очистка загрязненных сред от нефти и нефтепродуктов.

Студент должен знать: Особенности проведения очистных работ при загрязнении нефтью и нефтепродуктами.

Студент должен уметь: самостоятельно выбирать методы биоремедиации нефтезагрязненных почв и вод.

Студент должен владеть теоретической базой планирования биоремедиационных мероприятий при загрязнении нефтью и нефтепродуктами почвенных и водных объектов.

Содержание темы.

Состав нефти и нефтепродуктов. Особенности воздействия нефти и нефтепродуктов на природные среды. Особенности и условия трансформации нефти и нефтепродуктов в водных и почвенных средах. Способы очистки от загрязнения нефтью и нефтепродуктами.

Тема 4. Практическое занятие (семинар). Биологическая очистка сточных вод.

Студент должен знать: Особенности сточных вод различного происхождения. Общие принципы очистки сточных вод. Классификацию методов очистки сточных вод.

Студент должен уметь: разбираться в особенностях аэробной и анаэробной очистки

Студент должен владеть информацией о реакторах нового поколения.

Содержание темы.

Цель и нормативы очистки сточных вод. Основные показатели загрязненности сточных вод. Особенности сточных вод различного происхождения. Общие принципы очистки сточных вод. Аэробная и анаэробная биологические очистки.

Тема 5. Практическое занятие (семинар). Биологическая очистка сточных вод. Технологические схемы многостадийной биологической очистки. Малые установки для локальных очистных сооружений.

Студент должен знать: Особенности сточных вод различного происхождения. Общие принципы очистки сточных вод. Классификацию методов очистки сточных вод.

Студент должен уметь: читать технологические схемы биологической очистки сточных вод.

Студент должен владеть теоретической базой, включающей в себя разнообразные малые установки для локальных очистных сооружений.

Содержание темы.

Технологические схемы многостадийной биологической очистки сточных вод. Малые установки для локальных очистных сооружений. Обезвоживание осадков очистных сооружений.

Тема 6. Практическое занятие (семинар). Использование растений и водорослей для очистки загрязненных вод и почв.

Студент должен знать: виды растений и микроводорослей, способных накапливать и трансформировать загрязнения.

Студент должен уметь: предварительно подобрать растения и микроводоросли для очистки среды с определенным типом загрязнителя.

Студент должен владеть методами очистки и обезвреживания загрязненных сред (теоретически)

Содержание темы.

Особенности накопления и трансформации загрязнений растениями и водорослями. Методы очистки и обезвреживания загрязненных сред с использованием растений и микроводорослей. Биопруды. Фиторемедиация.

Тема 7. Практическое занятие (семинар). Восстановление озерных экосистем.

Студент должен знать: методы восстановления экосистем озер и водохранилищ

Студент должен уметь: проводить оценку озерных загрязнений и подобрать оптимальные методы их устранения.

Студент должен владеть содержанием практических работ при восстановлении озерных экосистем.

Содержание темы.

Антропогенное нарушение озерных экосистем. Методы восстановления экосистем озер и водохранилищ. Содержание практических работ при восстановлении озерных экосистем.

Тема 8. Практическое занятие (семинар). Переработка органических отходов.

Студент должен знать: Общую характеристику отходов и направления их переработки.

Студент должен уметь: составить план микробиологической переработки определенного вида отходов.

Студент должен владеть теоретической базой методов переработки органических отходов.

Содержание темы.

Общая характеристика органических отходов. Микробиологическая переработка органических отходов. Вермикулирование и вермикомпостирование.

Тема 9. Практическое занятие (семинар). Биологическое удаление тяжелых металлов.

Студент должен знать: Направления очистки тяжелых металлов из природных сред с помощью микроорганизмов.

Студент должен уметь: ориентироваться в подборе основных биологических агентов для очистки от тяжелых металлов и радионуклидов.

Студент должен владеть нормативами ПДК металлов в воде и почве.

Содержание темы.

Тяжелые металлы и радионуклиды как приоритетные загрязнения. Очистка водных сред. Очистка почвенных сред и твердых отходов.

Тема 10. Практическое занятие (семинар). Мониторинг окружающей среды, биотестирование и биоиндикация.

Студент должен знать: что такое мониторинг окружающей среды.

Студент должен уметь: проводить экспрессные тест-методы.

Студент должен владеть теоретической базой методов биотестирования и биоиндикации.

Содержание темы.

Мониторинг окружающей среды, биотестирование и биоиндикация. Химические тест-методы. Особенности биоиндикации в природных средах

Тема 11. Практическое занятие (семинар). Токсикологическое и экологическое нормирование.

Студент должен знать: особенности экологического нормирования и нормирования загрязнения природных сред

Студент должен уметь: составлять расчеты ПДВ и ПДС.

Студент должен владеть знаниями о мерах безопасности при работе с биологическими объектами

Содержание темы.

Цели, задачи, основные принципы токсикологического и экологического нормирования. Методология. Расчеты ПДВ и ПДС. Биобезопасность, особенности получения разрешений на использование и нормирование воздействия компонентов биотехнологических производств и биопрепаратов.

Тема 12. Практическое занятие (семинар). Законодательные и эколого-экономические механизмы реализации природоохранной технологии.

Студент должен знать: структуру нормативных правовых актов в России в области охраны окружающей среды.

Студент должен уметь: пошагово провести оценку качества окружающей среды.

Студент должен владеть расчетом платежей за сброс сточных вод с загрязнениями.

Содержание темы.

Природоохранное законодательство в России. Механизмы реализации природоохранной деятельности. Оценка качества окружающей среды, ОВОС и оценка риска. Малоотходные технологии и экологически чистое производство. Эколога-экономическая оценка природоохранных технологий.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

СРС по дисциплине включает следующие виды самостоятельной работы магистров:

- работа с рекомендованной учебной литературой;
- выполнение домашних заданий;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на семинарах в аудитории);
- теоретическая подготовка к практическим занятиям;
- подготовка реферата;
- подготовка к экзамену.

Методы контроля СРС: самоконтроль, контроль преподавателя, защита реферата; тестовые задания после каждого раздела; выступление с презентацией на практическом занятии.

Методические указания к текущей и промежуточной аттестации

Усвоение пройденного материала и проверка самостоятельной работы студентов происходит в виде устного опроса на практических занятиях, посвященной той или иной теме. Владение теоретическими знаниями проверяется в рефератах, презентациях.

Усвоение материала осуществляется с помощью выполнения тестовых заданий, собеседованиях на практических занятиях.

Контроль осуществляется по результатам:

- 1) оформления рефератов;
- 2) устной демонстрации знаний теоретических вопросов курса;
- 3) умения объяснять основные закономерности и термины.

Контрольные вопросы

Тема 1. Биоремедиация почв

1. Основные факторы, влияющие на выбор способов ремедиации почв
2. Классификация методов и технологий ремедиации
3. Небиологические методы и технологии ремедиации
4. Биологические и комбинированные методы

Тема 2. Биопрепараты

1. Биопрепараты и их получение
2. Биопрепараты для ликвидации загрязнений
3. Биопрепараты для рекультивации территорий и восстановления плодородия почв.

Тема 3. Очистка загрязненных сред от нефти и нефтепродуктов

1. Состав нефти и нефтепродуктов
2. Особенности воздействия нефти и нефтепродуктов на природные среды
3. Особенности и условия трансформации нефти в водных и почвенных экосистемах
4. Способы очистки от загрязнения нефтью и нефтепродуктами
5. Проведение ремедиационных и рекультивационных работ при загрязнении поверхности водоемов и почв
6. Особенности проведения очистных работ при загрязнении подземных горизонтов и грунтовых вод

Тема 4. Биологическая очистка сточных вод

1. Сточные воды как объекты очистки
2. Общие принципы очистки сточных вод
3. Биологические методы очистки сточных вод
4. Аэробная биологическая очистка
5. Анаэробная биологическая очистка

Тема 5. Биологическая очистка сточных вод

1. Технологические схемы многостадийной биологической очистки
2. Удаление биогенных элементов из сточных вод
3. Обезвоживание осадков очистных сооружений

4. Малые установки для локальных очистных

Тема 6. Использование растений и водорослей для очистки загрязненных вод и почв

1. Особенности накопления и трансформации загрязнений растениями и микроводорослями
2. Методы очистки и обезвреживания загрязненных сред с использованием водорослей и растений
3. Биопруды
4. Фиторемедиация

Тема 7. Восстановление озерных экосистем

1. Антропогенное нарушение озерных экосистем
2. Методы восстановления экосистем озер и водохранилищ
3. Содержание практических работ при восстановлении озерных экосистем

Тема 8. Переработка органических отходов

1. Общая характеристика отходов
2. Микробиологическая переработка органических отходов
3. Вермикулирование и вермикомпостирование

Тема 9. Биологическое удаление тяжелых металлов

1. Тяжелые металлы и радионуклиды как приоритетные загрязнения
2. Очистка водных сред
3. Очистка почвенных сред и твердых отходов

Тема 10. Мониторинг окружающей среды, биотестирование и биоиндикация

1. Понятие мониторинга
2. Биотестирование и биоиндикация
3. Особенности биоиндикации в природных средах

Тема 11. Токсикологическое и экологическое нормирование

1. Цели, задачи, основные принципы токсикологического и экологического нормирования
2. Методология санитарно-гигиенического нормирования
3. Особенности нормирования загрязнения природных сред
4. Расчеты ПДВ и ПДС

5. Особенности экологического нормирования

6. Биобезопасность, особенности получения разрешений на использование и нормирования воздействия компонентов биотехнологических производств и биопрепаратов

Тема 12. Законодательные и эколого-экономические механизмы реализации природоохранной технологии

1. Природоохранное законодательство в России

2. Механизмы реализации природоохранной деятельности

3. Оценка качества окружающей среды, ОВОС и оценка риска

4. Малоотходные технологии и экологически чистое производство

5. Эколого-экономическая оценка природоохранных технологий

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Эконометрическое моделирование

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в ознакомлении с основными понятиями и методами эконометрики и обучение использованию современных методов построения стандартных эконометрических моделей.

Задачи дисциплины (модуля):

- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях, полученных на дисциплинам "Теория вероятностей и математическая статистика", "Информатика"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

выпускная квалификационная работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен осуществлять оценку эффективности систем управления, разработанных на основе математических методов	математические методы и подходы к оценке эффективности систем управления.	оценивать эффективность систем управления использованием математических методов.	навыками применения математических методов для оценки эффективности систем управления.
ПК-3 Подготовка инвестиционного проекта	методы планирования финансово-хозяйственной деятельности в рамках реализации инвестиционного проекта.		

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	75,8	0	0	0	0	0	75,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в эконометрическое моделирование	30	4	0	4	0	22	Контроль выполнения аудиторной и самостоятельной работы
2	Парный корреляционно-регрессионный анализ	30	4	0	4	0	22	Контроль выполнения аудиторной и самостоятельной работы
3	Множественная линейная регрессия	20	4	0	4	0	12	Контроль выполнения аудиторной и самостоятельной работы
4	Модели временных рядов	16	2	0	2	0	12	Контроль выполнения аудиторной и самостоятельной работы
5	Обобщенные модели регрессии	12	2	0	2	0	8	Контроль выполнения аудиторной и самостоятельной работы
Всего		108	16	0	16	0	76	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Эконометрическое моделирование:

Тема 1. Введение в эконометрическое моделирование.

Эконометрика и ее задачи в области социально-экономических исследований. Статистическая зависимость. Эконометрическая модель. Классы моделей. Этапы эконометрического исследования. Классификация переменных в эконометрических моделях.

Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Основные статистические распределения.

Тема 2. Парный корреляционно-регрессионный анализ.

Ковариация. Корреляция. Коэффициент парной корреляции. Проверка гипотез о корреляции случайных величин.

Парная линейная регрессия. Графическая и аналитическая интерпретации метода наименьших квадратов. Анализ статистической значимости коэффициентов линейной регрессии с использованием t -статистики.

Понятие коэффициента детерминации. Определение значимости коэффициента детерминации R^2 с использованием статистики Фишера.

Точечное и интервальное прогнозирование. Прогнозирование в парной линейной регрессии.

Нелинейные модели и их линеаризация. Прогнозирование в нелинейных моделях.

Тема 3. Множественная линейная регрессия

Линейная модель множественной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова. Свойства оценок МНК.

Гетероскедастичность остатков. Тест Голдфелда-Квандта на наличие гетероскедастичности. Автокорреляция остатков. Статистика Дарбина-Уотсона.

Анализ статистической значимости коэффициентов линейной регрессии с использованием t -статистик. Определение значимости коэффициента детерминации R^2 с использованием статистики Фишера.

Проблема мультиколлинеарности. Проверка значимости исключенных переменных с использованием F -статистики.

Точечное и интервальное прогнозирование. Прогнозирование в множественной линейной регрессии.

Линейные регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные). Проверка гипотезы о совпадении уравнения регрессии для отдельных групп наблюдений. Тест Чоу.

Нелинейные регрессионные модели и линеаризация. Нелинейные зависимости, поддающиеся линеаризации. Прогнозирование в нелинейной модели.

Тема 4. Модели временных рядов.

Автокорреляционная и автоковариационная функции. Модели стационарных временных рядов и их идентификация. Метод скользящего среднего, метод Брауна. Модели нестационарных временных рядов.

Тема 5. Обобщенная линейная модель регрессии.

Обобщенный метод наименьших квадратов. Свойства оценок ОМНК. Взвешенный МНК. Методы оценивания параметров регрессии при наличии автокорреляции: Дарбина, Кохрейна-Оркатта.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Эконометрическое моделирование:

Для изучения дисциплины обучающиеся должны:

1. Проработать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы.
2. Систематически перечитывать конспекты лекций, искать дополнительную информацию в сети Интернет, в рекомендованных источниках литературы..
3. Выполнить все задания лабораторных занятий (методические указания по выполнению работ спрашивать у преподавателя).
4. Методом многократного прочтения материалов, повтора и осмысления логики лабораторных работ и изложения материала своими словами, при этом строго соблюдая изложенную в литературе и лекциях терминологию.

Студенты получают от преподавателя краткие вводные данные о теме занятия, при этом их внимание обращается на особенно важные и трудные моменты. После (или в течение) этой вводной части занятия студенты находят в компьютерной сети университета текст задания и все необходимые для его выполнения инструкции и пояснения. Дальнейшая работа осуществляется студентами самостоятельно. При необходимости студенты задают вопросы и получают от преподавателя необходимые разъяснения.

Самостоятельная работа студентов заключается в выполнении следующих обязанностей:

1. Студент заканчивает самостоятельно то, что не успел сделать в аудитории.
2. Студент выполняет задания, изначально предполагающие самостоятельную творческую работу.
3. Студент готовится к проверочным работам.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Галочкин, В. Т. Эконометрика : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. Т. Галочкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10751-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431440>

Тимофеев, В. С. Эконометрика : учебник для академического бакалавриата / В. С. Тимофеев, А. В. Фаддеенков, В. Ю. Щеколдин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4366-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425245>

Демидова, О. А. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / О. А. Демидова, Д. И. Малахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00625-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450357>

7.2. Дополнительная литература

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-4	Знать: математические методы и подходы к оценке эффективности систем управления. Уметь: оценивать эффективность систем управления с использованием математических методов. Владеть: навыками применения математических методов для оценки эффективности систем управления.	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области
ПК-3	Знать: методы планирования финансово-хозяйственной деятельности в рамках реализации инвестиционного проекта.		

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Вопросы для проверки знаний

Классификация переменных в эконометрических моделях.

Этапы эконометрического исследования. Основные проблемы эконометрического моделирования.

Парная линейная регрессия. Графическая и аналитическая интерпретации метода наименьших квадратов.

Теорема Гаусса-Маркова.

Оценка дисперсии ошибок.

Распределение оценки дисперсии ошибок.

Проверка гипотезы $b=b_0$

Общая линейная модель множественной регрессии. Метод наименьших квадратов.

Коэффициент детерминации.

Определение значимости коэффициента детерминации R^2 с использованием статистики Фишера.

Мультиколлинеарность. Признаки мультиколлинеарности.

Устранение мультиколлинеарности. F- статистика. Проверка значимости исключенных переменных.

Линейные регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные).

Проверка гипотезы о совпадении уравнения регрессии для отдельных групп наблюдений.

Частная корреляция.

Спецификация модели. Исключение существенных переменных. Включение несущественных переменных.

Обобщенный метод наименьших квадратов.

Гетероскедастичность остатков. Взвешенный МНК.

Гетероскедастичность остатков. Коррекция на гетероскедастичность остатков, если стандартное отклонение ошибки пропорционально независимой переменной.

Гетероскедастичность остатков. Тест на гетероскедастичность.

Автокорреляция остатков. Статистика Дарбина-Уотсона.

Оценивание в модели с авторегрессией первого порядка, если известен коэффициент авторегрессии.

Оценивание в модели с авторегрессией первого порядка, если коэффициент авторегрессии не известен (процедура Кохрейна-Оркатта, Хилдрета-Лу).

Нелинейные регрессионные модели и линеаризация. Нелинейные зависимости, поддающиеся линеаризации.

Прогнозирование в классической регрессионной модели. Прогнозирование в модели с МНК-оценками β и σ^2 .

Прогнозирование в модели с автокорреляцией первого порядка.

Модели нестационарных временных рядов. Проверка гипотез на неизменность среднего.

Строго стационарные временные ряды. Методы сглаживания стационарного временного ряда. Метод скользящего среднего.

Метод Брауна.

Автоковариационная и автокорреляционная функции.

Модели авторегрессии, скользящего среднего, смешанные модели. Идентификация модели авторегрессии первого порядка.

Идентификация модели авторегрессии второго порядка и порядка большего двух.

Идентификация модели авторегрессии – скользящего среднего первого порядка.

Нестационарные временные ряды. Метод последовательных разностей. Модель авторегрессии – проинтегрированного скользящего среднего.

Задания

1. Исключите один из районов/городов (строку данных) из дальнейшего анализа. В дальнейшем исключенная строка будет использована для проверки точности построенной модели. Укажите какая строка (город/район) была исключена.
2. Проанализируйте зависимость между объясняемой переменной и остальными объясняющими с помощью полей корреляции. Рассчитайте коэффициенты корреляции для всех пар признаков и проанализируйте их статистическую значимость. Можно ли говорить о наличии статистической зависимости между объясняемой переменной и остальными показателями? Насколько адекватной для описания зависимости между ними является линейная форма связи. Какая из объясняющих переменных сильнее всего коррелирует с объясняемой, насколько сильной является эта связь? *Примечание:* если коэффициент корреляции будет статистически незначимым, самостоятельно определите какой из факторов мог бы оказывать влияние на изучаемый признак и включите его в модель. Статистические данные можно найти в папке «Данные по РК».
3. Проанализируйте зависимость между объясняющими показателями. Какие из объясняющих переменных коррелирует между собой, а какие не зависят друг от друга? Какие из объясняющих показателей могут быть включены в модель?
- 3+. Проанализируйте зависимость между объясняемой переменной и остальными показателями с помощью частных коэффициентов корреляции.
4. Выберите из экзогенных (объясняющих) показателей тот показатель, который сильнее всего коррелирует с эндогенным (объясняемым). Постройте поле корреляции между ними и проанализируйте насколько подходящей будет линейная форма связи между ними.

Оцените параметры прямой линии регрессии и постройте линию регрессии на поле корреляции. Проверьте статистическую значимость всего уравнения в целом и коэффициентов уравнения. Найдите точечный и доверительный прогноз с помощью данного уравнения, используя для этого предварительное исключенное значение. Оцените величину абсолютной и относительной погрешности. Какие еще показатели можно включить в модель, чтобы улучшить качество построенной модели?

5. Добавьте в вашу модель показатели, которые вы считаете необходимым. Оцените параметры модели и проанализируйте ее качество. Сравните с моделью парной линейной регрессии.

6. Оцените параметры множественной линейной регрессии, включив в нее все объясняющие переменные. Проанализируйте качество модели. Сравните с предыдущими моделями. Выберите оптимальную модель среди построенных. Проверьте, если необходимо, можно ли улучшить ее качество за счет включения/исключения объясняющих переменных. Объясните полученные результаты, дайте содержательную интерпретацию коэффициентам модели.

7. Проверьте, что для выбранной модели выполняются условия теоремы Гаусса-Маркова. Найдите точечный и доверительный прогноз с помощью данного уравнения, используя для этого предварительное исключенное значение. Оцените величину абсолютной и относительной погрешности.

8. Выясните существует ли структурная разница в полученной зависимости между городскими муниципальными образованиями и сельскими районами.

9. Проверьте можно ли описать выявленную зависимость между показателями с помощью нелинейных моделей.

Проверочные работы

Работа №1

Имеются данные с 5 торговых точек о цене за банку Пепси-колы (руб.) – x и однодневном объеме продаж (штук) – y . $x_0 = 12$

x	7	8	9	10	11
y	16	15	13	11	10

Рассчитать выборочный коэффициент корреляции между показателем y и объясняющей его поведением переменной x . Оценить силу линейной зависимости.

Рассчитать t -статистику для полученного коэффициента корреляции. Проанализировать статистическую значимость коэффициента корреляции.

Построить модель линейной регрессии.

Представить наблюдения и модель регрессии графически.

Рассчитать среднее значение относительной ошибки. Объяснить полученный результат

Рассчитать коэффициент детерминации, оценить качество модели, используя статистику Фишера.

Рассчитать дисперсии и стандартные отклонения полученных коэффициентов уравнения регрессии.

Рассчитать t -статистики для коэффициентов линейной регрессии и определить их значимость. Объяснить полученный результат.

Построить точечный и доверительный прогноз при x_0

Работа №2.

Исходные данные: данные для анализа могут быть получены двумя способами:

1. Номер вариант определяется последней цифрой в зачетке. Исходные данные находятся в указанном преподавателем файле.
2. Поиск данных для анализа осуществляется самостоятельно, при этом количество переменных должно быть не менее 5, объем выборки должен быть не менее 20 наблюдений. В папке «Данные по РК» можно найти статистические данные по городам и районам РК.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономическая культура

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Экономическая культура" состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков в области экономики для принятия экономически обоснованных решений в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и формы участия государства в экономике
- научить применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
- научить использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Гуманитарный, социальный и экономический модуль

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежит в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Подготовка и защита ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	9	2	0	2	0	5	опрос, доклады, презентации
2	Тема 2. Основные экономические категории	9	2	0	2	0	5	Опрос, письменная работа
3	Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике	9	2	0	2	0	5	Опрос, письменная работа
4	Тема 4. Предпринимательская деятельность	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение задач, тест
5	Тема 5. Основные виды личных доходов	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение практических задач
6	Тема 6. Основные финансовые организации и инструменты, используемые для управления личными финансами	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение практических задач
7	Тема 7. Риски и неопределённость в экономической и финансовой сфере	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение практических задач
8	Тема 8. Принципы ведения личного бюджета. Основные виды расходов	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение практических задач
Всего		72	16	0	16	0	40	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Экономическая культура:

Тема 1. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития

Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные

Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста. особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов

Тема 2. Основные экономические категории

Экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.

Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике

Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов

Тема 4. Предпринимательская деятельность

Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование

Тема 5. Основные виды личных доходов

Заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др. Механизмы получения и увеличения личных доходов

Тема 6. Основные финансовые организации и инструменты, используемые для управления личными финансами

Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд
Банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование

Тема 7. Риски и неопределённость в экономической и финансовой сфере

Понятия риск и неопределенность. Неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения

Тема 8. Принципы ведения личного бюджета. Основные виды расходов

Принципы и технологии ведения личного бюджета. Способы формирования сбережений. Индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Экономическая культура:

В ходе освоения дисциплины «Экономическая культура» осуществляется текущий и промежуточный контроль успеваемости и качества подготовки студентов. Целью текущего контроля являются: проверка усвоения учебного материала; определение трудностей при изучении дисциплины; оказание помощи обучающим в освоении наиболее сложного учебного материала.

Текущий контроль над усвоением студентами теоретического и практического материала проводится в ходе проведения практических занятий в форме опроса, обсуждения в аудитории теоретических вопросов для самоконтроля, а также посредством контроля результатов выполнения и презентации домашних заданий (доклады, мультимедийные презентации по итогам подготовки обсуждения вопросов в кейс ситуациях), оценкой степени подготовленности к практическим занятиям, оценкой степени активности на лекционных и практических занятиях. Важной формой контроля является контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится после окончания курса в форме письменного зачета по дисциплине.

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Чернопяттов, А. М. Основы финансовой грамотности : учебник : [16+] / А. М. Чернопяттов ; Кубанский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698335>

Шихвердиев А.П. Экономическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Шихвердиев, А. Н. Куликова, Н. А. Оганезова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. - 110 с. URL:http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/2989/Шихвердиев_А.П._Экономическая_культура.pdf

Швецова И.Н. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Швецова, Е. А. Бадюкина, С. В. Бочкова ; под общ. ред. И.Н. Швецовой. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. - 115 с. URL:http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/905/Основы_финансовой_грамотности.pdf

7.2. Дополнительная литература

Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/470300>

Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5292-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469307>

Экономика : учебное пособие : [12+] / Е. ;Н. ;Акимова, А. ;Н. ;Абрамов, О. ;В. ;Шатаева, М. ;Н. ;Лавров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601574>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
УК-10	<p>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике - основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами</p> <p>Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p>Владеть: методами критической оценки информации о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей - инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономическая культура»

Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
УК-10	<p>Знать: - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике - основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами ю</p> <p>Уметь: - воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p>Владеть: - методы критической оценки информации о перспективах экономического</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

<p>роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей - инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей</p>		
---	--	--

2.Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

2.1. Теоретические вопросы для проверки уровня обученности по УК-10 (знать):

- 1.Основы поведения экономических агентов
- 2.Теоретические принципы рационального выбора
- 3.Ресурсные ограничения экономического развития
- 4.Источники повышения производительности труда
- 5.Показатели экономического развития и экономического роста
- 6.Особенности циклического развития рыночной экономики
- 7.Периоды финансово-экономических кризисов
- 8.Экономические ресурсы
- 9.Экономические агенты
- 10.Товары, услуги, спрос, предложение
- 11.Рыночный обмен, цена, деньги
- 12.Доходы, издержки, прибыль, собственность

13. Конкуренция, монополия
14. Фирма, институты
15. Трансакционные издержки
16. Сбережения, инвестиции
17. Кредит, процент, риск, страхование, государство
18. Инфляция, безработица
19. Валовой внутренний продукт
20. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.
21. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их
22. Влияние государства на макроэкономические параметры
23. Сущность и функции предпринимательской деятельности
24. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
25. Отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций
25. Заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы
26. Механизмы получения и увеличения личных доходов
27. Основные финансовые организации
27. Банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование
28. Понятия риска и неопределенность.
29. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков
30. Способы оценки и снижения рисков
31. Принципы и технологии ведения личного бюджета
32. Способы формирования сбережений

33. Индивидуальные налоги и обязательные платежи

2.2 Практические задания для оценки сформированности компетенции УК -10 (уметь):

Тема 1. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.

Задание 1. Что из перечисленного нельзя отнести к предмету западного «Экономикс»:

- А. Это наука о закономерностях рационального выбора в мире ограниченных ресурсов
- Б. Это наука об отношениях между людьми в процессе производства, распределения, обмена потребления материальных благ.
- В. Это наука, преимущественно, о закономерностях обмена и потребления.
- Г. Эта наука о закономерностях поведения субъектов в развитой рыночной экономике.
- Д. Это наука об эффективности, а не о способах достижения справедливости.

Задание 2. Какое из перечисленных положений относится к нормативной экономике:

- А) В связи с ожидаемым сокращением добычи мировая цена на нефть в текущем году будут медленно повышаться.
- Б) Если дефицит государственного бюджета возрастет, то темпы инфляции будут выше ожидаемых.
- В) При прочих равных условиях, при снижении цены величина спроса возрастает.
- Г) В условиях низкоэластичного по цене спроса, для повышения выручки от реализации, предприятию необходимо повысить цену на свою продукцию.
- Д) В прошлом году из-за кризиса возросла доля убыточных предприятий.

Задание 3. Что из перечисленного относится к предмету исследования микроэкономики:

- А) Изучение причин сокращения промышленного производства в Республике Коми
- Б) Изучение факторов, определяющих динамику мировых цен на газ
- В) Изучение факторов, определивших рост цен на молоко в Сыктывкаре
- Г) Изучение причин роста общего уровня цен в России

Задание 4. Решение студентами задачи на определение рыночного равновесия является примером применения метода:

- А) Синтеза
- Б) Дедукции
- В) Аналогии
- Г) Сравнения

Задание 5. Какое из перечисленных благ можно отнести как к потребительскому, так и инвестиционному:

- А. Жилье
- Б. Легковой автомобиль
- В. Пальто
- Г. Продукты питания
- Д. Зубная паста

Задание 6. Выберите неправильное утверждение:

- А. Экономический рост является материальной основой общественного развития.
- Б. Экономический рост полностью тождественен экономическому развитию

В. Экономический рост измеряется процентом прироста реального ВВП

Г. Экономическое развитие означает увеличение возможности удовлетворения всех социально значимых потребностей населения

Д. Рост производительности труда во всех сферах экономики является главным условием условием интенсивного экономического роста и развития.

Задание 7. Какое из перечисленных благ ближе всего к чисто общественному:

А. Сыр

Б. Услуга по перевозке пассажирским автобусом

В. Образовательные услуги

Г. Деятельность парламента по принятию законов

Д. Телевизионное вещание

Задание 8. Какой из перечисленных факторов производства не относится к внешним факторам:

1. Время, необходимое для протекания технологического процесса

2. Государственные требования к организации производства, направленные на обеспечение техногенной безопасности для работников и окружающего населения

3. Изменения в структуре населения, приводящие к изменению спроса на продукцию предприятия

4. Изменения курса национальной валюты

Тема 2. Основные экономические категории

Студенты должны знать сущность и базовые классификации основных экономических категорий, определяющих особенности экономических субъектов, явлений и процессов,

таких как: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.

Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике.

Задание 1. Отнесите конкретное направление деятельности правительства к соответствующей функции государства в рыночной экономике:

1. Правительство приняло решение о снижении ставки налога на прибыль для малых предприятий.
2. Правительство приняло решение субсидировать расходы малоимущих граждан на приобретение жизненно важных лекарств за счет повышения косвенных налогов на продажу сигарет.
3. Правительство решило в этом году не увеличивать тарифы на электроэнергию.
4. Правительство внесло в парламент новый закон, на основании которого страна не будет переходить на зимнее время.
5. Для снижения темпов инфляции Центральный Банк повысил ставку рефинансирования.
6. Экспортные нефтегазовые доходы правительство направило на счет «Росолимпстроя» для финансирования строительства объектов транспортной инфраструктуры в Сочи.

Функции государства:

- А) Создание правовой базы функционирования рынков
- Б) Защита конкуренции и регулирование монополий
- В) Корректировка рыночного распределения доходов
- Г) Корректировка рыночного распределения ресурсов
- Д) Стабилизация экономики

Задание 2. Какая из перечисленных организаций относится к правительственному сектору экономики:

- А. Государственная картинная галерея
- Б. Государственная налоговая инспекция
- В. Московский государственный университет
- Г. Госкорпорация «Росатом»

Задание 3. Какой из перечисленных инструментов государственной экономической политики можно отнести к косвенному:

- А. Государственные лицензии
- Б. Ставка рефинансирования ЦБ
- В. Государственный образовательный стандарт
- Г. Государственные квоты на вылов рыбы
- Д. Государственное установление тарифов на услуги естественных монополий

Задание 4. Без какой функции государства рыночная экономика не может существовать:

- А. Защита частной собственности
- Б. Стабилизация экономики
- В. Перераспределение доходов
- Г. Производство квазиобщественных благ
- Д. Стимулирование занятости

Тема 4. Предпринимательская деятельность

Задание 1. Какая из перечисленных функций относится к предпринимательской:

- А. Приведение в движение элементов активного капитала с целью производства продукции
- Б. Координация взаимодействия экономических субъектов на уровне экономики страны (региона)
- В. Координация взаимодействия работников на уровне предприятия (фирмы)
- Г. Управление личным бюджетом
- Д. Координация деятельности домохозяек внутри домашнего хозяйства

Задание 2. Какой вид предпринимательства относится к креативному, а не спекулятивному:

- А. Производственное предпринимательство
- Б. Коммерческое предпринимательское
- В. Финансовое, в т.ч. страховое дело
- Г. Посредническое предпринимательство
- Д. Консультативное предпринимательство

Задание 3. Что нельзя отнести к условиям реализации предпринимательских способностей:

- А. Тип личности, склонной к риску и самоутверждению
- Б. Свободная внешняя экономическая среда, отсутствие административно-правовых и религиозно-этических ограничений на проявление частной инициативы
- В. Права собственности на материальные факторы производства
- Г. Способность предпринимателя к эмпатии и его чуткое отношение к чувствам других.

Задание 4. Выберите правильный ответ. Рыночная конкуренция не способствует:

- 1) социальной защите населения;
- 2) более эффективному использованию производственных ресурсов;
- 3) быстрой реакции и адаптации к изменяющимся условиям воспроизводства;
- 4) повышению качества товаров и услуг.

Тема 5. Основные виды личных доходов.

Задание 1. Когда эффективна сдельная форма заработной платы:

- А) Когда ритм работы задан оборудованием (конвейер)
- Б) Когда количество работы за период не зависит от работника
- В) Когда невозможно определить вклад отдельного работника в общий результат деятельности организации
- Г) Когда нет необходимости стимулировать интенсивность трудовой деятельности, а важно ее качество и своевременность.
- Д) Нет правильного ответа

Задание 2. Выберите неправильный ответ: Причиной неравенства доходов является-

- А) Разная ресурсная обеспеченность экономических субъектов
- Б) Удача и везение
- В) Социальный статус и связи семьи
- Г) Различия в трудолюбии, здоровье и целеустремленности людей
- Д) Наличие системы социального страхования

Е) Отсутствие моральных ограничений при выборе средств получения дохода

Задание 3. Охарактеризуйте следующие виды вторичных доходов по всем известным классификациям:

А) Трансферт из регионального бюджета в местный бюджет

Б) Выкуп вымогателю

В) Милостыня нищему

Г) Взнос индивида в благотворительный фонд

Д) Государственное пособие по безработице

Задание 4. Какой из перечисленных доходов относится к первичным (факториальным):

а) Алименты, выплачиваемые отцом на содержание несовершеннолетнего ребенка

б) Нобелевская премия

в) проценты на вклад в коммерческом банке

г) гуманитарная помощь России, направленная правительству Сирии

д) налоговые доходы государственного бюджета

Задание 5. Какой из перечисленных доходов нельзя отнести к спорадическим (неожиданным):

А. Официальная заработная плата учителя

Б. Доход от повышения курса иностранной валюты

В. Прибыль частного предпринимателя

Г. Экспортные нефтегазовые доходы государственного бюджета

Д. Выигрыш в лотерею

Тема 6. Основные финансовые организации и инструменты, используемые для управления личными финансами.

Задание 1. Найдите общие операции и отличия в видах деятельности между Центральным банком, коммерческим банком, небанковской кредитной организацией (например, центром микрофинансирования). Оформите ответ в табличной форме (общее-особенное).

Задание 2. Если Вы предполагаете взять кредит, то какой источник кредитования выберете, какие факторы, прежде всего вы будете принимать во внимание (ранжируйте по важности):

А. Местоположение кредитной организации

Б. Номинальная ставка процента по кредиту

В. Легкость получения кредита (без залога, поручителей, с минимальным количеством документов)

Г. Цели взятия кредита (потребительские расходы, лечение, инвестиционные расходы)

Д. Реальная ставка процента по кредиту

Е. Постараюсь не заключать кредитный договор с организацией, а попробую занять деньги у родных или знакомых, сумма займа относительно небольшая и нужна на короткий срок.

Задача 1. Павел взял ипотечный кредит в долларах. Он посчитал, что ставка 12% годовых более приемлема, чем 14% в рублях. Его ежемесячный платеж составил 400 долл. вместо 24000 руб. Однако за год курс доллара к рублю изменился с 56 до 63 рублей за доллар. Насколько выиграл или проиграл Павел от того, что взял долларовый, а не рублевый кредит?

Задача 2. Софья Григорьевна открыла вклад в банке 20 марта 2016 года сроком на 3 года. Сумма вклада 75 000 рублей, процентная ставка 9% годовых. По условиям договора начисление процентов производится ежегодно, и если вкладчик не снимает проценты, то они причисляются к сумме вклада. При досрочном расторжении договора проценты выплачиваются по ставке 1% годовых без промежуточной капитализации.

- а) Какая сумма будет на счете Софьи Григорьевны через 1 год?
- б) Какая сумма будет на счете Софьи Григорьевны через 2 года?
- в) Какую сумму получит Софья Григорьевна по истечении срока договора через 3 года?
- г) Сколько денег получит Софья Григорьевна при расторжении договора 20 января 2019 года?

Задача 2. Предположим, статистика показывает, что вероятность угона дорогого внедорожника (средней стоимостью 5 млн руб.) составляет 0,20 % (т. е. угоняется один автомобиль из 500). Какой будет минимальная цена страховки от угона на такой автомобиль?

Тема 7. Риски и неопределённость в экономической и финансовой сфере

Задание 1. О каких особенностях финансового поведения говорится в каждой из ситуаций:

1. Я веду занятия по верховой езде. Когда данное предложение пользуется спросом и приносит хороший доход, я называю причинами хорошую рекламу, моё умения располагать людей к себе. А когда клиентов нет, списываю это на плохую погоду и отсутствие денег у людей.
2. Моя подруга является «мастером-бровистом». Она не использует платную рекламу, объясняя это страхом, что она не будет работать. При этом она не думает о том, сколько клиентов из-за этого теряет и соответственно прибыли.
3. Часто сталкиваюсь с мыслями, что дешёво = плохо. При этом, когда какая-то дешёвая вещь является хорошей, считаю, что это исключение. Когда дешёвая вещь оказывается некачественной думаю, что ничего удивительного.
4. Когда в моей группе было принято решение дарить друг другу подарки на новый год, я не смогла даже отказаться, потому что все уже согласились и поступить иначе было неудобно.
5. Покупаю телефон марки «XXX», потому что считается одним из лучшим на рынках.
6. Иван Никанорович хочет положить 1 000 000 рублей на депозит в банк, при этом для него очень важным является обеспечение надежности сбережений. Он рассматривает

несколько критериев для выбора банка. Прокомментируйте каждый из них с точки зрения рациональности и нерациональности, а также рисков и преимуществ каждого критерия.

- а) Сделать выбор на основе отзывов на форуме.
- б) Выбрать банк рядом с домом, так как нет необходимости далеко идти.
- в) Проверить, участвует ли Банк в системе страхования вкладов на сайте Агентства по страхованию вкладов.
- г) Выбрать банк, предлагающий самый высокий процент по вкладам.
- д) Выбрать банк по рекомендации (друг сказал, что это хороший, надежный банк).

Тема 8. Принципы ведения личного бюджета. Основные виды расходов

Задание 1. Проанализируйте собственные (вашей семьи) расходы, заполнив предлагаемую таблицу:

Расходы Обязательные Необязательные Инвестиционные

Задание 2. У семьи Маниловых на конец 2016 года образовался неиспользованный профицит в размере 100 000 рублей. Постоянные доходы за 2017 год оказались на уровне 700 000 рублей, случайные заработки составили 150 000 рублей, обязательные расходы – 400 000 рублей, а необязательные расходы – 500 000 рублей. Что можно сказать о состоянии личного бюджета семьи Маниловых на конец 2017 года?

Задание 3.

Выпускница Мария не очень хорошо сдала вступительные экзамены в институт и может рассчитывать только на платное обучение. Учеба в институте стоит 200 000 рублей в год, и родители готовы платить эту сумму только с условием, что впоследствии Мария вернет ее им. После 4 лет обучения в институте работа по специальности в первые три года будет приносить ей 50 000 рублей, а в последующие годы 80 000 рублей ежемесячно. Если Мария вместо института пойдет работать, то ее готовы взять сотрудником в магазин с зарплатой 20 000 рублей в месяц в первые 2 года, 30 000 рублей – в следующие 4 года и

40 000 рублей в дальнейшем. Помогите Марии рассчитать, что для нее выгоднее на ближайшие 10 лет (затем Мария планирует выйти замуж и перестать работать). Через сколько лет она сможет отдать родителям деньги за обучение, если будет отдавать по 30 % от получаемого дохода?

Задание 4. 70 % расходов семьи Мельниковых идет на продовольствие, 20 % – на другие потребительские товары, 10 % – на услуги. Уровень цен на продовольствие за год вырос на 15 %, на услуги – на 25 %, на прочие потребительские товары – на 5 %. Доход семьи за год увеличился на 15 %. Как изменился ее реальный доход?

Задание 5. Подумайте над вопросом: Что выгоднее: ипотечный кредит на приобретение жилья или аренда? Произведите необходимые расчеты.

Какие риски несут покупка и аренда в случае экономического кризиса?

Задание 6. Микрофинансовые организации устанавливают для заемщиков очень высокие ставки.

1. Приведите примеры ставок процента для МФО. Сравните ставки МФО с текущими ставками коммерческих банков.
2. Кто может являться клиентом МФО?

Кейсовые задания, направленные на выявление сформированности компетенции УК-10 (владеть):

Кейс 1. МММ-2018

Прочитайте описание функционирования МММ-2018 с сайта <http://mmm.su>. Выделите признаки, которые подсказывают, что описывается именно финансовая пирамида, а не «глобальная касса взаимопомощи»:

«Финансовая пирамида МММ – это новый проект всем известного финансового гения Сергея Пантелеевича Мавроди. «Финансовая пирамида», как называет его абсолютное большинство, а фактически являющийся ГЛОБАЛЬНОЙ кассой взаимопомощи.

С 15 января 2011 года, в «общий кошелек» вложили свои средства миллионы жителей России, Украины и всего мира. Благодаря Интернету любой житель планеты может участвовать в этом уникальном проекте, доходность которого составляет от 20 до 100% в месяц.

Конечно, все помнят, чем закончился проект МММ 1994. Сейчас, после нескольких лет «работы над ошибками», в январе 2011 года стартовал обновленный и доработанный проект МММ. На этот раз финансовая пирамида практически не имеет слабых мест, она стабильна и максимально безопасна.

В новой МММ все средства лежат на собственных счетах вкладчиков, а не на одном большом складе, с которого в 1994 году власти благополучно вывезли 17 КАМАЗов денег в неизвестном направлении. Теперь в МММ все яйца раскладываются в миллионы корзин, что и делает этот проект неуязвимым.

Законодательного запрета на финансовые пирамиды нет, ведь если их запретить, тогда под этот запрет попадут банки, пенсионные фонды, страховые компании, Forex и т.д. да и тот же доллар наконец, который по сути своей является пирамидой, замкнувшейся на себе.

Кто может нам запретить обмениваться деньгами и помогать друг другу? Мы живем в государстве, на которое рассчитывать нет смысла. Спасение утопающих – дело рук самих утопающих!

В общем, мы создаем большой ящик, тот же банк, но этот банк не нуждается в блестящем офисе, оборудовании и раздутом штате. И принадлежит этот банк нам всем, а не горстке мошенников с золотыми унитазами.

Обвинять Сергея Мавроди и устраивать на него охоту – властям нет никакого смысла, ведь юридически финансовой пирамиды МММ не существует. Существует только гениальный вдохновитель идей и человек, организующий миллионы жителей земли, которые помогают друг другу исполнять мечты.

Принцип работы финансовой пирамиды МММ

Система состоит из ячеек: один человек — одна ячейка, и «руководителей», которые следят за порядком «Пирамиды». Так называемые «Десятники» «Сотники», «Тысячники» «Стотысячники» и «Миллионники».

Все эти люди поддерживают порядок системы добровольно, получая за это бонусы в размере 10-20% от вкладов привлеченных участников за счет системы, разумеется (Простые участники тоже не обделены такой возможностью). Главная задача руководителей, сводится только к консультированию новичков, так как система МММ в 2012 году стала полностью автоматизирована, а средства переводятся участниками напрямую друг другу, минуя счета десятников, как это было в МММ 2011.

Сразу после того как вы вступите в МММ, у вас есть 14 дней для того что бы сделать вклад, кладете средства на личный счет и наблюдаете в личном кабинете, как ваши деньги приумножаются.

Правила МММ

Никаких сложных правил в МММ нет, все просто, как все гениальное. Единственное, что от Вас требуется: Если Вам пришел запрос на выплату в личном кабинете, с просьбой перевести сумму другому участнику, конечно же не выше той что Вы инвестировали в систему, вы должны будете перевести средства, если же вы этого не сделаете, то просто забираете деньги без процентов, с Вами больше не связываются, а вас заносят в черный список, без возможности восстановления.

Основное, что нужно понять и принять: Люди добровольно, без каких-либо гарантий и обязательств обмениваются своими деньгами, абсолютно не нарушая законов, но при этом нужно помнить, что это «Пирамида», которая может развалиться, Сергея Мавроди могут убить или инопланетяне захватят нашу Планету. Произойти может все что угодно, поэтому в любом случае каждый рискуя чем-то, сам же отвечает за свои поступки. Здесь все только на доверии, и как будет дальше — не знает никто. Участвовать в МММ или нет, решать Вам!

Привлекает не только высокий процент выплат, но и сама философия проекта МММ которая гласит: в МММ – Мы Можем Многое и Мы Меняем Мир, только объединившись мы сможем изменить мир к лучшему!»

Кейс 2.

1. Трудный путь цветного кинескопа.

Компания Sony была основана в 1946 году двумя предпринимателями – Масару Ибука и Акио Морита. В конце 60-х Ибука и Морита начали разработку цветного телевизора. Вскоре им улыбнулась фортуна: на торговой выставке в Нью-Йорке они увидели телевизионный экран, который обеспечивал яркое и четкое изображение – лучшее, которое они когда-либо видели. Морита договорился с Paramount Pictures, владельцем прав на цветной кинескоп, который носил название «Хроматрон», о получении технической лицензии на изготовление цветного телевизора на его основе.

Два года Ибука потратил на создание торгового образца цветного телевизора. В сентябре 1964 г. его усилия увенчались успехом – команда инженеров получила нужный образец. Однако технологический процесс, который был бы коммерчески выгодным при массовом производстве телевизора, не был разработан. Реакция людей, которые видели в демонстрационном зале Sony образец цветного телевизора, была вдохновляющей. Ибука был воодушевлен, оптимистичен и более чем уверен, что это блестящий проект. Он провозгласил его приоритетным направлением деятельности компании и убедил компаньона выделить под него колоссальные ресурсы. Телевизор запустили в массовое производство, однако процесс производства никак не получалось отладить: из тысячи кинескопов только два – три были пригодны для использования. Розничная цена за телевизор составляла \$550 и она не могла покрыть издержек компании, которые превышали цену более, чем в два раза. Морита видел убыточность проекта и настаивал на его немедленном завершении. Однако Ибука и слышать ничего не хотел – он верил, что у него скоро все получится. Тем более, на проект ушло столько времени, сил и денег, что было глупо бросать его на полдороги. Sony продолжала производить и продавать цветные телевизоры на базе кинескопа Хроматрон себе в убыток. Пока наконец в ноябре 1966 г. финансовый директор не объявил, что компания стоит на пороге разорения. Только тогда Ибука согласился остановить производство и закрыть проект.

Вопрос. Какие поведенческие эффекты заставляли Ибуку продолжать проект по производству цветных телевизоров?

Кейс 3. «Деньги Для Вас Моментально»

Микрофинансовая организация ООО «Деньги Для Вас Моментально» предлагает своему клиенту следующие условия договора.

ДОГОВОР ЗАЙМА № 140327980004

Красноярск 01 сентября 2019 г.

Микрофинансовая организация ООО «Деньги Для Вас Моментально», в лице ПЕТРОВА ПЕТРА ПЕТРОВИЧА, действующего на основании доверенности № 01–01/01–01 от 11 августа 2018 г., именуемое в дальнейшем «Займодавец», с одной стороны, и ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ, именуемый в дальнейшем «Заемщик», действующий как физическое лицо, с другой стороны, вместе именуемые Стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим договором Займодавец предоставляет Заемщику в собственность денежные средства в размере 20 000 (двадцать тысяч) рублей (далее – заём, сумма займа) со сроком возврата не позднее 30 сентября 2019 г.

1.2. За пользование займом Заемщик уплачивает Займодавцу проценты из расчета 1,2% в день от суммы займа.

Порядок предоставления займа, его возврат и уплаты процентов

2.1. Передача денежных средств от Займодавца к Заемщику производится путем выдачи наличных денежных средств из кассы Займодавца по расходно-кассовому ордеру в день подписания настоящего договора.

2.2. Проценты на пользование займом начисляются со дня подписания настоящего договора и по день возврата займа включительно.

2.3. Сумма займа и начисленные проценты возвращаются Заемщиком в порядке, установленном графиком платежей, являющимся неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

Права и обязанности сторон

3.1. Займодавец обязан:

3.1.1. Предоставить Заемщику сумму займа в день подписания настоящего договора.

3.1.2. Оказывать Заемщику информационные и консультационные услуги для обеспечения надлежащего исполнения условий настоящего договора.

3.2. Займодавец вправе:

3.2.1. Информировать Заемщика о просрочках по возврату займа и уплате процентов за пользование займом.

3.2.2. Начислять неустойку (пени) за несвоевременный возврат суммы займа и начисленных процентов за пользование займом.

3.2.3. Приостановить начисление неустойки (пени) за несвоевременный возврат суммы займа и начисленных процентов за пользование займом ранее срока, указанного в п.4.2. настоящего договора.

3.2.4. Переуступить право требования по настоящему Договору без согласия Заемщика.

3.3. Заемщик обязан вернуть заём, уплатить проценты, начисленные за пользование займом, а также выплатить неустойку (пени) при возникновении в порядке и сроки, предусмотренные настоящим договором.

3.4. Заемщик вправе произвести возврат займа или часть займа досрочно.

3.5. В случае досрочного возврата займа полностью проценты начисляются за фактическое время пользования займом, но не менее чем за 5 календарных дней.

3.6. Срок, указанный в п. 1.1. настоящего договора, может быть продлен по соглашению сторон путем заключения Дополнительного соглашения при условии уплаты Заемщиком процентов, начисленных за пользование займом.

3.7. Если сумма произведенного Заемщиком платежа будет недостаточна для исполнения его денежного обязательства полностью, Займодавец зачисляет полученную от Заемщика сумму в следующем порядке:

в первую очередь – на погашение начисленных пеней;

во вторую очередь – на погашение процентов за пользование займом;

в третью очередь – на погашение суммы основного долга.

Ответственность сторон

4.1. В случае нарушения сроков возврата займа и уплаты процентов за пользование займом (далее – сумма задолженности) Заемщик выплачивает Займодавцу неустойку

(пеню) из расчета 2% от суммы задолженности за каждый день просрочки. Уплата пени не освобождает Заемщика от возврата займа и уплаты процентов за пользование займом.

4.2. Начисление пени прекращается со дня даты подачи искового заявления.

4.3. В случаях, не предусмотренных настоящим договором, имущественная ответственность определяется в соответствии с действующим законодательством РФ.

Реквизиты и подписи сторон (...)

Проанализируйте данный договор и ответьте на вопросы:

1. Предположим, что заемщик вернул заём вовремя. Какую сумму он при этом заплатит?
2. Какова будет доходность этой операции для займодавца (микрофинансовой организации) в этом случае: (а) в процентах за фактическое время займа, (б) в годовом выражении при пересчете по методу простых процентов. Издержки, связанные с выдачей займа, не учитывать.
3. Предположим, что 12.09.2019 года Иван Иванович неожиданно получил премию и решил на следующий день досрочно полностью рассчитаться по займу. Какую сумму он заплатил МФО в этом случае?
4. Предположим, что Иван Иванович не смог рассчитаться по займу в срок и полностью погасил его только 19.10.2019 г. Какую сумму он заплатил МФО в этом случае?
5. Прокомментируйте решение Ивана Ивановича взять микрозаём. Как определить, рациональна ли эта операция и выгодна ли она для него? Какие дополнительные данные необходимы для ответа на данный вопрос? В каких ситуациях, по вашему мнению, микрозаймы могут быть оправданными?

Расчетные задачи

Тема «Экономическое равновесие»

Чему равен равновесный уровень цены и равновесный объём продажи товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями: $Q_D = 30 - 2P$ и $Q_S = 4P - 30$? Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная: а) 8 ДЕ, б) 12 ДЕ?

Спрос и предложение заданы функциями: $Q_d = 1200 - 5P$ и $Q_s = 500 + 5P$. Государство даёт субсидию производителю в размере 10 д.ед. на одну единицу продукции. Как изменятся равновесная цена и равновесный объем после введения субсидии? Чему будет равна цена реализации продукции для производителя?

Тема «Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование»

Рассмотрим семью Петровых. Все доходы членов семьи представлены после уплаты соответствующих налогов и в годовом выражении (т. е. за год).

Отец семейства Геннадий Петров заработал за год 420 000 руб., а также написал пособие по пчеловодству и получил гонорар в размере 25 000 руб. Его жена Светлана получила заработную плату в размере 360 000 руб., а также премии, общая сумма которых составила 23 000 руб. Бабушка, мама Геннадия, получила пенсию в размере 80 000 руб., а также выиграла в лотерею 20 000 руб. Сын Матвей, учащийся федерального университета, получил стипендию в размере 48 000 руб. и участвовал в реализации инновационного проекта в составе творческого коллектива, получив за это 30 000 руб. Дочь Евгения учится в младшей школе и не может зарабатывать. Боксер Мухтар нашел в сугробе сотовый телефон, который семья сдала на запчасти в ремонтную мастерскую, получив за него 500 руб. У Геннадия есть срочный банковский вклад размером 100 000 руб. со ставкой 7 % годовых (начисленные проценты по условиям договора с банком сразу перечисляются на зарплатную карту Геннадия), сам банковский вклад не закрывался и частично не изымался. Геннадий имеет брокерский счет, на котором есть акции нескольких крупных российских компа-

ний, курсовая стоимость которых составляет 50 000 руб. и по которым было выплачено 2500 руб. в качестве дивидендов (начисленные дивиденды сразу перечисляются брокером на зарплатную карту Геннадия).

Заполнив шаблон (табл.), составьте доходную часть годового бюджета семьи Петровых.

Таблица

Шаблон для заполнения доходной части бюджета семьи Петровых

Расходы, руб.		Доходы, руб.	
Не заполняется		Постоянные доходы	
		Временные доходы	
		Случайные доходы	
Итого:		Итого:	

Рассмотрим семью Петровых (см. задачу выше) и их расходы за рассматриваемый период. На текущие покупки они потратили 500 000 руб. за год, на коммунальные услуги они тратили 3680 руб.

в месяц (44 160 руб. в год), транспортные расходы детей и супругов обходились в месяц в 1800 руб. (21 600 руб. в год). Кроме того, Петровы купили современный телевизор за 123 000 руб. и ноутбук за 36 000 руб. Отдых членов семьи обошелся еще в 89 000 руб. за год.

Ежемесячные платежи по кредиту, взятому несколько лет назад, составляют 7874,36 руб. (94 492,32 руб. в год), а на текущий момент задолженность по нему составляет 250 000 руб. Составьте расходную часть годового бюджета семьи Петровых, используя шаблон (табл. 2.2); при необходимости можно добавить строки в разделе «Расходы».

Таблица

Шаблон для заполнения расходов семьи Петровых

Расходы, руб.		Доходы, руб.	
		Не заполняется	
Итого:		Итого:	

Если свести вместе расходную и доходную часть годового бюджета семьи Петровых (см. задачи 1 и 2), какой тип бюджета можно увидеть? (Для этого необходимо посмотреть на сальдо — разницу между доходами и расходами.)

Что могла сделать семья Петровых, чтобы сбалансировать свой бюджет? Предложите самое лучшее в данном случае использование свободных средств или финансирования дефицита.

Тема «Кредиты и займы»

Василий мечтал увидеть Эйфелеву башню и решил сделать себе новогодний подарок — поездку во Францию. К сожалению, сбережений у него не было, но отдохнуть хотелось хорошо, поэтому Василий обратился в банк. Зная, что денежной единицей во Франции является евро, он взял кредит на сумму 1500 евро сроком на 6 месяцев под 4 % годовых. Долг предполагалось погашать одинаковыми долями в конце каждого месяца. В момент заключения кредитного договора курс евро составлял 72 руб., но уже в течение первого месяца вырос до 78 руб. Зарплату Василий получает в рублях, поэтому для погашения кредита в евро он каждый месяц покупает валюту по установленному курсу. На сколько увеличится сумма общих вы-

плат (в рублях), которые должен будет осуществить Василий за весь срок кредитования?

15 января 2019 г. Дмитрий оформил автокредит на сумму 1 200 000 руб. под 15 % годовых. Дата погашения — 15 июля 2020 г. Количество дней в месяцах считать равным. Заполните таблицу- график ежемесячных аннуитетных платежей.

Таблица

График аннуитетных платежей Дмитрия по кредиту

Месяцы	Денежный поток, руб.	Погашено основного долга, руб.	Уплачено процентов, руб.
Уплачено всего:			
Общая переплата:			

Тема «Сбережения в жизни гражданина»

Супруги Иван и Мария Соловьевы имеют следующие сбережения (с учетом накопленных процентов):

- срочный вклад на имя Марии в размере 150 тыс. руб. в банке «Стремительный» на 6 месяцев;
- текущий личный счет Ивана с балансом 100 тыс. руб. в том же банке;
- валютный вклад на имя Марии (540 долларов США, курс на день открытия вклада — 61 руб./доллар) в том же банке «Стремительный»;
- срочный вклад на имя Ивана в размере 1,2 млн руб. на 3 года (открытый до свадьбы) в том же банке.

Какое возмещение сможет получить чета Соловьевых через систему страхования вкладов (ССВ), если завтра у банка «Стремительный» будет отозвана лицензия? Курс доллара на день отзыва лицензии будет составлять 65 руб./доллар США.

Вкладчик имеет возможность положить в банк на депозит 500 тыс. руб. на 3 года. Выбор производится между двумя банками.

Определите, какой вариант наиболее выгоден для вкладчика, если банки предлагают следующие схемы.

Первый банк — 7,5 % годовых с начислением и выплатой процентов по истечении каждого года; второй банк — 7 % годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада.

Тема «Налоги»

Алиса работает медицинской сестрой в поликлинике и заочно получает высшее образование. Ее начисленная зарплата в поликлинике составляет 45000 рублей в месяц. В 2018 году за обучение в вузе она заплатила 90000 рублей. Рассчитайте сумму, которую Алиса сможет вернуть в виде налогового возврата в 2023 году.

В текущем году Петр затратил на лечение и приобретение медикаментов (все виды лечения и приобретенные медикаменты находятся в перечне при оплате которых, предоставляется вычет) - 100000 рублей, а также участвовал в системе негосударственного пенсионного страхования - переводил на эти цели 3000 рублей в месяц. Определите сумму понесенных Петром расходов на лечение, приобретение медикаментов, негосударственное пенсионное обеспечение с учетом налоговых вычетов.

Виктория зарабатывает 155 тыс. руб. в месяц, также она получает дополнительный доход от сдачи квартиры в аренду — 25 тыс. руб. в месяц.

Михаил работает на проектах и за год заработал по гражданскоправовым договорам 3,8 млн руб. Также по итогам года он получил доход от операций с ценными бумагами на фондовой бирже в размере 1,35 млн руб. Еще Михаил продал в этом году квартиру за 6,3 млн руб.

И Виктория, и Михаил пребывают на территории РФ почти весь год, за исключением 3–4 недель отпуска.

Основываясь на этих данных, рассчитайте сумму НДФЛ, которую должны уплатить Виктория и Михаил (по раздельности) для А) 2022 г. и Б) 2023 г. По каким доходам налог будет рассчитан и уплачен налоговым агентом, а по каким нашим героям придется самостоятельно рассчитывать сумму налога и подавать налоговую декларацию?

Тема «Управление рисками»

Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому.

Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Страхование автокаско со страховой суммой 2 млн руб. было куплено владельцем автомобиля А в страховой компании Б, при этом страхование ОСАГО было куплено владельцем А ранее в страховой компании В. Владелец автомобиля А, с учетом своего небольшого опыта вождения и малого водительского стажа, купил в компании Б полис автокаско с безусловной франшизой в размере 100 тыс. руб.

Через несколько дней после заключения договора и уплаты страховой премии владелец автомобиля А не справился с управлением и врезался в автомобиль Г. Оплата повреждения автомобиля Г составила 650 тыс. руб., при этом владелец автомобиля Г не пострадал. Автомобиль А был поврежден на сумму 350 тыс. руб.

Задание

1. Определите, каковы будут суммы страховых выплат за понесенный ущерб:
 - а) от страховой компании Б владельцу пострадавшего автомобиля Г;
 - б) от страховой компании Б владельцу автомобиля А.
2. Какую сумму владелец автомобиля А должен будет самостоятельно заплатить владельцу пострадавшего автомобиля Г за нанесенный материальный ущерб сверх возмещения от компании В?

Тема «Финансовые инструменты для развития бизнеса»

Компания ООО «Лютик» осуществляет деятельность по производству технологической продукции. Средний годовой оборот компании составляет 100 млн руб. (отклонения в разные годы не более 10 %). В компании работают 20 человек. Компания планирует расширение своей деятельности за счет закупки дополнительного оборудования и рассматривает различные варианты долгового финансирования на сумму 100 млн руб. (на срок 5 лет, погашение ежегодно равными долями с отсрочкой на 1 год), в том числе с привлечением государственной поддержки (дополнительно к заёмным средствам, не менее 20 млн руб. компания планирует

вложить самостоятельно):

— типовой банковский продукт:

- 100 млн руб.;
- 17,9 % годовых;

— получение займа от Корпорации развития малого и среднего предпринимательства (АО «МСП»):

- 100 млн руб.;
- 8,5 % годовых;
- только для компаний, соответствующих критериям МСП;

— получение займа от Фонда развития промышленности (ФРП):

- 100 млн руб.;
- 5 % годовых;
- только на оборудование;
- не менее 15 % собственных средств.

А. Может ли компания получить заём в указанных институтах поддержки?

Б. Какова стоимость привлечения средств в Корпорации МСП?

В. Какова стоимость привлечения средств в ФРП?

Г. Какова экономия по сравнению с типовым банковским продуктом?

Кафе «Валдай» открылось в начале 2019 г., работает на упрощенном налоговом режиме. Определите налог к уплате в бюджет при использовании обоих вариантов налогообложения, если деятельность компании за третий квартал 2019 г. характеризовалась следующими данными. Размер оборота — 3 млн руб., размер прибыли — 360,2 тыс. руб. Какой из двух вариантов налогообложения по упрощенной системе более выгоден для компании?

Источники литературы, рекомендуемые для для подготовки к выполнению практических и кейсовых заданий:

1.Экономическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / А. П. Шихвердиев, А. Н. Куликова, Н. А. Оганезова.; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,0 Мб) – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2022.

2.Экономическая культура и финансовая грамотность : учеб.-метод. пособие / сост. : Е. П. Севастьянова, Н. Н. Кузьмина, Н. В. Маслова, Т. В. Мельниченко. – Электрон. дан. (2,3 Мб). – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ; 128 Mb RAM ; Windows 98/XP/7 ; Adobe Reader V8.0 и выше.

2.Личные финансы: учебное пособие / под ред. А. Г. Мнацаканяна. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ». – 2016. – 178 с.

3.Учебное пособие по финансовой грамотности // МГУ открытый доступ:
<https://finedu.stappler.org>

4.Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / И.Н. Швецова, Е.А. Бадюкина, С.В. Бочкова и др. / под общ. ред. И.Н. Швецовой; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,0 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономическая теория (Микро- и Макроэкономика)

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Экономическая теория (Микро- и Макроэкономика)" состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков в области экономики для освоения общекультурной универсальной компетенции УК-10 и практической компетенции ПК-3.

Учебной целью дисциплины "Экономическая теория" является формирование основ рационального экономического мышления на базе глубокого понимания связей между экономическими явлениями и закономерностей рационального поведения хозяйствующих субъектов различных уровней. Эти знания позволяют эффективнее управлять деятельностью хозяйствующих субъектов с учетом факторов меняющейся микро- и макросреды, внедрять управленческие, продуктовые и технологические инновации. В первом семестре учебной и методической целью является изучение закономерностей рационального экономического поведения потребителя и производителя в рыночной экономике, при различных типах рыночных структур; влияния на общее благосостояние государственного вмешательства в функционирование рынков. Во втором семестре учебной целью является изучение закономерностей потребительского и инвестиционного поведения макроэкономических субъектов на национальном уровне, на этой основе – сущности, причин и форм проявления макронестабильности в развитии, методов сокращения этой нестабильности за счет государственного регулирования, в том числе, инвестиционной и инновационной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- определение предмета и методов экономической теории, базового категориального аппарата и важнейших закономерностей и взаимосвязей;
- определение базовых субъектов микроэкономики (домашних хозяйств и фирм) и особенностей их рационального поведения при различных типах институционального окружения, на различных стадиях воспроизводственного процесса;
- изучение экономической структуры и инфраструктуры на микро-, мезо- и макроуровне;
- определение сущности, границ, функций государства в современной экономике, а также целей и механизмов корректировки экономического поведения хозяйствующих субъектов микроуровня со стороны государственных структур;

- описание причин возникновения и существования преимущественно рыночных форм взаимосвязей на микроуровне, видов и функций рынков;
- изучение сущности, видов и методов оценки эластичности спроса;
- изучения сущности, видов издержек и доходов, моделей поведения фирм при различных типах рыночных структур;
- изучение сущности, видов, влияния на общественное благосостояние монополий и методов их государственного регулирования;
- изучение роли информации как важнейшего фактора, обеспечивающего рациональные экономические решения, в том числе, в области внедрения инноваций;
- изучение рисков хозяйствования и способов их снижения;
- определение методологии и субъектов макроэкономики на национальном уровне и установление связей между ними в кругообороте продукта и дохода;
- изучение системы национальных счетов, количественно отражающих эти взаимосвязи, виды, способы расчета и значение важнейших макропоказателей;
- изучение сущности, форм, источников финансирования и методов оценки эффективности инвестиций, специфических рисков инвестиций в инновационные проекты;
- изучение причин возникновения и форм проявления макронеустойчивости в развитии закрытой и открытой рыночной экономики, моделирование и проведение факториального анализа макронеустойчивости с помощью различных моделей;
- на основе теоретических знаний изучение направлений и инструментов стабилизации экономики и стимулирования экономического роста с помощью фискальной, кредитно-денежной, валютной и внешнеторговой политики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущих уровнях обучения

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения следующих дисциплин: Экономическая культура, Основы финансовой грамотности, Статистический анализ данных, Государственное регулирование инновационной экономики, Политическая экономия и технологические уклады, Основы организационного поведения, Комплексный экономический анализ, ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Подготовка к сдаче экзамена	к	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	с	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		76	36	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		180	72	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Предмет, методы и уровни экономической теории.	10	2	0	2	0	6	опрос, доклады, презентации
2	Тема 2. Блага и потребности. Общественные формы принадлежности и воспроизводства экономических благ.	8	2	0	2	0	4	Опрос, презентации, доклады
3	Тема 3. Производство, его формы, субъекты и факторы.	10	2	0	2	0	6	Опрос, письменная работа
4	Тема 4. Распределение результатов производства. Сущность и виды доходов.	10	2	0	2	0	6	Опрос, решение задач, тест
5	Тема 5. Рынок: сущность, виды, элементы, инфраструктура.	10	2	0	2	0	6	Опрос, решение задач
6	Тема 6. Особенности потребительского спроса и факторы его эластичности.	10	2	0	2	0	6	Опрос, решение практических задач
7	Тема 7. Издержки и прибыль фирмы.	8	2	0	2	0	4	Опрос, решение практических

								ких задач
8	Тема 8. Моделирование поведения фирмы при различных типах рыночных структур.	8	2	0	2	0	4	Опрос, решение практических задач
9	Тема 9. Рынок и государство.	8	2	0	2	0	4	Опрос, доклад, презентация
10	Тема 10. Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов.	8	2	0	2	0	4	опрос, решение задач, тест
11	Тема 11. Экономические циклы. Безработица и инфляция.	8	2	0	2	0	4	Опрос, презентация
12	Тема 12. Налоги, их виды и функции в рыночной экономике. Налогово-бюджетная политика.	8	2	0	2	0	4	опрос, доклад, презентация
13	Тема 13. Деньги, денежный рынок и его регулирование.	8	2	0	2	0	4	опрос, решение задач
14	Тема 14. Финансовая система: сущность, элементы, значение.	10	2	0	2	0	6	опрос, доклад, тест
15	Тема 15. Стабилизационная политика и экономический рост.	10	2	0	2	0	6	опрос, презентация
16	Тема 16. Государственная стратегия в области стимулирования внедрения инноваций как ключевого условия прогрессивного экономического развития.	10	2	0	2	0	6	Презентация
Всего		144	32	0	32	0	80	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Экономическая теория (Микро- и Макроэкономика):

Часть первая. Микроэкономика (первый семестр)

Тема 1. Предмет, методы и уровни экономической теории.

Предмет экономической теории, исторические этапы его эволюции. Уровни познания экономических явлений. Особенности объектов исследования и подходов микро-, мезо-, макроэкономики. Субъекты и объекты экономических отношений. Методы экономических исследований. Принцип гедонизма. Позитивная и нормативная экономика. Функции и значение экономической теории.

Тема 2. Блага и потребности. Общественные формы принадлежности и воспроизводства экономических благ.

Блага как экономическая категория. Виды благ. Особенности частных, общественных и смешанных благ. Потребности: сущность, виды, значение. Закон безграничного возрастания потребностей. Воспроизводство экономических благ: сущность, формы, стадии материального воспроизводства. Потребление – личное и производственное, частное и государственное. Собственность и разделение труда как институциональные основы экономических структур.

Собственность на блага, субъекты и объекты отношений собственности. Структура и содержание прав собственности. Типы и формы собственности, ее значение в системе экономических отношений. Понятие экономической структур, основные виды экономических структур на микро-, мезо- и макроуровне. Разделение труда как основа формирования структуры субъектов экономики. Виды и значение разделения труда (естественного и общественного на национальном и международном уровне). Общее, частное и единичное разделение труда.

Тема 3. Производство, его формы, субъекты и факторы.

Сущность, виды и значение экономических ресурсов. Внешние и внутренние факторы производства. Закон относительной ограниченности ресурсов. Экономическая эффективность: сущность, показатели эффективности использования и распределения ограниченных ресурсов. Кривая производственных возможностей: условия построения и значение. Сущность производства. Единичное и массовое производство, его технологические способы. Домашние хозяйства как субъекты экономических отношений,

их виды и особенности поведения при различных хозяйственных системах. Фирмы как субъекты экономики, их сущность, виды, эволюция, значение. Технологический и институциональный подход к сущности фирмы. Ресурсы и контракты, образующие фирму. Внешняя и внутренняя среда фирмы. Открытие, закрытие, санация и банкротство фирмы (предприятия).

Тема 4. Распределение результатов производства. Сущность и виды доходов.

Распределение как фаза воспроизводства. Доход как экономическая категория. Виды доходов. Доходы субъектов экономики. Особенности государственных налоговых и неналоговых доходов. Значение и виды первичных факторных индивидуальных доходов. Заработная плата: сущность, виды, значение. Прибыль: виды и значение в рыночной экономике. Сущность и виды ренты. Процентные доходы. Вторичные доходы, сущность и виды трансфертов. Кругооборот продукта и доходов. Оценка неравномерности распределения доходов и причин их неравенства, пути и пределы его снижения.

Тема 5. Рынок: сущность, виды, элементы, инфраструктура.

Сущность, формы, значение обмена, рынок как его организационная форма. Предпосылки возникновения и функционирования рыночной системы. Виды рынков и их функции. Структура рынка и ее типы. Экономическая инфраструктура (производственная, социальная и рыночная). Виды, элементы и значение рыночной инфраструктуры. Особенности равновесного подхода к моделированию рыночных процессов. Общее и частичное рыночное равновесие. Спрос (индивидуальный и рыночный): понятие и особенности графического моделирования. Неценовые детерминанты рыночного спроса. Предложение (индивидуальное и рыночное): понятие, особенности графического моделирования. Закон убывающей доходности. Значение фактора времени в экономическом анализе. Неценовые детерминанты рыночного предложения. Статическое частичное рыночное равновесие: механизм установления при совершенной конкуренции. Значение равновесных цены и объема продаж. Динамическое частичное рыночное равновесие: мгновенное, краткосрочное и долгосрочное. Недостатки (фиаско) рыночной системы.

Тема 6. Особенности потребительского спроса и факторы его эластичности.

Сущность и особенности спроса на потребительские блага и факторы производства. Виды потребительского спроса (функциональный и нефункциональный).

Эластичность спроса по цене (точечная и дуговая). Эластичность спроса по доходу, перекрестная эластичность спроса, факторы эластичности. Значения показателей эластичности спроса в практике ценообразования фирм и налогообложения. Сущность и факторы эластичности предложения по цене.

Тема 7. Издержки и прибыль фирмы.

Издержки фирмы: производственные и транзакционные; возвратные и безвозвратные; внутренние и внешние. Прибыль фирмы: сущность, виды (бухгалтерская экономическая и нормальная), ее значение в деятельности коммерческих фирм. Издержки фирм в краткосрочный период: постоянные, переменные, предельные. Общие и средние издержки. Динамика издержек в долгосрочный период. Минимально-эффективный размер фирмы. Влияние инвестиций и инноваций на эффективность деятельности производителя.

Тема 8. Моделирование поведение фирмы при различных типах рыночных структур.

Рыночная структура: сущность и виды. Барьеры для входа (выхода) – стратегические и нестратегические. Конкуренция: определение, виды, инструменты, значение.

Моделирование равновесие фирмы при совершенной конкуренции и в условиях абсолютной монополии. Монополия: сущность, виды, причины возникновения. Естественная (технологическая) монополия и проблемы ее госрегулирования. Последствия монополии.

Равновесие фирмы в условиях монополистической конкуренции. Последствия рекламы. Причины возникновения и виды олигополии. Модели поведения фирмы в условиях олигополии.

Содержание дисциплины Макроэкономика:

Часть 2. Макроэкономика (семестр второй)

Тема 9. Рынок и государство.

Фиаско или провалы рынка и необходимость их компенсации за счет других общественных институтов. Государство как субъект экономики: теории, сущность, структура государственного сектора. Функции государства в современной экономике. Основные цели, виды и инструменты государственной экономической политики и госрегулирования. Государственная политика в области инноваций.

Тема 10. Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов.

Система национальных счетов: основные принципы построения. Макросектора как институциональные агрегированные субъекты. Валовой внутренний продукт и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП, основные индексы цен. Взаимосвязь показателей системы национальных счетов.

Тема 11. Экономические циклы. Безработица и инфляция.

Сущность, причины и виды экономических циклов. Фазы и индикаторы классического цикла. Значение инвестиций в механизме циклических колебаний.

Безработица, проблемы измерения, типы и формы, причины и последствия. Естественный уровень безработицы. Инфляция, ее измерение, виды, причины и последствия. Инфляция спроса и издержек. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филлипса. Государственная антиинфляционная политика и политика занятости.

Тема 12. Налоги, их виды и функции в рыночной экономике. Налогово-бюджетная политика.

Сущность, элементы и значение налоговой системы. Принципы налогообложения. Виды налогов, налоговых ставок, объекты и субъекты налогообложения. Влияние налогообложения на макропроцессы.

Государственный бюджет и его структура. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Государственный долг и его социально-экономические последствия.

Тема 13. Деньги, денежный рынок и его регулирование.

Деньги, сущность, виды и функции. Основные денежные агрегаты. Предложение денег: роль Центрального и коммерческих банков. Депозитный и денежный мультипликаторы. Спрос на деньги: для сделок и со стороны активов. Равновесие на рынке денег. Кредитно-денежная политика ЦБ.

Тема 14. Финансовая система: сущность, элементы, значение.

Сущность и составляющие финансов и финансовой системы. Основные элементы финансовой системы. Структура современной банковской системы. Основные цели, виды и инструменты кредитно-денежной политики Центрального банка. Небанковские

финансовые институты. Частные и государственные фонды и их роль в финансировании инновационных проектов.

Тема 15. Стабилизационная политика и экономический рост.

Стабилизационная политика: сущность, формы, направления. «Шоковая терапия» и «градуализм». Особенности стабилизационной политики в современной России. Экономический рост, его сущность, измерение, виды и факторы. Теории экономического роста. Проблемы и стратегия стимулирования экономического роста в России.

Тема 16. Государственная стратегия в области стимулирования внедрения инноваций как ключевого условия прогрессивного экономического развития.

Причины, формы и цели внедрения инноваций хозяйствующими субъектами. Виды инноваций и источники их финансирования. Актуальные направления и инструменты стимулирования различных инноваций на микро– и макроуровне в РФ.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Экономическая теория (Микро- и Макроэкономика):

В ходе освоения дисциплины «Экономическая культура» осуществляется текущий и промежуточный контроль успеваемости и качества подготовки студентов. Целью текущего контроля являются: проверка усвоения учебного материала; определение трудностей при изучении дисциплины; оказание помощи обучающимся в освоении наиболее сложного учебного материала.

Текущий контроль над усвоением студентами теоретического и практического материала проводится в ходе проведения практических занятий в форме опроса, обсуждения в аудитории теоретических вопросов для самоконтроля, а также посредством контроля результатов выполнения и презентации домашних заданий (доклады, мультимедийные презентации по итогам подготовки обсуждения вопросов в кейс ситуациях), оценкой степени подготовленности к практическим занятиям, оценкой степени активности на лекционных и практических занятиях. Важной формой контроля является контрольная работа.

Практическая работа по курсу «Экономическая теория. Ч.1. Микроэкономика».

Тема 1. Предмет и методы экономической теории.

На основе изучения темы студент должен знать этапы эволюции, дискуссионную сущность, содержание, методы и уровни изучения предмета современной теоретической экономики, объекты и субъекты экономических отношений. Студент должен уметь применять общенаучные методы при изучении экономических явлений и взаимосвязей, владеть методологией научного исследования.

Вопросы к практическому занятию:

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Эволюция предмета экономической теории. Основные теоретические школы.
3. Взаимосвязь уровней экономического анализа. Позитивная и нормативная экономика.

Основная литература:

1. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика : учебник / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 936 с. // Доступ : ЭБС Университетская библиотека онлайн

2. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-447913>.

Дополнительная литература:

1. Розанова, Н. М. Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

2. Тарасевич Л.С. Микроэкономика. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 8-е изд., - М.: ЮРАЙТ, 2019

3. Козырев, В.М. Экономическая теория : учебник / В.М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. // Доступ: ЭБС Университетская библиотека онлайн

4. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: принципы, проблемы и политика. –М.: Республика, 2018.

5. Ивашковский С.Н. Экономика для менеджеров: микро- и макроанализ. М.:РАНХиГС, 2019, гл.1.

Тема 2. Блага и потребности. Общественные формы принадлежности и воспроизводства экономических благ.

После изучения данной темы студент должен понимать необходимость и сущность непрерывного воспроизводственного процесса, содержание его видов и фаз, сущность, значение и виды потребностей, а также различные классификации благ, которые их удовлетворяют, и значение отношений собственности на блага в экономике. Студент должен уметь выявлять взаимосвязи между классификацией потребностей и благ, владеть специальной экономической и юридической терминологией, раскрывающей сущность и формы проявления отношений собственности.

Вопросы к практическому занятию:

1. Воспроизводство: сущность, виды, фазы материального воспроизводства.
2. Блага: сущность и классификации.
3. Потребности: сущность, виды, значение.
4. Собственность: сущность, типы, формы и значение.

Основная литература:

1. Курс экономической теории/ под ред. М.Н.Чепурина, Е.А.Киселевой- Киров, 2019.

2.Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-447913> .

Дополнительная литература:

1. Розанова, Н. М. Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

2. Тарасевич Л.С. Микроэкономика. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 8-е изд., - М.: ЮРАЙТ, 2019. (ЭБС)/Доступ через электронную систему «Юрайт»/blbliо-online.ru

3. Экономическая теория : учебное пособие для менеджеров/ И.В. Грузков, Н.А. Довготько, Ч.Х. Ионов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. - Ставрополь : Агрус, 2015. -90 с. //Доступ: ЭБС Университетская библиотека онлайн

Тема 3. Производство, его формы, субъекты и факторы.

На основе изучения данной темы студент должен знать экономическое содержание, значение, общее и особенное между экономическими ресурсами и факторами производства, уметь выделять взаимосвязи между ограниченностью ресурсов и необходимостью оценки эффективности их распределения и использования. Студент должен владеть методологией оценки экономической эффективности использования базовых ресурсов в различных производящих структурах (домашних хозяйствах и фирмах), иметь представление о направлениях влияния факторов внешней среды на результаты их хозяйственной деятельности.

Вопросы к практическому занятию:

1. Экономические ресурсы и факторы производства: общее и особенное.
2. Показатели эффективности распределения и использования ограниченных ресурсов.
3. Кривая производственных возможностей: условия построения и значение. Закон возрастающих альтернативных издержек.
4. Основные организационные формы современных производящих организационных структур.
5. Сущность, виды и теории фирмы.

Основная литература:

1. Богатырева М.В., Колмаков А.Е., Колмаков М.А. Макро- и микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.В.Богатырева, А.Е.Колмаков, М.А.Колмаков — М.:Издательство Юрайт, 2019 — 424 с./ Доступ через электронную систему «Юрайт»/biblio-online.ru

2. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431115>.

Дополнительная литература:

Гудкова Т.В., Заздравных А.В., Улупова В.Л. Современная фирма: поведение, стратегия, культура. Учебное пособие. 96 с, 6 п.л., КноРус. Москва. 2019 г

2. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-447913>

3. Экономическая теория : учебное пособие для менеджеров/ И.В. Грузков, Н.А. Довготько, Ч.Х. Ионов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. - Ставрополь : Агрус, 2015. -90 с. //Доступ: ЭБС Университетская библиотека онлайн

4. Гребенников, П. И. Микроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 547 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431067>

5. Ивашковский С.Н. Экономика для менеджеров. М.:РАНХиГС, 2019.

Тема 4. Распределение результатов производства. Сущность и виды доходов.

После изучения темы студент должен знать содержание и принципы отношений распределения, сущность и виды современных доходов, причины, последствия и методы оценки их неравенства у экономических субъектов. Студент должен уметь оценивать неравномерность распределения дохода и богатства, владеть методикой построения и анализа кривой Лоренца.

Вопросы к практическому занятию:

1. Доходы как экономическая категория, классификации и значение.
2. Сущность и виды трудовых доходов. Формы и функции заработной платы.
3. Сущность, виды и значение нетрудовых доходов в современной рыночной экономике (прибыль, рента, процент).
4. Трансфертные доходы: частные и государственные, их виды и значение.
5. Принципы распределения и перераспределения доходов. Оценка неравномерности распределения доходов и богатства с помощью кривой Лоренца.

Основная литература:

1. Тарасевич Л.С. Микроэкономика. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 8-е изд., - М.: ЮРАЙТ, 2019. (ЭБС)/Доступ через электронную систему «Юрайт»/biblio-online.ru

2. Богатырева М.В., Колмаков А.Е., Колмаков М.А. Макро- и микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.В.Богатырева, А.Е.Колмаков, М.А.Колмаков — М.:Издательство Юрайт, 2019 — 424 с./ Доступ через электронную систему «Юрайт»/biblio-online.ru

3. Куликова А.Н. «Экономическая теория» (в трех частях, для бакалавров), электронное учебно-методическое пособие. Сыктывкар, Издательство СГУ, 2012 год.(ЭБС)

Дополнительная литература:

1. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-447913>.

2. Розанова, Н. М. Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 .

3. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. М.: Норма, 2019.

Тема 5. Рынок: сущность, виды, элементы, инфраструктура.

На основе изучения темы студент должен понимать содержание и предпосылки развития отношений обмена, знать сущность, виды, элементы и функции рынков и рыночной инфраструктуры, понимать факторы, определяющие рыночное равновесие и влияющие на рыночный спрос и предложение. Студент должен уметь строить графическую модель рынка совершенной конкуренции, работать с ней в статике и динамике, владеть методологией равновесного анализа.

Вопросы к практическому занятию:

1. Рынок: сущность, условия возникновения и существования, виды рынков.
2. Функции рынков.
3. Рыночная инфраструктура: сущность, элементы, значение.
4. Рыночный спрос: определение, эффекты, неценовые детерминанты.
5. Рыночное предложение: определение, неценовые детерминанты.

6. Взаимодействие спроса и предложения: статическое равновесие.

7. Динамическое частичное рыночное равновесие – мгновенное, краткосрочное и долгосрочное.

Основная литература:

1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431115>.

2. Ивашковский С.Н. Экономика для менеджеров. М.: РАНХиГС, 2019, гл.2,3,4.

3. Макконнелл К., Брю С. Экономикс. –М.:ИНФРА-М, 2018.

Дополнительная литература:

1. Микроэкономика: теория и российская практика/ под ред. А.Г. Грязновой, А.Ю. Юданова – М.: КНОРУС, 2015.

2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Руководство для профессионалов. М.: ЮРАЙТ, 2019.

3. Тарасевич Л.С. Микроэкономика. Учебник и практикум для академического бакалаврата, 8-е изд., - М.: ЮРАЙТ, 2014. ЭБС/ Доступ через электронную систему «Юрайт»/biblio-online.ru

4. Экономическая теория : учебное пособие для менеджеров/ И.В. Грузков, Н.А. Довготько, Ч.Х. Ионов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. - Ставрополь : Агрус, 2015. -90 с. //Доступ: ЭБС Университетская библиотека онлайн

5. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. М.: Норма, 2019.

Тема 6. Особенности потребительского спроса и факторы его эластичности.

После изучения темы студент должен уметь применять полученные знания в практике своей хозяйственной деятельности, уметь оценивать влияние эластичности остаточного спроса на ценовую политику и финансовые результаты деятельности организации. Студент должен знать методику оценки величины и эластичности спроса и предложения, а также, факторов, на них влияющих.

Вопросы к практическому занятию:

Эластичность спроса, ее виды, показатели и свойства ценовой эластичности спроса.

Факторы ценовой эластичности спроса.

Эластичность предложения и ее количественное измерение

3. Значение эластичности спроса и предложения для экономической политики.

Основная литература:

1. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика : учебник / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 936 с.//Доступ :ЭБС Университетская библиотека онлайн

2. Богатырева М.В., Колмаков А.Е., Колмаков М.А. Макро- и микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.В.Богатырева, А.Е.Колмаков, М.А.Колмаков — М.:Издательство Юрайт, 2019 — 424 с./ Доступ через электронную систему «Юрайт»/biblio-online.ru

3. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. М.:Норма, 2019.

Дополнительная литература:

1. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-447913>.

2. Розанова, Н. М. Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. .

3. Тарасевич Л.С. Микроэкономика. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 8-е изд., - М.: ЮРАЙТ, 2019. ЭБС/ Доступ через электронную систему «Юрайт»/biblio-online.ru

4. Макконнелл К., Брю С. Экономикс. –М.:ИНФРА-М, 2018

5. Ивашковский С.Н. Экономика для менеджеров. М.:РАНХиГС, 2019. гл.4,5,6.

Тема 7. Издержки и прибыль фирмы.

После изучения данной темы студент должен знать теоретические методы моделирования поведения фирмы с учетом видов и динамики ее издержек. Студент должен уметь применять знания о видах фирм и их издержек к решению конкретных задач в области хозяйственной практики, находить возможные пути снижения производственных и трансакционных затрат и роста эффективности деятельности организации за счет внедрения различных инноваций.

Вопросы к практическому занятию:

1. Экономическая природа и виды издержек фирмы (производственные и трансакционные, внешние и внутренние).
2. Прибыль, ее основные виды и значение для деятельности фирмы
3. Издержки производства в краткосрочном периоде: постоянные и переменные. Общие, средние и предельные издержки.
4. Динамика средних издержек в долгосрочном периоде и эффект масштаба.

Основная литература:

1. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-447913> .

2. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. М.: Норма, 2019.

3. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: принципы, проблемы и политика. –М.: Республика, 2018.

Дополнительная литература:

1. Розанова, Н. М. Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 .

2. Тарасевич Л.С. Микроэкономика. Учебник 7-е изд., - М.: ЮРАЙТ, 2019 (ЭБС)

3. Курс экономической теории/ под ред. М.Н.Чепурина, Е.А.Киселевой- Киров, 2019.

4. Ивашковский С.Н. Экономика для менеджеров. М.:РАНХиГС, 2019, гл.7,8,9,15.

Тема 8. Моделирование равновесия фирмы (производителя) в различных типах рыночных структур.

После изучения данной темы студент должен знать сущность и виды рыночных структур, особенности поведения фирмы и его общественные результаты в зависимости от рыночной структуры функционирования, значение, формы и последствия конкуренции и монополии, моделирование связей и взаимозависимостей в олигопольных структурах.

Студент должен уметь позиционировать анализируемое предприятие с точки зрения типов рыночных структур на тех рынках факторов производства и конечной продукции, на которых оно оперирует, и на этой основе, уметь разрабатывать эффективную конкурентную стратегию и тактику.

Вопросы к практическому занятию:

1. Конкуренция, определение, виды, инструменты, значение
2. Рыночная структура: сущность и виды. Барьеры для входа (выхода) на рынок.
3. Условия совершенной конкуренции. Особенности спроса и предельного дохода для конкурентной фирмы.
4. Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
5. Монополия: сущность, виды, причины возникновения
6. Определение цены и объема производства в условиях чистой монополии.

Экономические последствия монополии.

7. Сущность, инструменты и направления антимонопольной политики
8. Монополистическая конкуренция: понятие, особенности спроса, равновесие фирмы в краткосрочный и долгосрочный период.
9. Олигополия: понятие, причины возникновения и преобладания, особенности, виды.

Основная литература:

1. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. М.: Норма, 2015.
2. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: принципы, проблемы и политика. –М.: Республика, 2018.
3. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-447913>
4. Куликова А.Н. Электронное учебно-методическое пособие «Отдельные главы по «Микроэкономике» и «Макроэкономике» для углубленного изучения студентов

направления подготовки «Экономика». Глава 1-3.//Электронная образовательная среда и издательство СГУ, Сыктывкар, 2017.

Дополнительная литература:

1. Микроэкономика: теория и российская практика/ под ред. А.Г. Грязновой, А.Ю. Юданова – М.: КНОРУС, 2019.

2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Руководство для профессионалов. М.: ЮРАЙТ, 2019, гл. 14, 15.

3. Тарасевич Л.С. Микроэкономика. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 8-е изд., - М.: ЮРАЙТ, 2019.

4. Богатырева М.В., Колмаков А.Е., Колмаков М.А. Макро- и микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.В.Богатырева, А.Е.Колмаков, М.А.Колмаков — М.:Издательство Юрайт, 2019 — 424 с./ Доступ через электронную систему «Юрайт»/biblio-online.ru

5. Ивашковский С.Н. Экономика для менеджеров. М.:РАНХиГС,2019, гл.10.

Контрольные вопросы к курсу Экономическая теория. Микроэкономика (ч.1), оценивающие сформированность компетенций УК-10.1, ПК-3.1

1.Предмет и методы экономической теории.Взаимосвязь уровней экономического анализа. Позитивная и нормативная экономика.

2.Блага: сущность, виды, значение

3.Потребности: определение, виды, значение

4.Экономические ресурсы: понятие, виды и значение

5.Собственность как экономическая категория. Структура прав собственности. Типы и формы собственности. Интеллектуальная собственность.

6.Показатели эффективности использования экономических ресурсов

7.Воспроизводство экономических благ: определение, виды, фазы материального воспроизводства.

8.Производство: сущность, виды, внутренние и внешние факторы.

9.Информация как важнейший фактор производства и его инновационного развития

10.Сущность, виды и теории фирмы.

11.Сущность, виды и функции доходов. Первичные (факторные) и вторичные индивидуальные доходы.

2.Сущность. виды и функции рынков

13.Производственная, социальная и рыночная инфраструктура

14. Сущность и виды спроса. Неценовые детерминанты рыночного потребительского спроса.

15. Модель рынка совершенной конкуренции как взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена и равновесный объем продаж.

16. Эластичность спроса, ее виды, показатели и свойства ценовой эластичности спроса. Факторы ценовой эластичности спроса.

17. Экономическая природа и виды издержек фирмы (производственные и транзакционные, внешние и внутренние).

18. Прибыль, ее основные виды и значение для деятельности фирмы

19. Издержки производства в краткосрочном периоде: постоянные и переменные. Общие, средние и предельные издержки.

20. Динамика средних издержек в долгосрочном периоде и эффект масштаба.

21. Рыночная структура – сущность и виды. Структурообразующие факторы.

22. Конкуренция: сущность, формы и виды, значение в рыночной экономике

23. Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции в краткосрочный период (два метода определения).

24. Монополия – сущность, виды, причины возникновения и экономические последствия.

25. Равновесие фирмы в условиях абсолютной монополии. Монопольная цена и монопольная прибыль.

26. Монополистическая конкуренция: особенности, равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.

27. Олигополия: понятие, виды, особенности, причины возникновения.

Тематика практических занятий по курсу "Экономическая теория. Макроэкономика» (второй семестр):

Тема 9. Рынок и государство.

На основе изучения темы студент должен знать сущность государства как субъекта экономики, его современные функции и задачи, инструменты их достижения в рамках различных направлений государственной экономической политики, причины и последствия «провалов» рынка и государства, влияние внешних эффектов на эффективность распределения ограниченных ресурсов. Студент должен уметь выделять цели и инструменты конкретной экономической политики государства, положительные и

отрицательные последствия их применения, владеть специальной экономической и политологической терминологией.

Практическая работа по теме 9:

1. Недостатки (провалы, фиаско) рынка и функции государства в смешанной экономике

2. Доклад: Государственный сектор экономики: элементы, проблемы оценки и эффективности в РФ

3. Государственная экономическая политика: сущность, виды, прямые и косвенные инструменты

Основная литература:

Курс экономической теории/под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А.- Киров:АСА, 2019.

2.Ивашковский С.Н. Экономика для менеджеров: макро- и микроуровень. М.: РАНХиГС, 2019.

3.Макконнелл К., Брю С., Флинн Ш.М. Экономикс, М.:ИНФРА-М, 2018.

4.Макроэкономика: теория и российская практика/под ред.А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной.– М.:КНОРУС, 2021.

5. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-447913>.

Тема 10. Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов.

После изучения данной темы студент должен знать причины сбора, обработки и источники макроэкономической информации, особенности методологических подходов в макроэкономике, связи макросекторов в модели кругооборота продукта и дохода. Студент должен уметь использовать метод агрегирования при изучении особенностей экономического поведения субъектов макроэкономики, владеть методологией расчета макропоказателей.

Практическая работа по теме 10:

2. Сущность, значение и ограниченность ВВП

3. Методы расчета ВВП и производных от него показателей.

4. Теневая экономика: сущность, виды, особенности в России.

5. Основные индексы цен.
6. Номинальный и реальный ВВП. Инфлирование и дефлирование. Определение темпов экономического роста.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Богатырева М.В., Колмаков А.Е., Колмаков М.А. Макро- и микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.В. Богатырева, А.Е. Колмаков, М.А. Колмаков — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 424 с. / Доступ через электронную систему «Юрайт»/biblio-online.ru

2. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-447913>.

3. Вечканов Г.С. Макроэкономика: учебник для бакалавров и магистрантов, - 5-е изд. / под ред. Г.С. Вечканова, Г.Р. Вечкановой - СПб.: Питер, 2016 - 448 с. (Библиотека СГУ 6 экз.)/ЭБС Университетская библиотека онлайн, код доступа <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная:

1. Макконнелл К., Брю С., Флинн Ш.М. Экономикс: принципы, проблемы и политика - М.: ИНФРА-М, 2018.

2. Макроэкономика: теория и российская практика/под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной. - М.: КНОРУС, 2021.

3. Розанова, Н. М. Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 192 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00174-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/ekonomika-dlya-menedzherov-v-2-ch-chast-2-398579>

Самостоятельная работа по теме предполагает закрепление сущностных и функциональных взаимосвязей в рыночной системе с помощью тестовых заданий, например: Отнесите конкретное направление деятельности правительства к соответствующей функции государства в рыночной экономике:

1. Для стимулирования частных инвестиций правительство внесло в парламент проект закона о более низкой ставке налога на прибыль и дало поручение Центральному Банку снизить ставку рефинансирования.

2. Правительство приняло решение увеличить размер минимальной оплаты труда, при этом средством повышения зарплаты в бюджетной сфере должны стать повышенные налоги на алкоголь и игорный бизнес.

3. Правительство решило в этом году не увеличивать тарифы на услуги грузового железнодорожного транспорта.

4. Правительство внесло в парламент новый закон, на основании которого ужесточаются требования по сертификации продукции, содержащей генномодифицированные компоненты.

5. Дополнительные бюджетные доходы из-за повышения экспортных пошлин на нефть и газ правительство решило направить на субсидирование частных и государственных фирм, развивающих нанотехнологии.

Функции государства:

А) Создание правовой базы функционирования рынков

Б) Защита конкуренции и регулирование монополий

В) Корректировка рыночного распределения доходов

Г) Корректировка рыночного распределения ресурсов

Д) Стабилизация экономики

Литература к самостоятельной работе:

1. Курс экономической теории/под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А.- Киров:АСА, 2019.

2. Розанова, Н. М. Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 192 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00174-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomika-dlya-menedzherov-v-2-ch-chast-2-398579>.

3. Ивашковский С.Н. Экономика для менеджеров: макро- и микроуровень. М.: РАНХиГС, 2019.

4. Макконнелл К., Брю С., Флинн Ш.М. Экономикс, М.:ИНФРА-М, 2018.

5. Макроэкономика: теория и российская практика/под ред.А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной.- М.:КНОРУС,2016..

6. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-447913>.

Самостоятельная работа по теме предполагает решение задач на расчеты основных макроэкономических показателей (ВНП, ВВП, национального, личного и располагаемого доходов в номинальном и реальном выражении, темпов инфляции, индексов цен), например: Если потребительские расходы составляют 2000 млрд.руб., чистый экспорт – 50 млрд, проценты-80 млрд, личные подоходные налоги – 500 млрд, амортизация – 200 млрд, инвестиции – 700 млрд, импорт – 40 млрд, государственные расходы – 700 млрд, косвенные налоги – 120 млрд, нераспределенная прибыль корпораций – 150 млрд, трансферты – 160 млрд, необходимо рассчитать величину располагаемого дохода.

Тема 11 . Экономические циклы. Безработица и инфляция.

После изучения данной темы студент должен знать причины и формы проявления колебаний в деловой активности, способы измерения и причины различных типов безработицы и инфляции, их взаимосвязь, экономические и социальные последствия, методы их сокращения. Студент должен уметь анализировать текущую конъюнктуру, прогнозировать направления будущего развития экономики, возможные колебания в уровне цен и занятости как факторов внешней среды.

Практическая работа по теме 11:

1. Сущность, причины и виды экономических циклов.
2. Фазы и индикаторы классического цикла.
3. Типы, формы, причины и последствия безработицы.
4. Естественный уровень безработицы: проблемы оценки и значение в рыночной экономике
5. Инфляция: сущность, измерение, типы, формы и последствия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Макроэкономика. Теория и российская практика : учебник для студ. вузов. Рек. МО РФ / [А. Г. Грязнова, Н. Н. Думная, А. Ю. Юданов и др.] ; ФГОБУ ВПО "Финансовый университет при правительстве РФ" ; под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной .— 6-е изд., стер. — М. : КноРус, 2021 .— 680 с. (12 экз.)/ ЭБС Университетская библиотека онлайн, код доступа [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

2. Макроэкономика: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры./под ред. Г.А.Родиной — М.:Издательство Юрайт, 2019 — 375 с./Доступ через электронную систему «Юрайт»/biblio-online.ru

3. Цветков В.А. Циклы и кризисы: теоретико-методологический аспект. - Спб.:Нестор История, 2013, 504 с.

Дополнительная:

1.Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-447913>.

2.Ивашковский С.Н. Экономика для менеджеров: микро- и макроуровень.- М.:РАНХиГС,2019.

3. Семенов С. Об ориентирах антиинфляционных мер// Экономист, 2015, №2.

4. Куликова А.Н. «Отдельные главы по «Микроэкономике» и «Макроэкономике» для углубленного изучения студентов направления подготовки «Экономика». Электронное учебно-методическое пособие. Сыктывкар, Издательство СГУ, 2017 год, 86 с. (ЭБС)

5. Вакуленко Е., Гурвич Е. Моделирование механизмов российского рынка труда//Вопросы экономики, 2015, №11.

Тема 12. Налоги, их виды и функции в рыночной экономике. Налогово-бюджетная политика.

После изучения данной темы студент должен знать: сущность, элементы и принципы построения современных налоговых систем, виды и функции налогов, сущность и составляющие государственного бюджета, влияние (дискреционное и недискреционное) бюджетных инструментов на макропроцессы.

Студент должен уметь оценивать влияние изменения налогов и государственных расходов на объем производства, занятость и уровень цен, применять теоретические знания в данной области к анализу состояния и перспектив изменения бизнес-климата страны, моделировать бюджетные процессы и последствия изменений бюджетных инструментов на макро- и микроуровне.

Практическая работа по теме 12:

1. Доклад: Особенности налоговой системы в РФ

2. Оценка влияния государственных закупок и индивидуального налогообложения на равновесный объем производства и занятость.
3. Дискреционная фискальная политика в ходе экономического цикла.
4. Виды бюджетных дефицитов. Фактический, структурный и циклический дефицит.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-447913...>

2. Макроэкономика: теория и российская практика/ под ред. А.Г.Грязновой, Н.Н.Думной.-М.: КНОРУС, 2021.

3. Курс экономической теории/ под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А.- Киров, 2019.

Дополнительная:

1. Макконнелл К., Брю С., Флинн Ш.М. Экономикс. М.: Республика, 2018.

2. Ивашковский С.Н. Экономика для менеджеров: микро- и макроуровень.- М.: РАНХиГС, 2019

3. Богатырева М.В., Колмаков А.Е., Колмаков М.А. Макро- и микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.В.Богатырева, А.Е.Колмаков, М.А.Колмаков — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 424 с./ Доступ через электронную систему «Юрайт»/biblio-online.ru

В рамках самостоятельной работы по теме 5 студент должен ознакомиться с особенностями целей и инструментов налогово-бюджетной политики РФ, а также решать задачи на расчет влияния изменений налогов и государственных закупок на равновесный объем производства, на расчет различных видов бюджетных дефицитов, например:

потенциальный объем производств составляет 480 трлн.руб., а фактический – 400, предельная склонность к сбережению – $4/5$, насколько государство должно уменьшить аккордный индивидуальный налог, чтобы обеспечить полную занятость?

- циклический дефицит государственного бюджета составляет (-2%) ВВП, общий профицит составляет (+3%), какова величина структурного дефицита (профицита) и соответствует ли проводимая дискреционная фискальная политика фазе цикла?

Тема 13. Деньги, денежный рынок и его регулирование.

После изучения данной темы студент должен знать: сущность и эволюцию типов и форм высоколиквидных финансовых активов, их денежные функции, особенности их подсчета в денежных агрегатах, механизм установления равновесия на денежном рынке, взаимосвязь между денежным и товарным рынком через процентную ставку, прямые и косвенные инструменты кредитно-денежного регулирования экономики.

Студент должен уметь учитывать влияние изменений факторов спроса и предложения на денежном рынке на динамику процентных ставок и на этой основе прогнозировать обоснованные изменения своих потребительских и инвестиционных решений.

Практическая работа по теме 13:

1. Сущность, теории и макроэкономические функции современных денег.
2. Особенности формирования и измерения денежного предложения. Основные денежные агрегаты.
3. Кейнсианская теория спроса на деньги. Спрос на деньги: для сделок и со стороны активов.
4. Анализ установления равновесия на денежном рынке. Определение равновесной ставки процента в рыночной экономике.
5. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Макроэкономика: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры./под ред. Г.А.Родиной — М.:Издательство Юрайт, 2019 — 375 с./Доступ через электронную систему «Юрайт»/biblio-online.ru

2.Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-447913..>

3.Макроэкономика: теория и российская практика/ под ред. А.Г.Грязновой, Н.Н.Думной.-М.: КНОРУС, 2021.

4.Деньги, кредит, банки/ под ред. О.А.Лаврушина.М.:КноРус, 2019. - 448 с./<https://www.book.ru/>

Дополнительная:

1.Макконнелл К., Брю С., Флинн Ш.М. Экономикс. М.: Республика, 2018.

2.Ивашковский С.Н. Экономика для менеджеров: микро- и макроуровень.- М.:РАНХиГС, 2019

3. Курс экономической теории/ под ред. Чепурина М.Н.,Киселевой Е.А.- Киров,2019.

4.Вечканов Г.С. Макроэкономика: учебник для бакалавров и магистрантов, - 5-е изд. / под ред. Г.С. Вечканова, Г.Р. Вечкановой - СПб.: Питер, 2016 - 448 с. (Библиотека СГУ 6 экз.)/ЭБС Университетская библиотека онлайн, код доступа <http://biblioclub.ru/>

Самостоятельная работа по теме заключается в изучении студентами особенностей организации денежного обращения в РФ, статистических данных о величине, структуре и динамике денежной массы и процентных ставок в РФ, которые можно почерпнуть на сайтах Центрального Банка РФ и Росстата, а также в решении задач и тестовых заданий, направленных на закрепление теоретического материала, например:

- Если наличные в экономике составляют 60 млн руб., сберегательные счета – 130 млн, крупные срочные счета – 200млн, текущие – 80 млн, мелкие срочные – 65 млн, рассчитайте величину известных Вам денежных агрегатов и, с учетом того, что спрос на деньги по агрегату М1 составляет 160 млн, сделайте вывод о возможных стихийных изменениях равновесной процентной ставки.

Тема 14. Финансовая система: сущность, элементы, значение.

После изучения данной темы студент должен знать сущность, элементы и значение финансовой системы в современной рыночной экономике, роль банковской системы в процессе создания и изменения денежного предложения, роль и значение других финансовых организаций в аккумулировании сбережений экономических субъектов и их перераспределении на финансирование инвестиционных проектов, в том числе, инновационных.

Студент должен уметь оценивать возможные последствия (положительные и отрицательные) своих деловых и частных операций с коммерческим банком, страховой

компанией, другими финансовыми организациями, потенциальные финансовые риски и пути их уменьшения.

Практическая работа по теме 14:

1. Сущность финансов и финансовой системы.
2. Виды коммерческих банков, их особенности в России.
3. Роль и функции Центрального Банка
4. Анализ процесса расширения денежного предложения системой коммерческих банков. Денежный мультипликатор.
5. Значение небанковских финансовых организаций для инновационного развития

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Макроэкономика: теория и российская практика/ под ред. А.Г.Грязновой, Н.Н.Думной.-М.: КНОРУС, 2021.
2. Деньги, кредит, банки/ под ред. О.А.Лаврушина. -М.:КноРус, 2019. - 448 с./ЭБС /<https://www.book.ru/>
3. Макроэкономика: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры./под ред. Г.А.Родиной — М.:Издательство Юрайт, 2019 — 375 с./Доступ через электронную систему «Юрайт»/biblio-online.ru

Дополнительная:

1. Богатырева М.В., Колмаков А.Е., Колмаков М.А. Макро- и микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.В.Богатырева, А.Е.Колмаков, М.А.Колмаков — М.:Издательство Юрайт, 2019 — 424 с./ Доступ через электронную систему «Юрайт»/biblio-online.ru
2. Основные направления кредитно-денежной политики на 2023 год//Консультант+
3. Федеральный закон "О центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 86-ФЗ
4. www.cbrf.ru

Самостоятельная работа по теме (внеаудиторная) в рамках данной темы заключается в углубленном изучении специальных научных публикаций о проблемах развития банковской системы, посвященных анализу практических проблем кредитно-денежной политики в современной России, нормативных документов, регламентирующих

ее проведение (ФЗ «О Центральном Банке», «Основные направления кредитно-денежной политики на ...год»).

Тема 15. Стабилизационная политика и экономический рост.

После изучения данной темы студент должен знать сущность, цели, виды и инструменты стабилизационной политики, понимать ее интегральный и противоречивый характер, особенности и этапы эволюции стабилизационной политики в реформируемой России.

Студент должен уметь применять полученные теоретические знания для прогнозирования и моделирования последствий проводимых стабилизационных мероприятий и обоснованно корректировать свое экономическое поведение.

Практическая работа по теме 15:

1. Сущность, формы, цели и инструменты стабилизационной политики.
2. Направления и проблемы финансовой и экономической стабилизации в современной России.
3. Теории и факторы экономического роста.
4. Влияние внешних санкций выбор стратегии инновационного развития национальной экономики.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Богатырева М.В., Колмаков А.Е., Колмаков М.А. Макро- и микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.В.Богатырева, А.Е.Колмаков, М.А.Колмаков — М.:Издательство Юрайт, 2019 — 424 с./ Доступ через электронную систему «Юрайт»/biblio-online.ru

2. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-447913..>

3. Куликова А.Н. «Отдельные главы по «Микроэкономике» и «Макроэкономике» для углубленного изучения студентов направления подготовки «Экономика». Электронное учебно-методическое пособие. Сыктывкар, Издательство СГУ, 2017 год, 86 с. (ЭБС)

4. Макроэкономика: теория и российская практика/ под ред. А.Г.Грязновой, Н.Н.Думной.-М.:КНОРУС, 2021.

Дополнительная:

1.Селицкая Н. Типы антикризисной политики //ЭКО, 2009, №6.

2. Куликова А.Н. Реальная стабилизация экономики на федеральном и региональном уровне: сущность, проблемы достижения на современном этапе//Обеспечение высокого качества жизни населения на основе устойчивого экономического роста : сборник материалов научно-практической конференции в рамках XII Международного северного социально-экологического конгресса (Москва – Сыктывкар, 2 апреля 2016 года) : в 2 ч. Часть 1. – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. – 186 с. (с.99-107)

3.Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / Тупчиенко В.А.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — ISBN 978-5-238-01931-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74881.html>

4.Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года. Материалы для Министерства науки и высшего образования РФ/<http://biotech2030.ru/>

В рамках самостоятельной работы по теме 7 студент должен ознакомиться с научными публикациями, посвященным анализу проблем проводимых в России стабилизационных мероприятий, анализу опыта реализации стабилизационных программ в других странах, изучить принятые правительством РФ государственные программы развития экономики России на среднесрочную и долгосрочную перспективу, активно анализировать информацию из общедоступных источников и на этой основе глубоко понимать цели, проблемы и противоречия реально проводимой правительством макроэкономической политики.

Тема 16. Государственная стратегия в области стимулирования внедрения инноваций как ключевого условия прогрессивного экономического развития.

В результате изучения темы студент должен знать причины, формы и цели внедрения инноваций хозяйствующими субъектами, виды инноваций и источники их финансирования. Студент должен уметь обобщать правовые документы, отражающие актуальные направления и инструменты стимулирования различных инноваций на микро–

и макроуровне в РФ, владеть методологией оценки результативности инвестиций в инновационные проекты.

Практическая работа по теме 16:

Сущность, виды и значение инноваций для развития экономики

Источники финансирования инновационных проектов.

Роль специальных частных и государственных фондов для стимулирования и финансирования внедрения инновационных проектов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Тупчиенко В. А. Государственная экономическая политика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / Тупчиенко В. А.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — ISBN 978-5-238-01931-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74881.html>

2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года. Материалы для Министерства науки и высшего образования РФ/ <http://biotech2030.ru/>

3. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442024>

Дополнительная:

1. Ивашковский С. Н. Экономика для менеджеров.- М. РАНХиГС, 2019. (Библиотека СГУ, ЭБС

2. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-447913>

Контрольные вопросы по Экономической теории. Макроэкономика (ч.2) для оценки сформированности компетенций УК-10 и ПК-3.

1. Сущность и функции государства в современной рыночной экономике.
2. Государство в модели кругооборота продукта и дохода.
3. ВВП (ВНД): сущность, ограниченность, методы расчета.
4. Инвестиции: сущность, виды, значение. Инвестиционный климат
5. Сущность, причины и виды экономических циклов
6. Безработица: сущность, измерение, формы, последствия, особенности в РФ
7. Инфляция: причины, формы, последствия, российские особенности
8. Государственная экономическая политика : цели, инструменты, направления
9. Налоговая система: структура и значение
10. Сущность, виды и инструменты фискальной политики
11. Бюджетный дефицит и государственный долг: сущность, виды, последствия
12. Деньги: сущность, формы, функции
13. Финансовая система: сущность. элементы, значение
14. Банковская система. Роль и функции Центрального Банка
15. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты, последствия
16. Антиинфляционная политика: направления, инструменты, особенности в России
17. Экономический рост: сущность, типы, значение, факторы спроса, предложения и распределения.
18. Инновации: сущность, виды, источники финансирования
19. Инструменты и направления стимулирования разработки и внедрения инновационных проектов
20. Значение инноваций для стабильного развития на микро– и макроуровне.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Богатырева, М. В. Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08904-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516991>

Розанова, Н. М. Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00173-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512175>

Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510863>

7.2. Дополнительная литература

Розанова, Н. М. Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00174-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513870>

Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15607-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510861>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;

– текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижений	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-3	<p>Знать: Основы макроэкономик и, микроэкономик и, рынок капитала и его инструментари й.</p> <p>Уметь: разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта. Оценивать эффективность проекта. Владеть: Навыками проведения аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области;</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но требуются незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>
УК-10	<p>Знать: Знать и понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>Уметь: Применять методы личного экономического и финансового</p>	<p>делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области</p>			

	<p>планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>Владеть: Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.</p>				
--	---	--	--	--	--

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-3	<p>Знать: Основы макроэкономики, микроэкономики, рынок капитала и его инструментарий.</p> <p>Уметь: разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта. Оценивать эффективность проекта.</p> <p>Владеть: Навыками проведения аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями;</p> <p>демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>
УК-10	<p>Знать: Знать и понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>Уметь: Применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых</p>		

	<p>целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>Владеть: Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.</p>		
--	---	--	--

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономическая теория» для студентов по направлению подготовки 27.03.05 «Инноватика»

2.1.1. Теоретические вопросы для проверки уровня обученности по дисциплине Экономическая теория. Микроэкономика (ч.1), компетенции УК-10.1, ПК-3.1

1. Предмет и методы экономической теории. Взаимосвязь уровней экономического анализа. Позитивная и нормативная экономика.
2. Блага: сущность, виды, значение
3. Потребности: определение, виды, значение
4. Экономические ресурсы: понятие, виды и значение
5. Собственность как экономическая категория. Структура прав собственности. Типы и формы собственности. Интеллектуальная собственность.
6. Показатели эффективности использования экономических ресурсов
7. Воспроизводство экономических благ: определение, виды, фазы материального воспроизводства.

8. Производство: сущность, виды, внутренние и внешние факторы.
9. Информация как важнейший фактор производства и его инновационного развития
10. Сущность, виды и теории фирмы.
11. Сущность, виды и функции доходов. Первичные (факторные) и вторичные индивидуальные доходы.
12. Сущность, виды и функции рынков
13. Производственная, социальная и рыночная инфраструктура
14. Сущность и виды спроса. Неценовые детерминанты рыночного потребительского спроса.
15. Модель рынка совершенной конкуренции как взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена и равновесный объем продаж.
16. Эластичность спроса, ее виды, показатели и свойства ценовой эластичности спроса. Факторы ценовой эластичности спроса.
17. Экономическая природа и виды издержек фирмы (производственные и трансакционные, внешние и внутренние).
18. Прибыль, ее основные виды и значение для деятельности фирмы
19. Издержки производства в краткосрочном периоде: постоянные и переменные. Общие, средние и предельные издержки.
20. Динамика средних издержек в долгосрочном периоде и эффект масштаба.
21. Рыночная структура – сущность и виды. Структурообразующие факторы.
22. Конкуренция: сущность, формы и виды, значение в рыночной экономике
23. Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции в краткосрочный период (два метода определения).
24. Монополия – сущность, виды, причины возникновения и экономические последствия.
25. Равновесие фирмы в условиях абсолютной монополии. Монопольная цена и монопольная прибыль.

26. Монополистическая конкуренция: особенности, равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.

27. Олигополия: понятие, виды, особенности, причины возникновения.

2.1.2. Теоретические вопросы для проверки уровня обученности по дисциплине Экономическая теория. ч.2. Макроэкономика. УК-10.1, ПК-3.1

1. Сущность и функции государства в современной рыночной экономике.

2. Государство в модели кругооборота продукта и дохода.

3. ВВП (ВНД): сущность, ограниченность, методы расчета.

4. Инвестиции: сущность, виды, значение. Инвестиционный климат

5. Сущность, причины и виды экономических циклов

6. Безработица: сущность, измерение, формы, последствия, особенности в РФ

7. Инфляция: причины, формы, последствия, российские особенности

8. Государственная экономическая политика : цели, инструменты, направления

9. Налоговая система: структура и значение

10. Сущность, виды и инструменты фискальной политики

11. Бюджетный дефицит и государственный долг: сущность, виды, последствия

12. Деньги: сущность, формы, функции

13. Финансовая система: сущность. элементы, значение

14. Банковская система. Роль и функции Центрального Банка

15. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты, последствия

16. Антиинфляционная политика: направления, инструменты, особенности в России

17. Экономический рост: сущность, типы, значение, факторы спроса, предложения и распределения.

18. Инновации: сущность, виды, источники финансирования
19. Инструменты и направления стимулирования разработки и внедрения инновационных проектов
20. Значение инноваций для стабильного развития на микро– и макроуровне.

2.2 Практические задания для проверки уровня обученности (уметь) по дисциплине «Экономическая теория» (УК-10.1, ПК-3.1). Часть 1. Микроэкономика

Задание 1. Какие из общепhilosophических методов исследования не применяется при решении задачи на рыночное равновесие.

- А. Полевых испытаний
- Б. Количественного анализа
- В. Синтеза
- Д. Сравнения
- Е. Единства исторического и логического

Задание 2. Какой из перечисленных факторов производства относится к внешнему макроэкономическому:

- А. Технология производства, заданная имеющимся оборудованием предприятия
- Б. Изменения процентной ставки по кредитам для юридических лиц
- В. Уровень квалификации работников организации
- Г. Применяемая система оплаты труда в организации
- Д. Имеющиеся полезные деловые связи у собственников организации

Задание 3. Если Вы приобрели автомобиль, взяв автокредит в банке под залог этого автомобиля, то, пока Вы не расплатились, какое право собственности имеет банк на данный автомобиль?

- А. Владения
- Б. Пользования

В. Распоряжения

Г. Не имеет никаких прав

Задание 4. Если Вы по окончании университета получите диплом менеджера по инвестиционным проектам и устроитесь работать по специальности, в какой организации Вас можно будет отнести к основному персоналу:

А. Сыктывкарский хлебокомбинат

Б. «Монди СЛПК»

В. Консалтинговое агентство «Инновационная перспектива»

Г. Министерство экономики РК

Задание 5. Соотнесите виды экономических показателей и тип структуры экономики, которые они иллюстрируют:

1. Доля валового регионального продукта Республики Коми в ВВП РФ

2. Доля отраслей, производящих конечные потребительские блага и отраслей, производящих средства производства, в национальном доходе страны.

3. Доля различных групп населения в национальном доходе страны

4. Доля сферы услуг в созданном ВВП страны

5. Доля национальных активов, принадлежащая частным собственникам

6. Доля ВВП, закупаемая правительственным сектором экономики.

7. Доля машин и продовольствия в национальном импорте

А. Отраслевая структура.

Б. Региональная структура

- В. Воспроизводственная структура
- Г. Внешнеэкономическая структура
- Д. Социальная структура

Задание 6. Какой из перечисленных доходов относится к первичным (факториальным):

- а) Алименты, выплачиваемые отцом на содержание несовершеннолетнего ребенка
- б) Нобелевская премия
- в) проценты на вклад в коммерческом банке
- г) гуманитарная помощь России, направленная правительству Сирии
- д) налоговые доходы государственного бюджета

Задание 7. Функция предложения задана формулой $Q_s = 200 + 40p$, а спроса $Q_d = 2000 - 50p$. Найдите:

- а) равновесную цену и равновесное количество товара
- б) какая ситуация возникнет на этом рынке, если государство установит цену в 10 рублей за штуку товара
- в) какая ситуация возникнет на рынке, если объединившиеся продавцы установят цену в 30 рублей за штуку
- г) какая ситуация возникнет на рынке, если спрос сократится на 450 единиц.

Кейсовые задания для проверки умений студентов (УК-10.2)

Кейс 1. Изменение производственных возможностей на примере Древнего

Вавилона

Л. Н. Гумилев излагает следующую версию упадка Вавилона: был основан амореями в XIX в. до н. э.; завоеван ассирийцами в VII в. до н. э., которых в 612 г. до н. э. разгромили халдеи. Хозяйство Вавилонии базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата. Так как воды Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены – египетской царицы Нитокрис – царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата. Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, прошедшего через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н. э. стал добычей парфян. К началу нашей эры от него остались только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и потомкам.

Вопрос: Проанализируйте изложенную ситуацию. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилонии непосредственно после строительства канала и с течением времени.

Кейс 2. Экономическая теория в средствах массовой информации. Спрос и величина спроса.

В информационной программе «Сегодня», журналист телеканала НТВ в репортаже о состоянии мирового рынка нефти говорил о том, что в результате роста мировых цен на нефть следует ожидать падения мирового спроса на этот ресурс.

Вопрос: Что видится некорректным в высказывании журналиста? Как правильно формулировать утверждение о последствиях для мирового рынка повышения цены на нефть?

Кейс 4. Продавцы лицензионных DVD-дисков против пиратов

По данным Российской антипиратской организации, в России в 2004 г. было продано 70 млн. DVD-дисков примерно на 70 млн. долл., из них легально – около 10 млн. Warner Home Video и Univesal Pictures International решили снизить цену на лицензионные DVD-диски, продаваемые в России, с 300–350 руб. до 199 руб. за диск. За счет этого лидеры продаж видеопродукции надеются потеснить пиратов, продающих нелегальные копии по 150 руб. и ниже. Продавцы DVD-дисков полагают, что новая цена благотворно отразится на объемах продаж лицензионной продукции. Они прогнозируют рост объема продаж DVD-дисков на легальном рынке на 30%.

Вопрос: С позиций теории спроса и предложения проанализируйте ситуацию на рынке видеопродукции. Дайте на содержательном уровне экономическое обоснование ожиданиям продавцов лицензионной видеопродукции. Почему им удастся потеснить пиратов, ведь цена на лицензионные DVD-диски будет всетаки выше цены пиратских дисков?

Кейс 3. Проблемы апельсинового рынка.

Для американских производителей апельсинов 2001 г. может оказаться са-

мым худшим за последнюю четверть века – считают местные эксперты. Проблемы поставщиков связаны со значительным превышением предложения апельсинового сока над спросом на мировых рынках. В Бразилии и США, главных «апельсиновых» державах мира, в последние годы собирают рекордное количество апельсинов. В прошлом году, например, поставки свежего сока из Флориды составили 619 млн. л., увеличившись по сравнению с 1999 г. почти в два раза. По оценкам американских экспертов, сегодня производители апельсинов в США зарабатывают на ящике цитрусовых весом 90 фунтов (40,5 кг) всего 2,55 долл., что существенно меньше, чем в 1980-е годы и начале 1990-х годов. Помимо перепроизводства в Америке есть и ряд других причин, отрицательно влияющих на цены. Проявляют себя новые конкуренты.

В нынешнем году в Азии, одном из крупнейших рынков реализации американских и бразильских апельсиновых натуральных соков, может появиться несколько крупных производителей апельсинов. Китай, например, в этом году должен собрать до 12 млн. т. этих цитрусовых. По мнению экспертов, Китай сможет самостоятельно обеспечивать свои потребности в одном из самых популярных безалкогольных напитков. Мешает и почти полное отсутствие координации между участниками мирового апельсинового рынка. В прошлом году бразильские компании начали на рынке соков ценовую войну, что привело к снижению мировых цен сразу на 40–50%. Цены опустились до самого низкого уровня за последние 14 лет, и рынку пришлось восстанавливаться в течение нескольких месяцев.

Вопрос:

1. Выделите мировые рынки, о которых идет речь в статье.

2. Почему рекордные урожаи апельсинов, которые получили американские производители в 2000–2001 гг., их не обрадовали? Объясните логику возникновения проблем у американских производителей апельсинов. Приведите графическую интерпретацию.
3. Как динамика цен на цитрусовые сказалась на мировом рынке натуральных апельсиновых соков?
4. Как сказались на мировых рынках апельсинов и апельсинового сока появление в Азии крупных производителей апельсинов? Приведите графическую интерпретацию. Укажите четко, изменение спроса или изменение предложения повлекло за собой отрицательную динамику цен на цитрусовые.
5. Что такое ценовая война? Почему бразильские компании вели ее на рынке соков, если это привело к снижению мировых цен на 40–50%? Разве бразильским компаниям невыгодны высокие цены на цитрусовые?

Кейс 4. Интервенции на товарном рынке как инструмент государственного регулирования.

В России с 2001 г. проводятся закупочные интервенции на рынке зерна, чтобы сдержать падение цен. По данным Федерального агентства по регулированию продовольственного рынка, в конце 2002 – начале 2003 гг. было закуплено около 1,6 млн. т. пшеницы и ржи на сумму 2,7 млрд. руб. Осенью 2003 г. закупочные интервенции не проводились. Весной – летом 2004 г. все скупленное зерно было продано за 6 млрд. руб. На эти деньги (добавив еще 200 млн. руб.) правительство 20 августа текущего года начало новые закупочные интервенции на рынке зерна. По 21 сентября государством было куплено 481 140 т пшеницы

3-го и 4-го классов на сумму 1,45 млрд. руб. Итоги интервенций. Цены на пшеницу 4-го класса упали за последние два месяца на 200 руб. до 2200–2300 руб./т. Цены на пшеницу 3-го класса, по данным Института конъюнктуры аграрного рынка, выросли в центральной России с 2500 руб./т. в августе до 2550–2600 руб./т в сентябре. По данным Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН, чтобы снизить напряженность от перепроизводства, государство тратит ежегодно до 6 млрд. руб. на закупочные интервенции на рынке зерна.

Вопросы:

1. Как действует механизм интервенций государства на товарном рынке?
2. Почему осенью 2005 г. закупочные интервенции на зерновом рынке России завершились с такими результатами: цены на пшеницу 4-го класса упали, а на пшеницу 3-го класса выросли?

Практические задания для проверки уровня обученности (уметь) по дисциплине «Экономическая теория» (УК-10.2, ПК-3.2), часть 2. Макроэкономика

Задание 1.

1. Подготовить проект, в рамках которого ответить: Что такое структура экономики, и какие она имеет разновидности? В чем проблемы подсчета важнейших макропоказателей? Какова роль государства в кругообороте продукта и доходов, в их определении, распределении и перераспределении? Какой критерий отнесения доходов к первичным и вторичным?
2. Решение задач на расчеты основных макроэкономических показателей (ВНП, ВВП, национального, личного и располагаемого доходов в номинальном и реальном

выражении, темпов инфляции, индексов цен), например: Если потребительские расходы составляют 2000 млрд.руб., чистый экспорт –50 млрд, проценты-80 млрд, личные подоходные налоги – 500 млрд, амортизация – 200 млрд, инвестиции – 700 млрд, импорт – 40млрд, государственные расходы – 700 млрд, косвенные налоги – 120 млрд, нераспределенная прибыль корпораций – 150 млрд, трансферты – 160 млрд, необходимо рассчитать величину располагаемого дохода.

Задание 2.

1. Подготовить проект, в рамках которого ответить: Есть ли какие-то положительные последствия у инфляции и безработицы? Данное задание предполагает чтение статей в общетеоретических научных журналах с целью более глубокого понимания особенностей проявления структурного и трансформационного кризиса российской экономики, особых причин и форм проявления инфляции и безработицы в нашей стране, специфики проводимых в ней стабилизационных мероприятий.

2. Подготовить проект, в рамках которого ответить: Чем градуализм отличается от «шоковой терапии», какая из этих политик более эффективна в достижении экономических целей, а какая – социальных? Какая из известных стабилизационных политик применялась в России в 90-е годы, какие изменения происходят в ее целях и инструментах на современном этапе? Финансовая стабилизация – это цель или средство макроэкономического регулирования?

3. Подготовить проект, в рамках которого студент должен ознакомиться с научными публикациями, посвященным анализу проблем проводимых в России стабилизационных мероприятий, анализу опыта реализации стабилизационных программ в других странах, изучить принятые правительством РФ государственные программы развития экономики России на среднесрочную и долгосрочную перспективу, активно анализировать информацию из общедоступных источников и на этой основе глубоко понимать цели, проблемы и противоречия реально проводимой правительством макроэкономической политики.

Задание 3.

Подумайте и ответьте на вопросы:

1. На какие факторы может повлиять правительство с целью стимулирования совокупного спроса и предложения? Исходя из замкнутости кругооборота, объясните, почему условием равновесия на макроуровне является равенство между сбережениями и инвестициями? Может ли на величину мультипликатора совокупных расходов повлиять степень развития разделения труда и кооперационных связей в экономике? В чем особенности установления равновесия в открытой экономике?

2. Решение задач на вычисление равновесного объема производства, его изменений с учетом эффекта мультипликатора при том или ином изменении частных расходов, например:

- Функция потребления определена формулой $C = 100 + 0,8Y$, необходимо найти

равновесный объем производства (Y) и определить, какой вид разрыва – инфляционный или дефляционный существует в экономике с потенциальным объемом производства в 600 млрд руб.

- Совокупный доход составляет 1500 млрд. руб., потребление – 1200 млрд,

запланированные инвестиции – 400 млрд. руб. Найти: фактические инвестиции и величину

сбережений.

Задание 4.

1. Подготовить проект, в рамках которого ответить: Каким образом использование денег в хозяйственном обороте меняет трансакционные издержки, увеличивает или сокращает? При каких институциональных условиях возможно установление равновесия на денежном рынке?

2. Студенты в рамках данной темы заключаются в изучении особенностей организации денежного обращения в РФ, статистических данных о величине, структуре и динамике денежной массы и процентных ставок в РФ, которые можно почерпнуть на сайтах Центрального Банка РФ и Росстата, а также в решении задач и тестовых заданий, направленных на закрепление теоретического материала, например:

- Если наличные в экономике составляют 60 млн. руб., сберегательные счета – 130 млн. руб., крупные срочные счета – 200 млн. руб., текущие – 80 млн. руб., мелкие срочные – 65

млн. руб., рассчитайте величину известных Вам денежных агрегатов и, с учетом того, что спрос на деньги по агрегату М1 составляет 160 млн. руб., сделайте вывод о возможных стихийных изменениях равновесной процентной ставки.

3. Подготовить проект, в рамках которого ответить: изучение специальных научных публикаций о проблемах развития банковской системы России (например, предложенных в списке дополнительной литературы)

4. Решение задач на расчеты денежного мультипликатора и размеров увеличения денежной массы взаимосвязанной системой коммерческих банков, например:

- Если резервная норма составляет 5%, то на какую величину может расшириться денежная масса при поступлении на счет в одном из коммерческих банков 10 тыс.руб.?
- Выберите правильный ответ.

Резервная норма устанавливается:

- А) Правительством
- Б) Чтобы полностью застраховать вклады населения в коммерческих банках
- В) Чтобы влиять на кредитоспособность коммерческих банков и проводить межбанковский клиринг.

5. Чем функции Центрального Банка отличаются от функций коммерческого? Почему в практике кредитно-денежного регулирования преобладают косвенные, а не административные инструменты? В чем преимущества и недостатки кредитно-денежной политики по сравнению с фискальной? изучение научных публикаций, посвященных анализу практических проблем кредитно-денежной политики в современной России, нормативных документов, регламентирующих ее проведение (ФЗ «О Центральном Банке», «Основные направления кредитно-денежной политики на ...год»),

6. Выберите правильный ответ.

Если ЦБ увеличивает ставку рефинансирования и продает на открытом рынке большой пакет государственных ценных бумаг, то он преследует цель:

- А) Профинансировать дефицит государственного бюджета
- Б) Стимулировать развитие кредитования малого и среднего бизнеса

В) Сократить возможности кредитования экономики со стороны коммерческих банков и, на этой основе, снизить темпы инфляции спроса

Г) Получить больше прибыли.

Задание 5.

1. По данной теме студент должен ознакомиться с особенностями целей и инструментов налогово-бюджетной политики РФ (например, на основе изучения статей, рекомендованных в списке дополнительной литературы), а также решать задачи на расчет влияния изменений налогов и государственных закупок на равновесный объем производства, на расчет различных видов бюджетных дефицитов, например:

- потенциальный объем производства составляет 500 трлн.руб., фактический – 480 трлн.руб., предельная склонность к сбережению – $4/5$, насколько государство должно уменьшить аккордный индивидуальный налог, чтобы обеспечить полную занятость?

- циклический дефицит государственного бюджета составляет (-2%) ВВП, общий профицит составляет (+3%), какова величина структурного дефицита (профицита) и соответствует ли проводимая дискреционная фискальная политика фазе цикла?

2. Производственная функция фирмы равна $Q=K^{1/4}L^{3/4}$. Цена капитала

равна 4 тыс.руб., цена труда – 12 тыс.руб. за единицу. Какое количество единиц труда и капитала должна иметь фирма для выпуска 300 тыс. шт. продукции.

3. Предприниматель арендует помещение за 0,5 млн.руб. в год, имеющаяся у него собственная аппаратура стоимостью в 1 млн.руб. изнашивается за год. Когда он работал продавцом в магазине до открытия собственного дела, его годовая зарплата составляла 2,5 млн.руб., сейчас его бухгалтерская прибыль составляет 4 млн.руб. Каковы его внешние издержки и экономическая прибыль, если реальная ставка процента в Сбербанке составляет 100% годовых:

А) 1,5 млн., экономическая прибыль отсутствует;

Б) 3 млн., 4 млн.;

В) 0,5 млн., 3,5 млн.;

Г) 0,5 млн., экономическая прибыль отсутствует.

Задание 6.

1. Каждый выдающийся мыслитель Древней Греции имел свой государственный идеал, который в той или иной мере отличался от действительно существующего. Самая знаменитая из этих идеальных систем государства принадлежит Платону. Идея о подчиненности личности государству выразилась у него в самой крайней своей форме:

Правящий класс общества является представителем высшего типа жизни; там господствует общность имущества и жен.

Такая общественная организация является наиболее верным и подходящим средством для того, чтобы подавить все частные интересы; в этом случае личность может всецело посвятить себя служению государству.

У тех семей общества, которые непосредственно заняты промышленностью, должно быть установлено, насколько это возможно, равенство собственности.

Все экономические отношения должны быть подчинены деятельному контролю государства и не только для того, чтобы предупредить обман, но и для того, чтобы устранить стремление к роскоши. Эта мера должна также обеспечить население государства запасом необходимых для жизни вещей.

Необходимо нерушимое единство общества и полное единомыслие всех его членов; в гражданах следует воспитывать такие нравственные качества, которые способны привести их к этому единству и единомыслию.

2. Подготовить проект, в рамках которого оцените выводы Платона. Можно ли рассматривать его взгляды на государство как своеобразную античную форму социалистической утопии? Можно ли утверждать о близости этих взглядов к некоторым современным теориям социализма?

2.3 Конкретные ситуации для проверки уровня обученности (владеть) по дисциплине «Экономическая теория» (УК-10.3, ПК-3.3):

Задание 1. Если Вы будете работать проектом-менеджером после окончания университета, возможно ли для Вас установить сдельную оплату труда? В какой форме, индивидуальной или коллективной?

Задание 2. Изучите структуру ваших личных доходов (вашего домашнего хозяйства), сделайте вывод о том, какие доходы имеют наибольший вес в его бюджете.

Задание 3. Какой фактор оказал наибольшее влияние на Ваш выбор будущей профессии?

Задание 4. Что колеблется в большей степени – спрос на деньги или их предложение?

Задание 5. При каких условиях возможно установление равновесия на денежном рынке?

Задание 6. Каков механизм влияния средней ставки процента на принятие инвестиционных решений?

Задание 7. В чем значение инвестиций для стабильного развития экономики? А инвестиций в инновационные проекты?

Задание 8. Что общего и особенного у разных видов циклических колебаний? Как связаны циклические колебания в развитие рыночной экономики и внедрение инноваций?

Задание 9. Можно и нужно ли полностью сглаживать циклические колебания активной стабилизационной политикой?

Кейсовые задания на проверку способности «владеть» (УК-10.3, ПК-3.3).

Кейс 5. Доступный суперпремиум.

По мнению авторов книги «Зачем платить больше? Новая роскошь для среднего класса» Майкла Сильверстайна и Нила Фиска, сегодня на американском рынке появился новый тип товаров и услуг – так называемые товары новой роскоши, обладателями которых стремится стать все большее количество средних американцев. Товары «новой роскоши» принципиально отличаются от товаров «старой роскоши». Потребление «старой роскоши» основано в первую очередь на статусе, на возможности продемонстрировать окружающим свою значимость и богатство. А вот люди, стремящиеся к обладанию товарами «новой роскоши», в первую очередь хотят эмоционально поддержать себя, доставить себе удовольствие.

«Старая роскошь» – это высокие цены, люксовое качество, элитарные марки. «Новая роскошь» – это более доступные цены, высокое качество, не самые изысканные, но безусловно престижные бренды. Например, автомобиль Rolls Royce, сумочка от Chanel или часы Patek Philippe - это «старая роскошь», а вот стиральная машина Whirlpool, водка Belvedere или автомобиль BMW – «новая». «Новая роскошь» - это товары, занимающие «тепленькое местечко» на рынке между экономклассом и люксом. Число средних американцев, которые сегодня желают и могут платить за товары «новой роскоши», ежегодно увеличивается на 15%, а объем продаж этих товаров в прошлом году составил 400 млрд долл. Основные категории товаров, за которые американцы «готовы платить боль-

ше», – это товары для дома (прежде всего для кухни и ванной), автомобили, продукты питания, рестораны и товары по уходу за собой.

Почему средний американец, традиционно в основной своей массе отдававший предпочтение дешевому функциональному товару, неожиданно захотел «роскоши»? Одна из главных причин, считают авторы книги, – это «женская революция» в Америке. Число разводов в США существенно возросло, женщины стали больше работать и зарабатывать, они находятся в постоянном поиске очередного партнера и поэтому тратят много денег на себя, в семье женщины принимают решения о покупках, их вкусовые предпочтения являются доминирующими. Другими причинами являются рост реальных доходов населения, экономия средств за счет дискаунтеров, изменения во вкусах и прочее. Стало меняться и предложение товаров на рынке.

Сегодня американская индустрия «создания потребностей» достигла своего предела, и американские производители в поисках уникальных рыночных ниш стали уделять больше внимания поиску инноваций, в том числе эмоциональных. – Бойтесь среднего! Нет среднего потребителя! Нет средней цены! Нет среднего продукта! Посередине вам угрожает смерть! – предостерегает Майкл Сильверстайн. Сегодня, считает он, путь к процветанию компании лежит через индивидуализацию продукта, повышение его цены, эксплуатацию феномена «притягательности дорогого». Но при этом созданный продукт должен иметь реальные технические и функциональные преимущества и вызывать у покупателя эмоциональную привязанность. По мнению Майкла Сильверстайна, феномен готовности покупателей платить больше сегодня наблюдается на многих рынках – британском, японском, скандинавском.

Большие перспективы у товаров «новой роскоши» и на российском рынке. И производители товаров «массового престижа» у нас уже есть. Например, компании «Дикая орхидея», Одинцовская кондитерская фабрика («А. Коркунов») и «Тинькофф». Они смогли представить потребителю не просто качественный товар, но и легенду, историю, бренд. И им удалось занять более дорогую, по отношению к конкурентам, рыночную нишу. Перспективы у российского рынка товаров «новой роскоши», безусловно, роскошные. Если в Америке «переплатить» – это неожиданный феномен, то в России «жить не по средствам» – глубинная культурная традиция.

Вопросы

1. Можно ли готовность американцев «платить больше» назвать рациональным поведением? С какими теориями потребления можно связать материал этой конкретной ситуации?
2. Нет ли противоречия между законом спроса и готовностью американцев «переплачивать» за товар?
3. Проанализируйте факторы, повлекшие рост спроса средних американцев, традиционно в основной своей массе отдававших предпочтение дешевому функциональному товару, на товары «роскоши»?
4. В чем суть концепции независимости потребителя? Различаются ли понятия «суверенитет» и «независимость потребителя»?

Кейс 6. Экономическая теория в средствах массовой информации. Издержки, выручка, прибыль.

15 сентября 2005 г. в программе «Время» диктором телеканала ОРТ в 15.10

сообщалась следующая информация о финансовом положении производителей зерна: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее»; в 21.00 то же сообщение предлагалось слушателям в такой редакции: «Прибыль не успевает за расходами на горючее».

Вопрос: почему используемые в программе ОРТ формулировки являются неверными? Как взаимосвязаны выручка, затраты и прибыль производителей? Какое высказывание о финансовом положении производителей зерна было бы корректным? Какой вывод о прибыли производителей можно сделать на основе корректно приводимых данных о финансовом положении производителей зерна?

Кейс 7. Экономические и бухгалтерские издержки, экономическая и бухгалтерская прибыль.

Тем, кто читал «Театр» Сомерсета Моэма, запомнились главные действующие лица – супружеская пара актеров – Джулия Ламберт и Майкл Госселин. У них собственный театр. В сравнении с женой Майкл – посредственный актер. Но он – «стихийный» экономист. Вот соответствующие выдержки из романа. Майкл вел театр тем же методом и с той же бережливостью, что и дом, извлекая каждое пенни из тех спектаклей, которые имели успех, когда же спектакль проваливался, что, естественно, порой случалось, потери их бывали сравнительно невелики. Майкл льстил себя мыслью, что во всем Лондоне не найдется театра, где бы так мало тратили на постановки. Он проявлял великую изобретательность, преображая старые декорации в новые, а используя на все лады мебель, которую постепенно собрал на складе, не должен был тратиться на прокат. Он выискивал актеров, которые не имели случая создать себе имя и не пре-

тендовали поэтому на высокую оплату. И сделал несколько удачных находок. Мало-помалу Майкл все реже стал появляться на сцене. Его куда больше привлекала административная деятельность. – Я хочу поставить наш театр на такие же деловые рельсы, на каких стоит любая фирма в Сити, – говорил он. Майкл считал, что с большей пользой потратит вечер, если, в то время как Джулия выступает, он будет посещать периферийные театры в поисках талантов. У него была записная книжка, куда он вносил имена всех актеров, которые, как ему казалось, подавали надежды. Затем Майкл взялся за режиссуру. Его всегда возмущало, что режиссеры требуют такие большие деньги за постановку спектакля, а в последнее время кое-кто из них даже претендовал на долю со сборов. Джулии Майкл положил очень большой оклад и с гордостью заявлял, что она - самая высокооплачиваемая актриса в Англии, но, когда играл сам, никогда не назначал себе больше того, что, по его мнению, стоила его роль, а ставя пьесу, записывал в статью расхода гонорар, который они дали бы второразрядному режиссеру. «Ты – лучшая актриса в Англии. В труппе есть всего три человека, которые приносят деньги в кассу независимо от пьесы, и ты – одна из них. Ты получаешь больше меня потому, что стоишь дороже, – говорил Джулии Майкл. – Я назначаю тебе такую плату потому, что ты зарабатываешь ее».

Вопросы:

1. Если рассматривать театр Майкла и Джулии как фирму, то для постановки спектаклей требуются факторы производства. Какие из них приобретаются у внешних поставщиков и являются покупными? Какие ресурсы являются собственными? Какая из отвергаемых альтернатив является лучшей для Майкла Госселина?

2. Как соотносятся экономические и бухгалтерские издержки, экономическая и бухгалтерская прибыль в театре Джулии Ламберт и Майкла Госселина?

Кейс 8. Американская авиация на грани банкротства.

В конце октября три из четырех крупнейших авиакомпаний США объявили об убытках за третий квартал. Так, Delta Airlines завершила июль–сентябрь 2004 года с убытками в размере 646 млн долл., American Airlines – 214 млн долл. и Northwestern Airlines – 46 млн долл. В прошлом году третий квартал с убытком (164 млн долл.) завершила лишь Delta, остальные работали хоть и с небольшой, но прибылью.

Причин столь печального положения американской авиации несколько. Во-первых, это резкий рост цен на нефть – на 92% с сентября прошлого года. Столь серьезный рост цен вынудил многие компании ввести «надбавки за топливо». Но они были невелики – 10–30 долл. на билет в зависимости от маршрута и не покрывали возросших издержек. Во-вторых, ряд компаний, прибегших к ст. 11 американского закона о банкротстве, продолжали расширять сеть маршрутов, предлагая пассажирам искусственно низкие тарифы. В-третьих, крупнейшие авиакомпании почувствовали на себе рост деятельности компаний-дискаунтеров, которые предлагают недорогие билеты на местных рейсах внутри США. На трансатлантических же рейсах конкуренцию американцам составили европейские авиакомпании. Наконец, в-четвертых, свою роль сыграли пять сильных ураганов, прокатившихся в течение трех месяцев по восточным штатам. В результате сотни рейсов были отменены, а американцы предпочитали пользоваться наземными видами транспорта.

Обычно авиакомпании в странах северного полушария зарабатывают значительную часть своей прибыли именно летом, во время отпусков и школьных каникул. Убытки в третьем квартале означают, что по результатам года Delta, American и Northwestern также окажутся в минусе. Статья 11 Кодекса законов о банкротстве США оставляет за компанией, объявившей себя банкротом, имущество и право продолжения деятельности, но требует проведения реорганизации существующего бизнеса для того, чтобы погасить долги перед кредиторами. План реорганизации компании-банкрота должен быть предоставлен кредиторам компании и одобрен решением суда. Три компании собираются заняться реструктуризацией, отказавшись от невыгодных маршрутов и сократив число занятых. Delta не исключает, что в ближайшее время компания обратится к ст. 11 закона о банкротстве.

Вопросы:

1. Дайте определения понятий «выручка», «прибыль», «убытки».
2. Объясните логику получения убытков тремя крупными американскими авиакомпаниями в результате воздействия тех факторов, которые названы в статье.
3. В координатах «услуги наземного транспорта – услуги авиакомпаний» изобразите схематично кривые безразличия американцев до сильных ураганов и после них. Объясните, как наклон кривой безразличия отражает предпочтения покупателя относительно одного из товаров.
4. Проанализируйте меры, которые хотят предпринять авиакомпании для исправления положения.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (УК-10., ПК-3.).

Текущая проверка знаний, умений и навыков студентов очной формы обучения осуществляется в ходе семинарских занятий по результатам подготовки докладов, путем проведения опросов, по результатам обсуждения проблемных практических ситуаций, решения задач, написания промежуточного теста, аудиторных и домашней контрольных работ и централизованного интернет-тестирования по дисциплине «Экономическая теория». Промежуточная аттестация проходит в виде классического устного экзамена по контрольным вопросам и критериям, представленным в пункте 2.1.

Тематическая выкладка.

Тема 1.

Задание 1. Что из перечисленного нельзя отнести к предмету западного «Экономикс»:

- А. Это наука о закономерностях рационального выбора в мире ограниченных ресурсов
- Б. Это наука об отношениях между людьми в процессе производства, распределения, обмена потребления материальных благ.
- В. Это наука, преимущественно, о закономерностях обмена и потребления.
- Г. Эта наука о закономерностях поведения субъектов в развитой рыночной экономике.
- Д. Это наука об эффективности, а не о способах достижения справедливости.

Задание 2. Какое из перечисленных положений относится к нормативной экономике:

- А) В связи с ожидаемым сокращением добычи мировая цена на нефть в текущем году будут медленно повышаться.
- Б) Если дефицит государственного бюджета возрастет, то темпы инфляции будут выше ожидаемых.

- В) При прочих равных условиях, при снижении цены величина спроса возрастает.
- Г) В условиях низкоэластичного по цене спроса, для повышения выручки от реализации, предприятию необходимо повысить цену на свою продукцию.
- Д) В прошлом году из-за кризиса возросла доля убыточных предприятий.

Задание 3. Что из перечисленного относится к предмету исследования микроэкономики:

- А) Изучение причин сокращения промышленного производства в Республике Коми
- Б) Изучение факторов, определяющих динамику мировых цен на газ
- В) Изучение факторов, определивших рост цен на молоко в Сыктывкаре
- Г) Изучение причин роста общего уровня цен в России

Тема 2.

Задание 1. С целью удовлетворения какой потребности сделаны следующие расходы:

- I. Покупка цветов для близкого человека
- II. Оплата счета за жилищно-коммунальные услуги
- III. Покупка яхты
- IV. Покупка билета в театр
- V. Покупка музыкального инструмента и оплата услуг по обучению игре на нем

Виды потребностей:

- | | | |
|-------------------|----------------------|----------------------|
| 1.А- материальные | 2.А- физиологические | 3.А- в благах первой |
| 2.Б- социальные | 2.Б- в безопасности | необходимости |

3.В- духовные

2.В- в принадлежности к
социальной группе

3.Б- в благах выбора

3.В- в благах роскоши

2.Г- в признании

2.Д- в самореализации

Задание 2. Какая из форм воспроизводства является наиболее значимой, целевой:

А. Среды обитания

Б. Рабочей силы

В. общественных отношений

Г. Материальных благ

Задание 3. Какое из перечисленных благ можно отнести как к потребительскому, так и инвестиционному:

А. Жилье

Б. Легковой автомобиль

В. Пальто

Г. Продукты питания

Д. Зубная паста

Задание 4. Какое из перечисленных благ ближе всего к чисто общественному:

А. Сыр

Б. Услуга по перевозке пассажирским автобусом

В. Образовательные услуги

Г. Деятельность парламента по принятию законов

Д. Телевизионное вещание

Задание 5. Почему существуют различные формы собственности на средства производства и произведенную продукцию:

- А. Из-за ограниченности ресурсов
- Б. Из-за разнородности благ и наличия у них частных и общественных свойств
- В. В силу исторически сложившихся традиций организации производства в стране.
- Г. Все предыдущие ответы верны.

Тема 3.

Задание 1. Подберите к указанным элементам производственного процесса соответствующий им вид внутреннего фактора производства:

- | | |
|--|---------------------|
| 1. Техническая вода из водопровода | А.оборотный капитал |
| 2. Участок неплодородной земли под зданием предприятия | Б.основной капитал |
| 3. Электроэнергия из сети | В.Труд |
| 4. Производственное помещение
Предпринимательство | Г. |
| 5. Процесс обсуждения советом директоров нового
инвестиционного проекта фирмы | Д.Земля
Е.Время |
| 6. Деятельность наемного работника по наладке оборудования | |

Задание 2. Какой из перечисленных факторов производства не относится к внешним факторам:

- 1. Время, необходимое для протекания технологического процесса

2. Государственные требования к организации производства, направленные на обеспечение техногенной безопасности для работников и окружающего населения
3. Изменения в структуре населения, приводящие к изменению спроса на продукцию предприятия
4. Изменения курса национальной валюты

Задание 3. Что не может проиллюстрировать кривая производственных возможностей?

- а) состояние Парето-оптимальности
- б) закон возрастающих альтернативных издержек
- в) максимально возможные комбинации объемов выпуска двух альтернативных благ в условиях полной и эффективной занятости имеющихся в стране ресурсов
- г) конкретные объемы выпуска двух альтернативных благ в национальной экономике в условиях полной и эффективной занятости имеющихся ресурсов
- д) экономический рост (сжатие) в национальной экономике при снятии условия неизменного количества и качества имеющихся ресурсов

Задание 4. Охарактеризуйте свое домашнее хозяйство по всем известным критериям и классификациям. Определите его роль в воспроизводстве Вашего человеческого капитала.

Задание 5. Найдите данные о конкретной фирме (Роснефть, Газпром, Монди СЛПК, Сыктывкарский ЛВЗ или любой другой) и дайте ее характеристики по всем известным Вам критериям.

Тема 4.

Задание 1. Когда эффективна сдельная форма заработной платы:

- А) Когда ритм работы задан оборудованием (конвейер)
- Б) Когда количество работы за период не зависит от работника
- В) Когда невозможно определить вклад отдельного работника в общий результат деятельности организации
- Г) Когда нет необходимости стимулировать интенсивность трудовой деятельности, а важно ее качество и своевременность.
- Д) Нет правильного ответа

Задание 2. Выберите неправильный ответ: Причиной неравенства доходов является-

- А) Разная ресурсная обеспеченность экономических субъектов
- Б) Удача и везение
- В) Социальный статус и связи семьи
- Г) Различия в трудолюбии, здоровье и целеустремленности людей
- Д) Наличие системы социального страхования
- Е) Отсутствие моральных ограничений при выборе средств получения дохода

Задание 3. Охарактеризуйте следующие виды вторичных доходов по всем известным классификациям:

- А) Трансферт из регионального бюджета в местный бюджет
- Б) Выкуп вымогателю
- В) Милостыня нищему
- Г) Взнос индивида в благотворительный фонд

Д) Государственное пособие по безработице

Тема 5.

Задание 1. Подберите к следующим хозяйствующим субъектам соответствующую группу инфраструктуры, к которой их можно отнести: 1. Аптека; 2. Детский садик; 3. Телекомпания; 4. Энергетическая компания; 5. Страховая компания; 6. Телефонная компания; 7. Овощная база.

А. Социальная инфраструктура

Б. Производственная инфраструктура

В. Рыночная торговая инфраструктура

Г. Рыночная информационная инфраструктура

Д. Рыночная финансовая инфраструктура

Задание 2. Если на рынке товара X произойдет одновременно два изменения – государство увеличит субсидии производителям и резко подорожает товар – заменитель товара X в потреблении, то к какому последствию это не сможет привести:

А. Цена на товар X возрастет

Б. Цена на товар X уменьшится

В. Объем продаж товара X уменьшится

Г. Цена и объем продаж товара X останутся неизменными

Задание 3. Что не лежит в основе построения возрастающего графика предложения:

А. Закон убывающей отдачи (доходности)

Б. Разная возможность производителя маневрировать определенными видами ресурсов в краткосрочный период при расширении или сокращении объемов производства

В. Использование производителем более эффективных технологий

Г. Возрастание предельных издержек при расширении объема производства в краткосрочный период

Задание 4. Что не относится к условиям существования рынка:

А. Преобладание частной собственности

Б. Выполнение государством своих экономических функций

В. Наличие системы социальной защиты

Г. Преобладание свободной конкуренции в хозяйственной системе

Д. Наличие развитой системы разделения труда

Задание 5. Что не относится к определению частичного равновесия:

А. Особый метод анализа, заменяющий эксперимент

Б. Равенство рыночного спроса и предложения на конкретном рынке

В. В этом состоянии ни у продавцов, ни у покупателей нет стимула менять свое экономическое поведение

Г. Наличие дефицита товара при сложившейся цене

Д. Исследуется влияние самого главного фактора при допущении, что все остальные не меняются

Задание 6. Функция предложения задана формулой $Q_s = 200 + 40p$, а спроса $Q_d = 2000 - 50p$. Найдите: а) равновесную цену и равновесное количество товара

б) какая ситуация возникнет на этом рынке, если государство установит цену в 10 рублей за штуку товара

в) какая ситуация возникнет на рынке, если объединившиеся продавцы установят цену в 30 рублей за штуку

г) какая ситуация возникнет на рынке, если спрос сократится на 450 единиц.

Тема 6.

Задание 1. Девушка покупает черный лак для ногтей (единственная среди своих знакомых) под влиянием эффекта:

А. Веблена

Б. Сноба

В. Толпы

Г. Из-за жизненной необходимости

Задание 2. Наибольшую эластичность спроса по цене за период может иметь спрос на:

А. Гель для бритья «Жилетт»

Б. Станки для бритья «Жилетт»

В. Сменные лезвия для станка «Жилетт»

Какой фактор эластичности спроса является определяющим в этом примере?

Задание 3. Реальный доход потребителя вырос за период на 5%, а спрос на товар А в связи с этим – на 8%. Товаром А скорее всего будет:

А. Услуги по ремонту обуви

Б. Перловая крупа

В. Сырокопченая колбаса

Г. Жевательная резинка

Задание 4. С ростом цены на товар X на 10%, спрос на товар Y сократился на 4%. Эти товары:

- А. Независимые
- Б. Комплементы
- С. Субституты

Задание 5. Если фирма повышает цену на свой товар, сталкиваясь с эластичным спросом на своем рынке, то, при прочих равных условиях, ее выручка от реализации:

- А. Сократится
- Б. Не изменится
- В. Возрастет

Задание 6. Спрос описывается функцией $P = 30 - 5Q$. Найти прямую эластичность спроса при цене в 10 ден.ед., дуговую эластичность спроса по цене при росте объема продаж с 3 до 5 штук.

Тема 7.

Задание 1. Предприниматель арендует помещение за 0,5 млн. руб. в год, имеющаяся у него собственная аппаратура стоимостью в 1 млн.руб. изнашивается за год. Когда он работал продавцом в магазине до открытия собственного дела, его годовая зарплата составляла 2,5 млн.руб, сейчас его бухгалтерская прибыль составляет 4 млн.руб. Каковы его внешние издержки и экономическая прибыль, если реальная ставка процента в Сбербанке составляет 20% годовых:

- А) 1,5 млн., экономическая прибыль отсутствует;
- Б) 3 млн., 4 млн.;

В) 0,5 млн., 1,5 млн.;

Г) 1,5 млн., 1,3 млн.

Задание 2. Заполните таблицу:

Q, в шт.	TFC	TVC	TC	AFC	AVC	ATC	MC
0	100	0		-	-	-	-
10		20		10			2
20			135		1,75		
30		45				4,83	1
40			160		1,5		
50		80				3,6	

Задание 3. Обувное предприятие ежемесячно выпускает 1000 пар обуви, несет при этом постоянные издержки равные 200 тысяч рублей в месяц, если труд — единственный переменный фактор, а цена его единицы составляет 1250 рублей за час, то при объеме выпуска 5 пар в час, средние издержки на пару обуви составят:

А. 500 рублей

Б. 250 рублей

В. 450 рублей

Задание 4. Какие из перечисленных расходов фирмы нельзя отнести к транзакционным:

А. Штраф за превышение предельно-допустимых норм выбросов загрязняющих веществ

Б. Расходы на страхование рисков при транспортировке продукции потребителю

В. Расходы на приобретение комплектующих

Г. Расходы на оплату труда охранников

Д. Расходы на содержание отдела технического контроля качества продукции

Тема 8.

Задание 1. В отрасли 100 одинаковых фирм, функция валовых издержек типичной фирмы описывается как $TC=0,1Q^2 + 2Q + 5$. Найдите функцию предложения типичной фирмы и всего рыночного предложения. Если спрос на этом рынке описывается формулой $Qd = 620-p$, найдите равновесную цену и количество.

Задание 2. Функция спроса на продукцию монополиста описывается как $Qd = 20 - 2p$, а функция его валовых издержек как $TC= 12 + 2Q^2$, Найдите цену и объем продаж, максимизирующий его прибыль, найти величину этой прибыли.

Задание 3. Составьте таблицу, отражающую общие и отличные черты рынков совершенной и монополистической конкуренции.

Пример промежуточного теста (рубежная аттестация по итогам первого семестра):

Задание 1.

Что из перечисленного нельзя отнести к теоретическому определению производства:

- А) Процесс взаимодействия человека и природы
- Б) Общественный процесс сознательной трансформации вещества природы работниками с помощью специально созданных средств производства с целью удовлетворения различных потребностей
- В) Процесс преобразования внутренних факторов производства в продукцию

Г) Важнейшая фаза воспроизводственного процесса, являющаяся необходимым условием его непрерывности.

Д) Технологически заданное сочетание трудовых операций по изменению структуры и формы вещества природы, его перемещения и хранения с целью создания искусственных благ с заданными свойствами в рамках предприятия или домашнего хозяйства.

Задание 2.

При построении модели рыночного равновесия не используется метод:

- А. Единства исторического и логического
- Б. Анализа
- В. Синтеза
- Г. Сравнения
- Д. Аналогии

Задание 3. Какое из перечисленных положений относится к нормативной экономике:

- А) В связи с ожидаемым сокращением добычи мировая цена на нефть в текущем году будет медленно повышаться.
- Б) Если дефицит государственного бюджета возрастет, то темпы инфляции будут выше ожидаемых.
- В) При прочих равных условиях, при снижении цены величина спроса возрастает.
- Г) Для повышения уровня занятости в автомобилестроении необходимо продолжать программу государственного субсидирования покупателей автомобилей отечественной сборки
- Д) В прошлом году из-за кризиса возросла доля убыточных предприятий.

Задание 4. Какое из перечисленных благ ближе всего к чисто частному:

- А. Колбаса
- Б. Услуги по перевозке пассажиров железнодорожным транспортом
- В. Услуги детских садов
- Г. Деятельность парламента по принятию законов
- Д. Телевизионное вещание

Задание 5. Почему существуют различные формы собственности на средства производства и произведенную продукцию:

- А. Из-за ограниченности ресурсов
- Б. Из-за разнородности благ и наличия у них частных и общественных свойств
- В. В силу исторически сложившихся традиций организации производства в стране.
- Г. Из-за необходимости разделять и снижать предпринимательские риски
- Д. Все предыдущие ответы верны.

Задание 6. Какой из перечисленных факторов производства не относится к внешним для организации факторам:

- А. Система оплаты труда, применяемая в организации
- Б. Государственные экологические требования и ограничения
- В. Изменения в структуре населения, приводящие к изменению спроса на продукцию предприятия
- Г. Темпы инфляции в стране
- Д. Изменения в системе налогообложения

Задание 7. Выберите правильный ответ: Степень специфичности ресурса в организации зависит от:

- А. его вида (труд, земля, капитал)
- Б. степени его ограниченности в экономике
- Г. степени его влияния на сохранение (обеспечение) конкурентоспособности организации
- Д. его рыночной стоимости

Задание 8. Когда эффективно применять сдельную форму заработной платы:

- А) Когда ритм работы задан оборудованием (конвейер)
- Б) Когда количество работы за период не зависит от работника
- В) Когда невозможно определить вклад отдельного работника в общий результат деятельности организации
- Г) Когда нет необходимости стимулировать интенсивность трудовой деятельности, а важно ее качество и своевременность.
- Д) Нет правильного ответа

Задание 9. Какой из перечисленных доходов относится к первичным (факториальным):

- А) Алименты, выплачиваемые отцом на содержание несовершеннолетнего ребенка
- Б) Нобелевская премия
- В) проценты на вклад в коммерческом банке
- Г) гуманитарная помощь России, направленная правительству Сирии
- Д) налоговые доходы государственного бюджета

Задание 10. Какой из перечисленных видов вторичных доходов относится к частному вынужденному:

- А) Трансферт из регионального бюджета в местный бюджет

- Б) Выкуп вымогателю
- В) Милостыня нищему
- Г) Взнос индивида в благотворительный фонд
- Д) Государственное пособие по безработице

Задание 11. Подберите к следующим хозяйствующим субъектам соответствующую группу инфраструктуры, к которой их можно отнести: 1. Аптека; 2. Детский садик; 3. Телекомпания; 4. Энергетическая компания; 5. Страховая компания; 6. Телефонная компания; 7. Овощная база.

- А. Социальная инфраструктура
- Б. Производственная инфраструктура
- В. Рыночная торговая инфраструктура
- Г. Рыночная информационная инфраструктура
- Д. Рыночная финансовая инфраструктура

Задание 12. Если на рынке товара X произойдет одновременно два изменения – государство увеличит субсидии производителям и резко подорожает товар – заменитель товара X в потреблении, то к какому последствию это не сможет привести:

- А. Цена на товар X возрастет
- Б. Цена на товар X уменьшится
- В. Объем продаж товара X уменьшится
- Г. Цена товара X не изменится.

Задание 13. Что не относится к условиям существования рынка:

- А. Преобладание частной собственности
- Б. Выполнение государством своих экономических функций
- В. Наличие системы социальной защиты
- Г. Преобладание свободной конкуренции в хозяйственной системе
- Д. Наличие развитой системы разделения труда

Задание 14. Наибольшую эластичность спроса по цене за период может иметь спрос на:

- А. Гель для бритья «Жилетт»
- Б. Станки для бритья «Жилетт»
- В. Сменные лезвия для станка «Жилетт»

Какой фактор эластичности спроса является определяющим в этом примере?

Задание 15. Обувное предприятие ежемесячно выпускает 1000 пар обуви, несет при этом постоянные издержки равные 200 тысяч рублей в месяц, если труд — единственный переменный фактор, а цена его единицы составляет 1250 рублей за час, то при объеме выпуска 5 пар в час, средние издержки на пару обуви составят:

- А. 500 рублей
- Б. 250 рублей
- В. 450 рублей

Задание 16. Какие из перечисленных расходов фирмы нельзя отнести к транзакционным:

- А. Штраф за просрочку перечисления налогов
- Б. Расходы на страхование имущества фирмы
- В. Расходы на приобретение сырья и материалов

Г. Командировочные расходы коммерческого директора

Д. Расходы на содержание отдела технического контроля качества продукции

Задание 17. Какие из перечисленных затрат нельзя отнести к постоянным издержкам фирмы в краткосрочный период:

А. Страховые платежи

Б. Процентные выплаты по кредитам

В. Арендная плата за землю и помещения

Г. Затраты на сырье и материалы

Д. Заработная плата генерального директора

Задание 18. Что не относится к функциям рынка:

А. санирующая

Б. ценообразующая

В. регулирующая

Г. обеспечения социальных гарантий

Д. информационная

Задание 19. В какой конкуренции участвуют фирмы, производящие одежду, обувь, мебель, продукты питания, если в границах рынка их продукта существуют десятки продавцов:

А. совершенной конкуренции

Б. олигополии

В. монополистической конкуренции

Г. монополии

Задание 20. Вид конкуренции, когда на рынке существует несколько крупных фирм, производящих как однородную, так и разнородную продукцию, вступление новых фирм в ту или иную отрасль рынка затруднено, имеет место взаимная зависимость фирм в принятии решений о ценах на свою продукцию, - это:

- А. совершенная конкуренция
- Б. олигополия
- В. монополистическая конкуренция
- Г. монополия

Задание 21. Рынок, где одна фирма является единственным продавцом продукта, не имеющего близких заменителей, и может диктовать цены, - это:

- А. совершенная конкуренция
- Б. олигополия
- В. монополистическая конкуренция
- Г. монополия

Задание 22. Когда на рынке существует единственный покупатель и множество продавцов – эта структура рынка называется:

- А. полипсония
- Б. монопсония
- В. олигопсония
- Г. двухсторонняя монополия

Тематическая выкладка, часть 2. Макроэкономика (второй семестр)

Тема 9.

Задание 1. Подготовить проект, в рамках которого необходимо ответить на вопросы:– в чем основные недостатки рыночной системы распределения ресурсов, доходов и продукции? За счет выполнения каких функций государство может их компенсировать? За счет каких инструментов государственной корректировки поведения хозяйствующих субъектов?

Задание 2. Найти актуальную информацию о масштабах и структуре государственного и правительственного сектора в современно российской экономике. Исходя из стратегических документов правительства РФ сделать вывод о наиболее актуальных целях экономической политики на современном этапе ее развития.

Тема 10.

Задание 1. Подготовить проект, в рамках которого ответить: Что такое макроэкономическая структура экономики, и Система национальных счетов. В чем проблемы подсчета важнейших макропоказателей? Какова роль государства в кругообороте продукта и доходов, в их определении, распределении и перераспределении?

Задание 2. Подготовить презентацию на основе статистических данных о величине и динамике номинального и реального ВВП России за последние годы, определить место российской экономики в международных рейтингах по критерию величины ВВП, уровня жизни населения (по рыночному курсу перевода ВВП в доллары и по ППС).

Задание 3 ЧВП при условии, что ВВП равен 10 000 ден. ед., амортизационные отчисления 700 ден. ед., трансфертные платежи 500 ден. ед., потребительские расходы 3500 ден. ед., составит ____ ден. ед.

9300

8800

5300

6500

Задание 4.

Решение задач на расчеты основных макроэкономических показателей (ВНП, ВВП, национального, личного и располагаемого доходов в номинальном и реальном выражении, темпов инфляции, индексов цен), например: Если потребительские расходы составляют 2000 млрд.руб., чистый экспорт –50 млрд, проценты-80 млрд, личные подоходные налоги – 500 млрд, амортизация – 200 млрд, инвестиции – 700 млрд, импорт – 40млрд, государственные расходы – 700 млрд, косвенные налоги – 120 млрд, нераспределенная прибыль корпораций – 150 млрд, трансферты – 160 млрд, необходимо рассчитать величину располагаемого дохода.

Тема 11.

Задание 1.

Подготовить проект с целью ответа на вопросы:

- В чем значение инвестиций для стабильного развития экономики?

Что общего и особенного у разных видов циклических колебаний?

Какова роль инноваций для выхода экономики из циклического спада?

Внедрение каких важнейших изобретений стимулировали массовое инвестирование, обусловивших повышательные волны больших циклов Кондратьева?

Задание 2.

Подготовить проект, в рамках которого ответить: Есть ли какие-то положительные последствия у инфляции и безработицы? Ответ на данный вопрос предполагает чтение

статей в общетеоретических научных журналах с целью более глубокого понимания особенностей проявления структурного и трансформационного кризиса российской экономики, особых причин и форм проявления инфляции и безработицы в нашей стране, специфики проводимых в ней стабилизационных мероприятий.

Задание 3.

1. Подготовить проект, в рамках которого ответить на следующие вопросы: На какие факторы может повлиять правительство с целью стимулирования совокупного спроса и предложения? Исходя из замкнутости кругооборота, объясните, почему условием равновесия на макроуровне является равенство между сбережениями и инвестициями? Может ли на величину мультипликатора совокупных расходов повлиять степень развития разделения труда и кооперационных связей в экономике? В чем особенности установления равновесия в открытой экономике?

2. Решение задач на вычисление равновесного объема производства, его изменений с учетом эффекта мультипликатора при том или ином изменении частных расходов, например:

- Функция потребления определена формулой $C = 100 + 0,8Y$, необходимо найти

равновесный объем производства (Y) и определить, какой вид разрыва – инфляционный или дефляционный существует в экономике с потенциальным объемом производства в 600 млрд руб.

- Совокупный доход составляет 1500 млрд. руб., потребление – 1200 млрд,

запланированные инвестиции – 400 млрд. руб. Найти: фактические инвестиции и величину

сбережений.

Если стоимость инвестиционного проекта по приобретению нового оборудования для частного инвестора оценивается в 100000 долларов, при этом он ожидает прирост выпуска продукции в 5 тыс.шт. в год, которую можно будет продать за 40 долларов за штуку. Необходимые текущие эксплуатационные расходы за год (на сырье, материалы, энергию, косвенные налоги, заработную плату и т.п.) инвестор оценивает в 150

тыс.долларов. Норма амортизации оборудования составляет 10% за год. Налог на прибыль составляет 20%. Рассчитайте ожидаемую норму чистой прибыли от данного инвестиционного проекта и сделайте вывод, стоит ли вкладывать свои и заемные денежные средства в данный проект при доступной для данного инвестора процентной ставке за кредит в 12% годовых.

Тема 12.

Задание 1. Подготовить проект, отражающий особенности налоговой системы РФ на современном этапе, величину налоговых ставок и основные объекты налогообложения. Какие налоговые льготы существуют для организаций, осуществляющие разработку и внедрение инновационных проектов?

Задание 2. Подготовить материалы для раскрытия основных принципов налогообложения.

Задание 3. Определите размер дефицита (профицита) государственного бюджета, если известно, что налоговые поступления за год составили 250, неналоговые доходы - 150, государственные закупки – 300, государственные трансферты- 150, расходы по обслуживанию государственного долга - 50.

Задание 4. В некотором государстве сумма госдолга на 1.01.2005 г. составляла 135 ден. ед. В последующие 5 лет состояние бюджета было следующим: в 2005 году – профицит 50 ден. ед.; в 2006 году – профицит 60 ден. ед.; в 2007 году – профицит 80 ден. ед.; в 2008 году – дефицит 100 ден. ед., в 2009 – дефицит 70 ден. ед. Величина государственного долга (при отсутствии выплат по госдолгу за этот период) на 1 января 2010 года составит ____ ден. ед.

115

190

170

15

Тема 13.

Задание 1.

. Студенты в рамках данной темы заключается в изучении особенностей организации денежного обращения в РФ, статистических данных о величине, структуре и динамике денежной массы и процентных ставок в РФ, которые можно почерпнуть на сайтах Центрального Банка РФ и Росстата, а также в решении задач и тестовых заданий, направленных на закрепление теоретического материала, например:

- Если наличные в экономике составляют 60 млн. руб., сберегательные счета – 130 млн. руб., крупные срочные счета – 200 млн. руб., текущие – 80 млн. руб., мелкие срочные – 65 млн. руб., рассчитайте величину известных Вам денежных агрегатов и, с учетом того, что спрос на деньги по агрегату M1 составляет 160 млн. руб., сделайте вывод о возможных стихийных изменениях равновесной процентной ставки.

Задание 2.

Решение задач на расчеты денежного мультипликатора и размеров увеличения денежной массы взаимосвязанной системой коммерческих банков, например:

- Если резервная норма составляет 5%, то на какую величину может расшириться денежная масса при поступлении на счет в одном из коммерческих банков 10 тыс.руб.?
- Выберите правильный ответ.

Задание 3.

Резервная норма устанавливается:

- А) Правительством
- Б) Чтобы полностью застраховать вклады населения в коммерческих банках
- В) Чтобы влиять на кредитоспособность коммерческих банков и проводить межбанковский клиринг.

Задание 4.

Чем функции Центрального Банка отличаются от функций коммерческого? Почему в практике кредитно-денежного регулирования преобладают косвенные, а не административные инструменты? В чем преимущества и недостатки кредитно-денежной политики по сравнению с фискальной? изучение научных публикаций, посвященных анализу практических проблем кредитно-денежной политики в современной России, нормативных документов, регламентирующих ее проведение (ФЗ «О Центральном Банке», «Основные направления кредитно-денежной политики на ...год»),

Задание 5.

Выберите правильный ответ.

Если ЦБ увеличивает ставку рефинансирования и продает на открытом рынке большой пакет государственных ценных бумаг, то он преследует цель:

- А) Профинансировать дефицит государственного бюджета
- Б) Стимулировать развитие кредитования малого и среднего бизнеса
- В) Сократить возможности кредитования экономики со стороны коммерческих банков и, на этой основе, снизить темпы инфляции спроса
- Г) Получить больше прибыли.

Задание 6. Найдите информацию и подготовьте доклад на тему: «Особенности финансовой системы РФ».

Задание 7. Подготовьте проект по теме: Какие финансовые институты (частные и государственные) можно рассматривать как перспективные источники финансовых ресурсов для разработки и реализации инновационных проектов в частном и государственном секторе российской экономики?

Тема 15.

Задание 1. Подготовить ответ на вопрос: В чем сущность стабилизации экономики как цели макрополитики, чем отличаются критерии реальной и финансовой стабилизации?

Задание 2. Подготовить проект, в рамках которого ответить: Чем градуализм отличается от «шоковой терапии», какая из этих политик более эффективна в достижении экономических целей, а какая – социальных? Какая из известных стабилизационных политик применялась в России в 90-е годы, какие изменения происходят в ее целях и инструментах на современном этапе? Финансовая стабилизация – это цель или средство макроэкономического регулирования?

Тема 16.

Задание 1. Найдите различные определения инноваций, отражающие их сущность, виды. Сделайте вывод о значении инноваций для развития экономики и общества в целом.

Задание 2. На основе изученных ранее тем по микро– и макроэкономике, сделайте выводы об источниках финансирования, целях, уровне рисков, особенностях оценки ожидаемой эффективности инновационных инвестиционных проектов.

Задание 3. Студентам необходимо изучить предлагаемые актуальные направления технологических инноваций и предлагаемые проекты (концепции) основных направлений инновационного развития России до 2030-35 г.г. сделать собственные выводы о приоритетах научно-технической политики с учетом неблагоприятной внешнеполитической обстановки.

Проверочный тест дисциплине Экономическая теория. ч.2. "Макроэкономика" (УК-10.1, ПК-3.1)

1. Специфическим методом макроэкономических исследований является:

- а) количественный и качественный анализ
- б) метод научной абстракции
- в) гипотетико-дедуктивный метод
- г) метод агрегирования

2. К агрегированному макроэкономическому показателю относится:

- а) добыча нефти в стране
- б) валовой внутренний продукт
- в) цена на электроэнергию
- г) урожай зерновых в этом году
- д) общая численность занятых в Газпроме

3. Создателем макроэкономики как отдельной научной дисциплины является:

- а) К. Маркс
- б) А. Смит
- в) Ф. Кенэ
- г) Дж. М. Кейнс
- д) П. Самуэльсон

4. К основным целям макроэкономической политики в развитых странах не относятся:

- а) обеспечение высокого уровня занятости

- б) создание благоприятных внешнеэкономических условий для развития национальной экономики
- в) снижение налогов со всех слоев населения
- г) стабильный уровень цен, снижение уровня инфляции
- д) обеспечение экономического роста в стране

5. Примером макропоказателя потока является:

- а) национальное богатство
- б) золотовалютные резервы
- в) национальный доход
- г) государственный долг

7. Утверждение, что условием стабильности экономики является систематическое, вне зависимости от состояния экономической конъюнктуры страны увеличение денежной массы в обращении на 3-5 % в год, принадлежит:

- а) классической экономической теории
- б) кейнсианству
- в) теории рациональных ожиданий
- г) монетаристской теории

8. Какие из экономических теорий придерживаются принципа «laissez faire» (представить делам идти своим чередом)

- а) кейнсианская теория
- б) классическая экономическая теория
- в) теория рациональных ожиданий

9. Экономические ресурсы в рыночной экономике принадлежат:

- а) фирмам
- б) государству
- в) домохозяйствам
- г) предпринимателям

10. Что из перечисленного будет учтено в инвестиционных расходах при подсчете ВВП страны:

Прирост товаро-материальных запасов у всех предприятий (организаций) страны за год;

Расходы на приобретение иностранной валюты всех физических и юридических лиц данной страны за год;

все сделки по приобретению земли в стране за данный год;

весь проданный за год объем новых акций национальных компаний.

11. Чистый экспорт представляет собой:

- а) стоимость экспортированных товаров минус таможенные платежи
- б) стоимость экспортированных товаров минус стоимость реэкспортированных (произведенных за рубежом) товаров;
- в) чистый доход фирм-экспортеров
- г) стоимость экспортированных товаров минус стоимость импортированных товаров

12. Рассматриваются фирмы, продукт которых учитывается в ВВП, тогда величина ВВП равна:

- а) сумме объемов производства этих фирм

- б) суммарной выручке этих фирм
- в) суммарной прибыли этих фирм
- г) суммарной добавленной стоимости, созданной этими фирмами

13. Предельная склонность к потреблению – это отношение:

- а) прироста дохода к приросту потребления
- б) объема потребления к объему дохода
- в) прироста потребления к приросту дохода
- г) объема дохода к объему потребления

14. Укажите, какие факторы влияют на спрос на рынке труда:

- а) технический уровень производства
- б) демографическая ситуация
- в) уровень заработной платы
- г) ситуация в инвестиционной сфере

15. Обычные акции имеют следующие особенности:

- а) приносят прибыль в виде дивиденда на фиксированном уровне
- б) дают право на участие в управлении акционерным обществом
- в) приносят прибыль в виде дивиденда на нефиксированном уровне
- г) дают преимущественное право компенсации стоимости акций при реформировании акционерного общества

16. Эмитент – это лицо:

- а) выпускающее акции
- б) продающее акции
- в) покупающее акции
- г) хранящее акции

17. Облигация – это ценная бумага, представляющая ее держателю право:

- а) на получение от эмитента суммы ее номинальной стоимости
- б) получение зафиксированного процента от номинальной стоимости облигации
- в) участие в управлении делами эмитента
- г) на получение нефиксированного дохода

18. Документ, являющийся обязательством кредитной организации о выплате размещенных в ней сберегательных вкладов физических лиц, - это:

- а) депозитарный сертификат
- б) сберегательный сертификат
- в) чек
- г) вексель

19. Где при достаточно реальной оценке конъюнктуры выше степень возможной выгоды:

- а) при покупке государственных облигаций
- б) при вкладе денег на депозитарный счет
- в) при покупке акций

20. Фаза экономического цикла, во время которой осуществляется насильственное временное восстановление пропорций в экономике, - это:

- а) подъем
- б) оживление
- в) депрессия
- г) кризис

21. В период подъема в ходе классического цикла наблюдается:

- а) сокращение прибылей
- б) рост налоговых поступлений
- в) падение курса акций
- г) рост цен
- д) снижение цен

22. Что не относится к характеристике «скрытой инфляции»

- а) развитие теневой экономики
- б) быстрый рост цен
- в) хронический товарный дефицит
- г) существенное превышение предложения товаров над спросом
- д) административный контроль над ценами и доходами
- е) появление «черного» рынка и спекуляции

23. Какие группы населения выигрывают в результате инфляции:

- а) люди, имеющие фиксированный доход
- б) держатели облигаций
- в) владельцы предприятия, выпустившего облигации

г) кредиторы

д) заемщики

24. Уровень безработицы при полной занятости:

а) учитывает только циклическую безработицу

б) равен 0

в) учитывает функциональную и структурную безработицу

г) равен в развитых странах 10 %

д) все перечисленное неверно

25. Экономически активное население – это:

а) работающие

б) занятые плюс безработные

в) взрослое трудоспособное население

г) трудовые ресурсы

26. К экономически активному населению относится:

а) бомж

б) подросток 13 лет

в) частный предприниматель

г) домохозяйка

27. Уровень безработных есть численность безработных, деленная на численность:

- а) работающих
- б) трудовых ресурсов
- в) взрослого населения
- г) экономического активного населения

28. Ситуация, когда высокие темпы инфляции существуют одновременно с высоким уровнем безработицы, получила название:

- а) рестрикции
- б) дефляции
- в) стагфляции
- г) деноминации

29. Экономический рост измеряется следующими показателями (в годовом исчислении):

- а) темпом роста номинального ВВП
- б) темпом роста реального ВВП
- в) темпом роста капиталовооруженности труда
- г) темпом роста производительности
- д) темпом роста реального ВВП на душу населения

30. Факторы предложения экономического роста включают:

- а) наличие и качество основного капитала
- б) уровень доходов субъектов экономики
- в) рациональность и полнота вовлечения ресурсов в экономику
- г) наличие и объем природных ресурсов в стране

д) объем государственных расходов

е) уровень технологий

31. К косвенным факторам экономического роста относится:

а) снижение налога на прибыль

б) улучшение технологии производства

в) снижение рыночной ставки процента

г) повышение квалификации трудовых ресурсов

д) увеличение объема инвестиций

32. Экономический рост является экстенсивным, если:

а) объем ВВП повышается в результате дополнительного привлечения трудовых ресурсов

б) увеличивается продолжительность рабочей недели

в) рост производительности труда опережает рост числа занятых

г) увеличиваются размеры посевных площадей в сельском хозяйстве

д) повышается производительность труда в связи с применением новейших технологий

33. К экстенсивным факторам экономического роста относятся:

а) увеличение численности занятых

б) повышение квалификации работников

в) использование новых технологий

г) увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологий

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) программы

Предпринимательство в инновационной сфере деятельности

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

				подготовки		подготовки		
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (баскетбол, волейбол))								
1	Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол)	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон))								
2	Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол)	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес)								
3	Практические занятия по фитнесу	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание)								
4	Практические занятия по плаванию	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика)								
5	Практические занятия по атлетической гимнастике	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП))								
6	Практические занятия по ОФП	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба))								
7	Практические занятия по оздоровительной ФК	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура)								
8	Практические занятия по ЛФК	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы

верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

«Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;

- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);

- занятий в спортивных секциях;

- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;

- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1

7.2. Дополнительная литература

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система оценивания результатов промежуточной аттестации

Обучающемуся выставляется «зачет» на основании систематических посещений занятий в группах по специализациям, активного участия в спортивно-оздоровительных, физкультурно-массовых мероприятиях, участии сдачи нормативов ГТО и/или в спортивных соревнованиях различного уровня.